FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SULI IMBACUAN – CARMEN BENAVIDES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: ANGELITOS 30 DE OCTUBRE**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico recomendar a los padres de familia sobre la importancia de la observación de sus hijos en el desarrollo infantil además de apoyar el desarrollo físico mediante actividades recreativas.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
DILAN SANTHIAGO REINA OSPINA	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con el niño es la madre.	**PRACTICA13 Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo** **.** **10.3** **Las familias mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	Orientar a las familias para que un dialogo con la niña o niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referentes para ellos y ellas, empleando símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

						concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil			
JONATHAN SAMUEL TORRES AVIRAMA	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 0 a 6 meses vive con su familia y su otro bebe de la misma edad de 0 a 6 meses constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con el niño es la madre se destacan por tener constantes demostraciones de amor.	**PRACTICA13 Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo** **.** **10.3** **Las familias mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	Orientar a las familias para que un dialogo con la niña o niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referentes para ellos y ellas, empleando símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

						esta actividad apoyamos el desarrollo infantil			
LAURA GHIMENA MUESES MONTOYA	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre.	**PRACTICA13 Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo** **.** **10.3** **Las familias mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	Orientar a las familias para que un dialogo con la niña o niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referentes para ellos y ellas, empleando símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

KAREN LISBETH BOLAÑOS BOLAÑOS	19 al 23 de Octubre	Mujer gestante que vive con su madre características de familia monoparental, l destacan por su buena comunicación y constantes demostraciones de amor y afecto entre la familia	**PRACTICA13 Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo** **.** **10.3 Las familias mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	Orientar a la mujer gestante para que un dialogo con su pareja indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referentes para él bebe empleando símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia. A medida que caminen le vayan contando al bebe lo que ustedes están observando	Seguimiento al desarrollo. La mujer gestante debe motivar a su bebe con canciones y movimientos y caricias en el vientre para que tenga un buen desarrollo Invitamos a la mujer gestante junto con su pareja a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil desde la gestación.	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no
NAHILEN SALOME ALVAREZ ROJAS	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con mayor acompañamiento de la madre.	**PRACTICA13 Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo** **.** **10.3 Las familias mediante elogios, agradecimientos,**	Orientar a las familias para que un dialogo con la niña o niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

			autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.	**palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	lugares más significativos y que puedan ser referentes para ellos y ellas, empleando símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.		
SHARIK SALOME VACA DAVID	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con mayor acompañamiento de la madre.	**PRACTICA13 Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo** **.** **10.3** **Las familias mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse,**	Orientar a las familias para que un dialogo con la niña o niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referentes para ellos y ellas, empleando	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

			baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.	**vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.		
DILAN SAMUEL MENDEZ BENAVIDES	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre. El padre se encuentra trabajando y en las noches comparte tiempo con él.	**PRACTICA13 Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo** **.** **10.3** **Las familias mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	Orientar a las familias para que un dialogo con la niña o niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referentes para ellos y ellas, empleando símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

					referencia.	lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil			
JESUS ANTONIO CABRERA	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos.	**PRACTICA13 Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo** **.** **10.3** **Las familias mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	Orientar a las familias para que un dialogo con la niña o niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referentes para ellos y ellas, empleando símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

						con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil			
SARITH ARIANA GARCIA TORRES	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos.	**PRACTICA13 Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo** **.** **10.3** **Las familias mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	Orientar a las familias para que un dialogo con la niña o niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referentes para ellos y ellas, empleando símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

						desarrollo infantil			
MARIA ALEJANDRA CORREA NARVAEZ	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos.	**PRACTICA13 Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo** **.** **10.3** **Las familias mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	Orientar a las familias para que un dialogo con la niña o niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referentes para ellos y ellas, empleando símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

MARIETH SAMARA BOLIVAR VILLOTA	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos.	**PRACTICA13 Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo** **.** **10.3** **Las familias mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	Orientar a las familias para que un dialogo con la niña o niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referentes para ellos y ellas, empleando símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no
HADER MATIAS RODRIGUEZ FERNANA	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte	**PRACTICA13 Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo**	Orientar a las familias para que un dialogo con la niña o niño indaguen sobre el lugar público al	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con	Mediante el acompañamiento telefónico se puede	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los	

DEZ		con la madre.	**y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.**	**.** **10.3 Las familias mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referentes para ellos y ellas, empleando símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	
ALAN GERONIMO GIRALDO CALIZ	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre. La cual se destaca por ser muy cariñosa y amorosa.	**PRACTICA13 Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo** **.** **10.3 Las familias mediante elogios, agradecimientos,**	Orientar a las familias para que un dialogo con la niña o niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

			autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.	**palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	lugares más significativos y que puedan ser referentes para ellos y ellas, empleando símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.		
JHONSMITH ALEJANDRO LOZANO CALDERON	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada.	**PRACTICA13 Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo .** **10.3 Las familias mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse,**	Orientar a las familias para que un dialogo con la niña o niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referentes para ellos y ellas, empleando	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

			baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.	**vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.		
CRISTIAN ALEJANDRO MUESES MONTOYA	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada y amorosa.	**PRACTICA13 Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo** **.** **10.3** **Las familias mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	Orientar a las familias para que un dialogo con la niña o niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referentes para ellos y ellas, empleando símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

					referencia.	lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil			
GERSON EMANUEL MENDEZ CASTRO	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada, amorosa y atenta a aprender nuevos conocimientos.	**PRACTICA13 Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo** **.** **10.3** **Las familias mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	Orientar a las familias para que un dialogo con la niña o niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referentes para ellos y ellas, empleando símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

						con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil			
ERICK SANTIAGO MORA GUEVARA	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación más fuerte se encuentra con la madre, quien es una persona atenta.	**PRACTICA13 Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo** **.** **10.3** **Las familias mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	Orientar a las familias para que un dialogo con la niña o niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referentes para ellos y ellas, empleando símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles,	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento,	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

			hacerlo sin ayuda de un adulto.		hogares o espacios de referencia.	aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil			
SANTIAGO SAMBONI IMBACHI	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con el acompañamiento de padre y madre, la relación fuerte la tiene con su madre, quien se ha destacado por ser una persona carismática.	**PRACTICA13 Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo** **.** **10.3** **Las familias mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	Orientar a las familias para que un dialogo con la niña o niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referentes para ellos y ellas, empleando símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

						concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil			
JUNIOR ALEJANDRO AYALA TAQUEZ	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con una magnífica relación con los padres, ya que siempre se encuentra acompañado por madre y padre, destacándose por tener paciencia y comprensión.	**PRACTICA13 Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo** **.** **10.3** **Las familias mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	Orientar a las familias para que un dialogo con la niña o niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referentes para ellos y ellas, empleando símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

						esta actividad apoyamos el desarrollo infantil			

OBSERVACIONES GENERALES

Mediante el acompañamiento telefónico nos podemos dar cuenta que las familias realizan sus actividades a sumiendo compromisos con sus hijos como principales tienen disponibilidad tiempo y espacio para compartir con sus niños niñas y a la vez se fortalecen los vínculos afectivos, las familias expresan que esto les ayuda a mantener tambien una buena comunicación.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JENNY PARRA

SERVICIO DE ATENCION: DIMF UNIDADES DE ATENCION: CHIQUITINES

INTENCIONALIDAD: Movilizar experiencias para que niños y niñas y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma sencilla y segura.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
CRISTINA SINSAJOA	20 de octubre del 2020	Madre gestante de 19 años, Familia compuesta por padres maternos. En el hogar los padres trabajan, Madre que cuida y fortalece a su bebe atravesó de la estimulación temprana	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Intenta alcanzar lo que quiere? ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas preguntas, o actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje	La madre gestante en compañía de su familia deberá realizar recortes de tela fuertes, también, disponer de cremas, canciones con el fin de estimular a su bebe desde el vientre	En la ejecución de la planeación referente al tema Seguimiento al desarrollo y la experiencia, la madre llevo a cabo donde por medio del registro fotográficos evidencia que la familia participa activamente.	Se orientará a la familia, a que le indiquen al bebe los colores y le comenten, que color es, con las cremas la madre de la gestante deberá frotarle en su barriga entonándole una canción infantil al bebe, con esto fortalecer vínculos afectivos pueden utilizar cartulina, retazos de telas, revistas, entre otras	No
	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las	.	**Explorando sin miedo: ¡A caminar mamá!** Las mujeres gestantes pueden realizar	

			Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	12.1 la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños 13.5: los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		recorridos acompañadas de un miembro de la familia con la cual pueda entablar diálogos respecto A los cuidados, aclarar dudas y recibir consejos que deba tener presente en su proceso de gestación y cuidados cuando nazca. En estos recorridos debe cumplirse con todos los protocolos de bioseguridad establecidos	

LUISA FERNANDA RIVAS MATACEA	20 de octubre del 2020	Niña de 4 meses de edad, familia conformada por madre y tres hermanas. En el hogar la madre es la que trabaja, y provee la alimentación, las hermanas mayores y con la tía quedan a cargo de la menor La niña ya balbucea, y sonríe cuando su madre le sonríe, juega con su juguete y lo pasa de una mano a otra.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada? ¿Se intenta reír cuando el adulto le sonríe?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	En compañía de su madre y hermanas deberán conseguir recortes de telas esto con el fin de que la niña siga con la mirada dicho color, el cual los colores vivos en los más pequeños fortalecen su desarrollo visual también, disponer de cremas, canciones infantiles con el fin de estimular a ala bebe	La madre de la usuaria por medio de la llamada nos da a conceder lo que realiza la niña, donde se le informa las actividades a realizar en la semana,	Se orientará a la familia, a que le indiquen al bebe los colores y le comenten, que color es, con las cremas la madre deberá frotarle en sus piernas realizándole un pequeño masaje en sus piernas, manos, y espalda entonándole una canción infantil al bebe, con esto fortalecer vínculos afectivos pueden utilizar cartulina, retazos de telas, revistas, entre otras	
	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.5:** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado		**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones	

			creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	niñas y los niños desde la gestación		con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
DAVID ALEJANDRO CORDOBA CALDERON	Del 20 de octubre del 2020	Niño de 5 meses de edad, familia conformada por mama y papa El padre de familia es el que trabaja mientras la madre se encarga del cuidado del niño. El niño balbucea, y responde a los gestos que le realiza su madre o padre	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada? ¿Se intenta reír cuando el adulto le sonríe?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	En compañía de su madre y hermanas deberán conseguir recortes de telas esto con el fin de que la niña siga con la mirada dicho color, el cual los colores vivos en los más pequeños fortalecen su desarrollo visual también, disponer de cremas, canciones infantiles con el fin de estimular a ala bebe	La familia por medio de registro fotográfico envía la actividad de seguimiento al desarrollo y la experiencia de la semana, el cual se puede evidenciar una buena participación tanto de sus padres como la del bebe.	Se orientará a la familia, a que le indiquen al bebe los colores y le comenten, que color es, con las cremas la madre deberá frotarle en sus piernas realizándole un pequeño masaje en sus piernas, manos, y espalda entonándole una canción infantil al bebe, con esto fortalecer vínculos afectivos pueden utilizar cartulina, retazos de telas, revistas, entre otras	

	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños 12.1 la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños 13.5: los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	

ANTHONY JEFFREY YELA HERNANDEZ	20 de octubre del 2020	Niño de 8 meses de edad, familia conformada por mama, abuelos y hermano En el hogar la madre y el abuelo trabajan para proveer alimentación al núcleo familiar, El menor queda a cargo de la abuela y el hermano mayor El niño se coloca boca abajo, intenta gatear, se mantiene sentado, juega con sus juguetes a pasar de una mano a otra	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada? ¿Se intenta reír cuando el adulto le sonríe?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	En compañía de su madre y hermanas deberán conseguir recortes de telas esto con el fin de que la niña siga con la mirada dicho color, el cual los colores vivos en los más pequeños fortalecen su desarrollo visual también, disponer de cremas, canciones infantiles con el fin de estimular a ala bebe	Referente a las alas temáticas de la semana, se pregunta cómo les ha parecido las diferentes estrategias que se han implementado, donde ella responde que: muy bueno porque uno se basa en la cartilla para realizar las experiencias, con mejor facilidad.	Se orientará a la familia, a que le indiquen al bebe los colores y le comenten, que color es, con las cremas la madre deberá frotarle en sus piernas realizándole un pequeño masaje en sus piernas, manos, y espalda entonándole una canción infantil al bebe, con esto fortalecer vínculos afectivos pueden utilizar cartulina, retazos de telas, revistas, entre otras	
	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños 12.1 la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños 13.5: los cuidadores principales propician experiencias	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la		**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua	

			para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	artísticas de las niñas y los niños desde la gestación		exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
KLENYERBER BRIANNER PULIDO MATOS	20 de octubre del 2020	Niño de 8 meses de edad, familia conformada por mama, papa, abuela, tía En la familia trabaja el esposo, y la abuela materna, El cuidado del niño es la madre El niño ya se coloca boca abajo, balbucea, y sonríe cuando un miembro de la casa le sonríe,	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (mama /tata/papa/te-te/baba.) econoce su nombre cuando lo llaman?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	En compañía de sus padres deberán conseguir recortes de telas esto con el fin de que la niña siga con la mirada dicho color, el cual los colores vivos en los más pequeños fortalecen su desarrollo visual también, disponer de cremas, canciones infantiles con el fin de estimular a ala bebe	Para evaluar la experiencia de la semana se indaga a la familia como les ha parecido. Las diferentes actividades, respecto a esto la familia responde que por medio de estas ha aprendido muchas cosas, como tener una buena comunicación, unidad,	Se orientará a la familia, a que le indiquen al bebe los colores y le comenten, que color es, con las cremas la madre deberá frotarle en sus piernas realizándole un pequeño masaje en sus piernas, manos, y espalda entonándole una canción infantil al bebe, con esto fortalecer vínculos afectivos pueden utilizar cartulina, retazos de telas, revistas, entre otras	

	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños 12.1 la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños 13.5: los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	

JEREMIAS JOSUE TERAN CHIRINOS	20 de octubre del 2020	Niño de 9 meses de edad el núcleo familiar se caracteriza por ser extensa Las labores de trabajo las realiza los miembros de familia, ya que se ayudan uno de los otros. El cuidado del niño lo realiza la madre, junto a su abuela materna El niño ya gatea, busca sus juguetes del agrado de él, Reconoce el rostro de sus cuidadores	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Intenta alcanzar lo que quiere? econoce su nombre cuando lo llaman?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	En compañía de su madre deberán conseguir recortes de telas esto con el fin de que la niña siga con la mirada dicho color, el cual los colores vivos en los más pequeños fortalecen su desarrollo visual también, disponer de cremas, canciones infantiles con el fin de estimular a ala bebe	Para evaluar la experiencia de la semana se indaga a la familia como les ha parecido. Las diferentes actividades, respecto a esto la familia responde que por medio de estas ha aprendido muchas cosas, como tener una buena comunicación asertiva la familia se ha unido más.	Se orientará a la familia, a que le indiquen al bebe los colores y le comenten, que color es, con las cremas la madre deberá frotarle en sus piernas realizándole un pequeño masaje en sus piernas, manos, y espalda entonándole una canción infantil al bebe, con esto fortalecer vínculos afectivos pueden utilizar cartulina, retazos de telas, revistas, entre otras	
	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños 12.1 la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños 13.5: los cuidadores principales propician experiencias	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la		**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua	

			para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	artísticas de las niñas y los niños desde la gestación		exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
MARIA JOSE MONTES GREFA	20 de octubre del 2020	Niña de 9 meses de edad. familia indígena conformada por núcleo extenso. La abuela y las hermanas trabajan mientras la madre cuida en compañía de una tía su niña y sobrinos. La niña ya se sienta, gatea y busca los juguetes de su agrado	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (mama /tata/papa/te-te/baba.) econoce su nombre cuando lo llaman? tenta alcanzar lo que quiere?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	En compañía de su madre deberán conseguir recortes de telas esto con el fin de que la niña siga con la mirada dicho color, el cual los colores vivos en los más pequeños fortalecen su desarrollo visual también, disponer de cremas, canciones infantiles con el fin de estimular a ala bebe	Para evaluar la experiencia de la semana se indaga a la familia como les ha parecido. Las diferentes actividades, respecto a esto la familia responde que por medio de estas ha aprendido muchas cosas, como tener una buena participación con la familia	Se orientará a la familia, a que le indiquen al bebe los colores y le comenten, que color es, con las cremas la madre deberá frotarle en sus piernas realizándole un pequeño masaje en sus piernas, manos, y espalda entonándole una canción infantil al bebe, con esto fortalecer vínculos afectivos pueden utilizar cartulina, retazos de telas, revistas, entre otras	

	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños 12.1 la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños 13.5: los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	

BREINER JAIR LUGO CAICEDO	20 de octubre del 2020	Niño de 9 meses de edad, familia extensa Viven en finca, donde el padre sale a trabajar al día La madre queda a cargo del niño El niño ya se puede sentar, gatea sin ninguna dificultad, ya su madre está en control de esfínteres, trata de comer por si solo	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (mama /tata/papa/te-te/baba.) ¿Intenta alcanzar lo que quiere?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	En compañía de su madre deberán conseguir recortes de telas esto con el fin de que la niña siga con la mirada dicho color, el cual los colores vivos en los más pequeños fortalecen su desarrollo visual también, disponer de cremas, canciones infantiles con el fin de estimular a ala bebe	Para evaluar la experiencia de la semana se indaga a la familia como les ha parecido. Las diferentes actividades, respecto a esto la familia responde que por medio de estas ha aprendido muchas cosas, como tener una buena comunicación asertiva la familia se ha unido más. El niño le gusta experimentar cosas nuevas	Se orientará a la familia, a que le indiquen al bebe los colores y le comenten, que color es, con las cremas la madre deberá frotarle en sus piernas realizándole un pequeño masaje en sus piernas, manos, y espalda entonándole una canción infantil al bebe, con esto fortalecer vínculos afectivos pueden utilizar cartulina, retazos de telas, revistas, entre otras	
	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños 12.1 la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños 13.5: los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado		**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones	

			creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	niñas y los niños desde la gestación		con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
MELWIN ISRAEL VILLARROEL DURAN	20 de octubre del 2020	Niño de 9 meses de edad, familia extensa Convive con tíos hermanos El padre del niño es el que trabaja para el sustento de la familia El niño ya trata de comer solo, se sostiene de pie, y sentado	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (mama /tata/papa/te-te/baba.) econoce su nombre cuando lo llaman? tenta alcanzar lo que quiere?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	En compañía de su familia deberán conseguir recortes de telas esto con el fin de que el niño siga con la mirada dicho color, el cual los colores vivos en los más pequeños fortalecen su desarrollo visual también, disponer de cremas, canciones infantiles con el fin de estimular a ala bebe	Para evaluar la experiencia de la semana se indaga a la familia como les ha parecido. Las diferentes actividades, respecto a esto la familia responde que por medio de estas ha aprendido muchas cosas, como tener una buena comunicación asertiva la familia se ha unido más.	Se orientará a la familia, a que le indiquen al bebe los colores y le comenten, que color es, con las cremas la madre deberá frotarle en sus piernas realizándole un pequeño masaje en sus piernas, manos, y espalda entonándole una canción infantil al bebe, con esto fortalecer vínculos afectivos pueden utilizar cartulina, retazos de telas, revistas, entre otras	
	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la**	**11.3**: la familia conoce y valora los	Acompañar a niños y niñas a la construcción	Promover actividades de aprendizaje y		**Explorando sin miedo: ¡un paseíto!**	

			construcción de identidad **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	gustos e intereses de las niñas y niños 12.1 la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños 13.5: los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	

ERICK DAVID ZAPATA ARIAS	20 de octubre del 2020	Niño de 10 meses de edad familia conformada por abuelos hermano y tío En la familia los que trabajan son los abuelos y el tío, la madre es la encargada de cuidar al niño Ya se sienta, camina, y dice palabras de tres silabas come solo	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (mama /tata/papa/te-te/baba.) econoce su nombre cuando lo llaman? tenta alcanzar lo que quiere?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	En compañía de su familia deberán conseguir recortes de telas esto con el fin de que el niño siga con la mirada dicho color, el cual los colores vivos en los más pequeños fortalecen su desarrollo visual también, disponer de cremas, canciones infantiles con el fin de estimular a ala bebe	Para evaluar la experiencia de la semana se indaga a la familia como les ha parecido. Las diferentes actividades, respecto a esto la familia responde que por medio de estas ha aprendido muchas cosas, como tener una buena participación de todos los miembros de la familia.	Se orientará a la familia, a que le indiquen al bebe los colores y le comenten, que color es, con las cremas la madre deberá frotarle en sus piernas realizándole un pequeño masaje en sus piernas, manos, y espalda entonándole una canción infantil al bebe, con esto fortalecer vínculos afectivos pueden utilizar cartulina, retazos de telas, revistas, entre otras	
	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.5:** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los		**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con	

			literatura con niñas y niños desde la gestación.			protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
SANTIAGO JOSUE PEREZ CANELON	20 de octubre del 2020	Niño de 1año 1 mes de edad Familia extensa. El esposo es el encargado de buscar el sustento para la familia La madre se encarga del cuidado del niño El niño ya se para, camina cortas distancias ya se le entiende lo que dice lo que desea por medio de gestos	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. -Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) e gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	Para evaluar la experiencia de la semana se indaga a la familia como les ha parecido. Las diferentes actividades, respecto a esto la familia responde que por medio de estas ha aprendido muchas cosas, como tener una buena comunicación asertiva la familia se ha unido más.	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	
	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad	Promover actividades de aprendizaje y participación en		**Explorando sin miedo: ¡un paseíto!**	

			Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.5:** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	

SHARIHT SOFIA ROMERO YASCUAL	20 de octubre del 2020	Niña de 1 año 1 mes de edad su familia está conformada por 5 integrantes, La madre labora y la niña queda a cargo de su abuela Niña que ya camina le gusta jugar correr	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. -Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) e gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	Para evaluar la experiencia de la semana se indaga a la familia como les ha parecido. Las diferentes actividades, respecto a esto la familia responde que por medio de estas ha aprendido muchas cosas, como tener una buena comunicación asertiva la familia se ha unido más. Por medio de las experiencias semanales.	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	
	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.5:** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado		**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones	

			creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	niñas y los niños desde la gestación		con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
JEIMY SARAY ESCLONA VALDEZ	20 de octubre del 2020	Niña de un 1año 1 mes de edad Vive don su mama y su hermano La madre trabaja el cual deja la niña en compañía de una amiga Niña que camina, come sola, juega	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. -Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) e gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	Para evaluar la experiencia de la semana se indaga a la familia como les ha parecido. Las diferentes actividades, respecto a esto la familia responde que por medio de estas ha aprendido muchas cosas, como tener una buena comunicación asertiva la familia se ha unido más.	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	
	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la**	**11.3**: la familia conoce y valora los	Acompañar a niños y niñas a la construcción	Promover en la familia actividades de		**Explorar sin miedo**	

			construcción de identidad **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños	de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		**LOS EXPLORADORES** Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, utilizar crayones, colores, plastilina cartón,	
FREYDER ERNESTO MERA VILLAREAL	20 de octubre del 2020	Niño de un 1 año 3 meses de edad familia extensa El padre trabaja mientras la madre cuida del niño El niño juega, cuando quiere algo lo pide	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. -Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o	Para evaluar la experiencia de la semana la familia envía registro fotográfico, donde se pude evidenciar que la familia trabaja unida fortaleciendo vínculos afectivos y autonomía en el niño.	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece	

				e gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)		construir, sus deseos y lo que quiere ser		autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	
	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover en la familia actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño		**Explorar sin miedo** **LOS EXPLORADORES** Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, utilizar crayones, colores, plastilina cartón,	

						puede identificarse.			
YURY ESMERALDA CORTES PAI	20 de octubre del 2020	Niña de un 1 año 5 meses de edad meces familia conformada por mama papa abuela y hermano El padre labora la madre cuida de la niña Activa, juega	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. -Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) e gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	Para evaluar la experiencia de la semana la familia envía registro fotográfico, donde se pude evidenciar que la familia realiza con responsabilidad y entrega las actividades orientadas en la llamada	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	
	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover en la familia actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones,		**Explorar sin miedo** **LOS EXPLORADORES** Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus	

			para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	preguntas y narraciones en las niñas y los niños		durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, utilizar crayones, colores, plastilina cartón,	
ELISA STEFANIA GRATEROL VIDAL	20 de octubre del 2020	Niña de un 1 año7 meses de edad familia conformada por mama papa Los dos trabajan, La madre tiene su negocio y ahí cuida a su niña Juega camina y le gusta saltar	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. -Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) e gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	Para evaluar la experiencia de la semana la familia envía registro fotográfico, donde se pude evidenciar que la familia trabaja unida fortaleciendo vínculos afectivos y autonomía en el niño.	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	

	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover en la familia actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		**Explorar sin miedo** **LOS EXPLORADORES** Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, utilizar crayones, colores, plastilina cartón,	
ANDRES EMMANUEL NARVAEZ RAMIREZ	20 de octubre del 2020	Niño de un 1 año 8 meses de edad familia conformada por padre madre y abuela El padre trabaja La madre cuida al niño Realiza sus necesidades pide cuando quiere algo	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. -Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las	Para evaluar la experiencia de la semana la familia envía registro fotográfico, donde se pude evidenciar que la familia realiza con responsabilidad y entrega las actividades	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su	

				(la pronunciación puede no ser clara) e gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)	aprendizaje, y autonomía	subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	orientadas en la llamada, también que fomentan en el niño su participación, y autonomía.	entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	
	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover en la familia actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		**Explorar sin miedo** **LOS EXPLORADORES** Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, utilizar crayones, colores, plastilina cartón,	

AYHANNA ISABELLA MEZA MARROQUIN	20 de octubre del 2020	Niña de un 1 año 7 meses de edad vive con su abuela La madre trabaja, mientras la niña queda a cargo de la abuela paterna, la niña es muy independiente, y autónoma,	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. -Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) e gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos. Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	Para evaluar la experiencia de la semana la familia envía registro fotográfico, donde se pude evidenciar que la familia realiza con responsabilidad y entrega las actividades orientadas en la llamada	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	
ANDRES SEBASTIAN GERRERO ZAMBRANO	20 de octubre del 2020	Niño de 1 año 2 meses de edad vive con su madre y hermana Y abuela Trabaja en el campo al día Niño que es autónomo	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. -Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos. Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o	Para evaluar la experiencia de la semana la familia envía registro fotográfico, donde se pude evidenciar que la familia realiza con responsabilidad y entrega las actividades orientadas en la llamada, también que	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece	

				e gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)		construir, sus deseos y lo que quiere ser	fomentan en el niño su participación, y autonomía. Y vínculos afectivos	autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	
	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover en la familia actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño		**Explorar sin miedo** **LOS EXPLORADORES** Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, utilizar crayones, colores, plastilina cartón,	

						puede identificarse.			
EMIR ANDRES CADENA CASTRO	20 de octubre del 2020	Niño de 1 año 2 mes de edad vive con su madre y hermano La madre trabaja desde casa ya que no tiene con quien dejar al niño Camina, juega y pide lo que necesita	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. -Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) e gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	Para evaluar la experiencia de la semana la familia envía registro fotográfico, donde se pude evidenciar que la familia realiza con responsabilidad y entrega las actividades orientadas en la llamada, también que fomentan en el niño su participación, y autonomía. Y así sea un ser sociable.	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	
	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover en la familia actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones,		**Explorar sin miedo** **LOS EXPLORADORES** Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus	

			para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	preguntas y narraciones en las niñas y los niños		durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, utilizar crayones, colores, plastilina cartón,	
MARTIN JAVIER CHAMORRO PASMIÑO	20 de octubre del 2020	Niño de 2 años 1 mes de edad vive con su madre y hermana La madre trabaja y la abuela cuida de el Niño que tiene control desinterés, cuando necesita algo lo pide	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Usa las palabras Sí o NO respondiendo a preguntas? ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	Para evaluar la experiencia de la semana la familia envía registro fotográfico, donde se pude evidenciar que la familia realiza con responsabilidad y entrega las actividades orientadas en la llamada, también que fomentan en el niño su participación, y autonomía.	LOS EXPLORADORES Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa,	
	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad	Promover en la familia actividades de aprendizaje y		**Explorar sin miedo** **LOS EXPLORADORES** Invitar a niñas y	

			Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños	y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, utilizar crayones, colores, plastilina cartón,	
OSCAR EMANUEL ORTIZ HOYOS	20 de octubre del 2020	Niño de tres años 1 mes de edad su familia está conformada por mama papa y hermano El padre trabaja La madre se encarga del hogar y el cuidado del niño Activo, crea sus propias vivencias	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. --¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus	Para evaluar la experiencia de la semana la familia envía registro fotográfico, donde se pude evidenciar que la familia realiza con responsabilidad y entrega las actividades orientadas en la llamada, también que fomentan en el	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y	

				¿Reconoce y respeta las normas en el hogar?		deseos y lo que quiere ser	niño su participación, y autonomía.	participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	
	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover en la familia actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con		**Explorar sin miedo** **LOS EXPLORADORES** Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, utilizar crayones, colores, plastilina cartón,	

						el que el niño puede identificarse.			
YENIFER MANUELA LOPEZ MANAIDEKE	20 de octubre del 2020	4 años de edad familia formada por mama papa y una hermana El padre trabaja para sostener el hogar, la madre es encargada del cuidado de la niña Es activa, crea sus propias historias,	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito) ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	Para evaluar la experiencia de la semana la familia envía registro fotográfico, donde se pude evidenciar que la familia realiza con responsabilidad y entrega las actividades orientadas en la llamada, también que fomentan en el niño su participación, y autonomía. Y así sea una niña sociable	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	
	22 de octubre del 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.1** los cuidadores principales escuchan	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover en la familia actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus		**Explorar sin miedo LOS EXPLORADORES** Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus	

			experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños		opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, utilizar crayones, colores, plastilina cartón,	

OBSERVACIONES GENERALES

_Durante la semana se realizó las respectivas llamadas, donde se da a conocer el tema semanal que era el seguimiento al desarrollo, y en la segunda llamada se les informa la experiencia de la semana, las usuarias envían sus evidencias por medio de un registro fotográfico, ene l cual uno se basa para evidenciar las actividades, y notar que el niño también sea participe de dicha experiencia

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SULI IMBACUAN – CARMEN BENAVIDES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: MANITAS DE COLORES**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico recomendar a los padres de familia sobre la importancia de llevar en orden el esquema de vacunación, el control de crecimiento y desarrollo, además de apoyar el desarrollo físico mediante actividades recreativas.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
YENIFER VALENTINA ARENAS BASTIDAS	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre.	**PRACTICA13** **Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación, la exploración, y la literatura, con niños y niñas desde la gestación** **PRACTICA 10** **Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.**	**13.5 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo** **.** **10.3** **Las familias mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijos o hijas en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.**	Orientar a las familias para que un dialogo con la niña o niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referentes para ellos y ellas, empleando símbolos, formas texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	

						concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil			
KEYLIN DANIELA ROSEERO ARENAS	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre.	**PRACTICA 3** Asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud **PRACTICA 10** **Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.**	**3.1 Las niñas y niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad.** Conversar con la madre familia acerca de cumplir con todos los controles de crecimiento y desarrollo vacunas con esto se garantiza u buen desarrollo a los bebes **10.2** **Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo.**	Invitar a la madre a que lleve con orden y responsabilidad el esquema de vacunación y el control de crecimiento y desarrollo, garantizándole a su hija un crecimiento sano. Invitar la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con gasa y un baño corporal luego estimularle todo el cuerpo en especial las manos y los pies, también con una canción estimulando lenguaje en la niña	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	

						esta actividad apoyamos el desarrollo infantil			
ALISSHON JHOANA CHIRAN ERAZO	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre.	**PRACTICA 3** Asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud **PRACTICA 10** **Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.**	**3.1 Las niñas y niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo a su edad.** Conversar con la madre familia acerca de cumplir con todos los controles de crecimiento y desarrollo vacunas con esto se garantiza u buen desarrollo a los bebes **10.2** **Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo.**	Invitar a la madre a que lleve con orden y responsabilidad el esquema de vacunación y el control de crecimiento y desarrollo, garantizándole a su hija un crecimiento sano. Invitar la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con gasa y un baño corporal luego estimularle todo el cuerpo en especial las manos y los pies, también con una canción estimulando lenguaje en la niña	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	

EITAN SAID DIAZ POTOSI	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con mayor acompañamiento de la madre..	**PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.**	**10.2 Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo.**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con gasa y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar al niño a realizar una actividad de gateo motivándolo con un juguete favorito para que se desplace por la sala	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	
SIAM DAVID CHAPUEL PETEVI	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con mayor	**PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que**	**10.2 Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con gasa y un baño corporal	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los	

		acompañamiento de la madre.	**aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto.**	**relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo.**	realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar al niño a realizar una actividad de gateo motivándolo con un juguete favorito para que se desplace por la sala	canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	
KATELYN DAINE URRESTI MONTENEGRO	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear. La niña goza del acompañamiento de su padre y su madre, siempre con un trato amoroso	**PRACTICA 10** **Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la**	**10.2** **Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación.	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	

			capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto	**desarrollo**	Luego invitar al niño a realizar una actividad de caminar por una cuerda en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente	desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.		
ERICK MATIAS ERIRA MORA	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre. La cual se destaca por ser muy cariñosa y amorosa.	**PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin de un adulto**	**10.2 Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar al niño a realizar una actividad de caminar por una cuerda en compañía de sus	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	

					padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente	acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil			
KEVIN MATIAS OSPINA ARENAS	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada, amorosa y atenta a aprender nuevos conocimientos para aplicarlo con el niño.	**PRACTICA 10** **Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2** **Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar al niño a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	

					madre de familia observa que su hijo puede realizar la actividad de equilibrio	lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil		
CARLOS ANDRES BOLAÑOS CRIOLLO	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación es más fuerte con la madre, quien es una persona responsable y amorosa.	**PRACTICA 10** **Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2** **Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar al niño a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hijo puede realizar la actividad de equilibrio	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.

						con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil			
IAM ALEXANDER CHACHINO Y JOJOA	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con la relación constante de su padre y madre, pero el lazo más fuerte se tiene con la madre, quien se destaca por ser comprensiva y cariñosa.	**PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2 Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar al niño a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hijo puede realizar la actividad de equilibrio	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	

						desarrollo infantil			
JHEISON SANTIAGO JOJOA PETEVI	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con el acompañamiento de padre y madre, la relación fuerte la tiene con su madre, quien se ha destacado por ser una persona carismática y con excelentes valores.	**PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2 Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar al niño a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hijo puede realizar la actividad de equilibrio	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	

EDISON MANUEL CHIRAN QUINTERO	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	**PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2 Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar al niño a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hijo puede realizar la actividad de equilibrio	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	
ERIKA SOFIA CRIOLLO QUETA	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación es más fuerte con la	**PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que**	**10.2 Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los	

		madre, quien es una persona responsable y amorosa.	**aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hija puede realizar la actividad de equilibrio	canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	
CAMILA ALEJANDRA ZUÑIGA BENAVIDEZ	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destacan por mostrar responsabilidad, comprensión y amor.	**PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la**	**10.2 Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación.	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	

			capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto	**desarrollo**	Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hija puede realizar la actividad de equilibrio	desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.		
BRISNY DANIELA ALVAREZ MORA	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destacan por mostrar responsabilidad, comprensión y amor.	**PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2 Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	

					de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hija puede realizar la actividad de equilibrio	acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil			
SARA YULIETH CHIRAN CAICEDO	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destacan por mostrar responsabilidad, comprensión y amor. La madre es una persona que ayuda mucho al desarrollo de la niña, siendo muy cariñosa y comprensiva.	**PRACTICA 10** **Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2** **Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	

					madre de familia observa que su hija puede realizar la actividad de equilibrio	lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil			

OBSERVACIONES GENERALES

_
Mediante el acompañamiento telefónico nos podemos dar cuenta que las familias realizan sus actividades a sumiendo compromisos con sus hijos como principales tienen disponibilidad tiempo y espacio para compartir con sus niños niñas y a la vez se fortalecen los vínculos afectivos, las familias expresan que esto les ayuda a mantener tambien una buena comunicación.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JENNY MARILYN PARRA MOLINA

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION:** MI PEQUEÑO MUNDO INFANTIL

INTENCIONALIDAD: Favorecer el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal – emocional de niños, niñas y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y con el entorno.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
1- DANA VICTORIA PIMENTEL BRAVO	20 de octubre de 2020	Niña de 11 meses de edad, familia compuesta por papá, mamá y hermano. *En el hogar el padre es el proveedor y la madre está al cuidado de los niños. *Niña activa que ya gatea y busca los objetos de su interés.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (mama /tata/papa/te-te/baba.) ¿conoce su nombre cuando lo llaman? ¿Intenta alcanzar lo que quiere?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	En compañía de su familia deberán conseguir recortes de telas esto con el fin de que el niño siga con la mirada dicho color, el cual los colores vivos en los más pequeños fortalecen su desarrollo visual también, disponer de cremas, canciones infantiles con el fin de estimular a ala bebe	la madre es responsable en las actividades propuestas, no presento dificultades durante el desarrollo de la estimulación. Comenta que al niño le agrado mucho el masaje.	Se orientará a la familia, a que le indiquen al bebe los colores y le comenten, que color es, con las cremas la madre deberá frotarle en sus piernas realizándole un pequeño masaje en sus piernas, manos, y espalda entonándole una canción infantil al bebe, con esto fortalecer vínculos afectivos pueden utilizar cartulina, retazos de telas, revistas, entre otras	No
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado	la salida a pasera con un propósito le agrado a la familia, ya que le enseñaron al niño texturas.	**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y	

			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	emocionales de niñas y niños **13.5:** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	exploración de su entorno	con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
2- MIA ANTONELLA VILLOTA RÚALES	20 de octubre de 2020	Niña de 4 meses de edad. Familia compuesta por Padre, Madre y Hermano. *La directa responsable del cuidado de los niños es la madre * es necesario trabajar estimulación sensorial auditiva, visual y táctil.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada? ¿Se intenta reír cuando el adulto le sonríe?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	En compañía de su madre y hermanas deberán conseguir recortes de telas esto con el fin de que la niña siga con la mirada dicho color, el cual los colores vivos en los más pequeños fortalecen su desarrollo visual también, disponer de cremas, canciones infantiles con el fin de estimular a ala bebe	La familia comenta que la estimulación realizada a la niña fue muy agradable para la beba ya que con el masaje se sintió muy bien.	Se orientará a la familia, a que le indiquen al bebe los colores y le comenten, que color es, con las cremas la madre deberá frotarle en sus piernas realizándole un pequeño masaje en sus piernas, manos, y espalda entonándole una canción infantil al bebe, con esto fortalecer vínculos afectivos pueden utilizar cartulina, retazos de telas, revistas, entre otras	No
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben	en la exploración a la niña se la miro muy contenta recorriendo y tomando objetos	**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!**	

			Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.5:** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.	que estaban a su alcance.	Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
3- HELLEN ELINA HUELGAS MARROQUIN	20 de octubre de 2020	niña de 1 mes de edad, familia compuesta por papá y mamá. *La madre lacta exclusivamente con leche materna.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada? ¿Se intenta reír cuando el adulto le sonríe?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	En compañía de su madre y hermanas deberán conseguir recortes de telas esto con el fin de que la niña siga con la mirada dicho color, el cual los colores vivos en los más pequeños fortalecen su desarrollo visual también, disponer de cremas, canciones infantiles con el fin de estimular a ala bebe	durante la estimulación el niño se molestaba al sentir la crema fría, pero luego se adaptó y le agrado porque se quedó dormido	Se orientará a la familia, a que le indiquen al bebe los colores y le comenten, que color es, con las cremas la madre deberá frotarle en sus piernas realizándole un pequeño masaje en sus piernas, manos, y espalda entonándole una canción infantil al bebe, con esto fortalecer vínculos afectivos pueden utilizar cartulina, retazos de telas, revistas, entre otras	No

	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.5:** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.	durante el paseo le hacíamos coger hojas, flores, arena y agua y le gustó mucho sentir esas sensaciones.	**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
4- EMILY SHARIK BENAVIDEZ DIAZ	20 de octubre de 2020	Niña de 8 meses de edad. la niña vive con su madre, la tía y dos primitas. *está aprendiendo a gatear.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (mama /tata/papa/te-te/baba.) ¿Reconoce su nombre cuando lo llaman?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	En compañía de sus padres deberán conseguir recortes de telas esto con el fin de que la niña siga con la mirada dicho color, el cual los colores vivos en los más pequeños fortalecen su desarrollo visual también, disponer de cremas, canciones infantiles con el fin de estimular a ala bebe	le gustó mucho explorar y recoger objetos de su gusto, acumulo bastantes en su caja de los tesoros.	Se orientará a la familia, a que le indiquen al bebe los colores y le comenten, que color es, con las cremas la madre deberá frotarle en sus piernas realizándole un pequeño masaje en sus piernas, manos, y espalda entonándole una canción infantil al bebe, con esto fortalecer vínculos afectivos pueden	No

								utilizar cartulina, retazos de telas, revistas, entre otras	
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños 12.1 la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños 13.5: los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.	con los objetos construimos el mapa y el niño se divirtió pegándolos.	**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	

5- FREDY ALEXANDER HERMOSA OJEDA	20 de octubre de 2020	niño de 10 meses de edad. *la madre es menor de edad (14 años), por lo tanto, están al cuidado de los padres maternos. *se realiza seguimiento por apoyo psicosocial y nutricional.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (mama /tata/papa/te-te/baba.) ¿conoce su nombre cuando lo llaman? ¿Intenta alcanzar lo que quiere?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	En compañía de su familia deberán conseguir recortes de telas esto con el fin de que el niño siga con la mirada dicho color, el cual los colores vivos en los más pequeños fortalecen su desarrollo visual también, disponer de cremas, canciones infantiles con el fin de estimular a ala bebe	para la madre fue un poco frustrante realizar la actividad, porque la niña no se dejaba orientar corría y no realizaba el reconocimiento de los objetos y texturas. se orienta a la madre para que tenga paciencia la niña es pequeña y si lo que a ella más le gusta es correr que el deje libre.	Se orientará a la familia, a que le indiquen al bebe los colores y le comenten, que color es, con las cremas la madre deberá frotarle en sus piernas realizándole un pequeño masaje en sus piernas, manos, y espalda entonándole una canción infantil al bebe, con esto fortalecer vínculos afectivos pueden utilizar cartulina, retazos de telas, revistas, entre otras	No
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.5:** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.	La madre comenta que si pudo realizar la actividad después de que la niña realizo su juego libre.	**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles,	

								sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
6- SAMANTHA ROSAS TORRES	20 de octubre de 2020	Niña de 1 año 8 meses. *Familia conformada por padre, madre y 2 hermanas. *el padre se dedica a la carpintería y a diseñar figuras en icopor con ayuda de su esposa. Tiene el taller en el patio de su casa.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. -Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	la niña es exploradora por naturaleza, comenta la madre que le gustan mucho las actividades de salir a buscar objetos y que le gusta los que ella más reconoce.	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	No
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo	le gustó mucho la actividad del mapa, porque pudo pegar sus objetos favoritos.	**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua	

			creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5:** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación		con el que el niño puede identificarse.		elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
7- SAMUEL ALEJANDRO VIVAS GUERRERO	20 de octubre de 2020	Niño de 2 años 6 meses. *Familia conformada por padre, madre, abuela materna. *los padres trabajan medio tiempo de manera independiente, con el fin de no dejar solo al niño ya que hace poco fue diagnosticad con un Autismo Leve.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas? ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	la madre informa que realizo la actividad sin dificultades y que presenta las evidencias en la entrega de RPP	LOS EXPLORADORES Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa,	No
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la	Promover en la familia actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado	realizo la exploracion y la actividad sin dificultad. reconociendo objetos y texturas.	**Explorar sin miedo LOS EXPLORADORES** Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma.	

			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	emocionales de niñas y niños **13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños	exploración de su entorno	con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, utilizar crayones, colores, plastilina cartón,	
8- DANNA SOFIA ALVAREZ CARRANZA	20 de octubre de 2020	niña de 1 año 9 meses. *hogar conformado por padre, madre y hermano. *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños. *el padre trabaja independiente.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. -Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	la madre comenta que el niño realiza las actividades con agrado y que disfruta al aire libre.	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	No

	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.5:** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.	el mapa se desarrolló con los objetos que el niño tomo de diferentes sitios.	**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
9- VICTORIA ANAHI MENESES NUÑEZ	20 de octubre de 2020	niña de 1 año 6 meses. *hogar conformado por padre y madre *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de la niña. *El padre aporta el sustento en el hogar.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. -Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	la madre es responsable en las actividades propuestas, no presento dificultades durante el desarrollo de la estimulación. Comenta que al niño le agrado mucho el masaje.	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello	No

				casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)				se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.5:** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.	la salida a pasera con un propósito le agrado a la familia, ya que le enseñaron al niño texturas.	**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	

10- YESSEL JOSE BACCA PINACORTE	20 de octubre de 2020	niño de 1 año 1 mes. *hogar conformado por padre, madre y hermana. *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños. *La familia durante este periodo de pandemia decidido ir a vivir a la finca por seguridad y porque de alguna forma tiene alimentos básicos.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. -Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	La familia comenta que la estimulación realizada a la niña fue muy agradable para la beba ya que con el masaje se sintió muy bien.	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	No
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.5:** los cuidadores principales propician experiencias artísticas	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.	en la exploración a la niña se la miro muy contenta recorriendo y tomando objetos que estaban a su alcance.	**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera,	

				de las niñas y los niños desde la gestación				que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
11- SCARLETH VICTORIA MENESES	20 de octubre de 2020	niña de 2 año 1 mes. *hogar conformado por padre, madre y hermano. *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños. *la niña es muy activa por lo que demanda mucho cuidado.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas? ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	durante la estimulación el niño se molestaba al sentir la crema fría, pero luego se adaptó y le agrado porque se quedó dormido	LOS EXPLORADORES Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa,	No
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover en la familia actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo	durante el paseo le hacíamos coger hojas, flores, arena y agua y le gustó mucho sentir esas sensaciones.	**Explorar sin miedo** **LOS EXPLORADORES** Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de	

			la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños		con el que el niño puede identificarse.		expresarlo con un color en el mapa, utilizar crayones, colores, plastilina cartón	
12- MATIAS GIRALDO MORA	20 de octubre de 2020	niño de 2 año 1 mes. *hogar conformado por madre. *la madre trabaja medio tiempo para proveer los gastos de su hijo. *el niño queda al cuidado de la abuela materna durante el tiempo que ella trabaja.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas? ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	le gustó mucho explorar y recoger objetos de su gusto, acumulo bastantes en su caja de los tesoros.	LOS EXPLORADORES Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa,	No
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover en la familia actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.	con los objetos construimos el mapa y el niño se divirtió pegándolos.	**Explorar sin miedo** **LOS EXPLORADORES** Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa,	

				narraciones en las niñas y los niños				utilizar crayones, colores, plastilina cartón,	
13- ARIANA SOFIA MATASEA GALINDEZ	20 de octubre de 2020	niña de 1 año 7meses. *hogar conformado por padre, madre y hermano. *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. -Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	para la madre fue un poco frustrante realizar la actividad, porque la niña no se dejaba orientar corría y no realizaba el reconocimiento de los objetos y texturas. se orienta a la madre para que tenga paciencia la niña es pequeña y si lo que a ella más le gusta es correr que el deje libre.	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	No
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de	La madre comenta que si pudo realizar la actividad después de que la niña realizo su juego libre.	**Explorando sin miedo: ¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que	

			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	emocionales de niñas y niños **13.5:** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	exploración de su entorno	bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
14- JOSEPH MATHIAS PEREZ AGUDELO	20 de octubre de 2020	niño de 1 año 5 meses. *hogar conformado por su madre *la madre se dedica exclusivamente al cuidado del niño y trabaja desde casa por catálogos. También se ayuda con la venta de postres	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. -Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	la niña es exploradora por naturaleza, comenta la madre que le gustan mucho las actividades de salir a buscar objetos y que le gusta los que ella más reconoce.	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de	No

								cartón, palos, botellas,	
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.5:** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.	le gustó mucho la actividad del mapa, porque pudo pegar sus objetos favoritos.	**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
15- JOSE EMANUEL RODRIGUEZ ORDOÑEZ	20 de octubre de 2020	niño de 1 año 2 meses. *hogar conformado por padre, madre y hermanos. *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. -Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	la madre informa que realizo la actividad sin dificultades y que presenta las evidencias en la entrega de RPP	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias,	No

				pronunciación puede no ser clara) ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)	aprendizaje, y autonomía			y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.5:** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.	realizo la exploracion y la actividad sin dificultad. reconociendo objetos y texturas.	**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
16- CARLOS DANIEL GIRALDO MORA	20 de octubre de 2020	niño de 1 año 2 meses. *hogar conformado por abuelos	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos,	la madre comenta que el niño realiza las actividades con agrado y que disfruta al aire libre.	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que	No

		maternos, 2 tíos y la madre *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños. Y trabaja vendiendo productos de revista.		niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. -Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)	momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser		quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.5:** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.	el mapa se desarrolló con los objetos que el niño tomo de diferentes sitios.	**Explorando sin miedo:** **¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles,	

								sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
17- DULCE SALOME VALLEJO RINCON MORA	20 de octubre de 2020	niña de 3 años *hogar conformado por padre, madre, 2 tíos y 1 sobrino. *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños. *el padre y su tío mayor aportan para el sustento del hogar	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. --¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito) ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten **reforzar aspectos cognitivos y físicos.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	la madre es responsable en las actividades propuestas, no presento dificultades durante el desarrollo de la estimulación. Comenta que al niño le agrado mucho el masaje.	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	No
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover en la familia actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo	la salida a pasera con un propósito le agrado a la familia, ya que le enseñaron al niño texturas.	**Explorar sin miedo LOS EXPLORADORES** Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y	

			creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños		con el que el niño puede identificarse.		sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, utilizar crayones, colores, plastilina cartón,	

OBSERVACIONES GENERALES: las familias disfrutaron de esta actividad, ya que salieron en familia a recrearse un poco y salir del estrés, comentan que aprovecharon este espacio para jugar, divertirse y al mismo a aprender de las texturas y formas que les regala la naturaleza.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: MERCEDES XIMENA SINSAJOA

SERVICIO DE ATENCION: DIMF UNIDADES DE ATENCION: MIS AMIGUITOS

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
THIAGO EMANUEL GOMEZ	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo de 2 años 2 meses de edad, quien es alegre, comunicativo, participativo, le agrada jugar con su cuerpo y -Familia compuesta por mamá, papá Y un hermano. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando labores del campo.	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA** **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas	. Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y límites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa palabras para expresar cómo se siente? ¿Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca? ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto? ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...) ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta? ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	Durante el seguimiento telefónico se puede evidenciar que para la familia es una experiencia agradable y compartir en los lugares que al niño la agradan por el cual es significativo ver las expresiones de alegría donde se le recuerda que se debe cuidar lavarse las manos constante mente	. **Exploración de la semana** **“Explorar sin miedo”** **Se motiva a la familia del infante a e**laborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	

			literatura con niñas y niños desde la gestación	de las niñas y los niños desde la gestación	.				
JUAN SEBASTIAN HIDROBO	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo de 4 años de edad. Quien es alegre, comunicativo, curioso, participativo, le agrada jugar con los balones. - -Familia compuesta por mamá, papá. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando labores del campo.	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA** **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y límites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar? ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales...? ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito) ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos? ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar? ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal? (Cepillado de dientes, alimentación, lavado de manos, baño...) ¿Pregunta el porqué de cada cosa o situación? ¿Se preocupa cuando otro miembro del hogar se siente triste, preocupado o enojado? Reconoce que está pasando en el país con el coronavirus, las consecuencias de no cuidarse y las acciones de autocuidado para prevenir la propagación... Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	Durante el seguimiento y valoración de la experiencia en donde compartieron en familia la exploración y se divirtieron mucho al salir a explorar lo realizaron en la finca ya que es única casa en ese lugar exploraron sin miedo a tener que salir y al salir al parque salieron con medidas de precaución con las recomendaciones que se realiza las profes	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo** Oriente a las familias para que en un diálogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que le gustaría ir, luego los padres con los niños un día antes de realizar el recorrido por el lugar que le gustaría ir al niño o niña realizan el mapa diseñado con hojas de papel, lápiz, crayones, marcadores o colores. Con las hojas y crayones diseñan dibujos u otras formas de expresión para acordar y recordar las pautas que tendrán en cuenta en el uso de los implementos de bioseguridad antes, durante y después, en el mapa debe plasmar sus emociones diferenciándolas por colores. Por qué se siente triste, alegre, enojado en ese espacio público	

					.				
DULCE MARIA RAMIREZ	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	Niña de 2 meses de edad quien con vive con la madre y su hermana de catorce años edad quien tiene el apoyo de su abuelo materno quien los ayuda a proveer en los alimentos y la madre alimenta con leche materna	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA** **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	. Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y límites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿El niño o la niña siguen un objeto con su mirada? ¿Emite algún sonido para expresarse? ¿Se intenta reír cuando el adulto le sonríe? ¿Se le ve incómodo cuando tiene hambre, deseos de descansar o tiene frio? ¿Agarra los dedos del adulto o agarra los juguetes u objetos de su interés? ¿Responde a la voz de los adultos buscando de donde proviene del sonido? ¿Le gusta que lo alcen y lo arrullen? Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	Durante la valoración de la experiencia los padres manifestaron que fue muy agradable porque es su bebe la llevo a pasear alrededor de su casa donde le hablo y le canto y le explico lo mucho que ella la ama y lo importante que es ella en su familia por el cual ella la cuida de muchos peligros y le realizo un tapabocas especial para su hija. Y se realizó el seguimiento al desarrollo de la niña donde los padres responderían las preguntas orientadoras que si cumple con el desarrollo del niño.	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** Se motiva a la familia del infante a elaborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	

VALERIA GONZALEZ SAABEDRA	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	Madre gestante quien con vive con sus tres hijas y el esposo es quien se encarga de proveer el alimento para el hogar , en el cual se hacen recomendaciones de cuidado de su embarazo porque es de alto riesgo	**1LLAMADA PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la Gestación. **2. LLAMADA PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **11.2 I**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	. Indagar con la madre se debe realiza la estimulación al bebe desde el momento de gestación para ayudar a fortalecer desde la gestación Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y límites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre gestante realiza las siguientes actividades. Como hablarle ,leerle un cuento, cantarle	Al realizar la llamada a la madre gestante como le fue en la camita nata en compañía de su esposo y su hijos en donde tenían que recorrer los lugares que les guste la madre manifiesta que es muy hermoso ellos fueron aun lugar de la vereda con mucho cuidado teniendo en cuenta los protocolos y al mismo tiempo como con una preocupación al regresar a casa en la entrada quedan los baños se realizaron la respectiva desinfección. En el cual se realizó el seguimiento al desarrollo de los niños en donde participaron en familia al responder las preguntas orientadas por el agente educativo en el cual se puede evidencia que si cumple con el desarrollo del niño	**Exploración de la semana** **A caminar mama** En compañía de su esposo deben realizar un recorrido por la manzana teniendo en cuenta los protocolos de vio seguridad usando tapabocas. Y durante la caminata debe realizar un dialogo durante el recorrido y escribir que siento al salir y mirar cómo cree que sería después de que pase todo esto respirar el aire libre.	

EDWIN FARID ASMAZA GUERRON	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	Usuario de dos meses quien con vive con sus padres y su hermana de ocho años de edad , la madre se encarga del cuidado del hogar y sus hijos él bebe es alimentado sola menen té con leche materna	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA** **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 I**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	. Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y límites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿El niño o la niña siguen un objeto con su mirada? ¿Emite algún sonido para expresarse? ¿Se intenta reír cuando el adulto le sonríe? ¿Se le ve incómodo cuando tiene hambre, deseos de descansar o tiene frio? ¿Agarra los dedos del adulto o agarra los juguetes u objetos de su interés? ¿Responde a la voz de los adultos buscando de donde proviene del sonido? ¿Le gusta que lo alcen y lo arrullen? Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	Al valorar la experiencia en la familia la madre manifiesta que ella no salió debido a que ella vive muy lejos ella le canto a su bebe una canciones de cuna y le hablo en donde ella miro las Manifestaciones teniendo en cuenta el seguimiento al desarrollo del niño donde los padres participaron con mucha responsabilidad contestando que si cumple teniendo en cuenta el rango de edad en el niño	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** Se motiva a la familia del infante a elaborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	

YOSELYN YAJAIRA CHAPUEGAL	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo de 3 años 9 meses de edad, quien es curiosa, participativo, creativo, le gusta las actividades con pintura, le gusta jugar con su cuerpo. - - Familia compuesta por mamá, papá. - La madre y del cuidado del hogar el esposo se va al campo para. proporcionar el sostenimiento para el hogar	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA** **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	. Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y límites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores. .	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar? ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales...? ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito) ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos? ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar? ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal? (Cepillado de dientes, alimentación, lavado de manos, baño...) ¿Pregunta el porqué de cada cosa o situación? ¿Se preocupa cuando otro miembro del hogar se siente triste, preocupado o enojado? Reconoce que está pasando en el país con el coronavirus, las consecuencias de no cuidarse y las acciones de autocuidado para prevenir la propagación...?. Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	Al realizar la valoración de las experiencias se puede evidenciar responsabilidad y que fueron de agrado las exploraciones De la misma manera se realizó el seguimiento al desarrollo donde los padres respondieron teniendo en cuenta la edad de la niña y con mucho optimismo participaron en las preguntas orientadoras. En donde se puede evidenciar que si cumple con el proceso al desarrollo de la niña	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo** Oriente a las familias para que en un diálogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que le gustaría ir, luego los padres con los niños un día antes de realizar el recorrido por el lugar que le gustaría ir al niño o niña realizan el mapa diseñado con hojas de papel, lápiz, crayones, marcadores o colores. Con las hojas y crayones diseñan dibujos u otras formas de expresión para acordar y recordar las pautas que tendrán en cuenta en el uso de los implementos de bioseguridad antes, durante y después, en el mapa debe plasmar sus emociones diferenciándolas por colores. Por qué se siente triste, alegre, enojado en ese espacio público	

JAMES GABRIEL BOTINA	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo de 1 años 9meses de Eda quien es muy activo y curioso - La madre y del cuidado del hogar el esposo es quien provee para el hogar.	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA** **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y límites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores. .	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa palabras para expresar cómo se siente? ¿Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca? ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto? ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...) ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta? ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	Al realizar la valoración de las experiencias se puede evidenciar responsabilidad y que fueron de agrado las exploraciones De la misma manera se realizó el seguimiento al desarrollo donde los padres respondieron teniendo en cuenta la edad de la niña y con mucho optimismo participaron en las preguntas orientadoras. En donde se puede evidenciar que si cumple con el proceso al desarrollo de la niña	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** **Se motiva a la familia del infante a e**laborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	. .

SHARIK SOFIA CAPERA.	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo de 3 años de edad, quien le gusta jugar con los balones, pintar con pinturas, le gusta jugar con sus pares. -quien con vive con su hermano ya que vive con sus abuelos maternos - las responsabilidades del hogar las comparte madre y el padre .	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA** **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites.	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y límites a través del	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar? ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales...? ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito) ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos? ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar? ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal? (Cepillado de dientes, alimentación, lavado de manos, baño...) ¿Pregunta el porqué de cada cosa o situación? ¿Se preocupa cuando otro miembro del hogar se siente triste, preocupado o enojado? Reconoce que está pasando en el país con el coronavirus, las consecuencias de no cuidarse y las acciones de autocuidado para prevenir la propagación...?. Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	Al realizar la valoración de las experiencias se puede evidenciar responsabilidad y que fueron de agrado las exploraciones De la misma manera se realizó el seguimiento al desarrollo donde los padres respondieron teniendo en cuenta la edad de la niña y con mucho optimismo participaron en las preguntas orientadoras. En donde se puede evidenciar que si cumple con el proceso al desarrollo de la niña	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo** Oriente a las familias para que en un diálogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que le gustaría ir, luego los padres con los niños un día antes de realizar el recorrido por el lugar que le gustaría ir al niño o niña realizan el mapa diseñado con hojas de papel, lápiz, crayones, marcadores o colores. Con las hojas y crayones diseñan dibujos u otras formas de expresión para acordar y recordar las pautas que tendrán en cuenta en el uso de los implementos de bioseguridad antes, durante y después, en el mapa debe plasmar sus emociones diferenciándolas por colores. Por qué se siente triste, alegre, enojado en ese espacio público	

			PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	acompañamiento de los padres o cuidadores. .				
EMILY MILEY CUARAN GONZALEZ	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo de 2años de edad, quien extrovertida, participativa, curiosa, imaginativo, le agrada las actividades con pintura, le agrada jugar en la cancha con los balones. -- Familia compuesta por mamá, papa	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras	. La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia.	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa palabras para expresar cómo se siente? ¿Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca? ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?	Al realizar la valoración de las experiencias se puede evidenciar responsabilidad y que fueron de agrado las exploraciones De la misma manera se realizó el seguimiento al	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** **Se motiva a la familia del infante a e**laborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas.	

			2. LLAMADA PRACTICA 11. Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**11.2 I**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y límites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores. .	¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...) ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta? ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	desarrollo donde los padres respondieron teniendo en cuenta la edad de la niña y con mucho optimismo participaron en las preguntas orientadoras. En donde se puede evidenciar que si cumple con el proceso al desarrollo de la niña	Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	

LESLY SARAHI NARVAEZ	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	Niño activo 1 años 6meses de edad quien con vive con sus abuelos maternos y trabajan en compañía para aportar para el sostenimiento para el hogar	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA** **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y límites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores. .	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa palabras para expresar cómo se siente? ¿Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca? ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto? ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...) ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta? ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	Al realizar la valoración de las experiencias se puede evidenciar responsabilidad y que fueron de agrado las exploraciones De la misma manera se realizó el seguimiento al desarrollo donde los padres respondieron teniendo en cuenta la edad de la niña y con mucho optimismo participaron en las preguntas orientadoras. En donde se puede evidenciar que si cumple con el proceso al desarrollo de la niña	. **Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** **Se motiva a la familia del infante a e**laborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	

ELIN HUMBERTO PAZ	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	-Niño activo de 1 años 2 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre, le gusta jugar con los carros y realizar diferentes movimientos con su cuerpo. - Familia compuesta por mamá, papá y una hija. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar.	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA** **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y límites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores. .	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa palabras para expresar cómo se siente? ¿Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca? ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto? ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...) ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta? ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	Al realizar la valoración de las experiencias se puede evidenciar responsabilidad y que fueron de agrado las exploraciones De la misma manera se realizó el seguimiento al desarrollo donde los padres respondieron teniendo en cuenta la edad de la niña y con mucho optimismo participaron en las preguntas orientadoras. En donde se puede evidenciar que si cumple con el proceso al desarrollo de la niña	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** **Se motiva a la familia del infante a e**laborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	

JHOAN ANDRES MUÑOZ	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo de 1 años 1meses de edad, quien es curioso, participativo, creativo, le gusta las actividades con pintura, le gusta jugar con su cuerpo. -le gusta participar con los padres de las actividades en familia	. **PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA** **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y límites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores. .	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa palabras para expresar cómo se siente? ¿Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca? ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto? ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...) ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta? ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	Al realizar la valoración de las experiencias se puede evidenciar responsabilidad y que fueron de agrado las exploraciones De la misma manera se realizó el seguimiento al desarrollo donde los padres respondieron teniendo en cuenta la edad de la niña y con mucho optimismo participaron en las preguntas orientadoras. En donde se puede evidenciar que si cumple con el proceso al desarrollo de la niña	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** **Se motiva a la familia del infante a e**laborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	

ANDRES FELIPE ANGULO	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo 1 año quien con vive con sus padres y su hermana el padre es quien realiza los trabajos del hogar para llevar el sustento al el hogar la madre es quien se encarga de cuidar los hijos	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA** **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y límites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores. .	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa palabras para expresar cómo se siente? ¿Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca? ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto? ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...) ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta? ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	Al realizar la valoración de las experiencias se puede evidenciar responsabilidad y que fueron de agrado las exploraciones De la misma manera se realizó el seguimiento al desarrollo donde los padres respondieron teniendo en cuenta la edad de la niña y con mucho optimismo participaron en las preguntas orientadoras. En donde se puede evidenciar que si cumple con el proceso al desarrollo de la niña	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** **Se motiva a la familia del infante a e**laborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	

IKHER SAMUEL VILLOTA	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- niño de 7 meses de edad quien con vive en la vereda el venado quienes cuida del niño son los abuelos maternos familia extensa compuesta por tíos y abuelos los hombres de la casa son quienes trabajan para el sustento del hogar	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA** **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	. Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y límites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores. .	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Asocia las palabras con personas u objetos? ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (ma-ma /ta-ta/pa-pa/te-te/ba-ba..) ¿Señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo? ¿Juega a la toma y dame cuando se le pasa algún juguete u objeto? ¿Reconoce su nombre cuando lo llaman? ¿Es capaz de mantenerse sentado por sí mismo? ¿Intenta alcanzar lo que quiere? ¿Intenta agarrar objetos pequeños con tres dedos? ¿Tira los objetos al piso y espera que el adulto se los alcance? Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	Al realizar la valoración de las experiencias se puede evidenciar responsabilidad y que fueron de agrado las exploraciones De la misma manera se realizó el seguimiento al desarrollo donde los padres respondieron teniendo en cuenta la edad de la niña y con mucho optimismo participaron en las preguntas orientadoras. En donde se puede evidenciar que si cumple con el proceso al desarrollo de la niña	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** **Se motiva a la familia del infante a e**laborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	

OBSERVACINES GENERALES teniendo en cuenta a la respuestas de los padres de las preguntas orientas al realizar el seguimiento al desarrollo los padres son muy participativos y responden con mucha responsabilidad que si realizan el proceso del desarrollo de las niñas y los niños teniendo en cuenta el rango de edad. En la exploración sin miedo fue muy agradable y de reflexión en la familia tomar conciencia del auto cuidado es una responsabilidad de todos.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO:

SERVICIO DE ATENCION: **UNIDADES DE ATENCION:**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
YILMAR FABIAN ONOGAMA SAIGAMA	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo de 2 años 3 meses de edad, quien es alegre, comunicativo, participativo, le agrada jugar con su cuerpo y compartir en familia. -Familia de enfoque diferencial étnico: Embero -Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando labores del campo.	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad.	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y limites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas? ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande) ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...) ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro? ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo? ¿Salta con los dos pies juntos? ¿Relaciona vestuarios con roles de género u ocupaciones? (ropa de hombre, ropa de niño, ropa de mujer, ropa de niña, vestuario del policía, bombero...) Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo. se motiva a la familia para que en una hoja de block dibujen la silueta de cada uno de los niños y niñas, donde ellos la colorean según el color que ellos quieran con el fin de tener en cuenta sus gustos, teniendo en cuenta su cultura le van a colocar el lema yo soy de raza y ahí plasman el nombre de la etnia a la cual pertenecen, también los padres van a escribir cuales son las tradiciones que ellos tienen con el fin de que los niños vayan conociendo todo lo referente a su cultura.	Realizando el proceso del seguimiento al desarrollo mediante las preguntas orientadoras que se realizaron al niño como a la madre se puede evidenciar que el niño realiza todas las actividades acordes a su rango de edad. la madre manifiesta que toda la familia se divirtió con la actividad ya que ellos le nombraban las partes del cuerpo al niño y él se tocaba esa parte de su cuerpo y le preguntaban también si él era niño o niña como también le preguntaban cómo se llamaba y él	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** Se motiva a la familia del infante a elaborar un mapa teniendo en cuenta que son familias pertenecientes a grupos étnicos se recomienda tener en cuenta, además de los lugares públicos, espacios que por tradición están cargados de energías y misticismo, aquellos espacios en donde habitan espíritus benéficos para la armonía espiritual como lo pueden ser: cerros, playas, bosques, ríos, lagunas, entre otros. Para la elaboración del mapa y coloreo de sensaciones utilice pictogramas tradicionales, dibujos de tótems y todos aquellos símbolos con los que se pueden marcar esos lugares donde se puede obtener armonía espiritual. Algunos grupos étnicos tienen determinados colores para representar sensaciones o sentimientos, por lo que también se recomienda tenerlo en cuenta.	

			PRACTICA 12. Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación		Con esta actividad buscamos desarrollar la identidad personal de cada niño como también que disfrute en el momento que está realizando la actividad.	decía su nombre y eso le causaba alegría**.**		
YUBINSON FERNEY ONOGAMA SAIGAMA	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo de 6 años 2 meses de edad. Quien es alegre, comunicativo, curioso, participativo, le agrada jugar con los balones. -niño con enfoque diferencial de discapacidad -Familia de enfoque diferencial étnico: Embera -Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando labores del campo..	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA** **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad.	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y limites a través del	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas? ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande) ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...) ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro? ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo? ¿Salta con los dos pies juntos? ¿Relaciona vestuarios con roles de género u ocupaciones? (ropa de hombre, ropa de niño, ropa de mujer, ropa de niña, vestuario del policía, bombero...) Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo. se motiva a la familia para que en una hoja de block dibujen la silueta de cada uno de los niños y niñas, donde ellos la colorean según el color que ellos quieran con el fin de tener en cuenta sus gustos, teniendo en cuenta su cultura le van a colocar el lema yo soy de raza y ahí plasman el nombre de la etnia a la cual pertenecen, también los padres van a escribir cuales son las tradiciones que ellos tienen con el fin de que los	Realizando el proceso del seguimiento al desarrollo mediante las preguntas orientadoras que se realizaron al niño como a la madre se puede evidenciar que el niño realiza todas las actividades acordes a su rango de edad. la madre manifiesta que toda la familia se divirtió con la actividad ya que ellos le nombraban las partes del cuerpo al niño y él se tocaba esa parte de su cuerpo y le preguntaban también si él era niño o niña como también le preguntaban	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** Se motiva a la familia del infante a elaborar un mapa teniendo en cuenta que son familias pertenecientes a grupos étnicos se recomienda tener en cuenta, además de los lugares públicos, espacios que por tradición están cargados de energías y misticismo, aquellos espacios en donde habitan espíritus benéficos para la armonía espiritual como lo pueden ser: cerros, playas, bosques, ríos, lagunas, entre otros. Para la elaboración del mapa y coloreo de sensaciones utilice pictogramas tradicionales, dibujos de tótems y todos aquellos símbolos con los que se pueden marcar esos lugares donde se puede obtener armonía espiritual. Algunos grupos étnicos tienen determinados colores para representar sensaciones o sentimientos, por lo que también se recomienda tenerlo en cuenta.	

			PRACTICA 12. Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	acompañamiento de los padres o cuidadores.	niños vayan conociendo todo lo referente a su cultura. Con esta actividad buscamos desarrollar la identidad personal de cada niño como también que disfrute en el momento que está realizando la actividad.	cómo se llamaba y él decía su nombre y eso le causaba alegría**.**		
YELISON ALEJANDRO AVILES ONOGAMA	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo de 3 años 4 meses de edad, quien es curioso, participativo, creativo, le gusta las actividades con pintura, le gusta jugar con su cuerpo. -Familia de enfoque diferencial étnico: Embera - Familia compuesta por mamá, papá y un hijo, de tipología extensa ya que ahí vive la tía un tío que vive con su esposa, su hija y los abuelos maternos. Para un total de 9 personas. - La madre y del cuidado del hogar se rotan las mujeres ya que una semana se encarga de las labores de casa y las otras se van a realizar labores con sus esposos al campo para. proporcionar el sostenimiento para el hogar	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA** **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad.	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas? ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande) ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...) ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro? ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo? ¿Salta con los dos pies juntos? ¿Relaciona vestuarios con roles de género u ocupaciones? (ropa de hombre, ropa de niño, ropa de mujer, ropa de niña, vestuario del policía, bombero...) Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo. se motiva a la familia para que en una hoja de block dibujen la silueta de cada uno de los niños y niñas, donde ellos la colorean según el color que ellos quieran con el fin de tener en cuenta sus gustos, teniendo en cuenta su cultura le van a colocar el lema yo soy de raza y ahí plasman el nombre de la etnia a la cual pertenecen, también los padres van a escribir cuales son las	Durante el proceso del seguimiento al desarrollo se puede evidenciar a través del dialogo del niño como con su madre que el realiza todas las actividades acordes a su rango de su edad. El padre refiere que se divirtieron con la actividad ya que su hijo se sabe las partes del cuerpo y el las repetía y se tocaba según correspondía cada parte	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** Se motiva a la familia del infante a elaborar un mapa teniendo en cuenta que son familias pertenecientes a grupos étnicos se recomienda tener en cuenta, además de los lugares públicos, espacios que por tradición están cargados de energías y misticismo, aquellos espacios en donde habitan espíritus benéficos para la armonía espiritual como lo pueden ser: cerros, playas, bosques, ríos, lagunas, entre otros. Para la elaboración del mapa y coloreo de sensaciones utilice pictogramas tradicionales, dibujos de tótems y todos aquellos símbolos con los que se pueden marcar esos lugares donde se puede obtener armonía espiritual. Algunos grupos étnicos tienen determinados colores para representar sensaciones o sentimientos, por lo que también se recomienda tenerlo en cuenta.	

			PRACTICA 12. Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	construcción de normas y limites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	tradiciones que ellos tienen con el fin de que los niños vayan conociendo todo lo referente a su cultura. Con esta actividad buscamos desarrollar la identidad personal de cada niño como también que disfrute en el momento que está realizando la actividad.	de su cuerpo, como también que él ya se conoce que es un niño y cuál es su nombre.		
ALIYE ELEK ONOGAMA BARIAZA	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo de 1 años 6 meses de edad, quien casi no responde a los estímulos de sus familiares. -Niña con enfoque diferencial de discapacidad. -Familia de enfoque diferencial étnico: Embera. - Familia compuesta por mamá, papá y un hijo, de tipología extensa ya que ahí vive la tía un tío que vive con su esposa, su hija y los abuelos maternos. Para un total de 9 personas. - La madre y del cuidado del hogar se rotan las mujeres ya que una semana se encarga de las labores de casa y las otras se van a realizar labores con sus esposos al campo para. proporcionar el sostenimiento para el hogar.	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad.	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Asocia las palabras con personas u objetos? ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (ma-ma /ta-ta/pa-pa/te-te/ba-ba..) ¿Señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo? ¿Juega a la toma y dame cuando se le pasa algún juguete u objeto? ¿Reconoce su nombre cuando lo llaman? ¿Es capaz de mantenerse sentado por sí mismo? ¿Intenta alcanzar lo que quiere? ¿intenta agarrar objetos pequeños con tres dedos? ¿Tira los objetos al piso y espera que el adulto se los alcance? Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo. se motiva a la familia para que en una hoja de block dibujen la silueta de cada uno de los niños y niñas, donde ellos la colorean según el color que ellos quieran con el fin de tener en cuenta sus gustos, teniendo en cuenta su cultura le van a colocar el lema yo soy de raza y ahí plasman	Durante el proceso del seguimiento al desarrollo la madre de la niña da a conocer que ella no realiza las actividades acordes al rango de su edad ya que tiene una discapacidad de cuadriplejia espástica, epilepsia, microcefalia teniendo en cuenta el reporte de evolución en la historia, CLÍNICA MEDILASER.S.A. La madre comenta que la niña muy poco reacciona a los estímulos que ella le realiza a través de la	**Exploración: “Edificando mi independencia y autonomía”** • ¿Qué quieres tú? Invite al cuidador a que, durante el cambio de ropa del bebé, en el juego de miradas y complicidad, identifique cuál es la prenda que más le llama atención y converse sobre ésta: ¿Quién la regalo?, ¿De qué color es? ¿Cuándo la compraron? • ¡Hazlo tú mismo! Invite que las niñas y los niños apoyen en el hogar con tareas sencillas: recoger su plato y su vaso, guardar sus juguetes, quitarse los zapatos, botar algo en la basura, quitar las sabanas de la cama, entre otras.	

			PRACTICA 12. Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y limites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	el nombre de la etnia a la cual pertenecen, también los padres van a escribir cuales son las tradiciones que ellos tienen con el fin de que los niños vayan conociendo todo lo referente a su cultura. Con esta actividad buscamos desarrollar la identidad personal de cada niño como también que disfrute en el momento que está realizando la actividad.	actividad que medio se quiso sonreír.		
FABIAN ISAAC SAIGAMA VILLA.	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo de 3 años 1 mes de edad, quien le gusta jugar con los balones, pintar con pinturas, le gusta jugar con sus pares. -Familia de enfoque diferencial étnico: Embera - Familia compuesta por mamá y un hijo. De tipología extensa ya que vive con sus abuelos maternos dos primos - las responsabilidades del hogar las comparte madre e hija, cuando la madre del niño se va al campo a realizar trabajos la abuela cuida de los menores de edad. -El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando labores en la finca .	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA PRACTICA 11.**	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas? ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande) ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...) ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro? ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo? ¿Salta con los dos pies juntos? ¿Relaciona vestuarios con roles de género u ocupaciones? (ropa de hombre, ropa de niño, ropa de mujer, ropa de niña, vestuario del policía, bombero...) Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo. se motiva a la familia para que en una hoja de block dibujen la silueta de cada uno de los niños y niñas, donde ellos la colorean según el color que ellos quieran con el fin de tener en cuenta	A través del proceso del seguimiento al desarrollo la madre de la niña da a conocer que el realiza todas las actividades acordes a su rango de edad. La madre da a conocer que el niño se divirtió con la actividad cada vez que ella nombraba y	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** **Se motiva a la familia del infante a e**laborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	

			Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y limites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	sus gustos, teniendo en cuenta su cultura le van a colocar el lema yo soy de raza y ahí plasman el nombre de la etnia a la cual pertenecen, también los padres van a escribir cuales son las tradiciones que ellos tienen con el fin de que los niños vayan conociendo todo lo referente a su cultura. Con esta actividad buscamos desarrollar la identidad personal de cada niño como también que disfrute en el momento que está realizando la actividad.	tocaba cada una de sus partes del su cuerpo el reaccionaba mediante su sonrisa.		
JHINETH SALOME VILLA SAIGAMA	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo de 4años 4 meses de edad, quien extrovertido, participativo, curioso, imaginativo, le agrada las actividades con pintura, le agrada jugar en la cancha con los balones. -- Familia compuesta por mamá, papa y dos hijos. De tipología extensa ya que ahí vive su tía y primo - las responsabilidades del hogar las comparte madre e hija, cuando la madre de la niña se va al campo a realizar trabajos la tía se cuida de los menores de edad. -El padre es quien principalmente provee para el sostenimiento del hogar realizando labores en la finca ..	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA** **PRACTICA 11.**	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas? ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande) ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...) ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro? ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo? ¿Salta con los dos pies juntos? ¿Relaciona vestuarios con roles de género u ocupaciones? (ropa de hombre, ropa de niño, ropa de mujer, ropa de niña, vestuario del policía, bombero...) Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo. se motiva a la familia para que en una hoja de block dibujen la silueta de cada uno de los niños y niñas, donde ellos la colorean según el color que ellos quieran con el fin de tener en cuenta	Mediante el dialogo con el niño y la madre en donde se trató el tema del seguimiento al desarrollo se puede evidenciar que el niño realiza todas las actividades acordes a su rango de edad. La madre comenta que la niña se divirtió con la actividad ya que ella repetía cada parte que	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** **Se motiva a la familia del infante a e**laborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	

			Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y limites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	sus gustos, teniendo en cuenta su cultura le van a colocar el lema yo soy de raza y ahí plasman el nombre de la etnia a la cual pertenecen, también los padres van a escribir cuales son las tradiciones que ellos tienen con el fin de que los niños vayan conociendo todo lo referente a su cultura. Con esta actividad buscamos desarrollar la identidad personal de cada niño como también que disfrute en el momento que está realizando la actividad..	ella nombraba y se la tocaba con su mano. La madre refiere que ya distingue las partes del cuerpo y organiza sus juguetes y responde cuando su familia le hacen gestos o muecas como también le gusta mostrar sus trabajos con orgullo.		
MARLON ADRIAN NIAZA VILLA	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	Niño activo de 4años 5 meses de edad, quien extrovertido, participativo, curioso, imaginativo, le agrada las actividades con pintura, le gusta jugar con su cuerpo realizando diferentes movimientos. -Familia de enfoque diferencial étnico: Embera - Familia compuesta por mamá, papá y 5 hijos. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien proporciona para el sostenimiento del hogar desplazándose a realizar las labores del campo como desempeñándose en su labor de gobernador de la vereda resguardo Argelia.	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia.	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso.	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas? ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande) ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...) ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro? ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo? ¿Salta con los dos pies juntos? ¿Relaciona vestuarios con roles de género u ocupaciones? (ropa de hombre, ropa de niño, ropa de mujer, ropa de niña, vestuario del policía, bombero...) Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	Durante el proceso del seguimiento al desarrollo se puede evidenciar a través del dialogo del niño como con su madre que el realiza todas las actividades acordes a su rango de su edad.	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** Se motiva a la familia del infante a elaborar un mapa teniendo en cuenta que son familias pertenecientes a grupos étnicos se recomienda tener en cuenta, además de los lugares públicos, espacios que por tradición están cargados de energías y misticismo, aquellos espacios en donde habitan espíritus benéficos para la armonía espiritual como lo pueden ser: cerros, playas, bosques, ríos, lagunas, entre otros. Para la elaboración del mapa y coloreo de sensaciones utilice pictogramas tradicionales, dibujos de tótems y todos aquellos símbolos con los que se pueden marcar esos lugares donde se puede obtener armonía espiritual. Algunos grupos étnicos tienen determinados colores para representar sensaciones o sentimientos, por lo que también se recomienda tenerlo en cuenta.	

			2. LLAMADA **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y limites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	se motiva a la familia para que en una hoja de block dibujen la silueta de cada uno de los niños y niñas, donde ellos la colorean según el color que ellos quieran con el fin de tener en cuenta sus gustos, teniendo en cuenta su cultura le van a colocar el lema yo soy de raza y ahí plasman el nombre de la etnia a la cual pertenecen, también los padres van a escribir cuales son las tradiciones que ellos tienen con el fin de que los niños vayan conociendo todo lo referente a su cultura. Con esta actividad buscamos desarrollar la identidad personal de cada niño como también que disfrute en el momento que está realizando la actividad..	la madre manifiesta que toda la familia se divirtió con la actividad ya que ellos le nombraban las partes del cuerpo al niño y él se tocaba esa parte de su cuerpo y le preguntaban también si él era niño o niña como también le preguntaban cómo se llamaba y el decía su nombre y eso le causaba alegría**.**		
JOSE KALETH GUTIERREZ GUTIERREZ	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	-Niño activo de 3 años 3 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre, le gusta jugar con los carros y realizar diferentes movimientos con su cuerpo. - Familia compuesta por mamá, papá y un hijo. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y se reúne con su familia los fines de semana.	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia.	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso.	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas? ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande) ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...) ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro? ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo? ¿Salta con los dos pies juntos? ¿Relaciona vestuarios con roles de género u ocupaciones? (ropa de hombre, ropa de niño, ropa de mujer, ropa de niña, vestuario del policía, bombero...) Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	Durante el proceso del seguimiento al desarrollo se puede evidenciar a través del dialogo del niño como con su madre que el realiza todas las actividades acordes a su rango de su edad.	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** Se motiva a la familia del infante a elaborar un mapa teniendo en cuenta que son familias pertenecientes a grupos étnicos se recomienda tener en cuenta, además de los lugares públicos, espacios que por tradición están cargados de energías y misticismo, aquellos espacios en donde habitan espíritus benéficos para la armonía espiritual como lo pueden ser: cerros, playas, bosques, ríos, lagunas, entre otros. Para la elaboración del mapa y coloreo de sensaciones utilice pictogramas tradicionales, dibujos de tótems y todos aquellos símbolos con los que se pueden marcar esos lugares donde se puede obtener armonía espiritual. Algunos grupos étnicos tienen determinados colores para representar sensaciones o	

			2. LLAMADA **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y limites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	Se motiva a la familia para que en una hoja de block dibujen la silueta de cada uno de los niños y niñas, donde ellos la colorean según el color que ellos quieran con el fin de tener en cuenta sus gustos, teniendo en cuenta su cultura le van a colocar el lema yo soy de raza y ahí plasman el nombre de la etnia a la cual pertenecen, también los padres van a escribir cuales son las tradiciones que ellos tienen con el fin de que los niños vayan conociendo todo lo referente a su cultura. Con esta actividad buscamos desarrollar la identidad personal de cada niño como también que disfrute en el momento que está realizando la actividad..	El padre refiere que se divirtieron con la actividad ya que su hijo se sabe las partes del cuerpo y el las repetía y se tocaba según correspondía cada parte de su cuerpo, como también que él ya se conoce que es un niño y cuál es su nombre.	sentimientos, por lo que también se recomienda tenerlo en cuenta.	

OBSERVACIONES GENERALES:
Mediante el proceso del dialogo con los niños y las madres manifiestan que las actividades fueron de bastante agrado para sus hijos ya que se divirtieron cuando sus adres los dibujaron en la hoja de block y ellos se pintaron de muchos colores me contaban y que en la actividad del mapa al lugar donde van a visitar es el de la caseta comunal ya que ahí es donde realizan las celebraciones de su cultura.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: YULY SILVANA MAROQUIN ORDOÑEZ
SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR
UNIDADESDE ATENCION: ORQUIDEAS
INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
SARA SAMARA GUANCHA TOBAR	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	Niña de un mes de nacida y diez días, quien nació por cesaría y se encuentra bien de salud es lo que comenta su madre. -Familia está compuesta por ella su esposo y un hijo. - ella se encarga del cuidado del hogar. - su esposo es quien proporciona para el sostenimiento del hogar realizando diferentes oficios del campo. Es una familia muy responsable se preocupa por el bienestar de cada integrante de hogar.	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA** **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.**	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y limites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre de la menor si la niña realiza las siguientes actividades. ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada? ¿Emite algún sonido para expresarse? ¿Se intenta reír cuando el adulto le sonríe? ¿Se le ve incómodo cuando tiene hambre, deseos de descansar o tiene frio? ¿Agarra los dedos del adulto o agarra los juguetes u objetos de su interés? ¿Responde a la voz de los adultos buscando de donde proviene del sonido? ¿Le gusta que lo alcen y lo arrullen? Teniendo en cuenta las respuestas de la madre de la niña se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo. Se motiva a la familia para que en una hoja de block dibujen la silueta de la niña, y le coloquen el lema **yo soy una niña y me llamo SARA** y tengo ojos, nariz, boca, manos, pies cejas, cabello, pestañas, todo lo nombrado anteriormente los padres o cuidadores deben plasmar todo esto en la hoja de block como la niña es muy pequeña ellos les van nombrando y tocando cada una de las partes del cuerpo que tiene cada uno de ellos como también tocándolas en donde la niña la escuchara y de esta manera vamos estimulando los sentidos a través del dialogo Con esta actividad buscamos desarrollar la identidad personal de cada niño como también que disfrute en el momento que está realizando la actividad	Durante el proceso del seguimiento al desarrollo la madre de la niña da a conocer que ella realiza todas las actividades acordes al rango de su edad. La madre comenta que la niña se divirtió con la actividad cada vez que ella nombraba cada parte de su cuerpo y se la tocaba ella reaccionaba mediante su sonrisa.	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** **Se motiva a la familia del infante a e**laborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	

			Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación					
YOSTIN DANIEL NARVAEZ RIASCOS	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo de 6 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre. Le gusta que le jueguen y le hablen. - Familia compuesta por mamá, papá y un hijo. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y se reúne con su familia los fines de semana. Son padres muy responsables con su hijo mantiene pendientes de sus controles de crecimiento y vacunas.	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia.	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso.	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada? ¿Emite algún sonido para expresarse? ¿Se intenta reír cuando el adulto le sonríe? ¿Se le ve incómodo cuando tiene hambre, deseos de descansar o tiene frio? ¿Agarra los dedos del adulto o agarra los juguetes u objetos de su interés? ¿Responde a la voz de los adultos buscando de donde proviene del sonido? ¿Le gusta que lo alcen y lo arrullen? Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	Durante el dialogo con la madre del menor mediante el proceso del seguimiento al desarrollo se puede evidenciar que el niño realiza todas las actividades acordes al rango de su edad.	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** Se motiva a la familia del infante a elaborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	
			2. LLAMADA PRACTICA 11. Acompañar la construcción de identidad.	**11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y limites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	se motiva a la familia para que en una hoja de block dibujen la silueta del niño y le coloquen el lema **yo soy un niño y me llamo Jostin.** y tengo ojos, nariz, boca, manos, pies cejas, cabello, pestañas, todo lo nombrado anteriormente los padres o cuidadores deben plasmar todo esto en la hoja de block como el niño es pequeño ellos les van nombrando y tocando cada una de las partes del cuerpo que tiene cada uno de ellos, en donde el niño la escuche y de esta manera vamos estimulando los sentidos a través del dialogo Con esta actividad buscamos desarrollar la identidad personal de cada niño como también que disfrute en el momento que está realizando la actividad.	La madre refiere que el niño se divirtió con la actividad cada vez que ella nombraba cada parte de su cuerpo y se la tocaba el reaccionaba mediante su risa		
			PRACTICA 12. Promover la construcción de normas y límites.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.					
			PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación					

			gestación.						
HASTRID YULIETH CHAPUEL RAMIREZ	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niña activa de 10 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre, quien ya gateo y busca sus juguetes de interés y balbucea. diciendo baba. -Familia compuesta por mamá, papá y una hija quien no fue registrada por su padre, pero hoy en día hace parte de su núcleo familiar. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar desplazándose a otras veredas a trabajar y se reúnen los fines de semana para compartir en familia. Son muy responsables con el cuidado de su hija.	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia.	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso.	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre de la menor si la niña realiza las siguientes actividades. ¿Asocia las palabras con personas u objetos? ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (ma-ma /ta-ta/pa-pa/te-te/ba-ba..) ¿Señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo? ¿Juega a la toma y dame cuando se le pasa algún juguete u objeto? ¿Reconoce su nombre cuando lo llaman? ¿Es capaz de mantenerse sentado por sí mismo? ¿Intenta alcanzar lo que quiere? ¿intenta agarrar objetos pequeños con tres dedos? ¿Tira los objetos al piso y espera que el adulto se los alcance? Teniendo en cuenta las respuestas de la madre de la niña se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	Durante el proceso del seguimiento al desarrollo la madre de la niña da a conocer que ella realiza todas las actividades acordes al rango de su edad.	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** **Se motiva a la familia del infante a e**laborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	
			2. LLAMADA **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad.	**11.2 I**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y limites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	Se motiva a la familia para que en una hoja de block dibujen la silueta de la niña, y le coloquen el lema **yo soy una niña y me llamo hastrid** y tengo ojos, nariz, boca, manos, pies cejas, cabello, pestañas, todo lo nombrado anteriormente los padres o cuidadores deben plasmar todo esto en la hoja de block como la niña es muy pequeña ellos les van nombrando y tocando cada una de las partes del cuerpo que tiene cada uno de ellos como también tocándolas en donde la niña la escuchara y de esta manera vamos estimulando los sentidos a través del dialogo	La madre comenta que la niña se divirtió con la actividad cada vez que ella nombraba cada parte de su cuerpo y se la tocaba ella reaccionaba mediante su risa		
			PRACTICA 12. Promover la construcción de normas y límites.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.		Con esta actividad buscamos desarrollar la identidad personal de cada niño como también que disfrute en el momento que está realizando la actividad.			
			PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación					

			gestación.						
MIA CATALELLA GONZALEZ JARAMILLO	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niña activa de 10 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre, quien ya gateo y busca sus juguetes de interés y balbucea diciendo baba, le agrada jugar con los movimientos de su cuerpo y curiosear todo lo de su alrededor. Familia compuesta por mamá, papá y una hija. - La madre se encarga del cuidado del hogar. -El padre es quien proporciona para el sostenimiento del hogar trabajando en un lavadero de carros.	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia.	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso.	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre de la menor si la niña realiza las siguientes actividades. ¿Asocia las palabras con personas u objetos? ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (ma-ma /ta-ta/pa-pa/te-te/ba-ba..) ¿Señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo? ¿Juega a la toma y dame cuando se le pasa algún juguete u objeto? ¿Reconoce su nombre cuando lo llaman? ¿Es capaz de mantenerse sentado por sí mismo? ¿Intenta alcanzar lo que quiere? ¿intenta agarrar objetos pequeños con tres dedos? ¿Tira los objetos al piso y espera que el adulto se los alcance? Teniendo en cuenta las respuestas de la madre de la niña se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	A través del proceso del seguimiento al desarrollo la madre de la niña da a conocer que ella realiza todas las actividades acordes a su rango de edad.	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** **Se motiva a la familia del infante a e**laborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	
			2. LLAMADA **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y limites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	Se motiva a la familia para que en una hoja de block dibujen la silueta de la niña, y le coloquen el lema **yo soy una niña y me llamo MIA** y tengo ojos, nariz, boca, manos, pies cejas, cabello, pestañas, todo lo nombrado anteriormente los padres o cuidadores deben plasmar todo esto en la hoja de block como la niña es muy pequeña ellos les van nombrando y tocando cada una de las partes del cuerpo que tiene cada uno de ellos como también tocándolas en donde la niña la escuchara y de esta manera vamos estimulando los sentidos a través del dialogo Con esta actividad buscamos desarrollar la identidad personal de cada niño como también que disfrute en el momento que está realizando la actividad.	La madre da a conocer que la niña se divirtió con la actividad cada vez que ella nombraba y tocaba cada una de sus partes del su cuerpo ella reaccionaba mediante su risa.		

JHOAN ISAI CORDOBA QUIROZ.	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo de 1 años 4 meses de edad, quien es muy curioso en explorar su medio que lo rodea, le gusta jugar con movimientos de su cuerpo. Se debe estimular el desarrollo del lenguaje. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y se reúne con su familia los fines de semana.	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia.	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso.	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa palabras para expresar cómo se siente? ¿Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca? ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto? ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...) ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta? ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	Mediante el dialogo con el niño y la madreen donde se trató el tema del seguimiento al desarrollo se puede evidenciar que el niño realiza todas las actividades acordes a su rango de edad.	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** **Se motiva a la familia del infante a e**laborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	
			2. LLAMADA PRACTICA 11. Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y limites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	se motiva a la familia para que en una hoja de block dibujen la silueta del niño y que él la coloree según el color que él quiera con el fin de tener en cuenta su participación en la actividad y le escriben el lema **yo soy un niño y me llamo Johan** y tengo ojos, nariz, boca, manos, pies cejas, cabello, pestañas, todo lo nombrado anteriormente los padres o cuidadores deben plasmar todo esto en la hoja de block como la niña es muy pequeña ellos les van nombrando y tocando cada una de las partes del cuerpo que tiene cada uno de ellos como también tocándolas en donde la niña la escuchara y de esta manera vamos estimulando los sentidos a través del dialogo Con esta actividad buscamos desarrollar la identidad personal de cada niño como también que disfrute en el momento que está realizando la actividad	La madre comenta que el niño se divirtió con la actividad ya que el repetía cada parte que ella nombraba y él se la tocaba con su mano. La madre refiere que ya distingue las partes del cuerpo y organiza sus juguetes y responde cuando su familia le hacen gestos o muecas.		

LEYDER ELIAN ORTIZ ORDOÑEZ	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo de 1 año 7 meses de edad, quien es muy curioso, Se debe estimular el desarrollo del lenguaje, le gusta explorar le medio que lo rodea con los movimientos de su cuerpo. - Familia compuesta por los abuelos materno y una tía, la madre del niño y el - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y se reúne con su familia los fines de semana.	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2, llamada acompañamiento psicosocial**	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia.	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso.	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa palabras para expresar cómo se siente? ¿Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca? ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto? ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...) ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta? ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	Mediante el proceso del dialogo con el niño y la madre se puede evidenciar que el niño realiza todas las actividades acordes a su rango de edad del formato al seguimiento al desarrollo.	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** **Se motiva a la familia del infante a e**laborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	**2, llamada acompaña miento psicosocial**
OLIVER YESID CHAVES MORALES	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo de 2 años 6 meses de edad, quien es creativo, divertido, curioso, le gusta jugar con su cuerpo mediante movimientos. - Familia compuesta por mamá, papá y un hijo. - La madre se encarga del cuidado del hogar, como también ayuda al sostenimiento del hogar ya que trabaja mediante catálogos de revistas. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar en la labor de construcción..	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia.	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso.	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas? ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande) ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...) ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro? ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo? ¿Salta con los dos pies juntos? ¿Relaciona vestuarios con roles de género u ocupaciones? (ropa de hombre, ropa de niño, ropa de mujer, ropa de niña, vestuario del policía, bombero...) Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.	Realizando el proceso del seguimiento al desarrollo mediante las preguntas orientadoras que se realizaron al niño como a la madre se puede evidenciar que el niño realiza todas las actividades acordes a su rango de edad.	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo** Oriente a las familias para que en un diálogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que le gustaría ir, luego los padres con los niños un día antes de realizar el recorrido por el lugar que le gustaría ir al niño o niña realizan el mapa diseñado con hojas de papel, lápiz, crayones, marcadores o colores. Con las hojas y crayones diseñan dibujos u otras formas de expresión para acordar y recordar las pautas que tendrán en cuenta en el uso de los implementos de bioseguridad antes, durante y después, en el mapa deben plasmar sus emociones diferenciándolas por colores. Por qué se siente triste, alegre, enojado en ese espacio público.	

			2. LLAMADA PRACTICA 11. Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y limites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	se motiva a la familia para que en una hoja de block dibujen la silueta del niño y que él la coloree según el color que él quiera con el fin de tener en cuenta su participación en la actividad y le escriben el lema **yo soy un niño y me llamo Oliver** y tengo ojos, nariz, boca, manos, pies cejas, cabello, pestañas, todo lo nombrado anteriormente los padres o cuidadores deben plasmar todo esto en la hoja de block como la niña es muy pequeña ellos les van nombrando y tocando cada una de las partes del cuerpo que tiene cada uno de ellos como también tocándolas en donde la niña la escuchara y de esta manera vamos estimulando los sentidos a través del dialogo Con esta actividad buscamos desarrollar la identidad personal de cada niño como también que disfrute en el momento que está realizando la actividad.,,,	la madre manifiesta que toda la familia se divirtió con la actividad ya que ellos le nombraban las partes del cuerpo al niño y él se tocaba esa parte de su cuerpo y le preguntaban también si él era niño o niña como también le preguntaban cómo se llamaba y el decía su nombre y eso le causaba alegría**.**		
DAVINSON FERNANDO CADENA MORALES	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo de 4años 4 meses de edad, quien es creativo, extrovertido, curioso, le agradan los juegos con su cuerpo. - Familia compuesta por mamá, papá y 4 hijos y la hermana por parte de su madre. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando diferentes oficios del campo.	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia.	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso.	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar? ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales...? ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito) ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos? ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar? ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal? (Cepillado de dientes, alimentación, lavado de manos, baño...) ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación? ¿Se preocupa cuando otro miembro del hogar se siente triste, preocupado o enojado? Reconoce que está pasando en el país con el coronavirus, las consecuencias de no cuidarse y las acciones de autocuidado para prevenir la propagación.... Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según	Durante el proceso del seguimiento al desarrollo se puede evidenciar a través del dialogo del niño como con su madre que el realiza todas las actividades acordes a su rango de su edad.	**Exploración de la semana "Explorar sin miedo** Oriente a las familias para que en un diálogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que le gustaría ir, luego los padres con los niños un día antes de realizar el recorrido por el lugar que le gustaría ir al niño o niña realizan el mapa diseñado con hojas de papel, lápiz, crayones, marcadores o colores. Con las hojas y crayones diseñan dibujos u otras formas de expresión para acordar y recordar las pautas que tendrán en cuenta en el uso de los implementos de bioseguridad antes, durante y después, en el mapa deben plasmar sus emociones diferenciándolas por colores. Por qué se siente triste, alegre, enojado en ese espacio público.	

			corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.						
			2. LLAMADA PRACTICA 11. Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y limites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	se motiva a la familia para que en una hoja de block dibujen la silueta del niño y que él la coloree según el color que él quiera con el fin de tener en cuenta su participación en la actividad y le escriben el lema **yo soy un niño y me llamo Davinson** y tengo ojos, nariz, boca, manos, pies cejas, cabello, pestañas, todo lo nombrado anteriormente los padres o cuidadores deben plasmar todo esto en la hoja de block como la niña es muy pequeña ellos les van nombrando y tocando cada una de las partes del cuerpo que tiene cada uno de ellos como también tocándolas en donde la niña la escuchara y de esta manera vamos estimulando los sentidos a través del dialogo Con esta actividad buscamos desarrollar la identidad personal de cada niño como también que disfrute en el momento que está realizando la actividad	El padre refiere que se divirtieron con la actividad ya que su hijo se sabe las partes del cuerpo y el las repetía y se tocaba según correspondía cada parte de su cuerpo, como también que él ya se conoce que es un niño y cuál es su nombre.		
YEIMI NICOL VALLEJO GUANCHA	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niña activa de 4 años 9 meses de edad, quien es creativa, curiosa, alegre le agradan los juegos de movimiento. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijas. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando diferentes oficios del campo.	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia.	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. .	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre de LA menor si la niña realiza las siguientes actividades. ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar? ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales...? ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito) ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos? ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar? ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal? (Cepillado de dientes, alimentación, lavado de manos, baño...) ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación?	Mediante el dialogo con la niña y la madre se puede evidenciar que la niña realiza todas las actividades acordes a su rango de edad del formato del seguimiento al desarrollo según las preguntas orientadoras.	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo** Oriente a las familias para que en un diálogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que le gustaría ir, luego los padres con los niños un día antes de realizar el recorrido por el lugar que le gustaría ir al niño o niña realizan el mapa diseñado con hojas de papel, lápiz, crayones, marcadores o colores. Con las hojas y crayones diseñan dibujos u otras formas de expresión para acordar y recordar las pautas que tendrán en cuenta en el uso de los	

			2. llamada acompañamiento psicosocial. tema transito armónico			¿Se preocupa cuando otro miembro del hogar se siente triste, preocupado o enojado? ¿Reconoce que está pasando en el país con el coronavirus, las consecuencias de no cuidarse y las acciones de autocuidado para prevenir la propagación...? Teniendo en cuenta las respuestas de la madre de la niña se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.		implementos de bioseguridad antes, durante y después, en el mapa deben plasmar sus emociones diferenciándolas por colores. Por qué se siente triste, alegre, enojado en ese espacio público.	**2. llamada acompaña miento psicosocial. tema transito armónico.**

OBSERVACIONES GENERALES:
Durante el proceso del diálogo con las madres de los niños y algunos niños nos dan a conocer que les gusto realizar la actividad en donde sus padres los dibujaban y ellos se coloreaban me comentan la mayoría de los niños que ya se saben cuáles son las partes de su cuerpo y que ya saben si son niño o niña, también dan a conocer que les gusta ir a jugar al parque que eso fue lo que plasmaron en el mapa explorando sin miedo.

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: MERCEDES XIMENA SINSAJOA
SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR
UNIDADESDE ATENCION: ORQUIDEAS
INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitude de acompaña miento profesiona**
DULCE ANAHI LOPEZ ARIAS	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niño activo de 1año a 10 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre. Le gusta que le jueguen y le hablen. - Familia compuesta por mamá, papá. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia.	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa palabras para expresar cómo se siente? ¿Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca? ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto? ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...) ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta?	Al valorar la experiencia que vivieron al realizar la exploración sin miedo para ellos fue una experiencia muy hermosa donde ellos pensaron como sería una experiencia de salir pasear con su hija en los	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** Se motiva a la familia del infante a elaborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas.	

		.	**2. LLAMADA** **PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y limites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo	lugares que a ella le agradan teniendo en cuenta los protocolos de seguridad	Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	
SAMUEL CALED BELTRAN	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	- Niña activa de 2 años de edad, quien con vive con los papa y mama y una hermana quienes cuidan el hogar es la madre y quien lleva el sustento del hogar es el papa y la madre ayuda con la venta de catálogos .	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia.	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso.	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa palabras para expresar cómo se siente? ¿Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca? ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto? ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...) ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta? ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo	Al realizar la valoración de la semana los padres de familia tienen un gran aporte salir con la niña y ver qué la niña les dijo mami el tapabocas el alcohol porque el covid nos encuentra nos corre eso fue la reaccionó de la niña y le gusto salir al lugares solos y donde no se vea mucha gente.	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** **Se motiva a la familia del infante a e**laborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la	

			2. LLAMADA PRACTICA 11. Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y limites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo		construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	
JAMES YESID PORTILLA VARIAZA	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	El niño con vive con mama y el hermano y su hermanito de 8 años de edad y su esposa del hermano quienes llevan el sustento del hogar es su mama y hermano quien está al cuidado de los niños es la esposa dela hermano hasta medio día le encanta jugar y pasear.	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA PRACTICA 11.**	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa palabras para expresar cómo se siente? ¿Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca? ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto? ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...) ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta? ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo	Para la familia es una experiencia que tuvieron al salir a explorar sin miedo donde fueron a los lugares que al niño le gusta como pescar, cuidar sus animales, y pasear algo de la reaccionó fue el parqué porque tenía como susto al ver su reaccionó fue algo que de pronto no habían pensado como adultos les deja una enseñanza que los niños son más precavidos al llegar a la casa de	**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** **Se motiva a la familia del infante a e**laborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	

			Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y limites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.		una se sacó la ropa y abañarse.		
KAROLINA FERNANDA RUBIO	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	Niña quien con vive con sus padres y su hermano quien está al cuidado de los niños es la madre y cuenta que le gusta jugar , bailar, cantar quien lleva el sustento del hogar es el papa es moto ratón	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad.	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Usa palabras para expresar cómo se siente? ¿Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca? ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto? ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...) ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta? ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.		**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** **Se motiva a la familia del infante a e**laborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	

			PRACTICA 12. Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y limites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.				
KELI MELISA MUÑOZ GIRONZA	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	Niña quien con vive con los padres - La madre se encarga del cuidado del hogar. y la madre sale a trabajar cuando les dan la oportunidad de trabajar salen los dos y quien cuida la hija hasta medio día hasta que llegan la cuida la tía	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2, llamada acompañamiento psicosocial**	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia.	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso.	Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar? ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales...? ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito) ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos? ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar? ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal? (Cepillado de dientes, alimentación, lavado de manos, baño...) ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación? ¿Se preocupa cuando otro miembro del hogar se siente triste, preocupado o enojado? Reconoce que está pasando en el país con el coronavirus, las consecuencias de no cuidarse y las acciones de autocuidado para prevenir la propagación...?. Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.		**Exploración de la semana “Explorar sin miedo”** **Se motiva a la familia del infante a e**laborar un mapa en el cual resaltaran los lugares más significativos que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia, también los padres le plasmaran el nombre de niños y niñas. Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros permitiéndoles a los niños y niñas a moldear y Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones, empleando la madre cara con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	**2, llamada acompañamiento psicosoci**

DANNA KATALEYA JURADO CALDERON	del 19 de octubre al 23 de octubre del 2020	Niña quien con vive con los padres es hija única ellos tienen su propio trabajo desde casa con su venta de plantas y su granja es hija única es muy generosa y cordial.	**PRIMERA LLAMADA** Se realiza el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta una pregunta orientadoras **2. LLAMADA PRACTICA 11.** Acompañar la construcción de identidad. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	La familia desarrolla las habilidades de los niños y niñas mediante el disfrute de las diferentes actividades rectoras de la infancia. **11.2 l**a familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Indagar a los padres de los niños y niñas con el fin de recoger la información del seguimiento al desarrollo, desarrollando actividades de fortalecimiento a través de las preguntas orientadoras que se tiene en cuenta para este proceso. Movilizar experiencias para que las niñas y los niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, desarrollando la identidad personal de cada uno de ellos, mediante la construcción de normas y limites a través del acompañamiento de los padres o cuidadores.	. Mediante el dialogo se le pregunta a la madre del menor si el niño realiza las siguientes actividades. ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar? ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales...? ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito) ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos? ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar? ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal? (Cepillado de dientes, alimentación, lavado de manos, baño...) ¿Pregunta el porqué de cada cosa o situación? ¿Se preocupa cuando otro miembro del hogar se siente triste, preocupado o enojado? Reconoce que está pasando en el país con el coronavirus, las consecuencias de no cuidarse y las acciones de autocuidado para prevenir la propagación...?. Teniendo en cuenta las respuestas de la madre del niño se marca con una x en sí o no según corresponda la respuesta en el formato del seguimiento al desarrollo.		**Exploración de la semana “Explorar sin miedo** Oriente a las familias para que en un diálogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que le gustaría ir, luego los padres con los niños un día antes de realizar el recorrido por el lugar que le gustaría ir al niño o niña realizan el mapa diseñado con hojas de papel, lápiz, crayones, marcadores o colores. Con las hojas y crayones diseñan dibujos u otras formas de expresión para acordar y recordar las pautas que tendrán en cuenta en el uso de los implementos de bioseguridad antes, durante y después, en el mapa deben plasmar sus emociones diferenciándolas por colores. Por qué se siente triste, alegre, enojado en ese espacio público.	

OBSERVACIONES GENERALES:

Durante el proceso del diálogo con las madres de los niños y algunos niños nos dan a conocer que les gusto realizar la actividad en donde sus padres los dibujaban y ellos se coloreaban me comentan la mayoría de los niños que ya se saben cuáles son las partes de su cuerpo y que ya saben si son niño o niña, también dan a conocer que les gusta ir a jugar al parque que eso fue lo que plasmaron en el mapa explorando sin miedo.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ERCILA PETEVI CHACHINOY

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: ESTRELLAS DEL MAÑANA**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable y el seguimiento al desarrollo infantil.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
BREINER EDUARDO DAVID GUANCHA	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	Niño de 4 años 3 meses un mes de edad. -Familia conformada por los padres y una hermana -el usuario disfruta realizar creaciones artísticas. -la familia se encuentra en casa de la abuela	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor. .	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	Durante el seguimiento al desarrollo se evidencian avance en los procesos también el acompañamiento permanente de la familia.	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas	No
			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida fuera de casa para fortalecer su parte social y afectiva del menor.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	La Familia fortalece la relación con el entorno mediante la siembra de frijol del cual el niño disfruta contribuir		

								sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	
EMMANUEL YESIT GUANCHA TORO	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	-Niño de 1 año y 9 meses de edad. -Para el usuario es la madre la persona que cuida de manera permanente del aunque vive con sus abuelos y tíos. -es un niño muy activo.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 1 año un día a 2 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La madre evidencia cambios significativos en su hijo de reconocimiento del entorno y de lenguaje	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	No
			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida y al llegar a casa recrear situaciones u acciones mediante el juego.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit recreando algunas vivencias como pueden ser cantos, imitaciones o juegos donde se tenga en cuenta factores externos.	La familia acompaña en el proceso de exploración del entorno y evidencia disfruta para el menor.		
SOFIA DANIELA QUIMIS ROSERO	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	Niña de 1 año y 11 meses de edad, -la madre se encuentra estudiando -indica progreso en la usuaria.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 1	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir mediante prácticas	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que la niña realice de manera cotidiana y divertida para	La tía comenta que sus avances en el desarrollo del lenguaje aún son muy limitados, disfruta jugar con otros e imita	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una	No

		-es muy activa		año un día a 2 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor.	pedagógica desde los saberes propios del hogar.	fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	acciones.	salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	
			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida y al llegar a casa recrear situaciones u acciones mediante el juego.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit recreando algunas vivencias como pueden ser cantos, imitaciones o juegos donde se tenga en cuenta factores externos.	Las salidas a parque del pueblo son actividades de su preferencia.		
JUAN CAMILO ROSERO ARMERO	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	Niño de 4 años y 9 meses de edad, -la madre desde la distancia vela por el bienestar económico y emocional de su hijo. -muestra interés por ingresar a la escuela.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor. .	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	Se evidencia avances en el desarrollo en acciones de independencia y como se vincula en algunas tareas del hogar.	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas	No
			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida fuera de casa para fortalecer su parte social y afectiva del menor.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	Con relación a las salidas fuera de casa disfruta que en ellas allá mucha actividad física y ejercicio.		

								sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	
ANGEL SAMUEL REYES CHIRAN	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	Niño de 1 año 7 mes de edad. -la familia conformada por la mamá una hermana gestante y un hermano. De 14 años -es la madre quien vela económicamente por el hogar.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 1 año un día a 2 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	Durante el seguimiento al desarrollo la familia evidencia fortalecimiento del lenguaje y la coordinación de sus movimientos	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	No
			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida y al llegar a casa recrear situaciones u acciones mediante el juego.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit recreando algunas vivencias como pueden ser cantos, imitaciones o juegos donde se tenga en cuenta factores externos.	Durante las salidas el niño disfruta el juego con pelotas y uno de sus lugares favoritos es el parque principal.		
MANUEL RICARDO SANTANDER FIGUEROA	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	Niño de 2 años y 6 meses de edad. -la familia conformada por abuelos tía y -el niño disfruta interacción con el entorno y lo hace	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 2 años un día a 3 años,	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su	La familia acompaña los procesos de estimulación del lenguaje y evidencia afecciones estomacales a	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo	No

		saber mediante gestos. -ha presentado problemas estomacales.		con el fin de evidenciar el proceso del menor.	los saberes propios del hogar.	independencia motricidad y vínculos familiares.	causa de la leche entera.	en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	
			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida fuera de casa para fortalecer su parte social y afectiva del menor.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	Es un niño que se relaciona con facilidad y disfruta el juego y la exploración del entorno.		
INGRID FERNANDA PORTILLA CHIRAN	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	Gestante de 35 semanas. Gestante que vive en su casa materna con su madre y dos hermanos, pero cuenta con el apoyo del padre de su bebe económico y sentimental.	**Práctica 4:** Brindar apoyo a la mujer gestante y en periodo de posparto con los cuidados adecuados	**4.3.** La pareja y/o la familia brinda afecto, apoyo y cuidados a la mujer durante la gestación, el parto y el postparto	Se invita a la familia a acompañar el proceso de gestación y velar por las necesidades afectivas de la gestante.	Crear momentos de esparcimiento donde se fortalezca la unión y la llegada del nuevo ser a la familia importante para el bienestar de la madre.	Le han realizado monitoreo fetal y se encuentra en espera del momento en que nazca la bebe.	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡a caminar mamá! La idea es organizar una salida teniendo en cuenta el uso de implementos de bioseguridad en lo posible en compañía de un familiar y a lugares que generen tranquilidad y bienestar.	No
			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	La familia genera momentos de exploración del entorno mediante actividades que fortalezcan la interacción con el bebe.	se recomienda lectura o cantos, también sensaciones del entorno como tocar elementos, comer alimentos propios de la región y charlas amenas.	Disfruta su tiempo alistando las cosas para cuando su bebe nazca fecha probable 1 de nov		
ALISSON THALIA ORTIZ	Del 19 al 23 de octubre	Niña de 3 meses y 22 días. Familia nuclear	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de	Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el	Se les sugiere a los miembros de la familia realizar	La familia crea momentos de exploración con él bebe permitiéndole	Mediante el acompañamiento telefónico, la madre	**Explorar sin miedo”** Para el fortalecimiento de esta exploración se	**No**

GAVIRIA	del 2020	compuesta por mamá, papá y una hija -La responsabilidad en el cuidado es exclusiva de la madre, ya que el padre realiza labores en el campo para el sustento. -La niña se encuentra muy bien de salud. -Tiene próximo control de crecimiento y desarrollo para el 4 de noviembre de 2020. -Juega moviendo sus manos y pies -Busca con la mirada la persona que habla	edad.	proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 0 a 6 meses, con el fin de evidenciar el proceso del menor.	vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir en la estimulación de acuerdo a su entorno.	reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	manifiesta que la bebe está avanzando bastante en su desarrollo, cada día es más inquieta, le gusta que la acaricien, que le canten y con respecto a la exploración de la semana le adecuo en la cama objetos o juguetes que le permiten a la niña al tener contacto con ellos producir sonidos y llamar la atención.	recomienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones donde se utilice juguetes o juegos que le permita al niño explorar su propio cuerpo y los sentidos, con el acompañamiento de los padres.	
			Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se recomienda a la familia captar con los juegos la atención de los sentidos	Para favorecer el desarrollo del niño se puede ayudar de cantos, ya que es muy importante porque ayuda a tranquilizarlos, refuerza el vínculo entre padres e hijo, pero estas canciones deben ir acompañadas de gestos faciales, movimientos del cuerpo y contacto físico como caricias, apretones ligeros de sus manos…			
NATALIE GETIAL ANDRADE	Del 19 al 23 de octubre del 2020	-Niña de 4 años y 1 mes de edad. -Familia nuclear compuesta por papá, mamá y una hija. -Buena convivencia -Se refleja la autoridad en el hogar y se delegan responsabilidades. -La niña es bien activa. -Con elementos que están a su alcance construye escenarios para jugar.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar el proceso de la menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que la niña realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La madre manifiesta que mediante la exploración que realizaron, aprovecharon para ir fortaleciendo en la niña los conocimientos que tiene acerca de cómo hacen los animales, de que se alimentan, como se desplazan, para que sirven al igual que de algunas plantas que fueron encontrando en su	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta experiencia **“los exploradores”,** se recomienda a los padres y/o cuidadores preguntarle al niño o niña a qué lugar fuera del hogar quisieran ir, luego motivarlos a elaborar un mapa del recorrido que van a hacer, resaltando los sitios más significativos para ellos. Para esto pueden hacer uso de plastilina, arcilla, masa caseras u otras texturas para hacer las formas de calles, casa y otros lugares	No
			Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en	Se orienta la familia, la importancia de favorecer en los niños el desarrollo	Para fortalecer esta práctica se recomienda realizar el juego “conociendo a los animales”, ya que es muy			

		-Muestra preferencia por ciertos lazos de amistad.	la exploración con niñas y niños desde la gestación.	su cotidianidad y en su territorio.	de la conciencia de la relación corporal-emocional, consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	probable que el niño ya conozca algunos animales y pueda identificarlos en una imagen, con esta actividad podemos proceder a ampliar su conocimiento sobre ellos, mencionándole si son animales domésticos o salvajes, en donde viven, que comen, como se desplazan…Podemos hacerlos de manera divertida jugando con los sonidos de los animales, creando historias…	recorrido.	que conozcan; también pueden utilizar caras con gestos que indiquen las emociones que tuvieron durante el trayecto(miedo, alegría, desagrado…) Tener en cuenta el protocolo de bioseguridad e higiene acordado con la familia	
JOSEF SANTIAGO TORRES VACCA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	-Niño de 4 años y 4 meses. -Familia extensa compuesta por papá, mamá, abuelos maternos y tíos. -Buenas relaciones interpersonales, trabajo en equipo -Se caracterizan por fortalecer el proceso de desarrollo del niño a través de diferentes actividades ya sea individual o en familia. -Reconoce lo que se le facilita o se le dificulta hacer. -Disfruta observando los acontecimientos de la naturaleza.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar el proceso de la menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que la niña realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La madre manifiesta que hicieron un recorrido hasta la finca, donde el niño disfruto mucho porque iba muy pendiente de lo que encontraba en su camino, y preguntando con frecuencia por qué unos animales vuelan, otros corren, también los imitaba y finalmente en casa se pusieron a plasmar lo que más le llamo la atención durante su exploración.	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta experiencia **“los exploradores”,** se recomienda a los padres y/o cuidadores preguntarle al niño o niña a qué lugar fuera del hogar quisieran ir, luego motivarlos a elaborar un mapa del recorrido que van a hacer, resaltando los sitios más significativos para ellos. Para esto pueden hacer uso de plastilina, arcilla, masa caseras u otras texturas para hacer las formas de calles, casa y otros lugares que conozcan; también pueden utilizar caras con gestos que indiquen las emociones que tuvieron durante el trayecto(miedo, alegría, desagrado…) Tener en cuenta el protocolo de bioseguridad e	No
			Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta la familia, la importancia de favorecer en los niños el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional, consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Para fortalecer esta práctica se recomienda realizar el juego “conociendo a los animales”, ya que es muy probable que el niño ya conozca algunos animales y pueda identificarlos en una imagen, con esta actividad podemos proceder a ampliar su conocimiento sobre ellos, mencionándole si son animales domésticos o salvajes, en donde viven,			

						que comen, como se desplazan…Podemos hacerlos de manera divertida jugando con los sonidos de los animales, creando historias……		higiene acordado con la familia	
SARAH CHARLOTTE ARMERO GOMEZ	Del 19 al 23 de octubre del 2020	-Niña de 4 años y 10 meses de edad. -Familia compuesta por papá, mamá, una hija y un abuelo. -La niña disfruta de la exploración del campo ya que sale con frecuencia acompañada de su madre. -Ordena objetos de acuerdo al tamaño y por colores -Expresa verbalmente sentimientos de alegría y tristeza. -Realiza juegos de movimientos.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar el proceso de la menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que la niña realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La niña no tiene ninguna dificultad en cuanto a su proceso de desarrollo. Con relación a la actividad de la semana aprovecharon el recorrido que hacen desde la casa hasta el lugar de trabajo para ir explorando y dialogando acerca de lo que van encontrando en el camino.	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta experiencia **“los exploradores”,** se recomienda a los padres y/o cuidadores preguntarle al niño o niña a qué lugar fuera del hogar quisieran ir, luego motivarlos a elaborar un mapa del recorrido que van a hacer, resaltando los sitios más significativos para ellos. Para esto pueden hacer uso de plastilina, arcilla, masa caseras u otras texturas para hacer las formas de calles, casa y otros lugares que conozcan; también pueden utilizar caras con gestos que indiquen las emociones que tuvieron durante el trayecto(miedo, alegría, desagrado…) Tener en cuenta el protocolo de bioseguridad e higiene acordado con la familia	No
			TRANSITO ARMONICO	**Se realiza acompañamiento frente a transito armónico por apoyo psicosocial.**					

OBSERVACIONES GENERALES

A nivel general se puede decir que hay responsabilidad y compromiso por parte de los padres y/o cuidadores frente al cuidado de los niños, están haciendo su debido acompañamiento en su proceso de desarrollo, también están trabajando las exploraciones de la semana.

En esta semana también se contó con el apoyo psicosocial, quien hizo acompañamiento a las familias de los usuarios Juan Camilo Rosero y Charlotte Armero, frente a transito armónico ya que el próximo año ingresan a la educación formal.

También se entregó a los padres de los dos niños que transitan, un documento que contiene compromisos con amor y los requisitos que se necesita para la matricula.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ERCILA PETEVI CHACHINOY

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: TRAVESURAS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
SAIRA ESTEFANIA BAYONA ACOSTA	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	-Niña de 10 meses de edad, -con vive con sus padres y su hermana, -ha fortalecido su motricidad gruesa logrando sentarse sola durante algunos momentos. - disfruta interacción con otros y estimulación	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones sobre las medidas que se deben tener para la protección del bebe en el entorno. Y en la realización de actividades para fortalecer su desarrollo.	Se recomienda elementos que sean delicados y acorde a la edad del niño manteniendo constante vigilancia, permitiéndole fortalecer la construcción de identidad.	La familia comenta como realiza actividades dentro del hogar para evitar posibles accidentes y la usuaria siempre cuenta con supervisión.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿Quién se mueve? Elaborar un móvil teniendo en cuenta momentos significativos desde la gestación, utilizar imágenes u objetos alusivos a la familia, cultura y gustos e involucrar al bebe en la construcción.	NO

ANA SOFIA CASTILLO CRUZ	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	-Niña de 8 meses de edad, -vive con su madre y dos hermanos, -la madre vela por las necesidades económicas y afectivas para el brindar bienestar a sus hijos. -disfruta la compañía de sus hermanos con cantos y juegos.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones sobre las medidas que se deben tener para la protección del bebe en el entorno. Y en la realización de actividades para fortalecer su desarrollo	Se recomienda elementos que sean delicados y acorde a la edad del niño manteniendo constante vigilancia, permitiéndole fortalecer la construcción de identidad.	La madre vela por mantener bajo protección de cualquier riesgo a su hija siempre ya que no cuenta con ayuda dentro del hogar.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿Quién se mueve? Elaborar un móvil teniendo en cuenta momentos significativos desde la gestación, utilizar imágenes u objetos alusivos a la familia, cultura y gustos e involucrar al bebe en la construcción.	NO
JAIANNY TROCHEZ ZAMBRANO	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	-Niña de 4 meses de edad. -vive con sus padres y un hermano de 5, - la madre es la cuidadora permanente de sus hijos mientras el padre trabaja la familia pertenece a la comunidad indígena nasa. -disfruta realizar juegos en familia e interactuar con otros.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones sobre las medidas que se deben tener para la protección del bebe en el entorno. Y en la realización de actividades para fortalecer su desarrollo.	Se recomienda elementos que sean delicados y acorde a la edad del niño manteniendo constante vigilancia, permitiéndole fortalecer la construcción de identidad.	Reconoce que en casa hay algunos factores de riesgo como algunas partes de la casa que no cuentan con piso en material ya que la vivienda aún está en construcción.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿Quién se mueve? Elaborar un móvil teniendo en cuenta momentos significativos desde la gestación, utilizar imágenes u objetos alusivos a la familia, cultura y gustos e involucrar al bebe en la construcción.	NO

NANCY CASSO ZAMBRANO	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Gestante de 27 semanas. -Gestante que vive con su esposo e hijo -con buen estado de salud -perteneciente a la comunidad indígena nasa.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones sobre las medidas que se deben tener para la protección del bebe en el entorno. Y en la realización de actividades para fortalecer su desarrollo.	Se recomienda elementos que sean delicados y acorde a la edad del niño manteniendo constante vigilancia, permitiéndole fortalecer la construcción de identidad.	La gestante muestra preocupación por la calidad del servicio del hospital ya que pudo poner en riesgo su salud debido a malos procedimientos.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad Nuestro diario. Elaborar un libro o álbum donde se plasmen vivencias y sensaciones que	NO
FREIDER TROCHEZ ZAMBRANO	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Niño de 3 años 3 mes de edad, -el usuario vive con sus abuelos maternos tíos y la mamá quien es su cuidadora permanente la familia hace parte de comunidad nasa. -el niño disfruta el juego en familia y actividades de independencia.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La familia enseña al niño a no acceder a algunos objetos que pueden ser peligrosos para el cómo machetes, guadañas entre otros.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? Elaborar realizar un libro con material no convencional se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar. Recopilando aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros.	NO

SAIRA LIZETH ARCE CASTILLO	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Niña de 2 años y 6 meses de edad, -vive con su madre y dos hermanos, -la madre vela por las necesidades económicas y afectivas para el brindar bienestar a sus hijos. - la niña disfruta el juego en familia sobre todo con su familia.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La madre explica a la usuaria de manera sencilla que elementos o lugares de casa pueden ser peligrosos para que se eviten accidentes dentro del hogar.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? Elaborar realizar un libro con material no convencional se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar. Recopilando aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros.	NO
JOSE EMANUEL DIAZ GILON	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad. El usuario vive con sus padres y juntos velan por las necesidades y requerimientos de usuario y crean momentos divertidos en casa. -Es un niño muy sociable	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La familia procura mantener alejado del niño cualquier elemento de pueda causar daño o algún tipo de afectación.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? Elaborar realizar un libro con material no convencional se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar. Recopilando aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros.	NO

YAHIR ALEXANDER JOSA CHINDOY	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Niño de 2 años y 10 meses de edad, usuario que vive con sus padres y en este momento -disfruta realizar algunas actividades de casa -disfruta realizar actividades sin ayuda.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	Debido a algunos accidentes que se han presentado en el hogar la madre mantiene total atención el cuidado del menor.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? Elaborar realizar un libro con material no convencional se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar. Recopilando aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros.	NO
JOHAN ALEXANDER PESTANA MONTENEGRO	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Niño de 1 año y 9 meses de edad, el usuario vive con sus padres, es la madre quien más estimula los procesos de aprendizaje en el niño. -identifican acciones que el niño le gusta -disfruta realizar labores sin ayuda.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La madre explica como desde el nacimiento del niño se han adecuado algunos lugares de la casa para proteger sobre riesgos al menor.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? Elaborar realizar un libro con material no convencional se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar. Recopilando aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros.	NO

ARIANA SALOME OTELA MOSQUERA	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Niña de 1 año 4 meses de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hermanos, que velan con el bienestar de sus hijos y es la madre quien realiza el mayor acompañamiento. -es más independiente -disfruta el juego grupal	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La familia debido a contar con 3 hijos menores de 10 años enseñan sobre algunas precauciones dentro del hogar y mantiene mayor vigilancia en la menor.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? Elaborar realizar un libro con material no convencional se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar. Recopilando aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros.	NO
ANGIE JULIETH OTELA MOSQUERA	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Niña de 4 años 9 meses de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hermanos, que velan con el bienestar de sus hijos y es la madre quien realiza el mayor acompañamiento. -disfruta realizar labores sin ayuda -es muy sociable	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La madre reconoce que su hija identifica claramente factores de riesgo y eso permite mayor protección.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? Elaborar realizar un libro con material no convencional se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar. Recopilando aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros.	NO

CELENIS YASMIN ORTEGA CUNDA	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Niña de 1 año 5 mes de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hijos, la madre es la principal cuidadora, familia perteneciente a la comunidad indígena nasa. -es más independiente	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La madre permanece al cuidado y vigilancia del bienestar de sus hijos para prevenir accidentes dentro del hogar.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? Elaborar realizar un libro con material no convencional se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar. Recopilando aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros.	NO
IAM JUAN PABLO ORTEGA CUNDA	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hijos, la madre es la principal cuidadora, familia perteneciente a la comunidad indígena nasa. -disfruta el juego al aire libre -ayuda en labores sencillas.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	Empieza proceso de enseñanza sobre factores de riesgo y cuidado que debe tener con elementos de trabajo en el campo.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? Elaborar realizar un libro con material no convencional se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar. Recopilando aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros.	NO

HOSTIN ALEXANDER JURADO ORTEGA	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Niño de 3 años y 8 meses de edad, el usuario vive con sus padres y un hermano adolecente y como - la familia comparte momentos de calidad con el niño. -es un niño muy activo Disfruta realizar actividades sin ayuda	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La madre comenta como enseñan al niño sobre factores de riesgo que pueden generar daño, y vigilan su entorno para evitar accidentes	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? Elaborar realizar un libro con material no convencional se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar. Recopilando aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros.	NO
MARLEY JHISEL CAMPO CUNDA	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Niña de 2 años y 6 meses de edad, la niña vive con sus padres pero en los últimos días ha compartido con sus hermanos mayores – es muy activa -disfruta realizar actividades sin ayuda	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	Debido a factores relacionados con la ubicación de la vivienda la madre mantiene mayor vigilancia en factores de riesgo para la menor	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? Elaborar realizar un libro con material no convencional se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar. Recopilando aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros.	NO

JHONATAN WILFREDO PORTILLO JURADO	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Niño de 3 años y 9 meses de edad, usuario vive con sus padres y su hermana y en familia realizan actividades que fortalecen el rol de la familia. -es muy sociable y activo -disfruta realizar actividades sin ayuda.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La familia vigila al niño con relación a su entorno debido a que el niño disfruta explorar y muestra curiosidad por algunos objetos	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? Elaborar realizar un libro con material no convencional se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar. Recopilando aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros.	NO
YEICON STIVEN SANCHEZ MARTINEZ	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Niño de 2 años 1 mes de edad, el niño vive con sus padres y su hermanita familia que es comprometida en la elaboración de actividades en pro del bienestar del niño. -es muy activo y disfruta interactuar con otros.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La madre comenta sobre la mayor vigilancia que debe tener con el niño ya que es muy activo y en algunas ocasiones intenta subir a lugares altos.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? Elaborar realizar un libro con material no convencional se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar. Recopilando aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros.	NO

LAURA VALENTINA PORTILLO ROSALES	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Niña de 4 años y 2 mes de edad. Está viviendo con su mamá y su hermanito debido a que el padre debido a que por cuestiones de trabajo el padre no se encuentra en la vereda. -ayuda en labores sencillas de casa -contribuye en el proceso de desarrollo de su hermano de manera divertida.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La madre comenta como la niña identifica factores de riesgo y enseña a su hermanito que objetos no se deben tocar, para evitar accidentes.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? Elaborar realizar un libro con material no convencional se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar. Recopilando aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros.	NO
ANDERSON ESTIBEN MELO PORTILLO	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Niño de 2 años y 7 meses de edad. el usuario se encuentra con la madre y la hermana debido a que por cuestiones de trabajo el padre no se encuentra en la vereda. -disfruta el juego con su hermana -aprende como realizar nuevas actividades con su hermana -es muy activo y sociable	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	El niño se muestra cuidadoso sobre algunos factores de riesgo y cuenta con la vigilancia permanente de la madre.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? Elaborar realizar un libro con material no convencional se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar. Recopilando aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros.	NO

NIKOLE STEFANIA PORTILLA OTELA	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Niña de 4 años y 3 meses de edad	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La familia recibe acompañamiento mediante programa radial, debido a la falta de cobertura telefónica en la zona.	Exploración: "Construyendo mi identidad" Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? Elaborar realizar un libro con material no convencional se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar. Recopilando aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros.	NO

OBSERVACIONES GENERALES

Durante el acompañamiento se evidencio compromiso y disposición por participar de las actividades, también se evidencio que en algunas viviendas existen factores de riesgo por ubicación e infraestructura que pueden afectar a los menores, pero también que nuestros usuarios permanecen bajo el cuidado y protección de la madre y esto minimiza los factores de riesgo para los niños y las niñas, y que en el caso de los niños mayores de 3 años las familias enseñan sobre medidas de precaución para evitar accidentes, se brindaron recomendaciones para que las familias pongan en práctica dentro del hogar y minimizar las acciones que pongan en riesgo a los menores.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: MERCY ROCIO CUACES PANTOJA **SERVICIO DE ATENCION: DIMF** **UNIDADES DE ATENCION: MI SEGUNDO HOGAR- GIRASOLES**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico realizar el seguimiento al proceso del desarrollo de las niñas y los niños de acuerdo a la edad.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
CHARLEN CLEIDER NARVAEZ SANTIN	20 octubre del 2020 22 de octubre del 2020	- Familia compuesta por mamá, papá hijo y abuela materna, - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, niño con grandes capacidades físicas, intelectuales y su gran voluntad de hacer las actividades propuestas.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.	Mediante el juego “a cantar y a bailar se dijo” se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego “a cantar y bailar se dijo” se le solicitara a la madre que previamente busque la canción infantil que más le guste al niño, y que lo motive para que la canten y bailen así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	Al realizar la segunda llamada a madre nos comenta que el niño se divirtió mucho con la actividad propuesta-	Se realizara la exploración “explorar sin miedo” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “los exploradores” la cual consiste en preguntar al niño a qué lugar fuera del hogar quisiera ir, luego que tengan el luego van a realizar un mapa del recorrido que van a hacer y resalta los sitios más significativos para ellos, para el mapa pueden emplear imágenes, plastilina, arcilla, u otras texturas para hacer las formas de calles, casas y otros lugares que conozcan. También se recomienda que al volver a casa pongan en práctica el protocolo de bioseguridad e higiene. Y por último retoma el mapa y plasma en el las sensaciones que tuvo de los lugares visitados. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
DULCE SALOME GUEVARA QUETAMA	20 octubre del 2020	Familia compuesta por papá , mamá, y dos bebes, - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, La madre de las niñas es creativa y le gusta realizar las actividades para favorecer el proceso de desarrollo de sus hijas.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego “con las manos y los pies” se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo de la niña y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego “con las manos y los pies” se le solicitara a la madre que previamente busque una canción infantil que más le guste a la niña, y que lo motive para que mueva sus manos y pies así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	La madre mostro mucho interés por saber cómo realizar la actividad de exploración de esta semana.	Se realizara la exploración “explorar sin miedo” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “un paseíto” la cual consiste en tomar la decisión de salir a dar un paseo junto con la niña, está en tus manos si lo prefieres, puede realizar un recorrido planeado en el interior del hogar; se solicita que durante el recorrido, describale las características del clima, los clores, y nombres delas cosas, así como los olores desagradables o agradables de los espacios. Se pide evidencien la actividad mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
LINDA GERALDIN GUEVARA QUETAMA	20 octubre del 2020	Familia compuesta por papá , mamá, y dos bebes, - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, La madre de las niñas es creativa y le gusta realizar las actividades para favorecer el proceso de desarrollo de sus hijas.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego “con las manos y los pies” se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo de la niña y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego “con las manos y los pies” se le solicitara a la madre que previamente busque una canción infantil que más le guste a la niña, y que lo motive para que mueva sus manos y pies así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	La madre mostro mucho interés por saber cómo realizar la actividad de exploración de esta semana.	Se realizara la exploración “explorar sin miedo” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “un paseíto” la cual consiste en tomar la decisión de salir a dar un paseo junto con la niña, está en tus manos si lo prefieres, puede realizar un recorrido planeado en el interior del hogar; se solicita que durante el recorrido, describale las características del clima, los clores, y nombres delas cosas, así como los olores desagradables o agradables de los espacios. Se pide evidencien la actividad mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
LUIS DAVID FIERRO CABRERA	20 octubre del 2020	Niño de 1 año y 10 meses de edad que vive con su familia constituida por 6 personas de los	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos	Mediante el juego “a cantar y a bailar se dijo” se realizar el seguimiento al proceso de	Para el juego “a cantar y bailar se dijo” se le solicitara a la madre que previamente busque	Al realizar la segunda llamada a madre nos comenta	Se realizara la exploración “explorar sin miedo” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “los exploradores” la cual consiste en preguntar al niño a qué lugar fuera del hogar quisiera ir, luego que tengan el luego van a realizar un mapa	No es necesario remitir para acompaña

	22 de octubre del 2020	cuales la mayoría son menores de edad. Algunas características familiares son que es una familia monoparental, son unidos, responsables y trabajadores su sustento se lo gana en las labores domésticas en otras casas o fincas.	la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.	desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	la canción infantil que más le guste al niño, y que lo motive para que la canten y bailen así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	que apenas está en la construcción del baúl y la planeación de las actividades a realizar.	del recorrido que van a hacer y resalta los sitios más significativos para ellos, para el mapa pueden emplear imágenes, plastilina, arcilla, u otras texturas para hacer las formas de calles, casas y otros lugares que conozcan. También se recomienda que al volver a casa pongan en práctica el protocolo de bioseguridad e higiene. Y por último retoma el mapa y plasma en el las sensaciones que tuvo de los lugares visitados. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	miento profesiona l ya sea apoyo psicosocia l o apoyo en salud y nutrición
LICETH MAYERLY CUARAN CUARAN	20 octubre del 2020 22 de octubre del 2020	Mujer en periodo de gestación que vive con su familia constituida por 3 personas. Algunas características familiares son muy responsables, honestos, cariñosos, unidos, puntuales creativos y trabajadores.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.	Mediante el juego “con las manos y los pies” se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo de la niña y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego “con las manos y los pies” se le solicitara a la madre que previamente busque una canción infantil que más le guste a la niña, y que lo motive para que mueva sus manos y pies así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	Al realizar la segunda llamada a madre nos comenta que no ha podido realizar la exploración ya que se siente débil por la cesárea.	Se realizara la exploración “explorar sin miedo” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “un paseíto” la cual consiste en tomar la decisión de salir a dar un paseo junto con la niña, está en tus manos si lo prefieres, puede realizar un recorrido planeado en el interior del hogar; se solicita que durante el recorrido, descríbale las características del clima, los clores, y nombres delas cosas, así como los olores desagradables o agradables de los espacios. Se pide evidencien la actividad mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompaña miento profesiona l ya sea apoyo psicosocia l o apoyo en salud y nutrición
YERLI ESTEFANIA CAICEDO PANTOJA	20 octubre del 2020 22 de octubre del 2020	Niña de 4 años y 4 meses de edad que vive con su familia constituida por 6 personas. Algunas características familiares que los caracterizan son muy unidos, cariñosos, responsables y trabajadores	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación Práctica 12: Promover la construcción de normas y límite	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.	Mediante el juego “a cantar y a bailar se dijo” se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo de la niña y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego “a cantar y bailar se dijo” se le solicitara a la madre que previamente busque la canción infantil que más le guste a la niña, y que lo motive para que la canten y bailen así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	Al realizar la segunda llamada a madre nos comenta que no ha realizado la exploración por motivos que está trabajando pero que el sábado la va a realizar.	Se realizara la exploración “explorar sin miedo” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “los exploradores” la cual consiste en preguntar a la niña a qué lugar fuera del hogar quisiera ir, luego que tengan el luego van a realizar un mapa del recorrido que van a hacer y resalta los sitios más significativos para ellos, para el mapa pueden emplear imágenes, plastilina, arcilla, u otras texturas para hacer las formas de calles, casas y otros lugares que conozcan. También se recomienda que al volver a casa pongan en práctica el protocolo de bioseguridad e higiene. Y por último retoma el mapa y plasma en el las sensaciones que tuvo de los lugares visitados. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video	No es necesario remitir para acompaña miento profesiona l ya sea apoyo psicosocia l o apoyo en salud y nutrición
JAYDEN ALBERTO YATE GUEVARA	20 octubre del 2020 22 de octubre del 2020	Familia compuesta por papá, mamá, hijo y abuelos maternos, Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, son dedicados y les gusta realizar las actividades propuestas para favorecer el desarrollo integral de su hijo.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar.	Mediante el juego “con las manos y los pies” se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y	Para el juego “con las manos y los pies” se le solicitara a la madre que previamente busque una canción infantil que más le guste al niño, y que lo motive para que mueva sus manos y pies así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	Al realizar la segunda llamada la madre nos comenta que con las actividades propuestas están compartiendo en familia momentos de integración y fortalecimiento de vínculos	Se realizara la exploración “explorar sin miedo” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “un paseíto” la cual consiste en tomar la decisión de salir a dar un paseo junto con el niña, está en tus manos si lo prefieres, puede realizar un recorrido planeado en el interior del hogar; se solicita que durante el recorrido, descríbale las características del clima, los clores, y nombres delas cosas, así como los olores desagradables o agradables de los espacios. Se pide evidencien la actividad mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompaña miento profesiona l ya sea apoyo psicosocia l o apoyo en salud y nutrición

				12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.	emocionales.		afectivos.		
LIA FERNANDA DORADO ARBOLEDA	20 octubre del 2020	Niña de 5 meses de edad que vive con su familia constituida por 4 personas. Algunas características familiares son trabajadores, unidos, responsables, cariñosos, creativos	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego "con las manos y los pies" se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo de la niña y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego "con las manos y los pies" se le solicitara a la madre que previamente busque una canción infantil que más le guste a la niña, y que lo motive para que mueva sus manos y pies así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	Al realizar la segunda llamada la madre nos comenta que con cada actividad a logrando integrar a la familia y fortalecer los vínculos afectivos.	Se realizara la exploración "explorar sin miedo" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad "un paseíto" la cual consiste en tomar la decisión de salir a dar un paseo junto con la niña, está en tus manos si lo prefieres, puede realizar un recorrido planeado en el interior del hogar; se solicita que durante el recorrido, descríbale las características del clima, los clores, y nombres delas cosas, así como los olores desagradables o agradables de los espacios. Se pide evidencien la actividad mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	22 de octubre del 2020		Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.						
SHARA YHARIAN ZAMBRANO ROSERO	20 octubre del 2020	Niña de 8 meses de edad que vive con su familia constituida por 4 personas Algunas características familiares son trabajadores, unidos, responsables, cariñosos, creativos	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego "con las manos y los pies" se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo de la niña y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego "con las manos y los pies" se le solicitara a la madre que previamente busque una canción infantil que más le guste a la niña, y que lo motive para que mueva sus manos y pies así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	Al realizar la segunda llamada la madre nos comenta que todavía no ha realizado exploración debido a que está en la finca ayudando a su hermana en la cocina.	Se realizara la exploración "explorar sin miedo" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad "un paseíto" la cual consiste en tomar la decisión de salir a dar un paseo junto con la niña, está en tus manos si lo prefieres, puede realizar un recorrido planeado en el interior del hogar; se solicita que durante el recorrido, descríbale las características del clima, los clores, y nombres delas cosas, así como los olores desagradables o agradables de los espacios. Se pide evidencien la actividad mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	22 de octubre del 2020		Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.						
LIAN STIVEN CUACIALPUD AVILA	20 octubre del 2020	Niño de 10 meses de edad que vive con su familia constituida por 6 personas Algunas características familiares son trabajadores, unidos, responsables, cariñosos, creativos	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego "con las manos y los pies" se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego "con las manos y los pies" se le solicitara a la madre que previamente busque una canción infantil que más le guste al niño, y que lo motive para que mueva sus manos y pies así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	Al realizar la segunda llamada la madre nos comenta que con cada actividad a logrando integrar a la familia y fortalecer los vínculos afectivos.	Se realizara la exploración "explorar sin miedo" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "un paseíto" la cual consiste en tomar la decisión de salir a dar un paseo junto con el niña, está en tus manos si lo prefieres, puede realizar un recorrido planeado en el interior del hogar; se solicita que durante el recorrido, descríbale las características del clima, los clores, y nombres delas cosas, así como los olores desagradables o agradables de los espacios. Se pide evidencien la actividad mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	22 de octubre del 2020		Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.						
BAYRON SANTIAGO GUEVARA L.	20 octubre del 2020	Niño de 1 año y 3 meses de edad que vive con su familia constituida por 6 personas Algunas características familiares son trabajadores, unidos,	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego "con las manos y los pies" se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el	Para el juego "con las manos y los pies" se le solicitara a la madre que previamente busque una canción infantil que más le guste al niño, y que lo motive para que mueva sus manos y pies así se	La madre mostro mucho interés por saber cómo realizar la actividad de exploración de esta semana.	Se realizara la exploración "explorar sin miedo" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "un paseíto" la cual consiste en tomar la decisión de salir a dar un paseo junto con el niña, está en tus manos si lo prefieres, puede realizar un recorrido planeado en el interior del hogar; se solicita que durante el recorrido, descríbale las características del clima, los clores, y nombres delas cosas, así como los olores desagradables o agradables de los espacios.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocia

		responsables, cariñosos, creativos			desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.		Se pide evidencien la actividad mediante un registro fotográfico o un video.	l o apoyo en salud y nutrición
CEDRIC SEBASTIAN VARGAS G.	20 octubre del 2020 22 de octubre del 2020	Niño de 1 año y 8 meses de edad que vive con su familia constituida por 7 personas. . Algunas características familiares son responsables, cariñosos, carismáticos, creativos, solidarios y trabajadores.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.	Mediante el juego “a cantar y a bailar se dijo” se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego “a cantar y bailar se dijo” se le solicitara a la madre que previamente busque la canción infantil que más le guste al niño, y que lo motive para que la canten y bailen así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	Al realizar la segunda llamada la madre nos comenta que con cada actividad a logrando integrar a la familia y fortalecer los vínculos afectivos.	Se realizara la exploración “explorar sin miedo” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “los exploradores” la cual consiste en preguntar al niño a qué lugar fuera del hogar quisiera ir, luego que tengan el luego van a realizar un mapa del recorrido que van a hacer y resalta los sitios más significativos para ellos, para el mapa pueden emplear imágenes, plastilina, arcilla, u otras texturas para hacer las formas de calles, casas y otros lugares que conozcan. También se recomienda que al volver a casa pongan en práctica el protocolo de bioseguridad e higiene. Y por último retoma el mapa y plasma en el las sensaciones que tuvo de los lugares visitados. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompaña miento profesiona l ya sea apoyo psicosocia l o apoyo en salud y nutrición
EIMY JHOJANA MENESES TORRES	20 octubre del 2020 22 de octubre del 2020	Niña de 2 años y 2 meses de edad que vive con su familia constituida por 3 personas. . Algunas características familiares son responsables, cariñosos, carismáticos, creativos, solidarios y trabajadores	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.	Mediante el juego “a cantar y a bailar se dijo” se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo de la niña y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego “a cantar y bailar se dijo” se le solicitara a la madre que previamente busque la canción infantil que más le guste a la niña, y que lo motive para que la canten y bailen así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	Al realizar la segunda llamada la madre nos comenta que todavía no ha realizado exploración debido a que está ocupada ayudando a su madre en la finca pero que este fin de semana hace la exploración.	Se realizara la exploración “explorar sin miedo” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “los exploradores” la cual consiste en preguntar a la niña a qué lugar fuera del hogar quisiera ir, luego que tengan el luego van a realizar un mapa del recorrido que van a hacer y resalta los sitios más significativos para ellos, para el mapa pueden emplear imágenes, plastilina, arcilla, u otras texturas para hacer las formas de calles, casas y otros lugares que conozcan. También se recomienda que al volver a casa pongan en práctica el protocolo de bioseguridad e higiene. Y por último retoma el mapa y plasma en el las sensaciones que tuvo de los lugares visitados. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompaña miento profesiona l ya sea apoyo psicosocia l o apoyo en salud y nutrición
ANTHONY STIVEN TORRE CAMACHO	20 octubre del 2020 22 de octubre del 2020	Niño de 2 años y 3 meses de edad que vive con su familia constituida por 9 personas de las cuales 2 son adultos mayores. . Algunas características familiares son responsables, cariñosos, carismáticos, creativos, solidarios y trabajadores	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.	Mediante el juego “a cantar y a bailar se dijo” se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego “a cantar y bailar se dijo” se le solicitara a la madre que previamente busque la canción infantil que más le guste al niño, y que lo motive para que la canten y bailen así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	Al realizar la segunda llamada la madre nos comenta que todavía no ha realizado exploración debido a que está en la finca ayudando a su esposo en las labores del campo pero que en el fin de semana la hacen.	Se realizara la exploración “explorar sin miedo” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “los exploradores” la cual consiste en preguntar al niño a qué lugar fuera del hogar quisiera ir, luego que tengan el luego van a realizar un mapa del recorrido que van a hacer y resalta los sitios más significativos para ellos, para el mapa pueden emplear imágenes, plastilina, arcilla, u otras texturas para hacer las formas de calles, casas y otros lugares que conozcan. También se recomienda que al volver a casa pongan en práctica el protocolo de bioseguridad e higiene. Y por último retoma el mapa y plasma en el las sensaciones que tuvo de los lugares visitados. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompaña miento profesiona l ya sea apoyo psicosocia l o apoyo en salud y nutrición

EIDAN ANDRES AYALA ALEMEZA	20 octubre del 2020 22 de octubre del 2020	Niño de 2 años y 5 meses de edad que vive con su familia constituida por 5 personas. . Algunas características familiares son responsables, cariñosos, carismáticos, creativos, solidarios y trabajadores	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.	Mediante el juego “a cantar y a bailar se dijo” se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego “a cantar y bailar se dijo” se le solicitara a la madre que previamente busque la canción infantil que más le guste al niño, y que lo motive para que la canten y bailen así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	Al realizar la segunda llamada la madre nos comenta que con cada actividad a logrando integrar a la familia y fortalecer los vínculos afectivos.	Se realizara la exploración “explorar sin miedo” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “los exploradores” la cual consiste en preguntar al niño a qué lugar fuera del hogar quisiera ir, luego que tengan el luego van a realizar un mapa del recorrido que van a hacer y resalta los sitios más significativos para ellos, para el mapa pueden emplear imágenes, plastilina, arcilla, u otras texturas para hacer las formas de calles, casas y otros lugares que conozcan. También se recomienda que al volver a casa pongan en práctica el protocolo de bioseguridad e higiene. Y por último retoma el mapa y plasma en el las sensaciones que tuvo de los lugares visitados. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
ANNY CRISTEL PONCE ANACONA	20 octubre del 2020 22 de octubre del 2020	Niña de 3 años 2 meses de edad que vive con su familia constituida por 4 personas de los cuales 2 son adultos mayores. Algunas características familiares son personas muy trabajadoras, honestas y responsables, viven el vereda el naranjito en casa de sus abuelos.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.	Mediante el juego “a cantar y a bailar se dijo” se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo de la niña y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego “a cantar y bailar se dijo” se le solicitara a la madre que previamente busque la canción infantil que más le guste a la niña, y que lo motive para que la canten y bailen así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	Al realizar la segunda llamada la madre nos comenta que todavía no ha realizado exploración debido a que están trabajando en controladora vial, y que llega tarde a su casa pero que el fin de semana ya las realiza.	Se realizara la exploración “explorar sin miedo” donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad “los exploradores” la cual consiste en preguntar a la niña a qué lugar fuera del hogar quisiera ir, luego que tengan el luego van a realizar un mapa del recorrido que van a hacer y resalta los sitios más significativos para ellos, para el mapa pueden emplear imágenes, plastilina, arcilla, u otras texturas para hacer las formas de calles, casas y otros lugares que conozcan. También se recomienda que al volver a casa pongan en práctica el protocolo de bioseguridad e higiene. Y por último retoma el mapa y plasma en el las sensaciones que tuvo de los lugares visitados. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
BRAYAN SAMUEL NAVIA ASCUNTAR	20 octubre del 2020 22 de octubre del 2020	Niño de 4 años 9 meses de edad que vive con su familia constituida por 7 personas de los cuales 2 son adultos mayores. Algunas características familiares son personas muy trabajadoras, honestas y responsables, viven el vereda pavas bajas en casa de sus abuelos.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.	Mediante el juego “a cantar y a bailar se dijo” se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego “a cantar y bailar se dijo” se le solicitara a la madre que previamente busque la canción infantil que más le guste al niño, y que lo motive para que la canten y bailen así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	Al realizar la segunda llamada la madre nos comenta que con cada actividad a logrando integrar a la familia y fortalecer los vínculos afectivos.	Se realizara la exploración “explorar sin miedo” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “los exploradores” la cual consiste en preguntar al niño a qué lugar fuera del hogar quisiera ir, luego que tengan el luego van a realizar un mapa del recorrido que van a hacer y resalta los sitios más significativos para ellos, para el mapa pueden emplear imágenes, plastilina, arcilla, u otras texturas para hacer las formas de calles, casas y otros lugares que conozcan. También se recomienda que al volver a casa pongan en práctica el protocolo de bioseguridad e higiene. Y por último retoma el mapa y plasma en el las sensaciones que tuvo de los lugares visitados. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
MILAN JOSE RODRIGUEZ PANTOJA	20 octubre del 2020	Niño de 3 años 10 meses de edad que vive con su familia constituida por 8 personas. Algunas características familiares son personas muy	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego “a cantar y a bailar se dijo” se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una	Para el juego “a cantar y bailar se dijo” se le solicitara a la madre que previamente busque la canción infantil que más le guste al niño, y que lo motive para que la canten y	Al realizar la segunda llamada la madre nos comenta que todavía no ha realizado exploración debido a que	Se realizara la exploración “explorar sin miedo” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “los exploradores” la cual consiste en preguntar al niño a qué lugar fuera del hogar quisiera ir, luego que tengan el luego van a realizar un mapa del recorrido que van a hacer y resalta los sitios más significativos para ellos, para el mapa pueden emplear imágenes, plastilina, arcilla, u otras texturas para hacer las formas de calles, casas y otros	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo

	22 de octubre del 2020	trabajadoras, honestas y responsables, viven en casa familiar.	Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.	impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	bailen así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	están trabajando en servicio doméstico y que llega muy cansada a la casa pero que va sacar un tiempo para hacerla.	lugares que conozcan. También se recomienda que al volver a casa pongan en práctica el protocolo de bioseguridad e higiene. Y por último retoma el mapa y plasma en el las sensaciones que tuvo de los lugares visitados. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	psicosocial o apoyo en salud y nutrición
KEYLETH JOSUE GWTIAL SEPULVEDA	20 octubre del 2020	Niño de 1 mes de edad vive con su familia constituida por 5 personas. Algunas características familiares son que viven en casa de sus abuelos paternos, trabajan en el campo ganándose un jornal diario en otras fincas cercanas, son muy unidos, cariñosos y colaboradores entre	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego “con las manos y los pies” se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales	Para el juego “con las manos y los pies” se le solicitara a la madre que previamente busque una canción infantil que más le guste al niño, y que lo motive para que mueva sus manos y pies así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	Al realizar la segunda llamada la madre nos comenta que todavía no ha realizado exploración debido a esta ayudando a su hermana a cuidar a unas mascotas peo que el fin de semana hace la exploración.	Se realizara la exploración “explorar sin miedo” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “un paseíto” la cual consiste en tomar la decisión de salir a dar un paseo junto con el niña, está en tus manos si lo prefieres, puede realizar un recorrido planeado en el interior del hogar; se solicita que durante el recorrido, descríbale las características del clima, los clores, y nombres delas cosas, así como los olores desagradables o agradables de los espacios. Se pide evidencien la actividad mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	22 de octubre del 2020		Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.						
JORLAN ALEJANDRO MONJE MUÑOZ	20 octubre del 2020	Niño de 4 meses de edad que vive con su familia constituida por 10 personas de los cuales 3 son menores de 5 años de edad. Hijo de una menor de edad, madre soltera. Algunas características familiares que los caracterizan es que una familia numerosa con pocos ingresos económicos además depende económicamente de los ingresos que genere el padrastro.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego “con las manos y los pies” se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego “con las manos y los pies” se le solicitara a la madre que previamente busque una canción infantil que más le guste al niño, y que lo motive para que mueva sus manos y pies así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	La madre mostro mucho interés por saber cómo realizar la actividad de exploración de esta semana.	Se realizara la exploración “explorar sin miedo” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “un paseíto” la cual consiste en tomar la decisión de salir a dar un paseo junto con el niña, está en tus manos si lo prefieres, puede realizar un recorrido planeado en el interior del hogar; se solicita que durante el recorrido, descríbale las características del clima, los clores, y nombres delas cosas, así como los olores desagradables o agradables de los espacios. Se pide evidencien la actividad mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
MILAN FELIPE GOMEZ VILLOTA	20 octubre del 2020	Niño de 2 años 7 meses de edad vive con su familia constituida por 8 personas de los cuales hay 2 adultos mayores. Algunas características familiares son que viven en casa de sus abuelos paternos, la forma de sustento es la venta de comidas, los demás miembros de su hogar viven del jornal diario en fincas donde brinden trabajo.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego “a cantar y a bailar se dijo” se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego “a cantar y bailar se dijo” se le solicitara a la madre que previamente busque la canción infantil que más le guste al niño, y que lo motive para que la canten y bailen así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	Al realizar la segunda llamada la madre nos comenta que con cada actividad a logrando integrar a la familia y fortalecer los vínculos afectivos.	Se realizara la exploración “explorar sin miedo” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “los exploradores” la cual consiste en preguntar al niño a qué lugar fuera del hogar quisiera ir, luego que tengan el luego van a realizar un mapa del recorrido que van a hacer y resalta los sitios más significativos para ellos, para el mapa pueden emplear imágenes, plastilina, arcilla, u otras texturas para hacer las formas de calles, casas y otros lugares que conozcan. También se recomienda que al volver a casa pongan en práctica el protocolo de bioseguridad e higiene. Y por último retoma el mapa y plasma en el las sensaciones que tuvo de los lugares visitados. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	22 de octubre del 2020		Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.						
KAROLL	20	Niña de 4 años y 4	Práctica 13:	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la	Mediante el juego “a	Para el juego “a	Al realizar la	Se realizara la exploración “explorar sin miedo”	No es

GISSELL GETIAL SEPULVEDA	octubre del 2020 22 de octubre del 2020	meses de edad vive con su familia constituida por 5 personas. Algunas características familiares son que viven en casa de sus abuelos paternos, trabajan en el campo ganándose un jornal diario en otras fincas cercanas, son muy unidos, cariñosos y colaboradores entre sí.	Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.	cantar y a bailar se dijo" se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo de la niña y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	cantar y bailar se dijo" se le solicitara a la madre que previamente busque la canción infantil que más le guste a la niña, y que lo motive para que la canten y bailen así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	segunda llamada la madre nos comenta que todavía no ha realizado exploración debido a esta ayudando a su hermana a cuidar a unas mascotas peo que el fin de semana hace la exploración.	donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad "los exploradores" la cual consiste en preguntar a la niña a qué lugar fuera del hogar quisiera ir, luego que tengan el luego van a realizar un mapa del recorrido que van a hacer y resalta los sitios más significativos para ellos, para el mapa pueden emplear imágenes, plastilina, arcilla, u otras texturas para hacer las formas de calles, casas y otros lugares que conozcan. También se recomienda que al volver a casa pongan en práctica el protocolo de bioseguridad e higiene. Y por último retoma el mapa y plasma en el las sensaciones que tuvo de los lugares visitados. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
ESTEFANI NATALIA GOMEZ VILLOTA	20 octubre del 2020 22 de octubre del 2020	Niña de 10 meses de edad vive con su familia constituida por 8 personas de los cuales hay 2 adultos mayores. Algunas características familiares son que viven en casa de sus abuelos paternos, la forma de sustento es la venta de comidas, los demás miembros de su hogar viven del jornal diario en fincas donde brinden trabajo	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.	Mediante el juego "con las manos y los pies" se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo de la niña y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego "con las manos y los pies" se le solicitara a la madre que previamente busque una canción infantil que más le guste a la niña, y que lo motive para que mueva sus manos y pies así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	Al realizar la segunda llamada la madre nos comenta que están compartiendo diferentes actividades diarias compartiendo en familia momentos de integración y fortalecimiento de vínculos afectivos.	Se realizara la exploración "explorar sin miedo" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad "un paseíto" la cual consiste en tomar la decisión de salir a dar un paseo junto con la niña, está en tus manos si lo prefieres, puede realizar un recorrido planeado en el interior del hogar; se solicita que durante el recorrido, descríbale las características del clima, los clores, y nombres delas cosas, así como los olores desagradables o agradables de los espacios. Se pide evidencien la actividad mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
VALLERY JULIETA VACA ENDU	20 octubre del 2020 22 de octubre del 2020	Niña de 1 año y 3 meses de edad vive con su familia constituida por 4 personas. Algunas características familiares son que son muy unidos, viven en una casa prestada, se ganan el sustento familiar trabajando de en construcción y por la pandemia no han tenido trabajo.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.	Mediante el juego "a cantar y a bailar se dijo" se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo de la niña y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego "a cantar y bailar se dijo" se le solicitara a la madre que previamente busque la canción infantil que más le guste a la niña, y que lo motive para que la canten y bailen así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	Al realizar la segunda llamada la madre nos comenta que apenas está realizando las exploraciones anteriores debido a que estaba enferma pero que ya las va a realizar.	Se realizara la exploración "explorar sin miedo" donde la niña con apoyo de sus padres compartirá la actividad "los exploradores" la cual consiste en preguntar a la niña a qué lugar fuera del hogar quisiera ir, luego que tengan el luego van a realizar un mapa del recorrido que van a hacer y resalta los sitios más significativos para ellos, para el mapa pueden emplear imágenes, plastilina, arcilla, u otras texturas para hacer las formas de calles, casas y otros lugares que conozcan. También se recomienda que al volver a casa pongan en práctica el protocolo de bioseguridad e higiene. Y por último retoma el mapa y plasma en el las sensaciones que tuvo de los lugares visitados. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
DUBIER ANDREY RUALES ROSERO	20 octubre del 2020	Niño de 4 años y 6 meses de edad vive con su familia constituida por 7 personas de los cuales 1 es mayor de 60 años. Algunas características familiares son es una	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego "a cantar y a bailar se dijo" se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una	Para el juego "a cantar y bailar se dijo" se le solicitara a la madre que previamente busque la canción infantil que más le guste al niño, y que lo motive para que la canten y	Al realizar la segunda llamada la abuela nos comenta que en familia han compartido momentos de integración y	Se realizara la exploración "explorar sin miedo" donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad "los exploradores" la cual consiste en preguntar al niño a qué lugar fuera del hogar quisiera ir, luego que tengan el luego van a realizar un mapa del recorrido que van a hacer y resalta los sitios más significativos para ellos, para el mapa pueden emplear imágenes, plastilina, arcilla, u otras texturas para hacer las formas de calles, casas y otros	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo

	22 de octubre del 2020	familia unida, trabajadora se dedica a las labores del campo y son líderes comunitarios se interesan por las necesidades de su comunidad, el menor e huérfano de padre y vive en casa de su abuelo materno.	Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.	impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	bailen así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	fortalecimiento de vínculos afectivos con la realización de las exploraciones propuestas.	lugares que conozcan. También se recomienda que al volver a casa pongan en práctica el protocolo de bioseguridad e higiene. Y por último retoma el mapa y plasma en el las sensaciones que tuvo de los lugares visitados. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	psicosocial o apoyo en salud y nutrición
DARWIN ESTIVEN ROSERO ZAMBRANO	20 octubre del 2020	Niño de 5 años y 1 mes de edad vive con su familia constituida por 6 personas. Algunas características familiares son es una familia unida, trabajadora se dedica a las labores del campo, se ganan sus sustento del jornal diario.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Mediante el juego “a cantar y a bailar se dijo” se realizar el seguimiento al proceso de desarrollo del niño de acuerdo a la edad del menor la cual busca tener una impresión sobre el desarrollo del niño y fortalecer sus capacidades y habilidades, físicas, cognitivas y emocionales.	Para el juego “a cantar y bailar se dijo” se le solicitara a la madre que previamente busque la canción infantil que más le guste al niño, y que lo motive para que la canten y bailen así se buscara fortalecer las habilidades físicas y cognitivas.	Al realizar la segunda llamada la madre nos comenta que todavía no ha realizado exploración debido a que estaba en la finca ayudando a su esposo en las labores del campo pero que ya la va a realizar.	Se realizara la exploración “explorar sin miedo” donde el niño con apoyo de sus padres compartirá la actividad “los exploradores” la cual consiste en preguntar al niño a qué lugar fuera del hogar quisiera ir, luego que tengan el luego van a realizar un mapa del recorrido que van a hacer y resalta los sitios más significativos para ellos, para el mapa pueden emplear imágenes, plastilina, arcilla, u otras texturas para hacer las formas de calles, casas y otros lugares que conozcan. También se recomienda que al volver a casa pongan en práctica el protocolo de bioseguridad e higiene. Y por último retoma el mapa y plasma en el las sensaciones que tuvo de los lugares visitados. En cada una de estas se le solicita la evidencien mediante un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
	22 de octubre del 2020		Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites	12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. 12.2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. 12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.						

OBSERVACIONES GENERALES: Esta semana se logró comunicar con todas las familias se mostraron muy interesadas por la actividad propuesta, aunque con algunas familias se tuvo varios inconvenientes ya que en la zona rural la comunicación es muy mala, se caía la señal, y otras mamas referían que se escuchaba entrecortado, a algunas toco enviar mensajes de texto, para que logren entender la actividad.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ERCILA PETEVI CHACHINOY

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: TRAVESURAS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
SAIRA ESTEFANIA BAYONA ACOSTA	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	-Niña de 10 meses de edad, -con vive con sus padres y su hermana, -ha fortalecido su motricidad gruesa logrando gateo o arrastre - disfruta interacción con otros y estimulación	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 6 meses a 1 año, con el fin de evidenciar el proceso de la menor	Se les sugiere a los miembros de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir en la estimulación de acuerdo a su entorno.	La familia crea momentos de exploración con la bebe permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	Durante el seguimiento la madre compartió algunos avances de firmeza en piernas y brazos para sostenerse y gatear.	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “un paseíto”. La idea es organizar una salida al entorno o interior de la casa, durante el recorrido descubrir las características del clima, colores y nombres de las cosas, puede realizar exploración de texturas, sonidos y olores e identificar sensaciones en la niña.	NO
			Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad	**11.3**. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Se sugiere a la familia vincular a la niña en actividades donde se reconozca sus preferencias en relación a su entorno.	La familia crea momentos donde el niño disfrute interactuar con elementos de su entorno y fomente nuevas sensaciones e interacciones.	La familia acompaña el proceso mediante cantos juegos y resaltando interés en sus gustos		NO

ANA SOFIA CASTILLO CRUZ	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	-Niña de 8 meses de edad, -vive con su madre y dos hermanos, -la madre vela por las necesidades económicas y afectivas para el brindar bienestar a sus hijos. -disfruta la compañía de sus hermanos con cantos y juegos. -interactúa con otros	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 6 meses a 1 año, con el fin de evidenciar el proceso de la menor	Se les sugiere a los miembros de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir en la estimulación de acuerdo a su entorno.	La familia crea momentos de exploración con la bebe permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	Durante el seguimiento al desarrollo se evidencia avances significativos en el desarrollo de la menor entre eso mayor equilibrio.	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “un paseíto”. La idea es organizar una salida al entorno o interior de la casa, durante el recorrido descubrir las características del clima, colores y nombres de las cosas, puede realizar exploración de texturas, sonidos y olores e identificar sensaciones en la niña.	NO
			Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad	**11.3**. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Se sugiere a la familia vincular a la niña en actividades donde se reconozca sus preferencias en relación a su entorno.	La familia crea momentos donde el niño disfrute interactuar con elementos de su entorno y fomente nuevas sensaciones e interacciones.	La Familia comparte tiempo de calidad con la niña y descubren algunos gustos.		NO
JAIANNY TROCHEZ ZAMBRANO	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	-Niña de 4 meses de edad. -vive con sus padres y un hermano de 5, - la madre es la cuidadora permanente de sus hijos mientras el padre trabaja la familia pertenece a la comunidad indígena nasa.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 0 meses a 6 meses, con el fin de evidenciar el proceso de la menor	Se les sugiere a los miembros de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir en la estimulación de acuerdo a su entorno.	La familia crea momentos de exploración con la bebe permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	Durante el seguimiento la madre reconoce avances significativos en la niña mayor control de la cabeza y agilidad en sus brazos.	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “un paseíto”. La idea es organizar una salida al entorno o interior de la casa, durante el recorrido descubrir las características del clima, colores y nombres de las cosas, puede realizar exploración de texturas,	NO

		-disfruta realizar juegos en familia e interactuar con otros.	**Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad	**11.3**. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Se sugiere a la familia vincular a la niña en actividades donde se reconozca sus preferencias en relación a su entorno.	La familia crea momentos donde el niño disfrute interactuar con elementos de su entorno y fomente nuevas sensaciones e interacciones.	La familia evidencia que la niña se muestra muy sociable y no le gusta sentirse sola.	sonidos y olores e identificar sensaciones en la niña.	NO
NANCY CASSO ZAMBRANO	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	Gestante de 28 semanas. -Gestante que vive con su esposo e hijo -con buen estado de salud -perteneciente a la comunidad indígena nasa.	**Práctica 4:** Brindar apoyo a la mujer gestante y en periodo de posparto con los cuidados adecuados	**4.3.** La pareja y/o la familia brinda afecto, apoyo y cuidados a la mujer durante la gestación, el parto y el postparto	Se invita a la familia a acompañar el proceso de gestación y velar por las necesidades afectivas de la gestante.	Crear momentos de esparcimiento donde se fortalezca la unión y la llegada del nuevo ser a la familia importante para el bienestar de la madre.	La gestante presenta buen estado de salud. Y controles al día	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡a caminar mamá! La idea es organizar una salida teniendo en cuenta el uso de implementos de bioseguridad en lo posible en compañía de un familiar y a lugares que generen tranquilidad y bienestar.	NO
			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	La familia genera momentos de exploración del entorno mediante actividades que fortalezcan la interacción con el bebe.	se recomienda lectura o cantos, también sensaciones del entorno como tocar elementos, comer alimentos propios de la región y charlas amenas.	La usuaria comparte momentos que disfrutan en casa como el canto al bebe, y del que participan todos en casa.		NO
FREIDER TROCHEZ ZAMBRANO	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	Niño de 3 años 3 mes de edad, -el usuario vive con sus abuelos maternos tíos y la mamá quien es su cuidadora permanente la familia hace parte de comunidad nasa. -el niño disfruta el	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su	Durante el seguimiento la madre comparte nuevos avances del lenguaje y de relacionarse con otros de manera positiva.	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia	NO

		juego en familia y actividades de independencia.		.	propios del hogar.	independencia motricidad y vínculos familiares.		formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras.	
			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida fuera de casa para fortalecer su parte social y afectiva del menor.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	La familia disfruto de recorridos cerca de la vivienda lo que permitió fortalecer conocimientos en relación al entorno.	Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	NO
SAIRA LIZETH ARCE CASTILLO	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	Niña de 2 años y 6 meses de edad, -vive con su madre y dos hermanos, -la madre vela por las necesidades económicas y afectivas para el brindar bienestar a sus hijos. - la niña disfruta el juego en familia sobre todo con su familia.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 2 años 1 día a 3 años, con el fin de evidenciar el proceso de la menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que la niña realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	Se evidencia progreso en el desarrollo del lenguaje ya que amplía su vocabulario y en relación a sus relaciones interpersonales se muestra mas sociable	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el	NO

			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida fuera de casa para fortalecer su parte social y afectiva del menor.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	La familia realizo exploraciones fuera de casa teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad.	recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	NO
JOSE EMANUEL DIAZ GILON	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad. El usuario vive con sus padres y juntos velan por las necesidades y requerimientos de usuario y crean momentos divertidos en casa. -Es un niño muy sociable	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor. .	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	Durante el seguimiento al desarrollo se evidencian avance en los procesos también el acompañamiento permanente de la familia	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el	NO
			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida fuera de casa para fortalecer su parte social y afectiva del menor.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	El niño y la familia en general se encuentran contentos con el estado de salud de la abuela que hace unos días estuvo enferma.	recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	NO

YAHIR ALEXANDER JOSA CHINDOY	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	Niño de 2 años y 10 meses de edad, usuario que vive con sus padres y en este momento -disfruta realizar algunas actividades de casa -disfruta realizar actividades sin ayuda.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 2 años un día a 3 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	Durante el seguimiento al desarrollo la madre evidencia progreso significativo en el niño, tanto de lenguaje como en relación con el entorno.	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	NO
			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida fuera de casa para fortalecer su parte social y afectiva del menor.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	Durante la salida de paseo el niño disfruto visitando varios animales y reconociendo características en ellos que fortalecen sus aprendizajes.		NO
JOHAN ALEXANDER PESTANA MONTENEGRO	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	Niño de 1 año y 9 meses de edad, el usuario vive con sus padres, es la madre quien más estimula los procesos de aprendizaje en el niño. -identifican acciones que el niño le gusta -disfruta realizar labores sin ayuda.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 1 año un día a 2 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La madre evidencia cambios significativos en su hijo tanto del desarrollo del lenguaje como de coordinación.	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el	NO

			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida y al llegar a casa recrear situaciones u acciones mediante el juego.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit recreando algunas vivencias como pueden ser cantos, imitaciones o juegos donde se tenga en cuenta factores externos.	El niño disfruto realizar recorrido por lugares cerca de la vivienda donde tuvo acceso a algunos animales y plantas.	recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	NO
ARIANA SALOME OTELA MOSQUERA	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	Niña de 1 año 4 meses de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hermanos, que velan con el bienestar de sus hijos y es la madre quien realiza el mayor acompañamiento. -es más independiente -disfruta el juego grupal	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 1 año un día a 2 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que la niña realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La madre comparte algunas acciones que su hija desarrolla de manera independiente y más coordinados sus movimientos.	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	NO
			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida y al llegar a casa recrear situaciones u acciones mediante el juego.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit recreando algunas vivencias como pueden ser cantos, imitaciones o juegos donde se tenga en cuenta factores externos.	La niña disfruta mucho realizar salidas al aire libre y reconocer animales del entono.		NO

ANGIE JULIETH OTELA MOSQUERA	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	Niña de 4 años 9 meses de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hermanos, que velan con el bienestar de sus hijos y es la madre quien realiza el mayor acompañamiento. -disfruta realizar labores sin ayuda -es muy sociable	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar el proceso de la menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que la niña realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La madre evidencia nuevos aprendizajes como colores y vocales y mayor independencia, también fluidez del lenguaje.	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	NO NO
			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida fuera de casa para fortalecer su parte social y afectiva del menor.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	La niña disfruta mucho realizar salidas al aire libre y compartir momentos de juego y exploración en familia.		
CELENIS YASMIN ORTEGA CUNDA	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	Niña de 1 año 5 mes de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hijos, la madre es la principal cuidadora, familia perteneciente a la comunidad indígena nasa. -es más independiente	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 1 año un día a 2 años, con el fin de evidenciar el proceso	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que la niña realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su	Durante el seguimiento al desarrollo se evidencia el avance a algunos procesos de acuerdo a su edad, Mayor coordinación	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia	NO

				del menor.	propios del hogar.	independencia motricidad y vínculos familiares.	y más palabras a su vocabulario.	formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	NO
			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida y al llegar a casa recrear situaciones u acciones mediante el juego.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit recreando algunas vivencias como pueden ser cantos, imitaciones o juegos donde se tenga en cuenta factores externos.	Las salidas al aire libre son de disfrute para la niña pues fortalece su lenguaje y relación con el entorno.		
IAM JUAN PABLO ORTEGA CUNDA	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hijos, la madre es la principal cuidadora, familia perteneciente a la comunidad indígena nasa. -disfruta el juego al aire libre -ayuda en labores sencillas.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor. .	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	Durante el seguimiento al desarrollo se evidencia que el niño es más independiente y que también muestra mayor interés por fortalecer sus aprendizajes.	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras.	NO NO

			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida fuera de casa para fortalecer su parte social y afectiva del menor.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	La salidas le permiten fortalecer su motricidad gruesa y la parte social ya que disfruta jugar con más niños.	Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	
HOSTIN ALEXANDER JURADO ORTEGA	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	Niño de 3 años y 8 meses de edad, el usuario vive con sus padres y un hermano adolecente y como - la familia comparte momentos de calidad con el niño. -es un niño muy activo Disfruta realizar actividades sin ayuda	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor. .	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La madre evidencia avances en el desarrollo de su hijo en acciones de independencia y como se vincula en algunas tareas del hogar.	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	NO NO
			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida fuera de casa para fortalecer su parte social y afectiva del menor.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	La familia se vincula a actividades de bienestar y diversión para el usuario que permite fortalecer sus aprendizajes.		

MARLEY JHISEL CAMPO CUNDA	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	Niña de 2 años y 6 meses de edad, la niña vive con sus padres pero en los últimos días ha compartido con sus hermanos mayores – es muy activa -disfruta realizar actividades sin ayuda	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 2 años 1 día a 3 años, con el fin de evidenciar el proceso de la menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que la niña realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	Durante el seguimiento al desarrollo se evidencia que la niña participa activamente en los procesos de desarrollo fortaleciéndolos cada dia en relación con su entorno y la construcción de nuevos saberes.	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	NO
			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida fuera de casa para fortalecer su parte social y afectiva del menor.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	La familia fortalece su relación con el entorno permitiendo salidas que generen bienestar y diversión para la niña.		NO
JHONATAN WILFREDO PORTILLO JURADO	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	Niño de 3 años y 9 meses de edad, usuario vive con sus padres y su hermana y en familia realizan actividades que fortalecen el rol de la familia. -es muy sociable y activo -disfruta realizar actividades sin	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor. .	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia	Durante el seguimiento al desarrollo se evidencia avances significativos en el desarrollo del menor.	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los	NO

		ayuda.				motricidad y vínculos familiares.		lugares visitados y las emociones que produjo el recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	NO
			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida fuera de casa para fortalecer su parte social y afectiva del menor.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	La familia crea espacios donde disfrutan vincularse en el desarrollo de las actividades para fomentar momentos de diversión en casa.		
YEICON STIVEN SANCHEZ MARTINEZ	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	Niño de 2 años 1 mes de edad, el niño vive con sus padres y su hermanita familia que es comprometida en la elaboración de actividades en pro del bienestar del niño. -es muy activo y disfruta interactuar con otros.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 2 años un día a 3 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	Durante el seguimiento al desarrollo la madre comparte algunos progresos de lenguaje y atención.	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el	NO

			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida fuera de casa para fortalecer su parte social y afectiva del menor.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	Las salidas le permiten al niño disfrutar y explorar el entorno reconociendo animales y objetos.	recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	NO
LAURA VALENTINA PORTILLO ROSALES	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	Niña de 4 años y 2 mes de edad. Está viviendo con su mamá y su hermanito debido a que el padre debido a que por cuestiones de trabajo el padre no se encuentra en la vereda. -ayuda en labores sencillas de casa -contribuye en el proceso de desarrollo de su hermano de manera divertida.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar el proceso de la menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que la niña realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La madre evidencia que la niña es muy activa y siempre intenta ayudar a su madre en actividades del hogar, su lenguaje es muy fluido. Y fortalece nuevos aprendizajes.	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	NO
			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida fuera de casa para fortalecer su parte social y afectiva del menor.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	Para ella la diversión no tiene límites y las salidas al aire libre le permiten explorar y divertirse.		NO

ANDERSON ESTIBEN MELO PORTILLO	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	Niño de 2 años y 7 meses de edad. el usuario se encuentra con la madre y la hermana debido a que por cuestiones de trabajo el padre no se encuentra en la vereda. -disfruta el juego con su hermana -aprende como realizar nuevas actividades con su hermana -es muy activo y sociable	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 2 años un día a 3 años, con el fin de evidenciar el proceso del menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	Durante el seguimiento al desarrollo se evidencia que el niño continuo teniendo avances en cuanto a lenguaje y relación con el entorno.	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el recorrido, como puede ser alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	NO
			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida fuera de casa para fortalecer su parte social y afectiva del menor.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.	El niño disfruta salir de paseo en familia y fortalece sus aprendizajes de manera divertida.		NO
NIKOLE STEFANIA PORTILLA OTELA	Del 19 de Octubre al 23 de Octubre del 2020	Niña de 4 años y 3 meses de edad	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de más de 3 años, con el fin de evidenciar el proceso de la menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que la niña realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La familia recibe acompañamiento mediante programa radial, debido a la falta de cobertura telefónica en la zona.	Exploración: “Explorar sin miedo” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “los exploradores”. La idea es organizar una salida al aire libre, teniendo en cuenta que lugares quisiera visitar el niño o niña y en compañía de la familia formar un mapa sobre los lugares visitados y las emociones que produjo el recorrido, como puede ser	NO

			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se sugiere a la familia el fortalecimiento de la exploración y el juego durante el desarrollo de la salida fuera de casa para fortalecer su parte social y afectiva del menor.	Crear momentos de exploración haciendo uso de los materiales del kit que le permitan al usuario de una manera divertida interactuar con el entorno y fortalecer su independencia después de vivir experiencias significativas.		alegría, cansancio, asombro entre otras. Al regresar a casa identificar con colores u otros materiales sobre el mapa elaborado algunas sensaciones que produjo la salida. Importante tener en cuenta elementos y protocolos de bioseguridad para la protección de la familia.	NO

OBSERVACIONES GENERALES

Durante las llamadas de la semana se evidencia que las familias cuentan con la disposición de contribuir y aportar en los procesos de desarrollo de sus hijos, participando de manera activa en las actividades orientadas, en esta oportunidad la idea de salir fuera de casa fue de agrado para las familias y los usuarios, ya que sienten que estas actividades fortalecieron la relación con el entorno y los nuevos aprendizajes de los niños, así como también la exploración y creatividad para nuevos juegos. De manera general se evidencia que los niños en su totalidad han tenido algún tipo de avance en su desarrollo. Y se ha fortalecido tanto la parte física como la cognitiva.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ERCILA PETEVI CHACHINOY

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: ANGELITOS DE VIDA**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable y seguimiento al desarrollo infantil.

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
CRISTHIAN EMMANUEL ROSERO TAPIA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	-Niño de 3 meses de edad. -Su alimentación es exclusiva con leche materna -Se encuentra muy bien de salud -Ya muestra más interés por los estímulos auditivos y visuales que sus padres le realizan. -El cuidado del niño es exclusivo de la	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 0 a 6 meses, con el fin de evidenciar el proceso del menor.	Se les sugiere a los miembros de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir en la estimulación de acuerdo a su entorno.	La familia crea momentos de exploración con él bebe permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar para ejercitar brazos y piernas e interacciones con los adultos	La madre manifiesta que está muy pendiente al desarrollo de su hijo, y que sigue la orientaciones para ayudarle en su proceso.	**“Explorar sin miedo”** Para el fortalecimiento de esta exploración se recomienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones donde se utilice juguetes o juegos que le permita al niño explorar su propio cuerpo y los sentidos, con el acompañamiento de los padres.	No

		madre y su padre la apoya cuando sale del trabajo.	**Practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se recomienda a la familia captar con los juegos la atención de los sentidos	Para favorecer el desarrollo del niño se puede ayudar de cantos, ya que es muy importante porque ayuda a tranquilizarlos, refuerza el vínculo entre padres e hijo, pero estas canciones deben ir acompañadas de gestos faciales, movimientos del cuerpo y contacto físico como caricias, apretones ligeros de sus manos…	Aprovecha la hora del baño para masajearlo	Esto con el fin de promover las interacciones familiares.	
JUAN JOSE CANCIMANCE HERNANDEZ	Del 19 al 23 de octubre del 2020	-Niño de 11 meses de edad. -El cuidado del niño esta principalmente en la madre. -La madre está muy comprometida con acompañar el proceso de desarrollo del niño. -Se encuentran bien de salud. -Señala los objetos que desea -Da muestras de afecto ante los mimos que le hacen sus padres y abuelo.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 6 meses a 1 año, con el fin de evidenciar el proceso del menor	Se les sugiere a los miembros de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir en la estimulación de acuerdo a su entorno.	La familia crea momentos de exploración con el niño permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar y ejercita la motricidad gruesa y fina e interacciones con los adultos	La madre compartió que la exploración la realizo en casa, organizo algunos puntos estratégicos e hizo el recorrido junto al niño, motivándolo a desplazarse por estos lugares y descubrir objetos o personas que allí se encontraban y mirar cuál es su reacción o que emociones despierta en el niño.	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta exploración se requiere realizar **“un paseíto en familia”**, puede ser fuera de casa o un recorrido en el interior del hogar y durante el recorrido se debe ir describiéndoles las características del clima, los colores de las cosas, así como los olores agradables y desagradables de los espacios. El objetivo de esta exploración es motivar a los niños dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen un respiro de forma segura y tranquila.	No
			Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se orienta en la familia que las expresiones emocionales de los adultos, llegan a regular la conducta exploratoria y social del bebé.	Los niños juegan más cuando las caras de los cuidadores expresan alegría; cuando expresan tristeza no juguetean tanto y apartan la mirada. El niño irá expresando sus necesidades mediante gestos, actitudes y contactos visuales que provocarán reacciones en su entorno, dándose así un intercambio afectivo con los demás.			

PAULA ANDREA ROMO TOBAR	Del 19 al 23 de octubre del 2020	-Niña de 11 meses de edad. -La niña está en constante movimiento -Le encanta tirar objetos que al caer produzcan sonido. -Gatea libremente y con seguridad. -Se desplaza caminando con la ayuda de una silla.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 6 meses a 1 año, con el fin de evidenciar el proceso del menor	Se les sugiere a los miembros de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir en la estimulación de acuerdo a su entorno.	La familia crea momentos de exploración con la niña permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar y ejercita la motricidad gruesa y fina e interacciones con los adultos	La madre manifestó que en familia realizaron la exploración de la semana, aprovecharon para enseñar a la niña los sonidos de algunos animales como vacas, gallinas que fueron encontrando durante el recorrido y también para hacerla caminar.	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta exploración se requiere realizar **"un paseíto en familia"**, puede ser fuera de casa o un recorrido en el interior del hogar y durante el recorrido se debe ir describiéndoles las características del clima, los colores de las cosas, así como los olores agradables y desagradables de los espacios. El objetivo de esta exploración es motivar a los niños dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen un respiro de forma segura y tranquila.	No
			Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se orienta en la familia que las expresiones emocionales de los adultos, llegan a regular la conducta exploratoria y social del bebé.	Los niños juegan más cuando las caras de los cuidadores expresan alegría; cuando expresan tristeza no juguetean tanto y apartan la mirada. La niña irá expresando sus necesidades mediante gestos, actitudes y contactos visuales que provocarán reacciones en su entorno, dándose así un intercambio afectivo con los demás.			
BREICNER SMITH CASTAÑEDA LUNA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	-Niño de 11 meses de edad -El cuidado es responsabilidad de la madre -Interactúan bastante con él, motivándolo a seguir fortaleciendo sus habilidades motoras gruesas. -Ya da pasos solito	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 6 meses a 1 año, con el fin de evidenciar el proceso del menor	Se les sugiere a los miembros de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir en la estimulación de acuerdo a su entorno.	La familia crea momentos de exploración con el niño permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar y ejercita la motricidad gruesa y fina e interacciones con los adultos	El lugar donde vive la familia se presta para salir a realizar la exploración, ya que es poco concurrido, igualmente la madre comenta que al niño le llamo mucho la atención las flores porque son muy	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta exploración se requiere realizar **"un paseíto en familia"**, puede ser fuera de casa o un recorrido en el interior del hogar y durante el recorrido se debe ir describiéndoles las características del clima, los colores de las cosas, así como los olores agradables y	No

			Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se orienta en la familia que las expresiones emocionales de los adultos, llegan a regular la conducta exploratoria y social del niño.	Los niños juegan más cuando las caras de los cuidadores expresan alegría; cuando expresan tristeza no juguetean tanto y apartan la mirada. El niño irá expresando sus necesidades mediante gestos, actitudes y contactos visuales que provocarán reacciones en su entorno, dándose así un intercambio afectivo con los demás.	coloridas y también aprovecho para irle nombrando las cosa que iban encontrando en su camino y así ayudar a fortalecer el vocabulario ya que es muy poquito lo que pronuncia.	desagradables de los espacios. El objetivo de esta exploración es motivar a los niños dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen un respiro de forma segura y tranquila.	
LAURA ISABELLA CARDOZO MUÑOZ	Del 19 al 23 de octubre del 2020	-Niña de 1 año de edad -La responsabilidad del cuidado está en la madre -Disfruta jugando con el hermano -Ya de desplaza de un lado a otro con la ayuda de una silla. -Esta al día con el control de crecimiento y desarrollo -Ya da pasos solita	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 6 meses a 1 año, con el fin de evidenciar el proceso del menor	Se les sugiere a los miembros de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir en la estimulación de acuerdo a su entorno.	La familia crea momentos de exploración con la niña permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar y ejercita la motricidad gruesa y fina e interacciones con los adultos	La madre comparte la forma como está fortaleciendo el desarrollo de la niña y la manera en que desarrollaron la exploración de la semana	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta exploración se requiere realizar **“un paseíto en familia”**, puede ser fuera de casa o un recorrido en el interior del hogar y durante el recorrido se debe ir describiéndoles las características del clima, los colores de las cosas, así como los olores agradables y desagradables de los espacios. El objetivo de esta exploración es motivar a los niños dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen un respiro de forma segura y tranquila.	No
			Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se orienta en la familia que las expresiones emocionales de los adultos, llegan a regular la conducta exploratoria y social de la niña.	Los niños juegan más cuando las caras de los cuidadores expresan alegría; cuando expresan tristeza no juguetean tanto y apartan la mirada. La niña irá expresando sus necesidades mediante gestos, actitudes y contactos visuales que provocarán reacciones en su entorno, dándose así un intercambio afectivo con los demás.			

JUAN SEBASTIAN SAMBONI ROSERO	Del 19 al 23 de octubre del 2020	-Niño de 8 meses de edad -El cuidado está bajo la responsabilidad de la madre -El padre apoya al cuidado y crianza en los ratos libres -Está en el proceso de iniciar el gateo. -Está en el proceso de la alimentación complementaria -Por el momento el piso de la casa no se presta para que el niño pueda desarrollar sus habilidades, ya que lo están adecuando.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 6 meses a 1 año, con el fin de evidenciar el proceso del menor	Se les sugiere a los miembros de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir en la estimulación de acuerdo a su entorno.	La familia crea momentos de exploración con el niño permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar y ejercita la motricidad gruesa y fina e interacciones con los adultos	La familia comparte la forma como están interactuando con el niño para apoyarlo en su proceso de desarrollo, también como realizaron la exploración de la semana y las emociones que se logró despertar en el niño al encontrarse con objetos que producían sonidos o eran muy vistosos por sus colores.	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta exploración se requiere realizar **"un paseíto en familia"**, puede ser fuera de casa o un recorrido en el interior del hogar y durante el recorrido se debe ir describiéndoles las características del clima, los colores de las cosas, así como los olores agradables y desagradables de los espacios. El objetivo de esta exploración es motivar a los niños dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen un respiro de forma segura y tranquila.	No
			Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se orienta en la familia que las expresiones emocionales de los adultos, llegan a regular la conducta exploratoria y social del niño.	Los niños juegan más cuando las caras de los cuidadores expresan alegría; cuando expresan tristeza no juguetean tanto y apartan la mirada. El niño irá expresando sus necesidades mediante gestos, actitudes y contactos visuales que provocarán reacciones en su entorno, dándose así un intercambio afectivo con los demás.			
JUAN DAVID VALENCIA BENAVIDES	Del 19 al 23 de octubre del 2020	-Niño de 9 meses de edad - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -Mediante el apoyo y la estimulación que realiza la madre fortalece cada día su motricidad gruesa. -Se mantiene sentado solo -Se desplaza mediante el arrastre	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 6 meses a 1 año, con el fin de evidenciar el proceso del menor	Se les sugiere a los miembros de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir en la estimulación de acuerdo a su entorno.	La familia crea momentos de exploración con el niño permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar y ejercita la motricidad gruesa y fina e interacciones con los adultos	La madre comparte los avances del niño con relación a la motricidad gruesa, al lenguaje, igualmente la forma como interactúan tanto ella como el padre cuando lo visita para fortalecer vínculos afectivos. En cuanto a la exploración	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta exploración se requiere realizar **"un paseíto en familia"**, puede ser fuera de casa o un recorrido en el interior del hogar y durante el recorrido se debe ir describiéndoles las características del clima, los colores de las cosas, así como los olores agradables y desagradables de los espacios. El objetivo de esta exploración es	No
			Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la	**13.3.** Los cuidadores principales juegan	Se orienta en la familia que las expresiones	Los niños juegan más cuando las caras de los cuidadores expresan			

		para alcanzar lo que quiere.	creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	emocionales de los adultos, llegan a regular la conducta exploratoria y social del niño.	alegría; cuando expresan tristeza no juguetean tanto y apartan la mirada. El niño irá expresando sus necesidades mediante gestos, actitudes y contactos visuales que provocarán reacciones en su entorno, dándose así un intercambio afectivo con los demás.	realizaron un recorrido en la finca donde el ambiente se facilitó para que el niño pueda observar los animales, escuchar los sonidos, tocar el agua de la quebrada.	motivar a los niños dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen un respiro de forma segura y tranquila.	
MIAH SALOME CARDENAS ALVAREZ	Del 19 al 23 de octubre del 2020	-Niña de 1 año de edad. -El cuidado de la niña es principalmente de la madre. -Buen avance en su proceso de desarrollo. -Los padres interactúan bastante fortaleciendo su desarrollo y brindándole un lugar seguro. -Dice adiós con la mano -Demuestra afecto ante los mimos de los padres -Ya da pasos solita.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 6 meses a 1 año, con el fin de evidenciar el proceso del menor	Se les sugiere a los miembros de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir en la estimulación de acuerdo a su entorno.	La familia crea momentos de exploración con la niña permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar y ejercita la motricidad gruesa y fina e interacciones con los adultos	La familia comenta que realizaron la actividad dentro del hogar motivando a la niña a explorar lo que este a su alcance, pero siempre bajo el acompañamiento y supervisión de ellos, tomaron la decisión de no salir ya que en la casa se le facilita a la niña desplazarse por sí sola ya que está empezando a caminar. No tiene retrasos en su desarrollo.	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta exploración se requiere realizar **“un paseíto en familia”**, puede ser fuera de casa o un recorrido en el interior del hogar y durante el recorrido se debe ir describiéndoles las características del clima, los colores de las cosas, así como los olores agradables y desagradables de los espacios. El objetivo de esta exploración es motivar a los niños dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen un respiro de forma segura y tranquila.	No
			Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se orienta en la familia que las expresiones emocionales de los adultos, llegan a regular la conducta exploratoria y social de la niña.	Los niños juegan más cuando las caras de los cuidadores expresan alegría; cuando expresan tristeza no juguetean tanto y apartan la mirada. La niña irá expresando sus necesidades mediante gestos, actitudes y contactos visuales que provocarán reacciones en su entorno, dándose así un intercambio afectivo con los demás.			

JHON MARIO QUICENO MEJIA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	-Niño de 9 meses de edad -El cuidado es responsabilidad de la madre. -Mediante la estimulación está fortaleciendo su motricidad gruesa -Se encanta mantener en el caminador porque se desplaza por todos lados. -Tiene una cobija que es su favorita -Manifiesta con risas o gestos cuando lo bañan. -Se adapta a las costumbres de su madre y/o cuidadores para comer y dormir.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 6 meses a 1 año, con el fin de evidenciar el proceso del menor	Se les sugiere a los miembros de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir en la estimulación de acuerdo a su entorno.	La familia crea momentos de exploración con el niño permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar y ejercita la motricidad gruesa y fina e interacciones con los adultos	La exploración la realizaron en casa, motivando al niño a descubrir nuevos objetos e irle nombrando y diciendo para que sirve, también se apoyó bastante en el juego del escondite para despertar emociones en el al descubrir sus seres queridos. Esta muy pendiente de la salud del niño.	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta exploración se requiere realizar **"un paseíto en familia"**, puede ser fuera de casa o un recorrido en el interior del hogar y durante el recorrido se debe ir describiéndoles las características del clima, los colores de las cosas, así como los olores agradables y desagradables de los espacios. El objetivo de esta exploración es motivar a los niños dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen un respiro de forma segura y tranquila.	No
			Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se orienta en la familia que las expresiones emocionales de los adultos, llegan a regular la conducta exploratoria y social del niño.	Los niños juegan más cuando las caras de los cuidadores expresan alegría; cuando expresan tristeza no juguetean tanto y apartan la mirada. El niño irá expresando sus necesidades mediante gestos, actitudes y contactos visuales que provocarán reacciones en su entorno, dándose así un intercambio afectivo con los demás.			
JHON ALEXIS QUICENO MEJIA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	-Niño de 9 meses de edad -Su cuidadora principal es la madre. -Continúa recibiendo las terapias diarias -Esta al día con el control de crecimiento y desarrollo.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el desarrollo del niño de acuerdo a su rango de edad de 6 meses a 1 año, con el fin de evidenciar el proceso del menor	Se les sugiere a los miembros de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir en la estimulación de acuerdo a su entorno.	La familia crea momentos de exploración con el niño permitiéndole reconocer los sonidos y algunas acciones que se pueden realizar y ejercita la motricidad gruesa y fina e interacciones con los adultos	Debido a la salud del niño la madre realiza la actividad en casa, paseándolo en brazos tratando de indicarle objetos coloridos, produciendo sonidos con algunos elementos como ollas, juguetes	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta exploración se requiere realizar **"un paseíto en familia"**, puede ser fuera de casa o un recorrido en el interior del hogar y durante el recorrido se debe ir describiéndoles las características del clima, los colores de las cosas, así como los olores agradables y	No

		-La madre manifestó que el Neurólogo le ha dicho que el niño está bien avanzado en su proceso. -Ya le hicieron cambio de sonda por un botón gástrico debido a que aún no ven viable la alimentación vía oral. -Este mes se hizo entrega de complemento especial (Leche de formula NAN Optipro 2).	**Practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se orienta en la familia que las expresiones emocionales de los adultos, llegan a regular la conducta exploratoria y social del niño.	Los niños juegan más cuando las caras de los cuidadores expresan alegría; cuando expresan tristeza no juguetean tanto y apartan la mirada. El niño irá expresando sus necesidades mediante gestos, actitudes y contactos visuales que provocarán reacciones en su entorno, dándose así un intercambio afectivo con los demás.	sonoros para contribuir en su proceso de desarrollo.	desagradables de los espacios. El objetivo de esta exploración es motivar a los niños dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen un respiro de forma segura y tranquila..	
ZOE ANGELY VILLA CARLOSAMA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 1 año y 8 meses de edad, -Pasan momentos agradables en familia, disfrutando y enseñando a la niña mediante el juego y fortaleciendo sus habilidades. -Es muy curiosa y bien activa -Rechaza la colaboración de los	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 1 año un día a 2 años, con el fin de evidenciar el proceso de la menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que la niña realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La familia comparte la alegría que transmite la niña en casa, ya que es muy activa, aprende con facilidad de lo que observa, no tiene dificultad en su proceso de desarrollo. Con relación a la exploración de la	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta exploración se requiere realizar **“un paseíto en familia”**, puede ser fuera de casa o un recorrido en el interior del hogar y durante el recorrido se debe ir describiéndoles las características del clima, los colores de las cosas, así como los olores agradables y desagradables de los	No

		adultos para actuar por si sola -Utiliza los pronombres “yo” y “mío” para referirse a objetos propios.	**Practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se orienta en la familia que las expresiones emocionales de los adultos, llegan a regular la conducta exploratoria y social de la niña.	Los niños juegan más cuando las caras de los cuidadores expresan alegría; cuando expresan tristeza no juguetean tanto y apartan la mirada. La niña irá expresando sus necesidades mediante gestos, actitudes y contactos visuales que provocarán reacciones en su entorno, dándose así un intercambio afectivo con los demás.	semana lo hicieron en torno a la casa donde pudieron observar los animales domésticos, algunos insectos, los peces en la quebrada, algunas flores y árboles frutales…	espacios. El objetivo de esta exploración es motivar a los niños dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen un respiro de forma segura y tranquila.	
MAYLIN SOFIA IMBACUAN AGREDA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 1 año y 7 meses de edad, La responsabilidad del cuidado de la niña es de la madre, ya que su padre en ocasiones sale por semanas a trabajar a otros lugares para el sustento. -La niña se encuentra bien de salud. -Se caracterizan por la responsabilidad y amabilidad. -Participan activamente de todas las actividades que se orientan para el fortalecimiento del desarrollo integral de la niña.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 1 año un día a 2 años, con el fin de evidenciar el proceso de la menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo del niño y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que la niña realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	No tiene dificultad en su proceso de desarrollo, los padres hacen un buen acompañamiento para el fortalecimiento de sus habilidades motrices, la parte afectiva y social. En cuanto a la actividad de la semana, se le facilito mucho ya que hicieron un recorrido por la vía que conduce al Placer, observando y dialogando acerca de lo que fueron encontrando como carros, motos, vacas, perros e imitando los sonidos de algunos animales.	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta exploración se requiere realizar **“un paseíto en familia”**, puede ser fuera de casa o un recorrido en el interior del hogar y durante el recorrido se debe ir describiéndoles las características del clima, los colores de las cosas, así como los olores agradables y desagradables de los espacios. El objetivo de esta exploración es motivar a los niños dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen un respiro de forma segura y tranquila.	No
			Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se orienta en la familia que las expresiones emocionales de los adultos, llegan a regular la conducta exploratoria y social de la niña.	Los niños juegan más cuando las caras de los cuidadores expresan alegría; cuando expresan tristeza no juguetean tanto y apartan la mirada. La niña irá expresando sus necesidades mediante gestos, actitudes y contactos visuales que provocarán reacciones en su entorno, dándose así un intercambio afectivo con los demás.			

EMILIANA CABRERA URRUTIA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niña de 2 años y 1 mes. -Los padres son responsables con los cuidados necesarios para la buena salud de la niña. -Promueven los hábitos alimentarios y buenos modales. -La responsabilidad del cuidado de la niña está principalmente en la madre, ya que su padre trabaja para el sustento de la casa. -Tiene pendiente tramitar una cita con el cardiólogo para un examen rutinario de la niña, ya que debido a la pandemia perdió la cita que tenia programada	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 2 años un día a 3 años, con el fin de evidenciar el proceso de la menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que la niña realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La niña no tiene dificultad en su proceso de desarrollo, realiza acciones acordes a su edad, sigue instrucciones sencillas, cada vez es más independiente y sorprende a sus padres con sus nuevos avances. Igualmente compartieron la forma como realizaron la exploración de la semana y lo mucho que disfruto la niña.	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta experiencia **“los exploradores”,** se recomienda a los padres y/o cuidadores preguntarle al niño o niña a qué lugar fuera del hogar quisieran ir, luego motivarlos a elaborar un mapa del recorrido que van a hacer, resaltando los sitios más significativos para ellos. Para esto pueden hacer uso de plastilina, arcilla, masa caseras u otras texturas para hacer las formas de calles, casa y otros lugares que conozcan; también pueden utilizar caras con gestos que indiquen las emociones que tuvieron durante el trayecto(miedo, alegría, desagrado…) Tener en cuenta el protocolo de bioseguridad e higiene acordado con la familia.	No
			Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta la familia, la importancia de favorecer en los niños el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional, consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Para fortalecer esta práctica se recomienda realizar el juego “conociendo a los animales”, ya que es muy probable que el niño ya conozca algunos animales y pueda identificarlos en una imagen, con esta actividad podemos proceder a ampliar su conocimiento sobre ellos, mencionándole si son animales domésticos o salvajes, en donde viven, que comen, como se desplazan…Podemos hacerlos de manera divertida jugando con los sonidos de los animales, creando historias……		

EMILY FERNANDA CORTES GARZON	Del 19 al 23 de octubre del 2020	-Niño de 2 años y 1 mes -Se caracterizan por su creatividad. -Participan activamente en familia de las actividades que se comparten. -La niña se encuentra bien de salud -Es activa y espontánea. **-**Buen desarrollo de sus habilidades motoras	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 2 años un día a 3 años, con el fin de evidenciar el proceso de la menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que la niña realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La madre compartió los avances de la niña en cuanto a su desarrollo y se puede evidenciar que no tiene ninguna dificultas. Con relación a la exploración de la semana aun no la han realizado debido a que se encuentran en la ciudad de Pasto realizando unas diligencias para un control de rutina de la niña y debido a la situación es un poco difícil exponerse con la niña.	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta experiencia **“los exploradores”,** se recomienda a los padres y/o cuidadores preguntarle al niño o niña a qué lugar fuera del hogar quisieran ir, luego motivarlos a elaborar un mapa del recorrido que van a hacer, resaltando los sitios más significativos para ellos. Para esto pueden hacer uso de plastilina, arcilla, masa caseras u otras texturas para hacer las formas de calles, casa y otros lugares que conozcan; también pueden utilizar caras con gestos que indiquen las emociones que tuvieron durante el trayecto(miedo, alegría, desagrado…) Tener en cuenta el protocolo de bioseguridad e higiene acordado con la familia.	No
			Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta la familia, la importancia de favorecer en los niños el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional, consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Para fortalecer esta práctica se recomienda realizar el juego “conociendo a los animales”, ya que es muy probable que el niño ya conozca algunos animales y pueda identificarlos en una imagen, con esta actividad podemos proceder a ampliar su conocimiento sobre ellos, mencionándole si son animales domésticos o salvajes, en donde viven, que comen, como se desplazan…Podemos hacerlos de manera divertida jugando con los sonidos de los animales, creando historias……			

JULIZA JANETH JAIMES CALDERON	Del 19 al 23 de octubre del 2020	- Niña de 2 años y 2 meses -Su cuidadora principal es la madre, quien aparte del cuidado de los hijos, también tiene que velar por el sustento para el hogar. -La niña ya está mejor de salud -Es bien activa -Le encanta bailar con la música infantil	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 2 años un día a 3 años, con el fin de evidenciar el proceso de la menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que la niña realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La madre comparte la forma como la niña avanza en su desarrollo, sus nuevos gustos y como ellos en casa ayudan al fortalecimiento en todas sus dimensiones. Con relación a ña exploración dela semana la realizaron desde la casa hasta el lugar de trabajo, indicándole los medios de transporte que se encuentran, algunos puntos estratégicos y también algunos animales como perros, gallinas…	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta experiencia **“los exploradores”,** se recomienda a los padres y/o cuidadores preguntarle al niño o niña a qué lugar fuera del hogar quisieran ir, luego motivarlos a elaborar un mapa del recorrido que van a hacer, resaltando los sitios más significativos para ellos. Para esto pueden hacer uso de plastilina, arcilla, masa caseras u otras texturas para hacer las formas de calles, casa y otros lugares que conozcan; también pueden utilizar caras con gestos que indiquen las emociones que tuvieron durante el trayecto(miedo, alegría, desagrado…) Tener en cuenta el protocolo de bioseguridad e higiene acordado con la familia.	No
			Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta la familia, la importancia de favorecer en los niños el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional, consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Para fortalecer esta práctica se recomienda realizar el juego “conociendo a los animales”, ya que es muy probable que el niño ya conozca algunos animales y pueda identificarlos en una imagen, con esta actividad podemos proceder a ampliar su conocimiento sobre ellos, mencionándole si son animales domésticos o salvajes, en donde viven, que comen, como se desplazan…Podemos hacerlos de manera divertida jugando con los sonidos de los animales, creando historias……			

IAN SIMON BENAVIDES BECERRA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	- Niño de 2 años y 2 meses **-** La madre es la responsable del cuidado del niño, mientras su cónyuge sale a laborar. -El niño disfruta de las actividades que realizan en casa, ya que imita mucho lo de su hermana y madre. -Tiene un lenguaje más fluido.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 2 años un día a 3 años, con el fin de evidenciar el proceso de la menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La madre comparte nuevas habilidades del niño, gustos, juegos y las cosas que ya puede hacer solitos. Le encanta la canción “la ronda de los animales” porque puede imitar sus sonidos. Con relación a la exploración de la semana la madre manifestó que la hicieron en casa y su entorno.	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta experiencia **“los exploradores”,** se recomienda a los padres y/o cuidadores preguntarle al niño o niña a qué lugar fuera del hogar quisieran ir, luego motivarlos a elaborar un mapa del recorrido que van a hacer, resaltando los sitios más significativos para ellos. Para esto pueden hacer uso de plastilina, arcilla, masa caseras u otras texturas para hacer las formas de calles, casa y otros lugares que conozcan; también pueden utilizar caras con gestos que indiquen las emociones que tuvieron durante el trayecto(miedo, alegría, desagrado…) Tener en cuenta el protocolo de bioseguridad e higiene acordado con la familia.	No
			Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta la familia, la importancia de favorecer en los niños el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional, consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Para fortalecer esta práctica se recomienda realizar el juego “conociendo a los animales”, ya que es muy probable que el niño ya conozca algunos animales y pueda identificarlos en una imagen, con esta actividad podemos proceder a ampliar sus conocimiento sobre ellos, mencionándole si son animales domésticos o salvajes, en donde viven, que comen, como se desplazan…Podemos hacerlos de manera divertida jugando con los sonidos de los animales, creando historias…			

ANGEL ISAAC LOPEZ SANTACRUZ	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 2 años y 8 meses - La responsabilidad del cuidado del niño es de la madre -Interactúa bastante con el niño, fomentando la autonomía e independencia -Participa de tareas sencillas en casa -Es bien activo	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 2 años un día a 3 años, con el fin de evidenciar el proceso de la menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	Según lo indagado se puede decir que el niño no tiene ninguna dificultad en su proceso de desarrollo acorde a su edad. La madre es muy creativa y lo motiva a participar de todas las actividades para ir fortaleciendo sus debilidades y que cada día sea más autónomo. Con relación a la actividad de la semana la madre comparte que hicieron un recorrido por el barrio donde pudieron observar patos, conejos, caballos, perros, inclusive hasta el carro que transporta el gas y fue fomentando un dialogo con el niño de lo que estuvo a la vista y cuando regresaron a casa acabaron de elaborar el mapa con lo observado.	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta experiencia **“los exploradores”,** se recomienda a los padres y/o cuidadores preguntarle al niño o niña a qué lugar fuera del hogar quisieran ir, luego motivarlos a elaborar un mapa del recorrido que van a hacer, resaltando los sitios más significativos para ellos. Para esto pueden hacer uso de plastilina, arcilla, masa caseras u otras texturas para hacer las formas de calles, casa y otros lugares que conozcan; también pueden utilizar caras con gestos que indiquen las emociones que tuvieron durante el trayecto(miedo, alegría, desagrado…) Tener en cuenta el protocolo de bioseguridad e higiene acordado con la familia.	No
			Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta la familia, la importancia de favorecer en los niños el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional, consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Para fortalecer esta práctica se recomienda realizar el juego “conociendo a los animales”, ya que es muy probable que el niño ya conozca algunos animales y pueda identificarlos en una imagen, con esta actividad podemos proceder a ampliar sus conocimiento sobre ellos, mencionándole si son animales domésticos o salvajes, en donde viven, que comen, como se desplazan…Podemos hacerlos de manera divertida jugando con los sonidos de los animales, creando historias…			

ESNEYDER JOSUE CARDOZO MUÑOZ	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 2 años y 9 meses. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -Es bien activo -Se encuentra bien de salud -Se recomendó tener presente en el hogar las medidas que se deben tomar para prevenir cualquier accidente.	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a su rango de edad de 2 años un día a 3 años, con el fin de evidenciar el proceso de la menor.	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir mediante prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia motricidad y vínculos familiares.	La madre fomenta actividades de juego y exploración para ayudar en el proceso de desarrollo del niño. Es bien curioso, hay ocasiones en que le gusta jugar con la hermana menor. Igualmente manifestó que se sienta con los niños afuera para observar e indicarles algunos medios de transporte como los carros, motos, bicicletas y cuál es su utilidad y el cuidado que se debe tener al momento de cruzar la calle para así evitar algún accidente.	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta experiencia **“los exploradores”,** se recomienda a los padres y/o cuidadores preguntarle al niño o niña a qué lugar fuera del hogar quisieran ir, luego motivarlos a elaborar un mapa del recorrido que van a hacer, resaltando los sitios más significativos para ellos. Para esto pueden hacer uso de plastilina, arcilla, masa caseras u otras texturas para hacer las formas de calles, casa y otros lugares que conozcan; también pueden utilizar caras con gestos que indiquen las emociones que tuvieron durante el trayecto(miedo, alegría, desagrado…) Tener en cuenta el protocolo de bioseguridad e higiene acordado con la familia.	No
			Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta la familia, la importancia de favorecer en los niños el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional, consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Para fortalecer esta práctica se recomienda realizar el juego “conociendo a los animales”, ya que es muy probable que el niño ya conozca algunos animales y pueda identificarlos en una imagen, con esta actividad podemos proceder a ampliar sus conocimiento sobre ellos, mencionándole si son animales domésticos o salvajes, en donde viven, que comen, como se desplazan…Podemos hacerlos de manera divertida jugando con los sonidos de los animales, creando historias…			
CHRISTIAN CAMILO ROMO CHAPID	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 2 años y 10 meses. - La responsabilidad del cuidado del niño es de la madre. - Cada día es más independiente	Seguimiento al desarrollo infantil según el rango de edad.	- Se realiza una serie de preguntas previamente estipuladas en el proceso de desarrollo de la niña de acuerdo a	Se le sugiere a la madre de la familia realizar vigilancia en los procesos de desarrollo de la niña y contribuir mediante	La familia crea momentos que contribuyen al desarrollo mediante acciones que fortalezcan sus capacidades, que el niño realice de manera cotidiana y divertida para fortalecer su independencia	Se evidencia progreso en el desarrollo sus habilidades motoras, el lenguaje y en la parte afectiva y social.	Explorar sin miedo. Para el desarrollo de esta experiencia **“los exploradores”,** se recomienda a los padres y/o cuidadores preguntarle al niño o niña a qué lugar fuera del hogar	No

		-En familia apoyan su proceso de desarrollo		su rango de edad de 2 años un día a 3 años, con el fin de evidenciar el proceso de la menor.	prácticas pedagógica desde los saberes propios del hogar.	motricidad y vínculos familiares.	La madre junto con el niño realizo la exploración de la semana en el parque que esta frente a Confamiliar teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad.	quisieran ir, luego motivarlos a elaborar un mapa del recorrido que van a hacer, resaltando los sitios más significativos para ellos. Para esto pueden hacer uso de plastilina, arcilla, masa caseras u otras texturas para hacer las formas de calles, casa y otros lugares que conozcan; también pueden utilizar caras con gestos que indiquen las emociones que tuvieron durante el trayecto(miedo, alegría, desagrado…) Tener en cuenta el protocolo de bioseguridad e higiene acordado con la familia.	
			Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta la familia, la importancia de favorecer en los niños el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional, consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Para fortalecer esta práctica se recomienda realizar el juego “conociendo a los animales”, ya que es muy probable que el niño ya conozca algunos animales y pueda identificarlos en una imagen, con esta actividad podemos proceder a ampliar sus conocimiento sobre ellos, mencionándole si son animales domésticos o salvajes, en donde viven, que comen, como se desplazan…Podemos hacerlos de manera divertida jugando con los sonidos de los animales, creando historias…		

OBSERVACIONES GENERALES

Durante las llamadas de la semana se pudo evidenciar buena disposición por parte de las familias en contribuir en los procesos de desarrollo de los niños, participando de manera activa en las actividades orientadas, igualmente para algunas familias se les facilito salir de casa para recorrer otros ambientes con sus hijos, ayudar a fortalecer los conocimientos que ellos tienen y aprender cosas nuevas.

Con relación al proceso de desarrollo los niños no presentan dificultades, van día a día con la interacción y apoyo de sus padres y/o cuidadores van avanzando en todas sus dimensiones.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Albenis Armero

SERVICIO DE ATENCION: Modalidad familiar **UNIDADES DE ATENCION:** Diamante

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores tengan herramientas en cuanto al cuidado y crianza de los niños y niñas en el hogar.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
BRAYAN JOSUE ARTEAGA MONAGAS	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	-Familia compuesta por madre soltera, hijo menor de cinco años, a la espera de su segunda hija -Familia migrante de nacionalidad venezolana -Su actividad economía, oficios varios de venta ambulante.	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **2 llamada Práctica 12**: Promover la construcción de normas y límites.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. -Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	La madre mediante el dialogo menciona que el niño ha desarrollado un lenguaje mas fluido, es independiente en el momento de ponerse los zapatos.	**Explorar sin miedo** Actividad pg. 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	No
SAMUEL AGUDELO DIAZ	Del 12 al 16 octubre del 2020	- Familia conformada por tres personas entre ellas madre soltera, abuela materna y el menor -La madre del menor ayuda a labores de casa, mientras su mama es quien trabaja el agro. -Es responsable con los cuidados de su hijo.	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **2 llamada Práctica 12**: Promover la construcción de normas y límites.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. -Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	La madre manifiesta que los avances que el niño ha obtenido en este mes el el proceso del gateo, el cual lo realiza con mas seguridad y confianza	**Explorar sin miedo** Actividad pg. 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explora	No

DALIANA MEZA MEZA	Del 12 al 16 octubre del 2020	- familia conformada por cuatro integrantes papa, mama, hermana -Su actividad económica está basada en el agroturismo de su propia finca - se caracterizan por ser innovadores y creativos en las actividades de su hija.	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **2 llamada Práctica 12**: Promover la construcción de normas y límites.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. -Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	La madre de la menor manifiesta que la niña durante este mes, logro dibujar con mas claridad e interpreta lo que realiza, expresa emociones sin temor alguno.	**Explorar sin miedo** Actividad pg. 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	No
SANTIAGO CORDOVA	Del 12 al 16 octubre del 2020	-Familia conformada por cuatro integrantes entre ellos mama, hermano y padrastro, el cual la madre menciona que el padrastro es quien responde por los gastos de la familia -Su actividad económica de la familia oficios varios -El cuidado del menor es de la madre y en ocasiones que sale a trabajar a campo queda al cuidado de su abuela materna	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **2 llamada Práctica 12**: Promover la construcción de normas y límites.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. -Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	La madre manifiesta que el niño durante este mes interpreta dibujos con más claridad, es curiosa pregunta el porque de las cosa que observa en su contexto.	**Explorar sin miedo** Actividad pg. 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	No

SHARITH SOFIA ROSERO	Del 12 al 16 octubre del 2020	-Familia conformada por tres integrantes papa, mama y menor, -padre ausente por motivo de trabajo Su economía es compartida entre padre y madre -La madre es quien comparte y dedica más tiempo con su hija.	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **2 llamada Práctica 12**: Promover la construcción de normas y límites.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. -Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	La madre de la menor manifiesta que la niña durante este mes logra a captar normas en su entorno sin ninguna dificultad.	**Explorar sin miedo** Actividad pg. 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	No
MELISA GUTIERREZ PAEZ	Del 12 al 16 octubre del 2020	-Familia conformada por papa, mama, hermana. -Su economía de basa en la agricultura, ganadería -La madre y la hermana mayor es quien están pendiente del cuidado de la niña -Se caracterizan por tener mantener y trasmitir su costumbre paisa a la menor.	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **2 llamada Práctica 12**: Promover la construcción de normas y límites.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. -Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	La madre de la niña comenta que la niña siente gusto e interés por el dibujo y la pintura, el cual explora de diversas maneras en casa	**Explorar sin miedo** Actividad pg. 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	No

WILSON MANUEL ROSERO	Del 12 al 16 octubre del 2020	-Familia integrada por papa, mama, y hermano mayor de edad quien adelanta estudios profesionales. -Su economía se basa en la agricultura. -La madre se caracteriza por integrar a participar a su familia en las actividades del menor.	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **2 llamada Práctica 12**: Promover la construcción de normas y límites.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. -Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	La madre manifiesta que el niño en este mes es más independiente a capta normas y cumple con rutinas de vestirse de manera autónomo	**Explorar sin miedo** Actividad pg. 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	No
DAVID SANTIAGO ORDOÑEZ	Del 12 al 16 octubre del 2020	-Familia integrada por papa y mama - la madre del niño es menor de edad -Su actividad económica se basa en oficios del agro -La madre del niño se caracteriza por poco interés en la elaboración de las actividades	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo.	La madre del niño manifiesta que el niño es más independiente, camina apoyándose de la pared u objetos que sienta seguridad	**Explorar sin miedo** Actividad pg. 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	SI APOYO PSICOSOCIAL

NICOLAS ESTEBAN CASTILLO	Del 12 al 16 octubre del 2020	-Familia integrada por papa y mama -residen en el casco urbano. -Su economía es sustenta por el padre del menor, quien realiza labores de agro en zonas rurales. -el niño permanece y mantiene al cuidado de su madre tiempo completo.	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO** **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **2 llamada Práctica 12**: Promover la construcción de normas y límites.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. -Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	La madre del menor comenta que el niño ha desarrollado durante este mes mas independiente coge la cuchara solo, se siente seguro al momento de correr.	**Explorar sin miedo** Actividad pg. 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	NO
EDWARD SANTIAGO SALAZAR	Del 12 al 16 octubre del 2020	-Familia integrada por padre, madre, y hermano -residen en zona urbana - su economía se basa en la administración de su propio negocio de reparación de computadoras. - El cuidado del menor es de la madre. -Se caracteriza por tener hábitos de lectura en familia.	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO** **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **2 llamada Práctica 12**: Promover la construcción de normas y límites.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. -Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	La madre del menor manifiesta que el niño en este mes logro identificar y clasificar colores sin dificultad.	**Explorar sin miedo** Actividad pg. 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	NO

SANTIAGO GONZALES SEPULVEDA	Del 12 al 16 octubre del 2020	-familia extensa que conviven con abuelos, tíos maternos -Madre soltera que tiene a cargo tres hijos -La madre se encarga de las labores domésticas de la familia	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **2 llamada Práctica 12**: Promover la construcción de normas y límites.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. -Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	La madre del niño manifiesta que el niño ha desarrollado un lenguaje mas fluido, y obedece y a capta ordenes que le dan en casa.	**Explorar sin miedo** Actividad pg. 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	NO
HELLEN ARIANA ROSERO	Del 12 al 16 octubre del 2020	-Familia integrada por papa y mama primer hija de la pareja. -El padre es el responsable de los gastos generados por la familia, quien se dedica a labores de agro -La madre es quien comparte el tiempo y cuidado de tiempo completo. -se caracteriza por ser una familia amorosa, creativa y responsable con los cuidados de su hija.	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **2 llamada Práctica 12**: Promover la construcción de normas y límites.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. -Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	La madre de la menor manifiesta que en este mes la niña logra realizar agarre de objetos de varios tamaños, responde con balbuceo cuando le hablan	**Explorar sin miedo** Actividad pg. 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	NO

MARIA ALEJANDRA ORDOÑEZ	Del 12 al 16 octubre del 2020	-familia integrada por padres adultos, y es la última hija de la familia -Se dedican a labores de agro y ganadería - su creencia religiosa es cristiana - la madre es la encargada de cuidar a su hija de tiempo completo.	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **2 llamada Práctica 12**: Promover la construcción de normas y límites.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. -Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	La madre de la menor comenta que la niña logro avanzar en el manejo de su cuerpo el cual se sienta sola, agarra objetos con manos y pies y se los lleva a la boca	**Explorar sin miedo** Actividad pg. 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	NO
EYDAN ORIEL MORA	Del 12 al 16 octubre del 2020	-Familia integrada por abuelo, tíos maternos y hermano -madre soltera, quien presenta una discapacidad en su pierna, y esto hace que ella se dedique a las labores de la casa. - Recibe el apoyo de su familia materna en lo económico y los demás- -La madre se caracteriza por ser responsable, creativa en las actividades del menor.	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **2 llamada Práctica 12**: Promover la construcción de normas y límites.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. -Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	La madre manifiesta que el niño ha desarrollado un lenguaje mas fluido y es más independiente como también se integra y socializa con niños de diversas edades.	**Explorar sin miedo** Actividad pg. 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	NO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

EIMY VALENTINA ÑAÑEZ	Del 12 al 16 octubre del 2020	-Familia integrada por padre y madre. -el padre es quien asume los gastos de la familia, la labor a que se dedica el padre es la litografía -residen en caso urbano. -Familia comprometida con los cuidados necesarios que su hija necesita.	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **2 llamada Práctica 12**: Promover la construcción de normas y límites.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. -Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	La madre de la menor manifiesta que la niña en este mes es mas independiente en el juego, el cual propone por iniciativa propia a sus padres el juego de las escondidas.	**Explorar sin miedo** Actividad pg. 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	NO
JHOFFRET DAVID YELA	Del 12 al 16 octubre del 2020	-familia nuclear, es primer hijo de la pareja su padre se dedica a labores de agro y -la madre cumple con las responsabilidades y el cuidado de sus dos hijos -Ambos padres se caracterizan por ser responsables, creativos	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **2 llamada Práctica 12**: Promover la construcción de normas y límites.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. -Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	La madre del menor manifiesta que el niño es mas independiente a la hora de ir al baño y sus rutinas de higiene.	**Explorar sin miedo** Actividad pg. 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	NO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

EIMY CHARLOTTE PATIÑO	Del 12 al 16 octubre del 2020	-familia nuclear conformada. - madre menor de edad y padre mayor de edad. - primera hija de la pareja, en este momento -la familia residen en Puerto Asís por motivo de trabajo del padre de la menor el padre. - la madre y el padre comparten el cuidado de su hija.	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo.	La madre de familia comenta que la niña en este mes ha empezado la etapa del gateo, el cual le llama la atención los objetos coloridos para así poderlos explorar	**Explorar sin miedo** Actividad pg. 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	SI APOYO PSICOSOCIAL
KATHERINE DANIELA YELA MOEA	Del 12 al 16 octubre del 2020	-familia nuclear, segunda hija de la pareja. -esta familia se caracteriza por cumplir con las actividades de manera creativa. -su padre es quien se dedica a labores de agro y cumple con las responsabilidades de su hogar.	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **2 llamada Práctica 12**: Promover la construcción de normas y límites.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. -Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	La madre de la menor manifiesta que la niña responde con balbuceo y movimientos de manos y pies cuando le hablan o le cantan.	**Explorar sin miedo** Actividad pg. 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	NO

IAN YOEL MORA	Del 12 al 16 octubre del 2020	-familia nuclear conformada por sus dos padres. - primer hijo de la pareja -el padre se dedica a labores de agro para obtener recursos económicos para su familia. - la madre es responsable y paciente que orienta a su hijo en las actividades a realizar.	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **2 llamada Práctica 12**: Promover la construcción de normas y límites.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. -Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	La madre del menor manifiesta que le niño ha desarrollado un lenguaje mas fluido el cual pronuncia palabras nuevas con más claridad como también ha empezado ha controlar los esfínteres.	**Explorar sin miedo** Actividad pg. 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	NO
MICHELL SALOME GUEVARA	Del 12 al 16 octubre del 2020	-familia nuclear conformada por sus dos padres. - primer hijo de la pareja -el padre se dedica a labores de agro para obtener recursos económicos para su familia. - la madre es responsable y paciente que orienta a su hijo en las actividades a realizar.	**1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **2 llamada Práctica 12**: Promover la construcción de normas y límites.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. -Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	La madre de la niña comenta que obedece y a capta las normas o mandatos con mas claridad y esto hace que en casa colabore con pequeñas responsabilidades como tender la cama.	**Explorar sin miedo** Actividad pc 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	NO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

OBSERVACIONES GENERALES: Mediante el seguimiento telefónico realizado en esta semana se logra obtener un dialogo asertivo y receptivo con cada familia, el cual mediante el interactuar se pueda evidenciar que los niños día a día van desarrolladas actividades nuevas, de esta manera es importante escuchar a las madres que desde casa les permiten espacios que despiertan el interés de aprender y participar en familia.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: INGRID RUALES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: DELFINES**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores tengan herramientas en cuanto al cuidado y crianza de los niños y niñas en el hogar.

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
ANDREA YUDITH DE LA CRUZ MACIAS	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	- Niña de 2 años de edad, Familia compuesta por mamá, papá y dos hijas Ya trata de comer sola, de vestirse sola aunque se coloque la ropa alreves en ocasiones	1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2 llamada Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites.	10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	Su lenguaje es mas fluido, ha empezado hacer favores y a tratar de vestirse sola por completo.	Explorar sin miedo Actividad pg 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	No
KEVIN SANTIAGO SANTACRUZ RODRIGUEZ	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	-niño de 1 año de edad vive en una familia compuesta por abuelos maternos, madre y un hijo. Ya camina sin ayuda, trata de comer solo aunque riegue la comida en su mayoría de veces, esta empezando la mamita el proceso de control de esfínteres, cuando quiere algo y no puede alcanzarlo pide ayuda.	1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2 llamada Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites.	10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	Sus pasos ya son mas firmes y seguros, y trata de avisar cuando quiere ir al baño.	Explorar sin miedo Actividad pg 6: Un paseíto, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	No

ALISON CELESTE FAJARDO OVIEDO	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	-Niña de 4 meses de edad, familia compuesta por Padre, madre e hija. -Dependen económicamente del padre, que en ocasiones se desplaza a otras veredas a trabajar. -Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre Cuando quiere algo o se siente incómodo lo expresa mediante el llanto.	1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2 llamada Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites.	10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	A iniciado el arrastre a sentarse sin apoyo.	Explorar sin miedo Actividad pg 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	No
JHOINER ANDRES RUALES HERNANDEZ	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	-familia compuesta por Padre, madre y 4 hijos. -Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, pero sus hijas le ayudan en ocasiones. Cuando quiere algo o se siente incómodo lo expresa mediante el llanto. Cuando le agrada algo sonríe y mueve sus manos, piernas y hace balbuceos.	1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2 llamada Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites.	10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	Esta iniciando el proceso de arrastre y gateo satisfactoriamente.	Explorar sin miedo Actividad pg 6: Un paseíto, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	No
JOHAN DAVID CHACUA MELLIZO	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	-Niño de 1 año de edad vive en una Familia nuclear, compuesta por padre, madre y 3 hijos -Todos colaboran al cuidado del niño, ya que la madre le ayuda al padre en las labores del campo Ya camina sin ayuda, quiere comer solo, hacer cosas solo sin la ayuda de nadie, cuando quiere algo se da sus modos de alcanzarlo y si no puede pide ayuda llevando de la mano hasta el lugar donde esta el objeto que quiere	1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2 llamada Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites.	10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven, y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	Ya camina con más confianza, sus pasos ya son mas firmes.	Explorar sin miedo Actividad pg 6: Un paseíto, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	No

JOHAN SANTIAGO FERNANDEZ VELASQUEZ	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	-niño de 1 año de edad vive en una familia compuesta por padre, madre, abuela materna, abuela paterna, hijo y una familia de 3 personas que están viviendo con ellos por el momento. El niño se queda al cuidado de la abuela materna, o en ocasiones le pagan a una allegada para que lo cuide, ya que la madre y el padre se van a trabajar. Trata de comer solo, están iniciando el proceso de control de esfínteres, a veces recoge sus juguetes y trata de vestirse solito.	1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2 llamada Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites.	10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	Esta empezando a ir al baño solo, a colocarse la camisa solo, porque la sudadera si se la puede colocar y las botas.	Explorar sin miedo Actividad pg 6: Un paseíto, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	No
KAROL MELISA GUTIERREZ IMBACHI	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	Niña de año de edad, familia nuclear, padre, madre y 3 hijos, el padre trabaja para su manutención y la madre cuida de sus hijos y se encarga de hogar. ya camina más sin apoyo, le gusta que la acompañen siempre, no le gusta estar sola, cundo quiere algo llama a la persona para que le ayude.	1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2 llamada Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites.	10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	Ya camina con más seguridad y confianza, y su lenguaje es mas claro cada vez.	Explorar sin miedo Actividad pg 6: Un paseíto, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	No
DEINER JHOAN TAIMBUD LOPEZ	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	-Niño de 3 años de edad, vive con sus padres y hermano, comparten el cuidado del niño y las actividades de labores de campo, el niño acompaña a sus padres cuando se van a trabajar. Come solo, se viste solo, se baña solo, arregla sus juguetes, escoge lo que quiere ponerse en el dia, o que quiere jugar.	1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2 llamada Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites.	10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	Tiene un lenguaje más fluido y claro y es más independiente en su aseo personal.	Explorar sin miedo Actividad pg 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	No

ADRIANA LISBETH ROMO ALVAREZ	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	Niña de 1 año y medio de edad, vive con sus padres y hermana, la madre se encarga principalmente del cuidado de sus hijas y de la casa, ya que el padre trabaja en la finca de ellos o en las aledañas. Están en el proceso de control de esfínteres, ya come sola, trata de vestirse sola, cepillarse sola, y de hacer otras actividades que la mamita le está enseñando como organizar sus juguetes cada vez que los saque, llevar la ropa sucia a la cesta de ropa sucia.	1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2 llamada Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites.	10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	Tiene un lenguaje más fluido y ya esta empezando a ir al baño sola.	Explorar sin miedo Actividad pg 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	
BRIANNA ISABELA FAJARDO PEREZ	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	Nina de 4 años de edad, vive en una familia extensa, nina en buenas condiciones de salud según comenta su madre. la madre de la menor manifiesta que la niña no logra realizar actividades de manera independiente ni autónoma como alimentarse, lo del aseo, no camina pero si mueve brazos y piernas, control de esfínteres, se comunica a través del llanto cuando quiere algo, manifiesta emociones de rabia y felicidad, en las actividades que ella logra realizar de manera independiente ha corto plazo es coger el tetero y en lo social le gusta dar rodeada con demás niños, reconoce las voces de sus parientes, le agrada que la feliciten y le hagan cosquillas. La niña tiene diagnóstico: RETRAZO EN EL NEURODESARROLLO Y PARALISIS CELEBRAL DISCINETICA, este diagnóstico es emitido por el profesional de salud.	1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2 llamada Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites.	10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una recorrido si la familia de la niña lo ve conveniente por el lugar donde viven, describiendo los objetos, formas, colores, texturas, y características de lugar con un lenguaje sencillo y claro, además de compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	Su madre comenta que en este mes la niña ya sostiene la cabeza por mas tiempo y su cuerpo cundo la sientan .	Explorar sin miedo Actividad pg 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	

OBSERVACIONES GENERALES

Mediante el seguimiento telefónico realizado en esta cuarta semana se logra obtener un dialogo asertivo y receptivo con cada familia, el cual mediante el interactuar se puede evidenciar que los niños día a día van desarrolladas actividades nuevas y van fortaleciendo las que ya han iniciado, de esta manera es importante escuchar a las madres que desde casa les permiten estos espacios que despiertan el interés y disfrute en los niños y niñas de aprender y participar en familia.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: INGRID RUALES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: NUBE LUZ**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores tengan herramientas en cuanto al cuidado y crianza de los niños y niñas en el hogar.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
EILYN ALEJANDRA SUAREZ ROSERO	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	Niña de 5 años de edad, vive con sus padres y hermanos. Ya es más independiente en cuanto al aseo personal de ella, es organizada con sus cosas y le gusta que la acompañen a jugar.	1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2 llamada TRANSITO ARMONICO	10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. -Acompañamiento psicosocial	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo.	La madre manifiesta que su niña en este mes a tenido avances en cuanto a lo social, ya no es tan penosa y trata de relacionarse con personas y niños que no conoce	Explorar sin miedo Actividad pg 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	NO
ERICK JOHAN RUALES LAGOS	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	Niño de 3 años de edad, familia de 3, vive con sus padres. Comparte más tiempo con la mama durante el día, en la tarde el papa es quien lo acompaña a jugar, come solo, se trata de vestir solo, ya realiza mas cosas sin la ayuda de un adulto.	1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2 llamada Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites.	10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	Es un niño muy activo y sociable manifiesta su madre, es más independiente en sus cosas y cuidado.	Explorar sin miedo Actividad pg 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	No

SARA VALENTINA CUELTAN PILLIMUE	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	Niña de 3 años de edad, vive solo con su madre y dos hermanos. En algunas cosas las realiza sola como comer sola, vestirse, arreglar sus juguetes en otras pide ayuda a si no las pueda realizar	1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2 llamada Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites.	10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	Es una niña que trata de hacer las cosas por si sola, siempre buscando la manera de lograr lo que quiere, comenta su madre.	Explorar sin miedo Actividad pg 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	No
IAN MATHIAS SILVA ANDRADE	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	Niño de 2 años de edad, vive con sus padres y su tía. Cuando quiere come solo, se trata de vestir solo aunque a veces se ponga alreves las prendas, ayuda a recoger su juguetes, le gusta que lo mimen y lo consientan todos en la casa.	1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2 llamada Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites.	10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	Dice palabras más claras, es más sociable, le gusta ser el centro de atención en la casa, manifiesta su madre.	Explorar sin miedo Actividad pg 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	No
EVER GERIKO MOSQUERA DELGADO	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	Niño de 5 años de edad, vive con sus padres y hermanos, viven en la vereda loro 9. Comparte más con sus hermanos, le gusta jugar con la bicicleta, es muy social y amiguero, inventa juegos y pone a jugar a todos. Se viste solo, come solo, ayuda a arreglar su cama y juguetes.	1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2 llamada TRANSITO ARMONICO	10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. Acompañamiento Psicosocial	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo.	Es muy activo, es más independiente en su cuidado y en sus cosas	Explorar sin miedo Actividad pg 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	NO

DAVINSON ESTEBAN CORDOBA ESPAÑA	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	Niño de 4 años de edad, familia de 4, padre, madre y hermano. Le gustan mucho los juegos imaginarios y pone a jugar a sus padres, montar en bicicleta y salir a caminar. Come solo, se viste solo, se cepilla solo, le gusta que le preparen comidas que a el le gusta.	1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2 llamada Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites.	10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	Dice palabras más claras y palabras nuevas, ya no necesita de tanta ayuda en cuanto a su aseo personal.	Explorar sin miedo Actividad pg 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	No
SANTIAGO BAOZ GONZALEZ	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	Niño de 4 años de edad, vive solo con su madre y hermano. Juega más con su hermano, inventa juegos de carreras, carros, le gusta que su mama los lleve al rio, y los lleve a la finca cuando ella va a trabajar.	1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2 llamada TRANSITO ARMONICO	10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. -Acompañamiento Psicosocial	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo.	Según su madre ya no necesita que lo estén ayudando en cuanto a su aseo personal y sus cosas, es muy independiente, no le gusta que le ayuden, porque el dice que ya está grande y las puede hacer.	Explorar sin miedo Actividad pg 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	NO
TIFFANY YURAYMA PATIÑO MUÑOZ	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	Niña de 4 años de edad, vive con sus padres y hermana. Es una niña muy activa, social, amiguera, le gusta cantar, inventar cuentos, ayudarle a su mama en la casa como lavar la losa, arreglar su cama, lavar su ropa interior, arreglar sus juguetes.	1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2 llamada TRANSITO ARMONICO	10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. -Acompañamiento Psicosocial	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo.	En algunas ocasiones pide ayuda cundo no puede hacer o alcanzar algo, es muy sociable, amiguera y colaboradora, expresa su madre.	Explorar sin miedo Actividad pg 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	NO

EMILY TATIANA PORTILLA QUIGUANAS	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 de OCTUBRE 2020	Niñas de 3 años de edad, vive con sus padres y hermana, desde que inicio la cuarentena se encuentran viviendo en tierra linda. Comparte y juega con su madre y hermana durante el día, cuando llega el papa juega con él, lo pone a que le cante canciones, etc es muy avispada, habla mucho, le gusta disfrazarse y jugar con los recursos del medio.	1 llamada SEGUIMIENTO AL DESARROLLO **Práctica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2 llamada Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites.	10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. 12.1. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	-Realizar seguimiento al desarrollo el cual nos permitirá identificar aquellos comportamientos o acciones que deben estar realizando el infante en su momento de desarrollo. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de los niños y niñas Consigo mismo, con los objetos y el entorno.	-Mediante un dialogo asertivo y de saberes con la madre del usuario se Indaga sobre los avances y logros que desarrollo el infante durante este mes para realizar el seguimiento al desarrollo. Esta ira acompañada de unas preguntas o actividades que el infante debe realizar en su momento de desarrollo. - Explorar y aprovechar los espacios públicos para tomar un respiro, de forma segura y tranquila realizando una caminata por el lugar donde viven y compartir un momento agradable en familia. Esto les ayudara a realizar la exploración de la semana.	Es muy conversona, amiguera, colaboradora en casa y ya es más independiente en su aseo personal.	Explorar sin miedo Actividad pg 7: Los exploradores, de la cartilla Mis manos te enseñan 2 a explorar	no

OBSERVACIONES GENERALES

Mediante el seguimiento telefónico realizado en esta cuarta semana se logra obtener un dialogo asertivo y receptivo con cada familia, el cual mediante el interactuar se puede evidenciar que los niños día a día van desarrolladas actividades nuevas y van fortaleciendo las que ya han iniciado, de esta manera es importante escuchar a las madres que desde casa les permiten estos espacios que despiertan el interés y disfrute en los niños y niñas de aprender y participar en familia.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO:

SERVICIO DE ATENCION: **UNIDADES DE ATENCION:**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
YEINER SAMUEL ROSERO CHINGUA	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Niño de 4 años vive con su familia en la finca, es sobre protegido por ser el menor, por la distancia que hay entre la escuela y la casa no lo mandan a estudiar hasta que tenga 6 años.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)	Durante la llamada la familia dispone de interés y buen tiempo para escuchar las diferentes actividades y poder realizarlas de la manera correcta.	**Exploración: "Los exploradores"** Invitar al niño o la niña a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocupaciones por la forma, expresar con un color las emociones y sensaciones, darles la oportunidad de expresar por que se sientes tristes o alegres frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en	No

								el espacio público. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	
L**EIDI YULIANA SANTANDER ROSERO**	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Niña de 3 años, vive con sus abuelos maternos, en la vereda Maraveles y tiene un hermanito menor.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)	Durante la llamada la familia dispone de interés y buen tiempo para escuchar las diferentes actividades y poder realizarlas de la manera correcta.	**Exploración: “Los exploradores”** Invitar al niño o la niña a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocupaciones por la forma, expresar con un color las emociones y sensaciones, darles la oportunidad de expresar por que se sientes tristes o alegres frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	No

JESUS AIZAMA MUÑOZ	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Vive en una familia conformada por 7 miembros, niño de 4 años, son una familia unida, trabajadora y dan un buen trato al niño.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)	La familia ha aceptado muy bien el acompañamiento telefónico, en el momento que no se la puede contactar, ellos buscan la forma de comunicarse.	**Exploración: "Los exploradores"** Invitar al niño o la niña a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocupaciones por la forma, expresar con un color las emociones y sensaciones, darles la oportunidad de expresar por que se sientes tristes o alegres frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	No
DEIRON JAMIR RENGIFO	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Es un niño que vive en la familia y lo cuida la abuela porque sus padres trabajan durante la semana, tiene 2 años	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes	Se hizo un buen acompañamiento telefónico y se realizar las actividades.	**Exploración: " un paseíto"** Realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar,	No

			hogar.		recorrido y resaltar los lugares más significativos.	sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)		apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, mas casera, arcilla, entre otros, emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	
JUAN DAVID MARTINEZ MUÑOZ	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Niño de 3 años, vive con la familia materna y es único nieto y único hijo de la pareja, es supremamente consentido.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)	Con el apoyo de las actividades que se han realizado se han visto cambios positivos en el niño.	**Exploración: “Los exploradores”** Invitar al niño o la niña a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocupaciones por la forma, expresar con un color las emociones y sensaciones, darles la oportunidad de expresar por que se sientes tristes o alegres frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas	No

								formas de jugar en el espacio público. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	
SERGIO FERNANDO GARCIA	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Familia de 3 personas, viven en el pueblo, son una familia vulnerable, tiene 3 años.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)	Se hizo un buen acompañamiento telefónico y se realizar las actividades.	**Exploración: “Los exploradores”** Invitar al niño o la niña a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocupaciones por la forma, expresar con un color las emociones y sensaciones, darles la oportunidad de expresar por que se sientes tristes o alegres frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	No

WILIAM SANTIAGO SANTANDER ROSERO	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Niño de 1 año, vive en Maraveles en casa de los abuelos.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)	Con el apoyo de las actividades que se han realizado se han visto cambios positivos en el niño.	**Exploración: " un paseíto"** Realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar, apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, mas casera, arcilla, entre otros, emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	No
ANA ISABELL MUÑOZ	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Niña de 1 año y 7 meses, vive con los padres en la vereda Maraveles.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo,	. Se hizo un buen acompañamiento telefónico y se realizan las actividades	**Exploración: " un paseíto"** Realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar, apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, mas casera, arcilla, entre otros,	No

						cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)		emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	
EMILI XIOMARA RUALES ERAZO	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Vive con los abuelos paternos, la familia la quiere mucho por ser la más pequeña, tiene 3 años.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)	. La familia ha aceptado muy bien el acompañamiento telefónico, en el momento que no se la puede contactar, ellos buscan la forma de comunicarse.	**Exploración: "Los exploradores"** Invitar al niño o la niña a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocupaciones por la forma, expresar con un color las emociones y sensaciones, darles la oportunidad de expresar por que se sientes tristes o alegres frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. Para este recorrido se debe cumplir con os	No

								protocolos de bioseguridad.	
OSCAR GUERRERO PIZA	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Niño de 2 años, viven en la casa paterna, la madre está esperando nuevo bebé.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)	La familia se ha adaptado muy bien a la nueva forma de acompañamiento por medio de llamadas telefónicas	**Exploración:** **“ un paseíto”** Realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar, apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, mas casera, arcilla, entre otros, emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	No
IAN CAMILO CHALACAN LOPEZ	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Niño de 2 años, viven con sus abuelos y su madre en la misma casa, lo quieren mucho.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones	han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamient	**Exploración:** **“ un paseíto”** Realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar,	No

					resaltar los lugares más significativos.	que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)	o	apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, mas casera, arcilla, entre otros, emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	
DARLI YULIANA GETIAL CHALACAN	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Niña de 3 años, vive con sus padres, es una familia organizada que se quiere y que se apoya.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)	Se hizo un buen acompañamiento telefónico y se realizar las actividades.	**Exploración: "Los exploradores"** Invitar al niño o la niña a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocupaciones por la forma, expresar con un color las emociones y sensaciones, darles la oportunidad de expresar por que se sientes tristes o alegres frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas	No

								formas de jugar en el espacio público. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	
ASLY YISEL CABRERA LOPEZ	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Niña de 1 año y 7 meses vive con los abuelos y la mamá en una vereda vía al paraíso.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración: “ un paseíto”** Realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar, apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, mas casera, arcilla, entre otros, emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	No
ANGELA CELENA SOLANO	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Vive vía al paraíso con los abuelos paternos y sus padres, la niña tiene de 2 años	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes	La familia se ha adaptado muy bien a la nueva forma de acompañamiento por medio de llamadas telefónicas	**Exploración: “ un paseíto”** Realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar,	No

			hogar.		recorrido y resaltar los lugares más significativos.	sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)		apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, mas casera, arcilla, entre otros, emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	
SARA SOFIA NARAVEZ CARDENAS	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Niña de 2 años, vive con sus padres en el tigre.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración: “ un paseíto”** Realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar, apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, mas casera, arcilla, entre otros, emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	No

JOSETH DANIEL ORTEGA ROSERO	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Niño de 8 meses, vive con sus padres en el tigre, la familia es muy unida.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración:** **“ un paseíto”** Realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar, apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, mas casera, arcilla, entre otros, emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	No
. MATEO MARTINEZ GAVIRIA	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Niño de 5 meses, vive con sus padres y su hermanita, son una familia unida.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo,	. Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración:** **“ un paseíto”** Realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar, apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, mas casera, arcilla, entre otros,	No

						cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)		emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	
ANGEL LUCIANO GUERRA	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Niño de 4 meses, es de descendencia venezolana, con problemas económicos.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)	Se hizo un buen acompañamiento telefónico y se realizar las actividades.	**Exploración: " un paseíto"** Realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar, apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, mas casera, arcilla, entre otros, emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	No
EIMI ALEJANDRA VILLADA	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Niña de 1 año, vive con sus padres en el tigre, con mucho amor en la familia.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios	**Exploración: " un paseíto"** Realizar una construcción de los espacios a través de las	No

			niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)	positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	descripciones y sensaciones que pueda explorar, apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, mas casera, arcilla, entre otros, emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	
HAILEN MICHELL GAVIRIA	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Niña de 1 año, vive en el tigre con los padres y la quieren mucho, son muy atentos y juicioso con la niña.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)	La familia se ha adaptado muy bien a la nueva forma de acompañamiento por medio de llamadas telefónicas	**Exploración: “ un paseíto”** Realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar, apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, mas casera, arcilla, entre otros, emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido. Para este recorrido	No

								se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	
LIA YARELY BELTRAN GUERRERO	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Niña de 3 meses, vive con su madre en el tigre.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)	La familia se ha adaptado muy bien a la nueva forma de acompañamiento por medio de llamadas telefónicas	**Exploración: " un paseíto"** Realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar, apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, mas casera, arcilla, entre otros, emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	No
EITHAN GAEL GUERRERO	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Niño de 4 meses, vive en el tigre con sus padres.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración: " un paseíto"** Realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar, apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, mas	No

						(miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)		casera, arcilla, entre otros, emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.	
DIANA MARCELA CALPA CHALACAN	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Mujer gestante menor de edad, vivé con sus padres	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración: ¡A caminar mamá!** Realizar el recorrido con un acompañante con el cual puedan entablar un dialogo respecto a los cuidados, aclarar dudas y recibir consejos para el proceso de gestación y cuidados cuando nazca. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	No
CAMILA FERNANDA VALLEJOS MARTINEZ	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Mujer gestante, vive en la vereda la raya con la madre y un hermano en la escuela porque no cuentan con vivienda.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración: ¡A caminar mamá!** Realizar el recorrido con un acompañante con el cual puedan entablar un dialogo respecto a los cuidados, aclarar dudas y recibir consejos para el	No

					significativos.	incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)		proceso de gestación y cuidados cuando nazca. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	
DEYANIRA ELISABETH YANDUN REALPE	Del de octubre 19 al 20 de octubre del 2020	Mujer gestante, vive en la hormiga en casa de la suegra.	**Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.	Orientar a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que les gustaría ir. Luego dibujar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos.	Durante el recorrido se debe indagar constantemente con el niño o niña ¿Cómo se sienten? Identificando diferentes sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, paz, amor, tranquilidad, entre otros)	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración: ¡A caminar mamá!** Realizar el recorrido con un acompañante con el cual puedan entablar un dialogo respecto a los cuidados, aclarar dudas y recibir consejos para el proceso de gestación y cuidados cuando nazca. Para este recorrido se debe cumplir con os protocolos de bioseguridad.	No

OBSERVACIONES GENERALES

_____
_____
_____
_____

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JENNY MARILYN PARRA MOLINA

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION:** SUEÑOS DE ALGODON

INTENCIONALIDAD: Favorecer el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal – emocional de niños, niñas y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y con el entorno.

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
1- MAXIMILIANO YHANGEL PUERTA FLAME	20 de octubre de 2020	Niño de 11 meses de edad, familia compuesta por abuela, tía, primos, mamá y hermano. *La madre describe al niño como muy inquieto. *Fortalecer motricidad gruesa de arrastre y gateo.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (mama /tata/papa/te-te/baba.) ¿conoce su nombre cuando lo llaman? ¿Intenta alcanzar lo que quiere?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	En compañía de su familia deberán conseguir recortes de telas esto con el fin de que el niño siga con la mirada dicho color, el cual los colores vivos en los más pequeños fortalecen su desarrollo visual también, disponer de cremas, canciones infantiles con el fin de estimular a ala bebe	la madre es responsable en las actividades propuestas, no presento dificultades durante el desarrollo de la estimulación. Comenta que al niño le agrado mucho el masaje.	Se orientará a la familia, a que le indiquen al bebe los colores y le comenten, que color es, con las cremas la madre deberá frotarle en sus piernas realizándole un pequeño masaje en sus piernas, manos, y espalda entonándole una canción infantil al bebe, con esto fortalecer vínculos afectivos pueden utilizar cartulina, retazos de telas, revistas, entre otras	No
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones,	la salida a pasera con un propósito le agrado a la familia, ya que le enseñaron al niño texturas.	**Explorando sin miedo: ¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones	

			Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **13.5:** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	experiencias como el juego, la exploración de su entorno	durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
2- LHAUREN JULIANA PEÑA AGUIRRE	20 de octubre de 2020	Niña de 9 meses de edad. Familia compuesta por abuelos maternos tío, primo y Madre y Hermano. *La directa responsable del cuidado del niño es la madre * es necesario trabajar estimulación sensorial auditiva, visual y táctil.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (mama /tata/papa/te-te/baba.) econoce su nombre cuando lo llaman? ¿Intenta alcanzar lo que quiere?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	En compañía de su familia deberán conseguir recortes de telas esto con el fin de que el niño siga con la mirada dicho color, el cual los colores vivos en los más pequeños fortalecen su desarrollo visual también, disponer de cremas, canciones infantiles con el fin de estimular a ala bebe	La familia comenta que la estimulación realizada a la niña fue muy agradable para la beba ya que con el masaje se sintió muy bien.	Se orientará a la familia, a que le indiquen al bebe los colores y le comenten, que color es, con las cremas la madre deberá frotarle en sus piernas realizándole un pequeño masaje en sus piernas, manos, y espalda entonándole una canción infantil al bebe, con esto fortalecer vínculos afectivos pueden utilizar cartulina, retazos de telas, revistas, entre otras	No
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de	en la exploración a la niña se la miro muy contenta recorriendo y tomando objetos que estaban a su alcance.	**Explorando sin miedo: ¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua	

			construcción de normas y límites **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	emocionales de niñas y niños **13.5:** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	juego, la exploración de su entorno	bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
3- JHOAN SAMUEL USECHE NARVAEZ	20 de octubre de 2020	niña de 7 mes de edad, familia compuesta por papá y mamá. *La madre lacta exclusivamente con leche materna. * el niño permanece en corral o coche. Promover actividades de estimulación.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (mama /tata/papa/te-te/baba.) ¿Reconoce su nombre cuando lo llaman?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	En compañía de sus padres deberán conseguir recortes de telas esto con el fin de que la niña siga con la mirada dicho color, el cual los colores vivos en los más pequeños fortalecen su desarrollo visual también, disponer de cremas, canciones infantiles con el fin de estimular a ala bebe	durante la estimulación el niño se molestaba al sentir la crema fría, pero luego se adaptó y le agrado porque se quedó dormido	Se orientará a la familia, a que le indiquen al bebe los colores y le comenten, que color es, con las cremas la madre deberá frotarle en sus piernas realizándole un pequeño masaje en sus piernas, manos, y espalda entonándole una canción infantil al bebe, con esto fortalecer vínculos afectivos pueden utilizar cartulina, retazos de telas, revistas, entre otras	No
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños 12.1 la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo	durante el paseo le hacíamos coger hojas, flores, arena y agua y le gustó mucho sentir esas sensaciones.	**Explorando sin miedo: ¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa	

			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5: los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación		con el que el niño puede identificarse.		casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
4- LIAM CHRISTOPHER LOPEZ ORDOÑEZ	20 de octubre de 2020	Niña de 1 año 11 meses. *Familia conformada por abuelos paternos, padre y madre * la madre trabaja venta por catálogo. Y el padre en agricultura. *un niño tímido, ya que es muy sobreprotegido * tiene demasiado apego a la madre.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. -Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	le gustó mucho explorar y recoger objetos de su gusto, acumulo bastantes en su caja de los tesoros.	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	No
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.	con los objetos construimos el mapa y el niño se divirtió pegándolos.	**Explorando sin miedo: ¡un paseíto!** Para bebés seré comienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua elaborar un mapa de sensaciones puede ser con plastilina, arcilla, masa	

			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5:** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación				casera, que permita moldear, emplear caras o gestos para indicarles, sensaciones durante el recorrido de los niños y niñas	
5- EMILY LARITZA SANDOBAL CAICEDO	20 de octubre de 2020	Niño de 2 años 2 meses. *Familia conformada por padre y madre. *El cuidado es exclusivo de la madre y el padre aporta económicamente en l hogar, se dedica a la agricultura * es una niña caprichosa y consentida, la madre dice que en ocasiones ya no la soporta. Se recomienda trabajar normas.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas? ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	para la madre fue un poco frustrante realizar la actividad, porque la niña no se dejaba orientar corría y no realizaba el reconocimiento de los objetos y texturas. se orienta a la madre para que tenga paciencia la niña es pequeña y si lo que a ella más le gusta es correr que el deje libre.	LOS EXPLORADORES Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa,	No
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover en la familia actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo	La madre comenta que si pudo realizar la actividad después de que la niña realizo su juego libre.	**Explorar sin miedo** **LOS EXPLORADORES** Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de	

			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	emocionales de niñas y niños **13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños		que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		expresarlo con un color en el mapa, utilizar crayones, colores, plastilina cartón,	
6- MEILYN VALENTINA RUALES TAIMAL	20 de octubre de 2020	niña de 2 año 8 meses. *hogar conformado por padre, madre y hermano. *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños. *El padre trabaja como agricultor y ofiucos varios. * la madre describe a la niña como tímida y poco comunicativa	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas? ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...)	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	la niña es exploradora por naturaleza, comenta la madre que le gustan mucho las actividades de salir a buscar objetos y que le gusta los que ella más reconoce.	LOS EXPLORADORES Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa,	No
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el	Promover en la familia actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la	le gustó mucho la actividad del mapa, porque pudo pegar sus objetos favoritos.	**Explorar sin miedo** **LOS EXPLORADORES** Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma.	

			Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	expresiones emocionales de niñas y niños **13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños	juego, la exploración de su entorno	exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, utilizar crayones, colores, plastilina cartón,	
7- YOSSETP SMYC LASSO MONCAYO	20 de octubre de 2020	niña de 4 año 1 mes. *hogar conformado por abuelos maternos, tíos y madre *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños, * el niño es independiente y activo.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito) ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	la madre informa que realizo la actividad sin dificultades y que presenta las evidencias en la entrega de RPP	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	No
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el	Promover en la familia actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado	realizo la exploracion y la actividad sin dificultad. reconociendo objetos y texturas.	**Explorar sin miedo** **LOS EXPLORADORES** Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y	

			construcción de normas y límites **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	emocionales de niñas y niños **13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños	juego, la exploración de su entorno	con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, utilizar crayones, colores, plastilina cartón,	
8- DILAN SAMUEL MONTENEGRO CUARAN	20 de octubre de 2020	niña de 4 año 5 meses. *hogar conformado por padre, madre y sus 2 hermanas *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de la niña. *El padre aporta el sustento en el hogar.	**Seguimiento al desarrollo**	Se establecerá un dialogo se saberes con la familia, con el fin de realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Por medio de las siguientes preguntas orientadoras. - ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito) ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar?	con estas preguntas se busca fortalecer, si el niño es autónomo, independiente al momento de realizar dichas actividades cotidianas de su entorno y así lograr fortalecer su capacidad de aprendizaje, y autonomía	Los juegos de rol para niños permiten reforzar aspectos cognitivos y físicos**.** Cuando asumen personalidades como ser médicos, superhéroes, maestros, mamá o papá, gracias a él florecen las subjetividades, además emergen sus intenciones de destruir o construir, sus deseos y lo que quiere ser	la madre comenta que el niño realiza las actividades con agrado y que disfruta al aire libre.	En compañía de su familia deberán elaborar parches de piratas o cualquier personaje que quieran representar, pueden ser princesas, príncipes, animales, o flores, se pretende con esta actividad a despertar su imaginación, inventando historias, y explorando su entorno convirtiéndolo en algo mágico con ello se fortalece autonomía, y participación, deberán utilizar recursos del medio, como ropa, cajas de cartón, palos, botellas,	No
	22 de octubre de 2020		**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad** **Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites**	**11.3**: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños **12.1** la familia reconoce las expresiones	Acompañar a niños y niñas a la construcción de su identidad y así promover en ellos normas por medio de experiencias como el juego, la exploración de su entorno	Promover en la familia actividades de aprendizaje y participación en los niños y niñas, las experiencias siempre deben ser lideradas por el niño o niñas, escuchar sus opiniones, durante la exploración, tener cuidado con los protocolos de bioseguridad y algún riesgo	el mapa se desarrolló con los objetos que el niño tomo de diferentes sitios.	**Explorar sin miedo** **LOS EXPLORADORES** Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de	

			Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	emocionales de niñas y niños **13.1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños		que exista al salir, llevar algo con el que el niño puede identificarse.		expresarlo con un color en el mapa, utilizar crayones, colores, plastilina cartón,	

OBSERVACIONES GENERALES: las actividades de exploracion son las que más les agrada a los niños, según los comentarios de las familias el jugar y salir en busca de objetos les hace más llamativa. No presentaron dificultad en el desarrollo de esta actividad.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SULI IMBACUAN – CARMEN BENAVIDES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: TIERNAS SONRISAS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico recomendar a los padres de familia sobre la importancia de llevar en orden el esquema de vacunación, el control de crecimiento y desarrollo, además de apoyar el desarrollo físico mediante actividades recreativas.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
YOCELIN TATIANA CADENA BURBANO.	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre.	**PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2 Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hija puede realizar la	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

					actividad de equilibrio	mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil			
EMMANUEL SABI GALINDEZ	19 al 23 de Octubre	Niño de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear Sus padres son cariñosos con su bebe los dos están al cuidado de su bebe bridándole amor y afecto	**PRACTICA 10** **Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2** **Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hija puede realizar la actividad de equilibrio	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

DEISY ALEJANDRA BENAVIDES MERA	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear La persona que más tiene relación con la niña es la madre	**PRACTICA 10** **Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2** **Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hija puede realizar la actividad de equilibrio	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no
MARGARET T CHALOTTE ESPAÑA MELO	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear La niña cuenta con mayor acompañamiento de la madre	**PRACTICA 10** **Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al**	**10.2** **Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido,**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y	no

			baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto	**orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hija puede realizar la actividad de equilibrio	Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	tranquila.	
ERICK GABRIEL ORDOÑEZ ORDOÑEZ	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear El niño cuenta con mayor acompañamiento de la madre	**PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2 Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

					de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hija puede realizar la actividad de equilibrio	intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.		
ARIANA MILDREY ESCORCIA MORALES	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear La niña tiene una mayor permanencia con la madre	**PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2 Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hija puede	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

					realizar la actividad de equilibrio	se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil			
MELANY SOFIA GUERRA QUENGUAN	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear La niña goza del acompañamiento de su padre y su madre, siempre con un trato amoroso.	**PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2 Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hija puede realizar la actividad de equilibrio	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

MATHIAS ALEJANDRO PANTOJA MELO	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear El niño tiene una relación fuerte con la madre. La cual se destaca por ser muy cariñosa y amorosa.	**PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2 Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hija puede realizar la actividad de equilibrio	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no
DIEGO ALEJANDRO CORTES GARCIA	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser	**PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al**	**10.2 Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido,**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y	no

		una madre dedicada, amorosa y atenta a aprender nuevos conocimientos para aplicarlo con el niño.	**baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hija puede realizar la actividad de equilibrio	Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	tranquila.	
JARLYN STEVEN URREA CHINGUE	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear La relación es más fuerte con la madre, quien es una persona responsable y amorosa.	**PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2 Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

					de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hija puede realizar la actividad de equilibrio	intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.		
AYLEN MAIA FIGUEROA RRODRIGUEZ	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear Padre y madre comparten buena relación amorosa con su hijo	**PRACTICA 10** **Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2** **Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hija puede	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

					realizar la actividad de equilibrio	se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil			
EMILY SHARAY MARROQUIN SANCHEZ	19 al 23 de Octubre	La niña de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear la niña cuenta con la relación constante de su padre y madre, pero el lazo más fuerte se tiene con la madre, quien se destaca por ser comprensiva y cariñosa.	**PRACTICA 10** **Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2** **Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hija puede realizar la actividad de equilibrio	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

MADOLIY JHORELY GUERRERO MORALES	19 al 23 de Octubre	la niña de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destaca por mostrar responsabilidad, comprensión y amor.	**PRACTICA 10** **Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2** **Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hija puede realizar la actividad de equilibrio	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no
SANTIAGO NICOLAS SABI ERAZO	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre	**PRACTICA 10** **Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al**	**10.2** **Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido,**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y	no

		lo acompañan en la realización de las actividades.	**baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hija puede realizar la actividad de equilibrio	Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	tranquila.	
DEINER ALEXAND ERAZO OYOLA	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	**PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2 Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e	Mediante el acompañamie nto telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

					de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hija puede realizar la actividad de equilibrio	intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil	niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.		
ERICK NADRES RRODRI GUEZ GUERRA	19 al 23 de Octubre	El niño de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	**PRACTICA 10 Fomentar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse, ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto**	**10.2 Las familias promueven que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo en su momento de desarrollo**	Invitar a la madre a realizar un aseo personal e higiene limpieza bucal con el cepillo y un baño corporal realizándole una estimulación de relajamiento y una buena alimentación. Luego invitar a la niña a realizar una actividad de caminar en las puntas de los pies en compañía de sus padres motivándolo con palabras tales como tú puedes eres valiente y de esta manera la madre de familia observa que su hija puede	Seguimiento al desarrollo. La madre de familia debe motivar los niños y niñas con canciones y movimientos para que tenga un buen desarrollo Valorar el desarrollo de los niños y niñas es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo lingüístico Invitamos a las familias a realizar un juego de concentración esta	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias apoyan a sus hijos, en los procesos de desarrollo de sus pequeños ya que son los principales en velar y descubrir en sus niños y niñas cada momento de su etapa desde su ciclo vital.	Motivemos la curiosidad de los niños y niñas dándoles confianza para que aprovechen de nuevo los espacios públicos y tomen respiro de forma segura y tranquila.	no

					realizar la actividad de equilibrio	se la hace con dos mitades de botella con cinta adhesiva y dos piolas con esta actividad apoyamos el desarrollo infantil			

OBSERVACIONES GENERALES

Mediante el acompañamiento telefónico nos podemos dar cuenta que las familias realizan sus actividades a sumiendo compromisos con sus hijos como principales tienen disponibilidad tiempo y espacio para compartir con sus niños niñas y a la vez se fortalecen los vínculos afectivos, las familias expresan que esto les ayuda a mantener también una buena comunicación.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SULI IMBACUAN – CARMEN BENAVIDES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: ANGELITOS 30 DE OCTUBRE**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico recomendar a los padres de familia sobre la importancia de la escritura y lectura en los niños y niñas mediante actividades recreativas.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DILAN SANTHIAGO REINA OSPINA	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	El niño de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con el niño es la madre.	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	La madre de familia manifiesta que realizaron la actividad con el esposo y que les gustó mucho son unidos y responsables son atentos en el momento de las llamadas	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	No

JONATHAN SAMUEL TORRES AVIRAMA	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	El niño de edad de 0 a 6 meses vive con su familia y su otro bebe de la misma edad de 0 a 6 meses constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con el niño es la madre se destacan por tener constantes demostraciones de amor.	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	La madre de familia manifiesta que realizaron la actividad con el esposo y que les gustó mucho son unidos y responsables son atentos en el momento de las llamadas	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	No

LAURA GHIMENA MUESES MONTOYA	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre.	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	La madre de familia manifiesta que realizaron la actividad con el esposo y que les gustó mucho son unidos y responsables son atentos en el momento de las llamadas	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	No
KAREN LISBETH BOLAÑOS BOLAÑOS	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	Mujer gestante que vive con su madre características de familia monoparental, l destacan por su buena comunicación y constantes	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos	La mujer gestante participa muy activamente en las actividades que se realizan durante la semana	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los	No

		demostraciones de amor y afecto entre la familia		principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad		demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	
NAHILEN SALOME ALVAREZ ROJAS	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	La niña de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con mayor acompañamiento de la madre.	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de	La madre de familia manifiesta que realiza las actividades junto con la niña y siempre se interesa por las llamadas semanalmente	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la	No

					los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad		recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	
SHARIK SALOME VACA DAVID	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	La niña de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con mayor acompañamiento de la madre.	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	La madre de familia manifiesta que realizaron la actividad con el esposo y que les gustó mucho son unidos y responsables son atentos en el momento de las llamadas	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	No

					leerles cuentos.				
DILAN SAMUEL MENDEZ BENAVIDES	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre. El padre se encuentra trabajando y en las noches comparte tiempo con él.	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	La madre de familia manifiesta que realizaron la actividad con el esposo y que les gustó mucho son unidos y responsables son atentos en el momento de las llamadas	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	No

JESUS ANTONIO CABRERA	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos.	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	La madre de familia manifiesta que realizaron la actividad con el esposo y que les gustó mucho son unidos y responsables son atentos en el momento de las llamadas	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	No

SARITH ARIANA GARCIA TORRES	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	La niña de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos.	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	La madre de familia manifiesta que realizaron la actividad con el esposo y que les gustó mucho son unidos y responsables son atentos en el momento de las llamadas	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	No
MARIA ALEJANDRA CORREA NARVAEZ	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	La niña de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos	La madre de familia manifiesta que realizaron la actividad con el esposo y que les gustó mucho son unidos y responsables son	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los	No

		se destacan por ser muy cariñosos y amorosos.		principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	atentos en el momento de las llamadas	demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	
MARIETH SAMARA BOLIVAR VILLOTA	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	La niña de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos.	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de	La madre de familia manifiesta que realizaron la actividad con el esposo y que les gustó mucho son unidos y responsables son atentos en el momento de las llamadas	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la	No

					los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad		recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	
HADER MATIAS RODRIGUEZ FERNANADEZ	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre.	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	La madre de familia manifiesta que realizaron la actividad con el esposo y que les gustó mucho son unidos y responsables son atentos en el momento de las llamadas	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	No

					leerles cuentos.				
ALAN GERONIMO GIRALDO CALIZ	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre. La cual se destaca por ser muy cariñosa y amorosa.	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	La madre de familia manifiesta que realizaron la actividad con el esposo y que les gustó mucho son unidos y responsables son atentos en el momento de las llamadas	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	No

JHONSMITH ALEJANDRO LOZANO CALDERON	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada.	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	La madre de familia manifiesta que realiza las actividades junto con la niña y siempre se interesa por las llamadas semanalmente	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	No

CRISTIAN ALEJANDRO MUESES MONTOYA	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada y amorosa.	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	La madre de familia manifiesta que realizaron la actividad con el esposo y que les gustó mucho son unidos y responsables son atentos en el momento de las llamadas	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	No

GERSON EMANUEL MENDEZ CASTRO	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada, amorosa y atenta a aprender nuevos conocimientos.	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	La madre de familia manifiesta que realizaron la actividad con el esposo y que les gustó mucho son unidos y responsables son atentos en el momento de las llamadas	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	No
ERICK SANTIAGO MORA GUEVARA	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación más fuerte se encuentra con la madre, quien es una	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos	La madre de familia manifiesta que realizaron la actividad con el esposo y que les gustó mucho son unidos y responsables son	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los	No

		persona atenta.		principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	atentos en el momento de las llamadas	demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	
SANTIAGO SAMBONI IMBACHI	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con el acompañamiento de padre y madre, la relación fuerte la tiene con su madre, quien se ha destacado por ser una persona carismática.	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de	La madre de familia manifiesta que realiza las actividades junto con la niña y siempre se interesa por las llamadas semanalmente	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la	No

					los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad		recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	
JUNIOR ALEJANDRO AYALA TAQUEZ	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con una magnífica relación con los padres, ya que siempre se encuentra acompañado por madre y padre, destacándose por tener paciencia y comprensión.	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	La madre de familia manifiesta que realizaron la actividad con el esposo y que les gustó mucho son unidos y responsables son atentos en el momento de las llamadas	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	No

					leerles cuentos.				

OBSERVACIONES GENERALES

_ La madre de familia manifiesta que las actividades se realiza las actividades junto con la niña y siempre se interesa, son atentos al momento del acompañamiento telefónico pasan momentos agradables con sus hijos y que en su momento de juego puede ver como sus niños los sorprenden con sus habilidades.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JENNY PARRA

SERVICIO DE ATENCION: DIMF UNIDADES DE ATENCION: CHIQUITINES

INTENCIONALIDAD: Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
CRISTINA SINSAJOA	28 al 2 de octubre 2020	Madre gestante de 19 años, Familia compuesta por padres maternos. En el hogar los padres trabajan, Madre que cuida y fortalece a su bebe atravez de la estimulación temprana	**Práctica 13:**Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.5:** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **14.1:** la mamá a la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	Por medio de la estimulación temprana, se fortalecerá el vínculo afectivo entre madre a hijo por medio de gestos, caricias y palabras que sean acogedoras para los niños y niñas desde la gestacion	Mediante la actividad escribe una carta, se busca vincular ala familia aconstruir mensaje contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Utilizando materiales del medio,	Respecto ala experiencia trabajada la madre nos da aconcer su punto de vista que fue muy bonita por que por medio de ella expresan lo que se imagina despues de esta pandemia,y que la directora acoga estos pensamientos que van escritos en la carta	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	No

LUISA FERNANDA RIVAS MATACEA	28 al 2 de octubre 2020	Niña de 4 meses de edad, familia conformada por madre y tres hermanas. En el hogar la madre es la que trabaja, y provee la alimentación, las hermanas mayores y con la tía quedan a cargo de la menor La niña ya balbucea, y sonríe cuando su madre le sonríe, juega con su juguete y lo pasa de una mano a otra.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **Práctica 14:**Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3:** los cuidadores principales juegan con los niños y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **14.5:** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños	Aprovechar cada momento del desarrollo de la niña. Con el fin de crear espacios de interaccion y acogedoras por medio dela exploracion, el juego	En famila elaborar un carta en la cual deberan escribir un mensaje o frases de como miran el mundo sin covid-19, deberan utilizar los recursos tengan asu dispocicion, con el fin de fortalecer vinculos afectivos y sociables	Respecto ala experiencia trabajada la madre de familia nos da aconcer su punto de vista que esta experiencia de la carta es como un canal para contarle ala directora lo que mi familia se imagina despues de vivir esta pandemia	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

DAVID ALEJANDRO CORDOBA CALDERON	28 al 2 de octubre 2020	Niño de 4 meses de edad, familia conformada por mama y papa El padre de familia es el que trabaja mientras la madre se encarga del cuidado del niño. El niño balbucea, y responde a los gestos que le realiza su madre o padre	**Práctica 14:**Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación	**13.3:** los cuidadores principales juegan con los niños y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **14.5:** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños	Aprovechar cada momento del desarrollo de la niña. Con el fin de crear espacios de interaccion y acogedoras por medio dela exploracion, el juego	En famila elaborar un carta en la cual deberan escribir un mensaje o frases de como miran el mundo sin covid-19, deberan utilizar los recursos tengan asu dispocicion, con el fin de fortalecer vinculos afectivos y sociables	Respecto ala experiencia trabajada la familia nos da aconcer su punto de vista que esta experiencia de la carta fue muy buena por que por medio de ella expresamos lo que sentimos y queremos cuando pase esto.	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

ANTHONY JEFFREY YELA HERNANDEZ	Del 7 al 11 de septiembre del 2020	Niño de 8 meses de edad, familia conformada por mama, abuelos y hermano En el hogar la madre y el abuelo trabajan para proveer alimentación al núcleo familiar, El menor queda a cargo de la abuela y el hermano mayor El niño se coloca boca abajo, intenta gatear, se mantiene sentado, juega con sus juguetes a pasar de una mano a otra	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. **Práctica 14:**Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.3:** los cuidadores principales juegan con los niños y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **14.5:** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños	Propiciar espacios de aprendisaje para el niño, brindarle tiempo de calidad que se fortalescan por medio de estas su desarrollo cognitivo, y que cada momento sea acorde asu desarrollo.	Por medio de una carta la familia debera crear un mensaje, o un texto donde cuenten como se imaginan este mundo sin covid-19. Para la elaboracion de esta puenden utilizar, colores, temperas,papel de colores, material del medio	Respecto ala experiencia trabajada la madre de familia nos da aconcer su punto de vista que esta experiencia de la carta es como un canal para contarle ala directora lo que mi familia se imagina el mundo sin esta pandemia.	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	

KLENYERBER BRIANNER PULIDO MATOS	28 al 2 de octubre 2020	Niño de 8 meses de edad, familia conformada por mama, papa, abuela, tía En la familia trabaja el esposo, y la abuela materna, El cuidado del niño es la madre El niño ya se coloca boca abajo, balbucea, y sonríe cuando un miembro de la casa le sonríe,	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3:** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **14.4** la mama o la cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias o palabras	Propiciar espacios de aprendisaje para el niño, brindarle tiempo de calidad que se fortalescan por medio de estas su desarrollo cognitivo, y que cada momento sea acorde asu desarrollo.	Por medio de una carta la familia debera crear un mensaje, o un texto donde cuenten como se imaginan este mundo sin covid-19. Para la elaboracion de esta puenden utilizar, colores, temperas,papel de colores, material del medio	Respecto ala experiencia trabajada la madre de familia nos da aconcer su punto de vista que esta experiencia de la carta es como un canal para contarle ala directora lo que mi familia se imagina despues de vivir esta pandemia	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

JEREMIAS JOSUE TERAN CHIRINOS	28 al 2 de octubre 2020	Niño de 8 meses de edad el núcleo familiar se caracteriza por ser extensa Las labores de trabajo las realiza los miembros de familia, ya que se ayudan uno de los otros. El cuidado del niño lo realiza la madre, junto a su abuela materna El niño ya gatea, busca sus juguetes del agrado de él, Reconoce el rostro de sus cuidadores	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3:** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **14.5:** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con los niños y niñas	Propiciar espacios de aprendisaje para el niño, brindarle tiempo de calidad que se fortalescan por medio de estas su desarrollo cognitivo, y que cada momento sea acorde asu desarrollo.	Por medio de una carta la familia debera crear un mensaje, o un texto donde cuenten como se imaginan este mundo sin covid-19. Para la elaboracion de esta puenden utilizar, colores, temperas,papel de colores, material del medio	Respecto ala experiencia trabajada la madre de familia nos da aconcer su punto de vista que esta experiencia de la carta es como un canal para contarle ala directora lo que mi familia se imagina despues de vivir esta pandemia	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

MARIA JOSE MONTES GREFA	28 al 2 de octubre 2020	Niña de 8 meses de edad. familia indígena conformada por núcleo extenso. La abuela y las hermanas trabajan mientras la madre cuida en compañía de una tía su niña y sobrinos. La niña ya se sienta, gatea y busca los juguetes de su agrado	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. **Práctica 14:**Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo. **14.1** la mama o la cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias o palabras.	Fortalecer el aprendisaje por medio de espacios de aprendisaje para el niño, brindarle tiempo de calidad que se fortalescan por medio de estas su desarrollo cognitivo, y que cada momento sea acorde asu desarrollo.	Elaborar una carta en donde la familia debera crear un mensaje, o un texto donde cuenten como se imaginan este mundo sin covid-19. Para la elaboracion de esta puenden utilizar, colores, temperas,papel de colores, material del medio.	Respecto ala experiencia trabajada la familia nos da aconcer su punto de vista que esta experiencia de la carta fue muy buena por que por medio de ella expresamos lo que sentimos y queremos cuando pase esto.	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	

BREINER JAIR LUGO CAICEDO		Niño de 9 meses de edad, familia extensa Viven en finca, donde el padre sale a trabajar al día La madre queda a cargo del niño El niño ya se puede sentar, gatea sin ninguna dificultad, ya su madre está en control de esfínteres, trata de comer por si solo.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. **Práctica 14:**Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.3:** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo. **14.4:** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.	Propiciar espacios de aprendisaje para el niño, brindarle tiempo de calidad que se fortalescan por medio de estas su desarrollo cognitivo, y que cada momento sea acorde asu desarrollo.	Por medio de una carta la familia debera crear un mensaje, o un texto donde cuenten como se imaginan este mundo sin covid-19. Para la elaboracion de esta puenden utilizar, colores, temperas,papel de colores, material del medio.	Respecto ala experiencia trabajada la familia nos da aconcer su punto de vista que esta experiencia de la carta fue muy buena por que por medio de ella expresamos lo que sentimos y lo deceamos cuando todo termine,	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	

MELWIN ISRAEL VILLARROEL DURAN	28 al 2 de octubre 2020	Niño de 9 meses de edad, familia extensa Convive con tíos hermanos El padre del niño es el que trabaja para el sustento de la familia El niño ya trata de comer solo, se sostiene de pie, y sentado	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **Práctica 14:**Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo. **14.1** la mama o la cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias o palabras	Propiciar espacios de aprendisaje para el niño, brindarle tiempo de calidad que se fortalescan por medio de estas su desarrollo cognitivo, y que cada momento sea acorde asu desarrollo.	Por medio de una carta la familia debera crear un mensaje, o un texto donde cuenten como se imaginan este mundo sin covid-19. Para la elaboracion de esta puenden utilizar, colores, temperas,papel de colores, material del medio	Respecto ala experiencia trabajada la familia nos da aconcer su punto de vista que esta experiencia de la carta fue muy buena por que por medio de la carta mi familia dio a concer como se imaginan el mundo donde todos podemos jugar libremente sin usar tapabocas y abrazar a nuestros seres queridos.	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	

ERICK DAVID ZAPATA ARIAS	28 al 2 de octubre 2020	Niño de 10 meses de edad familia conformada por abuelos hermano y tío En la familia los que trabajan son los abuelos y el tío, la madre es la encargada de cuidar al niño Ya se sienta, camina, y dice palabras de tres silabas come solo	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **Práctica 14:**Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.7:** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño la niña, con elementos disponibles en sus entornos **14.1:** la mama o la cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias o palabras	Propiciar espacios de aprendisaje para el niño, brindarle tiempo de calidad que se fortalescan por medio de estas su desarrollo cognitivo, y que cada momento sea acorde asu desarrollo.	Por medio de una carta la familia debera crear un mensaje, o un texto donde cuenten como se imaginan este mundo sin covid-19. Para la elaboracion de esta puenden utilizar, colores, temperas,papel de colores, material del medio	Respecto ala experiencia trabajada la familia nos da aconcer su punto de vista que esta experiencia de la carta fue muy buena por que por medio de la carta mi familia dio a concer como se imaginan el mundo donde todos podemos jugar libremente sin usar tapabocas y abrazar a nuestros seres queridos. Compartir como lo haciamos antes	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	
SANTIAGO JOSUE PEREZ CANELON	28 al 2 de octubre 2020	Niño de 1año de edad Familia extensa. El esposo es el encargado de buscar el sustento para la familia La madre se encarga del cuidado del niño El niño ya se para, camina	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **Práctica 14:**Vivir interacciones	**13.3** los cuidadores principales juegan, con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.1:** la mama o la cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias o palabras	Propiciar en la familia el disfrute de actividades en el cual se vinculen, exploraciones, e interacciones y el juego ya que por medio de ello el niño aprende a relacionarse	En familia elaborar una carta donde deberan escribir un mensaje aserca de como piensan este mundo sin covid-19, se pretende que en la elaboracion de la carta sea el niño participe	Respecto ala experiencia trabajada la familia nos da aconcer su punto de vista que esta experiencia de la carta fue muy buena por que por medio de la carta mi familia dio a concer	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF,	

		cortas distancias ya se le entiende lo que dice lo que desea por medio de gestos	sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación			de dicha carta, podran utilizar papel, cartulina, o material del medio	como se imaginan el mundo donde todos podemos jugar libremente sin usar tapabocas y compatir con nuestras familia.	Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	
SHARIHT SOFIA ROMERO YASCUAL	28 al 2 de octubre 2020	Niña de 1 año 1 mes de edad su familia está conformada por 5 integrantes, La madre labora y la niña queda a cargo de su abuela Niña que ya camina le gusta jugar correr	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **Práctica 14:**Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.6:**los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno **14.5:** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños	Propiciar en la familia el disfrute de actividades en el cual se vinculen, exploraciones, e interacciones y el juego ya que por medio de ello el niño aprende a relacionarse	En familia elaborar una carta donde deberan escribir un mensaje aserca de como piensan este mundo sin covid-19, se pretende que en la elaboracion de la carta sea el niño participe de dicha carta, podran utilizar papel, cartulina, o material del medio	Respecto ala experiencia trabajada la familia nos da aconcer su punto de vista que esta experiencia de la carta fue muy buena por que por medio de la carta mi familia dio a concer como se imaginan el mundo donde todos podemos jugar libremente sin usar tapabocas y abrazar a nuestros seres queridos.y volver a trabajar con nuestras profes.	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	

JEIMY SARAY ESCLONA VALDEZ	28 al 2 de octubre 2020	Niña de un 1año 1 mes de edad Vive don su mama y su hermano La madre trabaja el cual deja la niña en compañía de una amiga Niña que camina, come sola, juega	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **Práctica 14:**Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.7:** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño la niña, con elementos disponibles en sus entornos **14.1:** la mama o la cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias o palabras	Propiciar en la familia el disfrute de actividades en el cual se vinculen, exploraciones, e interacciones y el juego ya que por medio de ello el niño aprende a relacionarse, hacer nuevos amigos.	En familia elaborar una carta donde deberan escribir un mensaje aserca de como piensan este mundo sin covid-19, se pretende que en la elaboracion de la carta sea el niño participe de dicha carta, podran utilizar papel, cartulina, podran salir a explorar el medio y colecionar material del medio,	Respecto ala experiencia trabajada la familia nos da aconcer su punto de vista que esta experiencia de la carta fue muy buena por que por medio de la carta mi familia dio a concer como se imaginan el mundo donde todos podemos jugar libremente sin usar tapabocas y abrazar a nuestros seres queridos.y salir de viaje,	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	
FREYDER ERNESTO MERA VILLAREAL	28 al 2 de octubre 2020	Niño de un 1 año 1 mes de edad familia extensa El padre trabaja mientras la madre cuida del niño El niño juega, cuando, quiere algo lo pide, le gusta que sus padres le cuenten cuentos, entona	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. **Práctica 14:**Vivir interacciones sensibles y acogedoras con	**13..6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la niña y los niños en su cotidianidad y en su territorio **14.1:** la mama o la cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias o palabras	Propiciar en la familia el disfrute de actividades en el cual se vinculen, exploraciones, e interacciones y el juego ya que por medio de ello el niño aprende a relacionarse, logrando con esto que sea	En familia elaborar una carta donde deberan escribir un mensaje aserca de como piensan este mundo sin covid-19, se pretende que en la elaboracion de la carta sea el niño participe de dicha carta, podran utilizar	Respecto ala experiencia trabajada la familia nos da aconcer su punto de vista que esta experiencia de la carta fue muy buena por que por medio de ella expresamos lo que sentimos y lo deceamos	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez,	

		canciones realizando palmas,	niñas y niños desde la gestación.		sociable, mas autonomo.	papel, cartulina, o material del medio	cuando todo termine,	La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	
YURY ESMERALDA CORTES PAI	28 al 2 de octubre 2020	Niña de un 1 año 4 meses de edad meces familia conformada por mama papa abuela y hermano El padre labora la madre cuida de la niña Activa, juega entona canciones, le gusta bailar al ritmo de la musica,	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **Práctica 14:**Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.7:** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño la niña, con elementos disponibles en sus entornos **14.1:** la mama o la cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias	Propiciar en la familia el disfrute de actividades en el cual se vinculen, exploraciones, e interacciones y el juego ya que por medio de ello el niño aprende a relacionarse	En familia elaborar una carta donde deberan escribir un mensaje aserca de como piensan este mundo sin covid-19, se pretende que en la elaboracion de la carta sea el niño participe de dicha carta, podran utilizar papel, cartulina, o material del medio.	Respecto ala experiencia trabajada la familia nos da aconcer su punto de vista que esta experiencia de la carta fue muy buena por que por medio de la carta mi familia dio a concer como se imaginan el mundo donde todos podemos jugar libremente sin usar tapabocas y abrazar a nuestros seres queridos. Y compatir con	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	

							amigos de la escuela, y vecinos		
ELISA STEFANIA GRATEROL VIDAL	28 al 2 de octubre 2020	Niña de un 1 año7 meses de edad familia conformada por mama papa, Los dos trabajan, La madre tiene su negocio y ahí cuida a su niña el padre se dedica al mototaxismo la niña Juega camina y le gusta saltar, cantar	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **Práctica 14:**Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.7:** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño la niña, con elementos disponibles en sus entornos **14.1:** la mama o la cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante caricias o palabras	Propiciar en la familia el disfrute de actividades en el cual se vinculen, exploraciones, e interacciones y el juego ya que por medio de ello el niño aprende a relacionarse y ser un ser sociable.	En familia elaborar una carta donde deberan escribir un mensaje aserca de como piensan este mundo sin covid-19, se pretende que en la elaboracion de la carta sea el niño participe de dicha carta, podran utilizar papel, cartulina, o material del medio, temperas, crayones,	Respecto ala experiencia trabajada la familia nos da aconcer su punto de vista que esta experiencia de la carta fue muy buena por que por medio de la carta mi familia dio a concer como se imaginan el mundo donde todos podemos jugar libremente sin usar tapabocas y abrazar a nuestros seres queridos. Visitar a familiares que	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	

							se encuentran en otras partes		
ANDRES EMMANUEL NARVAEZ RAMIREZ	28 al 2 de octubre 2020	Niño de un 1 año 7 meses de edad familia conformada por padre madre y abuela El padre trabaja La madre cuida al niño Realiza sus necesidades pide cuando quiere algo	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **Práctica 14:**Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde La gestación	**13.4:** los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y niños con sus pares. **14.1:** la mama o la cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias o palabras	Propiciar en la familia el disfrute de actividades en el cual se vinculen, exploraciones, e interacciones y el juego ya que por medio de ello el niño aprende a relacionarse, y ser un niño sociable, inculcarle el amor ala literatura, en la narracion de cuentos y despertar en el su imaginacion.	En familia elaborar una carta donde deberan escribir un mensaje aserca de como piensan este mundo sin covid-19, se pretende que en la elaboracion de la carta sea el niño participe de dicha carta, podran utilizar papel, cartulina, o material del medio, como tapas, palillos, entre otras.	Respecto ala experiencia trabajada la familia nos da aconcer su punto de vista que esta experiencia de la carta fue muy buena por que por medio de la carta mi familia dio a concer como se imaginan el mundo donde todos podemos jugar libremente sin usar tapabocas y abrazar a nuestros seres queridos.	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	

AYHANNA ISABELLA MEZA MARROQUIN	28 al 2 de octubre 2020	Niña de un 1 año 7 meses de edad vive con su abuela La madre trabaja, mientras la abuela cuida de la niña el padre de la menor labora, y sale tarde del trabajo. ya camina, cuando quiere ir al baño ya avisa, le gusta jugar, cantar y que le lean cuentos	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. **Práctica 14:**Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.4:** Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y niños con sus pares. **14.1:** La mama o la cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias o palabras	Fortalecer en la familia el disfrute de actividades en el cual se vinculen, exploraciones, e interacciones y el juego ya que por medio de ello la niña aprende a relacionarse, como y tambien en momentos liibres sus padres participen de sus juegos, lean cuentos, y fortalescan la imaginacion.	En familia elaborar una carta donde deberan escribir un mensaje aserca de como piensan este mundo sin covid-19, se pretende que en la elaboracion de la carta sea el niño participe de dicha carta, podran utilizar papel, cartulina, o material del medio, vinilos, crayones, todo lo que la niña utilize para plasmar en su carta.	Respecto ala experiencia trabajada la familia nos da aconcer su punto de vista que esta experiencia de la carta fue muy buena por que por medio de la carta mi familia dio a concer como se imaginan el mundo donde todos podemos jugar libremente sin usar tapabocas y abrazar a nuestros seres queridos.visitar amigos lejanos	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	

ANDRES SEBASTIAN GERRERO ZAMBRANO	28 al 2 de octubre 2020	Niño de 1 año 1 mes de edad vive con su madre y hermana Y abuela la madre Trabaja en el campo al día igual que su abuela el niño queda acargo de su tia mientras los demas trabajan. Niño que es autónomo, canta salta, inventa ya sus propios juegos, con los objetos que encuentra asu alrededor, les inventa nombre, le gusta que le narren cuentos, canciones.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. **Práctica 14:**Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.4:** los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y niños con sus pares. **14.5:** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con los niños y niñas.	Fomentar en la familia el disfrute de actividades en el cual se vinculen, exploraciones, e interacciones y el juego ya que por medio de ello el niño aprende a relacionarse, como tambien fortalecer su imaginacion por medio de cuentos,	Junto con su abuela, tia y hermana, elaborar una carta donde deberan escribir un mensaje aserca de como piensan este mundo sin covid-19, se pretende que en la elaboracion de la carta sea el niño participe de dicha carta, podran utilizar papel, cartulina, o material del medio, como tapas, palillos, hojas secas, palos entre otras.	Respecto ala experiencia trabajada la familia nos da aconcer su punto de vista que esta experiencia de la carta fue muy buena por que por medio de la carta mi familia dio a concer como se imaginan el mundo donde todos podemos jugar libremente sin usar tapabocas y abrazar a nuestros seres queridos.salir sin miedo alas calles con nuestros hijos	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección.	
EMIR ANDRES CADENA CASTRO	28 al 2 de octubre 2020	Niño de 1 año 1 mes de edad vive con su madre y hermano La madre trabaja desde casa ya que no tiene con quien dejar al niño	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas	**13.3:** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **14.5:** los cuidadores	Propiciar en la familia el disfrute de actividades en el cual se vinculen, exploraciones, e interacciones y el juego ya que por medio de	En familia elaborar una carta donde deberan escribir un mensaje aserca de como piensan este mundo sin covid-19, se pretende que en	Respecto ala experiencia trabajada la familia nos da aconcer su punto de vista que esta experiencia de la carta fue muy buena por que	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar	

		Camina, juega y pide lo que necesita	desde la gestación **Práctica 14:**Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños	ello el niño aprende a relacionarse y ser un niño sociable, autonomo, capaz de tomar deciciones por si solo.	la elaboracion de la carta sea el niño participe de dicha carta, podran utilizar papel, cartulina, durante la exploracion del medio permitir que el niño recoja, tapas, palillos, palos, hojas seca, y que esto plasme en la carta,	por medio de la carta mi familia dio a concer como se imaginan el mundo donde todos podemos jugar libremente sin usar tapabocas y abrazar a nuestros seres queridos. Visitar a familiares que se encuentran en otras partes	una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	
MARTIN JAVIER CHAMORRO PASMIÑO	28 al 2 de octubre 2020	Niño de dos años vive con su madre y hermana y abuelo La madre trabaja y la abuela cuida de el, el abuelo del niñop tambien labora todos los dias Niño que tiene control desfinterés, cuando necesita algo lo pide, entona canciones, de su agrado, acada objeto le inventa un nombre,	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. **Práctica 14:**Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.3:** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **14.5:** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños,	Incentivar en la familia el disfrute de actividades en el cual se vinculen, exploraciones, e interacciones y el juego ya que por medio de ello el niño aprende a relacionarse, ser un ser sociable, autonomo, y indenpendiente.	En familia elaborar una carta donde deberan escribir un mensaje aserca de como piensan este mundo sin covid-19, se pretende que en la elaboracion de la carta sea el niño participe de dicha carta, podran utilizar papel, cartulina, o material del medio como tapas, hojas secas entre otras.	Respecto ala experiencia trabajada la familia nos da aconcer su punto de vista que esta experiencia de la carta fue muy buena por que por medio de la carta mi familia dio a concer como se imaginan el mundo donde todos podemos jugar libremente sin usar tapabocas y abrazar a nuestros seres queridos.salir de	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con	

							paseo, al parque salir sin miedo.	un proceso de desinfección	
OSCAR EMANUEL ORTIZ HOYOS	28 al 2 de octubre 2020	Niño de tres años 1 mes de edad su familia está conformada por mama papa y hermano El padre trabaja La madre se encarga del hogar y el cuidado del niño es un niño muy Activo, crea sus propias,vivencias	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **Práctica 14:**Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.4:** los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y niños con sus pares **14.5**: los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Fortalecer en la familia el disfrute de actividades en el cual se vinculen, exploraciones, e interacciones y el juego ya que por medio de ello el niño aprende a relacionarse, y sea un niño sociable, participativo, comunicativo, y autonomo.	En conjunto con su familia elaborar una carta donde deberan escribir un mensaje aserca de como piensan este mundo sin covid-19, se pretende que en la elaboracion de la carta sea el niño participe de dicha carta, podran utilizar papel, cartulina, o material del medio, ya sea tapas, palos, hojas secas.	Respecto ala experiencia trabajada la familia nos da aconcer su punto de vista que esta experiencia de la carta fue muy buena por que por medio de la carta mi familia dio a concer como se imaginan el mundo donde todos podemos jugar libremente sin usar tapabocas y abrazar a nuestros seres queridos. Y mas	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con	

							que todo abrazar a nuestros abuelos.	un proceso de desinfección	
YENIFER MANUELA LOPEZ MANAIDEKE	28 al 2 de octubre 2020	4 años de edad familia formada por mama papa y una hermana El padre trabaja para sostener el hogar, la madre es encargada del cuidado de la niña Es activa, crea sus propias historias, imagina ´personajes de cuentos, canta, baila.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. **Práctica 14:**Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.4:** Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y niños con sus pares. . **14.5:** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Fortalecer en la familia el disfrute de actividades en el cual se vinculen, exploraciones, e interacciones y el juego ya que por medio de ello el niño aprende a relacionarse, y sea un niño sociable, participativo, comunicativo, y autonomo.	En conjunto con su familia elaborar una carta donde deberan escribir un mensaje aserca de como piensan este mundo sin covid-19, se pretende que en la elaboracion de la carta sea el niño participe de dicha carta, podran utilizar papel, cartulina, o material del medio, ya sea tapas, palos, hojas secas.	Respecto ala experiencia trabajada la familia nos da aconcer su punto de vista que esta experiencia de la carta fue muy buena por que por medio de la carta mi familia dio a concer como se imaginan el mundo donde todos podemos jugar libremente sin usar tapabocas y abrazar a nuestros seres	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con	

							queridos. Visitar a familiares que se encuentran en otras partes	un proceso de desinfección.	

OBSERVACIONES GENERALES OBSERVACIONES GENERALES: se realizo las llamadasque fueron exitosas se da aconcer la experiencia de la semana,
se les informa aserca de la documentacion que deben entregar actualizada, tambien se pregunto la experiencia de la semana como les parecio, si habia algo por mejorar, la mayoria responden que fue muy bonita por que con la carta espresaron sus emociones, y que agradecian por el espacio que se les brindo al dirigirse ala Directora de ICBF.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SULI IMBACUAN – CARMEN BENAVIDES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: MANITAS DE COLORES 1**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico recomendar a los padres de familia sobre la importancia de la escritura y lectura en los niños y niñas mediante actividades recreativas.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
YENIFER VALENTINA ARENAS BASTIDAS	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre.	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	La familia son indos y les gusta realizar las actividades juntos y son responsables en el momento de recibir las llamadas y comparten vivencias de su hogar	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	No

KEYLIN DANIELA ROSEERO ARENAS	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre.	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	La familia son indos y les gusta realizar las actividades juntos y son responsables en el momento de recibir las llamadas y comparten vivencias de su hogar	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	No

ALISSHON JHOANA CHIRAN ERAZO	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre.	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	La familia son indos y les gusta realizar las actividades juntos y son responsables en el momento de recibir las llamadas y comparten vivencias de su hogar	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	No
EITAN SAID DIAZ POTOSI	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	El niño de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características monoparental. El niño cuenta con mayor acompañamiento de	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos	La familia son indos y les gusta realizar las actividades juntos y son responsables en el momento de recibir las	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los	No

		la madre y la abuela	gestación.	principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	llamadas y comparten vivencias de su hogar	además Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	
SIAM DAVID CHAPUEL PETEVI	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	El niño de edad de 1 de un año vive con su familia constituida por características mono parental. El niño cuenta con mayor acompañamiento de la madre .y la abuela	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de	La familia son indos y les gusta realizar las actividades juntos y son responsables en el momento de recibir las llamadas y comparten vivencias de su hogar	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la	No

					los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad		recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.		
KATELYN DAINE URRESTI MONTENEGRO	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear. La niña goza del acompañamiento de su padre y su madre, siempre con un trato amoroso	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	La familia son indos y les gusta realizar las actividades juntos y son responsables en el momento de recibir las llamadas y comparten vivencias de su hogar	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	No	

					leerles cuentos.					

ERICK MATIAS ERIRA MORA	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	El niño de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre. La cual se destaca por ser muy cariñosa y amorosa.	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	La familia son indos y les gusta realizar las actividades juntos y son responsables en el momento de recibir las llamadas y comparten vivencias de su hogar	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	No
KEVIN MATIAS OSPINA ARENAS	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos	La familia son indos y les gusta realizar las actividades juntos y son responsables en el momento de recibir las	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los	No

		destaca por ser una madre dedicada, amorosa y atenta a aprender nuevos conocimientos para aplicarlo con el niño.	gestación.	principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	llamadas y comparten vivencias de su hogar	demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	
CARLOS ANDRES BOLAÑOS CRIOLLO	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características monoparental. La relación es más fuerte con la madre, quien es una persona responsable amorosa. Y es madre cabeza de hogar.	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de	La madre de familia es muy responsable le dedica tiempo de calidad a su niño son muy activos para realizar las actividades en casa también es muy atenta en el momento de la llamada	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la	No

					los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad		recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	
IAM ALEXANDER CHACHINO Y JOJOA	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con la relación constante de su padre y madre, pero el lazo más fuerte se tiene con la madre, quien se destaca por ser comprensiva y cariñosa.	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	La familia son indos y les gusta realizar las actividades juntos y son responsables en el momento de recibir las llamadas y comparten vivencias de su hogar	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	No

					leerles cuentos.				
JHEISON SANTIAGO JOJOA PETEVI	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con el acompañamiento de padre y madre, la relación fuerte la tiene con su madre, quien se ha destacado por ser una persona carismática y con excelentes valores.	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	La familia son indos y les gusta realizar las actividades juntos y son responsables en el momento de recibir las llamadas y comparten vivencias de su hogar	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	No

EDISON MANUEL CHIRAN QUINTERO	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	La familia son indos y les gusta realizar las actividades juntos y son responsables en el momento de recibir las llamadas y comparten vivencias de su hogar	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	No

ERIKA SOFIA CRIOLLO QUETA	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características monoparental. La relación es más fuerte con la madre, quien es una persona responsable y amorosa. Y es madre cabeza de hogar,	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	La madre de familia es muy responsable le dedica tiempo de calidad a su niña son muy activos para realizar las actividades en casa también es muy atenta en el momento de la llamada	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	No
CAMILA ALEJANDRA ZUÑIGA BENAVIDEZ	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos	La familia son indos y les gusta realizar las actividades juntos y son responsables en el momento de recibir las	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los	No

		se destacan por mostrar responsabilidad, comprensión y amor.	gestación.	principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	llamadas y comparten vivencias de su hogar	además Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	
BRISNY DANIELA ALVAREZ MORA	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destacan por mostrar responsabilidad, comprensión y amor.	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de	La familia son indos y les gusta realizar las actividades juntos y son responsables en el momento de recibir las llamadas y comparten vivencias de su hogar	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la	No

					los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad		recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	
SARA YULIETH CHIRAN CAICEDO	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destacan por mostrar responsabilidad, comprensión y amor. La madre es una persona que ayuda mucho al desarrollo de la niña, siendo muy cariñosa y comprensiva.	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	La familia son indos y les gusta realizar las actividades juntos y son responsables en el momento de recibir las llamadas y comparten vivencias de su hogar	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	No

					leerles cuentos.				

OBSERVACIONES GENERALES

La madre de familia manifiesta que las actividades se realiza las actividades junto con la niña y siempre se interesa, son atentos al momento del acompañamiento telefónico pasan momentos agradables con sus hijos y que en su momento de juego puede ver como sus niños los sorprenden con sus habilidades.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JENNY MARILYN PARRA MOLINA

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION:** MI PEQUEÑO MUNDO INFANTIL

INTENCIONALIDAD: Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la directora del ICBF

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
1- DANA VICTORIA PIMENTEL BRAVO	DEL 28 AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020	Niña de 11 meses de edad, familia compuesta por papá, mamá y hermano. *En el hogar el padre es el proveedor y la madre está al cuidado de los niños. *Niña activa que ya gatea y busca los objetos de su interés.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.7:** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño la niña, con elementos disponibles en sus entornos **14.1:** la mama o la cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias o palabras	Propiciar espacios de aprendizaje para el niño, brindarle tiempo de calidad que se fortalezcan por medio de estas su desarrollo cognitivo, y que cada momento sea acorde así desarrollo.	Por medio de una carta la familia deberá crear un mensaje, o un texto donde cuenten como se imaginan este mundo sin covid-19. Para la elaboración de esta pueden utilizar, colores, temperas, papel de colores, material del medio	la familia comenta que es gratificante, poder dar su opinión sobre la situación presentada y como ha afectado el entorno.	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días	No

								cumpla con un proceso de desinfección	
2- MIA ANTONELLA VILLOTA RÚALES	DEL 28 AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020	Niña de 4 meses de edad. Familia compuesta por Padre, Madre y Hermano. *La directa responsable del cuidado de los niños es la madre * es necesario trabajar estimulación sensorial auditiva, visual y táctil.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3:** los cuidadores principales juegan con los niños y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **14.5:** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños	Aprovechar cada momento del desarrollo de la niña. Con el fin de crear espacios de interacción y acogedoras por medio de la exploración, el juego	En familia elaborar una carta en la cual deberán escribir un mensaje o frases de cómo miran el mundo sin covid-19, debieran utilizar los recursos tengan así disposición, con el fin de fortalecer vínculos afectivos y sociables	comenta que es una buena estrategia, para conocer los problemas y dificultades presentadas en la familia.	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	No
3- HELLEN ELINA HUELGAS MARROQUIN	DEL 28 AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020	niña de 1 mes de edad, familia compuesta por papá y mamá.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y	**13.5:** los cuidadores principales propician experiencias	Por medio de la estimulación temprana, se fortalecerá el vínculo afectivo entre madre a	Mediante la actividad escribe una carta, se busca vincular a la familia a construir mensaje contándole cómo se imaginan el	cometa que no presento dificultad que es una buena idea conocer los pensamientos de	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños,	No

		*La madre lacta exclusivamente con leche materna.	niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **14.1:** la mamá a la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	hijo por medio de gestos, caricias y palabras que sean acogedoras para los niños y niñas desde la gestación	mundo después del coronavirus. Utilizando materiales del medio.	los demás. A través de una carta.	mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	
4- EMILY SHARIK BENAVIDEZ DIAZ	DEL 28 AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020	Niña de 8 meses de edad. la niña vive con su madre, la tía y dos primitas. *está aprendiendo a gatear.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3:** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **14.4** la mama o la cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias o palabras	Propiciar espacios de aprendizaje para el niño, brindarle tiempo de calidad que se fortalezcan por medio de estas su desarrollo cognitivo, y que cada momento sea acorde a su desarrollo.	Por medio de una carta la familia deberá crear un mensaje, o un texto donde cuenten como se imaginan este mundo sin covid-19. Para la elaboración de esta pueden utilizar, colores, temperas, papel de colores, material del medio	la carta le parece que es muy buena, para poder dar a conocer las inquietudes y dificultades que se presentaron en esta pandemia.	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la	No

								RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	
5- FREDY ALEXANDER HERMOSA OJEDA	DEL 28 AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020	niño de 10 meses de edad. *la madre es menor de edad (14 años), por lo tanto, están al cuidado de los padres maternos. *se realiza seguimiento por apoyo psicosocial y nutricional.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.7:** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño la niña, con elementos disponibles en sus entornos **14.1:** la mama o la cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias o palabras	Propiciar espacios de aprendizaje para el niño, brindarle tiempo de calidad que se fortalezcan por medio de estas su desarrollo cognitivo, y que cada momento sea acorde así desarrollo.	Por medio de una carta la familia deberá crear un mensaje, o un texto donde cuenten como se imaginan este mundo sin covid-19. Para la elaboración de esta pueden utilizar, colores, temperas, papel de colores, material del medio	comenta que es una estrategia para poder expresar las inquietudes frente al programa.	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	No

6- SAMANTHA ROSAS TORRES	DEL 28 AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020	Niña de 1 año 8 meses. *Familia conformada por padre, madre y 2 hermanas. *el padre se dedica a la carpintería y a diseñar figuras en icopor con ayuda de su esposa. Tiene el taller en el patio de su casa.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.7:** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño la niña, con elementos disponibles en sus entornos **14.1:** la mama o la cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante caricias o palabras	Propiciar en la familia el disfrute de actividades en el cual se vinculen, exploraciones, e interacciones y el juego ya que por medio de ello el niño aprende a relacionarse y ser un ser sociable.	En familia elaborar una carta donde deberán escribir un mensaje acerca de cómo piensan este mundo sin covid-19, se pretende que en la elaboración de la carta sea el niño participe de dicha carta, podrán utilizar papel, cartulina, o material del medio, temperas, crayones,	le parece que es muy importante hacer saber que lo que sienten desde la familia, y también felicitar por el esfuerzo de presentar un buen servicio.	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	No
7- SAMUEL ALEJANDRO VIVAS GUERRERO	DEL 28 AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020	Niño de 2 años 6 meses. *Familia conformada por padre, madre, abuela materna. *los padres trabajan medio tiempo de manera independiente,	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas	**13.3:** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **14.5:** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y	Incentivar en la familia el disfrute de actividades en el cual se vinculen, exploraciones, e interacciones y el juego ya que por medio de ello el niño aprende a relacionarse, ser	En familia elaborar una carta donde deberán escribir un mensaje acerca de cómo piensan este mundo sin covid-19, se pretende que en la elaboración de la carta sea el niño participe de dicha carta, podrán utilizar papel, cartulina, o material del medio	Comenta que este tipo de experiencias son muy gratificantes darlas a conocer. y la carta es un buen medio para presentar sus pensamientos.	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar	No

		con el fin de no dejar solo al niño ya que hace poco fue diagnosticad con un Autismo Leve.	y niños desde la gestación.	contacto físico con las niñas y los niños,	un ser sociable, autónomo, y independiente.	como tapas, hojas secas entre otras.		una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	
8- DANNA SOFIA ALVAREZ CARRANZA	DEL 28 AL 2 DE OCTUBR E DEL 2020	niña de 1 año 9 meses. *hogar conformado por padre, madre y hermano. *la madre se dedica exclusivament e al cuidado de los niños. *el padre trabaja independiente.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.7:** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño la niña, con elementos disponibles en sus entornos **14.1:** la mama o la cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante caricias o palabras	Propiciar en la familia el disfrute de actividades en el cual se vinculen, exploraciones, e interacciones y el juego ya que por medio de ello el niño aprende a relacionarse y ser un ser sociable.	En familia elaborar una carta donde deberán escribir un mensaje acerca de cómo piensan este mundo sin covid-19, se pretende que en la elaboración de la carta sea el niño participe de dicha carta, podrán utilizar papel, cartulina, o material del medio, temperas, crayones,	la madre comenta que realizo la actividad sin inconvenientes, y que le parecía bueno que el instituto se interese por tener la opinión de ellos.	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días	No

								cumpla con un proceso de desinfección	
9- VICTORIA ANAHI MENESES NUÑEZ	DEL 28 AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020	niña de 1 año 6 meses. *hogar conformado por padre y madre *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de la niña. *El padre aporta el sustento en el hogar.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.7:** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño la niña, con elementos disponibles en sus entornos **14.1:** la mama o la cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante caricias o palabras	Propiciar en la familia el disfrute de actividades en el cual se vinculen, exploraciones, e interacciones y el juego ya que por medio de ello el niño aprende a relacionarse y ser un ser sociable.	En familia elaborar una carta donde deberán escribir un mensaje acerca de cómo piensan este mundo sin covid-19, se pretende que en la elaboración de la carta sea el niño participe de dicha carta, podrán utilizar papel, cartulina, o material del medio, temperas, crayones,	comenta que es buena idea escribir sus inquietudes para que las tengan en cuenta.	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	No
10- YESSEL JOSE BACCA PINACORTE	DEL 28 AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020	niño de 1 año 1 mes. *hogar conformado por padre,	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y	**13..6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la	Propiciar en la familia el disfrute de actividades en el cual se vinculen, exploraciones, e	En familia elaborar una carta donde deberán escribir un mensaje acerca de cómo piensan este mundo sin covid-19, se pretende	comenta que realizo la carta sin dificultad.	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños,	No

		madre y hermana. *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños. *La familia durante este periodo de pandemia decidido ir a vivir a la finca por seguridad y porque de alguna forma tiene alimentos básicos.	niñas desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	niña y los niños en su cotidianidad y en su territorio **14.1:** la mama o la cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias o palabras	interacciones y el juego ya que por medio de ello el niño aprende a relacionarse, logrando con esto que sea sociable, más autónomo.	que en la elaboración de la carta sea el niño participe de dicha carta, podrán utilizar papel, cartulina, o material del medio		mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	
11- SCARLETH VICTORIA MENESES	DEL 28 AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020	niña de 2 año 1 mes. *hogar conformado por padre, madre y hermano. *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños. *la niña es muy activa por lo que demanda mucho cuidado.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.3:** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **14.5:** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños,	Incentivar en la familia el disfrute de actividades en el cual se vinculen, exploraciones, e interacciones y el juego ya que por medio de ello el niño aprende a relacionarse, ser un ser sociable, autónomo, y independiente.	En familia elaborar una carta donde deberán escribir un mensaje acerca de cómo piensan este mundo sin covid-19, se pretende que en la elaboración de la carta sea el niño participe de dicha carta, podrán utilizar papel, cartulina, o material del medio como tapas, hojas secas entre otras.	comenta la madre que es una buena idea para así ellas expresar sus pensamientos.	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta	No

								cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	
12- MATIAS GIRALDO MORA	DEL 28 AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020	niño de 2 año 1 mes. *hogar conformado por madre. *la madre trabaja medio tiempo para proveer los gastos de su hijo. *el niño queda al cuidado de la abuela materna durante el tiempo que ella trabaja.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.3:** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **14.5:** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños,	Incentivar en la familia el disfrute de actividades en el cual se vinculen, exploraciones, e interacciones y el juego ya que por medio de ello el niño aprende a relacionarse, ser un ser sociable, autónomo, y independiente.	En familia elaborar una carta donde deberán escribir un mensaje acerca de cómo piensan este mundo sin covid-19, se pretende que en la elaboración de la carta sea el niño participe de dicha carta, podrán utilizar papel, cartulina, o material del medio como tapas, hojas secas entre otras.	comenta que no tuvo dificultad y que es una buena estrategia para demostrar el interés por los usuarios.	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	No

13- ARIANA SOFIA MATASEA GALINDEZ	DEL 28 AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020	niña de 1 año 7meses. *hogar conformado por padre, madre y hermano. *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13..6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la niña y los niños en su cotidianidad y en su territorio **14.1:** la mama o la cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias o palabras	Propiciar en la familia el disfrute de actividades en el cual se vinculen, exploraciones, e interacciones y el juego ya que por medio de ello el niño aprende a relacionarse, logrando con esto que sea sociable, más autónomo.	En familia elaborar una carta donde deberán escribir un mensaje acerca de cómo piensan este mundo sin covid-19, se pretende que en la elaboración de la carta sea el niño participe de dicha carta, podrán utilizar papel, cartulina, o material del medio	realiza sin dificultad la actividad.	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	No
14- JOSEPH MATHIAS PEREZ AGUDELO	DEL 28 AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020	niño de 1 año 5 meses. *hogar conformado por su madre *la madre se dedica exclusivamente al cuidado del niño y trabaja desde casa por	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas	**13..6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la niña y los niños en su cotidianidad y en su territorio **14.1:** la mama o la cuidadora principal da afecto a las	Propiciar en la familia el disfrute de actividades en el cual se vinculen, exploraciones, e interacciones y el juego ya que por medio de ello el niño aprende a relacionarse,	En familia elaborar una carta donde deberán escribir un mensaje acerca de cómo piensan este mundo sin covid-19, se pretende que en la elaboración de la carta sea el niño participe de dicha carta, podrán utilizar papel, cartulina, o material del medio	la familia agradece el interés de la directora por saber cómo va el proceso con los niños. Y que es la forma de escuchar la opinión de cada uno.	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar	No

		catálogos. También se ayuda con la venta de postres	y niños desde la gestación.	niñas y niños mediante gestos, caricias o palabras	logrando con esto que sea sociable, más autónomo.			una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	
15- JOSE EMANUEL RODRIGUEZ ORDOÑEZ	DEL 28 AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020	niño de 1 año 2 meses. *hogar conformado por padre, madre y hermanos. *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13..6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la niña y los niños en su cotidianidad y en su territorio **14.1:** la mama o la cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias o palabras	Propiciar en la familia el disfrute de actividades en el cual se vinculen, exploraciones, e interacciones y el juego ya que por medio de ello el niño aprende a relacionarse, logrando con esto que sea sociable, más autónomo.	En familia elaborar una carta donde deberán escribir un mensaje acerca de cómo piensan este mundo sin covid-19, se pretende que en la elaboración de la carta sea el niño participe de dicha carta, podrán utilizar papel, cartulina, o material del medio	la madre realiza la carta sin dificultad y agradece por el interés del instituto en las familias.	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días	No

								cumpla con un proceso de desinfección	
16- CARLOS DANIEL GIRALDO MORA	DEL 28 AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020	niño de 1 año 2 meses. *hogar conformado por abuelos maternos, 2 tíos y la madre *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños. Y trabaja vendiendo productos de revista.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13..6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la niña y los niños en su cotidianidad y en su territorio **14.1:** la mama o la cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias o palabras	Propiciar en la familia el disfrute de actividades en el cual se vinculen, exploraciones, e interacciones y el juego ya que por medio de ello el niño aprende a relacionarse, logrando con esto que sea sociable, más autónomo.	En familia elaborar una carta donde deberán escribir un mensaje acerca de cómo piensan este mundo sin covid-19, se pretende que en la elaboración de la carta sea el niño participe de dicha carta, podrán utilizar papel, cartulina, o material del medio	la madre comenta que realizo la actividad sin inconvenientes, y que le parecía bueno que el instituto se interese por tener la opinión de ellos.	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	No
17- DULCE SALOME VALLEJO RINCON MORA	DEL 28 AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020	niña de 3 años *hogar conformado por padre, madre, 2 tíos y 1 sobrino.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y	**13.4:** los cuidadores principales promueven encuentros de las	Fortalecer en la familia el disfrute de actividades en el cual se vinculen, exploraciones, e	En conjunto con su familia elaborar una carta donde deberán escribir un mensaje acerca de cómo piensan este mundo sin	comenta que es buena idea escribir sus inquietudes para que las tengan en cuenta.	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños,	No

		*la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños. *el padre y su tío mayor aportan para el sustento del hogar	niñas desde la gestación **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	niñas y niños con sus pares **14.5**: los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	interacciones y el juego ya que por medio de ello el niño aprende a relacionarse, y sea un niño sociable, participativo, comunicativo, y autónomo.	covid-19, se pretende que en la elaboración de la carta sea el niño participe de dicha carta, podrán utilizar papel, cartulina, o material del medio, ya sea tapas, palos, hojas secas.		mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	

OBSERVACIONES GENERALES: para las familias la estrategia les pareció muy buena, no tiene quejas sobre el programa y agradecen por el interés en las familias por parte del ICBF. Las familias reportan que realizaron las actividades, pero aún no envían evidencia de ellas solo 5 familias cumplieron con la entrega de registro fotografico por este motivo se da plazo hasta la entrega de RPP para entregarlas en físico.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: MERCEDES XIMENA SINSAJOA
SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR
UNIDADESDE ATENCION: MIS AMIGUITOS
INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
IKHERER SAMUEL VILLOTA	**Del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020**.	- Niño activo de 6 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre. - Familia compuesta por mamá, papá y abuelos maternos y tíos - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y llevar al sustento del hogar	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF.	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa Manifestación de amor que es abrazar al bebe con el fin de que pasen rato de diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	la experiencia que vivieron atreves de la redacctacion de la carta fue agradable y pensando cómo sería el mundo después del tiempo para ellos fue de interrogación si así la gente no hicieron caso y salieron como si nada para ellos sería como de temor y cuidado más para sus familias ellos le expresaron a la doctora y esperan ella escoja sus cartas	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la madre del menor a escribir o pintar una carta a la directora del iba, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del bebe para hacer lo participe de la actividad, como también puede utilizar alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y la familia complementar las ideas por medio de las palabras escritas. El cual deben entregarlas el día de entrega de rpm para cumplir con los protocolos de vio seguridad	
DULCE MARIA RAMIREZ RAMIREZ	**Del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020**.	- Niña activa de 1mes de edad, quien responde a los estímulos de su madre, a través de canciones de cuna - Familia compuesta por mamá, una hermana quien no fue registrada por su padre, - La madre se encarga del cuidado del hogar. - quien la ayuda en los gastos del hogar es la abuela paterna	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF.	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa Manifestación de amor que es abra al bebe con el fin de que pasen un rato d diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	La experiencia en la familia en el momento de redactar la carta fue amo de reflexión ya que no había pensado como sería el mundo después del civil donde participaron con mucha alegría en la familia en la decoración en compañía de sus hijos	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la madre del menor a escribir o pintar una carta a la directora del iba, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del bebe para hacer lo participe de la actividad, como también puede utilizar alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la	

								exploración a través del sentido del olfato. Y la familia complementar las ideas por medio de las palabras escritas. El cual deben entregarlas el día de entrega de rpm para cumplir con los protocolos de vio seguridad	
EDWIN FARID ASMAZA GUERRON	**Del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020**.	- Niña activa de 1meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre, quien estimula al bebe con canciones de cunan. Familia compuesta por mamá, papá y una hija. - La madre se encarga del cuidado del hogar. -El padre es quien proporciona para el sostenimiento del hogar trabajando en el campo	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF.	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa Manifestación de amor que es abra al bebe con el fin de que pasen un rato d diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	la experiencia que vivieron atreves de la redacctacion de la carta fue agradable y pensando cómo sería el mundo después del tiempo para ellos fue de interrogación si así la gente no hicieron caso y salieron como si nada para ellos sería como de temor y cuidado más para sus familias ellos le expresaron a la doctora	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la madre del menor a escribir o pintar una carta a la directora del iba, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del bebe para hacer lo participe de la actividad, como también puede utilizar alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y la familia complementar las ideas por medio de las palabras escritas. El cual deben entregarlas el día de entrega de rpm para cumplir con los protocolos de vio seguridad	
ANDRES FELIPE ANGULO.	**Del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.**	- Niño activo de 1 años 11meses de edad, quien es muy curioso en explorar su medio que lo rodea. Se debe estimular el desarrollo del lenguaje. - Familia compuesta por mamá, papá y una hija - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar para que los niños no les falte nada	**PRÁCTICA 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **PRACTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF.	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa Manifestación de amor que es abra al bebe con el fin de que pasen un rato d diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	la experiencia que vivieron atreves de la redacctacion de la carta fue agradable y pensando cómo sería el mundo después del tiempo para ellos fue de interrogación si así la gente no hicieron caso y salieron como si nada para ellos sería como de temor y cuidado más para sus familias ellos nunca pensaron en tener la oportunidad de expresarle lo que sienten	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la madre del menor a escribir o pintar una carta a la directora del iba, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del bebe para hacer lo participe de la actividad, como también puede utilizar alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y la familia complementar las ideas por medio de las palabras escritas. El cual deben entregarlas el día de	

								entrega de rpm para cumplir con los protocolos de vio seguridad	
JAMES GABRIEL BOTINA	**Del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020**.	- Niño activo de 1 año 10meses de edad, quien es muy curioso en explorar su medio que lo rodea. Se debe estimular el desarrollo del lenguaje. - Familia compuesta por sus padres adoptivos - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar para que al niño no le falte nada	**PRÁCTICA 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **PRACTICA13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF.	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa Manifestación de amor que es abra al bebe con el fin de que pasen un rato d diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	La experiencia que vivieron atreves de la redacctacion de la carta fue agradable y pensando cómo sería el mundo después del tiempo para ellos fue de interrogación si así la gente no hicieron caso y salieron como si nada para ellos sería como de temor y cuidado más para sus familias ellos le expresaron a la doctora y esperan ella escoja sus cartas donde fueron participes de la decoración de la carta en familia.	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la madre del menor a escribir o pintar una carta a la directora del iba, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del bebe para hacer lo participe de la actividad, como también puede utilizar alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y la familia complementar las ideas por medio de las palabras escritas. El cual deben entregarlas el día de entrega de rpm para cumplir con los protocolos de vio seguridad	
THIAGO EMANUEL GOMEZ MARTINEZ	**Del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020**.	- Niño activo de 2 años 5 meses de edad, quien es creativo, divertido, curioso. - Familia compuesta por mamá, y abuelos maternos - La madre se encarga del cuidado del hogar, como también ayuda al sostenimiento del hogar ya que trabaja mediante catálogos de revistas. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien les envía para su alimentación yaqué él está en Nariño trabajando...	**PRÁCTICA 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **PRÁCTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF...	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fin que pasen un rato de diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	la experiencia que vivieron atreves de la redacctacion de la carta fue agradable y pensando cómo sería el mundo después del tiempo para ellos fue de interrogación si así la gente no hicieron caso y salieron como si nada para ellos sería como de temor y cuidado más para sus familias ellos le expresaron a la doctora y esperan ella escoja sus cartas y expresar algo que no paso por sus mentes y no habían analizado	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del iba, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato.	

								Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas. El cual deben entregarlas el día de entrega de rpm para cumplir con los protocolos de vio seguridad	
JUAN SEBASTIAN HIDROBO TAPIA	**Del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.**	- Niño activo de 4años 7 meses de edad, quien es creativo, extrovertido, curioso. - Familia compuesta por mamá, papa- La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando diferentes oficios del campo.	**PRÁCTICA 14:** vivir Interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **PRÁCTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF...	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fin que pasen un rato de diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	La experiencia que vivieron atreves de la redacctacion de la carta fue agradable y pensando cómo sería el mundo después del tiempo para ellos fue de interrogación si así la gente no hicieron caso y salieron como si nada para ellos sería como de temor y cuidado más para sus familias ellos le expresaron a la doctora y esperan ella escoja sus cartas y sean leídas y que ser es informe que respondió ella. De sus cartas	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del iba, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas. El cual deben entregarlas el día de entrega de rpm para cumplir con los protocolos de vio seguridad	
YOSELYN YAJAIRA CHAPUESGAL	**Del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.**	- Niña activa de 3 años 7 meses de edad, quien es creativa, curiosa, alegre. - Familia compuesta por mamá, papá. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando diferentes oficios del campo.	**PRÁCTICA 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **PRÁCTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras. **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF...	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fin que pasen un rato de diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	la experiencia que vivieron atreves de la redacctacion de la carta fue agradable y pensando cómo sería el mundo después del tiempo para ellos fue de interrogación si así la gente no hicieron caso y salieron como si nada para ellos sería como de temor y cuidado más para sus familias ellos le expresaron a la doctora y esperan ella escoja sus cartas donde pudieron observar la creatividad	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del iba, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café,	

							a través de estas actividades en familia	cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas.	
VALERIA GONZALEZ	**Del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.**	Usuaria de 35 años de edad, quien responde es muy responsable, participativa, colaboradora. -Familia está compuesta por ella su esposo y tres hijo. - ella se encarga del cuidado del hogar. - su esposo es quien proporciona para el sostenimiento del hogar realizando diferentes oficios del campo.	**PRÁCTICA 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **PRÁCTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF.	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa Manifestación de amor que es abrazar al bebe con el fin de que pasen un rato de diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	la experiencia que vivieron atreves de la redacctacion de la carta fue agradable y pensando cómo sería el mundo después del tiempo para ellos fue de interrogación si así la gente no hicieron caso y salieron como si nada para ellos sería como de temor y cuidado más para sus familias ellos le expresaron a la doctora y esperan ella escoja sus cartas	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la madre del menor a escribir o pintar una carta a la directora del iba, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del bebe para hacer lo participe de la actividad, como también puede utilizar alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y la familia complementar las ideas por medio de las palabras escritas El cual deben entregarlas el día de entrega de rpm para cumplir con los protocolos de vio seguridad	

HELYN HUMBERTO PAZ	**Del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020**.	- Niño activo de 1 año 5 meses de edad, quien es muy curioso en explorar su medio que lo rodea. Se debe estimular el desarrollo del lenguaje. - Familia compuesta por papa ,mama ,y su hermana es el padre quien sale a trabajar en el campo para el sostenimiento en el hogar .	**PRÁCTICA 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **PRÁCTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF.	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa Manifestación de amor que es abra al bebe con el fin de que pasen un rato d diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	la experiencia que vivieron atreves de la redacctacion de la carta fue agradable y pensando cómo sería el mundo después del tiempo para ellos fue de interrogación si así la gente no hicieron caso y salieron como si nada para ellos sería como de temor y cuidado más para sus familias ellos le expresaron a la doctora y esperan ella escoja sus cartas donde participó la familia y sus hijos en compañía y decoración cola palma de ,la mano	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la madre del menor a escribir o pintar una carta a la directora del iba, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del bebe para hacer lo participe de la actividad, como también puede utilizar alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y la familia complementar las ideas por medio de las palabras escritas. El cual deben entregarlas el día de	

								entrega de rpm para cumplir con los protocolos de vio seguridad	

LESLI SARAHI NARVAEZ	**Del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020**.	- Niño activo de 1 año 5 meses de edad, quien es muy curioso en explorar su medio que lo rodea. Se debe estimular el desarrollo del lenguaje. - Familia compuesta por los abuelos materno y una tía, la madre del niño y es - La madre quien se encarga del cuidado del hogar. - los abuelos son los que salen a trabajar para el sostenimiento del hogar	**PRÁCTICA 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **PRÁCTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF.	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa Manifestación de amor que es abra al bebe con el fin de que pasen un rato d diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	la experiencia que vivieron atreves de la redacctacion de la carta fue agradable y pensando cómo sería el mundo después del tiempo para ellos fue de interrogación si así la gente no hicieron caso y salieron como si nada para ellos sería como de temor y cuidado más para sus familias ellos le expresaron a la doctora y esperan ella escoja sus cartas para ellos es muy bonito participar y compartir en todo momento	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la madre del menor a escribir o pintar una carta a la directora del iba, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del bebe para hacer lo participe de la actividad, como también puede utilizar alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y la familia complementar las ideas por medio de las palabras escritas. El cual deben entregarlas el día de entrega de rpm para cumplir con los protocolos de vio seguridad	

JHOAN ANDRES MUNOZ ACOSTA	**Del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.**	- Niño activo de 1 año 1meses de edad, quien es muy curioso en explorar su medio que lo rodea. Se debe estimular el desarrollo del lenguaje. - Familia compuesta por lo la madre del niño - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y para el sostenimiento del hogar	**PRÁCTICA 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **PRÁCTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF.	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa Manifestación de amor que es abra al bebe con el fin de que pasen un rato d diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	la experiencia que vivieron atreves de la redacctacion de la carta fue agradable y pensando cómo sería el mundo después del tiempo para ellos fue de interrogación si así la gente no hicieron caso y salieron como si nada para ellos sería como de temor y cuidado más para sus familias ellos le expresaron a la doctora y esperan ella escoja sus cartas donde ellos expresaron sus sentimiento y	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la madre del menor a escribir o pintar una carta a la directora del iba, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del bebe para hacer lo participe de la actividad, como también puede utilizar alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y la familia complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	

							emociones, en centradas	El cual deben entregarlas el día de entrega de rpm para cumplir con los protocolos de vio seguridad	

SHARIK SOFIA CAPERA	**Del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.**	- Niño activo de 3 años 11meses de edad, quien es muy curioso en explorar su medio que lo rodea. Se debe estimular el desarrollo del lenguaje. - Familia compuesta por mama y un hermano- El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar.	**PRÁCTICA 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **PRÁCTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF.	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa Manifestación de amor que es abra al bebe con el fin de que pasen un rato d diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	la experiencia que vivieron atreves de la redacctacion de la carta fue agradable y pensando cómo sería el mundo después del tiempo para ellos fue de interrogación si así la gente no hicieron caso y salieron como si nada para ellos sería como de temor y cuidado más para sus familias ellos le expresaron a la doctora y esperan ella escoja sus cartas y esperan que sea unas de las cartas que ella las lea en público para todo los colombianos	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la madre del menor a escribir o pintar una carta a la directora del iba, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del bebe para hacer lo participe de la actividad, como también puede utilizar alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y la familia complementar las ideas por medio de las palabras escritas. El cual deben entregarlas el día de entrega de rpm para cumplir con los protocolos de vio seguridad	

EMILY MILEY CUARAN GONZALEZ	**Del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.**	- Niño activo de 1 año 5 meses de edad, quien es muy curiosa en explorar su medio que lo rodea. Se debe estimular el desarrollo del lenguaje. - Familia compuesta por PAPA mama y dos hermanas quien está al cuidado de los niños es la madre quien sale a trabajar para generar ingresos en el hogar es el papa	**PRÁCTICA 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **PRÁCTICA 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF.	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa Manifestación de amor que es abra al bebe con el fin de que pasen un rato d diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	la experiencia que vivieron atreves de la redacctacion de la carta fue agradable y pensando cómo sería el mundo después del tiempo para ellos fue de interrogación si así la gente no hicieron caso y salieron como si nada para ellos sería como de temor y cuidado más para sus familias ellos le expresaron a la doctora y esperan ella escoja sus cartas y tenerlos en cuenta para los niños del putumayo es una oportunidad muy	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la madre del menor a escribir o pintar una carta a la directora del iba, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del bebe para hacer lo participe de la actividad, como también puede utilizar alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y la familia complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	

							gratificante expresarle todo lo que se imaginan a la doctora y que sea verdadero que las van a en Viar.	El cual deben entregarlas el día de entrega de rpm para cumplir con los protocolos de vio seguridad	

OBSERVACIONES GENERALES: durante la evaluación de la experiencia se puede evidenciar que fue de agrado para las familias donde participaron muy activos en relación a la carta se encontraron con muchas preguntas que no pensaron que se les preguntaría para ellos fue una experiencia motivadora y creativa ya que pudieron reflexionar y imaginarse que pasaría después.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO:

SERVICIO DE ATENCION: **UNIDADES DE ATENCION:**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional.
YILMAR FABIAN ONOGAMA SAIGAMA	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.	- Niño activo de 2 años 2 meses de edad, quien es alegre, comunicativo, participativo. -Familia de enfoque diferencial étnico: Embero -Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando labores del campo.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el de que pasen un rato de diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y dice correctamente y represent acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	La madre refiere que la copla fue muy fácil de aprendérsela y fue de agrado para todos en casa ya que se abrazaban los unos a los otros con esta actividad se fortalecen los vínculos familiares. En la actividad de la carta el niño desarrollo su creatividad y estimula sus sentidos, manifiesta su madre que le gusto plasmar con pintura la huella de su mano en la carta.	se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta para intercambiar saberes ancestrales relacionados con acciones que realizan en comunidad para enfrentar al virus: prácticas que se resignificaron durante la cuarentena, rituales para sacar las malas energías. La cual va dirigida a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas. Esta carta se recibe el día de la entrega de las RPP la cual se le realiza la desinfección necesaria teniendo en cuenta los elementos de bioseguridad la cual se las lleva a la oficina para que sean enviadas a la directora.	

YUBINSON FERNEY ONOGAMA SAIGAMA	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.	- Niño activo de 6 años de edad. Quien es alegre, comunicativo, curioso, participativo. -Familia de enfoque diferencial étnico: Embera -Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando labores del campo..	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fin de que pasen un rato de diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	La madre refiere que la copla fue muy fácil de aprendérsela y fue de agrado para todos en casa ya que se abrazaban los unos a los otros con esta actividad se fortalecen los vínculos familiares. En la actividad de la carta el niño desarrollo su creatividad y estimula sus sentidos, manifiesta su madre que le gusto plasmar con pintura la huella de su mano en la carta.	se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta para intercambiar saberes ancestrales relacionados con acciones que realizan en comunidad para enfrentar al virus: prácticas que se resignificaron durante la cuarentena, rituales para sacar las malas energías. La cual va dirigida a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas. Esta carta se recibe el día de la entrega de las RPP la cual se le realiza la desinfección necesaria teniendo en cuenta los elementos de bioseguridad la cual se las lleva a la oficina para que sean enviadas a la directora.	
YELISON ALEJANDRO AVILES ONOGAMA	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.	- Niño activo de 3 años 2 meses de edad, quien es curioso, participativo, creativo, le gusta las actividades con pintura. -Familia de enfoque diferencial étnico: Embera - Familia compuesta por mamá, papá y un hijo, de tipología extensa ya que ahí vive la tía un tío que vive con su esposa, su hija y los abuelos	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el de que pasen un rato de diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y dice correctamente y represent acción. Naranja dulce Limón partido	El niño al igual que su tía manifiestan que les gusto bastante la actividad ya que se aprendieron muy rápido la copla y también me dice Yelison que le gusta hacer muchas actividades con las pinturas de vinilo y que le agrado hacer la paloma con la huella de la mano. Con estas estas se fortalecen los vínculos familiares y se desarrolla la	se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta para intercambiar saberes ancestrales relacionados con acciones que realizan en comunidad para enfrentar al virus: prácticas que se resignificaron durante la cuarentena, rituales para sacar las malas energías. La cual va dirigida a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara	

		maternos. Para un total de 9 personas. - La madre y del cuidado del hogar se rotan las mujeres ya que una semana se encarga de las labores de casa y las otras se van a realizar labores con sus esposos al campo para. proporcionar el sostenimiento para el hogar				Dame un abrazo Que yo te lo pido.	creatividad y imaginación del niño.	una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas. Esta carta se recibe el día de la entrega de las RPP la cual se le realiza la desinfección necesaria teniendo en cuenta los elementos de bioseguridad la cual se las lleva a la oficina para que sean enviadas a la directora.	
ALIYE ELEK ONOGAMA BARIAZA	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.	Niño activo de 1 años 4 meses de edad, quien casi no responde a los estímulos de sus familiares. -Niña con enfoque diferencial de discapacidad. -Familia de enfoque diferencial étnico: Embera. - Familia compuesta por mamá, papá y un hijo, de tipología extensa ya que ahí vive la tía un tío que vive con su esposa, su hija y los abuelos maternos. Para un total de 9 personas. - La madre y del cuidado del hogar se rotan las mujeres ya que una semana se encarga de las labores de casa y las otras se van a realizar labores con sus esposos al campo para. proporcionar el sostenimiento para el hogar.							Apoyo en salud y nutrición.

TATIANA MARIBEL NIAZA GUTIERREZ	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.	- Niña activa de 1 años 10 meses de edad, a quien le gusta las actividades con pintura, y hacer garabateo con los crayones. -Familia de enfoque diferencial étnico: Embera - Familia compuesta por mamá, papá y cinco hijos. - La madre se encarga del cuidado del hogar en donde sus hijos le colaboran en el que hacer. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando labores en el campo.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con fin de que pasen un rato de diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	Al dialogar con la niña TATIANA I se la escucha muy alegre comentándome que ella se aprende muy rápido las canciones también me dicen que la copla se la aprendió ya que es bien cortica y fácil, también me dice que le gusto hacer la carta de la paloma con sus huellas que a ella le agrada hacer actividades con pintura. fortalece los vínculos familiares como también desarrolla la creatividad e imaginación.	se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta para intercambiar saberes ancestrales relacionados con acciones que realizan en comunidad para enfrentar al virus: prácticas que se resignificaron durante la cuarentena, rituales para sacar las malas energías. La cual va dirigida a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas. Esta carta se recibe el día de la entrega de las RPP la cual se le realiza la desinfección necesaria teniendo en cuenta los elementos de bioseguridad la cual se las lleva a la oficina para que sean enviadas a la directora.	
JARLINSON ERNEY NIAZA GUTIERREZ	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.	- Niño activo de 4 años 6 meses de edad, a quien le gusta las actividades con pintura, y hacer garabateo con los crayones. Y jugar con su cuerpo. -Familia de enfoque diferencial étnico: Embera - Familia compuesta por mamá, papá y cinco hijos. - La madre se encarga del cuidado del hogar en donde sus hijos le colaboran en el que hacer.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fin de que pasen un rato de diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido	Mediante el dialogo con jarlinson me comenta que ya se aprendió la copla y que se regalan muchos abrazos con su familia se lo escucho que fue de bastante agrado la actividad como también me dice que le gusto hacer la paloma para la coordinadora que le quedo muy bonita. Con estas actividades se fortaleció los vínculos entre los miembros de la familia	se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta para intercambiar saberes ancestrales relacionados con acciones que realizan en comunidad para enfrentar al virus: prácticas que se resignificaron durante la cuarentena, rituales para sacar las malas energías. La cual va dirigida a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la	

		- El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando labores en el campo.				Dame un abrazo Que yo te lo pido.	como también se desarrolla la creatividad y la imaginación del niño mediante la estimulación de los sentidos.	palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas. Esta carta se recibe el día de la entrega de las RPP la cual se le realiza la desinfección necesaria teniendo en cuenta los elementos de bioseguridad la cual se las lleva a la oficina para que sean enviadas a la directora.	
FABIAN ISAAC SAIGAMA VILLA.	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.	- Niño activo de 3 años 11 meses de edad, quien le gusta jugar con los balones, pintar con pinturas. Familia de enfoque diferencial étnico: Embera - Familia compuesta por mamá y un hijo. De tipología extensa ya que vive con sus abuelos maternos dos primos - las responsabilidades del hogar las comparte madre e hija, cuando la madre del niño se va al campo a realizar trabajos la abuela cuida de los menores de edad. -El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando labores en la finca .	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fin de que pasen un rato de diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	Mediante el dialogo con Fabián me comenta que ya se aprendió la copla con su y se regalan muchos abrazos entre todos en casa se lo escucho que fue de bastante agrado la actividad como también me dice que le gusto hacer la paloma para la coordinadora. Con estas actividades se fortaleció los vínculos entre los miembros de la familia como también se desarrolla la creatividad y la imaginación del niño.	se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta para intercambiar saberes ancestrales relacionados con acciones que realizan en comunidad para enfrentar al virus: prácticas que se resignificaron durante la cuarentena, rituales para sacar las malas energías. La cual va dirigida a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato.	

								Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas. Esta carta se recibe el día de la entrega de las RPP la cual se le realiza la desinfección necesaria teniendo en cuenta los elementos de bioseguridad la cual se las lleva a la oficina para que sean enviadas a la directora.	
JHINETH SALOME VILLA SAIGAMA	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.	- Niño activo de 4años 3 meses de edad, quien extrovertido, participativo, curioso, imaginativo, le agrada las actividades con pintura. -- Familia compuesta por mamá, papa y dos hijos. De tipología extensa ya que ahí vive su tía y primo - las responsabilidades del hogar las comparte madre e hija, cuando la madre de la niña se va al campo a realizar trabajos la tía se cuida de los menores de edad. -El padre es quien principalmente provee para el sostenimiento del hogar realizando labores en la finca ..	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el de que pasen un rato de diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y dice correctamente y represent acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	Jhineth y su madre me comentan que la copla es muy bonita que se les dificulto aprendérsela pero que ya se la saben ya que la escribieron en un cuaderno para logar aprendérsela y con la actividad de la carta trabajo con agrado ya que le gusta explorar las pinturas. A través de estas actividades se logró fortalecer los vínculos entre los miembros de la familia como también la niña desarrolla su creatividad e imaginación mediante la estimulación de los sentidos.	se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta para intercambiar saberes ancestrales relacionados con acciones que realizan en comunidad para enfrentar al virus: prácticas que se resignificaron durante la cuarentena, rituales para sacar las malas energías. La cual va dirigida a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas. Esta carta se recibe el día de la entrega de las RPP la cual se le realiza la desinfección necesaria teniendo en cuenta los elementos de bioseguridad la cual se las lleva a la oficina para que sean enviadas a la directora.	

MARLON ADRIAN NIAZA VILLA	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.	Niño activo de 4años 4 meses de edad, quien extrovertido, participativo, curioso, imaginativo, le agrada las actividades con pintura. -Familia de enfoque diferencial étnico: Embera - Familia compuesta por mamá, papá y 5 hijos. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien proporciona para el sostenimiento del hogar desplazándose a realizar las labores del campo como desempeñándose en su labor de gobernador de la vereda resguardo Argelia.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fin de que pasen un rato de diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	Mediante el dialogo con Marlon y su familia se puede evidenciar que les agrado las dos actividades ya que me dice que la copla es fácil de aprendérsela y que el hacer la carta es una de las actividades que más le gusta porque debe decorarla con pintura. Con estas actividades se fortaleció los vínculos entre los miembros de la familia como también se desarrolla la creatividad y la imaginación del niño mediante la estimulación de los sentidos.	se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta para intercambiar saberes ancestrales relacionados con acciones que realizan en comunidad para enfrentar al virus: prácticas que se resignificaron durante la cuarentena, rituales para sacar las malas energías. La cual va dirigida a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas. Esta carta se recibe el día de la entrega de las RPP la cual se le realiza la desinfección necesaria teniendo en cuenta los elementos de bioseguridad la cual se las lleva a la oficina para que sean enviadas a la directora.	
JOSE KALETH GUTIERREZ GUTIERREZ	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.	- Niño activo de3 años 2 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre. - Familia compuesta por mamá, papá y un hijo. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y se reúne con su familia los fines de semana.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fin de que pasen un rato de diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido	Mediante el dialogo con José kaleth me comenta que ya se aprendió la copla y que se regalan muchos abrazos con su familia se lo escucho que fue de bastante agrado la actividad como también me dice que le gusto hacer la paloma para la coordinadora que le quedo muy bonita. Con estas actividades se fortaleció los vínculos entre los miembros de la familia	se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta para intercambiar saberes ancestrales relacionados con acciones que realizan en comunidad para enfrentar al virus: prácticas que se resignificaron durante la cuarentena, rituales para sacar las malas energías. La cual va dirigida a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la	

						Dame un abrazo Que yo te lo pido.	como también se desarrolla la creatividad y la imaginación del niño mediante la estimulación de los sentidos.	palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas. Esta carta se recibe el día de la entrega de las RPP la cual se le realiza la desinfección necesaria teniendo en cuenta los elementos de bioseguridad la cual se las lleva a la oficina para que sean enviadas a la directora.	

OBSERVACIONES GENERALES:
A través del dialogo con los niños y sus familias se puede evidenciar que las dos actividades fueron de su agrado ya que me contaban que la copla fue fácil de aprender y que les dejo un gran aprendizaje de dar amor mediante las manifestaciones de afecto y con la actividad de la carta les agrado bastante ya que a la mayoría de los niños les gusta explorar las pinturas de vinilo.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: YULY SILVANA MAROQUIN ORDOÑEZ
SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR
UNIDADESDE ATENCION: ORQUIDEAS
INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
SARA SAMARA GUANCHA TOBAR	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.	Niña con 18 días de nacida quien nació por cesaría y se encuentra bien de salud es lo que comenta su madre. -Familia está compuesta por ella su esposo y dos hijos uno es niño y la otra una niña. - ella se encarga del cuidado del hogar. - su esposo es quien proporciona para el sostenimiento del hogar realizando diferentes oficios del campo.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF.	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazar al bebe con el fin de que pasen rato de diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	La madre de la niña me comenta que tubo dificulta para plasmar la huella de la palma de la mano del bebe pero que se la calco y luego ella la pinto y con la actividad de la copla comenta que si se la aprendieron y que se han regalado abrazos entre todos en casa. Con esta actividad se fortalecen vínculos familiares como también se estimulan los sentidos de la bebe.	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la madre del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del bebe para hacer lo participe de la actividad, como también puede utilizar alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y la familia complementar las ideas por medio de las palabras escritas Esta carta se recibe el día de la entrega de las RPP la cual se le realiza la desinfección necesario teniendo en cuenta los elementos de bioseguridad la cual se las lleva a la oficina para que sean enviadas a la directora.	

YOSTIN DANIEL NARVAEZ RIASCOS	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.	- Niño activo de 5 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre. - Familia compuesta por mamá, papá y un hijo. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y se reúne con su familia los fines de semana.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF.	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazar al bebe con el fin de que pasen rato de diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	Mediante el dialogo con la madre manifiesta que fue de agrado la actividad ya que la copla fue muy fácil de aprendérsela y con la cual se divirtieron todo el núcleo familiar regalándose un abrazo y con la actividad de la exploración de la carta manifiesta que es un poco difícil hacer plasmar la huella de la palma de la mano del bebe en la hoja de block, pero ella manifiesta que se la calco y luego la pinto. Con estas actividades se fortalecen los vínculos familiares mediante las manifestaciones de amor como también se estimulan los sentidos del bebe.	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la madre del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del bebe para hacer lo participe de la actividad, como también puede utilizar alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y la familia complementar las ideas por medio de las palabras escritas. Esta carta se recibe el día de la entrega de las RPP la cual se le realiza la desinfección necesario teniendo en cuenta los elementos de bioseguridad la cual se las lleva a la oficina para que sean enviadas a la directora.	
HASTRID YULIETH CHAPUEL RAMIREZ	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.	- Niña activa de 9 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre, quien ya gateo y busca sus juguetes de interés y balbucea. diciendo baba. -Familia compuesta por mamá, papá y una hija quien no fue registrada por su padre, pero hoy en día hace parte de su núcleo familiar. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar desplazándose a otras veredas a trabajar y se reúnen los fines de semana para compartir en familia.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF.	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abra al bebe con el fin de que pasen un rato d diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	A través del dialogo con la madre manifiesta que fue de agrado la actividad ya que la copla fue muy fácil de aprendérsela y con la cual se divirtieron todo el núcleo familiar regalándose un abrazo y con la actividad de la exploración de la carta manifiesta que es un poco difícil hacer plasmar la huella de la palma de la mano del bebe en la hoja de block, pero ella manifiesta que se la calco y luego la pinto. Con estas actividades se fortalecen los vínculos familiares mediante las	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la madre del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del bebe para hacer lo participe de la actividad, como también puede utilizar alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y la familia complementar las ideas por medio de las palabras escritas. Esta carta se recibe el día de la entrega de las RPP la cual se le realiza la desinfección necesario	

							manifestaciones de amor como también se estimulan los sentidos del bebe	teniendo en cuenta los elementos de bioseguridad la cual se las lleva a la oficina para que sean enviadas a la directora.	
MIA CATALELLA GONZALEZ JARAMILLO	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.	- Niña activa de 9 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre, quien ya gateo y busca sus juguetes de interés y balbucea diciendo baba. Familia compuesta por mamá, papá y una hija. - La madre se encarga del cuidado del hogar. -El padre es quien proporciona para el sostenimiento del hogar trabajando en un lavadero de carros.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF.	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abra al bebe con el fin de que pasen un rato d diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	Por medio del dialogo con la madre da a conocer que fue de agrado la actividad ya que no tubo dificultad para aprenderse la copla y con la cual se divirtieron todos en casa regalándose un abrazo y con la actividad de la exploración de la carta manifiesta que es un poco difícil hacer plasmar la huella de la palma de la mano del bebe en la hoja de block, pero ella manifiesta que se la calco y luego la pinto. Con estas actividades se fortalecen los vínculos familiares mediante las manifestaciones de amor como también se estimulan los sentidos del bebe	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la madre del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del bebe para hacer lo participe de la actividad, como también puede utilizar alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y la familia complementar las ideas por medio de las palabras escritas. Esta carta se recibe el día de la entrega de las RPP la cual se le realiza la desinfección necesario teniendo en cuenta los elementos de bioseguridad la cual se las lleva a la oficina para que sean enviadas a la directora.	
JHOAN ISAI CORDOBA QUIROZ.	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.	- Niño activo de 1 años 3 meses de edad, quien es muy curioso en explorar su medio que lo rodea. Se debe estimular el desarrollo del lenguaje. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y se reúne con su familia los fines de semana.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF.	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazar al bebe con el fin de que pasen un rato de diversión, como ejemplo quien se aprende más ráp la canción y la dice correctamente represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	La madre del menor comenta que se divirtieron en casa con la copla ya que fue muy fácil de aprendérsela y que su hijo le dice mama regale un abrazo y en la actividad de la carta doña diana comenta que al niño le gusta explorar bastante lo que tiene que ver con las pinturas de vinilo fue de bastante agrado la actividad. Con estas dos actividades se fortalecen los vínculos familiares y se desarrolla la creatividad mediante	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la madre del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del bebe para hacer lo participe de la actividad, como también puede utilizar alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y la familia complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	

							la estimulación de los sentidos del niño.	Esta carta se recibe el día de la entrega de las RPP la cual se le realiza la desinfección necesario teniendo en cuenta los elementos de bioseguridad la cual se las lleva a la oficina para que sean enviadas a la directora.	
LEYDER ELIAN ORTIZ ORDOÑEZ	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.	- Niño activo de 1 año 6 meses de edad, quien es muy curioso en explorar su medio que lo rodea. Se debe estimular el desarrollo del lenguaje. - Familia compuesta por los abuelos materno y una tía, la madre del niño y el - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y se reúne con su familia los fines de semana.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF.	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazar al bebe con el fin de que pasen rato de diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	La abuela del niño comenta que les gusto la copla ya que es muy corta y fácil de aprendérsela, también dice que fue un poco difícil plasmar la huella de la palma del bebe en la hoja de block pero que hizo varios intentos hasta que lograron que quede bien la huella. A través de estas actividades se fortalecen los vínculos entre el núcleo familiar como también se desarrolla la creatividad e imaginación del niño a mediante de la estimulación de los sentidos.	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la madre del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del bebe para hacer lo participe de la actividad, como también puede utilizar alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y la familia complementar las ideas por medio de las palabras escritas. Esta carta se recibe el día de la entrega de las RPP la cual se le realiza la desinfección necesario teniendo en cuenta los elementos de bioseguridad la cual se las lleva a la oficina para que sean enviadas a la directora.	
OLIVER YESID CHAVES MORALES	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.	- Niño activo de 2 años 5 meses de edad, quien es creativo, divertido, curioso. - Familia compuesta por mamá, papá y un hijo. - La madre se encarga del cuidado del hogar, como también ayuda al sostenimiento del hogar ya que trabaja mediante catálogos de revistas. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar en la labor de construcción..	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fin que pasen un rato de diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	La madre refiere que la copla fue muy fácil de aprendérsela y fue de agrado para todos en casa ya que se abrazaban los unos a los otros con esta actividad se fortalecen los vínculos familiares. En la actividad de la carta el niño desarrollo su creatividad y estimula sus sentidos, manifiesta su madre que le gusto plasmar con pintura la huella de su mano en la carta.	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración	

								táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas.. Esta carta se recibe el día de la entrega de las RPP la cual se le realiza la desinfección necesario teniendo en cuenta los elementos de bioseguridad la cual se las lleva a la oficina para que sean enviadas a la directora.	
DAVINSON FERNANDO CADENA MORALES	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.	- Niño activo de 4años 3 meses de edad, quien es creativo, extrovertido, curioso. - Familia compuesta por mamá, papá y 4 hijos y la hermana por parte de su madre. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando diferentes oficios del campo.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fin que pasen un rato de diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	Mediante el dialogo con Davinson me comenta que ya se aprendió la copla y que se regalan muchos abrazos con su familia se lo escucho que fue de bastante agrado la actividad como también me dice que le gusto hacer la paloma para la coordinadora que le quedo muy bonita. Con estas actividades se fortaleció los vínculos entre los miembros de la familia como también se desarrolla la creatividad y la imaginación del niño mediante la estimulación de los sentidos.	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas. Esta carta se recibe el día de la entrega de las RPP la cual se le realiza la desinfección necesario teniendo en cuenta los elementos de bioseguridad la cual se las lleva a la oficina para que sean enviadas a la directora.	
YEIMI NICOL VALLEJO GUANCHA	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.	- Niña activa de 4 años 78meses de edad, quien es creativa, curiosa, alegre.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa	Al dialogar con la niña YEIMI se la escucha muy alegre comentándome que ella se aprende muy	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la	

		- Familia compuesta por mamá, papá y dos hijas. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando diferentes oficios del campo.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fin que pasen un rato de diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	rápido las canciones y me canta varias de las que ya se aprendido y me dice que la copla es muy fácil porque es cortica, también me dice que le gusto hacer la carta de la paloma con sus huellas que a ella le agrada hacer actividades con pintura. Mediante estas actividades se fortalece los vínculos familiares como también desarrolla la creatividad e imaginación.	directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato.. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas. Esta carta se recibe el día de la entrega de las RPP la cual se le realiza la desinfección necesaria teniendo en cuenta los elementos de bioseguridad la cual se las lleva a la oficina para que sean enviadas a la directora.	

OBSERVACIONES GENERALES: Durante el proceso del dialogo con las madres y los niños se puede evidenciar en general que para la mayoría las dos actividades fueron de agrado ya que comentan que la copla fue muy fácil de aprendérsela y la de la carta a los niños les fascina la exploración de trabajar con la pintura de vinilos.

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: MERCEDES XIMENA SINSAJOA
SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR
UNIDADESDE ATENCION: ORQUIDEAS
INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
JAMES YESID PORTILLA VARIAZA	Del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.	Niño 1 año 8 meses de edad quien con vive con su hermano y la esposa del hermano quienes salen a buscar el sustento del hogar es la madre y su hijo mayor quien lo cuida es la esposa del hermano del usuario teniendo en cuenta que no es todos el tiempo sino cada que la madre tiene la oportunidad de trabajar	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF.	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa Manifestación de amor que es abrazar al bebe con el fin de que pasen rato de diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	Se realiza la valoración de la experiencia en familia al realizar la carta a la directora del ICBF ellos manifestaron que es muy gratificante expresarle los sentimientos que tienes pero si es verdad que las van a enviar o las van a dejar para ustedes eso fue lo que respondieron el cual se les dejo que	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la madre del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del bebe para hacer lo participe de la actividad, como también puede utilizar alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y la familia complementar las ideas por medio de las palabras escritas. El cual deben entregarlas el día de entrega de RPPpara cumplir con los protocolos de vio seguridad	
DULCE ANAHI LOPEZ ARIAS	Del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.	- Niña activa de 2años 8 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre. -Familia compuesta por mamá, papá y abuelos maternos quien está al cuidado de la niña son los abuelos maternos debido a que la madre le salió una oportunidad de trabajo - y están trabajando los dos para realizar el arreglo de su vivienda	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF.	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa Manifestación de amor que es abra al bebe con el fin de que pasen un rato d diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	Los padres manifestaron que fue una experiencia muy agradable y poder escribirle a la mujer que ha ayudado en todo este tiempo donde estuvo presente por todos los niños colombianos que si le gustaría ver sus cartas en Bogotá	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la madre del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del bebe para hacer lo participe de la actividad, como también puede utilizar alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao)	

								para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y la familia complementar las ideas por medio de las palabras escritas. El cual deben entregarlas el día de entrega de RPP para cumplir con los protocolos de vio seguridad	
SAMUEL CALED BELTRAN	Del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.	- Niño activo 2 años de edad quien con vive con , papá y una hermana - La madre se encarga del cuidado del hogar. -El padre es quien proporciona para el sostenimiento del hogar trabajando como cerrajero	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF.	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa Manifestación de amor que es abra al bebe con el fin de que pasen un rato d diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	Para la familia es una experiencia muy alegre y tener la oportunidad de expresarle como ellos se imaginan el mundo después del corona virus para ellos sería tener en cuenta las medidas de seguridad hasta que esto pase y que los niños no tengan ningún riesgo	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la madre del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del bebe para hacer lo participe de la actividad, como también puede utilizar alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y la familia complementar las ideas por medio de las palabras escritas. El cual deben entregarlas el día de entrega de RPP para cumplir con los protocolos de vio seguridad	
MELISSA MUÑOS GIRONZA	Del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.	- Niño activo de 3 años de edad, quien es muy curioso en explorar su medio que lo rodea. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien trabaja en el carro recolector de basura cuando la madre tiene la oportunidad de trabajo quien queda al cuidado de la niña es su tía.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF.	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa Manifestación de amor que es abra al bebe con el fin de que pasen un rato d diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	La experiencia fue agradable ya que el hijo también participo en familia y escribir a la doctora y esperan ver sus cartas reflejadas en los programas y verlas en manos de la doctora Lina María y que las lea que son del Valle del Guamuez	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la madre del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del bebe para hacer lo participe de la actividad, como también puede utilizar alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y la familia complementar las ideas por medio de las palabras escritas. El cual deben entregarlas el día de	

								entrega de rpm para cumplir con los protocolos de vio seguridad	
KAROLINA FERNANDA RUBIO	Del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.	- Niño activo de 3 años 6meses de edad, quien es muy curioso en explorar su medio que lo rodea. Se debe estimular el desarrollo del lenguaje. - Familia compuesta por la madre del niño y un hermano - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras como moto taxi.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF.	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa Manifestación de amor que es abra al bebe con el fin de que pasen un rato d diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	Para la familia es una experiencia muy triste porque ellos se imaginan que todo ya no es lo mismo salir porque el temor va estar siempre en la mentes y para los niños es la alegría de andar por los lugares como parques ríos, y jugar con sus amiguitos	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la madre del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del bebe para hacer lo participe de la actividad, como también puede utilizar alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y la familia complementar las ideas por medio de las palabras escritas. El cual deben entregarlas el día de entrega de rpm para cumplir con los protocolos de vio seguridad	
DANNA KATALEYA JURADO	Del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.	- Niño activo de 3años 9meses de edad, quien es creativa, divertida, curiosa. - Familia compuesta por mamá, papá. - La madre se encarga del cuidado del hogar, como también ayuda al sostenimiento del hogar ya que trabaja mediante su vivero y son los dos que están al cuidado de su hija	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF...	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fin que pasen un rato de diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	La experiencia fue muy agradable y de reflexión para la familia y valorar los momentos en cada momento en familia y cuidarse de unos a los otros.	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato.	

								Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas. El cual deben entregarlas el día de entrega de rpp para cumplir con los protocolos de vio seguridad	

OBSERVACIONES GENERALES: para las familias de nuestras unidades se puede observar que tienen dos lados positivos y negativos el positivo es que ellos quieren salir sin temas y miedo y compartir en familia momentos agradables y cuidarse de unos a otros y el negativo es el temor a que esto no pase por completo en donde ellos están dispuestos al cuidado y fue agradable esta actividad porque atravesó de esta carta pueden expresar sus sentimientos ya se con versos o imágenes**.**

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ERCILA PETEVI CHACHINOY

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: ESTRELLAS DEL MAÑANA**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
BREINER EDUARDO DAVID GUANCHA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre de 2020	Niño de 4 años 3 meses un mes de edad. -Familia conformada por los padres y una hermana -el usuario disfruta realizar creaciones artísticas.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos con los niños donde se tenga una comunicación activa y se planteen preguntas donde se identifique el pensamiento de niño.	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones permítale a su hijo participar o plasmar sobre papel lo que quiere, también participar a través de intercambio de saberes ancestrales para enfrentar el virus durante la cuarentena.	Se informa sobre las novedades referentes a Odontología y los nuevos requerimientos del programa, se evidencia disposición en la elaboración de la actividad	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración rescatemos el valor de las cartas. Escríbele o píntale una carta a la directora del ICBF Lina María Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus.	No
EMMANUEL YESIT GUANCHA TORO	Del 28 de septiembre al 02 de octubre de 2020	-Niño de 1 año y 9 meses de edad. -Para el usuario es la madre la persona que cuida de manera permanente del aunque vive con sus abuelos y tíos.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos con los niños donde se tenga en cuenta la expresión de sentimientos,	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones permítale a su hijo	La madre muestra disposición en la elaboración de las actividades de la semana y también, atiende a información referente a	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración rescatemos el valor de las cartas.	No

					reconociendo el lenguaje expresivo y acompañando el proceso.	participar o plasmar de manera creativa sobre papel lo que quiere transmitir.	odontología y los requerimientos del programa	Escríbele o píntale una carta a la directora del ICBF Lina María Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus.	
SOFIA DANIELA QUIMIS ROSERO	Del 28 de septiembre al 02 de octubre de 2020	Niña de 1 año y 11 meses de edad, -la madre se encuentra estudiando y la familia indica falta de apetito en la niña lo que preocupa que baje de peso.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos con los niños donde se tenga en cuenta la expresión de sentimientos, reconociendo el lenguaje expresivo y acompañando el proceso.	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones permítale a su hijo participar o plasmar de manera creativa sobre papel lo que quiere transmitir.	La tía informa sobre el control de la niña a Pasto el día 9 de octubre a una revisión médica ya que nació con un soplo al corazón.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración rescatemos el valor de las cartas. Escríbele o píntale una carta a la directora del ICBF Lina María Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus.	No
JUAN CAMILO ROSERO ARMERO	Del 28 de septiembre al 02 de octubre de 2020	Niño de 4 años y 9 meses de edad, -la madre desde la distancia vela por el bienestar económico y emocional de su hijo.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos con los niños donde se tenga una comunicación activa y se planteen preguntas donde se identifique el pensamiento de niño.	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones permítale a su hijo participar o plasmar sobre papel lo que quiere, también participar a través de intercambio de saberes ancestrales para enfrentar el virus durante la cuarentena.	La tía muestra disposición por la elaboración de la actividad También recibe información sobre atención de higiene oral y odontología.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración rescatemos el valor de las cartas. Escríbele o píntale una carta a la directora del ICBF Lina María Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus.	No

ANGEL SAMUEL REYES CHIRAN	Del 28 de septiembre al 02 de octubre de 2020	Niño de 1 año 7 mes de edad. -la familia conformada por la mamá una hermana gestante y un hermano. De 14 años -es la madre quien vela económicamente por el hogar.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos con los niños donde se tenga en cuenta la expresión de sentimientos, reconociendo el lenguaje expresivo y acompañando el proceso.	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones permítale a su hijo participar o plasmar de manera creativa sobre papel lo que quiere transmitir.	Durante la semana de acompañamiento la hermana muestra interés en contribuir en las actividades, también se brinda información de las atenciones en salud oral.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración rescatemos el valor de las cartas. Escríbele o píntale una carta a la directora del ICBF Lina María Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus.	No
MANUEL RICARDO SANTANDER FIGUEROA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre de 2020	Niño de 2 años y 6 meses de edad. -la familia conformada por abuelos tía y -el niño disfruta interacción con el entorno y lo hace saber mediante gestos.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos con los niños donde se tenga una comunicación activa y se planteen preguntas donde se identifique el pensamiento de niño.	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones permítale a su hijo participar o plasmar sobre papel lo que quiere, también participar a través de intercambio de saberes ancestrales para enfrentar el virus durante la cuarentena.	La familia muestra interés por participar de las actividades de la semana, e interés por atender a los requerimientos del programa	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración rescatemos el valor de las cartas. Escríbele o píntale una carta a la directora del ICBF Lina María Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus.	No
INGRID FERNANDA PORTILLA CHIRAN	Del 28 de septiembre al 02 de octubre de 2020	Gestante de 35 semanas. Gestante que vive en su casa materna con su madre y dos hermanos, pero cuenta con el apoyo	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Fomentar la participación de los miembros del hogar en diálogos que incluyan el futuro de su bebe emociones y	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones, donde	Durante la semana de acompañamiento se recibe fotos donde se evidencia que ha asistido a los	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración rescatemos el valor	No

		del padre de su bebe económico y sentimental.			expectativas que se tiene.	se tenga en cuenta como se vivieron los días de cuarentena y que espera luego de que todo pase.	controles prenatales.	de las cartas. Escríbele o píntale una carta a la directora del ICBF Lina María Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus.	
ALISSON THALIA ORTIZ GAVIRIA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre de 2020	Familia nuclear compuesta por mamá, papá y una hija -La responsabilidad en el cuidado es exclusiva de la madre, ya que el padre realiza labores en el campo para el sustento. -La niña se encuentra muy bien de salud.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Potenciar procesos de desarrollo comunicativos, cognitivos y corporales con experiencias basadas en el juego proporcionándole seguridad y confianza.	Con él bebe en su regazo expresar sentimientos de ternura a través de su voz y el canto y cuando la bebe fije la mirada en usted muévase de un lado a otro para que la siga con la vista e intente mover la cabeza.	Se pudo evidenciar en la familia la participación en la exploración de la semana donde a través de la elaboración de la carta expresaron sus emociones y punto de vista frente a lo que se espera después de esta pandemia.	- “Conectados nos cuidamos” El objetivo de la exploración es rescatar el valor de las cartas por medio de las cuales nos permiten compartir diversas emociones y estar en contacto con los demás. Para esto se debe escribir o pintar una carta a la directora del ICBF Lina Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP.	No
JOSEF SANTIAGO TORRES VACCA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre de 2020	Familia extensa compuesta por papá, mamá, abuelos maternos y tíos. -Buenas relaciones interpersonales, trabajo en equipo -Se caracterizan por fortalecer el proceso de desarrollo del niño a través de diferentes	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos con los niños donde se tenga una comunicación activa y se planteen preguntas donde se identifique el pensamiento de	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones permitiendo que los niños sean más independientes y autónomos, se	Participación activa por parte de la familia, donde manifestaron que todos cooperaron aportando ideas para la construcción de la carta, siendo el niño el autor principal.	- “Conectados nos cuidamos” El objetivo de la exploración es rescatar el valor de las cartas por medio de las cuales nos permiten compartir diversas emociones y estar en contacto con los demás. Para esto se debe escribir	No

		actividades ya sea individual o en familia.			niño. ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste así? ¿Qué le quieres decir a la directora?...	expresen libremente y como padres reconocer esos lenguajes expresivos y complementar las ideas por medio de las palabras escritas.		o pintar una carta a la directora del ICBF Lina Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP.	
NATALIE GETIAL ANDRADE	Del 28 de septiembre al 02 de octubre de 2020	-Familia nuclear compuesta por papá, mamá y una hija. -Buena convivencia -Se refleja la autoridad en el hogar y se delegan responsabilidades. -La niña es bien activa.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos con los niños donde se tenga una comunicación activa y se planteen preguntas donde se identifique el pensamiento de niño. ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste así? ¿Qué le quieres decir a la directora?...	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones permitiendo que los niños sean más independientes y autónomos, se expresen libremente y como padres reconocer esos lenguajes expresivos y complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	Mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar buena actitud y disposición por parte de la familia, para el desarrollo de la actividad de la semana. Ademas la madre manifiesta que la niña expresa alegría el saber que más adelante Dios quiera puedan volver a reunirse y compartir con los demás niños.	- “Conectados nos cuidamos” El objetivo de la exploración es rescatar el valor de las cartas por medio de las cuales nos permiten compartir diversas emociones y estar en contacto con los demás. Para esto se debe escribir o pintar una carta a la directora del ICBF Lina Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP.	No
SARAH CHARLOTTE ARMERO GOMEZ	Del 28 de septiembre al 02 de octubre de 2020	-Familia compuesta por papá, mamá, una hija y un abuelo. -La niña disfruta de la exploración del campo ya que sale con frecuencia acompañada de su madre.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos con los niños donde se tenga una comunicación activa y se planteen preguntas donde se identifique el	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones permitiendo que los niños sean más independientes y	Buena disposición por parte de la familia para el desarrollo de las actividades, donde manifestaron que le dieron participación a la niña para que exprese	- “Conectados nos cuidamos” El objetivo de la exploración es rescatar el valor de las cartas por medio de las cuales nos permiten compartir diversas emociones y estar en contacto con los demás. Para	No

					pensamiento de niño. ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste así? ¿Qué le quieres decir a la directora?...	autónomos, se expresen libremente y como padres reconocer esos lenguajes expresivos y complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	libremente lo que quiere o siente.	esto se debe escribir o pintar una carta a la directora del ICBF Lina Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP.	

OBSERVACIONES GENERALES

Durante la semana se evidencia compromiso y disposición de las familias por contribuir en los procesos de desarrollo de sus hijos y motivarlos a participar de la actividad, aunque algunos manifiestan que sería bueno que todos sus mensajes sean leídos.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: MERCY ROCIO CUACES PANTOJA

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: MI SEGUNDO HOGAR- GIRASOLES**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
CHARLEN CLEIDER NARVAEZ SANTIN	02 de octubre del 2020	- Familia compuesta por mamá, papá hijo y abuela materna, - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, niño con grandes capacidades físicas, intelectuales y su gran voluntad de hacer las actividades propuestas.	**Practica 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	A través de la actividad de arte “burbujas de amor” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para la actividad de arte “burbujas de amor” se le solicitara a la madre que previamente diluya en agua un poco de cada vinilo el de color verde, amarillo y azul luego que extienda un unas hojas de papel y con un pitillo le deje caer burbujas de diferentes colores formando así una bandera de nuestro municipio la cual vamos a utilizar para la creación de una carta.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: urna de pensamientos en la cual el niño con apoyo de sus padres elaboren o pinten una carta a la directora del ICBF con un mensaje donde le cuente como se imagina el mundo después del coronavirus, se les recomienda que durante la exploración compartan tiempo en familia y tengan cercanía con su hijo y le ayuden para que a través de la carta puedan compartir las diversas emociones esta carta la debe entregar el día de entrega de raciones para preparar del mes.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
DULCE SALOME GUEVARA QUETAMA	02 de octubre del 2020	Familia compuesta por papá , mamá, y dos bebes, - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, La madre de las niñas es creativa y le gusta realizar las actividades para favorecer el proceso de desarrollo de sus hijas.	**Practica 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	A través de la actividad de arte “mis huellitas” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para la actividad de arte “mis huellitas” se le solicitara a la madre que en una hoja de bloc marque las huellas ya sea de las manos o de su pies de su hija utilizando los colores verde, amarillo y azul de tal forma que parezca una bandera de nuestro municipio la cual vamos a utilizar para la creación de una carta.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: urna de pensamientos en la cual la niña con apoyo de sus padres elaboren o pinten una carta a la directora del ICBF con un mensaje donde le cuente como se imagina el mundo después del coronavirus, se les recomienda que durante la exploración compartan tiempo en familia y tengan cercanía con su hija y le ayuden para que a través de la carta puedan compartir las diversas emociones esta carta la debe entregar el día de entrega de raciones para preparar del mes.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
LINDA GERALDIN GUEVARA QUETAMA	02 de octubre del 2020	Familia compuesta por papá , mamá, y dos bebes, - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, La madre de las niñas es creativa y le gusta	**Practica 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad	A través de la actividad de arte “mis huellitas” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer	Para la actividad de arte “mis huellitas” se le solicitara a la madre que en una hoja de bloc marque las huellas ya sea de las manos o de su pies de su hija utilizando los colores verde, amarillo y azul de tal forma que parezca una bandera de nuestro municipio la cual vamos	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: urna de pensamientos en la cual la niña con apoyo de sus padres elaboren o pinten una carta a la directora del ICBF con un mensaje donde le cuente como se imagina el mundo después del coronavirus, se les recomienda que durante la exploración compartan tiempo en familia y tengan cercanía con su hija y	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o

		realizar las actividades para favorecer el proceso de desarrollo de sus hijas.	y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	su creatividad y su habilidad investigativa.	a utilizar para la creación de una carta.	cómo realizarla	le ayuden para que a través de la carta puedan compartir las diversas emociones esta carta la debe entregar el día de entrega de raciones para preparar del mes.	apoyo en salud y nutrición
LUIS DAVID FIERRO CABRERA	02 de octubre del 2020	Familia compuesta por mamá, y 5 hijos de los cuales la mayoría son menores de edad Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, La madre trabaja en el servicio doméstico en las fincas, y se lleva consigo a los más pequeños dejando a los otros hermanos a cuidado de su hija mayor.	**Practica 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	A través de la actividad de arte “burbujas de amor” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para la actividad de arte “burbujas de amor” se le solicitara a la madre que previamente diluya en agua un poco de cada vinilo el de color verde, amarillo y azul luego que extienda un unas hojas de papel y con un pitillo le deje caer burbujas de diferentes colores formando así una bandera de nuestro municipio la cual vamos a utilizar para la creación de una carta.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: urna de pensamientos en la cual el niño con apoyo de sus padres elaboren o pinten una carta a la directora del ICBF con un mensaje donde le cuente como se imagina el mundo después del coronavirus, se les recomienda que durante la exploración compartan tiempo en familia y tengan cercanía con su hijo y le ayuden para que a través de la carta puedan compartir las diversas emociones esta carta la debe entregar el día de entrega de raciones para preparar del mes.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
LICETH MAYERLY CUARAN CUARAN	02 de octubre del 2020	Mujer gestante que su familia está compuesta por su madre y su hermano menor, viven en casa arrendada, su sustento económico lo obtienen de los servicio doméstico.	**Practica 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	A través de la actividad de arte “burbujas de amor” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para la actividad de arte “burbujas de amor” se le solicitara a la mujer gestante que previamente diluya en agua un poco de cada vinilo el de color verde, amarillo y azul luego que extienda un unas hojas de papel y con un pitillo le deje caer burbujas de diferentes colores formando así una bandera de nuestro municipio la cual vamos a utilizar para la creación de una carta.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: urna de pensamientos en la cual la mujer gestante va a elaborar una carta a la directora del ICBF con un mensaje donde le escriba sobre sus sentimientos y también pueda contarle sus expectativas después de la cuarentena. Esta carta la debe entregar el día de entrega de raciones para preparar del mes.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
YERLI ESTEFANIA CAICEDO PANTOJA	02 de octubre del 2020	Familia compuesta por papá, mamá, y dos niñas. Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, ella se dedica al hogar y a apoyar a sus hijas en las tareas escolares ayudando a fortalecer sus habilidades y capacidades.	**Practica 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	A través de la actividad de arte “burbujas de amor” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para la actividad de arte “burbujas de amor” se le solicitara a la madre que previamente diluya en agua un poco de cada vinilo el de color verde, amarillo y azul luego que extienda un unas hojas de papel y con un pitillo le deje caer burbujas de diferentes colores formando así una bandera de nuestro municipio la cual vamos a utilizar para la creación de una carta.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: urna de pensamientos en la cual la niña con apoyo de sus padres elaboren o pinten una carta a la directora del ICBF con un mensaje donde le cuente como se imagina el mundo después del coronavirus, se les recomienda que durante la exploración compartan tiempo en familia y tengan cercanía con su hija y le ayuden para que a través de la carta puedan compartir las diversas emociones esta carta la debe entregar el día de entrega de raciones para preparar del mes.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición

JAYDEN ALBERTO YATE GUEVARA	02 de octubre del 2020	Familia compuesta por papá, mamá, hijo y abuelos maternos, Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, son dedicados y les gusta realizar las actividades propuestas para favorecer el desarrollo integral de su hijo.	**Practica 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	A través de la actividad de arte “mis huellitas” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para la actividad de arte “mis huellitas” se le solicitara a la madre que en una hoja de bloc marque las huellas ya sea de las manos o de su pies de su hijo utilizando los colores verde, amarillo y azul de tal forma que parezca una bandera de nuestro municipio la cual vamos a utilizar para la creación de una carta.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: urna de pensamientos en la cual el niño con apoyo de sus padres elaboren o pinten una carta a la directora del ICBF con un mensaje donde le cuente como se imagina el mundo después del coronavirus, se les recomienda que durante la exploración compartan tiempo en familia y tengan cercanía con su hijo y le ayuden para que a través de la carta puedan compartir las diversas emociones esta carta la debe entregar el día de entrega de raciones para preparar del mes.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
LIA FERNANDA DORADO ARBOLEDA	02 de octubre del 2020	Familia compuesta por mamá, hija y abuelos maternos, Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, está siempre disponible para favorecer el desarrollo integral de su hija.	**Practica 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	A través de la actividad de arte “mis huellitas” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para la actividad de arte “mis huellitas” se le solicitara a la madre que en una hoja de bloc marque las huellas ya sea de las manos o de su pies de su hija utilizando los colores verde, amarillo y azul de tal forma que parezca una bandera de nuestro municipio la cual vamos a utilizar para la creación de una carta.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: urna de pensamientos en la cual la niña con apoyo de sus padres elaboren o pinten una carta a la directora del ICBF con un mensaje donde le cuente como se imagina el mundo después del coronavirus, se les recomienda que durante la exploración compartan tiempo en familia y tengan cercanía con su hija y le ayuden para que a través de la carta puedan compartir las diversas emociones esta carta la debe entregar el día de entrega de raciones para preparar del mes.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
SHARA YHARIAN ZAMBRANO ROSERO	02 de octubre del 2020	Familia compuesta por papá, mamá, niño y niña. Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, ella se dedica al hogar y a apoyar a sus hijos en las tareas escolares ayudando a fortalecer sus habilidades y capacidades.	**Practica 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	A través de la actividad de arte “mis huellitas” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para la actividad de arte “mis huellitas” se le solicitara a la madre que en una hoja de bloc marque las huellas ya sea de las manos o de su pies de su hija utilizando los colores verde, amarillo y azul de tal forma que parezca una bandera de nuestro municipio la cual vamos a utilizar para la creación de una carta.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: urna de pensamientos en la cual la niña con apoyo de sus padres elaboren o pinten una carta a la directora del ICBF con un mensaje donde le cuente como se imagina el mundo después del coronavirus, se les recomienda que durante la exploración compartan tiempo en familia y tengan cercanía con su hija y le ayuden para que a través de la carta puedan compartir las diversas emociones esta carta la debe entregar el día de entrega de raciones para preparar del mes.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
LIAN STIVEN CUACIALPUD AVILA	02 de octubre del 2020	Familia compuesta por mamá, hijo y abuelos maternos, Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, ella se dedica al hogar y a fortalecer	**Practica 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad	A través de la actividad de arte “mis huellitas” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer	Para la actividad de arte “mis huellitas” se le solicitara a la madre que en una hoja de bloc marque las huellas ya sea de las manos o de su pies de su hijo utilizando los colores verde, amarillo y azul de tal forma que parezca una bandera de nuestro municipio la cual vamos	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: urna de pensamientos en la cual el niño con apoyo de sus padres elaboren o pinten una carta a la directora del ICBF con un mensaje donde le cuente como se imagina el mundo después del coronavirus, se les recomienda que durante la exploración compartan tiempo en familia y tengan cercanía con su hijo y	No es necesario remitir para acompañamiento profesional o

		sus habilidades y capacidades	y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	su creatividad y su habilidad investigativa.	a utilizar para la creación de una carta.	cómo realizarla	le ayuden para que a través de la carta puedan compartir las diversas emociones esta carta la debe entregar el día de entrega de raciones para preparar del mes.	apoyo en salud y nutrición
BAYRON SANTIAGO GUEVARA L.	02 de octubre del 2020	Familia compuesta por papá, mamá, e hijo Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, son dedicados y les gusta realizar las actividades propuestas para favorecer el desarrollo integral de su hijo.	**Practica 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	A través de la actividad de arte “burbujas de amor” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para la actividad de arte “burbujas de amor” se le solicitara a la madre que previamente diluya en agua un poco de cada vinilo el de color verde, amarillo y azul luego que extienda un unas hojas de papel y con un pitillo le deje caer burbujas de diferentes colores formando así una bandera de nuestro municipio la cual vamos a utilizar para la creación de una carta.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: urna de pensamientos en la cual el niño con apoyo de sus padres elaboren o pinten una carta a la directora del ICBF con un mensaje donde le cuente como se imagina el mundo después del coronavirus, se les recomienda que durante la exploración compartan tiempo en familia y tengan cercanía con su hijo y le ayuden para que a través de la carta puedan compartir las diversas emociones esta carta la debe entregar el día de entrega de raciones para preparar del mes.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
CEDRIC SEBASTIAN VARGAS G.	02 de octubre del 2020	Familia compuesta por papá, mamá, hijo, abuelos maternos,2 tíos y un primo Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, son dedicados y les gusta realizar las actividades propuestas para favorecer el desarrollo integral de su hijo.	**Practica 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	A través de la actividad de arte “burbujas de amor” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para la actividad de arte “burbujas de amor” se le solicitara a la madre que previamente diluya en agua un poco de cada vinilo el de color verde, amarillo y azul luego que extienda un unas hojas de papel y con un pitillo le deje caer burbujas de diferentes colores formando así una bandera de nuestro municipio la cual vamos a utilizar para la creación de una carta.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: urna de pensamientos en la cual el niño con apoyo de sus padres elaboren o pinten una carta a la directora del ICBF con un mensaje donde le cuente como se imagina el mundo después del coronavirus, se les recomienda que durante la exploración compartan tiempo en familia y tengan cercanía con su hijo y le ayuden para que a través de la carta puedan compartir las diversas emociones esta carta la debe entregar el día de entrega de raciones para preparar del mes.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
EIMY JHOJANA MENESES TORRES	02 de octubre del 2020	Familia compuesta por papá, mamá, hija, abuelos maternos,3 tíos y un primo Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, son dedicados y les gusta realizar las actividades propuestas para favorecer el desarrollo integral de su hija.	**Practica 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	A través de la actividad de arte “burbujas de amor” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para la actividad de arte “burbujas de amor” se le solicitara a la madre que previamente diluya en agua un poco de cada vinilo el de color verde, amarillo y azul luego que extienda un unas hojas de papel y con un pitillo le deje caer burbujas de diferentes colores formando así una bandera de nuestro municipio la cual vamos a utilizar para la creación de una carta.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: urna de pensamientos en la cual la niña con apoyo de sus padres elaboren o pinten una carta a la directora del ICBF con un mensaje donde le cuente como se imagina el mundo después del coronavirus, se les recomienda que durante la exploración compartan tiempo en familia y tengan cercanía con su hija y le ayuden para que a través de la carta puedan compartir las diversas emociones esta carta la debe entregar el día de entrega de raciones para preparar del mes.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición

ANTHONY STIVEN TORRE CAMACHO	02 de octubre del 2020	Familia compuesta por papá, mamá, hijo, abuelos paternos, y 1 tío Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, son dedicados y les gusta realizar las actividades propuestas para favorecer el desarrollo integral de su hijo.	**Practica 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	A través de la actividad de arte “burbujas de amor” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para la actividad de arte “burbujas de amor” se le solicitara a la madre que previamente diluya en agua un poco de cada vinilo el de color verde, amarillo y azul luego que extienda un unas hojas de papel y con un pitillo le deje caer burbujas de diferentes colores formando así una bandera de nuestro municipio la cual vamos a utilizar para la creación de una carta.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: urna de pensamientos en la cual el niño con apoyo de sus padres elaboren o pinten una carta a la directora del ICBF con un mensaje donde le cuente como se imagina el mundo después del coronavirus, se les recomienda que durante la exploración compartan tiempo en familia y tengan cercanía con su hijo y le ayuden para que a través de la carta puedan compartir las diversas emociones esta carta la debe entregar el día de entrega de raciones para preparar del mes.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
EIDAN ANDRES AYALA ALEMEZA	02 de octubre del 2020	Familia compuesta por mamá, hijo, abuela materna,2 tías un primo Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, son dedicados y les gusta realizar las actividades propuestas para favorecer el desarrollo integral de su hijo.	**Practica 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	A través de la actividad de arte “burbujas de amor” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para la actividad de arte “burbujas de amor” se le solicitara a la madre que previamente diluya en agua un poco de cada vinilo el de color verde, amarillo y azul luego que extienda un unas hojas de papel y con un pitillo le deje caer burbujas de diferentes colores formando así una bandera de nuestro municipio la cual vamos a utilizar para la creación de una carta.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: urna de pensamientos en la cual el niño con apoyo de sus padres elaboren o pinten una carta a la directora del ICBF con un mensaje donde le cuente como se imagina el mundo después del coronavirus, se les recomienda que durante la exploración compartan tiempo en familia y tengan cercanía con su hijo y le ayuden para que a través de la carta puedan compartir las diversas emociones esta carta la debe entregar el día de entrega de raciones para preparar del mes.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
ANNY CRISTEL PONCE ANACONA	02 de octubre del 2020	Familia compuesta por mamá, hija, abuelos maternos y su tía Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, son dedicadas y les gusta realizar las actividades propuestas para favorecer el desarrollo integral de su hija.	**Practica 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	A través de la actividad de arte “burbujas de amor” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para la actividad de arte “burbujas de amor” se le solicitara a la madre que previamente diluya en agua un poco de cada vinilo el de color verde, amarillo y azul luego que extienda un unas hojas de papel y con un pitillo le deje caer burbujas de diferentes colores formando así una bandera de nuestro municipio la cual vamos a utilizar para la creación de una carta.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: urna de pensamientos en la cual la niña con apoyo de sus padres elaboren o pinten una carta a la directora del ICBF con un mensaje donde le cuente como se imagina el mundo después del coronavirus, se les recomienda que durante la exploración compartan tiempo en familia y tengan cercanía con su hija y le ayuden para que a través de la carta puedan compartir las diversas emociones esta carta la debe entregar el día de entrega de raciones para preparar del mes.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
BRAYAN SAMUEL NAVIA ASCUNTAR	02 de octubre del 2020	Familia compuesta por papá, mamá, hijo, abuelos paternos, y su tío Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, son dedicados y les gusta realizar las	**Practica 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad	A través de la actividad de arte “burbujas de amor” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer	Para la actividad de arte “burbujas de amor” se le solicitara a la madre que previamente diluya en agua un poco de cada vinilo el de color verde, amarillo y azul luego que extienda un unas hojas de papel y con un pitillo le deje caer burbujas de diferentes colores	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: urna de pensamientos en la cual el niño con apoyo de sus padres elaboren o pinten una carta a la directora del ICBF con un mensaje donde le cuente como se imagina el mundo después del coronavirus, se les recomienda que durante la exploración compartan tiempo en familia y tengan cercanía con su hijo y	No es necesario remitir para acompañamiento profesional o

		actividades propuestas para favorecer el desarrollo integral de su hijo.	y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	su creatividad y su habilidad investigativa.	formando así una bandera de nuestro municipio la cual vamos a utilizar para la creación de una carta.	cómo realizarla	le ayuden para que a través de la carta puedan compartir las diversas emociones esta carta la debe entregar el día de entrega de raciones para preparar del mes.	apoyo en salud y nutrición
MILAN JOSE RODRIGUEZ PANTOJA	02 de octubre del 2020	Familia compuesta por, mamá, dos niños y una niña. Responsabilidad de cuidado principalmente en su hermana mayor, ella se dedica al trabajar en servicio doméstico y los niños quedan a cuidado de la mayor la cual cumple con sus labores en la casa y sus tareas además apoyan a sus hermanos en fortalecimiento de sus habilidades y capacidades.	**Practica 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	A través de la actividad de arte “burbujas de amor” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para la actividad de arte “burbujas de amor” se le solicitara a la madre que previamente diluya en agua un poco de cada vinilo el de color verde, amarillo y azul luego que extienda un unas hojas de papel y con un pitillo le deje caer burbujas de diferentes colores formando así una bandera de nuestro municipio la cual vamos a utilizar para la creación de una carta.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: urna de pensamientos en la cual el niño con apoyo de sus padres elaboren o pinten una carta a la directora del ICBF con un mensaje donde le cuente como se imagina el mundo después del coronavirus, se les recomienda que durante la exploración compartan tiempo en familia y tengan cercanía con su hijo y le ayuden para que a través de la carta puedan compartir las diversas emociones esta carta la debe entregar el día de entrega de raciones para preparar del mes.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
KEYLETH JOSUE GETIAL SEPULVEDA	02 de octubre del 2020	Familia compuesta por papá, mamá, niño y niña. Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, ella se dedica al hogar y a apoyar a sus hijos en las tareas escolares ayudando a fortalecer sus habilidades y capacidades.	**Practica 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	A través de la actividad de arte “mis huellitas” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para la actividad de arte “mis huellitas” se le solicitara a la madre que en una hoja de bloc marque las huellas ya sea de las manos o de su pies de su hijo utilizando los colores verde, amarillo y azul de tal forma que parezca una bandera de nuestro municipio la cual vamos a utilizar para la creación de una carta.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: urna de pensamientos en la cual el niño con apoyo de sus padres elaboren o pinten una carta a la directora del ICBF con un mensaje donde le cuente como se imagina el mundo después del coronavirus, se les recomienda que durante la exploración compartan tiempo en familia y tengan cercanía con su hijo y le ayuden para que a través de la carta puedan compartir las diversas emociones esta carta la debe entregar el día de entrega de raciones para preparar del mes.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
JORLAN ALEJANDRO MONJE MUÑOZ	02 de octubre del 2020	Familia compuesta por mamá, hijo, abuelos maternos 3 tíos Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, son dedicadas y les gusta realizar las actividades propuestas para favorecer el desarrollo integral de su hijo.	**Practica 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	A través de la actividad de arte “mis huellitas” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para la actividad de arte “mis huellitas” se le solicitara a la madre que en una hoja de bloc marque las huellas ya sea de las manos o de su pies de su hijo utilizando los colores verde, amarillo y azul de tal forma que parezca una bandera de nuestro municipio la cual vamos a utilizar para la creación de una carta.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: urna de pensamientos en la cual el niño con apoyo de sus padres elaboren o pinten una carta a la directora del ICBF con un mensaje donde le cuente como se imagina el mundo después del coronavirus, se les recomienda que durante la exploración compartan tiempo en familia y tengan cercanía con su hijo y le ayuden para que a través de la carta puedan compartir las diversas emociones esta carta la debe entregar el día de entrega de raciones para preparar del mes.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición

MILAN FELIPE GOMEZ VILLOTA	02 de octubre del 2020	Familia compuesta por papá, mamá, hijos, abuelos paternos, tíos, primos, y bisabuelo Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, son dedicados y les gusta realizar las actividades propuestas para favorecer el desarrollo integral de su hijo.	**Practica 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	A través de la actividad de arte “burbujas de amor” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para la actividad de arte “burbujas de amor” se le solicitara a la madre que previamente diluya en agua un poco de cada vinilo el de color verde, amarillo y azul luego que extienda un unas hojas de papel y con un pitillo le deje caer burbujas de diferentes colores formando así una bandera de nuestro municipio la cual vamos a utilizar para la creación de una carta.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: urna de pensamientos en la cual el niño con apoyo de sus padres elaboren o pinten una carta a la directora del ICBF con un mensaje donde le cuente como se imagina el mundo después del coronavirus, se les recomienda que durante la exploración compartan tiempo en familia y tengan cercanía con su hijo y le ayuden para que a través de la carta puedan compartir las diversas emociones esta carta la debe entregar el día de entrega de raciones para preparar del mes.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
KAROLL GISSELL GETIAL SEPULVEDA	02 de octubre del 2020	Familia compuesta por papá, mamá, niño y niña. Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, ella se dedica al hogar y a apoyar a sus hijos en las tareas escolares ayudando a fortalecer sus habilidades y capacidades.	**Practica 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	A través de la actividad de arte “burbujas de amor” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para la actividad de arte “burbujas de amor” se le solicitara a la madre que previamente diluya en agua un poco de cada vinilo el de color verde, amarillo y azul luego que extienda un unas hojas de papel y con un pitillo le deje caer burbujas de diferentes colores formando así una bandera de nuestro municipio la cual vamos a utilizar para la creación de una carta.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: urna de pensamientos en la cual la niña con apoyo de sus padres elaboren o pinten una carta a la directora del ICBF con un mensaje donde le cuente como se imagina el mundo después del coronavirus, se les recomienda que durante la exploración compartan tiempo en familia y tengan cercanía con su hija y le ayuden para que a través de la carta puedan compartir las diversas emociones esta carta la debe entregar el día de entrega de raciones para preparar del mes.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
ESTEFANI NATALIA GOMEZ VILLOTA	02 de octubre del 2020	Familia compuesta por papá, mamá, hijos, abuelos paternos, tíos, primos, y bisabuelo Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, son dedicados y les gusta realizar las actividades propuestas para favorecer el desarrollo integral de su hija.	**Practica 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	A través de la actividad de arte “mis huellitas” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para la actividad de arte “mis huellitas” se le solicitara a la madre que en una hoja de bloc marque las huellas ya sea de las manos o de su pies de su hija utilizando los colores verde, amarillo y azul de tal forma que parezca una bandera de nuestro municipio la cual vamos a utilizar para la creación de una carta.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: urna de pensamientos en la cual la niña con apoyo de sus padres elaboren o pinten una carta a la directora del ICBF con un mensaje donde le cuente como se imagina el mundo después del coronavirus, se les recomienda que durante la exploración compartan tiempo en familia y tengan cercanía con su hija y le ayuden para que a través de la carta puedan compartir las diversas emociones esta carta la debe entregar el día de entrega de raciones para preparar del mes.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición

VALLERY JULIETA VACA ENDU	02 de octubre del 2020	Familia compuesta por papá, mamá, niño y niña. Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, ella se dedica al hogar y a apoyar a sus hijos en las tareas escolares ayudando a fortalecer sus habilidades y capacidades	**Practica 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	A través de la actividad de arte “burbujas de amor” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para la actividad de arte “burbujas de amor” se le solicitara a la madre que previamente diluya en agua un poco de cada vinilo el de color verde, amarillo y azul luego que extienda un unas hojas de papel y con un pitillo le deje caer burbujas de diferentes colores formando así una bandera de nuestro municipio la cual vamos a utilizar para la creación de una carta.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: urna de pensamientos en la cual la niña con apoyo de sus padres elaboren o pinten una carta a la directora del ICBF con un mensaje donde le cuente como se imagina el mundo después del coronavirus, se les recomienda que durante la exploración compartan tiempo en familia y tengan cercanía con su hija y le ayuden para que a través de la carta puedan compartir las diversas emociones esta carta la debe entregar el día de entrega de raciones para preparar del mes.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
DUBIER ANDREY RUALES ROSERO	02 de octubre del 2020	Familia compuesta por mamá, 2 niños, abuelos materos, tíos, primos y bisabuelo, Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, ella se dedica al hogar y a apoyar a sus hijos en las tareas escolares ayudando a fortalecer sus habilidades y capacidades	**Practica 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	A través de la actividad de arte “burbujas de amor” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para la actividad de arte “burbujas de amor” se le solicitara a la madre que previamente diluya en agua un poco de cada vinilo el de color verde, amarillo y azul luego que extienda un unas hojas de papel y con un pitillo le deje caer burbujas de diferentes colores formando así una bandera de nuestro municipio la cual vamos a utilizar para la creación de una carta.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: urna de pensamientos en la cual el niño con apoyo de sus padres elaboren o pinten una carta a la directora del ICBF con un mensaje donde le cuente como se imagina el mundo después del coronavirus, se les recomienda que durante la exploración compartan tiempo en familia y tengan cercanía con su hijo y le ayuden para que a través de la carta puedan compartir las diversas emociones esta carta la debe entregar el día de entrega de raciones para preparar del mes.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
DARWIN ESTIVEN ROSERO ZAMBRANO	02 de octubre del 2020	Familia compuesta por mamá ,papa 3 niños, Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, ella se dedica al hogar y a apoyar a sus hijos en las tareas escolares ayudando a fortalecer sus habilidades y capacidades	**Practica 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. 14.1. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	A través de la actividad de arte “burbujas de amor” se va a realizar un proceso de exploración donde el reconocerá algunos colores y texturas logrando así favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para la actividad de arte “burbujas de amor” se le solicitara a la madre que previamente diluya en agua un poco de cada vinilo el de color verde, amarillo y azul luego que extienda un unas hojas de papel y con un pitillo le deje caer burbujas de diferentes colores formando así una bandera de nuestro municipio la cual vamos a utilizar para la creación de una carta.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: urna de pensamientos en la cual el niño con apoyo de sus padres elaboren o pinten una carta a la directora del ICBF con un mensaje donde le cuente como se imagina el mundo después del coronavirus, se les recomienda que durante la exploración compartan tiempo en familia y tengan cercanía con su hijo y le ayuden para que a través de la carta puedan compartir las diversas emociones esta carta la debe entregar el día de entrega de raciones para preparar del mes.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición

OBSERVACIONES GENERALES Las familias les gustó mucho conocer sobre la nueva cartilla mis manos te enseñan a explorar, aunque con algunas madres fue difícil comunicarse ya que en estos días está muy mala la señal de teléfono.se caen las llamadas

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ERCILA PETEVI CHACHINOY

SERVICIO DE ATENCION: DIMF ***UNIDADES DE ATENCION: ANGELITOS DE VIDA***

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
CRISTHIAN EMMANUEL ROSERO TAPIA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre de 2020	- Familia nuclear compuesta por mamá, papá y un hijo -Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre. -El niño se encuentra bien de salud -Responde a estímulos visuales -Esta al día con los cuidados necesarios para una buena salud	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Potenciar procesos de desarrollo comunicativos, cognitivos y corporales con experiencias basadas en el juego proporcionándole seguridad y confianza.	Con él bebe en su regazo expresar sentimientos de ternura a través de su voz y el canto y cuando la bebe fije la mirada en usted muévase de un lado a otro para que la siga con la vista e intente mover la cabeza.	La familia manifestó que dedican tiempo para expresar al niño todo el amor que le tienen mediante caricias, cantos, arrullos, masajes, juegos. También manifestaron que ya tienen elaborada la carta para la directora del ICBF, donde expresaron su sentir después de esta pandemia.	- “Conectados nos cuidamos” El objetivo de la exploración es rescatar el valor de las cartas por medio de las cuales nos permiten compartir diversas emociones y estar en contacto con los demás. Para esto se debe escribir o pintar una carta a la directora del ICBF Lina Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP.	No
JUAN JOSE CANCIMANCE HERNANDEZ	Del 28 de septiembre al 02 de octubre de 2020	-Familia compuesta por mamá, papá, un hijo y el abuelo materno. - Responsabilidad de cuidado	-**Practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos que incluyan el futuro de su bebe y las	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y	Mediante el acompañamiento la madre manifiesta que interactúa bastante con el	- “Conectados nos cuidamos” El objetivo de la exploración es rescatar el valor de las cartas por medio	No

		principalmente en la madre	niños desde la gestación.		metas como familia a desarrollar.	emociones buscando el bienestar para la familia y solución a las dificultades si se presentan.	niño, motivándolo al gateo, a ser cada vez más independiente, a que se exprese cuando quiere algo y que el mensaje que trasmiten en la carta es que se espera que todo vuelva a la normalidad, donde se pueda realizar los encuentros presenciales y que los niños se puedan relacionar con los demás niños.	de las cuales nos permiten compartir diversas emociones y estar en contacto con los demás. Para esto se debe escribir o pintar una carta a la directora del ICBF Lina Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP.	
PAULA ANDREA ROMO TOBAR	Del 28 de septiembre al 02 de octubre de 2020	-Familia nuclear formada por papá, mamá y dos hijos. -Responsabilidad de cuidado a cargo de la madre -Todos los integrantes de la familia se encuentran bien de salud -La niña se desplaza gateando con mucha agilidad.	-**Practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos que incluyan el futuro de su bebe y las metas como familia a desarrollar.	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones buscando el bienestar para la familia y solución a las dificultades si se presentan.	La madre manifiesta que en las tardes se sientan en familia para dialogar, elogiar los avances de Paula, mirar que pueden hacer para seguir fortaleciendo el desarrollo de la niña; igualmente que esperan que terminado la pandemia los niños puedan retomar sus clases presenciales, al igual que los diferentes programas.	- “Conectados nos cuidamos” El objetivo de la exploración es rescatar el valor de las cartas por medio de las cuales nos permiten compartir diversas emociones y estar en contacto con los demás. Para esto se debe escribir o pintar una carta a la directora del ICBF Lina Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP.	No

BREICNER SMITH CASTAÑEDA LUNA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre de 2020	-Familia extensa conformada por mamá, un hijo, abuela materna, dos tíos y un primo -Se apoyan mutuamente para las labores de la casa y el cuidado del niño. -El niño se encuentra al día con vacunas y control de crecimiento y desarrollo.	-**Practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos que incluyan el futuro de su bebe y las metas como familia a desarrollar.	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones buscando el bienestar para la familia y solución a las dificultades si se presentan.	Durante el acompañamiento la madre comparte que le hablan bastante al niño, le cantan y le hacen diferentes tipos de gestos para ayudar en su lenguaje ya que no quiere pronunciar silabas. Hasta el momento no ha elaborado la carta porque s encuentra un poco ocupada.	- “Conectados nos cuidamos” El objetivo de la exploración es rescatar el valor de las cartas por medio de las cuales nos permiten compartir diversas emociones y estar en contacto con los demás. Para esto se debe escribir o pintar una carta a la directora del ICBF Lina Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP.	No
LAURA ISABELLA CARDOZO MUÑOZ	Del 28 de septiembre al 02 de octubre de 2020	-Familia nuclear formada por mamá, papá y dos hijos. -Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -Se encuentra al día con vacunas y control de crecimiento y desarrollo.	-**Practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos que incluyan el futuro de su bebe y las metas como familia a desarrollar.	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones buscando el bienestar para la familia y solución a las dificultades si se presentan.	Se evidencio compromiso por parte de la madre en la exploración dela semana y en el acompañamiento que está haciendo a la niña en su proceso de desarrollo.	- “Conectados nos cuidamos” El objetivo de la exploración es rescatar el valor de las cartas por medio de las cuales nos permiten compartir diversas emociones y estar en contacto con los demás. Para esto se debe escribir o pintar una carta a la directora del ICBF Lina Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus.	No

								La carta se debe entregar el día que reciban la RPP.	
JUAN SEBASTIAN SAMBONI ROSERO	Del 28 de septiembre al 02 de octubre de 2020	-Familia nuclear formada por papá, mamá y dos hijos. -Son muy creativos y realizan las actividades en equipo. -El niño está al día con vacunas y control de crecimiento y desarrollo	-**Practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos que incluyan el futuro de su bebe y las metas como familia a desarrollar.	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones buscando el bienestar para la familia y solución a las dificultades si se presentan.	La madre manifiesto que dialogan con el esposo sobre cómo se imaginan las cosas más adelante, después de que todo vuelva a la normalidad, donde puedan expresar sus emociones libremente cuando se encuentran ya sea a un familiar, amigo sin tanta restricción, ademas que nuevamente se dé el programa de forma presencial, donde los niños puedan interactuar con otros niños.	- “Conectados nos cuidamos” El objetivo de la exploración es rescatar el valor de las cartas por medio de las cuales nos permiten compartir diversas emociones y estar en contacto con los demás. Para esto se debe escribir o pintar una carta a la directora del ICBF Lina Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP.	No
JUAN DAVID VALENCIA BENAVIDES	Del 28 de septiembre al 02 de octubre de 2020	-Familia de padres separados formada por mamá y un hijo. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -Aunque no viven juntos el progenitor sigue cumpliendo su rol de padre.	- -**Practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos que incluyan el futuro de su bebe y las metas como familia a desarrollar.	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones buscando el bienestar para la familia y solución a las dificultades si se presentan.	La madre manifestó que entabla dialogo con el niño, mediante el balbuceo, lo motiva para que alcance juguetes mediante el arrastre, a expresarse cuando quiere comer, dormir.	- “Conectados nos cuidamos” El objetivo de la exploración es rescatar el valor de las cartas por medio de las cuales nos permiten compartir diversas emociones y estar en contacto con los demás. Para esto se debe escribir o pintar una carta a la	No

							Ya está en la elaboración de la carta para dar cumplimiento con la exploración dela semana.	directora del ICBF Lina Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP.	
MIAH SALOME CARDENAS ALVAREZ	Del 28 de septiembre al 02 de octubre de 2020	-Familia nuclear formada por papá, mamá y una hija. -Comparten responsabilidades en el cuidado de la niña y los quehaceres de la casa. -La usuaria tiene pendiente control de crecimiento y desarrollo	-**Practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos que incluyan el futuro de su bebe y las metas como familia a desarrollar.	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones buscando el bienestar para la familia y solución a las dificultades si se presentan.	La madre manifestó que ya tienen elaborada la carta donde expresaron sus ideas, emociones, en espera que más adelante puedan volver a compartir con las demás familias del programa y que la niña se relacione con otros niños, aprenda a compartir sus juguetes, cosas nuevas.	- “Conectados nos cuidamos” El objetivo de la exploración es rescatar el valor de las cartas por medio de las cuales nos permiten compartir diversas emociones y estar en contacto con los demás. Para esto se debe escribir o pintar una carta a la directora del ICBF Lina Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP.	No
JHON MARIO QUICENO MEJIA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre de 2020	- Familia compuesta por mamá, dos hijos, abuelos maternos. -La responsabilidad del cuidado de los niños es de la madre. -Duerme solo -Disfruta cuando está en el caminador	-**Practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos que incluyan el futuro de su bebe y las metas como familia a desarrollar.	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones buscando el bienestar para la familia y solución a las dificultades si se presentan.	La madre participó activamente en la exploración de la semana y está muy al pendiente del cuidado del niño.	- “Conectados nos cuidamos” El objetivo de la exploración es rescatar el valor de las cartas por medio de las cuales nos permiten compartir diversas emociones y estar en contacto con los demás. Para esto se debe escribir	No

								o pintar una carta a la directora del ICBF Lina Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP.	
JHON ALEXIS QUICENO MEJIA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre de 2020	- Familia compuesta por mamá, dos hijos, abuelos maternos. -La responsabilidad del cuidado de los niños es de la madre. -Cada tres meses está en control por pediatría -Recibe a diario terapias domiciliarias y esto hace que ayude en su desarrollo motor, auditivo y visual.	-**Practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos que incluyan el futuro de su bebe y las metas como familia a desarrollar.	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones buscando el bienestar para la familia y solución a las dificultades si se presentan.	La madre participó activamente en la exploración de la semana y está muy al pendiente del cuidado del niño.	- “Conectados nos cuidamos” El objetivo de la exploración es rescatar el valor de las cartas por medio de las cuales nos permiten compartir diversas emociones y estar en contacto con los demás. Para esto se debe escribir o pintar una carta a la directora del ICBF Lina Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP.	No
ZOE ANGELY VILLA CARLOSAMA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre de 2020	-Familia extensa formada por papá, mamá, una hija, abuela materna, una tía y un primo. -La responsabilidad del cuidado de la niña es de la madre -El padre se vincula en las actividades de	-**Practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos con los niños donde se tenga una comunicación activa y se planteen preguntas donde se identifique el	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones permitiendo que los niños se expresen libremente y como	La familia participo activamente de la exploración de la semana, plasmando sus emociones en la carta que fue dirigida a la dir3ectora del ICBF.	- “Conectados nos cuidamos” El objetivo de la exploración es rescatar el valor de las cartas por medio de las cuales nos permiten compartir diversas emociones y estar en contacto con los demás. Para	No

		la niña cuando esta fuera del trabajo -Esta al día con los cuidados necesarios que se requiere para la buena salud.			pensamiento de niño.	padres reconocer esos lenguajes expresivos y complementar las ideas por medio de las palabras escritas.		esto se debe escribir o pintar una carta a la directora del ICBF Lina Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP.	
MAYLIN SOFIA IMBACUAN AGREDA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre de 2020	-Familia nuclear compuesta por papá, mamá y una hija. -Realizan un buen acompañamiento en el proceso de desarrollo de la niña -Todos los integrantes de la familia se encuentran bien de salud	-**Practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos con los niños donde se tenga una comunicación activa y se planteen preguntas donde se identifique el pensamiento de niño.	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones permitiendo que los niños se expresen libremente y como padres reconocer esos lenguajes expresivos y complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	Mediante el acompañamiento telefónico, la madre manifestó que ya realizaron la exploración de la semana, está lista para hacer entrega el día de los complementos, la niña también participó de la elaboración de la carta mediante la dactilopintura.	- “Conectados nos cuidamos” El objetivo de la exploración es rescatar el valor de las cartas por medio de las cuales nos permiten compartir diversas emociones y estar en contacto con los demás. Para esto se debe escribir o pintar una carta a la directora del ICBF Lina Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP.	No
EMILIANA CABRERA URRUTIA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre de 2020	-Familia nuclear formada por papá, mamá y una hija. -Es una niña bien activa, curiosa -Le encanta jugar con el agua -Casi no le gusta relacionarse con otros niños	-**Practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos con los niños donde se tenga una comunicación activa y se planteen preguntas donde	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones permitiendo que los niños sean más	La familia manifestó que ya tiene elaborada la carta, donde expresaron lo que se espera después de que ya todo vuelva a su normalidad, porque ellos	- “Conectados nos cuidamos” El objetivo de la exploración es rescatar el valor de las cartas por medio de las cuales nos permiten compartir diversas emociones y estar en contacto	No

					se identifique el pensamiento de niño. ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste así? ¿Qué le quieres decir a la directora?...	independientes y autónomos, se expresen libremente y como padres reconocer esos lenguajes expresivos y complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	consideran que es muy importante que los niños a parte del amor que se les brinda en casa es muy importante que se relacionen con otros niños, jueguen, compartan, ya que debido a la situación es difícil.	con los demás. Para esto se debe escribir o pintar una carta a la directora del ICBF Lina Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP.	
EMILY FERNANADA CORTES GARZON	Del 28 de septiembre al 02 de octubre de 2020	-Familia nuclear formada por papá, mamá y una hija. -Se caracterizan por su creatividad. -La niña acata las normas con mucha facilidad -Es bien independiente -Le encanta bailar e imitar	-**Practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos con los niños donde se tenga una comunicación activa y se planteen preguntas donde se identifique el pensamiento de niño. ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste así? ¿Qué le quieres decir a la directora?...	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones permitiendo que los niños sean más independientes y autónomos, se expresen libremente y como padres reconocer esos lenguajes expresivos y complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	La familia es muy participativa y manifestaron que ya trabajaron en la exploración de la semana, que está lista para ser entregada en espera de que sus mensajes lleguen hasta la directora del ICBF. Emily extraña jugar con los demás niños, ya que en casa es única.	- “Conectados nos cuidamos” El objetivo de la exploración es rescatar el valor de las cartas por medio de las cuales nos permiten compartir diversas emociones y estar en contacto con los demás. Para esto se debe escribir o pintar una carta a la directora del ICBF Lina Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP.	No
JULIZA JANETH JAIMES CALDERON	Del 28 de septiembre al 02 de octubre de 2020	-Familia nuclear formada por mamá, papá y 4 hijos. -La responsabilidad del cuidado de la niña es de la madre -No se evidencia una buena convivencia en	-**Practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos con los niños donde se tenga una comunicación activa y se	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones permitiendo que	La madre participo de la exploración de la semana, igualmente comento que está haciendo el acompañamiento	- “Conectados nos cuidamos” El objetivo de la exploración es rescatar el valor de las cartas por medio de las cuales nos permiten compartir	No

		la familia ya que se refleja al momento del dialogo que se entabla con la madre.			planteen preguntas donde se identifique el pensamiento de niño. ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste así? ¿Qué le quieres decir a la directora?...	los niños sean más independientes y autónomos, se expresen libremente y como padres reconocer esos lenguajes expresivos y complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	a la niña con las de mas actividades.	diversas emociones y estar en contacto con los demás. Para esto se debe escribir o pintar una carta a la directora del ICBF Lina Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP.	
IAN SIMON BENAVIDES BECERRA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre de 2020	-Familia nuclear formada por papá, mamá y dos hijos. -La madre es quien está al pendiente del cuidado del niño, fortaleciendo su desarrollo -Imita mucho lo que hacen en casa	-**Practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos con los niños donde se tenga una comunicación activa y se planteen preguntas donde se identifique el pensamiento de niño. ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste así? ¿Qué le quieres decir a la directora?...	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones permitiendo que los niños sean más independientes y autónomos, se expresen libremente y como padres reconocer esos lenguajes expresivos y complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	La madre manifestó que dio participación al niño en la exploración de la semana y que están trabajado en el desarrollo de las demás actividades fortaleciendo la autonomía.	- “Conectados nos cuidamos” El objetivo de la exploración es rescatar el valor de las cartas por medio de las cuales nos permiten compartir diversas emociones y estar en contacto con los demás. Para esto se debe escribir o pintar una carta a la directora del ICBF Lina Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP.	No
ANGEL ISAAC LOPEZ SANTACRUZ	Del 28 de septiembre al 02 de octubre de 2020	-Familia formada por mamá, un hijo, abuela materna y un tío. -Se caracterizan por su creatividad a la	-**Practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos con los niños donde se tenga una comunicación	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones	La madre tiene buena disponibilidad de tiempo para atender los acompañamientos telefónicos,	- “Conectados nos cuidamos” El objetivo de la exploración es rescatar el valor de las cartas por medio de las cuales nos	No

		hora de interactuar con el niño -Ya tiene un lenguaje más fluido	niños desde la gestación.		activa y se planteen preguntas donde se identifique el pensamiento de niño. ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste así? ¿Qué le quieres decir a la directora?...	permitiendo que los niños sean más independientes y autónomos, se expresen libremente y como padres reconocer esos lenguajes expresivos y complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	manifiesta que vincula al niño en el desarrollo de todas las exploraciones y demás actividades.	permiten compartir diversas emociones y estar en contacto con los demás. Para esto se debe escribir o pintar una carta a la directora del ICBF Lina Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP.	
ESNEYDER JOSUE CARDOZO MUÑOZ	Del 28 de septiembre al 02 de octubre de 2020	-Familia nuclear formada por mamá, papá y dos hijos. -Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -Es bien activo -Se encuentra bien de salud	-**Practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos con los niños donde se tenga una comunicación activa y se planteen preguntas donde se identifique el pensamiento de niño. ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste así? ¿Qué le quieres decir a la directora?...	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones permitiendo que los niños sean más independientes y autónomos, se expresen libremente y como padres reconocer esos lenguajes expresivos y complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	Se evidencio compromiso por parte de la madre en la exploración dela semana y en el acompañamiento que está haciendo al niño en su proceso de desarrollo.	- “Conectados nos cuidamos” El objetivo de la exploración es rescatar el valor de las cartas por medio de las cuales nos permiten compartir diversas emociones y estar en contacto con los demás. Para esto se debe escribir o pintar una carta a la directora del ICBF Lina Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP.	No
CHRISTIAN CAMILO ROMO CHAPID	Del 28 de septiembre al 02 de octubre de 2020	-Familia conformada por mamá, papá y un hijo, -La responsabilidad del cuidado es a cargo de la madre,	-**Practica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos con los niños donde se tenga una	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y	Se pudo evidenciar en la familia, participación en la exploración de la semana.	- “Conectados nos cuidamos” El objetivo de la exploración es rescatar el valor de las cartas por medio	No

		Ya que el padre trabaja en otro lugar y participa del cuidado del niño cuando está de vacaciones.	niños desde la gestación.		comunicación activa y se planteen preguntas donde se identifique el pensamiento de niño. ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste así? ¿Qué le quieres decir a la directora?...	emociones permitiendo que los niños sean más independientes y autónomos, se expresen libremente y como padres reconocer esos lenguajes expresivos y complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	También que aprovecha al máximo el tiempo para compartir con el niño, sacarlo a caminar un rato, a que observe lo que está en su entorno.	de las cuales nos permiten compartir diversas emociones y estar en contacto con los demás. Para esto se debe escribir o pintar una carta a la directora del ICBF Lina Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP.	

OBSERVACIONES GENERALES

Se logró inculcar en las familias la importancia de mantener la comunicación a través de las cartas, ya que la situación no se presta para estar en contacto directo con todos, también se ve interés y compromiso por participar de la exploración de la semana y demás actividades encaminadas a fortalecer el proceso de desarrollo de los niños y continuar con ese mismo animo de seguir participando del programa.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ERCILA PETEVI CHACHINOY

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: TRAVESURAS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
SAIRA ESTEFANIA BAYONA ACOSTA	Del 28 de Septiembre al 2 de Octubre del 2020	-Niña de 10 meses de edad, -con vive con sus padres y su hermana, -ha fortalecido su motricidad gruesa logrando sentarse sola durante algunos momentos. .	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos que incluyan el futuro de su bebe y las metas como familia a desarrollar.	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones buscando el bienestar para la familia y solución a las dificultades si se presentan.	Se evidencia acompañamiento permanente de la familia en los procesos de desarrollo e interés por el desarrollo de las actividades.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración rescatemos el valor de las cartas. Escríbele o píntale una carta a la directora del ICBF Lina María Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus.	NO
ANA SOFIA CASTILLO CRUZ	Del 28 de Septiembre al 2 de Octubre del 2020	-Niña de 7 meses de edad, -vive con su madre y dos hermanos, -la madre vela por las necesidades económicas y afectivas para el brindar bienestar a sus hijos.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos que incluyan el futuro de su bebe y las metas como familia a desarrollar.	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones buscando el bienestar para la familia y solución a las dificultades si se presentan.	Se evidencia disposición de la familia por contribuir en los procesos de acompañamiento y desarrollo de las actividades.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración rescatemos el valor de las cartas. Escríbele o píntale una carta a la directora del ICBF Lina María Arbeláez	NO

								contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus.	
JAIANNY TROCHEZ ZAMBRANO	Del 28 de Septiembre al 2 de Octubre del 2020	-Niña de 4 meses de edad. -vive con sus padres y un hermano de 5, - la madre es la cuidadora permanente de sus hijos mientras el padre trabaja la familia pertenece a la comunidad indígena nasa.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos que incluyan el futuro de su bebe y las metas como familia a desarrollar.	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones buscando el bienestar para la familia y solución a las dificultades si se presentan.	La usuaria presento problemas de salud en día del control y desarrollo por tal motivo se aplazó el control para el día 21 de octubre.	Exploración: "Conectados nos cuidamos" Para el fortalecimiento de esta exploración rescatemos el valor de las cartas. Escríbele o píntale una carta a la directora del ICBF Lina María Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus.	NO
NANCY CASSO ZAMBRANO	Del 28 de Septiembre al 2 de Octubre del 2020	Gestante de 21 semanas. -Gestante que vive con su esposo e hijo -con buen estado de salud -perteneciente a la comunidad indígena nasa.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	Fomentar la participación de los miembros del hogar en diálogos que incluyan el futuro de su bebe emociones y expectativas que se tiene.	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones, donde se tenga en cuenta como se vivieron los días de cuarentena y que espera luego de que todo pase.	La usuaria comenta un sobre un percance con un examen médico el cual fue suministrado de manera incorrecta por el personal de salud del hospital, fue remitida por urgencias. Se encuentra en espera de ecografía.	Exploración: "Conectados nos cuidamos" Para el fortalecimiento de esta exploración rescatemos el valor de las cartas. Escríbele o píntale una carta a la directora del ICBF Lina María Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus.	NO

FREIDER TROCHEZ ZAMBRANO	Del 28 de Septiembre al 2 de Octubre del 2020	Niño de 3 años 3 mes de edad, -el usuario vive con sus abuelos maternos tíos y la mamá quien es su cuidadora permanente la familia hace parte de comunidad nasa.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos con los niños donde se tenga una comunicación activa y se planteen preguntas donde se identifique el pensamiento de niño.	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones permítale a su hijo participar o plasmar sobre papel lo que quiere, también participar a través de intercambio de saberes ancestrales para enfrentar el virus durante la cuarentena.	Se informa sobre las novedades referentes a Odontología y los nuevos requerimientos del programa, se evidencia disposición en la elaboración de la actividad.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración rescatemos el valor de las cartas. Escríbele o píntale una carta a la directora del ICBF Lina María Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus.	NO
SAIRA LIZETH ARCE CASTILLO	Del 28 de Septiembre al 2 de Octubre del 2020	Niña de 2 años y 5 meses de edad, -vive con su madre y dos hermanos, -la madre vela por las necesidades económicas y afectivas para el brindar bienestar a sus hijos.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos con los niños donde se tenga una comunicación activa y se planteen preguntas donde se identifique el pensamiento de niño.	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones permítale a su hijo participar o plasmar sobre papel lo que quiere.	La madre se muestra en disposición del desarrollo de las actividades de la semana, se informa sobre información referente a odontología y los nuevos requerimientos a realizar por el programa.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración rescatemos el valor de las cartas. Escríbele o píntale una carta a la directora del ICBF Lina María Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus.	NO
JOSE EMANUEL DIAZ GILON	Del 28 de Septiembre al 2 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad. el usuario vive con sus padres y juntos velan por las necesidades y requerimientos de usuario y crean	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos con los niños donde se tenga una comunicación	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones	La madre comenta sobre percances médicos con la abuela y por tal motivo debe viajar a Nariño para	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración rescatemos el valor	NO

		momentos divertidos en casa.	gestación		activa y se planteen preguntas donde se identifique el pensamiento de niño.	permítale a su hijo participar o plasmar sobre papel lo que quiere.	vigilar y acompañar el proceso, el niño queda bajo el cuidado y atención total del padre.	de las cartas. Escríbele o píntale una carta a la directora del ICBF Lina María Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus.	
YAHIR ALEXANDER JOSA CHINDOY	Del 28 de Septiembre al 2 de Octubre del 2020	Niño de 2 años y 10 meses de edad, usuario que vive con sus padres y en este momento el padre está convaleciente debido a un accidente casero herida en el pie con guadaña.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos con los niños donde se tenga una comunicación activa y se planteen preguntas donde se identifique el pensamiento de niño.	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones permítale a su hijo participar o plasmar sobre papel lo que quiere, también participar a través de intercambio de saberes ancestrales para enfrentar el virus durante la cuarentena.	En los últimos días la madre comenta sobre el estado de salud de ella ya que presenta dolor abdominal recurrente al parecer por cálculos en la vesícula se encuentra bajo medicación.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración rescatemos el valor de las cartas. Escríbele o píntale una carta a la directora del ICBF Lina María Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus.	NO
JOHAN ALEXANDER PESTANA MONTENEGRO	Del 28 de Septiembre al 2 de Octubre del 2020	Niño de 1 año y 9 meses de edad, el usuario vive con sus padres, es la madre quien más estimula los procesos de aprendizaje en el niño.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos con los niños donde se tenga en cuenta la expresión de sentimientos, reconociendo el lenguaje expresivo y acompañando el proceso.	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones permítale a su hijo participar o plasmar de manera creativa sobre papel lo que quiere transmitir.	La madre muestra disposición en la elaboración de las actividades de la semana y también, atiende a información referente a odontología y los requerimientos del programa.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración rescatemos el valor de las cartas. Escríbele o píntale una carta a la directora del ICBF Lina María Arbeláez contándole como te imaginas el mundo	NO

								después del coronavirus.	
ARIANA SALOME OTELA MOSQUERA	Del 28 de Septiembre al 2 de Octubre del 2020	Niña de 1 año 4 mes de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hermanos, que velan con el bienestar de sus hijos y es la madre quien realiza el mayor acompañamiento.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos con los niños donde se tenga en cuenta la expresión de sentimientos, reconociendo el lenguaje expresivo y acompañando el proceso.	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones permítale a su hijo participar o plasmar de manera creativa sobre papel lo que quiere transmitir. También participar a través de intercambio de saberes ancestrales para enfrentar el virus durante la cuarentena.	La madre muestra disposición por la elaboración de la actividad e informa algunos problemas de comunicación ya que el celular se encuentra en mal estado. También recibe información sobre atención de higiene oral y odontología.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración rescatemos el valor de las cartas. Escríbele o píntale una carta a la directora del ICBF Lina María Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus.	NO
ANGIE JULIETH OTELA MOSQUERA	Del 28 de Septiembre al 2 de Octubre del 2020	Niña de 4 años 9 meses de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hermanos, que velan con el bienestar de sus hijos y es la madre quien realiza el mayor acompañamiento.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos con los niños donde se tenga una comunicación activa y se planteen preguntas donde se identifique el pensamiento de niño.	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones permítale a su hijo participar o plasmar sobre papel lo que quiere, también participar a través	La madre comenta sobre problemas de conectividad y también se muestra interesada en fortalecer los procesos de su hija mediante las exploraciones de la semana.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración rescatemos el valor de las cartas. Escríbele o píntale una carta a la directora del ICBF Lina María Arbeláez contándole como te	NO

						de intercambio de saberes ancestrales para enfrentar el virus durante la cuarentena.		imaginas el mundo después del coronavirus.	
CELENIS YASMIN ORTEGA CUNDA	Del 28 de Septiembre al 2 de Octubre del 2020	Niña de 1 año 5 mes de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hijos, la madre es la principal cuidadora, familia perteneciente a la comunidad indígena nasa.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos con los niños donde se tenga en cuenta la expresión de sentimientos, reconociendo el lenguaje expresivo y acompañando el proceso.	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones permítale a su hijo participar o plasmar de manera creativa sobre papel lo que quiere transmitir. También participar a través de intercambio de saberes ancestrales para enfrentar el virus durante la cuarentena.	La madre muestra interés en el desarrollo de las actividades correspondientes a la semana y también sobre la intención de que su hija reciba atención en higiene oral.	Exploración: "Conectados nos cuidamos" Para el fortalecimiento de esta exploración rescatemos el valor de las cartas. Escríbele o píntale una carta a la directora del ICBF Lina María Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus.	NO
IAM JUAN PABLO ORTEGA CUNDA	Del 28 de Septiembre al 2 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hijos, la madre es la principal cuidadora, familia perteneciente a la comunidad indígena nasa.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos con los niños donde se tenga una comunicación activa y se planteen preguntas donde se identifique el pensamiento de	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones permítale a su hijo participar o plasmar sobre papel lo que quiere, también	Durante la llamada la madre muestra interés en asistir a controles de odontología ya que el niño presenta afectaciones en una de sus muelas, también interés por	Exploración: "Conectados nos cuidamos" Para el fortalecimiento de esta exploración rescatemos el valor de las cartas. Escríbele o píntale una carta a la directora del ICBF Lina María Arbeláez	NO

					niño.	participar a través de intercambio de saberes ancestrales para enfrentar el virus durante la cuarentena.	participar en las exploraciones de la semana.	contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus.	
HOSTIN ALEXANDER JURADO ORTEGA	Del 28 de Septiembre al 2 de Octubre del 2020	Niño de 3 años y 8 meses de edad, el usuario vive con sus padres y un hermano adolecente y como la familia comparte momentos de calidad con el niño.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos con los niños donde se tenga una comunicación activa y se planteen preguntas donde se identifique el pensamiento de niño.	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones permítale a su hijo participar o plasmar sobre papel lo que quiere.	Durante la semana de acompañamiento la madre muestra interés en contribuir en las actividades, también se brinda información de las atenciones en salud oral.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración rescatemos el valor de las cartas. Escríbele o píntale una carta a la directora del ICBF Lina María Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus.	NO
MARLEY JHISEL CAMPO CUNDA	Del 28 de Septiembre al 2 de Octubre del 2020	Niña de 2 años y 6 meses de edad, la niña vive con sus padres pero en los últimos días ha compartido con sus hermanos mayores que no viven con ella pero que han ido a verla.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos con los niños donde se tenga una comunicación activa y se planteen preguntas donde se identifique el pensamiento de niño.	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones permítale a su hijo participar o plasmar sobre papel lo que quiere.	La familia muestra interés por participar de las actividades de la semana, e interés por atender a los requerimientos del programa.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración rescatemos el valor de las cartas. Escríbele o píntale una carta a la directora del ICBF Lina María Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus.	NO

JHONATAN WILFREDO PORTILLO JURADO	Del 28 de Septiembre al 2 de Octubre del 2020	Niño de 3 años y 9 meses de edad, usuario vive con sus padres y su hermana y en familia realizan actividades que fortalecen el rol de la familia.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos con los niños donde se tenga una comunicación activa y se planteen preguntas donde se identifique el pensamiento de niño.	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones permítale a su hijo participar o plasmar sobre papel lo que quiere.	Durante el acompañamiento se evidencia disposición de la familia por participar y contribuir de los procesos de aprendizaje del usuario.	Exploración: "Conectados nos cuidamos" Para el fortalecimiento de esta exploración rescatemos el valor de las cartas. Escríbele o píntale una carta a la directora del ICBF Lina María Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus.	NO
YEICON STIVEN SANCHEZ MARTINEZ	Del 28 de Septiembre al 2 de Octubre del 2020	Niño de 2 años un mes de edad, el niño vive con sus padres y su hermanita familia que es comprometida en la elaboración de actividades en pro del bienestar del niño.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos con los niños donde se tenga una comunicación activa y se planteen preguntas donde se identifique el pensamiento de niño.	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones permítale a su hijo participar o plasmar sobre papel lo que quiere.	Durante el acompañamiento se evidencia que la pareja se encuentra en periodo de separación debido a una infidelidad.	Exploración: "Conectados nos cuidamos" Para el fortalecimiento de esta exploración rescatemos el valor de las cartas. Escríbele o píntale una carta a la directora del ICBF Lina María Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus.	NO
LAURA VALENTINA PORTILLO ROSALES	Del 28 de Septiembre al 2 de Octubre del 2020	Niña de 4 años y 2 mes de edad. está viviendo con su mamá y su hermanito debido a que el padre debido a que por cuestiones de trabajo el padre no se encuentra en la vereda.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos con los niños donde se tenga una comunicación activa y se planteen preguntas donde se identifique el	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones permítale a su hijo participar o plasmar sobre papel lo que	la madre muestra disposición por realizar las actividades e interés por continuar los procesos de desarrollo de sus hijos.	Exploración: "Conectados nos cuidamos" Para el fortalecimiento de esta exploración rescatemos el valor de las cartas. Escríbele o píntale una carta a la directora del ICBF	NO

					pensamiento de niño.	quiere.		Lina María Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus.	
ANDERSON ESTIBEN MELO PORTILLO	Del 28 de Septiembre al 2 de Octubre del 2020	Niño de 2 años y 7 meses de edad. el usuario se encuentra con la madre y la hermana debido a que por cuestiones de trabajo el padre no se encuentra en la vereda.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos con los niños donde se tenga una comunicación activa y se planteen preguntas donde se identifique el pensamiento de niño.	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones permítale a su hijo participar o plasmar sobre papel lo que quiere.	la madre muestra disposición por realizar las actividades e interés por continuar los procesos de desarrollo de sus hijos.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración rescatemos el valor de las cartas. Escríbele o píntale una carta a la directora del ICBF Lina María Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus.	NO
NIKOLE STEFANIA PORTILLA OTELA	Del 28 de Septiembre al 2 de Octubre del 2020	Niña de 4 años y 3 meses de edad	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Fomentar la participación de los cuidadores en diálogos con los niños donde se tenga una comunicación activa y se planteen preguntas donde se identifique el pensamiento de niño.	La familia crea momentos donde dialoguen y participen de intercambio de pensamientos y emociones permítale a su hijo participar o plasmar sobre papel lo que quiere.	La familia recibe acompañamiento mediante programa radial, debido a la falta de cobertura telefónica en la zona.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración rescatemos el valor de las cartas. Escríbele o píntale una carta a la directora del ICBF Lina María Arbeláez contándole como te imaginas el mundo después del coronavirus.	NO

OBSERVACIONES GENERALES

Durante la semana se evidencia compromiso y disposición de las familias por contribuir en los procesos de desarrollo de sus hijos y participar de la actividad aunque en algunas ocasiones los padres sienten que se está repitiendo las actividades ya que anteriormente se había realizado una carta y esto hace que se pierda interés por la actividad. Por otro lado las familias muestran complacencia por la atención de higiene oral y odontología ya que se presenta en varios usuarios afectaciones en las piezas dentales.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Albenis Armero

SERVICIO DE ATENCION: Modalidad familiar

UNIDADES DE ATENCION: Diamante

INTENCIONALIDAD: Invita a las niñas, niños gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF,Lina Maria Arbelaez y a contarle como se imaginan el mundo después del coronavirus

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
BRAYAN JOSUE ARTEAGA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	- Familia compuesta por madre soltera de nacionalidad venezolana, su primer hijo .	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	La familia realizara una serie de juegos que ellos realizaron en su infancia, como la lleva, la crayola, la gallina ciega, con el fin que tanto padres como hijos interactúan y compartan	La familia construirá en material reciclado objetos sensoriales como botellas, bolsas con el fin de desarrollar lo sensorial en los niños.	La madre de familia manifiesta que el niño participo y le llamo la atención pintar con colores, ya que lo hizo de manera solo y en ocasiones acataba las orientaciones de su madre	**Conectados nos cuidamos Urna de pensamientos** La familia junto con el infante elabora una carta para directora del ICBF, en el cual, por medio de texto, figuras relaten como se imaginan el mundo o contexto después del coronavirus. En esta actividad el niño sera autónomo en la decoración de la carta	NO
SAMUEL AGUDELO DIAZ	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	- Familia conformada por tres personas entre ellas madre soltera, abuela materna y el menor -La madre del menor ayuda a labores de casa , mientras su mama es quien trabaja el agro. -Es responsable con los cuidados de su hijo.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	La familia realizara una serie de juegos que ellos realizaron en su infancia, como la lleva, la crayola, la gallina ciega, con el fin que tanto padres como hijos interactúan y compartan	La familia construirá en material reciclado objetos sensoriales como botellas, bolsas con el fin de desarrollar lo sensorial en los niños.	La madre del menor manifiesta que la carta la hizo ella por la edad del niño, pero que ella lo integro al niño por medio de la pintura de las huellas de manos y pies, en el cual el niño al inicio sentía una sensación de incomodidad.	**Conectados nos cuidamos Urna de pensamientos** La familia junto con el infante elabora una carta para directora del ICBF, en el cual, por medio de texto, figuras relaten como se imaginan el mundo o contexto después del coronavirus. En esta actividad el niño sera autónomo en la decoración de la carta	NO

DALIANA MEZA MEZA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	- familia conformada por cuatro integrantes papa, mama, hermana -Su actividad económica esta basada en el agroturismo de su propia finca - se caracterizan por ser innovadores y creativos en las actividades de su hija.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	La familia realizara una serie de juegos que ellos realizaron en su infancia, como la lleva, la crayola, la gallina ciega, con el fin que tanto padres como hijos interactúan y compartan	La familia construirá en material reciclado objetos sensoriales como botellas, bolsas con el fin de desarrollar lo sensorial en los niños.	La madre de familia manifiesta que la niña de manera autónoma e independiente realiza la carta por medio de dibujos y garabateo, en el cual la madre le explica cada dibujo que hace referencia después del coronavirus.	**Conectados nos cuidamos** **Urna de pensamientos** La familia junto con el infante elabora una carta para directora del ICBF, en el cual, por medio de texto, figuras relaten como se imaginan el mundo o contexto después del coronavirus. En esta actividad el niño sera autónomo en la decoración de la carta	NO
IAN SANTIAGO CORDOVA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-Familia conformada por cuatro integrantes entre ellos mama, hermano y padrastro, el cual la madre menciona que el padrastro es quien responde por los gastos de la familia -Su actividad económica de la familia oficios varios -El cuidado del menor es de la madre y en ocasiones que sale a trabajar a campo queda al cuidado de su abuela materna	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	La familia realizara una serie de juegos que ellos realizaron en su infancia, como la lleva, la crayola, la gallina ciega, con el fin que tanto padres como hijos interactúan y compartan	La familia construirá en material reciclado objetos sensoriales como botellas, bolsas con el fin de desarrollar lo sensorial en los niños.	La madre de familia manifiesta que el niño ha inventado una canción alusiva al coronavirus y que en cada momento la canta, al momento de realizar la carta la madre le orienta y el niño realiza la decoración de la carta de manera independiente,	**Conectados nos cuidamos** **Urna de pensamientos** La familia junto con el infante elabora una carta para directora del ICBF, en el cual, por medio de texto, figuras relaten como se imaginan el mundo o contexto después del coronavirus. En esta actividad el niño sera autónomo en la decoración de la carta	NO
SHARITH SOFIA ROSERO	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-Familia conformada por tres integrantes papa, mama y menor, -padre ausente por motivo de trabajo Su economía es compartida entre padre y madre -La madre es quien comparte y dedica mas tiempo con su hija.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	La familia realizara una serie de juegos que ellos realizaron en su infancia, como la lleva, la crayola, la gallina ciega, con el fin que tanto padres como hijos interactúan y compartan	La familia construirá en material reciclado objetos sensoriales como botellas, bolsas con el fin de desarrollar lo sensorial en los niños.	La madre de familia comenta que inicialmente de realizar la carta la niña, le responde que después del coronavirus a ella le gusta jugar y salir al pueblo, de esta manera la madre de familia realiza unos dibujos a lo que la niña refiere, en el cual la niña realiza la decoración de la carta junto con su mama.	**Conectados nos cuidamos** **Urna de pensamientos** La familia junto con el infante elabora una carta para directora del ICBF, en el cual, por medio de texto, figuras relaten como se imaginan el mundo o contexto después del coronavirus. En esta actividad el niño sera autónomo en la decoración de la carta	

MELISA GUTIERREZ PAEZ	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-Familia conformada por papa, mama, hermana. -Su economía de basa en la agricultura, ganadería -La madre y la hermana mayor es quien están pendiente del cuidado de la niña -Se caracterizan por tener mantener y trasmitir su costumbre paisa a la menor.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	La familia realizara una serie de juegos que ellos realizaron en su infancia, como la lleva, la crayola, la gallina ciega, con el fin que tanto padres como hijos interactúan y compartan	La familia construirá en material reciclado objetos sensoriales como botellas, bolsas con el fin de desarrollar lo sensorial en los niños.	La madre de la menor manifiesta que la niña representa el mundo después de la pandemia por medio de dibujo, en el cual la familia le pregunta por lo realizado y ella de manera correcta da respuesta a su dibujo.	**Conectados nos cuidamos** **Urna de pensamientos** La familia junto con el infante elabora una carta para directora del ICBF, en el cual, por medio de texto, figuras relaten como se imaginan el mundo o contexto después del coronavirus. En esta actividad el niño sera autónomo en la decoración de la carta	NO
WILSON MANUEL ROSERO	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-Familia integrada por papa, mama, y hermano mayor de edad quien adelanta estudios profesionales. -Su economía se basa en la agricultura. -La madre se caracteriza por integrar a participar a su familia en las actividades del menor.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	La familia realizara una serie de juegos que ellos realizaron en su infancia, como la lleva, la crayola, la gallina ciega, con el fin que tanto padres como hijos interactúan y compartan	La familia construirá en material reciclado objetos sensoriales como botellas, bolsas con el fin de desarrollar lo sensorial en los niños.	La madre del menor manifiesta que la carta la realizaron en familia, en el cual su madre realizo los dibujos y el niño los pinto, manifiesta que al niño le llamo mucha atención cuando su mama le explica que seria el mundo después del coronavirus.	**Conectados nos cuidamos** **Urna de pensamientos** La familia junto con el infante elabora una carta para directora del ICBF, en el cual, por medio de texto, figuras relaten como se imaginan el mundo o contexto después del coronavirus. En esta actividad el niño sera autónomo en la decoración de la carta	NO
DAVID SANTIAGO ORDOÑEZ	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-Familia integrada por papa y mama - la madre del niño es menor de edad -Su actividad económica se basa en oficios del agro -La madre del niño se caracteriza por poco interés en la elaboración de la actividades	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	La familia realizara una serie de juegos que ellos realizaron en su infancia, como la lleva, la crayola, la gallina ciega, con el fin que tanto padres como hijos interactúan y compartan	La familia construirá en material reciclado objetos sensoriales como botellas, bolsas con el fin de desarrollar lo sensorial en los niños.	La madre del niño manifiesta que la carta la realizo entre ella y su esposo y que al niño lo integraron por medio de la pintura plasmado sus manos y huellas en la carta	**Conectados nos cuidamos** **Urna de pensamientos** La familia junto con el infante elabora una carta para directora del ICBF, en el cual, por medio de texto, figuras relaten como se imaginan el mundo o contexto después del coronavirus. En esta actividad el niño sera autónomo en la decoración de la carta	NO

NICOLAS ESTEBAN CASTILLO	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-Familia integrada por papa y mama -residen en el casco urbano. -Su economía es sustenta por el padre del menor, quien realiza labores de agro en zonas rurales. -el niño permanece y mantiene al cuidado de su madre tiempo completo.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	La familia realizara una serie de juegos que ellos realizaron en su infancia, como la lleva, la crayola, la gallina ciega, con el fin que tanto padres como hijos interactúan y compartan	La familia construirá en material reciclado objetos sensoriales como botellas, bolsas con el fin de desarrollar lo sensorial en los niños.	La madre de familia manifiesta que al momento de realizar la carta le explico de como la familia se imaginaba el contexto después de la pandemia, en el cual el niño lo escucho y luego integraron al menor para que pintara bajo la orientación de sus padres	**Conectados nos cuidamos** **Urna de pensamientos** La familia junto con el infante elabora una carta para directora del ICBF, en el cual, por medio de texto, figuras relaten como se imaginan el mundo o contexto después del coronavirus. En esta actividad el niño sera autónomo en la decoración de la carta	NO
EDWARD SANTIAGO SALAZAR	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-Familia integrada por padre, madre, y hermano -residen en zona urbana - su economía se basa en la administración de su propio negocio de reparación de computadoras. - El cuidado del menor es de la madre. -Se caracteriza por tener hábitos de lectura en familia.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica** **14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	La familia realizara una serie de juegos que ellos realizaron en su infancia, como la lleva, la crayola, la gallina ciega, con el fin que tanto padres como hijos interactúan y compartan	La familia construirá en material reciclado objetos sensoriales como botellas, bolsas con el fin de desarrollar lo sensorial en los niños.	La madre de familia manifiesta que al niño le llamo mucho la atención al momento de elaborar la carta en familia, ya que al el le gusta mucho pintar y hacer figuras representadas en garabateo.	**Conectados nos cuidamos** **Urna de pensamientos** La familia junto con el infante elabora una carta para directora del ICBF, en el cual, por medio de texto, figuras relaten como se imaginan el mundo o contexto después del coronavirus. En esta actividad el niño sera autónomo en la decoración de la carta	SI ACOMPAÑAMIENTO EN SALUD Y NUTRICION
SANTIAGO GONZALES SEPULVEDA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-familia extensa que conviven con abuelos, tíos maternos -Madre soltera que tiene a cargo tres hijos -La madre se encarga de las labores domésticas de la familia	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	La familia realizara una serie de juegos que ellos realizaron en su infancia, como la lleva, la crayola, la gallina ciega, con el fin que tanto padres como hijos interactúan y compartan	La familia construirá en material reciclado objetos sensoriales como botellas, bolsas con el fin de desarrollar lo sensorial en los niños.	La madre del niño manifiesta que la carta tuvo que realizarla ella sola, ya que el niño inicialmente las arrancaba, la mama comenta que lo integro para que pintara la carta y lo explicó los dibujos que se habían realizado	**Conectados nos cuidamos** **Urna de pensamientos** La familia junto con el infante elabora una carta para directora del ICBF, en el cual, por medio de texto, figuras relaten como se imaginan el mundo o contexto después del coronavirus. En esta actividad el niño sera autónomo en la decoración de la carta	NO

HELLEN ARIANA ROSERO	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-Familia integrada por papa y mama primer hija de la pareja. -El padre es el responsable de los gastos generados por la familia, quien se dedica a labores de agro -La madre es quien comparte el tiempo y cuidado de tiempo completo. -se caracteriza por ser una familia amorosa, creativa y responsable con los cuidados de su hija.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	La familia realizara una serie de juegos que ellos realizaron en su infancia, como la lleva, la crayola, la gallina ciega, con el fin que tanto padres como hijos interactúan y compartan	La familia construirá en material reciclado objetos sensoriales como botellas, bolsas con el fin de desarrollar lo sensorial en los niños.	La madre de familia manifiesta que la carta la elaboran entre el esposo y ella en el cual por medio de un dibujo plasmaron como se imaginan el mundo después del coravirus. A la niña la integraron por medio de las marcas de las manos en la carta.	**Conectados nos cuidamos** **Urna de pensamientos** La familia junto con el infante elabora una carta para directora del ICBF, en el cual, por medio de texto, figuras relaten como se imaginan el mundo o contexto después del coronavirus. En esta actividad el niño sera autónomo en la decoración de la carta	NO
MARIA ALEJANDRA ORDOÑEZ	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-familia integrada por padres adultos, y es la última hija de la familia -Se dedican a labores de agro y ganadería - su creencia religiosa es cristiana - la madre es la encargada de cuidar a su hija de tiempo completo.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	La familia realizara una serie de juegos que ellos realizaron en su infancia, como la lleva, la crayola, la gallina ciega, con el fin que tanto padres como hijos interactúan y compartan	La familia construirá en material reciclado objetos sensoriales como botellas, bolsas con el fin de desarrollar lo sensorial en los niños.	La madre de familia manifiesta que la carta la elaboro con sus hijos, en el cual no integraron a la niña porque al momento de la decoración la niña se encontraba dormida	**Conectados nos cuidamos** **Urna de pensamientos** La familia junto con el infante elabora una carta para directora del ICBF, en el cual, por medio de texto, figuras relaten como se imaginan el mundo o contexto después del coronavirus.	NO
EYDAN ORIEL MORA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-Familia integrada por abuelo, tíos maternos y hermano -madre soltera, quien presenta una discapacidad en su pierna, y esto hace que ella se dedique a las labores de la casa. - Recibe el apoyo de su familia materna en lo económico y los demás- -La madre se caracteriza por se responsable, creativa en las actividades del menor.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	La familia realizara una serie de juegos que ellos realizaron en su infancia, como la lleva, la crayola, la gallina ciega, con el fin que tanto padres como hijos interactúan y compartan	La familia construirá en material reciclado objetos sensoriales como botellas, bolsas con el fin de desarrollar lo sensorial en los niños.	La madre de familia manifiesta que antes de iniciar a realizar la carta al niño le explicó sobre como veían el mundo después del coravirus, ya terminada la carta el niño participo en alguna decoración , con la orientación de su madre.	**Conectados nos cuidamos** **Urna de pensamientos** La familia junto con el infante elabora una carta para directora del ICBF, en el cual, por medio de texto, figuras relaten como se imaginan el mundo o contexto después del coronavirus. En esta actividad el niño sera autónomo en la decoración de la carta	SI ACOMPAÑAMIENTO EN SALUD Y NUTRICION.

EIMY VALENTINA ÑAÑEZ	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-Familia integrada por padre y madre. -el padre es quien asume los gastos de la familia, la labor a que se dedica el padre es la litografía -residen en caso urbano. -Familia comprometida con los cuidados necesarios que su hija necesita.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	La familia realizara una serie de juegos que ellos realizaron en su infancia, como la lleva, la crayola, la gallina ciega, con el fin que tanto padres como hijos interactúan y compartan	La familia construirá en material reciclado objetos sensoriales como botellas, bolsas con el fin de desarrollar lo sensorial en los niños.	La madre de familia manifiesta que en la elaboración de la carta participaron papa, mama e hija, en donde se le explica a la niña lo que van ha realizar y que por medio de colores la niña plasma algunos garabateos de manera libre.	**Conectados nos cuidamos** **Urna de pensamientos** La familia junto con el infante elabora una carta para directora del ICBF, en el cual, por medio de texto, figuras relaten como se imaginan el mundo o contexto después del coronavirus. En esta actividad el niño sera autónomo en la decoración de la carta	NO
JHOFFRET DAVID YELA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-familia nuclear, es primer hijo de la pareja su padre se dedica a labores de agro y -la madre cumple con las responsabilidades y el cuidado de sus dos hijos -Ambos padres se caracterizan por ser responsables, creativos	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	La familia realizara una serie de juegos que ellos realizaron en su infancia, como la lleva, la crayola, la gallina ciega, con el fin que tanto padres como hijos interactúan y compartan	La familia construirá en material reciclado objetos sensoriales como botellas, bolsas con el fin de desarrollar lo sensorial en los niños.	La madre manifiesta que toda la familia participo mama, papa, y el niño, en donde con la creatividad de la familia realizan dibujos y el niño luego los pinta, el niño al momento de pintar el dibujo preguntaba que era, la familia así le respuesta al interés del menor.	**Conectados nos cuidamos** **Urna de pensamientos** La familia junto con el infante elabora una carta para directora del ICBF, en el cual, por medio de texto, figuras relaten como se imaginan el mundo o contexto después del coronavirus. En esta actividad el niño sera autónomo en la decoración de la carta	NO
EIMY CHARLOTTE PATIÑO	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-familia nuclear conformada. - madre menor de edad y padre mayor de edad. - primera hija de la pareja, en este momento -la familia residen en Puerto Asís por motivo de trabajo del padre de la menor el padre. - la madre y el padre comparten el cuidado de su hija.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	La familia realizara una serie de juegos que ellos realizaron en su infancia, como la lleva, la crayola, la gallina ciega, con el fin que tanto padres como hijos interactúan y compartan	La familia construirá en material reciclado objetos sensoriales como botellas, bolsas con el fin de desarrollar lo sensorial en los niños.	La madre manifiesta que aun no ha realizado la carta, por motivo que se encontraba con la niña enferma, Solicita plazo para enviar la carta de manera puntual	**Conectados nos cuidamos** **Urna de pensamientos** La familia junto con el infante elabora una carta para directora del ICBF, en el cual, por medio de texto, figuras relaten como se imaginan el mundo o contexto después del coronavirus. En esta actividad el niño sera autónomo en la decoración de la carta	SI ACOMPAÑAMIENTO EN SALUD Y NUTRICION

KATHERINE DANIELA YELA MOEA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-familia nuclear, segunda hija de la pareja. -esta familia se caracteriza por cumplir con las actividades de manera creativa. -su padre es quien se dedica a labores de agro y cumple con las responsabilidades de su hogar.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	La familia realizara una serie de juegos que ellos realizaron en su infancia, como la lleva, la crayola, la gallina ciega, con el fin que tanto padres como hijos interactúan y compartan	La familia construirá en material reciclado objetos sensoriales como botellas, bolsas con el fin de desarrollar lo sensorial en los niños.	La madre de familia manifiesta que al bebe la integraron por medio de plasmar sus huellas de dedos y manos en la carta, en el cual la madre manifiesta que al inicio fue difícil porque la bebe tenia cerradas sus manos.	**Conectados nos cuidamos** **Urna de pensamientos** La familia junto con el infante elabora una carta para directora del ICBF, en el cual, por medio de texto, figuras relaten como se imaginan el mundo o contexto después del coronavirus. En esta actividad el niño sera autónomo en la decoración de la carta	NO
IAN YOEL MORA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-familia nuclear conformada por sus dos padres. - primer hijo de la pareja -el padre se dedica a labores de agro para obtener recursos económicos para su familia. - la madre es responsable y paciente que orienta a su hijo en las actividades a realizar.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	La familia realizara una serie de juegos que ellos realizaron en su infancia, como la lleva, la crayola, la gallina ciega, con el fin que tanto padres como hijos interactúan y compartan	La familia construirá en material reciclado objetos sensoriales como botellas, bolsas con el fin de desarrollar lo sensorial en los niños.	La madre de familia manifiesta que el niño participo junto con su madre en la elaboración de la carta, en cual su mayor interés es pintar con colores y vinilos	**Conectados nos cuidamos** **Urna de pensamientos** La familia junto con el infante elabora una carta para directora del ICBF, en el cual, por medio de texto, figuras relaten como se imaginan el mundo o contexto después del coronavirus. En esta actividad el niño sera autónomo en la decoración de la carta	NO

MICHELL SALOME GUEVARA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	**-**familia integrada por papa, mama que se dedican a labores de agro los dos padres. - la niña en ocasiones queda al cuidado de su abuela materna. -la madre se caracteriza por ser tímida	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	La familia realizara una serie de juegos que ellos realizaron en su infancia, como la lleva, la crayola, la gallina ciega, con el fin que tanto padres como hijos interactúan y compartan	La familia construirá en material reciclado objetos sensoriales como botellas, bolsas con el fin de desarrollar lo sensorial en los niños.	La abuela de la niña manifiesta que cuando le explicaron que tenían que hacer una carta de como se imaginaban el mundo después del covid, la niña refiere que ella le gusta ir a jugar y volver al programa para jugar con los demás niños	**Conectados nos conectamos** **Urna de pensamientos** La familia junto con el infante elabora una carta para directora del ICBF, en el cual, por medio de texto, figuras relaten como se imaginan el mundo o contexto después del coronavirus. En esta actividad el niño sera autónomo en la decoración de la carta	NO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

OBSERVACIONES GENERALES En el desarrollo de las actividades se aprecia interés y atención por la temática y practicas ejecutas, en el desarrollo de la exploración de la semana fue de participación en donde los infantes interactúan y dar a conocer cómo se imaginan el mundo después de la pandemia, en ello se encuentra relatos de niños que anhelan volver al programa para así jugar y compartir con sus compañeros. De esta manera se orienta a las familias de seguir trabajando en casa actividades lúdicas pedagógicas con los niños y niñas.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: INGRID RUALES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: DELFINES**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores tengan herramientas en cuanto al cuidado y crianza de los niños y niñas en el hogar.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
ANDREA YUDITH DE LA CRUZ MACIAS	Del 28 DE SEPTIEMBRE al 2 de OCTUBRE 2020	- Niña de 2 años de edad, Familia compuesta por mamá, papá y dos hijas Ya trata de comer sola, de vestirse sola aunque se coloque la ropa alreves en ocasiones	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Acompañar constantemente la creación de las niñas y los niños. Creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos y a gusto.	Día de excursión en familia: se motiva a la familia para que escojan un día de la semana para hacer una excursión por los alrededores de su casa, observando y detallando todo lo que encuentre a su paso, a medida que van en la caminata la madre, padre o acudiente conversara con su hijo o hija sobre lo que le llame la atención al infante. Harán una parada en un lugar cómodo, fresco y seguro y Recolectaran distintos recursos del medio como hojas, palos, piedras, arena, etc lo que el infante quiera recoger. Con estos recursos van a decorar la carta de la exploración de la semana, donde el niño o niña va a plasmar como se imagina el mundo después del coronavirus.	Durante la llamada la mamita participa en la temática y comenta que recolectar recursos del medio a su hija le gusta.	-Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos-Actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2 ¡A explorar!-pg. 8	No
KEVIN SANTIAGO SANTACRUZ RODRIGUEZ	Del 28 DE SEPTIEMBRE al 2 de OCTUBRE 2020	-niño de 1 año de edad vive en una familia compuesta por abuelos maternos, madre y un hijo. Ya camina sin ayuda, trata de comer solo aunque riegue la comida en su mayoría de veces, esta empezando la mamita el proceso de control de esfínteres, cuando quiere algo y no puede alcanzarlo pide ayuda.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Acompañar constantemente la creación de las niñas y los niños. Creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos y a gusto.	Día de excursión en familia: se motiva a la familia para que escojan un día de la semana para hacer una excursión por los alrededores de su casa, observando y detallando todo lo que encuentre a su paso, a medida que van en la caminata la madre, padre o acudiente conversara con su hijo o hija sobre lo que le llame la atención al infante. Harán una parada en un lugar cómodo, fresco y seguro y Recolectaran distintos recursos del medio como hojas, palos, piedras, arena, etc lo que el infante quiera recoger. Con estos recursos van a decorar la carta de la exploración de la semana, donde el niño o niña va a plasmar como se imagina el mundo después del coronavirus.	Según su madre el niño más permanece en el patio jugando con lo que encuentre y correteando los pollos.	-Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos-Actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2 ¡A explorar!-pg. 8	No
ALISON CELESTE FAJARDO OVIEDO	Del 28 DE SEPTIEMBRE al 2 de OCTUBRE 2020	-Niña de 4 meses de edad, familia compuesta por Padre, madre e hija. -Dependen económicamente del padre, que en ocasiones se desplaza a otras veredas a trabajar. -Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre Cuando quiere algo o se siente incómodo lo expresa mediante el llanto.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Acompañar constantemente la creación de las niñas y los niños. Creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos y a gusto.	Día de excursión en familia: se motiva a la familia para que escojan un día de la semana para hacer una excursión por los alrededores de su casa, observando y detallando todo lo que encuentre a su paso, a medida que van en la caminata la madre, padre o acudiente le ira contando s a sus bebe historias o canciones e lo que se observa. Harán una parada en un lugar cómodo, fresco y seguro y Recolectaran distintos recursos del medio como hojas, palos, piedras, arena, etc lo que el infante le llamo más la atención durante el recorrido. Con estos recursos van a decorar la carta de la exploración de la semana, donde la madre va a plasmar como se imagina el mundo junto a su familia después del coronavirus. La familia buscara la manera en que él bebe participe en la elaboración de la carta. Dactilopintura.	Le gusta que la saquen a pasear y le muestren todo lo que hay a su alrededor y que le hablen mucho mientras la pasean.	**-Edificando mi independencia y autonomía.** ¿Qué quieres tú?-actividad de la cartilla mis manos me enseñan 2 ¡A explorar! Pg. 6	No

JHOINER ANDRES RUALES HERNANDEZ	Del 28 DE SEPTIEMBRE al 2 de OCTUBRE 2020	-familia compuesta por Padre, madre y 4 hijos. -Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, pero sus hijas le ayudan en ocasiones. Cuando quiere algo o se siente incómodo lo expresa mediante el llanto. Cuando le agrada algo sonríe y mueve sus manos, piernas y hace balbuceos.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Acompañar constantemente la creación de las niñas y los niños. Creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos y a gusto.	Día de excursión en familia: se motiva a la familia para que escojan un día de la semana para hacer una excursión por los alrededores de su casa, observando y detallando todo lo que encuentre a su paso, a medida que van en la caminata la madre, padre o acudiente le ira contando s a sus bebe historias o canciones e lo que se observa. Harán una parada en un lugar cómodo, fresco y seguro y Recolectaran distintos recursos del medio como hojas, palos, piedras, arena, etc lo que el infante le llamo más la atención durante el recorrido. Con estos recursos van a decorar la carta de la exploración de la semana, donde la madre va a plasmar como se imagina el mundo junto a su familia después del coronavirus. La familia buscara la manera en que él bebe participe en la elaboración de la carta. Dactilopintura.	En algunas ocasiones lo saca al niño a que observe lo que hay en las afueras de la casa, ms permanece con sus hermana ya que ellas se lo ayudan a cuidar mientras la madre hace los oficios.	-Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos-Actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2 ¡A explorar!-pg. 8	No
JOHAN DAVID CHACUA MELLIZO	Del 28 DE SEPTIEMBRE al 2 de OCTUBRE 2020	-Niño de 1 año de edad vive en una Familia nuclear, compuesta por padre, madre y 3 hijos -Todos colaboran al cuidado del niño, ya que la madre le ayuda al padre en las labores del campo Ya camina sin ayuda, quiere comer solo, hacer cosas solo sin la ayuda de nadie, cuando quiere algo se da sus modos de alcanzarlo y si no puede pide ayuda llevando de la mano hasta el lugar donde esta el objeto que quiere	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Acompañar constantemente la creación de las niñas y los niños. Creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos y a gusto.	Día de excursión en familia: se motiva a la familia para que escojan un día de la semana para hacer una excursión por los alrededores de su casa, observando y detallando todo lo que encuentre a su paso, a medida que van en la caminata la madre, padre o acudiente conversara con su hijo o hija sobre lo que le llame la atención al infante. Harán una parada en un lugar cómodo, fresco y seguro y Recolectaran distintos recursos del medio como hojas, palos, piedras, arena, etc lo que el infante quiera recoger. Con estos recursos van a decorar la carta de la exploración de la semana, donde el niño o niña va a plasmar como se imagina el mundo después del coronavirus.	Le gusta estar en el patio jugando con las gallinas, arrancando hojas, acompañando a su madre cuando ella está haciendo oficio.	-Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos-Actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2 ¡A explorar!-pg. 8	No
JOHAN SANTIAGO FERNANDEZ VELASQUEZ	Del 28 DE SEPTIEMBRE al 2 de OCTUBRE 2020	-niño de 1 año de edad vive en una familia compuesta por padre, madre, abuela materna, abuela paterna, hijo y una familia de 3 personas que están viviendo con ellos por el momento. El niño se queda al cuidado de la abuela materna, o en ocasiones le pagan a una allegada para que lo cuide, ya que la madre y el padre se van a trabajar. Trata de comer solo, están iniciando el proceso de control de esfínteres, a veces recoge sus juguetes y trata de vestirse solito.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Acompañar constantemente la creación de las niñas y los niños. Creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos y a gusto.	Día de excursión en familia: se motiva a la familia para que escojan un día de la semana para hacer una excursión por los alrededores de su casa, observando y detallando todo lo que encuentre a su paso, a medida que van en la caminata la madre, padre o acudiente conversara con su hijo o hija sobre lo que le llame la atención al infante. Harán una parada en un lugar cómodo, fresco y seguro y Recolectaran distintos recursos del medio como hojas, palos, piedras, arena, etc lo que el infante quiera recoger. Con estos recursos van a decorar la carta de la exploración de la semana, donde el niño o niña va a plasmar como se imagina el mundo después del coronavirus.	Le gusta que su padre lo lleve a pasear en el carro o en la moto, como vive a la orilla de la carretera casi no lo dejan salir hacia las afueras por motivo de que pasan carro y motos muy arriados.	-Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos-Actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2 ¡A explorar!-pg. 8	No

KAROL MELISA GUTIERREZ IMBACHI	Del 28 DE SEPTIEMBRE al 2 de OCTUBRE 2020	Niña de año de edad, familia nuclear, padre, madre y 3 hijos, el padre trabaja para su manutención y la madre cuida de sus hijos y se encarga de hogar. ya camina más sin apoyo, le gusta que la acompañen siempre, no le gusta estar sola, cundo quiere algo llama a la persona para que le ayude.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Acompañar constantemente la creación de las niñas y los niños. Creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos y a gusto.	Día de excursión en familia: se motiva a la familia para que escojan un día de la semana para hacer una excursión por los alrededores de su casa, observando y detallando todo lo que encuentre a su paso, a medida que van en la caminata la madre, padre o acudiente conversara con su hijo o hija sobre lo que le llame la atención al infante. Harán una parada en un lugar cómodo, fresco y seguro y Recolectaran distintos recursos del medio como hojas, palos, piedras, arena, etc lo que el infante quiera recoger. Con estos recursos van a decorar la carta de la exploración de la semana, donde el niño o niña va a plasmar como se imagina el mundo después del coronavirus.	Le gusta que sus hermanos la saquen a caminar, coger lo que encuentra a su paso, y que la lleven de paseo.	-Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos-Actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2 ¡A explorar!-pg. 8	No
DEINER JHOAN TAIMBUD LOPEZ	Del 28 DE SEPTIEMBRE al 2 de OCTUBRE 2020	-Niño de 3 años de edad, vive con sus padres y hermano, comparten el cuidado del niño y las actividades de labores de campo, el niño acompaña a sus padres cuando se van a trabajar. Come solo, se viste solo, se baña solo, arregla sus juguetes, escoge lo que quiere ponerse en el dia, o que quiere jugar.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Acompañar constantemente la creación de las niñas y los niños. Creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos y a gusto.	Día de excursión en familia: se motiva a la familia para que escojan un día de la semana para hacer una excursión por los alrededores de su casa, observando y detallando todo lo que encuentre a su paso, a medida que van en la caminata la madre, padre o acudiente conversara con su hijo o hija sobre lo que le llame la atención al infante. Harán una parada en un lugar cómodo, fresco y seguro y Recolectaran distintos recursos del medio como hojas, palos, piedras, arena, etc lo que el infante quiera recoger. Con estos recursos van a decorar la carta de la exploración de la semana, donde el niño o niña va a plasmar como se imagina el mundo después del coronavirus.	Explorar según su madre es lo que más le gusta a su hijo, siempre quiere andas con ellos cuando se van a trabajar para el jugar con lo que se encuentre en el camino, es muy curioso y creativo.	-Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos-Actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2 ¡A explorar!-pg. 8	No
ADRIANA LISBETH ROMO ALVAREZ	Del 28 DE SEPTIEMBRE al 2 de OCTUBRE 2020	Niña de 1 año y medio de edad, vive con sus padres y hermana, la madre se encarga principalmente del cuidado de sus hijas y de la casa, ya que el padre trabaja en la finca de ellos o en las aledañas. Están en el proceso de control de esfínteres, ya come sola, trata de vestirse sola, cepillarse sola, y de hacer otras actividades que la mamita le está enseñando como organizar sus juguetes cada vez que los saque, llevar la ropa sucia a la cesta de ropa sucia.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Acompañar constantemente la creación de las niñas y los niños. Creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos y a gusto.	Día de excursión en familia: se motiva a la familia para que escojan un día de la semana para hacer una excursión por los alrededores de su casa, observando y detallando todo lo que encuentre a su paso, a medida que van en la caminata la madre, padre o acudiente conversara con su hijo o hija sobre lo que le llame la atención al infante. Harán una parada en un lugar cómodo, fresco y seguro y Recolectaran distintos recursos del medio como hojas, palos, piedras, arena, etc lo que el infante quiera recoger. Con estos recursos van a decorar la carta de la exploración de la semana, donde el niño o niña va a plasmar como se imagina el mundo después del coronavirus.	Según su madre a su nena no le gusta salir a otras partes, porque le da pena de la demás gente, le gusta estar en casa con las personas que si distingue.	-Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos-Actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2 ¡A explorar!-pg. 8	

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

OBSERVACIONES GENERALES

Durante esta semana las actividades a trabajar eran de exploración, donde algunas mamitas manifiestas que a sus hijos salir a explorar, observar y manipular lo que encuentran a su alrededor es una de las actividades que sus hijos más realizan durante el día, ya que les permite sentir diferentes texturas, inventar y crear historias. Además se pudo apreciar la participación de la mayoría de las familias durante la llamada y las temáticas tratadas, ya que como siempre comparten las actividades, novedades que se les han presentado en el transcurso de los días. Con algunas familias se tuvo dificultad en contactarlas porque la señal no lo permitía y se intentaba en repetidas ocasiones hasta lograr la llamada con éxito.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: INGRID RUALES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: NUBE LUZ**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores tengan herramientas en cuanto al cuidado y crianza de los niños y niñas en el hogar.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
EILYN ALEJANDRA SUAREZ ROSERO	Del 28 DE SEPTIEMBRE al 2 de OCTUBRE 2020	Niña de 5 años de edad, vive con sus padres y hermanos. Ya es más independiente en cuanto al aseo personal de ella, es organizada con sus cosas y le gusta que la acompañen a jugar.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Acompañar constantemente la creación de las niñas y los niños. Creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos y a gusto.	Día de excursión en familia: se motiva a la familia para que escojan un día de la semana para hacer una excursión por los alrededores de su casa, observando y detallando todo lo que encuentre a su paso, a medida que van en la caminata la madre, padre o acudiente conversara con su hijo o hija sobre lo que le llame la atención al infante. Harán una parada en un lugar cómodo, fresco y seguro y Recolectaran distintos recursos del medio como hojas, palos, piedras, arena, etc lo que el infante quiera recoger. Con estos recursos van a decorar la carta de la exploración de la semana, donde el niño o niña va a plasmar como se imagina el mundo después del coronavirus.	La niña le gusta ir a jugar a un potero que hay en frente de su casa, ya que ahí puede estar tranquila y observar los animalitos que ocultan entre la hierba.	-Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos- Actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2 ¡A explorar!-pg. 8	No
ERICK JOHAN RUALES LAGOS	Del 28 DE SEPTIEMBRE al 2 de OCTUBRE 2020	Niño de 3 años de edad, familia de 3, vive con sus padres. Comparte más tiempo con la mama durante el día, en la tarde el papa es quien lo acompaña a jugar, come solo, se trata de vestir solo, ya realiza mas cosas sin la ayuda de un adulto.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Acompañar constantemente la creación de las niñas y los niños. Creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos y a gusto.	Día de excursión en familia: se motiva a la familia para que escojan un día de la semana para hacer una excursión por los alrededores de su casa, observando y detallando todo lo que encuentre a su paso, a medida que van en la caminata la madre, padre o acudiente conversara con su hijo o hija sobre lo que le llame la atención al infante. Harán una parada en un lugar cómodo, fresco y seguro y Recolectaran distintos recursos del medio como hojas, palos, piedras, arena, etc lo que el infante quiera recoger. Con estos recursos van y decorar la carta de la exploración de la semana, donde el niño o niña va a plasmar como se imagina el mundo después del coronavirus.	Le gusta irse con el papa a la finca por que allá puede ver los pescaditos que hay en las quebradas y tirarles comida.	-Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos- Actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2 ¡A explorar!-pg. 8	No
SARA VALENTINA CUELTAN PILLIMUE	Del 28 DE SEPTIEMBRE al 2 de OCTUBRE 2020	Niña de 3 años de edad, vive solo con su madre y dos hermanos. En algunas cosas las realiza sola como comer sola, vestirse, arreglar sus juguetes en otras pide ayuda a si no las pueda realizar	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Acompañar constantemente la creación de las niñas y los niños. Creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos y a gusto.	Día de excursión en familia: se motiva a la familia para que escojan un día de la semana para hacer una excursión por los alrededores de su casa, observando y detallando todo lo que encuentre a su paso, a medida que van en la caminata la madre, padre o acudiente conversara con su hijo o hija sobre lo que le llame la atención al infante. Harán una parada en un lugar cómodo, fresco y seguro y Recolectaran distintos recursos del medio como hojas, palos, piedras, arena, etc lo que el infante quiera recoger. Con estos recursos van y decorar la carta de la exploración de la semana, donde el niño o niña va a plasmar como se imagina el mundo después del coronavirus.	El lugar donde vive no tiene mucho para explorar comenta su madre, ya que esta todo limpio y no hay zona verde donde ella pueda estar y jugar tranquila, pero le gusta ir a jugar con su amiga eilyn al potero que hay en frente de la casa de su amiga.	-Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos- Actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2 ¡A explorar!-pg. 8	No

IAN MATHIAS SILVA ANDRADE	Del 28 DE SEPTIEMBRE al 2 de OCTUBRE 2020	Niño de 2 años de edad, vive con sus padres y su tía. Cuando quiere come solo, se trata de vestir solo aunque a veces se ponga alreves las prendas, ayuda a recoger su juguetes, le gusta que lo mimen y lo consientan todos en la casa.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Acompañar constantemente la creación de las niñas y los niños. Creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos y a gusto.	Día de excursión en familia: se motiva a la familia para que escojan un día de la semana para hacer una excursión por los alrededores de su casa, observando y detallando todo lo que encuentre a su paso, a medida que van en la caminata la madre, padre o acudiente conversara con su hijo o hija sobre lo que le llame la atención al infante. Harán una parada en un lugar cómodo, fresco y seguro y Recolectaran distintos recursos del medio como hojas, palos, piedras, arena, etc lo que el infante quiera recoger. Con estos recursos van y decorar la carta de la exploración de la semana, donde el niño o niña va a plasmar como se imagina el mundo después del coronavirus.	Es un niño muy curioso manifiesta su madre, siempre está preguntando el porqué de las cosas y le gusta que lo lleven a explorar a los alrededores de la casa para observar todo lo que hay a su alrededor.	-Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos- Actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2 ¡A explorar!-pg. 8	No
EVER GERIKO MOSQUERA DELGADO	Del 28 DE SEPTIEMBRE al 2 de OCTUBRE 2020	Niño de 5 años de edad, vive con sus padres y hermanos, viven en la vereda loro 9. Comparte más con sus hermanos, le gusta jugar con la bicicleta, es muy social y amiguero, inventa juegos y pone a jugar a todos. Se viste solo, come solo, ayuda a arreglar su cama y juguetes.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Acompañar constantemente la creación de las niñas y los niños. Creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos y a gusto.	Día de excursión en familia: se motiva a la familia para que escojan un día de la semana para hacer una excursión por los alrededores de su casa, observando y detallando todo lo que encuentre a su paso, a medida que van en la caminata la madre, padre o acudiente conversara con su hijo o hija sobre lo que le llame la atención al infante. Harán una parada en un lugar cómodo, fresco y seguro y Recolectaran distintos recursos del medio como hojas, palos, piedras, arena, etc lo que el infante quiera recoger. Con estos recursos van y decorar la carta de la exploración de la semana, donde el niño o niña va a plasmar como se imagina el mundo después del coronavirus.	Donde vive tiene un amplio espacio para que el niño juegue y explore, además es seguro ya que todo está encerrado.	-Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos- Actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2 ¡A explorar!-pg. 8	No
DAVINSON ESTEBAN CORDOBA ESPAÑA	Del 28 DE SEPTIEMBRE al 2 de OCTUBRE 2020	Niño de 4 años de edad, familia de 4, padre, madre y hermano. Le gustan mucho los juegos imaginarios y pone a jugar a sus padres, montar en bicicleta y salir a caminar. Come solo, se viste solo, se cepilla solo, le gusta que le preparen comidas que a el le gusta.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Acompañar constantemente la creación de las niñas y los niños. Creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos y a gusto.	Día de excursión en familia: se motiva a la familia para que escojan un día de la semana para hacer una excursión por los alrededores de su casa, observando y detallando todo lo que encuentre a su paso, a medida que van en la caminata la madre, padre o acudiente conversara con su hijo o hija sobre lo que le llame la atención al infante. Harán una parada en un lugar cómodo, fresco y seguro y Recolectaran distintos recursos del medio como hojas, palos, piedras, arena, etc lo que el infante quiera recoger. Con estos recursos van y decorar la carta de la exploración de la semana, donde el niño o niña va a plasmar como se imagina el mundo después del coronavirus.	Le gusta que su mama lo lleve a caminar por la orilla de la carretera, ya que puede mirar los animales que hay en los potreros y en medio de la hierba, o también lo hacen en bicicleta en las tardes.	-Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos- Actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2 ¡A explorar!-pg. 8	No
SANTIAGO BAOZ GONZALEZ	Del 28 DE SEPTIEMBRE al 2 de OCTUBRE 2020	Niño de 4 años de edad, vive solo con su madre y hermano. Juega más con su hermano, inventa juegos de carreras, carros, le gusta que su mama los lleve al rio, y los lleve a la finca cuando ella va a trabajar.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Acompañar constantemente la creación de las niñas y los niños. Creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos y a gusto.	Día de excursión en familia: se motiva a la familia para que escojan un día de la semana para hacer una excursión por los alrededores de su casa, observando y detallando todo lo que encuentre a su paso, a medida que van en la caminata la madre, padre o acudiente conversara con su hijo o hija sobre lo que le llame la atención al infante. Harán una parada en un lugar cómodo, fresco y seguro y Recolectaran distintos recursos del medio como hojas, palos, piedras, arena, etc lo que el infante quiera recoger. Con estos recursos van y decorar la carta de la exploración de la semana, donde el niño o niña va a plasmar como se imagina el mundo después del coronavirus.	Ms que todo se la pasa en la casa jugando con su hermano, y le gusta que su mama lo lleve para la finca, allá si se divierte a gusto ya que hay bastante espacio y zona verdes.	-Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos- Actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2 ¡A explorar!-pg. 8	No

TIFFANY YURAYMA PATIÑO MUÑOZ	Del 28 DE SEPTIEMBRE al 2 de OCTUBRE 2020	Niña de 4 años de edad, vive con sus padres y hermana. Es una niña muy activa, social, amiguera, le gusta cantar, inventar cuentos, ayudarle a su mama en la casa como lavar la losa, arreglar su cama, lavar su ropa interior, arreglar sus juguetes.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Acompañar constantemente la creación de las niñas y los niños. Creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos y a gusto.	Día de excursión en familia: se motiva a la familia para que escojan un día de la semana para hacer una excursión por los alrededores de su casa, observando y detallando todo lo que encuentre a su paso, a medida que van en la caminata la madre, padre o acudiente conversara con su hijo o hija sobre lo que le llame la atención al infante. Harán una parada en un lugar cómodo, fresco y seguro y Recolectaran distintos recursos del medio como hojas, palos, piedras, arena, etc lo que el infante quiera recoger. Con estos recursos van y decorar la carta de la exploración de la semana, donde el niño o niña va a plasmar como se imagina el mundo después del coronavirus.	Le gusta mucho detallar lo que hay en la naturaleza, es muy curiosa y siempre está preguntando el porqué de las cosas, creando inventando con los recursos del medio.	-Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos- Actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2 ¡A explorar!-pg. 8	No
EMILY TATIANA PORTILLA QUIGUANAS	Del 28 DE SEPTIEMBRE al 2 de OCTUBRE 2020	Niñas de 3 años de edad, vive con sus padres y hermana, desde que inicio la cuarentena se encuentran viviendo en tierra linda. Comparte y juega con su madre y hermana durante el día, cuando llega el papa juega con él, lo pone a que le cante canciones, etc es muy avispada, habla mucho, le gusta disfrazarse y jugar con los recursos del medio.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Acompañar constantemente la creación de las niñas y los niños. Creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos y a gusto.	Día de excursión en familia: se motiva a la familia para que escojan un día de la semana para hacer una excursión por los alrededores de su casa, observando y detallando todo lo que encuentre a su paso, a medida que van en la caminata la madre, padre o acudiente conversara con su hijo o hija sobre lo que le llame la atención al infante. Harán una parada en un lugar cómodo, fresco y seguro y Recolectaran distintos recursos del medio como hojas, palos, piedras, arena, etc lo que el infante quiera recoger. Con estos recursos van y decorar la carta de la exploración de la semana, donde el niño o niña va a plasmar como se imagina el mundo después del coronavirus..	Se divierte mucho jugando por los cultivos con su hermana, manifiesta su madre, ya que puede observar y coger los grillos, chapules, mariposas que se encuentra.	-Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos- Actividad de la cartilla mis manos te enseñan 2 ¡A explorar!-pg. 8	no

OBSERVACIONES GENERALES

Durante esta semana las actividades a trabajar eran de exploración, donde algunas mamitas manifiestas que a sus hijos salir a explorar, observar y manipular lo que encuentran a su alrededor es una de las actividades que sus hijos más realizan durante el día, ya que les permite sentir diferentes texturas, inventar y crear historias. Además se pudo apreciar la participación de la mayoría de las familias durante la llamada y las temáticas tratadas, ya que como siempre comparten las actividades, novedades que se les han presentado en el transcurso de los días. También se pudo interactuar con algunos niños donde ellos nos compartían sus experiencias diarias. Con algunas familias se tuvo dificultad en contactarlas porque la señal no lo permitía y se intentaba en repetidas ocasiones hasta lograr la llamada con éxito.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO:

SERVICIO DE ATENCION: **UNIDADES DE ATENCION:**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
YEINER SAMUEL ROSERO CHINGUA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	Niño de 4 años vive con su familia en la finca, es sobre protegido por ser el menor, por la distancia que hay entre la escuela y la casa no lo mandan a estudiar hasta que tenga 6 años.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus.	Durante la llamada la familia dispone de interés y buen tiempo para escuchar las diferentes actividades y poder realizarlas de la manera correcta.	Exploración: “Urna de pensamientos”	No
L**EIDI YULIANA SANTANDER ROSERO**	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	Niña de 3 años, vive con sus abuelos maternos, en la vereda Maraveles y tiene un hermanito menor.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual,	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos	Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del	Durante la llamada la familia dispone de interés y buen tiempo para escuchar las diferentes actividades y poder realizarlas de la manera	Exploración: “Urna de pensamientos”	No

			Práctica14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	frente a la actual situación.	ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus.	correcta.		
JESUS AIZAMA MUÑOZ	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	Vive en una familia conformada por 7 miembros, niño de 4 años, son una familia unida, trabajadora y dan un buen trato al niño.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus.	La familia ha aceptado muy bien el acompañamiento telefónico, en el momento que no se la puede contactar, ellos buscan la forma de comunicarse.	Exploración: “Urna de pensamientos”	No
DEIRON JAMIR RENGIFO	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	Es un niño que vive en la familia y lo cuida la abuela porque sus padres trabajan durante la semana, tiene 2 años	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus.	Se hizo un buen acompañamiento telefónico y se realizar las actividades.	Exploración: “Urna de pensamientos”	No

JUAN DAVID MARTINEZ MUÑOZ	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	Niño de 3 años, vive con la familia materna y es único nieto y único hijo de la pareja, es supremamente consentido.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus.	Con el apoyo de las actividades que se han realizado se han visto cambios positivos en el niño.	Exploración: “Urna de pensamientos”	No
SERGIO FERNANDO GARCIA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	Familia de 3 personas, viven en el pueblo, son una familia vulnerable, tiene 3 años.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus.	Se hizo un buen acompañamiento telefónico y se realizar las actividades.	Exploración: “Urna de pensamientos”	No
WILIAM SANTIAGO SANTANDER ROSERO	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	Niño de 11 meses, vive en maraveles en casa de los abuelos. Lactante.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se	Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar	Con el apoyo de las actividades que se han realizado se han visto cambios positivos en el niño.	Exploración: “Urna de pensamientos”	No

			niños desde la gestación. **Práctica14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus.			
ANA ISABELL MUÑOZ	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	Niña de 1 año y 7 meses, vive con los padres en la vereda Maraveles.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus.	. Se hizo un buen acompañamiento telefónico y se realizan las actividades	Exploración: “Urna de pensamientos”	No
EMILI XIOMARA RUALES ERAZO	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	Vive con los abuelos paternos, la familia la quiere mucho por ser la más pequeña, tiene 2 años y 9 meses.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el	. La familia ha aceptado muy bien el acompañamiento telefónico, en el momento que no se la puede contactar, ellos buscan la forma de comunicarse.	Exploración: “Urna de pensamientos”	No

			la gestación			mundo después del coronavirus.			
OSCAR GUERRERO PIZA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	Niño de 1 y 8 meses , viven en la casa paterna, la madre está esperando nuevo bebé.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus.	La familia se ha adaptado muy bien a la nueva forma de acompañamiento por medio de llamadas telefónicas	Exploración: “Urna de pensamientos”	No
IAN CAMILO CHALACAN LOPEZ	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	Niño de 2 años, viven con sus abuelos y su madre en la misma casa, lo quieren mucho.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus.	han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	Exploración: “Urna de pensamientos”	No

DARLI YULIANA GETIAL CHALACAN	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	Niña de 2 años y 7 meses, vive con sus padres, es una familia organizada que se quiere y que se apoya.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus.	Se hizo un buen acompañamiento telefónico y se realizar las actividades.	Exploración: “Urna de pensamientos”	No
ASLY YISEL CABRERA LOPEZ	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	Niña de 1 año y 5 meses vive con los abuelos y la mamá en una vereda vía al paraíso.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus.	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	Exploración: “Urna de pensamientos”	No
ANGELA CELENA SOLANO	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	Vive vía al paraíso con los abuelos paternos y sus padres, la niña tiene de 1año y 10 meses	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se	Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar	La familia se ha adaptado muy bien a la nueva forma de acompañamiento por medio de llamadas telefónicas	Exploración: “Urna de pensamientos”	No

			niños desde la gestación. **Práctica14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus.			
SARA SOFIA NARAVEZ CARDENAS	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	Niña de 1año y 10 meses, vive con sus padres en el tigre.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus.	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	Exploración: “Urna de pensamientos”	No
JOSETH DANIEL ORTEGA ROSERO	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	Niño de 6 meses, vive con sus padres en el tigre, la familia es muy unida.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	Exploración: “Urna de pensamientos”	No

			la gestación			mundo después del coronavirus.			
MATEO MARTINEZ GAVIRIA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	Niño de 3 meses, vive con sus padres y su hermanita, son una familia unida.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus.	. Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	Exploración: “Urna de pensamientos”	No
ANGEL LUCIANO GUERRA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	Niño de 2 meses, es de descendencia venezolana, con problemas económicos.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus.	Se hizo un buen acompañamiento telefónico y se realizar las actividades.	Exploración: “Urna de pensamientos”	No

EIMI ALEJANDRA VILLADA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	Niña de 11meses, vive con sus padres en el tigre, con mucho amor en la familia.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus.	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	Exploración: “Urna de pensamientos”	No
HAILEN MICHELL GAVIRIA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	Niña de 11 meses, vive en el tigre con los padres y la quieren mucho, son muy atentos y juicioso con la niña.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus.	La familia se ha adaptado muy bien a la nueva forma de acompañamiento por medio de llamadas telefónicas	Exploración: “Urna de pensamientos”	No
LIA YARELY BELTRAN GUERRERO	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	Niña de un mes, vive con su madre en el tigre.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se	Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar	La familia se ha adaptado muy bien a la nueva forma de acompañamiento por medio de llamadas telefónicas	Exploración: “Urna de pensamientos”	No

			niños desde la gestación. **Práctica14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus.			
EITHAN GAEL GUERRERO	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	Niño de 1 mes, vive en el tigre con sus padres.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus.	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	Exploración: “Urna de pensamientos”	No
DIANA MARCELA CALPA CHALACAN	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	Mujer gestante menor de edad, vivé con sus padres	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	Exploración: “Urna de pensamientos”	No

			la gestación			mundo después del coronavirus.			
CAMILA FERNANDA VALLEJOS MARTINEZ	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	Mujer gestante, vive en la vereda la raya con la madre y un hermano en la escuela porque no cuentan con vivienda.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus.	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	Exploración: “Urna de pensamientos”	No
DEYANIRA ELISABETH YANDUN REALPE	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	Mujer gestante, vive en la hormiga en casa de la suegra.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus.	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	Exploración: “Urna de pensamientos”	No

OBSERVACIONES GENERALES

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JENNY MARILYN PARRA MOLINA

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION:** SUEÑOS DE ALGODON

INTENCIONALIDAD: Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la directora del ICBF

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
1-MAXIMILIANO YHANGEL PUERTA FLAME	DEL 28 AL 2 DE OCTUBRE DE 2020	Niño de 11 meses de edad, familia compuesta por abuela, tía, primos, mamá y hermano. *La madre describe al niño como muy inquieto. *Fortalecer motricidad gruesa de arrastre y gateo.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3:** los cuidadores principales juegan con los niños y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **14.5:** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños	Aprovechar cada momento del desarrollo del niño. Con el fin de crear espacios de interacción y acogedoras por medio de la exploración, el juego	En familia elaborar una carta en la cual deberán escribir un mensaje o frases de cómo miran el mundo sin covid-19, debieran utilizar los recursos tengan así disposición, con el fin de fortalecer vínculos afectivos y sociables	la madre comenta que realizo la actividad sin inconvenientes, y que le parecía bueno que el instituto se interese por tener la opinión de ellos.	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección.	No

2- LHAUREN JULIANA PEÑA AGUIRRE	DEL 28 AL 2 DE OCTUBRE DE 2020	Niña de 9 meses de edad. Familia compuesta por abuelos maternos tío, primo y Madre y Hermano. *La directa responsable del cuidado del niño es la madre * es necesario trabajar estimulación sensorial auditiva, visual y táctil.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3:** los cuidadores principales juegan con los niños y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **14.5:** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños	Aprovechar cada momento del desarrollo de la niña. Con el fin de crear espacios de interacción y acogedoras por medio de la exploración, el juego	En familia elaborar una carta en la cual deberán escribir un mensaje o frases de cómo miran el mundo sin covid-19, debieran utilizar los recursos tengan así disposición, con el fin de fortalecer vínculos afectivos y sociables	comenta que es buena idea escribir sus inquietudes para que las tengan en cuenta.	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	No
3- JHOAN SAMUEL USECHE NARVAEZ	DEL 28 AL 2 DE OCTUBRE DE 2020	niña de 7 mes de edad, familia compuesta por papá y mamá. *La madre lacta exclusivamente con leche materna. * el niño permanece en corral o coche. Promover actividades de estimulación.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3:** los cuidadores principales juegan con los niños y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **14.5:** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y	Aprovechar cada momento del desarrollo del niño. Con el fin de crear espacios de interacción y acogedoras por medio de la exploración, el juego	En familia elaborar una carta en la cual deberán escribir un mensaje o frases de cómo miran el mundo sin covid-19, debieran utilizar los recursos tengan así disposición, con el fin de fortalecer	comenta que realizo la carta sin dificultad.	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez,	No

				contacto físico con las niñas y los niños		vínculos afectivos y sociables		La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	
4- LIAM CHRISTOPHER LOPEZ ORDOÑEZ	DEL 28 AL 2 DE OCTUBRE DE 2020	Niña de 1 año 11 meses. *Familia conformada por abuelos paternos, padre y madre * la madre trabaja venta por catálogo. Y el padre en agricultura. *un niño tímido, ya que es muy sobreprotegido. * tiene demasiado apego a la madre.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno **14.5:** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños	Propiciar en la familia el disfrute de actividades en el cual se vinculen, exploraciones, e interacciones y el juego ya que por medio de ello el niño aprende a relacionarse	En familia elaborar una carta donde deberán escribir un mensaje acerca de cómo piensan este mundo sin covid-19, se pretende que en la elaboración de la carta sea el niño participe de dicha carta, podrán utilizar papel, cartulina, o material del medio	comenta la madre que es una buena idea para así ellas expresar sus pensamientos.	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	No

5- EMILY LARITZA SANDOBAL CAICEDO	DEL 28 AL 2 DE OCTUBRE DE 2020	Niño de 2 años 2 meses. *Familia conformada por padre y madre. *El cuidado es exclusivo de la madre y el padre aporta económicamente en l hogar, se dedica a la agricultura * es una niña caprichosa y consentida, la madre dice que en ocasiones ya no la soporta. Se recomienda trabajar normas.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.3:** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **14.5:** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños,	Incentivar en la familia el disfrute de actividades en el cual se vinculen, exploraciones, e interacciones y el juego ya que por medio de ello el niño aprende a relacionarse, ser un ser sociable, autónomo, y independiente.	En familia elaborar una carta donde deberán escribir un mensaje acerca de cómo piensan este mundo sin covid-19, se pretende que en la elaboración de la carta sea el niño participe de dicha carta, podrán utilizar papel, cartulina, o material del medio como tapas, hojas secas entre otras.	comenta que no tuvo dificultad y sería bueno que enviara respuesta a cada una de las cartas.	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	No
6- MEILYN VALENTINA RUALES TAIMAL	DEL 28 AL 2 DE OCTUBRE DE 2020	niña de 2 año 8 meses. *hogar conformado por padre, madre y hermano. *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños. *El padre trabaja como agricultor y ofiucos varios.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13.3:** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **14.5:** los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños,	Incentivar en la familia el disfrute de actividades en el cual se vinculen, exploraciones, e interacciones y el juego ya que por medio de ello el niño aprende a relacionarse, ser un ser sociable,	En familia elaborar una carta donde deberán escribir un mensaje acerca de cómo piensan este mundo sin covid-19, se pretende que en la elaboración de la carta sea el niño participe de dicha carta, podrán utilizar	realiza sin dificultad la actividad.	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez,	No

		* la madre describe a la niña como tímida y poco comunicativa.			autónomo, y independiente.	papel, cartulina, o material del medio como tapas, hojas secas entre otras.		La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	
7- YOSSETP SMYC LASSO MONCAYO	DEL 28 AL 2 DE OCTUBR E DE 2020	niña de 4 año 1 mes. *hogar conformado por abuelos maternos, tíos y madre *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños, * el niño es independiente y activo.	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.4:** los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y niños con sus pares **14.5**: los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Fortalecer en la familia el disfrute de actividades en el cual se vinculen, exploraciones, e interacciones y el juego ya que por medio de ello el niño aprende a relacionarse, y sea un niño sociable, participativo, comunicativo, y autónomo.	En conjunto con su familia elaborar una carta donde deberán escribir un mensaje acerca de cómo piensan este mundo sin covid-19, se pretende que en la elaboración de la carta sea el niño participe de dicha carta, podrán utilizar papel, cartulina, o material del medio, ya sea tapas, palos, hojas secas.	la familia agradece el interés de la directora por saber cómo va el proceso con los niños. Y que es la forma de escuchar la opinión de cada uno.	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	No
8- DILAN SAMUEL MONTENEG RO CUARAN	DEL 28 AL 2 DE OCTUBR E DE 2020	niña de 4 año 5 meses. *hogar conformado por	**Practica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la	**13.4:** los cuidadores principales promueven encuentros de las	Fortalecer en la familia el disfrute de actividades en el cual se	En conjunto con su familia elaborar una carta donde deberán escribir	Comenta qué importancia tiene enviar una carta que posiblemente no	**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos** se Invita a las niñas, niños,	No

		padre, madre y sus 2 hermanas *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de la niña. *El padre aporta el sustento en el hogar.	literatura con niños y niñas desde la gestación **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	niñas y niños con sus pares **14.5**: los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	vinculen, exploraciones, e interacciones y el juego ya que por medio de ello el niño aprende a relacionarse, y sea un niño sociable, participativo, comunicativo, y autónomo.	un mensaje acerca de cómo piensan este mundo sin covid-19, se pretende que en la elaboración de la carta sea el niño participe de dicha carta, podrán utilizar papel, cartulina, o material del medio, ya sea tapas, palos, hojas secas.	la van ni a leer, pero que ella cumple con la responsabilidad de realizarla.	mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección	

OBSERVACIONES GENERALES: La mayoría de las familias expresaron que era una buena estrategia para poder comunicar sus inquietudes y agradecimientos ante la directora del ICBF. pero que no encontraban el sentido pedagógico, a lo cual se responde que para la dirección general es muy importante conocer la opinión de todos para presentar un mejor servicio, si se encontraran falencias. Que también para ellos es gratificante recibir la carta de un niño o niña demostrando sus habilidades formadas desde casa.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SULI IMBACUAN – CARMEN BENAVIDES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: TIERNAS SONRISAS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico recomendar a los padres de familia sobre la importancia de la escritura y lectura en los niños y niñas mediante actividades recreativas.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
YOCELIN TATIANA CADENA BURBANO.	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre.	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	La familia siempre están atentos en el momento de la llamada y si realizan las actividades semanales están pendiente de control de crecimiento y vacunas en las fechas correspondientes	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	No

EMMANUEL SABI GALINDEZ	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	Niño de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear Sus padres son cariñosos con su bebe los dos están al cuidado de su bebe bridándole amor y afecto	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	La familia siempre están atentos en el momento de la llamada y si realizan las actividades semanales están pendiente de control de crecimiento y vacunas en las fechas correspondientes	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	No

DEISY ALEJANDRA BENAVIDES MERA	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear La persona que más tiene relación con la niña es la madre	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	La familia siempre están atentos en el momento de la llamada y si realizan las actividades semanales están pendiente de control de crecimiento y vacunas en las fechas correspondientes	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	No
MARGARET CHALOTTE ESPAÑA MELO	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	La niña de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear La niña cuenta con mayor acompañamiento de	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio	La familia siempre están atentos en el momento de la llamada y si realizan las actividades semanales	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los	No

		la madre		principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	están pendiente de control de crecimiento y vacunas en las fechas correspondiente s	además Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	
ERICK GABRIEL ORDOÑEZ ORDOÑEZ	Del 28 de septiembr e al 2 de octubre	El niño de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear El niño cuenta con mayor acompañamiento de la madre	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que	La familia siempre están atentos en el momento de la llamada y si realizan las actividades semanales están pendiente de control de crecimiento y vacunas en las fechas correspondiente s	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la	No

					los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad		recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	
ARIANA MILDREY ESCORCIA MORALES	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear La niña tiene una mayor permanencia con la madre	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	La familia siempre están atentos en el momento de la llamada y si realizan las actividades semanales están pendiente de control de crecimiento y vacunas en las fechas correspondientes	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	No

					leerles cuentos.				
MELANY SOFIA GUERRA QUENGUAN	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear La niña goza del acompañamiento de su padre y su madre, siempre con un trato amoroso.	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	La familia siempre están atentos en el momento de la llamada y si realizan las actividades semanales están pendiente de control de crecimiento y vacunas en las fechas correspondientes	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	No

MATHIAS ALEJANDRO PANTOJA MELO	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	El niño de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear El niño tiene una relación fuerte con la madre. La cual se destaca por ser muy cariñosa y amorosa.	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	La familia siempre están atentos en el momento de la llamada y si realizan las actividades semanales están pendiente de control de crecimiento y vacunas en las fechas correspondientes	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	No

DIEGO ALEJANDRO CORTES GARCIA	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	El niño de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada, amorosa y atenta a aprender nuevos conocimientos para aplicarlo con el niño.	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	La familia siempre están atentos en el momento de la llamada y si realizan las actividades semanales están pendiente de control de crecimiento y vacunas en las fechas correspondientes	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	No
JARLYN STEVEN URREA CHINGUE	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	El niño de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear La relación es más fuerte con la madre, quien es una	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio		Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los	No

		persona responsable y amorosa.		principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad		demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	
AYLEN MAIA FIGUERO A RRODRIG UEZ	Del 28 de septiembr e al 2 de octubre	La niña de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear Padre y madre comparten buena relación amorosa con su hijo	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que	La familia siempre están atentos en el momento de la llamada y si realizan las actividades semanales están pendiente de control de crecimiento y vacunas en las fechas correspondiente s	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la	No

					los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad		recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	
EMILY SHARAY MARROQUIN SANCHEZ	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	La niña de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear la niña cuenta con la relación constante de su padre y madre, pero el lazo más fuerte se tiene con la madre, quien se destaca por ser comprensiva y cariñosa.	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	La familia siempre están atentos en el momento de la llamada y si realizan las actividades semanales están pendiente de control de crecimiento y vacunas en las fechas correspondientes	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	No

					leerles cuentos.				
MADOLIY JHORELY GUERRERO MORALES	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	la niña de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destaca por mostrar responsabilidad, comprensión y amor.	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	La familia siempre están atentos en el momento de la llamada y si realizan las actividades semanales están pendiente de control de crecimiento y vacunas en las fechas correspondientes	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	No

SANTIAGO NICOLAS SABI ERAZO	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	El niño de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	La familia siempre están atentos en el momento de la llamada y si realizan las actividades semanales están pendiente de control de crecimiento y vacunas en las fechas correspondientes	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	No

DEINER ALEXANDERAZO OYOLA	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	El niño de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	La familia siempre están atentos en el momento de la llamada y si realizan las actividades semanales están pendiente de control de crecimiento y vacunas en las fechas correspondientes	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	No
ERICK NADRESRRODRIGUEZ GUERRA	Del 28 de septiembre al 2 de octubre	El niño de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear Los padres se destacan por mostrar	**13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones los niños y niñas **13.3.** Los cuidadores	La importancia del dialogo en familia la lectura, A esa edad la lectura de historias ayuda a desarrollar su	Por medio del juego con los niños y niñas logramos desarrollar grandes actividades como lectura de cuentos por medio	La familia siempre están atentos en el momento de la llamada y si realizan las actividades semanales	Conectados nos cuidamos. Rescatemos el valor de las cartas. Estas nos permiten compartir diversas emociones estar en contacto con los	No

		mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.		principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	capacidad de razonamiento, a enriquecer su lenguaje, a adquirir nuevos conocimientos y a formar su personalidad. "A los niños se les puede empezar a leer desde que son muy chiquitos. No es necesario que sepan hablar para hacerles o leerles cuentos.	de los dibujos de ellos narrar historias muy importantes en la familia motivar Asus hijos a la escritura y lectura un aprendizaje de por vida el humano que tiene el hábito de lectura es el gran profesional en cualquier entidad	están pendiente de control de crecimiento y vacunas en las fechas correspondientes	demás Escribe una carta a la directora del ICBF y cuéntale como te imaginas el mundo después del coronavirus. Esta carta se la recibirá el día de entrega de paquetes luego se la entregará en la oficina para ser enviada a la directora del ICBF a nivel nacional.	

OBSERVACIONES GENERALES

_____
_____
_____
_____

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SULI IMBACUAN – CARMEN BENAVIDES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: ANGELITOS 30 DE OCTUBRE**

INTENCIONALIDAD: *Brindar herramientas a las familias para el reconocimiento y regulación de las emociones a través del acompañamiento telefónico para el buen proceso del cuidado y la crianza de sus hijos.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
DILAN SANTHIAGO REINA OSPINA	Del 26de octubre al 30 de octubre.	El niño de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con el niño es la madre. el papa trabaja a diario por ende el momento que con parte su hijo ya es en las tarde o los fines de semana Son padre muy comprometidos cumplen con sus citas de control crecimiento y desarrollo y vacunas. Cuando salen a la calle saben que hay que cuidarse y hacen uso de los elementos de bioseguridad. Garantizando el bienestar d su hijo	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones durante la pandemia como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo o cual quiera de las diferentes emociones que identifiquen en sus hijos buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, cariño, amor. También interactúan dando participación a sus hijos en cuanto a la exploración semanal.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante	

						preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*		Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

JONATHAN SAMUEL TORRES AVIRAMA	Del 26de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 0 a 6 meses vive con su familia y su otro bebe de la misma edad de 0 a 6 meses constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con el niño es la madre se destacan por tener constantes demostraciones de amor. La razón por la que no pasa tiempo en casa el papa es por su trabajo pero si les dedica tiempo e sus momentos libres.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *“a rato creciste*” con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones durante la pandemia como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo o cual quiera de las diferentes emociones que identifiquen en sus hijos buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, cariño, amor. También interactúan dando participación a sus hijos en cuanto a la exploración semanal.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*			
LAURA GHIMENA MUESES MONTOYA	Del 26de octubre al 30 de octubre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia y su otro hermano de dos años constituida por características nuclear. La madre es laque que más tiene relación con la niña ya que su padre trabaja jornaleando por esa razón es que pasa poco tiempo con sus dos niños Cuando salen a la calle saben que hay que cuidarse y hacen uso de los elementos	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones durante la pandemia como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo o cual quiera de las diferentes emociones que identifiquen en	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y	

		de bioseguridad. Garantizando el bienestar d su hijo			habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste*" con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar*	sus hijos buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, cariño, amor. También interactúan dando participación a sus hijos en cuanto a la exploración semanal.	elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						de espacios fantásticos) palabras de vasco"			
KAREN LISBETH BOLAÑOS BOLAÑOS	Del 26de octubre al 30 de octubre	Mujer gestante que vive con su madre características de familia monoparental, l destacan por su buena comunicación y constantes demostraciones de amor y afecto entre la familia cabe resaltar que está al pendiente cuando tiene su cita médica y vela por el bienestar tarde su bebe que espera.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a*	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones durante la pandemia como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo o cual quiera de las diferentes emociones que identifiquen en sus hijos buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, cariño, amor. También interactúan dando participación a sus hijos en cuanto a la exploración semanal.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						rato creciste" con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco*"			
NAHILEN SALOME ALVAREZ ROJAS	Del 26de octubre al 30 de octubre	La niña de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con mayor acompañamiento de la madre. cuenta con documentación al día es muy cumplida	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones durante la pandemia como la identifican en	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que	

				niños.	promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste*" con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al	sus hijos cuando tiene miedo o cual quiera de las diferentes emociones que identifiquen en sus hijos buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, cariño, amor. También interactúan dando participación a sus hijos en cuanto a la exploración semanal.	Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*			
SHARIK SALOME VACA DAVID	Del 26de octubre al 30 de octubre	La niña de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con mayor acompañamiento de la madre. Y el padre y acompañan a su niña en sus procesos de desarrollo	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones durante la pandemia como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo o cual quiera de las diferentes emociones que identifiquen en sus hijos buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, cariño, amor. También interactúan dando participación a sus hijos en cuanto a la exploración	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante	

						preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*	semanal.	Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

DILAN SAMUEL MENDEZ BENAVIDES	Del 26de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre. El padre se encuentra trabajando y en las noches comparte tiempo con él.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones durante la pandemia como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo o cual quiera de las diferentes emociones que identifiquen en sus hijos buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, cariño, amor. También interactúan dando participación a sus hijos en cuanto a la exploración semanal.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*			
JESUS ANTONIO CABRERA	Del 26de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones durante la pandemia como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo o cual quiera de las diferentes emociones que identifiquen en	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y	

					habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste*" con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar*	sus hijos buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, cariño, amor. También interactúan dando participación a sus hijos en cuanto a la exploración semanal.	elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						de espacios fantásticos) palabras de vasco"			
SARITH ARIANA GARCIA TORRES	Del 26de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a*	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						rato creciste" con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco*"			
MARIA ALEJANDRA CORREA NARVAEZ	Del 26de octubre al 30 de octubre	La niña de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que	

				niños.	promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste*" con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al	identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*			
MARIETH SAMARA BOLIVAR VILLOTA	Del 26de octubre al 30 de octubre	La niña de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos .y muy responsables están atentos al proceso redesarrollo de du niñas.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante	

						preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*		Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

HADER MATIAS RODRIGUEZ FERNANADEZ	Del 26de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre.se cuidan en esta	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste*" con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*			
ALAN GERONIMO GIRALDO CALIZ	Del 26de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre. La cual se destaca por ser muy cariñosa y amorosa. Cuando salen a la calle saben que hay que cuidarse y hacen uso de los elementos de bioseguridad. Garantizando el bienestar d su hijo	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y	

					habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste*" con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar*	suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						de espacios fantásticos) palabras de vasco"			
JHONSMITH ALEJANDRO LOZANO CALDERON	Del 26de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a*	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						rato creciste" con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco*"			
CRISTIAN ALEJANDRO MUESES MONTOYA	Del 26de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada y amorosa.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que	

				niños.	promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste*" con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al	identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*			
GERSON EMANUEL MENDEZ CASTRO	Del 26de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada, amorosa y atenta a aprender nuevos conocimientos.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante	

						preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*		Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

ERICK SANTIAGO MORA GUEVARA	Del 26de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación más fuerte se encuentra con la madre, quien es una persona atenta.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *“a rato creciste*” con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*			
SANTIAGO SAMBONI IMBACHI	Del 26de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con el acompañamiento de padre y madre, la relación fuerte la tiene con su madre, quien se ha destacado por ser una persona carismática.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y	

					habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste*" con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar*	suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						de espacios fantásticos) palabras de vasco"			
JUNIOR ALEJANDRO AYALA TAQUEZ	Del 26de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con una magnífica relación con los padres, ya que siempre se encuentra acompañado por madre y padre, destacándose por tener paciencia y comprensión.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a*	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						rato creciste" con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco*"			

OBSERVACIONES GENERALES

Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores en cuanto al miedo algunos manifiestan que no quieren salir por no contagiarse (covi 19) también le dan bue manejo a los protocolos de bioseguridad utilizando su tapabocas es una de las recomendaciones que se hace y la an puesto en práctica.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SULI IMBACUAN – CARMEN BENAVIDES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: MANITAS DE COLORES 1**

INTENCIONALIDAD:. *Brindar herramientas a las familias para el reconocimiento y regulación de las emociones a través del acompañamiento telefónico para el buen proceso del cuidado y la crianza de sus hijos.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
YENIFER VALENTINA ARENAS BASTIDAS	Del 26 de octubre al 30 de octubre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante	

						niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo.		Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"			
KEYLIN DANIELA ROSEERO ARENAS	Del 26 de octubre al 30 de octubre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega	

						afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de*		la canasta alimentaria	

						espacios fantásticos) palabras de vasco”			
ALISSHON JHOANA CHIRAN ERAZO	Del 26 de octubre al 30 de octubre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de*			

						vasco"			
EITAN SAID DIAZ POTOSI	Del 26 de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características monoparental. El niño cuenta con mayor acompañamiento de la madre y la abuela	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*			

SIAM DAVID CHAPUEL PETEVI	Del 26 de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 1 de un año vive con su familia constituida por características mono parental. El niño cuenta con mayor acompañamiento de la madre .y la abuela	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*			

KATELYN DAINE URRESTI MONTENEGRO	Del 26 de octubre al 30 de octubre	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear. La niña goza del acompañamiento de su padre y su madre, siempre con un trato amoroso	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria		

						emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*				

ERICK MATIAS ERIRA MORA	Del 26 de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre. La cual se destaca por ser muy cariñosa y amorosa.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria		

						emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*			

KEVIN MATIAS OSPINA ARENAS	Del 26 de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada, amorosa y atenta a aprender nuevos conocimientos para aplicarlo con el niño.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*			

CARLOS ANDRES BOLAÑOS CRIOLLO	Del 26 de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características monoparental. La relación es más fuerte con la madre, quien es una persona responsable amorosa. Y es madre cabeza de hogar.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*			

IAM ALEXANDER CHACHINO Y JOJOA	Del 26 de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con la relación constante de su padre y madre, pero el lazo más fuerte se tiene con la madre, quien se destaca por ser comprensiva y cariñosa.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*			

JHEISON SANTIAGO JOJOA PETEVI	Del 26 de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con el acompañamiento de padre y madre, la relación fuerte la tiene con su madre, quien se ha destacado por ser una persona carismática y con excelentes valores.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*			

EDISON MANUEL CHIRAN QUINTERO	Del 26 de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*			

ERIKA SOFIA CRIOLLO QUETA	Del 26 de octubre al 30 de octubre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características monoparental. La relación es más fuerte con la madre, quien es una persona responsable y amorosa. Y es madre cabeza de hogar,	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*			

CAMILA ALEJANDRA ZUÑIGA BENAVIDEZ	Del 26 de octubre al 30 de octubre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destacan por mostrar responsabilidad, comprensión y amor.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*			

BRISNY DANIELA ALVAREZ MORA	Del 26 de octubre al 30 de octubre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destacan por mostrar responsabilidad, comprensión y amor.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*			

SARA YULIETH CHIRAN CAICEDO	Del 26 de octubre al 30 de octubre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destacan por mostrar responsabilidad, comprensión y amor. La madre es una persona que ayuda mucho al desarrollo de la niña, siendo muy cariñosa y comprensiva.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"*			

OBSERVACIONES GENERALES

Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores en cuanto al miedo manifiestan que no quieren salir por no contagiarse y le dan bue manejo a los protocolos de bioseguridad utilizando su tapabocas es una de las recomendaciones que se hace y la an puesto en práctica.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: MERCEDES XIMENA SINSAJOA
SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR
UNIDADESDE ATENCION: MIS AMIGUITOS
INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
IKHERER SAMUEL VILLOTA	**Del 26 de octubre al 30 del 2020.**	- Niño activo de 6 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre. - Familia compuesta por mamá, papá y abuelos maternos y tíos - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y llevar al sustento del hogar	**PRACTICA** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. , 	Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.  **NIÑAS Y NIÑOS**: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde	Durante la valoración de la experiencia en las familia ellos realizan la carta dulce con recetas que sus abuelos les enseñaron a preparar y es el que lo hacen para agregarlo en los jugos la abuela materna es mucho más que una abuela para un niño, es una mujer con experiencia en la vida que tiene una conexión especial para él. Es una figura que siempre estará presente en la vida de un nieto, aunque no la vea o conviva con ella… Al fin y al cabo, su abuela materna es quién dio la vida a su madre y gracias a esto, la vida pudo seguir creciendo en la familias una experiencia muy hermosa y recordar las recetas gracias al programa por recordarnos las cosas que de pronto se estaba perdiendo	. **Cartas dulces*:*** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego “el rey manda” donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o	

Comentado [e1]:

						sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir posteriormente se realizara segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia en el cual se quiere llegar a todas las familias, por tanto se implementara varios medios como Facebook, radio etc. WhatsApp **etc.** **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		entidad para prevenir la propagación del Covid-19. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	
DULCE MARIA RAMIREZ RAMIREZ	**Del 26 de octubre al 30 del 2020**.	- Niña activa de 1mes de edad, quien responde a los estímulos de su madre, a través de canciones de cuna - Familia compuesta por mamá, una hermana quien no fue registrada por su padre, - La madre se encarga del cuidado del hogar. - quien la ayuda en los gastos del hogar es la abuela paterna	PRACTICA **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	. Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. , 	. Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.  **NIÑAS Y NIÑOS**: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y	Durante la valoración de la experiencia en las familias se realiza un dialogo en el cual ellos comentan que es un recuerdo muy bueno porque, hace mucho tiempo no sabían que tenían recetas como por ejemplo el dulce de limón que tiene una historia o refrán para los niños recuerdan que decía as dulce de limón para don ramón para que se vuelva como un jamón. Recordar atreves de esta experiencia nos trae recuerdo de nuestra infancia y contarle a nuestros hijos como se prepara muy contentos con las nuevas experiencias.	**<u>Cartas dulces</u>*:*** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego "el rey manda" donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de	

						generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir posteriormente se da inicio al **se** realizara segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia en el cual se quiere llegar a todas las familias, por tanto se implementara varios medios como Facebook, radio WhatsApp etc**.**		desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	
EDWIN FARID ASMAZA GUERRON	. **Del 26 de octubre al 30 del 2020.**	- Niña activa de 1meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre, quien estimula al bebe con canciones de cuna. Familia compuesta por mamá, papá y una hija. - La madre se encarga del cuidado del hogar. -El padre es quien proporciona para el sostenimiento del hogar trabajando en el campo	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. , 	Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.  **NIÑAS Y NIÑOS**: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y	Para la familia fue de gran valor esta experiencia donde se trajo un recuerdo de sus abuelos y prepara los dulce que ellos lles enseñaron y que recuerdan que en ese momento todo lo preparaban en una bateas grandes para la familia y que de pronto lo estaban olvidando y ahora recordar es hora de reflexionar rescatar las recetas de la abuela a través del juego se realizó el dulce el rey manda a la familia a recordar los ingredientes para la receta dulce fue divertida esta experiencia.	. **Cartas dulces*:*** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego “el rey manda” donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre	

						generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir posteriormente se da inicio al **se realizara** segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia en el cual se quiere llegar a todas las familias, por tanto se implementara varios medios como Facebook, radio, WhatsApp etc. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	
ANDRES FELIPE ANGULO.	. **Del 26 de octubre al 30 del 2020.**	- Niño activo de 1 años 11meses de edad, quien es muy curioso en explorar su medio que lo rodea. Se debe estimular el desarrollo del lenguaje. - Familia compuesta por mamá, papá y una hija - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar para que los niños no les falte nada	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. ,	Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.	Durante la valoración de la experiencia fue muy significativas tener y compartir una receta del dulce que s prepara en familia prepárelas son muy ricas y trabajar en familia recodando las experiencias de sus abuelos	. **Cartas dulces*:*** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego "el rey manda" donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que	

						 **NIÑAS Y NIÑOS**: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir posteriormente se da inicio al **se** realizara segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia en el cual se quiere llegar a todas las familias, por tanto se implementara varios medios como Facebook, radio WhatsApp etc. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	

JAMES GABRIEL BOTINA	**Del 26 de octubre al 30 del 2020**.	- Niño activo de 1 año 10meses de edad, quien es muy curioso en explorar su medio que lo rodea. Se debe estimular el desarrollo del lenguaje. - Familia compuesta por sus padres adoptivos - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar para que al niño no le falte nada	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. , 	. Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.  **NIÑAS Y NIÑOS**: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir posteriormente se da inicio al **se** realizara segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia en el cual se quiere llegar a todas las familias, por tanto se implementara varios medios **como Facebook, radio WhatsApp etc.**	Abuela o abuelo, forma parte de un relato dentro de la narración de la vida de familiar de tus hijos por eso no puedes ejercer ningún cargo o derecho como abuelos sino desarrollar sentimientos de orgullo por formar parte de ese libro de la familia de tus hijos.es recordar en éstos momentos las recetas lo es todo y con mucho amor compartir los dulces q nos enseñaron para compartir.	. **<u>Cartas dulces</u>*:*** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego “el rey manda” donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	

						Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. **“Luego de realizar la lectura”** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas			
THIAGO EMANUEL GOMEZ MARTINEZ	**Del 26 de octubre al 30 del 2020**.	- Niño activo de 2 años 5 meses de edad, quien es creativo, divertido, curioso. - Familia compuesta por mamá, y abuelos maternos - La madre se encarga del cuidado del hogar, como también ayuda al sostenimiento del hogar ya que trabaja mediante catálogos de revistas. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien les envía para su alimentación yaqué él está en Nariño trabajando..	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. , 	Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.  **NIÑAS Y NIÑOS**: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde	La familia muy motivada en participar en esta experiencia que para ELLOS significa mucho como traer un recuerdo de su infancia y realizar el dulce para recordar las recetas y poderlas compartir con otras unidades del programa y realizar la carta dulce para la entrega de RPP. Recordar y compartir fue muy agradable.	**<u>Cartas dulces</u>*:*** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego “el rey manda” donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o	

						sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir posteriormente se da inicio al **se** realizara segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia en el cual se quiere llegar a todas las familias, por tanto se implementara varios medios como Facebook, radio WhatsApp etc **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		entidad para prevenir la propagación del Covid-19. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	
JUAN SEBASTIAN HIDROBO TAPIA	. **Del 26 de octubre al 30 del 2020.**	- Niño activo de 4años 7 meses de edad, quien es creativo, extrovertido, curioso. - Familia compuesta por mamá, papa- La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando diferentes oficios del campo.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. , 	Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.  **NIÑAS Y NIÑOS**: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y	Para la familia fue de gran valor esta experiencia donde se trajo un recuerdo de sus abuelos y prepara los dulce que ellos lles enseñaron y que recuerdan que en ese momento todo lo preparaban en una bateas grandes para la familia y que de pronto lo estaban olvidando y ahora recordar es hora de reflexionar rescatar las recetas de la abuela a través del juego se realizó el dulce el rey manda a la familia a recordar los ingredientes para la receta dulce fue divertida esta experiencia.	**<u>Cartas dulces</u>*:*** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego "el rey manda" donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre	

						generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir posteriormente se da inicio al **Se realizara** segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia en el cual se quiere llegar a todas las familias, por tanto se implementara varios medios como Facebook, radio WhatsApp etc**.**		para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	
YOSELYN YAJAIRA CHAPUESGAL	. **Del 26 de octubre al 30 del 2020.**	- Niña activa de 3 años 7 meses de edad, quien es creativa, curiosa, alegre. - Familia compuesta por mamá, papá. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando diferentes oficios del campo.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. , 	. Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.  **NIÑAS Y NIÑOS**: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y	Para la familia fue de gran valor esta experiencia donde se trajo un recuerdo de sus abuelos y prepara los dulce que ellos lles enseñaron y que recuerdan que en ese momento todo lo preparaban en una bateas grandes para la familia y que de pronto lo estaban olvidando y ahora recordar es hora de reflexionar rescatar las recetas de la abuela a través del juego se realizó el dulce el rey manda a la familia a recordar los ingredientes para la receta dulce fue divertida esta experiencia.	. **<u>Cartas dulces</u>*:*** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego “el rey manda” donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días	

						generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir posteriormente **se da inicio al se realizara segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia en el cual se quiere llegar a todas las familias, por tanto se implementara varios medios como Facebook, radio WhatsApp etc** **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	
VALERIA GONZALEZ	. **Del 26 de octubre al 30 del 2020**.	Usuaria de 35 años de edad, quien responde es muy responsable, participativa, colaboradora. -Familia está compuesta por ella su esposo y tres hijo. - ella se encarga del cuidado del hogar. - su esposo es quien proporciona para el sostenimiento del hogar realizando diferentes oficios del campo.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. ,	 **MUJERES GESTANTES**: **¡Endulcémonos ¡** Se sugiere que la receta de la carta dulce sea sobre preparaciones que, desde el saber de los mayores en la familia, recomienden a la mujer gestante deba consumir, porque son fuente de beneficios para la niña o niño que pronto nacerá. Se realizara segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia	Para la familia fue de gran valor esta experiencia donde se trajo un recuerdo de sus abuelos y prepara los dulce que ellos lles enseñaron y que recuerdan que en ese momento todo lo preparaban en una bateas grandes para la familia y que de pronto lo estaban olvidando y ahora recordar es hora de reflexionar rescatar las recetas de la abuela a través del juego se realizó el dulce el rey manda a la familia a recordar	**<u>Cartas dulces</u>*:*** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego "el rey manda" donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes	

						en el cual se quiere llegar a todas las familias, por tanto se implementara varios medios como Facebook, radio WhatsApp etc. **etc. Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	los ingredientes para la receta dulce fue divertida esta experiencia.	principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	
HELYN HUMBERTO PAZ	**. Del 26 de octubre al 30 del 2020**.	- Niño activo de 1 año 5 meses de edad, quien es muy curioso en explorar su medio que lo rodea. Se debe estimular el desarrollo del lenguaje. - Familia compuesta por papa ,mama ,y su hermana es el padre quien sale a trabajar en el campo para el sostenimiento en el hogar .	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. ,	Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.	Para la familia fue de gran valor esta experiencia donde se trajo un recuerdo de sus abuelos y prepara los dulce que ellos lles enseñaron y que recuerdan que en ese momento todo lo preparaban en una bateas grandes para la familia y que de pronto lo estaban olvidando y ahora recordar es hora de reflexionar rescatar las recetas de la abuela a través del juego se realizó el dulce el rey manda a la familia a recordar los ingredientes para la receta dulce fue	**<u>Cartas dulces</u>*:*** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego "el rey manda" donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce	

						 **NIÑAS Y NIÑOS**: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir posteriormente se da inicio al se realizara segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia en el cual se quiere llegar a todas las familias, por tanto se implementara varios medios como Facebook, radio WhatsApp etc. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	divertida esta experiencia.	a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	

LESLI SARAHI NARVAEZ	. **Del 26 de octubre al 30 del 2020.**	- Niño activo de 1 año 5 meses de edad, quien es muy curioso en explorar su medio que lo rodea. Se debe estimular el desarrollo del lenguaje. - Familia compuesta por los abuelos materno y una tía, la madre del niño y es - La madre quien se encarga del cuidado del hogar. - los abuelos son los que salen a trabajar para el sostenimiento del hogar	PRACTICA 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. , 	Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.  **NIÑAS Y NIÑOS**: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir posteriormente se da inicio al Se realizara segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia en el cual se quiere llegar a todas las familias, por tanto se implementara varios medios como Facebook, radio WhatsApp etc**.**	Para la familia fue de gran valor esta experiencia donde se trajo un recuerdo de sus abuelos y prepara los dulce que ellos les enseñaron y que recuerdan que en ese momento todo lo preparaban en una bateas grandes para la familia y que de pronto lo estaban olvidando y ahora recordar es hora de reflexionar rescatar las recetas de la abuela a través del juego se realizó el dulce el rey manda a la familia a recordar los ingredientes para la receta dulce fue divertida esta experiencia. en familia seleccionando la receta dulce a compartir, que más le que más le guste a la niña o al niño.	**<u>Cartas dulces</u>*:*** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego “el rey manda” donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	

						Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. **“Luego de realizar la lectura”** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas			
JHOAN ANDRES MUNOZ ACOSTA	. **Del 26 de octubre al 30 del 2020.**	- Niño activo de 1 año 1meses de edad, quien es muy curioso en explorar su medio que lo rodea. Se debe estimular el desarrollo del lenguaje. - Familia compuesta por lo la madre del niño - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y para el sostenimiento del hogar	PRACTICA:13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. , 	Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.  **NIÑAS Y NIÑOS**: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta	Para la familia fue de gran valor esta experiencia donde se trajo un recuerdo de sus abuelos y prepara los dulce que ellos lles enseñaron y que recuerdan que en ese momento todo lo preparaban en una bateas grandes para la familia y que de pronto lo estaban olvidando y ahora recordar es hora de reflexionar rescatar las recetas de la abuela a través del juego se realizó el dulce el rey manda a la familia a recordar los ingredientes para la receta dulce fue divertida esta experiencia. Y de las que más les gusta a nuestros hijos tanto de un hogar a otro	. **<u>Cartas dulces</u>*:*** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego “el rey manda” donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, Posteriormente se Invita a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19.	

						dulce que van a compartir posteriormente se da inicio al Se realizara segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia en el cual se quiere llegar a todas las familias, por tanto se implementara varios medios como Facebook, radio WhatsApp etc**.** **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	
SHARIK SOFIA CAPERA	**Del 26 de octubre al 30 del 2020.**	- Niño activo de 3 años 11meses de edad, quien es muy curioso en explorar su medio que lo rodea. Se debe estimular el desarrollo del lenguaje. - Familia compuesta por mama y un hermano- El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar.	PRACTICA 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. , 	Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.  **NIÑAS Y NIÑOS**: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y	Para la familia fue de gran valor esta experiencia donde se trajo un recuerdo de sus abuelos y prepara los dulce que ellos les enseñaron y que recuerdan que en ese momento todo lo preparaban en una bateas grandes para la familia y que de pronto lo estaban olvidando y ahora recordar es hora de reflexionar rescatar las recetas de la abuela a través del juego se realizó el dulce el rey manda a la familia a recordar los ingredientes para la receta dulce fue divertida esta experiencia. Traer un	. **<u>Cartas dulces</u>*:*** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego "el rey manda" donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre	

						generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir posteriormente se da inicio al **se** realizara segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia en el cual se quiere llegar a todas las familias, por tanto se implementara varios medios como Facebook, radio WhatsApp etc. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	
EMILY MILEY CUARAN GONZALEZ	. **Del 26 de octubre al 30 del 2020**.	- Niño activo de 1 año 5 meses de edad, quien es muy curiosa en explorar su medio que lo rodea. Se debe estimular el desarrollo del lenguaje. - Familia compuesta por PAPA mama y dos hermanas quien está al cuidado de los niños es la madre quien sale a trabajar para generar ingresos en el hogar es el papa	PRACTICA 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. ,	Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.	Para la familia fue de gran valor esta experiencia donde se trajo un recuerdo de sus abuelos y prepara los dulce que ellos les enseñaron y que recuerdan que en ese momento todo lo preparaban en una bateas grandes para la familia y que de pronto lo estaban olvidando y ahora recordar es hora de reflexionar rescatar las recetas de la abuela a través del juego se realizó el dulce el rey manda a la familia a recordar	. **Cartas dulces*:*** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego "el rey manda" donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes	

						 **NIÑAS Y NIÑOS**: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir posteriormente se da inicio al se segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia en el cual se quiere llegar a todas las familias, por tanto se implementara varios medios como Facebook, radio WhatsApp etc. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	los ingredientes para la receta dulce fue divertida esta experiencia. Y tener las siempre presentes y así a prender de otras cartas a si es mejor compartir experiencias de otras compañeras.	principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	

OBSERVACIONES GENERALES: Para las familias esta experiencia fue muy agradable por que recordaron muchas cosas que de pronto no las recordaban y se estaba perdiendo el momento de las recetas de las abuelas y que ahora vieron que sus hijos les encanto los dulce reconocen que no quedo igual pero fue una experiencia maravillosa y respecto al taller si tenían sus días de emociones que a veces es bueno contar para estar más tranquilo piensan que deberían seguir así con los talleres.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO:

SERVICIO DE ATENCION: **UNIDADES DE ATENCION:**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
YILMAR FABIAN ONOGAMA SAIGAMA	del 23 AL 30 de octubre del 2020	- Niño activo de 2 años 2 meses de edad, quien es alegre, comunicativo, participativo, le agrada jugar con su cuerpo y compartir en familia. -Familia de enfoque diferencial étnico: Embero -Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando labores del campo.	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos, emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a los niños y las niñas a dibujar, colorear rostros, promoviendo de esta manera la curiosidad por preguntar.	Se motiva a la familia para que creen un rompecabezas de emociones, en donde en una hoja de block van a dibujar cuatro emociones en por ejemplo hacen cuadro círculos y en dentro de ellos dibujan una cara feliz, triste, enojado, asombrado y en cartón dibujan las mismas caras en círculos y las colorean según la creatividad del niño luego de esto las caras del cartón las parten por la mitad y colocan al niño a explorar en donde debe armar correctamente las emociones en la hoja de block luego con los padres dialogan sobre las emociones y realizan el juego yo te imito en donde el padre realiza diferentes gestos con su rostro y el niño lo imitar. Contribuye al reconocimiento y regulación de sus emociones, fortaleciendo de esta manera los vínculos familiares y promoviendo el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **“Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”.** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **“Luego de realizar la lectura”** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Se realiza la valoración de la experiencia donde las familias realizan su aporte que fue de grandes momentos y compartir con el niños una de las recetas como la mermelada de guayaba brasilera es una de que sus abuelos les encantaba preparar y que a su hijo les agrada en donde trataron de realizar en casa para escribir la receta y compartirla con los demás unidades teniendo en cuenta el taller para ella fue muy triste tener que recordar cuando se enojó mucho y cuando reía o lloraba contar y reflexionar durante este tiempo trae tristeza	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES”** La familia del menor escribe una carta en la cual abra una receta tradicional dulce rescatando esas recetas familiares de tiempos atrás , que son parte de si tradición en vez de escribirla la carta , la pueden elaborar a través de dibujos , donde dibujan los ingredientes, la forma de preparación y la manera como se sirve , para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que en el momento de escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas con el fin de tenerlos en cuenta en el momento de realizar las cosas en casa fortaleciendo de esta manera la independencia. La Carta se la recibe el día de la entrega de la RPP de noviembre para realizarle el proceso de desinfección como también se dejarán en aislamiento preventivo para luego compartir la creación la familia del niño YUBINSO ONOGAMA en la entre RPP de diciembre. Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina, chocolate.	

YUBINSON FERNEY ONOGAMA SAIGAMA	del 23 AL 30 de octubre del 2020	- Niño activo de 6 años de edad. Quien es alegre, comunicativo, curioso, participativo, le agrada jugar con los balones. -niño con enfoque diferencial de discapacidad -Familia de enfoque diferencial étnico: Embera -Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando labores del campo..	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos, emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a los niños y las niñas a dibujar, colorear rostros, promoviendo de esta manera la curiosidad por preguntar.	Se motiva a la familia para que creen un rompecabezas de emociones, en donde en una hoja de block van a dibujar cuatro emociones en por ejemplo hacen cuadro círculos y en dentro de ellos dibujan una cara feliz, triste, enojado, asombrado y en cartón dibujan las mismas caras en círculos y las colorean según la creatividad del niño luego de esto las caras del cartón las parten por la mitad y colocan al niño a explorar en donde debe armar correctamente las emociones en la hoja de block luego con los padres dialogan sobre las emociones y realizan el juego yo te imito en donde el padre realiza diferentes gestos con su rostro y el niño lo imitar. Contribuye al reconocimiento y regulación de sus emociones, fortaleciendo de esta manera los vínculos familiares y promoviendo el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Se realiza la valoración de la experiencia donde las familias realizan su aporte que fue de grandes momentos y compartir con el niños una de las recetas como la mermelada de guayaba brasilera es una de que sus abuelos les encantaba preparar y que a su hijo les agrada en donde trataron de realizar en casa para escribir la receta y compartirla con los demás unidades teniendo en cuenta el taller para ella fue muy triste tener que recordar cuando se enojó mucho y cuando reía o lloraba contar y reflexionar durante este tiempo trae tristeza	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** La familia del menor escribe una carta en la cual abra una receta tradicional dulce rescatando esas recetas familiares de tiempos atrás , que son parte de si tradición en vez de escribirla la carta , la pueden elaborar a través de dibujos , donde dibujan los ingredientes, la forma de preparación y la manera como se sirve , para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que en el momento de escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas con el fin de tenerlos en cuenta en el momento de realizar las cosas en casa fortaleciendo de esta manera la independencia. La Carta se la recibe el día de la entrega de la RPP de noviembre para realizarle el proceso de desinfección como también se dejarán en aislamiento preventivo para luego compartir la creación la familia del niño YUBINSO ONOGAMA en la entre RPP de diciembre. Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina, chocolate.	
YELISON ALEJANDRO AVILES ONOGAMA	del 23 AL 30 de octubre del 2020	- Niño activo de 3 años 2 meses de edad, quien es curioso, participativo, creativo, le gusta las actividades con pintura, le gusta jugar con su cuerpo. -Familia de enfoque diferencial étnico: Embera - Familia compuesta por mamá, papá y un hijo, de tipología extensa ya que ahí vive la tía un tío que vive con su esposa,	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos, emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a los niños y las niñas a dibujar, colorear rostros, promoviendo de esta manera la curiosidad por preguntar.	Se motiva a la familia para que creen un rompecabezas de emociones, en donde en una hoja de block van a dibujar cuatro emociones en por ejemplo hacen cuadro círculos y en dentro de ellos dibujan una cara feliz, triste, enojado, asombrado y en cartón dibujan las mismas caras en círculos y las colorean según la creatividad del niño luego de esto las caras del cartón las parten por la mitad y colocan al niño a explorar en donde debe armar correctamente las emociones en la hoja de block luego con los padres dialogan sobre las emociones y realizan el juego yo te imito en donde el padre realiza diferentes gestos con su rostro y el niño lo imitar.	Durante el llamado telefónico se realiza la valoración de la experiencia donde se indaga que les pareció si muy duro o fácil ellos responde que fue muy buena debido a que se recordaron del dulce de guayaba que le encanta a dulce con galletas es muy feliz disfrutando este mangar este dulce le encanta hacerlo en familia y recuerdan de	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** La familia del menor escribe una carta en la cual abra una receta tradicional dulce rescatando esas recetas familiares de tiempos atrás , que son parte de si tradición en vez de escribirla la carta , la pueden elaborar a través de dibujos , donde dibujan los ingredientes, la forma de preparación y la manera como se sirve , para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y	

		su hija y los abuelos maternos. Para un total de 9 personas. - La madre y del cuidado del hogar se rotan las mujeres ya que una semana se encarga de las labores de casa y las otras se van a realizar labores con sus esposos al campo para. proporcionar el sostenimiento para el hogar				Contribuye al reconocimiento y regulación de sus emociones, fortaleciendo de esta manera los vínculos familiares y promoviendo el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas.	su infancia que les tocaba salir a vender y en el camino les daba hambre y lo comían con queso y lo del taller es bueno porque reflexionamos ante muchas cosas a través de las emociones ,si miramos el dulce es igual a las emociones según la fruta .	prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que en el momento de escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas con el fin de tenerlos en cuenta en el momento de realizar las cosas en casa fortaleciendo de esta manera la independencia. La Carta se la recibe el día de la entrega de la RPP de noviembre para realizarle el proceso de desinfección como también se dejarán en aislamiento preventivo para luego compartir la creación la familia de la niña ALIYE en la entre RPP de diciembre. Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina, chocolate.	
ALIYE ELEK ONOGAMA BARIAZA	del 23 AL 30 de octubre del 2020	- Niño activo de 1 años 4 meses de edad, quien casi no responde a los estímulos de sus familiares. -Niña con enfoque diferencial de discapacidad. -Familia de enfoque diferencial étnico: Embera. - Familia compuesta por mamá, papá y un hijo, de tipología extensa ya que ahí vive la tía un tío que vive con su esposa, su hija y los abuelos maternos. Para un total de 9 personas. - La madre y del cuidado del hogar se rotan las mujeres ya que una semana se encarga de las labores de casa y las otras se van a realizar labores con sus esposos al campo para. proporcionar el sostenimiento para el hogar.	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias , pensamientos, emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a los niños y las niñas al desarrollo de su sensibilidad táctil.	Se motiva a la familia para que creen los globos de las emociones sensoriales los cuales consiste en tener tres globos en donde se les ingresa harina, luego los amarra y con un marcador dibuja tres emociones en ellos por ejemplo en una hace la cara feliz, triste, enojado. Los padres deben dialogar con su hijo explicándole cada una de las emociones y logrando despertar la emoción de la alegría, como también dejándole manipular, con el fin de desarrollar la sensibilidad táctil del niño ya que a través de esto contribuye el reconocimiento y regulación de sus emociones, fortaleciendo de esta manera los vínculos familiares y promoviendo el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de	La madre refiere que fue de bastante agrado la actividad ya que con estas bombas de sensaciones hace que su niña logre manipularlas por su contextura suave.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** La familia del menor escribe una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, teniendo en cuenta que el niño es muy pequeño la madre realizara el dulce plasmando alguna figura con el fin de que dialogue con su bebe que fue lo que ella creo con el dulce. La Carta se la recibe el día de la entrega de la RPP de noviembre para realizarle el proceso de desinfección como también se dejarán en aislamiento preventivo para luego compartir la creación la familia de la niña YELISON en la entre RPP de diciembre. Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina, chocolate.	

						un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas			
FABIAN ISAAC SAIGAMA VILLA.	del 23 AL 30 de octubre del 2020	- Niño activo de 3 años de edad, quien le gusta jugar con los balones, pintar con pinturas, le gusta jugar con sus pares. -Familia de enfoque diferencial étnico: Embera - Familia compuesta por mamá y un hijo. De tipología extensa ya que vive con sus abuelos maternos dos primos - las responsabilidades del hogar las comparte madre e hija, cuando la madre del niño se va al campo a realizar trabajos la abuela cuida de los menores de edad. -El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando labores en la finca .	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos, emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a los niños y las niñas a dibujar, colorear rostros, promoviendo de esta manera la curiosidad por preguntar.	Se motiva a la familia para que creen un rompecabezas de emociones, en donde en una hoja de block van a dibujar cuatro emociones en por ejemplo hacen cuadro círculos y en dentro de ellos dibujan una cara feliz, triste, enojado, asombrado y en cartón dibujan las mismas caras en círculos y las colorean según la creatividad del niño luego de esto las caras del cartón las parten por la mitad y colocan al niño a explorar en donde debe armar correctamente las emociones en la hoja de block luego con los padres dialogan sobre las emociones y realizan el juego yo te imito en donde el padre realiza diferentes gestos con su rostro y el niño lo imitar. Contribuye al reconocimiento y regulación de sus emociones, fortaleciendo de esta manera los vínculos familiares y promoviendo el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	La madre comenta que el niño realizo las actividades con agrado y que le gusta armar el rompecabezas como el explorar las cosas tradicionales según su cultura.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** La familia del menor escribe una carta en la cual abra una receta tradicional dulce rescatando esas recetas familiares de tiempos atrás , que son parte de si tradición en vez de escribirla la carta , la pueden elaborar a través de dibujos , donde dibujan los ingredientes, la forma de preparación y la manera como se sirve , para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que en el momento de escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas con el fin de tenerlos en cuenta en el momento de realizar las cosas en casa fortaleciendo de esta manera la independencia. La Carta se la recibe el día de la entrega de la RPP de noviembre para realizarle el proceso de desinfección como también se dejarán en aislamiento preventivo para luego compartir la creación la familia del niño YUBINSO ONOGAMA en la entre RPP de diciembre. Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina, chocolate.	
JHINETH SALOME VILLA SAIGAMA	del 23 AL 30 de octubre del 2020	- Niño activo de 4años 3 meses de edad, quien extrovertido, participativo, curioso, imaginativo, le agrada las actividades con pintura, le agrada jugar	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos, emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a los niños y las niñas a dibujar,	Se motiva a la familia para que creen un rompecabezas de emociones, en donde en una hoja de block van a dibujar cuatro emociones en por ejemplo hacen cuadro círculos y en dentro de ellos dibujan una cara feliz, triste, enojado, asombrado y en cartón dibujan las mismas caras en círculos y las colorean según la creatividad del niño luego de esto las caras del	Para la familia el taller es de gran aporte dialogo de compartir con la profe un momento de alegría de tristeza y de enojo ella es muy respetuosa y respondimos al taller	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** La familia del menor escribe una carta en la cual abra una receta tradicional dulce rescatando esas recetas familiares de tiempos atrás , que son parte de si tradición en	

		en la cancha con los balones. -- Familia compuesta por mamá, papa y dos hijos. De tipología extensa ya que ahí vive su tía y primo - las responsabilidades del hogar las comparte madre e hija, cuando la madre de la niña se va al campo a realizar trabajos la tía se cuida de los menores de edad. -El padre es quien principalmente provee para el sostenimiento del hogar realizando labores en la finca ..	niños desde la gestación.		colorear rostros, promoviendo de esta manera la curiosidad por preguntar.	cartón las parten por la mitad y colocan al niño a explorar en donde debe armar correctamente las emociones en la hoja de block luego con los padres dialogan sobre las emociones y realizan el juego yo te imito en donde el padre realiza diferentes gestos con su rostro y el niño lo imitar. Contribuye al reconocimiento y regulación de sus emociones, fortaleciendo de esta manera los vínculos familiares y promoviendo el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas.	gracia por escucharnos darnos un consejo de motivación la receta dulce es buena ya que la podemos compartir con los demás y aprender delos otros y prepáralas para los niños.	vez de escribirla la carta , la pueden elaborar a través de dibujos , donde dibujan los ingredientes, la forma de preparación y la manera como se sirve , para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que en el momento de escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas con el fin de tenerlos en cuenta en el momento de realizar las cosas en casa fortaleciendo de esta manera la independencia. La Carta se la recibe el día de la entrega de la RPP de noviembre para realizarle el proceso de desinfección como también se dejarán en aislamiento preventivo para luego compartir la creación la familia del niño YUBINSO ONOGAMA en la entre RPP de diciembre. Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina, chocolate.	
MARLON ADRIAN NIAZA VILLA	del 23 AL 30 de octubre del 2020	Niño activo de 4años 4 meses de edad, quien extrovertido, participativo, curioso, imaginativo, le agrada las actividades con pintura, le gusta jugar con su cuerpo realizando diferentes movimientos. -Familia de enfoque diferencial étnico: Embera - Familia compuesta por mamá, papá y 5 hijos. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien proporciona para el sostenimiento del hogar desplazándose a realizar las labores del campo como	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos, emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a los niños y las niñas a dibujar, colorear rostros, promoviendo de esta manera la curiosidad por preguntar.	Se motiva a la familia para que creen un rompecabezas de emociones, en donde en una hoja de block van a dibujar cuatro emociones en por ejemplo hacen cuadro círculos y en dentro de ellos dibujan una cara feliz, triste, enojado, asombrado y en cartón dibujan las mismas caras en círculos y las colorean según la creatividad del niño luego de esto las caras del cartón las parten por la mitad y colocan al niño a explorar en donde debe armar correctamente las emociones en la hoja de block luego con los padres dialogan sobre las emociones y realizan el juego yo te imito en donde el padre realiza diferentes gestos con su rostro y el niño lo imitar. Contribuye al reconocimiento y regulación de sus emociones, fortaleciendo de esta manera los vínculos familiares y promoviendo el buen trato. **SEGUNDO TALLER:**	Para ellos recordar la carta dulce fue una alegría de pensar que a veces nos dedicamos al trabajo y no compartir y rescatar los platos de nuestros abuelos el día de hoy recordamos los dulce de mis abuelos que nos preparaban en casa como el de brevas , papaya, calabaza y muchas mas a mi hija le encantan compartir con ellos tanto que ella es feliz contándoles cuentos historias	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** La familia del menor escribe una carta en la cual abra una receta tradicional dulce rescatando esas recetas familiares de tiempos atrás , que son parte de si tradición en vez de escribirla la carta , la pueden elaborar a través de dibujos , donde dibujan los ingredientes, la forma de preparación y la manera como se sirve , para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que en el momento de escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas con el fin de tenerlos en cuenta en el momento de realizar	

		desempeñándose en su labor de gobernador de la vereda resguardo Argelia.				**“Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”.** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **“Luego de realizar la lectura”** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		las cosas en casa fortaleciendo de esta manera la independencia. La Carta se la recibe el día de la entrega de la RPP de noviembre para realizarle el proceso de desinfección como también se dejarán en aislamiento preventivo para luego compartir la creación la familia del niño YUBINSO ONOGAMA en la entre RPP de diciembre. Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina, chocolate.	
JOSE KALETH GUTIERREZ GUTIERREZ	del 23 AL 30 de octubre del 2020	-Niño activo de 3 años 2 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre, le gusta jugar con los carros y realizar diferentes movimientos con su cuerpo. - Familia compuesta por mamá, papá y un hijo. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y se reúne con su familia los fines de semana.	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos, emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a los niños y las niñas a dibujar, colorear rostros, promoviendo de esta manera la curiosidad por preguntar.	Se motiva a la familia para que creen un rompecabezas de emociones, en donde en una hoja de block van a dibujar cuatro emociones en por ejemplo hacen cuadro círculos y en dentro de ellos dibujan una cara feliz, triste, enojado, asombrado y en cartón dibujan las mismas caras en círculos y las colorean según la creatividad del niño luego de esto las caras del cartón las parten por la mitad y colocan al niño a explorar en donde debe armar correctamente las emociones en la hoja de block luego con los padres dialogan sobre las emociones y realizan el juego yo te imito en donde el padre realiza diferentes gestos con su rostro y el niño lo imitar. Contribuye al reconocimiento y regulación de sus emociones, fortaleciendo de esta manera los vínculos familiares y promoviendo el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **“Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”.** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **“Luego de realizar la lectura”** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	telefónico se realiza la valoración de la experiencia donde se indaga que les pareció si muy duro o fácil ellos responde que fue muy buena debido a que se recordaron del dulce de guayaba que le encanta a dulce con galletas es muy feliz disfrutando este mangar este dulce le encanta hacerlo en familia y recuerdan de su infancia que les tocaba salir a vender y en el camino les daba hambre y lo comían con queso y lo del taller es bueno porque reflexionamos ante muchas cosas a través de las emociones y compartir un momento de alegría tristeza porque recordamos algo de nuestra infancia pero es bueno contar y reflexionar.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES”** La familia del menor escribe una carta en la cual abra una receta tradicional dulce rescatando esas recetas familiares de tiempos atrás , que son parte de si tradición en vez de escribirla la carta , la pueden elaborar a través de dibujos , donde dibujan los ingredientes, la forma de preparación y la manera como se sirve , para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que en el momento de escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas con el fin de tenerlos en cuenta en el momento de realizar las cosas en casa fortaleciendo de esta manera la independencia. La Carta se la recibe el día de la entrega de la RPP de noviembre para realizarle el proceso de desinfección como también se dejarán en aislamiento preventivo para luego compartir la creación la familia del niño YUBINSO ONOGAMA en la entre RPP de diciembre. Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina, chocolate.	

OBSERVACIONES GENERALES:
Temiendo en cuenta la valoración de la experiencia en familia los padres y las niñas y niños son participes de la experiencia y compartir aquellos recuerdos de su infancia y rescatar aquellas recetas que les preparaban sus abuelos fue gratificante y de mucha alegría. El segundo taller participó los padres de familia y recordaron algunas de las preguntas orientada en donde fue agradable escucharlas y felicitarlas por su dedicación tiempo se realizan las recomendaciones del lavado de mano y uso del tapabocas en familias.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: YULY SILVANA MAROQUIN ORDOÑEZ
SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR
UNIDADESDE ATENCION: ORQUIDEAS
INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
SARA SAMARA GUANCHA TOBAR	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niña de un mes de nacida y veinte días, quien nació por cesaría y se encuentra bien de salud es lo que comenta su madre. -Familia está compuesta por ella su esposo y un hijo. - ella se encarga del cuidado del hogar. - su esposo es quien proporciona para el sostenimiento del hogar realizando diferentes oficios del campo. Es una familia muy responsable se preocupa por el bienestar de cada integrante de hogar.	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias , pensamientos, emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a los niños y las niñas al desarrollo de su sensibilidad táctil.	Se motiva a la familia para que creen los globos de las emociones sensoriales los cuales consiste en tener tres globos en donde se les ingresa harina, luego los amarra y con un marcador dibuja tres emociones en ellos por ejemplo en una hace la cara feliz, triste, enojado. Los padres deben dialogar con su hijo explicándole cada una de las emociones y logrando despertar la emoción de la alegría, como también dejándole manipular, con el fin de desarrollar la sensibilidad táctil del niño ya que a través de esto contribuye el reconocimiento y regulación de sus emociones, fortaleciendo de esta manera los vínculos familiares y promoviendo el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas.	Para la familia fue de gran valor esta experiencia donde se trajo un recuerdo de sus abuelos y prepara los dulce que ellos les enseñaron y que recuerdan que en ese momento todo lo preparaban en una bateas grandes para la familia y que de pronto lo estaban olvidando y ahora recordar es hora de reflexionar rescatar las recetas de la abuela a través del juego se realizó el dulce el rey manda a la familia a recordar los ingredientes para la receta dulce fue divertida esta experiencia.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** La familia del menor escribe una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, teniendo en cuenta que el niño es muy pequeño la madre realizara el dulce plasmando alguna figura con el fin de que dialogue con su bebe que fue lo que ella creo con el dulce. La Carta se la recibe el día de la entrega de la RPP de noviembre para realizarle el proceso de desinfección como también se dejarán en aislamiento preventivo para luego compartir la creación la familia de la a la profe Silvana Marroquín en la entre RPP de diciembre. Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. pina, chocolate.	
YOSTIN DANIEL NARVAEZ RIASCOS	Del 26 al 30 de octubre del 2020	- Niño activo de 4 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre. Le gusta que le jueguen y le hablen. - Familia compuesta por mamá, papá y un hijo. - La madre se encarga del cuidado del hogar.	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias , pensamientos, emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a los	Se motiva a la familia para que creen los globos de las emociones sensoriales los cuales consiste en tener tres globos en donde se les ingresa harina, luego los amarra y con un marcador dibuja tres emociones en ellos por ejemplo en una hace la cara feliz, triste, enojado. Los padres deben dialogar con su hijo explicándole cada una de las emociones y	Durante la valoración de la experiencia en las familia ellos realizan la carta dulce con recetas que sus abuelos les enseñaron a preparar y es el que lo hacen para agregarlo en los jugos la abuela materna es	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** La familia del menor escribe una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los	

		- El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y se reúne con su familia los fines de semana. Son padres muy responsables con su hijo mantiene pendientes de sus controles de crecimiento y vacunas.			niños y las niñas al desarrollo de su sensibilidad táctil.	logrando despertar la emoción de la alegría, como también dejándole manipular, con el fin de desarrollar la sensibilidad táctil del niño ya que a través de esto contribuye el reconocimiento y regulación de sus emociones, fortaleciendo de esta manera los vínculos familiares y promoviendo el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	mucho más que una abuela para un niño, es una mujer con experiencia en la vida que tiene una conexión especial para él. Es una figura que siempre estará presente en la vida de un nieto, aunque no la vea o conviva con ella… Al fin y al cabo, su abuela materna es quién dio la vida a su madre y gracias a esto, la vida pudo seguir creciendo en la familias una experiencia muy hermosa y recordar las recetas gracias al programa por recordarnos las cosas que de pronto se estaba perdiendo	ingredientes principales, teniendo en cuenta que el niño es muy pequeño la madre realizara el dulce plasmando alguna figura con el fin de que dialogue con su bebe que fue lo que ella creo con el dulce. La Carta se la recibe el día de la entrega de la RPP de noviembre para realizarle el proceso de desinfección como también se dejarán en aislamiento preventivo para luego compartir la creación la familia de la niña HASTRID CHAPUEL en la entre RPP de diciembre. Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina, chocolate.	
HASTRID YULIETH CHAPUEL RAMIREZ	Del 26 al 30 de octubre del 2020	- Niña activa de 8 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre, quien ya gateo y busca sus juguetes de interés y balbucea. diciendo baba. -Familia compuesta por mamá, papá y una hija quien no fue registrada por su padre, pero hoy en día hace parte de su núcleo familiar. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar desplazándose a otras veredas a trabajar y se reúnen los fines de semana para compartir en familia. Son muy responsables con el cuidado de su hija.	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias , pensamientos, emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a los niños y las niñas al desarrollo de su sensibilidad táctil.	Se motiva a la familia para que creen los globos de las emociones sensoriales los cuales consiste en tener tres globos en donde se les ingresa harina, luego los amarra y con un marcador dibuja tres emociones en ellos por ejemplo en una hace la cara feliz, triste, enojado. Los padres deben dialogar con su hijo explicándole cada una de las emociones y logrando despertar la emoción de la alegría, como también dejándole manipular, con el fin de desarrollar la sensibilidad táctil del niño ya que a través de esto contribuye el reconocimiento y regulación de sus emociones, fortaleciendo de esta manera los vínculos familiares y promoviendo el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de	Durante la valoración de la experiencia en las familias se realiza un dialogo en el cual ellos comentan que es un recuerdo muy bueno porque, hace mucho tiempo no sabían que tenían recetas como por ejemplo el dulce de limón que tiene una historia o refrán para los niños recuerdan que decía as dulce de limón para don ramón para que se vuelva como un jamón. Recordar atreves de esta experiencia nos trae recuerdo de nuestra infancia y contarle a nuestros hijos como se prepara muy contentos con las nuevas experiencias.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** La familia del menor escribe una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, teniendo en cuenta que el niño es muy pequeño la madre realizara el dulce plasmando alguna figura con el fin de que dialogue con su bebe que fue lo que ella creo con el dulce. La Carta se la recibe el día de la entrega de la RPP de noviembre para realizarle el proceso de desinfección como también se dejarán en aislamiento preventivo para luego compartir la creación la familia de la niña JOSTIN NARVAEZ en la entre RPP de diciembre. Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina, chocolate.	

						un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas			
MIA CATALELLA GONZALEZ JARAMILLO	Del 26 al 30 de octubre del 2020	- Niña activa de 8 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre, quien ya gateo y busca sus juguetes de interés y balbucea diciendo baba, le agrada jugar con los movimientos de su cuerpo y curiosear todo lo de su alrededor. Familia compuesta por mamá, papá y una hija. - La madre se encarga del cuidado del hogar. -El padre es quien proporciona para el sostenimiento del hogar trabajando en un lavadero de carros.	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias , pensamientos, emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a los niños y las niñas al desarrollo de su sensibilidad táctil.	Se motiva a la familia para que creen los globos de las emociones sensoriales los cuales consiste en tener tres globos en donde se les ingresa harina, luego los amarra y con un marcador dibuja tres emociones en ellos por ejemplo en una hace la cara feliz, triste, enojado. Los padres deben dialogar con su hijo explicándole cada una de las emociones y logrando despertar la emoción de la alegría, como también dejándole manipular, con el fin de desarrollar la sensibilidad táctil del niño ya que a través de esto contribuye el reconocimiento y regulación de sus emociones, fortaleciendo de esta manera los vínculos familiares y promoviendo el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia"**. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante la valoración de la experiencia fue muy significativas tener y compartir una receta del dulce que son prepara en familia prepárelas son muy ricas y trabajar en familia recodando las experiencias de sus abuelos, también comenta que le gusta mucho el jugar con los globos de las emociones.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** La familia del menor escribe una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, teniendo en cuenta que el niño es muy pequeño la madre realizara el dulce plasmando alguna figura con el fin de que dialogue con su bebe que fue lo que ella creo con el dulce. La Carta se la recibe el día de la entrega de la RPP de noviembre para realizarle el proceso de desinfección como también se dejarán en aislamiento preventivo para luego compartir la creación con la familia del niño JHOAN CORDOBA en la entre RPP de diciembre. Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina, chocolate.	
JHOAN ISAI CORDOBA QUIROZ.	Del 26 al 30 de octubre del 2020	- Niño activo de 1 años 2 meses de edad, quien es muy curioso en explorar su medio que lo rodea, le gusta jugar con movimientos de su cuerpo. Se debe estimular el desarrollo del lenguaje.	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias , pensamientos, emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a los niños y las niñas al	Se motiva a la familia para que creen los globos de las emociones sensoriales los cuales consiste en tener tres globos en donde se les ingresa harina, luego los amarra y con un marcador dibuja tres emociones en ellos por ejemplo en una hace la cara feliz, triste, enojado. Los padres deben dialogar con su hijo explicándole cada una de las emociones y logrando despertar la emoción de la alegría,	Abuela o abuelo, forma parte de un relato dentro de la narración de la vida de familiar de tus hijos por eso no puedes ejercer ningún cargo o derecho como abuelos sino desarrollar sentimientos de orgullo por formar parte de ese	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** La familia del menor escribe una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, teniendo	

		- Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y se reúne con su familia los fines de semana.			desarrollo de su sensibilidad táctil.	como también dejándole manipular, con el fin de desarrollar la sensibilidad táctil del niño ya que a través de esto contribuye el reconocimiento y regulación de sus emociones, fortaleciendo de esta manera los vínculos familiares y promoviendo el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	libro de la familia de tus hijos.es recordar en éstos momentos las recetas lo es todo y con mucho amor compartir los dulces q nos enseñaron para compartir.	en cuenta que el niño es muy pequeño la madre realizara el dulce plasmando alguna figura con el fin de que dialogue con su bebe que fue lo que ella creo con el dulce. La Carta se la recibe el día de la entrega de la RPP de noviembre para realizarle el proceso de desinfección como también se dejarán en aislamiento preventivo para luego compartir la creación la familia de la niña MIA GONZALEZ en la entre RPP de diciembre. Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina, chocolate.	
LEYDER ELIAN ORTIZ ORDOÑEZ	Del 26 al 30 de octubre del 2020	- Niño activo de 1 año 5 meses de edad, quien es muy curioso, Se debe estimular el desarrollo del lenguaje, le gusta explorar le medio que lo rodea con los movimientos de su cuerpo. - Familia compuesta por los abuelos materno y una tía, la madre del niño y el - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y se reúne con su familia los fines de semana.	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias , pensamientos, emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a los niños y las niñas al desarrollo de su sensibilidad táctil.	Se motiva a la familia para que creen los globos de las emociones sensoriales los cuales consiste en tener tres globos en donde se les ingresa harina, luego los amarra y con un marcador dibuja tres emociones en ellos por ejemplo en una hace la cara feliz, triste, enojado. Los padres deben dialogar con su hijo explicándole cada una de las emociones y logrando despertar la emoción de la alegría, como también dejándole manipular, con el fin de desarrollar la sensibilidad táctil del niño ya que a través de esto contribuye el reconocimiento y regulación de sus emociones, fortaleciendo de esta manera los vínculos familiares y promoviendo el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento.		**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** La familia del menor escribe una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, teniendo en cuenta que el niño es muy pequeño la madre realizara el dulce plasmando alguna figura con el fin de que dialogue con su bebe que fue lo que ella creo con el dulce. La Carta se la recibe el día de la entrega de la RPP de noviembre para realizarle el proceso de desinfección como también se dejarán en aislamiento preventivo para luego compartir la creación la familia de la niña OLIVER CHAVES en la entre RPP de diciembre. Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina, chocolate.	

						Luego se realiza una serie de preguntas			
OLIVER YESID CHAVES MORALES	Del 26 al 30 de octubre del 2020	- Niño activo de 2 años 4 meses de edad, quien es creativo, divertido, curioso, le gusta jugar con su cuerpo mediante movimientos. - Familia compuesta por mamá, papá y un hijo. - La madre se encarga del cuidado del hogar, como también ayuda al sostenimiento del hogar ya que trabaja mediante catálogos de revistas. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar en la labor de construcción..	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos, emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a los niños y las niñas a dibujar, colorear rostros, promoviendo de esta manera la curiosidad por preguntar.	Se motiva a la familia para que creen un rompecabezas de emociones, en donde en una hoja de block van a dibujar cuatro emociones en por ejemplo hacen cuadro círculos y en dentro de ellos dibujan una cara feliz, triste, enojado, asombrado y en cartón dibujan las mismas caras en círculos y las colorean según la creatividad del niño luego de esto las caras del cartón las parten por la mitad y colocan al niño a explorar en donde debe armar correctamente las emociones en la hoja de block luego con los padres dialogan sobre las emociones y realizan el juego yo te imito en donde el padre realiza diferentes gestos con su rostro y el niño lo imitar. Contribuye al reconocimiento y regulación de sus emociones, fortaleciendo de esta manera los vínculos familiares y promoviendo el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia"**. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	La familia muy motivada en participar en esta experiencia que para ELLOS significa mucho como traer un recuerdo de su infancia y realizar el dulce para recordar las recetas y poderlas compartir con otras unidades del programa y realizar la carta dulce para la entrega de RPP. Recordar y compartir fue muy agradable	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** La familia del menor escribe una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que en el momento de escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas con el fin de tenerlos en cuenta en el momento de realizar las cosas en casa fortaleciendo de esta manera la independencia. La Carta se la recibe el día de la entrega de la RPP de noviembre para realizarle el proceso de desinfección como también se dejarán en aislamiento preventivo para luego compartir la creación la familia del niño LEIDER ORTIZ en la entre RPP de diciembre. Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina, chocolate.	
DAVINSON FERNANDO CADENA MORALES	Del 26 al 30 de octubre del 2020	- Niño activo de 4años 3 meses de edad, quien es creativo, extrovertido, curioso, le agradan los juegos con su cuerpo. - Familia compuesta por mamá, papá y 4 hijos y la hermana por parte de su madre. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos, emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a los niños y las niñas a dibujar, colorear rostros, promoviendo de esta manera la curiosidad por preguntar.	Se motiva a la familia para que creen un rompecabezas de emociones, en donde en una hoja de block van a dibujar cuatro emociones en por ejemplo hacen cuadro círculos y en dentro de ellos dibujan una cara feliz, triste, enojado, asombrado y en cartón dibujan las mismas caras en círculos y las colorean según la creatividad del niño luego de esto las caras del cartón las parten por la mitad y colocan al niño a explorar en donde debe armar correctamente las emociones en la hoja de block luego con los padres dialogan sobre las emociones y realizan el juego yo te imito en donde el padre realiza diferentes gestos con su rostro y el niño lo imitar.	Para la familia fue de gran valor esta experiencia donde se trajo un recuerdo de sus abuelos y prepara los dulce que ellos lles enseñaron y que recuerdan que en ese momento todo lo preparaban en una bateas grandes para la familia y que de pronto lo estaban olvidando y ahora recordar es hora de reflexionar rescatar	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** La familia del menor escribe una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que en el momento de escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas con el fin de tenerlos en cuenta en el	

		diferentes oficios del campo.				Contribuye al reconocimiento y regulación de sus emociones, fortaleciendo de esta manera los vínculos familiares y promoviendo el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	las recetas de la abuela a través del juego se realizó el dulce el rey manda a la familia a recordar los ingredientes para la receta dulce fue divertida esta experiencia.	momento de realizar las cosas en casa fortaleciendo de esta manera la independencia. La Carta se la recibe el día de la entrega de la RPP de noviembre para realizarle el proceso de desinfección como también se dejarán en aislamiento preventivo para luego compartir la creación la familia de la niña YEIMY VALLEJO en la entre RPP de diciembre. Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina, chocolate.	
YEIMI NICOL VALLEJO GUANCHA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	- Niña activa de 4 años 7 meses de edad, quien es creativa, curiosa, alegre le agradan los juegos de movimiento. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijas. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando diferentes oficios del campo.	**PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos, emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a los niños y las niñas a dibujar, colorear rostros, promoviendo de esta manera la curiosidad por preguntar.	Se motiva a la familia para que creen un rompecabezas de emociones, en donde en una hoja de block van a dibujar cuatro emociones en por ejemplo hacen cuadro círculos y en dentro de ellos dibujan una cara feliz, triste, enojado, asombrado y en cartón dibujan las mismas caras en círculos y las colorean según la creatividad del niño luego de esto las caras del cartón las parten por la mitad y colocan al niño a explorar en donde debe armar correctamente las emociones en la hoja de block luego con los padres dialogan sobre las emociones y realizan el juego yo te imito en donde el padre realiza diferentes gestos con su rostro y el niño lo imitar. Contribuye al reconocimiento y regulación de sus emociones, fortaleciendo de esta manera los vínculos familiares y promoviendo el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia"** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste.	Para la familia fue de gran valor esta experiencia donde se trajo un recuerdo de sus abuelos y prepara los dulce que ellos lles enseñaron y que recuerdan que en ese momento todo lo preparaban en una bateas grandes para la familia y que de pronto lo estaban olvidando y ahora recordar es hora de reflexionar rescatar las recetas de la abuela a través del juego se realizó el dulce el rey manda a la familia a recordar los ingredientes para la receta dulce fue divertida esta experiencia.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** La familia del menor escribe una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que en el momento de escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas con el fin de tenerlos en cuenta en el momento de realizar las cosas en casa fortaleciendo de esta manera la independencia. La Carta se la recibe el día de la entrega de la RPP de noviembre para realizarle el proceso de desinfección como también se dejarán en aislamiento preventivo para luego compartir la creación la familia de la niña DAVINSON CADENA en la entre RPP de diciembre. ejemplo: dulce de guayaba, papaya. pina, chocolate.	

						“Luego de realizar la lectura” Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas.			

OBSERVACIONES GENERALES:
Teniendo en cuenta el dialogo con las familias dan a conocer que estas actividades fue una experiencia muy agradable por que recordaron muchas cosas que de pronto no las recordaban y se estaba perdiendo el momento de las recetas de las abuelas y que ahora vieron que sus hijos les encanto los dulce reconocen que no quedo igual pero fue una experiencia maravillosa y respecto al taller si tenían sus días de emociones que a veces es bueno contar para estar más tranquilo piensan que deberían seguir así con los talleres.

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: MERCEDES XIMENA SINSAJOA
SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR
UNIDADESDE ATENCION: ORQUIDEAS
INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
JAMES YESID PORTILLA VARIAZA	**26al 30 de octubre de 2020**	Niño 1 año 8 meses de edad quien con vive con su hermano y la esposa del hermano quienes salen a buscar el sustento del hogar es la madre y su hijo mayor quien lo cuida es la esposa del hermano del usuario teniendo en cuenta que no es todos el tiempo sino cada que la madre tiene la oportunidad de trabajar	**PRACTICA NÚMERO 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y l aliteratura con niños y niñas desde la gestación. .	13.1 los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. ,	Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.	Se realiza la valoración de la experiencia donde las familias realizan su aporte que fue de grandes momentos y compartir con el niños una de las recetas como la mermelada de guayaba brasilera es una de que sus abuelos les encantaba preparar y que a su hijo les agrada en donde trataron de realizar en casa para escribir la receta y compartirla con los demás unidades teniendo en cuenta el taller para ella fue muy triste tener que recordar cuando se enojó mucho y cuando reía o lloraba contar y reflexionar durante	**<u>Cartas dulces</u>:** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego “el rey manda” donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	

						 **NIÑAS Y NIÑOS**: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir posteriormente se da inicio al Segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia en el cual se quiere llegar a todas las familias, por tanto se implementara varios medios como Facebook, radio etc. WhatsApp **etc.** **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	este tiempo trae tristeza	Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	
DULCE ANAHI LOPEZ ARIAS	**26al 30 de octubre de 2020**	- Niña activa de 2años 8 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre. -Familia compuesta por mamá, papá y abuelos maternos quien está al cuidado de la niña son los	**PRACTICA NÚMERO 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y l aliteratura con niños y niñas desde la gestación.	. 13.1 los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las	Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas.	Durante el llamado telefónico se realiza la valoración de la experiencia donde se indaga que les pareció si muy duro o fácil ellos responde que fue muy buena debido a	**<u>Cartas dulces</u>*:*** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego "el rey manda" donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia,	

		abuelos maternos debido a que la madre le salió una oportunidad de trabajo - y están trabajando los dos para realizar el arreglo de su vivienda		13.2 los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. 13.3 los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. , 	Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.  **NIÑAS Y NIÑOS**: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir posteriormente se da inicio al Segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia en el cual se quiere llegar a todas las familias, por tanto se implementara varios medios como Facebook, radio etc. WhatsApp **etc.** **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **“Luego de realizar la lectura”** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	que se recordaron del dulce de guayaba que le encanta a dulce con galletas es muy feliz disfrutando este mangar este dulce le encanta hacerlo en familia y recuerdan de su infancia que les tocaba salir a vender y en el camino les daba hambre y lo comían con queso y lo del taller es bueno porque reflexionamos ante muchas cosas a través de las emociones ,si miramos el dulce es igual a las emociones según la fruta .	Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	

SAMUEL CALED BELTRAN	. **26al 30 de octubre de 2020**	- Niño activo 2 años de edad quien con vive con , papá y una hermana - La madre se encarga del cuidado del hogar. -El padre es quien proporciona para el sostenimiento del hogar trabajando como cerrajero	**PRACTICA NÚMERO 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y l aliteratura con niños y niñas desde la gestación.	13.1 los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.2 los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. 13.3 los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. 	Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.  **NIÑAS Y NIÑOS**: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir posteriormente se da inicio al Segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia en el cual se quiere llegar a todas las familias,	Para ellos recordar la carta dulce fue una alegría de pensar que a veces nos dedicamos al trabajo y no compartir y rescatar los platos de nuestros abuelos el día de hoy recordamos los dulce de mis abuelos que nos preparaban en casa como el de brevas , papaya, calabaza y muchas mas a mi hija le encantan compartir con ellos tanto que ella es feliz contándoles cuentos historias	**<u>Cartas dulces</u>*:*** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego “el rey manda” donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	

						por tanto se implementara varios medios como Facebook, radio etc. WhatsApp **etc.** **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **“Luego de realizar la lectura”** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas			
MELISSA MUÑOS GIRONZA	**26al 30 de octubre de 2020**	- Niño activo de 3 años de edad, quien es muy curioso en explorar su medio que lo rodea. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien trabaja en el carro recolector de basura cuando la madre tiene la oportunidad de trabajo quien queda al cuidado de la niña es su tía.	**PRACTICA NÚMERO 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y l aliteratura con niños y niñas desde la gestación.	13.1 los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.2 los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. 13.3 los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. , 	Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.  **NIÑAS Y NIÑOS**: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde	Para la familia el taller es de gran aporte dialogo de compartir con la profe un momento de alegría de tristeza y de enojo ella es muy respetuosa y respondimos al taller gracia por escucharnos darnos un consejo de motivación la receta dulce es buena ya que la podemos compartir con los demás y aprender delos otros y prepáralas a nuestro hijos	**<u>Cartas dulces</u>*:*** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego “el rey manda” donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19.	

						sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir posteriormente se da inicio al Segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia en el cual se quiere llegar a todas las familias, por tanto se implementara varios medios como Facebook, radio etc. WhatsApp **etc.** **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	
KAROLINA FERNANDA RUBIO	**26al 30 de octubre de 2020**	- Niño activo de 3 años 6meses de edad, quien es muy curioso en explorar su medio que lo rodea. Se debe estimular el desarrollo del lenguaje. - Familia compuesta por la madre del niño y un hermano - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras como moto taxi.	**PRACTICA NÚMERO 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y l aliteratura con niños y niñas desde la gestación.	13.1 los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.2 los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. 13.3 los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	. Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él. 	Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.  **NIÑAS Y NIÑOS**: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?,	Para Dana es muy feliz comer el dulce que su abuela prepara el de coco ella le fascina y con mucho gusto compartiremos la receta y así aprender de otras para disgustar en familia pensé que tocaba hacer la carta y el dulce para compartir es muy buena la actividad porque así aprendemos más y no perdimos nuestras enseñanzas de los abuelos	**<u>Cartas dulces</u>*:*** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego "el rey manda" donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de	

						¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir posteriormente se da inicio al Segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia en el cual se quiere llegar a todas las familias, por tanto se implementara varios medios como Facebook, radio etc. WhatsApp **etc.** **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	
DANNA KATALEYA JURADO	. **26al 30 de octubre de 2020**	- Niño activo de 3años 9meses de edad, quien es creativa, divertida, curiosa. - Familia compuesta por mamá, papá. - La madre se encarga del cuidado del hogar, como también ayuda al sostenimiento del hogar ya que trabaja mediante su vivero y son los dos que están al cuidado de su hija	**PRACTICA NÚMERO 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y l aliteratura con niños y niñas desde la gestación.	13.1 los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.2 los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. 13.3 los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él.	. Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.	telefónico se realiza la valoración de la experiencia donde se indaga que les pareció si muy duro o fácil ellos responde que fue muy buena debido a que se recordaron del dulce de guayaba que le encanta a dulce con galletas es muy feliz disfrutando este mangar este dulce le encanta hacerlo en familia y recuerdan de su infancia que les tocaba salir a vender y en el camino les daba hambre y lo comían con queso y lo del taller es bueno porque reflexionamos ante muchas cosas a través de las emociones y compartir un momento de alegría tristeza	**<u>Cartas dulces</u>*:*** se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego "el rey manda" donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre	

						 **NIÑAS Y NIÑOS**: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir posteriormente se da inicio al Segundo taller, Dialogando entre familias: manejo de las emociones estrés durante la pandemia en el cual se quiere llegar a todas las familias, por tanto se implementara varios medios como Facebook, radio etc. WhatsApp **etc.** **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **“Luego de realizar la lectura”** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	porque recordamos algo de nuestra infancia pero es bueno contar y reflexionar.	para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.	

OBSERVACIONES GENERALES: para la valoración de la experiencia en familia los padres y las niñas y niños son participes de la experiencia y compartir aquellos recuerdos de su infancia y rescatar aquellas recetas que les preparaban sus abuelos fue gratificante y de mucha alegría. El segundo taller participó los padres de familia y recordaron algunas de las preguntas orientada en donde fue agradable escucharlas y felicitarlas por su dedicación tiempo se realizan las recomendaciones del lavado de mano y uso del tapabocas en familias

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ERCILA PETEVI CHACHINOY

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: ESTRELLAS DEL MAÑANA**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
BREINER EDUARDO DAVID GUANCHA	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niño de 4 años 3 meses un mes de edad. -Familia conformada por los padres y una hermana -el usuario disfruta realizar creaciones artísticas. -la familia se encuentra en casa de la abuela	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera virtual mediante mensaje de WhatsApp Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	La madre participo mediante algunas experiencias vividas en casa que le permiten aportar de manera favorable en el manejo de emociones dentro del hogar.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	No

EMMANUEL YESIT GUANCHA TORO	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	-Niño de 1 año y 9 meses de edad. -Para el usuario es la madre la persona que cuida de manera permanente del, aunque vive con sus abuelos y tíos. -es un niño muy activo.	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	La madre participo mediante algunas experiencias vividas en casa que le permiten contribuir de manera favorable en el proceso del manejo de emociones durante la pandemia	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	No
SOFIA DANIELA QUIMIS ROSERO	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niña de 1 año y 11 meses de edad, -la madre se encuentra estudiando -indica progreso en la usuaria. -es muy activa	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera virtual mediante mensaje de whatsapp Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	La tía participo en la actividad relacionada con el taller, resaltando el beneficio de acompañar los procesos de manejo de emociones para el desarrollo de sus sobrinos desde su rol.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	No

JUAN CAMILO ROSERO ARMERO	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niño de 4 años y 9 meses de edad, -la madre desde la distancia vela por el bienestar económico y emocional de su hijo. -muestra interés por ingresar a la escuela.	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera virtual mediante mensaje de whatsapp Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	La tía participo en la actividad relacionada con el taller, resaltando el beneficio de acompañar los procesos de manejo de emociones para el desarrollo de sus sobrinos desde su rol.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	No
ANGEL SAMUEL REYES CHIRAN	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niño de 1 año 7 mes de edad. -la familia conformada por la mamá una hermana gestante y un hermano. De 14 años -es la madre quien vela económicamente por el hogar.	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	La hermana participo mediante algunas experiencias vividas en casa que le permiten reconocer y contribuir al manejo de emociones para el desarrollo de su hermano desde su rol.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	No

MANUEL RICARDO SANTANDER FIGUEROA	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niño de 2 años y 6 meses de edad. -la familia conformada por abuelos tía y -el niño disfruta interacción con el entorno y lo hace saber mediante gestos. -ha presentado problemas estomacales.	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera virtual mediante mensaje de WhatsApp Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	La madre participo mediante algunas experiencias vividas en casa que le permiten aportar al manejo de emociones durante la pandemia con su hijo.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	No
INGRID FERNANDA PORTILLA CHIRAN	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Gestante de 35 semanas. Gestante que vive en su casa materna con su madre y dos hermanos, pero cuenta con el apoyo del padre de su bebe económico y sentimental.	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con la bebe y la madre donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades y que acciones genera gusto en ella.	Para la gestante mediante el desarrollo del taller se permitió el reconocimiento de las emociones que por esta etapa están más sensibles y el proceso para controlarlas	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En las madres gestantes se recomiendan preparaciones que sean fuente de beneficios para el niño o niña que pronto nacerá y gusto para la madre.	No

ALISSON THALIA ORTIZ GAVIRIA	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Familia nuclear compuesta por mamá, papá y una hija -La responsabilidad en el cuidado es exclusiva de la madre, ya que el padre realiza labores en el campo para el sustento. -La niña se encuentra muy bien de salud.	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema "Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia", con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.	La madre de la usuaria participo del taller mediante llamada telefónica, donde se entablo un dialogo teniendo como referente preguntas orientadoras el cuento sobre el manejo de las emociones.	Exploración: "**conectados nos cuidamos"** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **"cartas dulces"** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	No
JOSEF SANTIAGO TORRES VACCA	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Familia extensa compuesta por papá, mamá, abuelos maternos y tíos. -Buenas relaciones interpersonales, trabajo en equipo -Se caracterizan por fortalecer el proceso de desarrollo del niño a través de diferentes actividades ya sea individual o en familia. -La madre manifestó	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema "Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia", con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para	Mediante llamada telefónica se interactuó con la madre para dialogar acerca del cuento que ya lo había escuchado con anterioridad, también sobre lo importante que es darle un buen manejo a las emociones y so re todo en este tiempo que se dificulta un poco salir y	Exploración: "**conectados nos cuidamos"** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **"cartas dulces"** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda	No

		que el niño aun no lo van a colocar a la escuela el próximo año porque se les dificulta un poco.	desde la gestación.			regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.	cambiar de ambiente. .	conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	
NATALIE GETIAL ANDRADE	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Familia nuclear compuesta por papá, mamá y una hija. -Buena convivencia -Se refleja la autoridad en el hogar y se delegan responsabilidades. -La niña es bien activa. -La madre manifestó que pensaba meter el próximo año la niña al jardín, pero debido a la situación que se está viviendo decide que si hay la posibilidad continúe en el programa.	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.	El taller se desarrolló mediante llamada telefónica, donde se entablo un dialogo acerca de cómo darle un buen manejo a las emociones que a diario se nos presentan.	Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	No
SARAH CHARLOTTE ARMERO GOMEZ	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Familia compuesta por papá, mamá, una hija y un abuelo. -La niña disfruta de la exploración del	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el	La madre participo mediante algunas experiencias vividas en casa que le permiten aportar	Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y	No

		campo ya que sale con frecuencia acompañada de su madre. - La madre manifestó que ya le tiene el cupo para el próximo año escolar en el Jardín Infantil Deyra.	y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.		propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.	al manejo de emociones durante la pandemia con su hija	creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	

OBSERVACIONES GENERALES

Durante las llamadas correspondientes a la quinta semana se evidencia disposición de las familias en contribuir en los procesos de aprendizaje de sus hijos, con respecto al taller del mes de octubre se evidencia las fallas para acceder a medios tecnológicos debido a la mala señal para internet que presenta la vereda por eso en su gran mayoría se optó por manejar el taller vía telefónica o de manera presencial lo cual mostro participación activa de las familias en la temática.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: MERCY ROCIO CUACES PANTOJA **SERVICIO DE ATENCION: DIMF** **UNIDADES DE ATENCION: MI SEGUNDO HOGAR- GIRASOLES**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
CHARLEN CLEIDER NARVAEZ SANTIN	27 octubre del 2020	**Niño de 3 años 6 meses de edad que vive con su familia constituida por 4 personas. Algunas características familiares son personas muy trabajadoras, honestas y responsables, viven el vereda el Luzón en casa de su abuela materna.**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad " elaboremos una carta dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto al niño sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla para esta carta puede combinar dibujo con escritura; se les pide que la elaboren para que la llevan para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
DULCE SALOME GUEVARA QUETAMA	27 octubre del 2020	**Niña de 11 meses de edad que vive con su familia constituida por 7 personas. Algunas características familiares son personas muy trabajadoras, honestas y responsables, por el momento se encuentran desempleados y con pocos ingresos económicos**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual la niña con apoyo de su madre compartirá la actividad " cartas dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto a la niña sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla, también pueden escribir los alimentos que a su hija les gusta más y que poco a poco les han ido incorporando en su alimentación, se solicita que esta carta este firmada por su hija utilizando su huella ya sea de su mano o del pie; la cual deben llevar para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
LINDA GERALDIN GUEVARA QUETAMA	27 octubre del 2020	**Niña de 11 meses de edad que vive con su familia constituida por 7 personas. Algunas características familiares son personas muy trabajadoras, honestas y responsables, por el momento se encuentran desempleados y con pocos ingresos económicos**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual la niña con apoyo de su madre compartirá la actividad " cartas dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto a la niña sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla, también pueden escribir los alimentos que a su hija les gusta más y que poco a poco les han ido incorporando en su alimentación, se solicita que esta carta este firmada por su hija utilizando su huella ya sea de su mano o del pie; la cual deben llevar para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
LUIS DAVID FIERRO CABRERA	27 octubre del	**Niño de 2 años y 3 meses de edad que vive con su familia constituida por 6 personas de los cuales la**	Práctica 13: Generar experiencia	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las**	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente	Las madres se mostraron muy	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad " elaboremos una carta dulce" en la cual solicitan escribir	No es necesario remitir

	2020	**mayoría son menores de edad.** **Algunas características familiares son que es una familia monoparental, son unidos, responsables y trabajadores su sustento se lo gana en las labores domésticas en otras casas o fincas.**	s para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	**emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	una carta dulce junto al niño sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla para esta carta puede combinar dibujo con escritura; se les pide que la elaboren para que la llevan para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	para acompaña miento profesiona l ya sea apoyo psicosocia l o apoyo en salud y nutrición
LICETH MAYERLY CUARAN CUARAN	27 octubr e del 2020	**Mujer en periodo de gestación que vive con su familia constituida por 3 personas.** **Algunas características familiares son muy responsables, honestos, cariñosos, unidos, puntuales creativos y trabajadores.**	Práctica 13: Generar experiencia s para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual la niña con apoyo de su madre compartirá la actividad " cartas dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto a la niña sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla, también pueden escribir los alimentos que a su hija les gusta más y que poco a poco les han ido incorporando en su alimentación, se solicita que esta carta este firmada por su hija utilizando su huella ya sea de su mano o del pie; la cual deben llevar para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompaña miento profesiona l ya sea apoyo psicosocia l o apoyo en salud y nutrición
YERLI ESTEFANIA CAICEDO PANTOJA	27 octubr e del 2020	**Niña de 4 años y 8 meses de edad que vive con su familia constituida por 6 personas.** **Algunas características familiares que los caracterizan son muy unidos, cariñosos, responsables y trabajadores**	Práctica 13: Generar experiencia s para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual la niña con apoyo de su madre compartirá la actividad " elaboremos una carta dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto a la niña sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla para esta carta puede combinar dibujo con escritura; se les pide que la elaboren para que la llevan para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompaña miento profesiona l ya sea apoyo psicosocia l o apoyo en salud y nutrición
JAYDEN ALBERTO YATE GUEVARA	27 octubr e del 2020	**Niño de 8 meses de edad que vive con su familia constituida por 3 personas.** **Algunas características familiares son trabajadores, unidos, responsables, cariñosos, creativos.**	Práctica 13: Generar experiencia s para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad " cartas dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto al niño sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla, también pueden escribir los alimentos que a su hijo les gusta más y que poco a poco les han ido incorporando en su alimentación, se solicita que esta carta este firmada por su hijo utilizando su huella ya sea de su mano o del pie; la cual deben llevar para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompaña miento profesiona l ya sea apoyo psicosocia l o apoyo en salud y nutrición
LIA FERNANDA DORADO ARBOLEDA	27 octubr e del 2020	**Niña de 8 meses de edad que vive con su familia constituida por 4 personas.** **Algunas**	Práctica 13: Generar experiencia s para el disfrute del	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual la niña con apoyo de su madre compartirá la actividad " cartas dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto a la niña sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que	No es necesario remitir para acompaña

		características familiares son trabajadores, unidos, responsables, cariñosos, creativos	juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla, también pueden escribir los alimentos que a su hija les gusta más y que poco a poco les han ido incorporando en su alimentación, se solicita que esta carta este firmada por su hija utilizando su huella ya sea de su mano o del pie; la cual deben llevar para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	miento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
SHARA YHARIAN ZAMBRANO ROSERO	27 octubre del 2020	**Niña de 8 meses de edad que vive con su familia constituida por 4 personas Algunas características familiares son trabajadores, unidos, responsables, cariñosos, creativos**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual la niña con apoyo de su madre compartirá la actividad “ cartas dulce” en la cual solicitan escribir una carta dulce junto a la niña sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla, también pueden escribir los alimentos que a su hija les gusta más y que poco a poco les han ido incorporando en su alimentación, se solicita que esta carta este firmada por su hija utilizando su huella ya sea de su mano o del pie; la cual deben llevar para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
LIAN STIVEN CUACIALPUD AVILA	27 octubre del 2020	**Niño de 1 año de edad que vive con su familia constituida por 6 personas Algunas características familiares son trabajadores, unidos, responsables, cariñosos, creativos**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad “ cartas dulce” en la cual solicitan escribir una carta dulce junto al niño sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla, también pueden escribir los alimentos que a su hijo les gusta más y que poco a poco les han ido incorporando en su alimentación, se solicita que esta carta este firmada por su hijo utilizando su huella ya sea de su mano o del pie; la cual deben llevar para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
BAYRON SANTIAGO GUEVARA L.	27 octubre del 2020	**Niño de 1 año y 5 meses de edad que vive con su familia constituida por 6 personas Algunas características familiares son trabajadores, unidos, responsables, cariñosos, creativos**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad “ elaboremos una carta dulce” en la cual solicitan escribir una carta dulce junto al niño sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla para esta carta puede combinar dibujo con escritura; se les pide que la elaboren para que la llevan para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición

CEDRIC SEBASTIAN VARGAS G.	27 octubre del 2020	**Niño de 1 año y 8 meses de edad que vive con su familia constituida por 7 personas. . Algunas características familiares son responsables, cariñosos, carismáticos, creativos, solidarios y trabajadores.**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad " elaboremos una carta dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto al niño sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla para esta carta puede combinar dibujo con escritura; se les pide que la elaboren para que la llevan para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
EIMY JHOJANA MENESES TORRES	27 octubre del 2020	**Niña de 2 años y 4 meses de edad que vive con su familia constituida por 3 personas. . Algunas características familiares son responsables, cariñosos, carismáticos, creativos, solidarios y trabajadores**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad " elaboremos una carta dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto a la niña sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla para esta carta puede combinar dibujo con escritura; se les pide que la elaboren para que la llevan para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
ANTHONY STIVEN TORRE CAMACHO	27 octubre del 2020	**Niño de 2 años y 7 meses de edad que vive con su familia constituida por 9 personas de las cuales 2 son adultos mayores. . Algunas características familiares son responsables, cariñosos, carismáticos, creativos, solidarios y trabajadores**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad " elaboremos una carta dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto al niño sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla para esta carta puede combinar dibujo con escritura; se les pide que la elaboren para que la llevan para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
EIDAN ANDRES AYALA ALEMEZA	27 octubre del 2020	**Niño de 2 años y 8 meses de edad que vive con su familia constituida por 5 personas. . Algunas características familiares son responsables, cariñosos, carismáticos, creativos, solidarios y trabajadores**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad " elaboremos una carta dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto al niño sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla para esta carta puede combinar dibujo con escritura; se les pide que la elaboren para que la llevan para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición

ANNY CRISTEL PONCE ANACONA	27 octubre del 2020	**Niña de 3 años 6 meses de edad que vive con su familia constituida por 4 personas de los cuales 2 son adultos mayores. Algunas características familiares son personas muy trabajadoras, honestas y responsables, viven el vereda el naranjito en casa de sus abuelos.**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual la niña con apoyo de su madre compartirá la actividad " elaboremos una carta dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto a la niña sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla para esta carta puede combinar dibujo con escritura; se les pide que la elaboren para que la llevan para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
BRAYAN SAMUEL NAVIA ASCUNTAR	27 octubre del 2020	**Niño de 5 años 2 meses de edad que vive con su familia constituida por 7 personas de los cuales 2 son adultos mayores. Algunas características familiares son personas muy trabajadoras, honestas y responsables, viven el vereda pavas bajas en casa de sus abuelos.**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad " elaboremos una carta dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto al niño sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla para esta carta puede combinar dibujo con escritura; se les pide que la elaboren para que la llevan para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
MILAN JOSE RODRIGUEZ PANTOJA	27 octubre del 2020	**Niño de 4 años 1 mes de edad que vive con su familia constituida por 8 personas. Algunas características familiares son personas muy trabajadoras, honestas y responsables, viven en casa familiar.**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad " elaboremos una carta dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto al niño sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla para esta carta puede combinar dibujo con escritura; se les pide que la elaboren para que la llevan para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
KEYLETH JOSUE GWTIAL SEPULVEDA	27 octubre del 2020	**Niño de 3 meses de edad vive con su familia constituida por 5 personas. Algunas características familiares son que viven en casa de sus abuelos paternos, trabajan en el campo ganándose un jornal diario en otras fincas cercanas, son muy unidos, cariñosos y colaboradores entre**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad " cartas dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto al niño sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla, también pueden escribir los alimentos que a su hijo les gusta más y que poco a poco les han ido incorporando en su alimentación, se solicita que esta carta este firmada por su hijo utilizando su huella ya sea de su mano o del pie; la cual deben llevar para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición

JORLAN ALEJANDRO MONJE MUÑOZ	27 octubre del 2020	**Niño de 7 meses de edad que vive con su familia constituida por 10 personas de los cuales 3 son menores de 5 años de edad. Hijo de una menor de edad, madre soltera. Algunas características familiares que los caracterizan es que una familia numerosa con pocos ingresos económicos además depende económicamente de los ingresos que genere el padrastro.**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad " cartas dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto al niño sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla, también pueden escribir los alimentos que a su hijo les gusta más y que poco a poco les han ido incorporando en su alimentación, se solicita que esta carta este firmada por su hijo utilizando su huella ya sea de su mano o del pie; la cual deben llevar para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
MILAN FELIPE GOMEZ VILLOTA	27 octubre del 2020	**Niño de 2 años 10 meses de edad vive con su familia constituida por 8 personas de los cuales hay 2 adultos mayores. Algunas características familiares son que viven en casa de sus abuelos paternos, la forma de sustento es la venta de comidas, los demás miembros de su hogar viven del jornal diario en fincas donde brinden trabajo.**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad " elaboremos una carta dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto al niño sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla para esta carta puede combinar dibujo con escritura; se les pide que la elaboren para que la llevan para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
KAROLL GISSELL GETIAL SEPULVEDA	27 octubre del 2020	**Niña de 4 años y 6 meses de edad vive con su familia constituida por 5 personas. Algunas características familiares son que viven en casa de sus abuelos paternos, trabajan en el campo ganándose un jornal diario en otras fincas cercanas, son muy unidos, cariñosos y colaboradores entre sí.**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual la niña con apoyo de su madre compartirá la actividad " elaboremos una carta dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto a la niña sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla para esta carta puede combinar dibujo con escritura; se les pide que la elaboren para que la llevan para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
ESTEFANI NATALIA GOMEZ VILLOTA	27 octubre del 2020	**Niña de 1 año 1 mes de edad vive con su familia constituida por 8 personas de los cuales hay 2 adultos mayores. Algunas características familiares son que viven en casa de sus abuelos paternos, la forma de sustento es la venta de comidas, los demás miembros de su hogar viven del jornal diario en fincas donde brinden trabajo**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual la niña con apoyo de su madre compartirá la actividad " cartas dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto a la niña sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla, también pueden escribir los alimentos que a su hija les gusta más y que poco a poco les han ido incorporando en su alimentación, se solicita que esta carta este firmada por su hija utilizando su huella ya sea de su mano o del pie; la cual deben llevar para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

					trato y se mitiguen las violencias.	y se mitiguen las violencias.	propuesta	También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	
VALLERY JULIETA VACA ENDU	27 octubre del 2020	**Niña de 1 año y 6 meses de edad vive con su familia constituida por 4 personas. Algunas características familiares son que son muy unidos, viven en una casa prestada, se ganan el sustento familiar trabajando de en construcción y por la pandemia no han tenido trabajo.**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual la niña con apoyo de su madre compartirá la actividad " elaboremos una carta dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto a la niña sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla para esta carta puede combinar dibujo con escritura; se les pide que la elaboren para que la llevan para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
DUBIER ANDREY RUALES ROSERO	27 de octubre del 2020	**Niño de 4 años y 9 meses de edad vive con su familia constituida por 7 personas de los cuales 1 es mayor de 60 años. Algunas características familiares son es una familia unida, trabajadora se dedica a las labores del campo y son líderes comunitarios se interesan por las necesidades de su comunidad, el menor e huérfano de padre y vive en casa de su abuelo materno.**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad " elaboremos una carta dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto al niño sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla para esta carta puede combinar dibujo con escritura; se les pide que la elaboren para que la llevan para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
DARWIN ESTIVEN ROSERO ZAMBRANO	27 de octubre del 2020	**Niño de 5 años y 2 meses de edad vive con su familia constituida por 6 personas. Algunas características familiares son es una familia unida, trabajadora se dedica a las labores del campo, se ganan sus sustento del jornal diario.**	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	A través de distintas estrategias pedagógicas se lleva a cabo el segundo taller **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia** que busca generar la participación y reflexión en las familias sobre la importancia que debemos darle a las emociones en el proceso del cuidado y crianza de las niñas y los niños desde la gestación, logrando así que en las familias se fortalezcan los vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Para este taller se compartirá la lectura del cuento ¡¿A qué rato creciste¡?, después de compartir su lectura se realizaran diferente preguntas con las cuales se busca generar un dialogo de saberes donde se permitirá que la familia den su aporte del tema y finalmente se dará las orientaciones pertinentes, logrando así brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	Las madres se mostraron muy interesadas en el taller participaron activamente y les gusto saber del tema, además estuvieron atentas a la exploración propuesta	Se realizara la exploración conectados nos cuidamos: cartas dulces en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad " elaboremos una carta dulce" en la cual solicitan escribir una carta dulce junto al niño sobre una receta tradicional dulce que preparen o conozcan los mayores del hogar que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla para esta carta puede combinar dibujo con escritura; se les pide que la elaboren para que la llevan para la siguiente entrega de complementos nutricionales del mes para ser entregada a un compañero siguiendo los protocolos de bioseguridad para prevenir la propagación del covid-19. También se le solicita enviar evidencia de la exploración propuesta ya se a través de un registro fotográfico o un video.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición

OBSERVACIONES GENERALES: durante el acompañamiento telefónico se observó muy buena participación, las madres se mostraron activas, dieron sus opiniones y entablaron un dialogo sobre el talle propuesto, además sacaron sus propias ideas y sus propias reflexiones después de las orientaciones obre el tema.
Con algunas mamas fue más difícil la comunicación debito a que hay interferencias de las llamadas, se escucha entrecortado, y en ocasiones se caía la llamada pero al final se logró cumplir con el objetivo propuesto para la semana.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ERCILA PETEVI CHACHINOY

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: TRAVESURAS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
SAIRA ESTEFANIA BAYONA ACOSTA	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	-Niña de 10 meses de edad, -con vive con sus padres y su hermana, -ha fortalecido su motricidad gruesa logrando gateo o arrastre - disfruta interacción con otros y estimulación	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con la bebe donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades que disfruta, y comparta dialogo con ella o realice acciones que vea en ella su gusto.	Durante el desarrollo del taller se evidencio el reconocimiento y la participación de la madre en el desarrollo de la emociones durante la pandemia	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En los bebes se recomienda compartir algunas recetas que realizan en casa para ella y que beneficios trae pueden acompañar de recortes o dibujos la receta.	NO

ANA SOFIA CASTILLO CRUZ	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	-Niña de 8 meses de edad, -vive con su madre y dos hermanos, -la madre vela por las necesidades económicas y afectivas para el brindar bienestar a sus hijos. -disfruta la compañía de sus hermanos con cantos y juegos. -interactúa con otros	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera virtual mediante mensaje de whatsapp Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con la bebe donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades que disfruta, y comparta dialogo con ella o realice acciones que vea en ella su gusto.	Durante el desarrollo del taller se evidencio el reconocimiento y la participación de la madre en el fortalecimiento de las emociones dentro del hogar durante la pandemia.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En los bebes se recomienda compartir algunas recetas que realizan en casa para ella y que beneficios trae pueden acompañar de recortes o dibujos la receta.	NO
JAIANNY TROCHEZ ZAMBRANO	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	-Niña de 4 meses de edad. -vive con sus padres y un hermano de 5, - la madre es la cuidadora permanente de sus hijos mientras el	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que	Durante el desarrollo del taller se evidencio el reconocimiento y la participación de la madre	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de	NO

		padre trabaja la familia pertenece a la comunidad indígena nasa. -disfruta realizar juegos en familia e interactuar con otros.	disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.		regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	rato creciste. La familia crea momentos de interacción con la bebe donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades que disfruta, y comparta dialogo con ella o realice acciones que vea en ella su gusto.	en el desarrollo de la actividad y como se ha manejado durante la pandemia.	preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En los bebes se recomienda compartir algunas recetas que realizan en casa para ella y que beneficios trae pueden acompañar de recortes o dibujos la receta.	
NANCY CASSO ZAMBRANO	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Gestante de 29 semanas. -Gestante que vive con su esposo e hijo -con buen estado de salud -perteneciente a la comunidad indígena nasa.	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con la bebe y la madre donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades y que acciones genera gusto en ella.	Para la gestante mediante el desarrollo del taller se permitió reconocer algunos cambios en el estado de ánimo y el proceso para superarlos.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En las madres gestantes se recomiendan preparaciones que sean fuente de beneficios para el niño o niña que pronto nacerá y gusto para la madre.	NO

FREIDER TROCHEZ ZAMBRANO	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niño de 3 años 3 mes de edad, -el usuario vive con sus abuelos maternos tíos y la mamá quien es su cuidadora permanente la familia hace parte de comunidad nasa. -el niño disfruta el juego en familia y actividades de independencia.	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	El taller permitió a la madre identificar su rol en la crianza y estimulación para afrontar y guiar sobre el manejo de emociones durante la pandemia.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	NO
SAIRA LIZETH ARCE CASTILLO	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niña de 2 años y 6 meses de edad, -vive con su madre y dos hermanos, -la madre vela por las necesidades económicas y afectivas para el brindar bienestar a sus hijos. - la niña disfruta el juego en familia sobre todo con su familia.	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos	Se va trabajar el taller de manera virtual mediante mensaje de whatsapp Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que	Durante el desarrollo del taller se evidencio el reconocimiento y la participación de la madre en el manejo de emociones durante la pandemia.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	NO

					afectivos.	acciones genera gusto en ellos y en las familias.			
JOSE EMANUEL DIAZ GILON	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad. El usuario vive con sus padres y juntos velan por las necesidades y requerimientos de usuario y crean momentos divertidos en casa. -Es un niño muy sociable	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	Para el desarrollo del taller la madre participo de manera activa y reconoció algunas experiencias vividas dentro del hogar.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	NO

YAHIR ALEXANDER JOSA CHINDOY	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niño de 2 años y 10 meses de edad, usuario que vive con sus padres y en este momento -disfruta realizar algunas actividades de casa -disfruta realizar actividades sin ayuda.	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	La madre participo mediante algunas experiencias vividas en casa que le permiten aportar al manejo de emociones de su hijo.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	NO
JOHAN ALEXANDER PESTANA MONTENEGRO	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niño de 1 año y 9 meses de edad, el usuario vive con sus padres, es la madre quien más estimula los procesos de aprendizaje en el niño. -identifican acciones que el niño le gusta -disfruta realizar labores sin ayuda.	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera virtual mediante mensaje de whatsapp Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	La madre participo mediante algunas experiencias vividas en casa que le permiten aportar al manejo de emociones de su hijo.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	NO

ARIANA SALOME OTELA MOSQUERA	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niña de 1 año 4 meses de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hermanos, que velan con el bienestar de sus hijos y es la madre quien realiza el mayor acompañamiento. -es más independiente -disfruta el juego grupal	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	Durante el desarrollo del taller se evidencio el reconocimiento y la participación de la madre en el desarrollo de la actividad así como también como ha sido el manejo de emociones durante el proceso de desarrollo de su hija.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	NO
ANGIE JULIETH OTELA MOSQUERA	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niña de 4 años 9 meses de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hermanos, que velan con el bienestar de sus hijos y es la madre quien realiza el mayor acompañamiento. -disfruta realizar labores sin ayuda -es muy sociable	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	Durante el desarrollo del taller se evidencio el reconocimiento y la participación de la madre en el desarrollo de la actividad.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	NO

CELENIS YASMIN ORTEGA CUNDA	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niña de 1 año 5 mes de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hijos, la madre es la principal cuidadora, familia perteneciente a la comunidad indígena nasa. -es más independiente	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	Durante el desarrollo del taller se evidencio el reconocimiento y la participación de la madre en el desarrollo de la actividad así como también como ha sido el proceso de la niña para el manejo de las emociones.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	NO
IAM JUAN PABLO ORTEGA CUNDA	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hijos, la madre es la principal cuidadora, familia perteneciente a la comunidad indígena nasa. -disfruta el juego al aire libre -ayuda en labores sencillas.	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	Durante el desarrollo del taller se evidencio el reconocimiento y la participación de la madre en el desarrollo de la actividad así como también como ha sido el proceso de manejo de emociones para su hijo.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	NO

HOSTIN ALEXANDER JURADO ORTEGA	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niño de 3 años y 8 meses de edad, el usuario vive con sus padres y un hermano adolecente y como - la familia comparte momentos de calidad con el niño. -es un niño muy activo Disfruta realizar actividades sin ayuda	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera virtual mediante mensaje de whatsapp Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	La madre participo mediante algunas experiencias vividas en casa que le permiten aportar al manejo de emociones de su hijo.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	NO
MARLEY JHISEL CAMPO CUNDA	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niña de 2 años y 6 meses de edad, la niña vive con sus padres pero en los últimos días ha compartido con sus hermanos mayores – es muy activa -disfruta realizar actividades sin ayuda	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera virtual mediante mensaje de whatsapp Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en	La madre participo mediante algunas experiencias vividas en casa que le permiten aportar al manejo de emociones de su hija y de la familia en general.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	NO

						las familias.			
JHONATAN WILFREDO PORTILLO JURADO	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niño de 3 años y 9 meses de edad, usuario vive con sus padres y su hermana y en familia realizan actividades que fortalecen el rol de la familia. -es muy sociable y activo -disfruta realizar actividades sin ayuda.	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera virtual mediante mensaje de whatsapp Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	La madre participo mediante algunas experiencias vividas en casa que le permiten aportar al manejo de emociones con su familia.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	NO

YEICON STIVEN SANCHEZ MARTINEZ	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niño de 2 años 1 mes de edad, el niño vive con sus padres y su hermanita familia que es comprometida en la elaboración de actividades en pro del bienestar del niño. -es muy activo y disfruta interactuar con otros.	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera virtual mediante mensaje de whatsapp Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	La madre participo mediante algunas experiencias vividas en casa que le permiten aportar de manera positiva para el manejo de emociones de su hijo y de la familia en general.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	NO
LAURA VALENTINA PORTILLO ROSALES	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niña de 4 años y 2 mes de edad. Está viviendo con su mamá y su hermanito debido a que el padre debido a que por cuestiones de trabajo el padre no se encuentra en la vereda. -ayuda en labores sencillas de casa -contribuye en el proceso de desarrollo de su hermano de manera divertida.	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	Durante el desarrollo del taller se evidencio el reconocimiento y la participación de la madre en el desarrollo de la actividad así como también como ha sido el proceso de manejo de emociones dentro del hogar.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	NO

ANDERSON ESTIBEN MELO PORTILLO	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niño de 2 años y 7 meses de edad. el usuario se encuentra con la madre y la hermana debido a que por cuestiones de trabajo el padre no se encuentra en la vereda. -disfruta el juego con su hermana -aprende como realizar nuevas actividades con su hermana -es muy activo y sociable	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	Durante el desarrollo del taller se evidencio el reconocimiento y la participación de la madre en el desarrollo de la actividad así como también como ha sido el proceso para el manejo de emociones dentro del hogar.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	NO
NIKOLE STEFANIA PORTILLA OTELA	Del 26 de Octubre al 30 de Octubre del 2020	Niña de 4 años y 3 meses de edad	**TALLER:** Dialogando entre familias, Manejo de emociones y estrés durante la pandemia. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las relaciones familiares brindando herramientas que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos.	Se va trabajar el taller de manera presencial en entrega de RPP Y se fomenta el hábito de la lectura en los cuidadores con el cuento a que rato creciste. La familia crea momentos de interacción con el niño o niña donde pueda identificar algunas emociones durante las actividades cotidianas y que acciones genera gusto en ellos y en las familias.	La abuela recibió de manera asertiva la información referente al manejo de emociones durante la entrega de RPP.	Exploración: “Conectados nos cuidamos” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos “Cartas Dulces”. La idea es elaborar una receta tradicional dulce para compartir con las familias de preferencia para el niño en lo posible. Y realizar en la entrega de RPP. En la receta la idea es que los niños se vinculen desde su gusto, también decorando la carta con materiales de su preferencia. Y se tenga en cuenta su opinión para escoger y elaborar la receta	NO

OBSERVACIONES GENERALES

Durante las llamadas correspondientes a la quinta semana se evidencia disposición de las familias en contribuir en los procesos de aprendizaje de sus hijos, con respecto al taller del mes de octubre se evidencia las fallas para acceder a medios tecnológicos debido a la mala señal para internet que presenta la vereda por eso en su gran mayoría se optó por manejar el taller vía telefónica o de manera presencial lo cual mostro participación activa de las familias en la temática, y el reconocimiento de la importancia del manejo de emociones durante la pandemia para fortalecer el núcleo familiar también se evidencia que ha sido de agrado el folleto con las actividades correspondientes al mes.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ERCILA PETEVI CHACHINOY

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: ANGELITOS DE VIDA**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
CRISTHIAN EMMANUEL ROSERO TAPIA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	-Niño de 2 meses de edad. -Su alimentación es exclusiva con leche materna -Se encuentra muy bien de salud -Ya muestra más interés por los estímulos auditivos y visuales que sus padres le realizan. -El cuidado del niño es exclusivo de la madre y su padre la apoya cuando sale del trabajo.	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.		Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP	No

								correspondiente al mes de noviembre.	
JUAN JOSE CANCIMANCE HERNANDEZ	Del 26 al 30 de octubre del 2020	-Niño de 10 meses de edad. -El cuidado del niño esta principalmente en la madre. -La madre está muy comprometida con acompañar el proceso de desarrollo del niño. -Se encuentran bien de salud.	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.		Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	

PAULA ANDREA ROMO TOBAR	Del 26 al 30 de octubre del 2020	-Niña de 10 meses de edad. -La niña está en constante movimiento -Le encanta tirar objetos que al caer produzcan sonido. -Gatea libremente y con seguridad. -Se desplaza caminando con la ayuda de una silla.	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.		Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	

BREICNER SMITH CASTAÑEDA LUNA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	-Niño de 9 meses de edad -El cuidado es responsabilidad de la madre -Interactúan bastante con él, motivándolo a seguir fortaleciendo sus habilidades motoras gruesas.	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.		Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	

LAURA ISABELLA CARDOZO MUÑOZ	Del 26 al 30 de octubre del 2020	-Niña de 11 meses de edad -La responsabilidad del cuidado está en la madre -Disfruta jugando con el hermano -Ya de desplaza de un lado a otro con la ayuda de una silla.	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.		Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	

JUAN SEBASTIAN SAMBONI ROSERO	Del 26 al 30 de octubre del 2020	-Niño de 7 meses de edad -El cuidado está bajo la responsabilidad de la madre -El padre apoya al cuidado y crianza en los ratos libres -Está en el proceso de iniciar el gateo. -Está en el proceso de la alimentación complementaria	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.		Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	

JUAN DAVID VALENCIA BENAVIDES	Del 26 al 30 de octubre del 2020	-Niño de 7 meses de edad - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -Mediante el apoyo y la estimulación que realiza la madre fortalece cada día su motricidad gruesa. -Ya está al dia con la vacuna de la influenza que estaba pendiente.	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.		Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	

MIAH SALOME CARDENAS ALVAREZ	Del 26 al 30 de octubre del 2020	-Niña de 11 meses de edad. -El cuidado de la niña es principalmente de la madre. -Buen avance en su proceso de desarrollo. -Los padres interactúan bastante fortaleciendo su desarrollo y brindándole un lugar seguro. -Dice adiós con la mano -Demuestra afecto ante los mimos de los padres -Ya está empezando a dar pasos solita.	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.		Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	

JHON MARIO QUICENO MEJIA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	-Niño de 8 meses de edad -El cuidado es responsabilidad de la madre. -Mediante la estimulación está fortaleciendo su motricidad gruesa	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.		Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	

JHON ALEXIS QUICENO MEJIA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	-Niño de 8 meses de edad -Su cuidadora principal es la madre. -Continúa recibiendo las terapias diarias -Esta al día con el control de crecimiento y desarrollo. -La madre manifestó que el Neurólogo le ha dicho que el niño está bien avanzado en su proceso. -Ya le hicieron cambio de sonda por un botón gástrico debido a que aún no ven viable la alimentación vía oral.	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.		Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	

ZOE ANGELY VILLA CARLOSAMA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 1 año y 6 meses de edad, -Pasan momentos agradables en familia, disfrutando y enseñando a la niña mediante el juego y fortaleciendo sus habilidades. -Es muy curiosa y bien activa	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.		Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	

MAYLIN SOFIA IMBACUAN AGREDA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 1 año y 7 meses de edad, La responsabilidad del cuidado de la niña es de la madre, ya que su padre en ocasiones sale por semanas a trabajar a otros lugares para el sustento. -La niña se encuentra bien de salud. -Se caracterizan por la responsabilidad y amabilidad. -Participan activamente de todas las actividades que se orientan para el fortalecimiento del desarrollo integral de la niña.	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.		Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	

EMILIANA CABRERA URRUTIA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niña de 2 años -Los padres son responsables con los cuidados necesarios para la buena salud de la niña. -Promueven los hábitos alimentarios y buenos modales. -La responsabilidad del cuidado de la niña está principalmente en la madre, ya que su padre trabaja para el sustento de la casa. -Tiene pendiente tramitar una cita con el cardiólogo para un examen rutinario de la niña, ya que debido a la pandemia perdió la cita que tenia programada	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.		Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	

EMILY FERNANDA CORTES GARZON	Del 26 al 30 de octubre del 2020	-Niño de 2 años -Se caracterizan por su creatividad. -Participan activamente en familia de las actividades que se comparten. -La niña se encuentra bien de salud -Es activa y espontánea. **-**Buen desarrollo de sus habilidades motoras	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.		Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	

JULIZA JANETH JAIMES CALDERON	Del 26 al 30 de octubre del 2020	- Niña de 2 años -Su cuidadora principal es la madre, quien aparte del cuidado de los hijos, también tiene que velar por el sustento para el hogar. -La niña ya está mejor de salud -Es bien activa -Le encanta bailar con la música infantil	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.		Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	

IAN SIMON BENAVIDES BECERRA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	- Niño de 2 años **-** La madre es la responsable del cuidado del niño, mientras su cónyuge sale a laborar. -El niño disfruta de las actividades que realizan en casa, ya que imita mucho lo de su hermana y madre. -Tiene un lenguaje más fluido.	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.		Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	

ANGEL ISAAC LOPEZ SANTACRUZ	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 2 años y 7 meses - La responsabilidad del cuidado del niño es de la madre -Interactúa bastante con el niño, fomentando la autonomía e independencia -Participa de tareas sencillas en casa -Es bien activo	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.		Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	

ESNEYDER JOSUE CARDOZO MUÑOZ	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 2 años y 8 meses. **-** Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre **-**Es bien activo -Se encuentra bien de salud -Se recomendó tener presente en el hogar las medidas que se deben tomar para prevenir cualquier accidente.	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.		Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	

CHRISTIAN CAMILO ROMO CHAPID	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 2 años y 9 meses. **-** La responsabilidad del cuidado del niño es de la madre. **-** Cada día es más independiente -En familia apoyan su proceso de desarrollo	**SEGUNDO TALLER:** Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Con el taller se busca potenciar las capacidades de adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos	Mediante distintas estrategias tecnológicas y pedagógicas se realizará el segundo taller con las familias sobre el tema “Manejo de la emociones y estrés durante la pandemia”, con el cual se busca que las familias puedan identificar y desarrollar la habilidad para regular las emociones y así contribuir al fortalecimiento de la dinámica familiar.		Exploración: “**conectados nos cuidamos”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la imaginación y creatividad con la actividad **“cartas dulces”** Teniendo en cuenta los gustos de los niños y con la participación de ellos, van a escribir una receta tradicional dulce que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar para que la familia que la reciba pueda conocerla y prepararla Con el desarrollo de esta actividad se busca intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas. La carta se debe entregar el día que reciban la RPP correspondiente al mes de noviembre.	

OBSERVACIONES GENERALES

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: INGRID RUALES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: DELFINES**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores tengan herramientas en cuanto al cuidado y crianza de los niños y niñas en el hogar.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
ANDREA YUDITH DE LA CRUZ MACIAS	DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 de OCTUBRE 2020	- Niña de 2 años de edad, Familia compuesta por mamá, papá y dos hijas Ya trata de comer sola, de vestirse sola aunque se coloque la ropa alreves en ocasiones	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias entre las familias en cuanto al reconocimiento y regulación de las emociones que se relejan en el hogar.	Mediante un dialogo asertivo y participativo se trabaja con la familia el segundo taller: MANEJO DE LAS EMOCIONES Y ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA, utilizando diferentes recursos como el cuento ¡A que rato creciste!, y preguntas en torno al mismo y a las emociones.	Al comienzo de la situación la preocupación de no saber que iba a pasar después, si iba a mejorar o no, la falta de trabajo, la incertidumbre, el no poder ir a los cutos, eso afecto un poco la parte emocional de mi familia. Comenta la madre	Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, pg: 8-teniendo en cuenta la edad del infante.	No
KEVIN SANTIAGO SANTACRUZ RODRIGUEZ	DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 de OCTUBRE 2020	-niño de 1 año de edad vive en una familia compuesta por abuelos maternos, madre y un hijo. Ya camina sin ayuda, trata de comer solo aunque riegue la comida en su mayoría de veces, esta empezando la mamita el proceso de control de esfínteres, cuando quiere algo y no puede alcanzarlo pide ayuda.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias entre las familias en cuanto al reconocimiento y regulación de las emociones que se relejan en el hogar.	Mediante un dialogo asertivo y participativo se trabaja con la familia el segundo taller: MANEJO DE LAS EMOCIONES Y ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA, utilizando diferentes recursos como el cuento ¡A que rato creciste!, y preguntas en torno al mismo y a las emociones.	Al comienzo fue un poco duro por toda la información y comentarios que había sobre la enfermedad, pero acá en la finca no se sintió tanto es aislamiento, ya que el trabajo nunca falto y el ambiente acá es diferente a la del pueblo. Menciona la madre.	Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, pg: 8-teniendo en cuenta la edad del infante.	No
ALISON CELESTE FAJARDO OVIEDO	DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 de OCTUBRE 2020	-Niña de 4 meses de edad, familia compuesta por Padre, madre e hija. -Dependen económicamente del padre, que en ocasiones se desplaza a otras veredas a trabajar. -Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre Cuando quiere algo o se siente incómodo lo expresa mediante el llanto.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias entre las familias en cuanto al reconocimiento y regulación de las emociones que se relejan en el hogar.	Mediante un dialogo asertivo y participativo se trabaja con la familia el segundo taller: MANEJO DE LAS EMOCIONES Y ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA, utilizando diferentes recursos como el cuento ¡A que rato creciste!, y preguntas en torno al mismo y a las emociones.	La madre manifiesta que al inicio fue duro y que ella tuvo su bebe en tiempo de cuarentena y tanto comentario le preocupada la situación y la salud de ella y la de su bebe.	Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, pg: 8-teniendo en cuenta la edad del infante.	No

JHOINER ANDRES RUALES HERNANDEZ	DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 de OCTUBRE 2020	-familia compuesta por Padre, madre y 4 hijos. -Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, pero sus hijas le ayudan en ocasiones. Cuando quiere algo o se siente incómodo lo expresa mediante el llanto. Cuando le agrada algo sonríe y mueve sus manos, piernas y hace balbuceos.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias entre las familias en cuanto al reconocimiento y regulación de las emociones que se relejan en el hogar.	Mediante un dialogo asertivo y participativo se trabaja con la familia el segundo taller: MANEJO DE LAS EMOCIONES Y ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA, utilizando diferentes recursos como el cuento ¡A que rato creciste!, y preguntas en torno al mismo y a las emociones.	Durante la llamada la madre comenta que fue duro al comienzo porque cuando tuvo a su bebe la remitieron para el puerto en plena pandemia y le preocupaba la salud del bebe, la suya y la de su esposo quien la estaba acompañando.	Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, pg: 8-teniendo en cuenta la edad del infante.	No
JOHAN DAVID CHACUA MELLIZO	DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 de OCTUBRE 2020	-Niño de 1 año de edad vive en una Familia nuclear, compuesta por padre, madre y 3 hijos -Todos colaboran al cuidado del niño, ya que la madre le ayuda al padre en las labores del campo Ya camina sin ayuda, quiere comer solo, hacer cosas solo sin la ayuda de nadie, cuando quiere algo se da sus modos de alcanzarlo y si no puede pide ayuda llevando de la mano hasta el lugar donde esta el objeto que quiere	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias entre las familias en cuanto al reconocimiento y regulación de las emociones que se relejan en el hogar.	Mediante un dialogo asertivo y participativo se trabaja con la familia el segundo taller: MANEJO DE LAS EMOCIONES Y ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA, utilizando diferentes recursos como el cuento ¡A que rato creciste!, y preguntas en torno al mismo y a las emociones.	Según la madre, la preocupación de tanto comentario frente a la enfermedad si eran cierto o no, le preocupaba, pero como en la finca no se siente tanto el encierro, porque gracias a Dios no falto el trabajo y todos estábamos ocupados en algo y no había tiempo de pensar en la enfermedad.	Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, pg: 8-teniendo en cuenta la edad del infante.	No
JOHAN SANTIAGO FERNANDEZ VELASQUEZ	DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 de OCTUBRE 2020	-niño de 1 año de edad vive en una familia compuesta por padre, madre, abuela materna, abuela paterna, hijo y una familia de 3 personas que están viviendo con ellos por el momento. El niño se queda al cuidado de la abuela materna, o en ocasiones le pagan a una allegada para que lo cuide, ya que la madre y el padre se van a trabajar. Trata de comer solo, están iniciando el proceso de control de esfínteres, a veces recoge sus juguetes y trata de vestirse solito.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias entre las familias en cuanto al reconocimiento y regulación de las emociones que se relejan en el hogar.	Mediante un dialogo asertivo y participativo se trabaja con la familia el segundo taller: MANEJO DE LAS EMOCIONES Y ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA, utilizando diferentes recursos como el cuento ¡A que rato creciste!, y preguntas en torno al mismo y a las emociones.	Si fue duro al comienzo, los cambios que hubo, pero se trató de tomar las cosas con calma, sin desesperarnos, porque pues gracias a Dios no nos faltó nada, teníamos trabajo, la familia estaba con nosotros y bien de salud. Expresa la madre.	Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, pg: 8-teniendo en cuenta la edad del infante.	No

KAROL MELISA GUTIERREZ IMBACHI	DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 de OCTUBRE 2020	Niña de año de edad, familia nuclear, padre, madre y 3 hijos, el padre trabaja para su manutención y la madre cuida de sus hijos y se encarga de hogar. ya camina más sin apoyo, le gusta que la acompañen siempre, no le gusta estar sola, cundo quiere algo llama a la persona para que le ayude.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias entre las familias en cuanto al reconocimiento y regulación de las emociones que se relejan en el hogar.	Mediante un dialogo asertivo y participativo se trabaja con la familia el segundo taller: MANEJO DE LAS EMOCIONES Y ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA, utilizando diferentes recursos como el cuento ¡A que rato creciste!, y preguntas en torno al mismo y a las emociones.	Al inicio fue duro, por que empezó a mermar el trabajo y los ingresos, la preocupación se empezaba a notar, de no poder salir tranquilo al pueblo, el colegio de los niños, etc, pero después se fue componiendo la situación poco a poco y ya estamos más tranquilos. Expresa la madre.	Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, pg: 8-teniendo en cuenta la edad del infante.	No
DEINER JHOAN TAIMBUD LOPEZ	DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 de OCTUBRE 2020	-Niño de 3 años de edad, vive con sus padres y hermano, comparten el cuidado del niño y las actividades de labores de campo, el niño acompaña a sus padres cuando se van a trabajar. Come solo, se viste solo, se baña solo, arregla sus juguetes, escoge lo que quiere ponerse en el dia, o que quiere jugar.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias entre las familias en cuanto al reconocimiento y regulación de las emociones que se relejan en el hogar.	Mediante un dialogo asertivo y participativo se trabaja con la familia el segundo taller: MANEJO DE LAS EMOCIONES Y ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA, utilizando diferentes recursos como el cuento ¡A que rato creciste!, y preguntas en torno al mismo y a las emociones.	Durante la llamada la madre comenta que si le preocupada un poco la situación, no poder salir tranquilo, los comentarios sin saber si eran ciertos o no.	Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, pg: 8-teniendo en cuenta la edad del infante.	No
ADRIANA LISBETH ROMO ALVAREZ	DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 de OCTUBRE 2020	Niña de 1 año y medio de edad, vive con sus padres y hermana, la madre se encarga principalmente del cuidado de sus hijas y de la casa, ya que el padre trabaja en la finca de ellos o en las aledañas. Están en el proceso de control de esfínteres, ya come sola, trata de vestirse sola, cepillarse sola, y de hacer otras actividades que la mamita le está enseñando como organizar sus juguetes cada vez que los saque, llevar la ropa sucia a la cesta de ropa sucia.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias entre las familias en cuanto al reconocimiento y regulación de las emociones que se relejan en el hogar.	Mediante un dialogo asertivo y participativo se trabaja con la familia el segundo taller: MANEJO DE LAS EMOCIONES Y ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA, utilizando diferentes recursos como el cuento ¡A que rato creciste!, y preguntas en torno al mismo y a las emociones.	Según la madre, no sintió tanto el aislamiento, ya que en la finca no les falto nada, comida, trabajo, salud y la familia.	Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, pg: 8-teniendo en cuenta la edad del infante.	

BRIANNA ISABELA FAJARDO PEREZ	DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 de OCTUBRE 2020	Nina de 4 años de edad, vive en una familia extensa, nina en buenas condiciones de salud según comenta su madre. la madre de la menor manifiesta que la niña no logra realizar actividades de manera independiente ni autónoma como alimentarse, lo del aseo, no camina pero si mueve brazos y piernas, control de esfínteres, se comunica a través del llanto cuando quiere algo, manifiesta emociones de rabia y felicidad, en las actividades que ella logra realizar de manera independiente ha corto plazo es coger el tetero y en lo social le gusta dar rodeada con demás niños, reconoce las voces de sus parientes, le agrada que la feliciten y le hagan cosquillas. La niña tiene diagnóstico: RETRAZO EN EL NEURODESARROLLO Y PARALISIS CELEBRAL DISCINETICA, este diagnóstico es emitido por el profesional de salud.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias entre las familias en cuanto al reconocimiento y regulación de las emociones que se relejan en el hogar.	Mediante un dialogo asertivo y participativo se trabaja con la familia el segundo taller: MANEJO DE LAS EMOCIONES Y ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA, utilizando diferentes recursos como el cuento ¡A que rato creciste!, y preguntas en torno al mismo y a las emociones.	Según la madre fue duro al comienzo, porque cuando inicio todo esto de la pandemia ella estaba con su hija en la cuidad de pasto en los controles de la niña, y estaba complicado el retorno a casa, además por la pandemia no pudo llevar a la niña a sus citas con el neurólogo, fisioterapia y terapias que tenía que recibir la niña.	Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, pg: 8-teniendo en cuenta la edad del infante y el enfoque diferencial de discapacidad.	

OBSERVACIONES GENERALES

Se puede apreciar que durante el tiempo de pandemia, en las familias salieron a flote varias emociones, como preocupación, miedo, angustia, tristeza, impotencia, entre otras, que afectaban su estado de ánimo y la de sus familiares, ya que el no poder salir a trabajar, el encierro, desempleo estaban empezando hacer estragos en las familias. Pero a medida que pasaba el tiempo la situación empezó a mejorar no solo en la economía sino también en el ambiente familiar, ya que este tiempo de pandemia para muchos fue un espacio de integración, compartir más con sus seres queridos, de aprovechar el tiempo al máximo y valorar las cosas pequeñas que pasan en la vida.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: INGRID RUALES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: NUBE LUZ**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores tengan herramientas en cuanto al cuidado y crianza de los niños y niñas en el hogar.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
EILYN ALEJANDRA SUAREZ ROSERO	DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 de OCTUBRE 2020	Niña de 5 años de edad, vive con sus padres y hermanos. Ya es más independiente en cuanto al aseo personal de ella, es organizada con sus cosas y le gusta que la acompañen a jugar.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias entre las familias en cuanto al reconocimiento y regulación de las emociones que se relejan en el hogar.	Mediante un dialogo asertivo y participativo se trabaja con la familia el segundo taller: MANEJO DE LAS EMOCIONES Y ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA, utilizando diferentes recursos como el cuento ¡A que rato creciste!, y preguntas en torno al mismo y a las emociones.	Durante la llamada la madre comenta que a inicios de la pandemia fue muy duro para ella, ya que la preocupación, angustia y miedo iba aumentando y se empezaba a reflejar en los cambios de ánimo de sus familiares.	Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, pg: 8	NO
ERICK JOHAN RUALES LAGOS	DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 de OCTUBRE 2020	Niño de 3 años de edad, familia de 3, vive con sus padres. Comparte más tiempo con la mama durante el día, en la tarde el papa es quien lo acompaña a jugar, come solo, se trata de vestir solo, ya realiza mas cosas sin la ayuda de un adulto.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias entre las familias en cuanto al reconocimiento y regulación de las emociones que se relejan en el hogar.	Mediante un dialogo asertivo y participativo se trabaja con la familia el segundo taller: MANEJO DE LAS EMOCIONES Y ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA, utilizando diferentes recursos como el cuento ¡A que rato creciste!, y preguntas en torno al mismo y a las emociones.	La madre manifiesta “Al comienzo si fue muy duro, por la cuestión de no poder salir y tanta información que no se sabía si era cierta, pero como manteníamos trabajando donde mis papasen la vereda san carlos , casi no se sintió el aislamiento”	Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, pg: 8	No
SARA VALENTINA CUELTAN PILLIMUE	DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 de OCTUBRE 2020	Niña de 3 años de edad, vive solo con su madre y dos hermanos. En algunas cosas las realiza sola como comer sola, vestirse, arreglar sus juguetes en otras pide ayuda a si no las pueda realizar	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias entre las familias en cuanto al reconocimiento y regulación de las emociones que se relejan en el hogar.	Mediante un dialogo asertivo y participativo se trabaja con la familia el segundo taller: MANEJO DE LAS EMOCIONES Y ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA, utilizando diferentes recursos como el cuento ¡A que rato creciste!, y preguntas en torno al mismo y a las emociones.	La madre comenta, “al comienzo fue duro, ya que no había trabajo y soy yo quien responde por mis hijos, la preocupación de estar encerrada y angustia de no traer ingresos a la casa fue muy duro a inicios de la cuarentena, luego ya se fue arreglando poco a poco la situación.	Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, pg: 8	No
IAN MATHIAS SILVA ANDRADE	DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 de OCTUBRE 2020	Niño de 2 años de edad, vive con sus padres y su tía. Cuando quiere come solo, se trata de vestir solo aunque a veces se ponga alreves las prendas, ayuda a recoger su juguetes, le gusta que lo mimen y lo consientan todos en la casa.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias entre las familias en cuanto al reconocimiento y regulación de las emociones que se relejan en el hogar.	Mediante un dialogo asertivo y participativo se trabaja con la familia el segundo taller: MANEJO DE LAS EMOCIONES Y ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA, utilizando diferentes recursos como el cuento ¡A que rato creciste!, y preguntas en torno al mismo y a las emociones.	La madre dice “al comienzo fue duro, porque el papá de mi hijo se encontraba lejos trabajando, y no podía retornar a la casa, al comienzo como todo fue duro la preocupación, miedo de contagiarse, a veces el enojo, pero también se compartió mas en familia cuando mi esposo regreso”	Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, pg: 8	No

EVER GERIKO MOSQUERA DELGADO	DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 de OCTUBRE 2020	Niño de 5 años de edad, vive con sus padres y hermanos, viven en la vereda loro 9. Comparte más con sus hermanos, le gusta jugar con la bicicleta, es muy social y amiguero, inventa juegos y pone a jugar a todos. Se viste solo, come solo, ayuda a arreglar su cama y juguetes.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias entre las familias en cuanto al reconocimiento y regulación de las emociones que se relejan en el hogar.	Mediante un dialogo asertivo y participativo se trabaja con la familia el segundo taller: MANEJO DE LAS EMOCIONES Y ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA, utilizando diferentes recursos como el cuento ¡A que rato creciste!, y preguntas en torno al mismo y a las emociones.	La madre manifiesta que le preocupada mucho la situación ya que ese miedo de contagiarse era grande, y la preocupación de que su esposo se iba a trabajar lejos para generar ingresos, más la angustiaba.	Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, pg: 8	NO
DAVINSON ESTEBAN CORDOBA ESPAÑA	DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 de OCTUBRE 2020	Niño de 4 años de edad, familia de 4, padre, madre y hermano. Le gustan mucho los juegos imaginarios y pone a jugar a sus padres, montar en bicicleta y salir a caminar. Come solo, se viste solo, se cepilla solo, le gusta que le preparen comidas que a el le gusta.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias entre las familias en cuanto al reconocimiento y regulación de las emociones que se relejan en el hogar.	Mediante un dialogo asertivo y participativo se trabaja con la familia el segundo taller: MANEJO DE LAS EMOCIONES Y ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA, utilizando diferentes recursos como el cuento ¡A que rato creciste!, y preguntas en torno al mismo y a las emociones.	Al comienzo fue duro comenta la madre, pero se trató de tomar las cosas con calma, de no dejarse llevar por la preocupación, miedo, de enfocarse en las labores del hogar y compartir más en familia.	Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, pg: 8	No
SANTIAGO BAOZ GONZALEZ	DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 de OCTUBRE 2020	Niño de 4 años de edad, vive solo con su madre y hermano. Juega más con su hermano, inventa juegos de carreras, carros, le gusta que su mama los lleve al rio, y los lleve a la finca cuando ella va a trabajar.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias entre las familias en cuanto al reconocimiento y regulación de las emociones que se relejan en el hogar.	Mediante un dialogo asertivo y participativo se trabaja con la familia el segundo taller: MANEJO DE LAS EMOCIONES Y ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA, utilizando diferentes recursos como el cuento ¡A que rato creciste!, y preguntas en torno al mismo y a las emociones.	Según la madre, ella no se preocupó tanto por la situación y se iba a trabajar para la finca y mantenía ocupada y no pensaba en lo que estaba pasando, además los niños casi no los sacaba al pueblo se iban con ella para la finca.	Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, pg: 8	NO
TIFFANY YURAYMA PATIÑO MUÑOZ	DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 de OCTUBRE 2020	Niña de 4 años de edad, vive con sus padres y hermana. Es una niña muy activa, social, amiguera, le gusta cantar, inventar cuentos, ayudarle a su mama en la casa como lavar la losa, arreglar su cama, lavar su ropa interior, arreglar sus juguetes.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias entre las familias en cuanto al reconocimiento y regulación de las emociones que se relejan en el hogar.	Mediante un dialogo asertivo y participativo se trabaja con la familia el segundo taller: MANEJO DE LAS EMOCIONES Y ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA, utilizando diferentes recursos como el cuento ¡A que rato creciste!, y preguntas en torno al mismo y a las emociones.	Fue duro, comenta la madre “ya que los primeros meses todos se enfermaron, no tenían trabajo, la economía estaba bajando, la preocupación, miedo, tristeza esa impotencia de no poder salir a trabajar fue muy dura, pero a medida que pasaba el tiempo la situación mejoraba, y se fueron a trabajar a la vereda Dios peña, porque acá en donde vivían ya no había trabajo de seguido”	Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, pg: 8	NO

EMILY TATIANA PORTILLA QUIGUANAS	DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 de OCTUBRE 2020	Niñas de 3 años de edad, vive con sus padres y hermana, desde que inicio la cuarentena se encuentran viviendo en tierra linda. Comparte y juega con su madre y hermana durante el día, cuando llega el papa juega con él, lo pone a que le cante canciones, etc es muy avispada, habla mucho, le gusta disfrazarse y jugar con los recursos del medio.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias entre las familias en cuanto al reconocimiento y regulación de las emociones que se relejan en el hogar.	Mediante un dialogo asertivo y participativo se trabaja con la familia el segundo taller: MANEJO DE LAS EMOCIONES Y ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA, utilizando diferentes recursos como el cuento ¡A que rato creciste!, y preguntas en torno al mismo y a las emociones.	Durante la pandemia nos tocó irnos a vivir a la vereda tierra linda, haya tenemos la finca y había más trabajo que acá en la florida, además haya no se sintió tanto la pandemia, uno se ocupaba en los labores del campo y la casa. Menciona la madre	Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. Actividad de la cartilla mis manos te enseñan, pg: 8	no

OBSERVACIONES GENERALES

Se pude apreciar que durante el tiempo de pandemia, en las familias salieron a flote varias emociones, como preocupación, miedo, angustia, tristeza, impotencia, entre otras, que afectaban su estado de ánimo y la de sus familiares, ya que el no poder salir a trabajar, el encierro, desempleo estaban empezando hacer estragos en las familias. Pero a medida que pasaba el tiempo la situación empezó a mejorar no solo en la economía si no también en el ambiente familiar, ya que este tiempo de pandemia para muchos fue un espacio de integración, compartir más con sus seres queridos, de aprovechar el tiempo al máximo y valorar las cosas pequeñas que pasan en la vida.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Albenis Armero

SERVICIO DE ATENCION: Modalidad familiar

UNIDADES DE ATENCION: Diamante

INTENCIONALIDAD: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de los niños y niñas desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
BRAYAN JOSUE ARTEAGA	Del 26 al 30 octubre del 2N020.	- Familia compuesta por madre soltera de nacionalidad venezolana, su primer hijo.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-El menor junto con su familia realizan juegos participativos e interactivos, como la lleva, futbol, yermis entre otros, con el fin que el menor pueda descubrir y expresarse como se siente en ese momento.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	La madre del menor, manifiesta que por motivo de salud no ha podido realizar la actividad.	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	No
SAMUEL AGUDELO DIAZ	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-Familia conformada por tres personas entre ellas madre soltera, abuela materna y el menor -La madre del menor ayuda a labores de casa, mientras su mama es quien trabaja el agro. -Es responsable con los cuidados de su hijo.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-La madre del menor colocara en un lugar o recipiente objetos o juguetes llamativos y de sus intereses, cual lo motivara al infante por medio de canciones para que los agarre los de su agrado. Por medio de esta actividad se le permite al niño explorar y crear curiosidad.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	La madre de familia nos comparte una receta tradicional de su familia, el cual recuerda momentos de su infancia.	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	No
DALIANA MEZA MEZA	Del 26 al 30 octubre del 2020.	- Familia compuesta por madre soltera de nacionalidad venezolana, su primer hijo.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-El menor junto con su familia realizan juegos participativos e interactivos, como la lleva, futbol, yermis entre otros, con el fin que el menor pueda descubrir y expresarse como se siente en ese momento.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	La madre de familia manifiesta que plasmo la receta que mas le agrada a la menor como las arepas, el cual la niña al momento de decorar la carta lo hace de manera libre	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	No

IAN SANTIAGO CORDOVA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-Familia conformada por cuatro integrantes entre ellos mama, hermano y padrastro, el cual la madre menciona que el padrastro es quien responde por los gastos de la familia -Su actividad económica de la familia oficios varios -El cuidado del menor es de la madre y en ocasiones que sale a trabajar a campo queda al cuidado de su abuela materna	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-El menor junto con su familia realizan juegos participativos e interactivos, como la lleva, futbol, yermis entre otros, con el fin que el menor pueda descubrir y expresarse como se siente en ese momento.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	La madre del niño, nos comparte la receta de la piña dulce, en cual da a conocer que es la de su agrado, el niño ayudo en la preparación como picar la piña en trozos.	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	No
SHARITH SOFIA ROSERO	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-Familia conformada por tres integrantes papa, mama y menor, -padre ausente por motivo de trabajo Su economía es compartida entre padre y madre -La madre es quien comparte y dedica más tiempo con su hija.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-El menor junto con su familia realizan juegos participativos e interactivos, como la lleva, futbol, yermis entre otros, con el fin que el menor pueda descubrir y expresarse como se siente en ese momento.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	La madre de familia comenta que ella le compartió a la menor una receta tradicional de la familia, el cual la niña así preguntas de como la preparan.	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	No
MELISA GUTIERREZ PAEZ	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-Familia conformada por papa, mama, hermana. -Su economía de basa en la agricultura, ganadería -La madre y la hermana mayor es quien están pendiente del cuidado de la niña -Se caracterizan por tener mantener y trasmitir su costumbre paisa a la menor.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-El menor junto con su familia realizan juegos participativos e interactivos, como la lleva, futbol, yermis entre otros, con el fin que el menor pueda descubrir y expresarse como se siente en ese momento.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	La familia comparte recetas de costumbres paisas ya que la familia son descendientes de esta colonia.	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	No

WILSON MANUEL ROSERO	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-Familia integrada por papa, mama, y hermano mayor de edad quien adelanta estudios profesionales. -Su economía se basa en la agricultura. -La madre se caracteriza por integrar a participar a su familia en las actividades del menor.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-El menor junto con su familia realizan juegos participativos e interactivos, como la lleva, futbol, yermis entre otros, con el fin que el menor pueda descubrir y expresarse como se siente en ese momento.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	La madre comparte una receta de empanadas nariñenses, ya que son las que mas le gusta a su hijo, la madre comenta que el niño ayuda amasar al momento de prepararla	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	No
DAVID SANTIAGO ORDOÑEZ	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-Familia integrada por papa y mama - la madre del niño es menor de edad -Su actividad económica se basa en oficios del agro -La madre del niño se caracteriza por poco interés en la elaboración de las actividades	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-El menor junto con su familia realizan juegos participativos e interactivos, como la lleva, futbol, yermis entre otros, con el fin que el menor pueda descubrir y expresarse como se siente en ese momento.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	No se registra la experiencia ya que la madre no ha realizado la actividad.	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	No
NICOLAS ESTEBAN CASTILLO	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-Familia integrada por papa y mama -residen en el casco urbano. -Su economía es sustenta por el padre del menor, quien realiza labores de agro en zonas rurales. -el niño permanece y mantiene al cuidado de su madre tiempo completo.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-El menor junto con su familia realizan juegos participativos e interactivos, como la lleva, futbol, yermis entre otros, con el fin que el menor pueda descubrir y expresarse como se siente en ese momento.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	La madre del menor comparte la receta de las arepas de trigo, el cual manifiesta que es abuelo materno del niño quien da esta receta.	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	no
EDWARD SANTIAGO SALAZAR	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-Familia integrada por padre, madre, y hermano -residen en zona urbana - su economía se basa en la administración de su propio negocio de reparación de computadoras. - El cuidado del menor es de la madre. -Se caracteriza por tener hábitos de lectura en familia.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-El menor junto con su familia realizan juegos participativos e interactivos, como la lleva, futbol, yermis entre otros, con el fin que el menor pueda descubrir y expresarse como se siente en ese momento.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	La madre del menor comparte la receta de la torta de vainilla, el cual manifiesta que es de mucho agrado para el menor	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	No

SANTIAGO GONZALES SEPULVEDA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-familia extensa que conviven con abuelos y tíos maternos -Madre soltera que tiene a cargo tres hijos -La madre se encarga de las labores domésticas de la familia	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-El menor junto con su familia realizan juegos participativos e interactivos, como la lleva, futbol, yermis entre otros, con el fin que el menor pueda descubrir y expresarse como se siente en ese momento.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	La madre comparte una receta de una de una ensalada con vegetales, en el cual comenta que el niño le apetecen las frutas y verduras	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	No
HELLEN ARIANA ROSERO	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-Familia integrada por papa y mama primer hija de la pareja. -El padre es el responsable de los gastos generados por la familia, quien se dedica a labores de agro -La madre es quien comparte el tiempo y cuidado de tiempo completo. -se caracteriza por ser una familia amorosa, creativa y responsable con los cuidados de su hija.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-El menor junto con su familia realizan juegos participativos e interactivos, como la lleva, futbol, yermis entre otros, con el fin que el menor pueda descubrir y expresarse como se siente en ese momento.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	La madre manifiesta que en la receta también participo con su esposo y hija, en donde recordaban recetas tradicionales de su familia	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	No
MARIA ALEJANDRA ORDOÑEZ	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	familia integrada por padres adultos, y es la última hija de la familia -Se dedican a labores de agro y ganadería - su creencia religiosa es cristiana - la madre es la encargada de cuidar a su hija de tiempo completo.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-La madre del menor colocara en un lugar o recipiente objetos o juguetes llamativos y de sus intereses, cual lo motivara al infante por medio de canciones para que los agarre los de su agrado. Por medio de esta actividad se le permite al niño explorar y crear curiosidad.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	La madre de la menor manifiesta que ha realizado la actividad por motivo que la niña estaba enferma.	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	No
EYDAN ORIEL MORA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-Familia integrada por abuelo, tíos maternos y hermano -madre soltera, quien presenta una discapacidad en su pierna, y esto hace que ella se dedique a las labores de la casa. - Recibe el apoyo de su familia materna en lo económico y los demás	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-El menor junto con su familia realizan juegos participativos e interactivos, como la lleva, futbol, yermis entre otros, con el fin que el menor pueda descubrir y expresarse como se siente en ese momento.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	La madre comparte la receta de arroz con dulce tradicional, el cual comenta que esta costumbre viene de generación en generación	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	No

EIMY VALENTINA ÑAÑEZ	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-Familia integrada por padre y madre. -el padre es quien asume los gastos de la familia, la labor a que se dedica el padre es la litografía -residen en caso urbano. -Familia comprometida con los cuidados necesarios que su hija necesita.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-El menor junto con su familia realizan juegos participativos e interactivos, como la lleva, futbol, yermis entre otros, con el fin que el menor pueda descubrir y expresarse como se siente en ese momento.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	El padre de familia manifiesta que realizaron en familia una ensalada de fruta y esta receta la compartieron en la carta.	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	No
JHOFFRET DAVID YELA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-familia nuclear, es primer hijo de la pareja su padre se dedica a labores de agro y -la madre cumple con las responsabilidades y el cuidado de sus dos hijos -Ambos padres se caracterizan por ser responsables, creativos	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-El menor junto con su familia realizan juegos participativos e interactivos, como la lleva, futbol, yermis entre otros, con el fin que el menor pueda descubrir y expresarse como se siente en ese momento.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	La madre del niño manifiesta que en la carta realizaron la receta del dulce de guayaba, ya que el niño le agrada este dulce y la familia la utiliza para consumir con alimentos salados	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	No
EIMY CHARLOTTE PATIÑO	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-familia nuclear conformada. - madre menor de edad y padre mayor de edad. - primera hija de la pareja, en este momento -la familia residen en Puerto Asís por motivo de trabajo del padre de la menor el padre. - la madre y el padre comparten el cuidado de su hija.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-El menor junto con su familia realizan juegos participativos e interactivos, como la lleva, futbol, yermis entre otros, con el fin que el menor pueda descubrir y expresarse como se siente en ese momento.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	La madre de la niña comparte la receta del jugo de zapallo en leche, el cual da a conocer que le da a su bebe como colada.	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	No
KATHERINE DANIELA YELA MOEA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020.	-familia nuclear, segunda hija de la pareja. -esta familia se caracteriza por cumplir con las actividades de manera creativa. -su padre es quien se dedica a labores de agro y cumple con las responsabilidades de su hogar.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-La madre del menor colocara en un lugar o recipiente objetos o juguetes llamativos y de sus intereses, cual lo motivara al infante por medio de canciones para que los agarre los de su agrado. Por medio de esta actividad se le permite al niño explorar y crear curiosidad.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	La madre de familia nos comparte en la carta dulce la receta de la colada de plátano, el cual su bebe es alimentada con este alimento.	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	No

IAN YOEL MORA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	-familia nuclear conformada por sus dos padres. - primer hijo de la pareja -el padre se dedica a labores de agro para obtener recursos económicos para su familia. -la madre es responsable y paciente que orienta a su hijo en las actividades a realizar.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-El menor junto con su familia realizan juegos participativos e interactivos, como la lleva, futbol, yermis entre otros, con el fin que el menor pueda descubrir y expresarse como se siente en ese momento.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	La madre del menor que comparten en la carta una receta que es tradicional en la familia, pero que al niño le gusta mucho, también manifiesta que el niño sintió felicidad al momento de realizar trazos en la carta.	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	No
MICHELL SALOME GUEVARA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2020	**-**familia integrada por papa, mama que se dedican a labores de agro los dos padres. -la niña en ocasiones queda al cuidado de su abuela materna. -la madre se caracteriza por ser tímida	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	-El menor junto con su familia realizan juegos participativos e interactivos, como la lleva, futbol, yermis entre otros, con el fin que el menor pueda descubrir y expresarse como se siente en ese momento.	Con las familias se ejecutará el segundo taller, llamado: dialogando entre familias, manejo de las emociones y estrés durante la pandemia, este taller se lo llevará a cabo mediante preguntas y la lectura del cuento "A **QUE RATO CRECISTE"**	La abuela comparte en la carta realizaron una receta de una ensalada, el cual la preparación y la compartieron junto con la niña Eimy Ñañez	**Conectados nos cuidamos** **Cartas dulces** Las familias desarrollaran la actividad de la guía mis manos te enseñan 2.0 Página 8.	NO

OBSERVACIONES GENERALES Durante el segundo taller a formación a familias sobre el manejo de las emociones durante este tiempo de pandemia, se puede apreciar que las madres de familia manifiestan mediante un dialogo asertivo sobre que sus emociones encontradas y vividas en sus familias durante la pandemia, de esta manera se evidencia que muchas familias se apoyan entre los mismos de la familia. En el desarrollo de la exploración de la semana se puede apreciar que cada familia tiene diferentes tipos de gastronomía en donde los ponen en práctica en familia. De esta manera se evidencia que las familias de los niños BrayanArteaga Y David Ordoñez no ejecutan la actividad por de trabajo para estas familias se pactan compromiso vía telefónica en la entrega de las actividades.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO:

SERVICIO DE ATENCION: **UNIDADES DE ATENCION:**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
YEINER SAMUEL ROSERO CHINGUA	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Niño de 4 años vive con su familia en la finca, es sobre protegido por ser el menor, por la distancia que hay entre la escuela y la casa no lo mandan a estudiar hasta que tenga 6 años.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme	Durante la llamada la familia dispone de interés y buen tiempo para escuchar las diferentes actividades y poder realizarlas de la manera correcta.	**Exploración: “conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Para favorecer la realización de la carta dulce , pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿Te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?,	No

						empleando la huella de su mano o sus dedos.		entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir.	
LEIDI YULIANA SANTANDER ROSERO	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Niña de 3 años, vive con sus abuelos maternos, en la vereda Maraveles y tiene un hermanito menor.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus	Durante la llamada la familia dispone de interés y buen tiempo para escuchar las diferentes actividades y poder realizarlas de la manera correcta.	**Exploración: “conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Para favorecer la realización de la carta dulce , pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿Te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los	No

						dedos.		protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir.	
JESUS AIZAMA MUÑOZ	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Vive en una familia conformada por 7 miembros, niño de 4 años, son una familia unida, trabajadora y dan un buen trato al niño.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.	La familia ha aceptado muy bien el acompaña miento telefónico, en el momento que no se la puede contactar, ellos buscan la forma de comunicars e.	**Exploración: "conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Para favorecer la realización de la carta dulce , pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿Te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo,	No

								hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir.	
DEIRON JAMIR RENGIFO	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Es un niño que vive en la familia y lo cuida la abuela porque sus padres trabajan durante la semana, tiene 2 años	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.	Se hizo un buen acompaña miento telefónico y se realizar las actividades.	**Exploración: “conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Para favorecer la realización de la carta dulce , pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿Te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la	No

								receta dulce que van a compartir. .	
JUAN DAVID MARTINEZ MUÑOZ	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Niño de 3 años, vive con la familia materna y es único nieto y único hijo de la pareja, es supremamente consentido.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.	Con el apoyo de las actividades que se han realizado se han visto cambios positivos en el niño.	**Exploración: “conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Para favorecer la realización de la carta dulce , pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿Te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que	No

								van a compartir.	
SERGIO FERNANDO GARCIA	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Familia de 3 personas, viven en el pueblo, son una familia vulnerable, tiene 3 años.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.	Se hizo un buen acompaña miento telefónico y se realizar las actividades.	**Exploración: "conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Para favorecer la realización de la carta dulce , pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿Te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que	No

								van a compartir.	
WILIAM SANTIAGO SANTANDER ROSERO	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Niño de 1 año, vive en Maraveles en casa de los abuelos.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.	Con el apoyo de las actividades que se han realizado se han visto cambios positivos en el niño.	**Exploración: "conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Se invita a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos compartir posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé.	No

ANA ISABELL MUÑOZ	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Niña de 1 año y 7 meses, vive con los padres en la vereda Maraveles.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.	. Se hizo un buen acompaña miento telefónico y se realizan las actividades	**Exploración: "conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Se invita a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos compartir posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé.	No
EMILI XIOMARA RUALES ERAZO	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Vive con los abuelos paternos, la familia la quiere mucho por ser la más pequeña, tiene 3 años.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo	El adulto puede acompañar la construcción de la carta	. La familia ha aceptado muy bien el acompaña miento telefónico,	**Exploración: "conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Para favorecer la realización de la	No

			niños desde la gestación.	los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.	en el momento que no se la puede contactar, ellos buscan la forma de comunicarse.	carta dulce , pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿Te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir. .	
OSCAR GUERRERO PIZA	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Niño de 2 años, viven en la casa paterna, la madre está esperando nuevo bebé.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas,	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso	La familia se ha adaptado muy bien a la nueva forma de acompañamiento por medio de	**Exploración: “conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Para favorecer la realización de la carta dulce , pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la	No

				incluidas mujeres gestantes.	pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.	llamadas telefónicas	niña o el niño sobre ¿Te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir.	
IAN CAMILO CHALACAN LOPEZ	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Niño de 2 años, viven con sus abuelos y su madre en la misma casa, lo quieren mucho.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden	han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración: “conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Para favorecer la realización de la carta dulce , pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿Te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo	No

					principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.		es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir.	
DARLI YULIANA GETIAL CHALACAN	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Niña de 3 años, vive con sus padres, es una familia organizada que se quiere y que se apoya.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de	Se hizo un buen acompaña miento telefónico y se realizar las actividades.	**Exploración: “conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Para favorecer la realización de la carta dulce , pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿Te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos	No

					seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.		utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir.	
ASLY YISEL CABRERA LOPEZ	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Niña de 1 año y 7 meses vive con los abuelos y la mamá en una vereda vía al paraíso.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración: “conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Se invita a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles	No

					niño.	permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.		no; a partir de los mismos compartir posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé.	
ANGELA CELENA SOLANO	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Vive vía al paraíso con los abuelos paternos y sus padres, la niña tiene de 2 años	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.	La familia se ha adaptado muy bien a la nueva forma de acompaña miento por medio de llamadas telefónicas	**Exploración: “conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Para favorecer la realización de la carta dulce , pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿Te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los	No

								protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir.	
SARA SOFIA NARAVEZ CARDENAS	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Niña de 2 años, vive con sus padres en el tigre.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración: “conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Para favorecer la realización de la carta dulce , pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿Te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo,	No

								hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir.	
JOSETH DANIEL ORTEGA ROSERO	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Niño de 8 meses, vive con sus padres en el tigre, la familia es muy unida.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración: “conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Se invita a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos compartir posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé.	No

. MATEO MARTINEZ GAVIRIA	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Niño de 5 meses, vive con sus padres y su hermanita, son una familia unida.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.	. Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración: "conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Se invita a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos compartir posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé.	No
ANGEL LUCIANO GUERRA	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Niño de 4 meses, es de descendencia venezolana, con problemas económicos.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo	El adulto puede acompañar la construcción de la carta	Se hizo un buen acompañamiento telefónico y se realizar las	**Exploración: "conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Se invita a las familias con	No

			niños desde la gestación.	los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.	actividades.	bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos compartir posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé.	
EIMI ALEJANDRA VILLADA	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Niña de 1 año, vive con sus padres en el tigre, con mucho amor en la familia.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte,	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompaña	**Exploración: “conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Se invita a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan	No

					a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.	miento	incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos compartir posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé.	
HAILEN MICHELL GAVIRIA	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Niña de 1 año, vive en el tigre con los padres y la quieren mucho, son muy atentos y juicioso con la niña.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene	La familia se ha adaptado muy bien a la nueva forma de acompaña miento por medio de llamadas telefónicas	**Exploración: “conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Se invita a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta	No

					más le guste a la niña o al niño.	la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.		al bebé y cuáles no; a partir de los mismos compartir posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé.	
LIA YARELY BELTRAN GUERRERO	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Niña de 3 meses, vive con su madre en el tigre.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus	La familia se ha adaptado muy bien a la nueva forma de acompaña miento por medio de llamadas telefónicas	**Exploración: “conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Se invita a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos compartir posibles recetas. Dele	No

						dedos.		una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé.	
EITHAN GAEL GUERRERO	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Niño de 4 meses, vive en el tigre con sus padres.	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración: “conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Se invita a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos compartir posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé.	No

DIANA MARCELA CALPA CHALACAN	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Mujer gestante menor de edad, vivé con sus padres	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración: “conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Se sugiere que la receta de la carta dulce sea sobre preparaciones que desde el saber de los mayores en la familia, recomienden a la mujer gestante deba consumir, porque son fuente de beneficios para la niña o niño que pronto nacerá.	No
CAMILA FERNANDA VALLEJOS MARTINEZ	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Mujer gestante, vive en la vereda la raya con la madre y un hermano en la escuela porque no cuentan con	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo	El adulto puede acompañar la construcción de la carta	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando	**Exploración: “conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Se sugiere que la receta de la carta	No

		vivienda.	niños desde la gestación.	los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.	cambios positivos y agradece que se le haga el acompaña miento	dulce sea sobre preparaciones que desde el saber de los mayores en la familia, recomienden a la mujer gestante deba consumir, porque son fuente de beneficios para la niña o niño que pronto nacerá.	

ADRIANA CAROLINA YANDUN REALPE	Del de octubre 26 al 29 de octubre del 2020	Niña recién nacida, vive en la hormiga,	**Práctica13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes.	Invitar a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.	El adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración: “conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Se invita a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos compartir posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé.	No

OBSERVACIONES GENERALES

_____
_____
_____
_____

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SULI IMBACUAN – CARMEN BENAVIDES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: TIERNAS SONRISAS**

INTENCIONALIDAD: *Brindar herramientas a las familias para el reconocimiento y regulación de las emociones a través del acompañamiento telefónico para el buen proceso del cuidado y la crianza de sus hijos.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
YOCELIN TATIANA CADENA BURBANO.	Del 26 de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con el niño es la madre.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el	Mediante el acompañamient o telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante	

						vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos)* *palabras de vasco"*		Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

EMMANUEL SABI GALINDEZ	Del 26 de octubre al 30 de octubre	Niño de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear Sus padres son cariñosos con su bebe los dos están al cuidado de su bebe bridándole amor y afecto	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos)* *palabras de vasco"*			
DEISY ALEJANDRA BENAVIDES MERA	Del 26 de octubre al 30 de octubre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear La persona que más tiene relación con la niña es la madre	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara	Mediante el acompañamient o telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus	

					crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al	identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos)* *palabras de vasco"*			
MARGARET T CHALOTTE ESPAÑA MELO	Del 26 de octubre al 30 de octubre	La niña de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear La niña cuenta con mayor acompañamiento de la madre	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde	

					lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan	Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos)* *palabras de vasco"*			
ERICK GABRIEL ORDOÑEZ ORDOÑEZ	Del 26 de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear El niño cuenta con mayor acompañamiento de la madre	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante	

						tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos)* *palabras de vasco"*		Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

ARIANA MILDREY ESCORCIA MORALES	Del 26 de octubre al 30 de octubre	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear La niña tiene una mayor permanencia con la madre	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo,	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos)* *palabras de vasco"*			

MELANY SOFIA GUERRA QUENGUAN	Del 26 de octubre al 30 de octubre	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear La niña goza del acompañamiento de su padre y su madre, siempre con un trato amoroso.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos)* *palabras de vasco*"			
MATHIAS ALEJANDRO PANTOJA MELO	Del 26 de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear El niño tiene una relación fuerte con la madre. La cual se destaca por ser muy cariñosa y amorosa.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo,	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que	

					promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta	alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos)* *palabras de vasco"*			
DIEGO ALEJANDRO CORTES GARCIA	Del 26 de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada, amorosa y atenta a aprender nuevos conocimientos para aplicarlo con el niño.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de	

					lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo.	sus padres y/o cuidadores.	hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"			
JARLYN STEVEN URREA CHINGUE	Del 26 de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear La relación es más fuerte con la madre, quien es una persona responsable y amorosa.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta	

						en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos)* *palabras de vasco"*		alimentaria	

AYLEN MAIA FIGUERO A RRODRIG UEZ	Del 26 de octubre al 30 de octubre	La niña de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear Padre y madre comparten buena relación amorosa con su hijo	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena	Mediante el acompañamient o telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos)* *palabras de vasco*"			

EMILY SHARAY MARROQUIN SANCHEZ	Del 26 de octubre al 30 de octubre	La niña de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear El niño cuenta con la relación constante de su padre y madre, pero el lazo más fuerte se tiene con la madre, quien se destaca por ser comprensiva y cariñosa.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos)* *palabras de vasco*"			
MADOLIY JHORELY GUERRERO MORALES	Del 26 de octubre al 30 de octubre	la niña de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destaca por mostrar responsabilidad,	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo,	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que	

		comprensión y amor.			promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta	alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos)* *palabras de vasco"*			
SANTIAGO NICOLAS SABI ERAZO	Del 26 de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de	

					lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo.	sus padres y/o cuidadores.	hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos) palabras de vasco"			
DEINER ALEXANDERAZO OYOLA	Del 26 de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas	Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta	

						en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *"a rato creciste"* con el fin de tener una buena participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos)* *palabras de vasco"*		alimentaria	

ERICK NADRES RRODRI GUEZ GUERRA	Del 26 de octubre al 30 de octubre	El niño de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	**13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.**	Con el taller se busca contribuir en las familias el reconocimiento y regulación de sus emociones en el cuidado y la crianza de sus hijos desde la gestación promoviendo el buen trato y vínculos afectivos. Fomentar el habito de la lectura Ayuda a enriquecer su lenguaje adquirir nuevos conocimientos y formar su personalidad.	TALLER Manejo de emociones y estrés durante la pandemia El taller se realizara con las familias mediante llamadas telefónicas y diferentes estrategias pedagógicas lo cual se busca que los padres de familia reconozcan o identifiquen las diferentes emociones. Lo anterior es fundamental para el auto estima, autoconcepto y para el buen desarrollo social de sus niños y niñas y a la ves promover el buen trato y el vínculo afectivo. El tema se llevara a cabo con una serie de preguntas en relación a las emociones, como tristeza, alegría, miedo y enojo, también se lo realiza a traves de la lectura del cuento *“a rato creciste*” con el fin de tener una buena	Mediante el acompañamient o telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores.	.Conectados os cuidamos Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familia a escribir cartas dulces Juntos con sus niños@ u na receta tradicional dulce que Que preparen o conozcan las personas mayores de su hogar y fácil de cocinar para que la familia que reciba pueda conocerla y elaborarla. donde pueden combinar los dibujo de ellos con la escritura, antes de hacer la carta deben seleccionar la receta que van a compartir teniendo encuenta lo que mas le gusta a los niños ,niñas y mujer gestante Carta para compartir el día que se entrega la canasta alimentaria	

						participación de las familias. Así mismo a traves del cuento se fomenta el hábito de lectura, permitiéndole al niño o niña manipular el cuento para de esta manera sientan el goce y el disfrute, de igual forma se le recomienda a los padres de familia dejar los libros al alcance de ellos para que puedan tener la iniciativa de tomarlos y leerlo por sí mismo. *"Leer sin saber leer les admite disfrutar de espacios fantásticos)* *palabras de vasco*"			

OBSERVACIONES GENERALES

Mediante el acompañamiento telefónico las familias participaron del manejo d emociones de como la identifican en sus hijos cuando tiene miedo, alegría, enojo tristeza, buscan la mejor manera de, brindarles la suficiente confianza, con cariño, amor. Haciéndolos sentir de que están protegidos sus padres y/o cuidadores en cuanto al miedo algunos manifiestan que no quieren salir por no contagiarse (covi 19) también le dan bue manejo a los protocolos de bioseguridad utilizando su tapabocas es una de las recomendaciones que se hace y la an puesto en práctica.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SULI IMBACUAN – CARMEN BENAVIDES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: ANGELITOS 30 DE OCTUBRE**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico recomendar a los padres de familia sobre la importancia de llevar en orden el esquema de vacunación, el control de crecimiento y desarrollo, además de apoyar el desarrollo físico mediante actividades recreativas.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DILAN SANTHIAGO REINA OSPINA	Del 5 al 9 de octubre	El niño de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con el niño es la madre. el papa trabaja a diario por ende el momento que con parte su hijo ya es en las tarde o los fines de semana Son padre muy comprometidos cumplen con sus citas de control crecimiento y desarrollo y vacunas. Cuando salen a la calle saben que hay que cuidarse y hacen uso de los elementos de bioseguridad. Garantizando el bienestar d su hijo	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca . .	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar. .	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para y el bienestar de sus hijos, en garantizar el desarrollo cuanto a la	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** ¿Quién se mueve? Para el fortalecimiento de esta actividad se le sugiere a la familia utilizar diferentes materiales para el diseño del libro, realizando un móvil y teniendo encuenta los momentos más significativo desde la festación podrá colocar fotografías, objetos alusivos a la familia y la cultura.	

							actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.		
JONATHAN SAMUEL TORRES AVIRAMA	Del 5 al 9 de octubre	El niño de edad de 0 a 6 meses vive con su familia y su otro bebe de la misma edad de 0 a 6 meses constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con el niño es la madre se destacan por tener constantes demostraciones de amor. La razón por la que no pasa tiempo en casa el papa es por su trabajo pero si les dedica tiempo e sus momentos libres.	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar. .	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias toxicas que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿Quién se mueve? Para el fortalecimiento de esta actividad se le sugiere a la familia utilizar diferentes materiales para el diseño del libro, realizando un móvil y teniendo encuenta los momentos más significativo desde la festación podrá colocar fotografías, objetos alusivos a la familia y la cultura.**	

					. .		para garantizar el desarrollo y el bienestar de sus hijos, en cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.		
LAURA GHIMENA MUESES MONTOYA	Del 5 al 9 de octubre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia y su otro hermano de dos años constituida por características nuclear. La madre es laque que más tiene relación con la niña ya que su padre trabaja jornaleando por esa razón es que pasa poco tiempo con sus dos niños Cuando salen a la calle saben que hay que cuidarse y hacen uso de los elementos de bioseguridad. Garantizando el	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar. .	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD” ¿Quién se mueve? Para el fortalecimiento de esta actividad se le sugiere a la familia utilizar diferentes materiales para el diseño del libro, realizando un móvil y teniendo encuenta los momentos más significativo desde la festación podrá colocar fotografías, objetos alusivos a la familia y la cultura.**	

		bienestar d su hijo			. .		compromisos para y el bienestar de sus hijos, en garantizar el desarrollo cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.		
KAREN LISBETH BOLAÑOS BOLAÑOS	Del 5 al 9 de octubre	Mujer gestante que vive con su madre características de familia monoparental, l destacan por su buena comunicación y constantes demostraciones de amor y afecto entre la familia cabe resaltar que está al pendiente cuando tiene su cita médica y vela por el bienestar tarde su	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les		Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias toxicas que no queden al	Se invita a la pareja a la construcción de un álbum para que plasme las vivencia y sensaciones que la mujer gestante experimenta durante el periodo de gestación como le fue La primera ecografía, la identificación del sexo, la búsqueda del nombre.	

		bebe que espera.			gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca		alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para garantizar el desarrollo y el bienestar de sus hijos, en cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.		
NAHILEN SALOME ALVAREZ ROJAS	Del 5 al 9 de octubre	La niña de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con mayor acompañamiento de la madre. cuenta con documentación al día es muy cumplida	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar.	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias que	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD" ¿Quién se mueve? Para el fortalecimiento de esta actividad se le sugiere a la familia utilizar diferentes materiales para el diseño del libro, realizando un móvil y teniendo encuenta los momentos más**	

					puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca . .	.	no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para y el bienestar de sus hijos, en garantizar el desarrollo cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.	**significativo desde la festación podrá colocar fotografías, objetos alusivos a la familia y la cultura.**	
SHARIK SALOME VACA DAVID	Del 5 al 9 de octubre	La niña de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con mayor acompañamiento de la madre. Y el padre y acompañan a su niña en sus procesos de desarrollo	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar.	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿Quién se mueve? Para el fortalecimiento de esta actividad se le sugiere a la familia utilizar diferentes materiales para el**	

					en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca . .	.	donde se encuentren las sustancias toxicas que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para garantizar el desarrollo y el bienestar de sus hijos, en cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.	**diseño del libro, realizando un móvil y teniendo encuenta los momentos más significativo desde la festación podrá colocar fotografías, objetos alusivos a la familia y la cultura.**	

DILAN SAMUEL MENDEZ BENAVIDES	Del 5 al 9 de octubre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre. El padre se encuentra trabajando y en las noches comparte tiempo con él.	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca .	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar. .	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para y el bienestar de sus hijos, en garantizar el desarrollo cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿Quién se mueve? Para el fortalecimiento de esta actividad se le sugiere a la familia utilizar diferentes materiales para el diseño del libro, realizando un móvil y teniendo encuenta los momentos más significativo desde la festación podrá colocar fotografías, objetos alusivos a la familia y la cultura.**	

							dificultad debido a que no tienen internet.		
JESUS ANTONIO CABRERA	Del 5 al 9 de octubre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos.	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca . .	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar la	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias toxicas que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para garantizar el desarrollo y el bienestar de sus hijos, en cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD” ¿Quién se mueve? Para el fortalecimiento de esta actividad se le sugiere a la familia utilizar diferentes materiales para el diseño del libro, realizando un móvil y teniendo encuenta los momentos más significativo desde la festación podrá colocar fotografías, objetos alusivos a la familia y la cultura.**) . .	.

							momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.		
SARITH ARIANA GARCIA TORRES	Del 5 al 9 de octubre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos.	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca **)** . .	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar. .	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para y el bienestar de sus hijos, en garantizar el desarrollo cuanto a la actividad de la exploración	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿Quién se mueve? Para el fortalecimiento de esta actividad se le sugiere a la familia utilizar diferentes materiales para el diseño del libro, realizando un móvil y teniendo encuenta los momentos más significativo desde la festación podrá colocar fotografías, objetos alusivos a la familia y la cultura.**	

							semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.		
MARIA ALEJANDRA CORREA NARVAEZ	Del 5 al 9 de octubre	La niña de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos.	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca) . .	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar. .	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias toxicas que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para garantizar el desarrollo y el bienestar de sus hijos, en cuanto	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD" ¿Quién se mueve? Para el fortalecimiento de esta actividad se le sugiere a la familia utilizar diferentes materiales para el diseño del libro, realizando un móvil y teniendo encuenta los momentos más significativo desde la festación podrá colocar fotografías, objetos alusivos a la familia y la cultura.**	

							a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.		
MARIETH SAMARA BOLIVAR VILLOTA	Del 5 al 9 de octubre	La niña de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos .y muy responsables están atentos al proceso redesarrollo de du niñas.	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca .	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar. .	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para y el bienestar de sus hijos, en	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD” ¿Quién se mueve? Para el fortalecimiento de esta actividad se le sugiere a la familia utilizar diferentes materiales para el diseño del libro, realizando un móvil y teniendo encuenta los momentos más significativo desde la festación podrá colocar fotografías, objetos alusivos a la familia y la cultura.**	

					.		garantizar el desarrollo cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.		
HADER MATIAS RODRIGUEZ FERNANADEZ	Del 5 al 9 de octubre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre.se cuidan en esta	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar. .	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias toxicas que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD” ¿Quién se mueve? Para el fortalecimiento de esta actividad se le sugiere a la familia utilizar diferentes materiales para el diseño del libro, realizando un móvil y teniendo encuenta los momentos más significativo desde la festación podrá colocar fotografías, objetos alusivos a la familia y la**	

					. .		compromisos para garantizar el desarrollo y el bienestar de sus hijos, en cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.	**cultura.**	
ALAN GERONIMO GIRALDO CALIZ	Del 7 de septiembre al 11 de septiembre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre. La cual se destaca por ser muy cariñosa y amorosa. Cuando salen a la calle saben que hay que cuidarse y hacen uso de los elementos de bioseguridad. Garantizando el bienestar d su hijo	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar.	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias que no queden al alcance delos niños y las niñas,	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿Quién se mueve? Para el fortalecimiento de esta actividad se le sugiere a la familia utilizar diferentes materiales para el diseño del libro, realizando un móvil y teniendo encuenta los momentos más significativo desde la festación podrá colocar fotografías,**	

					cosas en la boca . .		asumiendo compromisos para y el bienestar de sus hijos, en garantizar el desarrollo cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.	**objetos alusivos a la familia y la cultura.** **CONSTRUYENDO IDENTIDAD"** **¿Quién se mueve? Para el fortalecimiento de esta actividad se le sugiere a la familia utilizar diferentes materiales para el diseño del libro, realizando un móvil y teniendo encuenta los momentos más significativo desde la festación podrá colocar fotografías, objetos alusivos a la familia y la cultura.**	
JHONSMITH ALEJANDRO LOZANO CALDERON	Del 7 de septiembre al 11 de septiembe	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada.	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar.	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD"** **¿De dónde vengo y quién soy? Para fortalecer el tema pondrán en práctica su creatividad** Y utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que	

					alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca . .	.	encuentren las sustancias toxicas que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para garantizar el desarrollo y el bienestar de sus hijos, en cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.	plasme en él ellos momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	
CRISTIAN ALEJANDRO MUESES MONTOYA	Del 5 al 9 de octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada y	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar.	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿De dónde vengo y quién soy? Para fortalecer el tema pondrán en práctica su creatividad** Y utilice diferentes	

		amorosa.			en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca) . .		un lugar seguro donde se encuentren las sustancias que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para y el bienestar de sus hijos, en garantizar el desarrollo cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.	materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él ellos momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	
GERSON EMANUEL MENDEZ CASTRO	Del 5 al 9 de octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD” ¿De dónde vengo y quién soy? Para fortalecer el tema pondrán en práctica**	

		madre, quien se destaca por ser una madre dedicada, amorosa y atenta a aprender nuevos conocimientos.			empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca .	puede tocar	adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias toxicas que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para garantizar el desarrollo y el bienestar de sus hijos, en cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.	**su creatividad** Y utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él ellos momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	

ERICK SANTIAGO MORA GUEVARA	Del 5 al 9 de octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación más fuerte se encuentra con la madre, quien es una persona atenta.	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca . .	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar.	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para y el bienestar de sus hijos, en garantizar el desarrollo cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD” ¿De dónde vengo y quién soy? Para fortalecer el tema pondrán en práctica su creatividad** Y utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él ellos momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	

							dificultad debido a que no tienen internet.		
SANTIAGO SAMBONI IMBACHI	Del 5 al 9 de octubre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con el acompañamiento de padre y madre, la relación fuerte la tiene con su madre, quien se ha destacado por ser una persona carismática.	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca . .	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar.	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias toxicas que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para garantizar el desarrollo y el bienestar de sus hijos, en cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD" ¿De dónde vengo y quién soy? Para fortalecer el tema pondrán en práctica su creatividad** Y utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él ellos momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	

							conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.		
JUNIOR ALEJANDRO AYALA TAQUEZ	Del 5 al 9 de octubre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con una magnífica relación con los padres, ya que siempre se encuentra acompañado por madre y padre, destacándose por tener paciencia y comprensión.	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca .	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar.	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para y el bienestar de sus hijos, en garantizar el desarrollo cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD” ¿De dónde vengo y quién soy? Para fortalecer el tema pondrán en práctica su creatividad** Y utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él ellos momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	

							para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.		
							Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias toxicas que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo		

							compromisos para garantizar el desarrollo y el bienestar de sus hijos, en cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.		

OBSERVACIONES GENERALES

el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias son precavidas, de guardar en un lugar seguro las sustancias toxicas debido aque sus niños están en la edad de andar explorando todo tiene sus Mediante conocimientos de que hay que guardar en un lugar seguro , las madre de familia manifiestan que las actividades se realizan pero que para las evidencias se les dificulta y expresan que cuando tengan las posibilidades enviran , lo que este a su alcance.

_____

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JENNY PARRA

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: CHIQUITINES**

INTENCIONALIDAD: generemos confianza y seguridad en las niñas y los niños para que hagan cosas por su cuenta

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
CRISTINA SINSAJOA	5 al 9 de Octubre del 2020	Madre gestante de 19 años, Familia compuesta por padres maternos. En el hogar los padres trabajan, Madre que cuida y fortalece a su bebe atravez de la estimulación temprana, con canciones cuentos. En el momento del baño estimula a su bebe con jabón, o le habla acerca delo que la madre realiza	**PRACTICA 9 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO**	**9.1:** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos,tijeras,machetes u otros elementos afiliados. **9.5:** la familia toma medidas de precaucion con la niña y el niño frente a escaleras planchas,ventanas o lugares de juego en altura y sin barandas u otra precaucion.	Mediante estretegias pedagogicas fortalecer en la familia medidas de prevencion de accidentes mas comuines en el hogar y en su entorno	En familia deberan continuar, con la actividad de la promesa, donde deben contar todo lo que han venido viendo desde que la madre quedo en embarazo, hasta este moemento, cual fue su primera ecografia que sintio al ver asu bebe, que sintio cuando escucho sus latidos de su	Esta experiencia fue muy bonita ya que con ella recordamos cada etapa de mi embarazo y que cada dia mi barriga crece y crece, cada mes que pasa hay nuevos cambios en mi vida alado de mi bebe.	**Construyendo mi identidad** Nuestro diario: Para las mujeres gestantes se trata de la construcción de un libro álbum, donde puedan plasmar las vivencias y sensaciones que la mujer gestante experimenta durante el periodo de gestación como lo fue el momento de la prueba de embarazo, la primera	No

		cada día				corazon		ecografía, la identificación del sexo, ajustes en el hogar para la acogida, la basquea de nombre, entre otros. Este diario puede ser la continuidad de la creación realizada sobre la promesa del mes de septiembre.	
LUISA FERNANDA RIVAS MATACEA	5 al 9 de Octubre del 2020	•Niña de 3 meses de edad, familia conformada por madre y tres hermanas. •En el hogar la madre es la que trabaja, y provee la alimentación, las hermanas mayores y con la tía quedan a cargo de la menor •La niña ya balbucea, y sonríe cuando su madre le	**PRACTICA 9 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO**	**9.1:** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos,tijeras,machetes u otros elementos afiliados. **9.5:** la familia toma medidas de precaucion con la niña y el niño frente a escaleras planchas,ventanas o lugares de juego en altura y sin barandas u otra	Mediante estretegias pedagogicas fortalecer en la familia medidas de prevencion de accidentes mas comuines en el hogar y en su entorno	En conjunto con la familia, hermanas tias, deberan cosntruir un movil donde deben contar los momentos mas significativos de la niña desde la gestacion a esta este momento, tambien dialogar aserca de los respectivos accidentes que pueden ocurrir en el hogar.	Respecto ala experiencia, fue muy agradable por que nos reunimos con mis hijas para hablar aserca de su hermana menor y como ella a llegado a legrar nuestras vidas, y cada cambio que mes a mes la va haciendo mas in dependiente	COSTRUYENDO MI IDENTIDAD **¿Quién se mueve?** Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la	

		sonríe		precaucion.				construcción del móvil, involucre al bebé.	
DAVID ALEJANDRO CORDOBA CALDERON	5 al 9 de Octubre del 2020	Niño de 4 meses de edad, familia conformada por mama y papa El padre de familia es el que trabaja mientras la madre se encarga del cuidado del niño. El niño balbucea, y responde a los gestos que le realiza su madre o padre, le gusta levantar sus pies y sus manos, ya balbucea,	**PRACTICA 9 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO**	**9.1:** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos,tijeras,machetes u otros elementos afiliados. **9.5:** la familia toma medidas de precaucion con la niña y el niño frente a escaleras planchas,ventanas o lugares de juego en altura y sin barandas u otra precaucion.	Mediante estretegias pedagogicas fortalecer en la familia medidas de prevencion de accidentes mas comunes en el hogar y en su entorno, y asi brindarle un lugar seguro a nuestros niños y niñas de nuestro hogas	En conjunto con sus padres deberan cosntruir un movil donde deben contar los momentos mas significativos de la niña desde la gestacion a esta este momento, tambien dialogar aserca de los respectivos accidentes que pueden ocurrir en el hogar.	Respecto ala experiencia me parecio una actividad muy bonita y solicitar que temas asi se trabaje en familia por que todos los mienbros se unen a dar opiniones de cada cambio que tiene nuestro hijo	COSTRUYENDO MI IDENTIDAD**¿Quién se mueve?** Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil, involucre al bebé.	
ANTHONY JEFFREY YELA HERNANDEZ	5 al 9 de Octubre del 2020	Niño de 8 meses de edad, familia conformada por mama, abuelos y hermanos En el hogar la	**PRACTICA 9 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR**	**9.1:** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos,tijeras,machetes u otros	Mediante estretegias pedagogicas fortalecer en la familia medidas de	En conjunto con sus padres deberan cosntruir un movil donde deben contar los momentos mas	La experiencia de esta semana fue muy divertida para mis hijos y mi madre, por que pudimos	COSTRUYENDO MI IDENTIDAD**¿Quién se mueve?** Flexibiliza la experiencia del diseño del libro,	

		madre y el abuelo trabajan para proveer alimentación al núcleo familiar, El menor queda a cargo de la abuela y el hermano mayor El niño se coloca boca abajo, intenta gatear, se mantiene sentado, juega con sus juguetes a pasar de una mano a otra, ya reconoce halos miembros de su familia	**ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO**	elementos afiliados. **9.5:** la familia toma medidas de precaucion con la niña y el niño frente a escaleras planchas,ventanas o lugares de juego en altura y sin barandas u otra precaucion.	prevencion de accidentes mas comunes en el hogar y en su entorno, y asi brindarle un lugar seguro a nuestros niños y niñas de nuestro hogar	significativos de la niña desde la gestacion a esta este momento, tambien dialogar aserca de los respectivos accidentes que pueden ocurrir en el hogar.	plasmar cada cambio que ha tenido el niño y como lo hiriamos a plasmar en el diario, ya que todos querian participar.	elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil, involucre al bebé.	
KLENYERBER BRIANNER PULIDO MATOS	5 al 9 de Octubre del 2020	Niño de 7 meses de edad, familia conformada por mama, papa, abuela, tía En la familia trabaja el esposo, y la abuela materna, El cuidado del niño es la madre El niño ya se coloca boca	**PRACTICA 9 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO**	**9.1:** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos,tijeras,machetes u otros elementos afiliados. **9.5:** la familia toma medidas de precaucion con la niña y el niño frente a escaleras	Mediante estretegias pedagogicas fortalecer en la familia medidas de prevencion de accidentes mas comunes en el hogar y en su entorno, y asi brindarle un lugar seguro a	En conjunto con sus padres deberan cosntruir un movil donde deben contar los momentos mas significativos de la niña desde la gestacion a esta este momento, tambien dialogar aserca de los respectivos accidentes que	La experiencia de la semana, fue muy interezante por que no sabiamos que plasmar en los moviles ya que para mi y mi esposo todos los momentos, son significativos para mi familia.	COSTRUYENDO MI IDENTIDAD **¿Quién se mueve?** Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en	

		abajo, balbucea, y sonríe cuando un miembro de la casa le sonríe, la madre le entona canciones del agrado del niño		planchas,ventanas o lugares de juego en altura y sin barandas u otra precaucion.	nuestros niños y niñas de nuestro hogar	pueden ocurrir en el hogar.		el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil, involucre al bebé.	
JEREMIAS JOSUE TERAN CHIRINOS	5 al 9 de Octubre del 2020	Niño de 8 meses de edad el núcleo familiar se caracteriza por ser extensa Las labores de trabajo las realizan los miembros de familia, ya que se ayudan uno de los otros. El cuidado del niño lo realiza la madre, junto a su abuela materna El niño ya gatea, busca sus juguetes del agrado de él, Reconoce el rostro de sus cuidadores	**PRACTICA 9 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO**	**9.1:** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos,tijeras,machetes u otros elementos afiliados. **9.5:** la familia toma medidas de precaucion con la niña y el niño frente a escaleras planchas,ventanas o lugares de juego en altura y sin barandas u otra precaucion.	Mediante estretegias pedagogicas fortalecer en la familia medidas de prevencion de accidentes mas comunes en el hogar y en su entorno, y asi brindarle un lugar seguro a nuestros niños y niñas de nuestro hogar	En conjunto con sus padres deberan construir un movil donde deben contar los momentos mas significativos de la niña desde la gestacion a esta este momento, tambien dialogar aserca de los respectivos accidentes que pueden ocurrir en el hogar.	Atravez de esta experiencia, se reconstruyo cada etapa de mi hijo, y que con el pasar del tiempo uno se olvida, al elaborar cada movil se reflejo cada experiencia de mi hijo.	COSTRUYENDO MI IDENTIDAD **¿Quién se mueve?** Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil, involucre al bebé.	

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

MARIA JOSE MONTES GREFA	5 al 9 de Octubre del 2020	Niña de 8 meses de edad. Familia indígena conformada por núcleo extenso. La abuela y las hermanas trabajan mientras la madre cuida en compañía de una tía su niña y sobrinos. La niña ya se sienta, gatea y busca los juguetes de su agrado	**PRACTICA 9 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO**	**9.1:** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos,tijeras,machetes u otros elementos afiliados. **9.5:** la familia toma medidas de precaucion con la niña y el niño frente a escaleras planchas,ventanas o lugares de juego en altura y sin barandas u otra precaucion.	Mediante estretegias pedagogicas fortalecer en la familia medidas de prevencion de accidentes mas comunes en el hogar y en su entorno, y asi brindarle un lugar seguro a nuestros niños y niñas de nuestro hogar	En conjunto con sus padres deberan cosntruir un movil donde deben contar los momentos mas significativos de la niña desde la gestacion a esta este momento, tambien dialogar aserca de los respectivos accidentes que pueden ocurrir en el hogar.	Respecto ala experiencia me parecio una actividad muy bonita y solicitar que temas asi se trabaje en familia por que todos los mienbros se unen a dar opiniones de cada cambio que tiene la niña	COSTRUYENDO MI IDENTIDAD **¿Quién se mueve?** Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil, involucre al bebé.	
BREINER JAIR LUGO CAICEDO	5 al 9 de Octubre del 2020	Niño de 9 meses de edad, familia extensa Viven en finca, donde el padre sale a trabajar al día La madre queda a cargo del niño El niño ya se puede sentar, gatea sin ninguna	**PRACTICA 9 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO**	**9.1:** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos,tijeras,machetes u otros elementos afiliados. **9.5:** la familia toma medidas de precaucion con la	Mediante estretegias pedagogicas fortalecer en la familia medidas de prevencion de accidentes mas comunes en el hogar y en su entorno, y asi brindarle	En conjunto con sus padres deberan cosntruir un movil donde deben contar los momentos mas significativos de la niña desde la gestacion a esta este momento, tambien dialogar aserca de los	Respecto ala experiencia me parecio una actividad muy bonita y significativa por mi parte solicitaria que temas asi se trabaje en familia por que todos los mienbros se	COSTRUYENDO MI IDENTIDAD**¿Quién se mueve?** Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más	

		dificultad, ya su madre está en control de esfínteres, trata de comer por si solo la madre en compañía de su esposo le entonan canciones, lo acarician		niña y el niño frente a escaleras planchas,ventanas o lugares de juego en altura y sin barandas u otra precaucion.	un lugar seguro a nuestros niños y niñas de nuestro hogar	respectivos accidentes que pueden ocurrir en el hogar.	unen a dar opiniones de cada cambio que tiene nuestro hijo cada dia que pasa	significativos desde la gestación. Use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil, involucre al bebé.	
MELWIN ISRAEL VILLARROEL DURAN	5 al 9 de Octubre del 2020	Niño de 9 meses de edad, familia extensa Convive con tíos hermanos El padre del niño es el que trabaja para el sustento de la familia El niño ya trata de comer solo, se sostiene de pie, y sentado**.** Realiza palmaditas, cuando la madre entona canciones.	**PRACTICA 9 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO**	**9.1:** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos,tijeras,machetes u otros elementos afiliados. **9.5:** la familia toma medidas de precaucion con la niña y el niño frente a escaleras planchas,ventanas o lugares de juego en altura y sin barandas u otra precaucion.	Mediante estretegias pedagogicas fortalecer en la familia medidas de prevencion de accidentes mas comunes en el hogar y en su entorno, y asi brindarle un lugar seguro a nuestros niños y niñas de nuestro hogar	En conjunto con sus padres deberan cosntruir un movil donde deben contar los momentos mas significativos de la niña desde la gestacion a esta este momento, tambien dialogar aserca de los respectivos accidentes que pueden ocurrir en el hogar.	Por medio de esta experiencia en mi familia se fortalecio la comunicación ya que por el trabajo no habia espacios para dialogar pero con esta actividad se logro que todos colaboren y den su opinion frente alos cambios del niño.	COSTRUYENDO MI IDENTIDAD **¿Quién se mueve?** Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil, involucre al bebé.	

ERICK DAVID ZAPATA ARIAS	5 al 9 de Octubre del 2020	Niño de 9 meses de edad familia conformada por abuelos hermano y tío En la familia los que trabajan son los abuelos y el tío, la madre es la encargada de cuidar al niño Ya se sienta, camina, y dice palabras de tres silabas come solo	**PRACTICA 9 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO**	**9.1:** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos,tijeras,machetes u otros elementos afiliados. **9.5:** la familia toma medidas de precaucion con la niña y el niño frente a escaleras planchas,ventanas o lugares de juego en altura y sin barandas u otra precaucion.	Mediante estretegias pedagogicas fortalecer en la familia medidas de prevencion de accidentes mas comunes en el hogar y en su entorno, y asi brindarle un lugar seguro a nuestros niños y niñas de nuestro hogar	En conjunto con sus padres deberan cosntruir un movil donde deben contar los momentos mas significativos de la niña desde la gestacion a esta este momento, tambien dialogar aserca de los respectivos accidentes que pueden ocurrir en el hogar.	Respecto ala experiencia me parecio una actividad muy bonita ya que todos los mienbros se unen a dar opiniones de cada cambio que tiene nuestro hijo, con el pasar del tiempo.	COSTRUYENDO MI IDENTIDAD **¿Quién se mueve?** Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil, involucre al bebé.	
SANTIAGO JOSUE PEREZ CANELON	5 al 9 de Octubre del 2020	Niño de 1año de edad Familia extensa. El esposo es el encargado de buscar el sustento para la familia La madre se encarga del cuidado del niño El niño ya se	**PRACTICA 9 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO**	**9.1:** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos,tijeras,machetes u otros elementos afiliados. **9.5:** la familia toma medidas de precaucion con la	Mediante estretegias pedagogicas fortalecer en la familia medidas de prevencion de accidentes mas comunes en el hogar y en su entorno, y asi brindarle	En conjunto con sus padres deberan cosntruir un movil donde deben contar los momentos mas significativos de la niña desde la gestacion a esta este momento, tambien dialogar aserca de los	Respecto ala experiencia me parecio una actividad muy bonita y significativa por mi parte solicitaria que temas asi se trabaje en familia por que todos los mienbros se	COSTRUYENDO MI IDENTIDAD **¿Quién se mueve?** Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos	

		para, camina cortas distancias ya se le entiende lo que dice lo que desea por medio de gestos en familia entonan canciones, juegan.		niña y el niño frente a escaleras planchas,ventanas o lugares de juego en altura y sin barandas u otra precaucion.	un lugar seguro a nuestros niños y niñas de nuestro hogar	respectivos accidentes que pueden ocurrir en el hogar.	unen a dar opiniones de cada cambio que tiene nuestro hijo cada dia que pasa	desde la gestación. Use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil, involucre al bebé.	
SHARIHT SOFIA ROMERO YASCUAL	5 al 9 de Octubre del 2020	Niña de 1 año de edad su familia está conformada por 5 integrantes, La madre labora y la niña queda a cargo de su abuela Niña que ya camina le gusta jugar correr en compañía de sus padres entona canciones, juegan con el fin de que la niña se integre y realice por si sola las actividades de su agrado	**PRACTICA 9 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO**	**9.1:** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos,tijeras,machetes u otros elementos afiliados. **9.5:** la familia toma medidas de precaucion con la niña y el niño frente a escaleras planchas,ventanas o lugares de juego en altura y sin barandas u otra precaucion.	Mediante estretegias pedagogicas fortalecer en la familia medidas de prevencion de accidentes mas comunes en el hogar y en su entorno, y asi brindarle un lugar seguro a nuestros niños y niñas de nuestro hogar	En conjunto con sus padres deberan cosntruir un movil donde deben contar los momentos mas significativos de la niña desde la gestacion a esta este momento, tambien dialogar aserca de los respectivos accidentes que pueden ocurrir en el hogar.		COSTRUYENDO MI IDENTIDAD **¿Quién se mueve?** Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil, involucre al bebé.	

JEIMY SARAY ESCLONA VALDEZ	5 al 9 de Octubre del 2020	Niña de un año 1 mes de edad Vive don su mama y su hermano La madre trabaja el cual deja la niña en compañía de una amiga Niña que camina, come sola, juega	**PRACTICA 9 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO**	**9.1:** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos,tijeras,machetes u otros elementos afiliados. **9.5:** la familia toma medidas de precaucion con la niña y el niño frente a escaleras planchas,ventanas o lugares de juego en altura y sin barandas u otra precaucion.	Mediante estretegias pedagogicas fortalecer en la familia medidas de prevencion de accidentes mas comunes en el hogar y en su entorno, y asi brindarle un lugar seguro a nuestros niños y niñas de nuestro hogar	En conjunto con sus padres deberan cosntruir un movil donde deben contar los momentos mas significativos de la niña desde la gestacion a esta este momento, tambien dialogar aserca de los respectivos accidentes que pueden ocurrir en el hogar.	Atravez de la actividad de la semana se fortalecio mas el vinculo afectivo por que se trabajo en familia aportando cada idea para plasmar en los moviles.	COSTRUYENDO MI IDENTIDAD **¿Quién se mueve?** Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil, involucre al bebé.	
FREYDER ERNESTO MERA VILLAREAL	5 al 9 de Octubre del 2020	Niño de un año familia extensa El padre trabaja mientras la madre cuida del niño El niño juega, cuando quiere algo lo pide	**PRACTICA 9 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO**	**9.1:** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos,tijeras,machetes u otros elementos afiliados. **9.5:** la familia toma medidas de precaucion con la	Mediante estretegias pedagogicas fortalecer en la familia medidas de prevencion de accidentes mas comunes en el hogar y en su entorno, y asi brindarle	En conjunto con sus padres deberan cosntruir un movil donde deben contar los momentos mas significativos de la niña desde la gestacion a esta este momento, tambien dialogar aserca de los	La experiencia semanal fue muy bonita y nos deja un buen aprendisaje para nuestras vidas es el de no olvidar cada momento por que es unico y que no se volvera a	COSTRUYENDO MI IDENTIDAD **¿Quién se mueve?** Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos	

				niña y el niño frente a escaleras planchas,ventanas o lugares de juego en altura y sin barandas u otra precaucion.	un lugar seguro a nuestros niños y niñas de nuestro hogar	respectivos accidentes que pueden ocurrir en el hogar.	repetir.	desde la gestación. Use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil, involucre al bebé.	
YURY ESMERALDA CORTES PAI	5 al 9 de Octubre del 2020	Niña de un año t4 meces de edad familia conformada por mama papa abuela y hermano El padre labora la madre cuida de la niña Activa, juega**,** canta realizando palmaditas en compañía de su madre	**PRACTICA 9 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO**	**9.1:** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos,tijeras,machetes u otros elementos afiliados. **9.5:** la familia toma medidas de precaucion con la niña y el niño frente a escaleras planchas,ventanas o lugares de juego en altura y sin barandas u otra precaucion.	Mediante estretegias pedagogicas fortalecer en la familia medidas de prevencion de accidentes mas comunes en el hogar y en su entorno, y asi brindarle un lugar seguro a nuestros niños y niñas de nuestro hogar	En conjunto con sus padres deberan cosntruir un movil donde deben contar los momentos mas significativos de la niña desde la gestacion a esta este momento, tambien dialogar aserca de los respectivos accidentes que pueden ocurrir en el hogar.	Por medio de esta experiencia se logro en familia unirnos mas, ya que mucho tiempo no lo haciamos por que todos tenian una idea de como elaborar los moviles y plasmarlos en el.	COSTRUYENDO MI IDENTIDAD **¿Quién se mueve?** Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil, involucre al bebé.	

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

ELISA STEFANIA GRATEROL VIDAL	5 al 9 de Octubre del 2020	Niña de un año 1 mes de edad familia conformada por mama papa Los dos trabajan, La madre tiene su negocio y ahí cuida a su niña Juega camina y le gusta saltar**,** por momentos aplaude al escuchar canciones de su preferencia	**PRACTICA 9 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO**	**9.1:** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos,tijeras,machetes u otros elementos afiliados. **9.5:** la familia toma medidas de precaucion con la niña y el niño frente a escaleras planchas,ventanas o lugares de juego en altura y sin barandas u otra precaucion.	Mediante estretegias pedagogicas fortalecer en la familia medidas de prevencion de accidentes mas comunes en el hogar y en su entorno, y asi brindarle un lugar seguro a nuestros niños y niñas de nuestro hogar	En conjunto con sus padres deberan cosntruir un movil donde deben contar los momentos mas significativos de la niña desde la gestacion a esta este momento, tambien dialogar aserca de los respectivos accidentes que pueden ocurrir en el hogar.	La experienvcia de la semana fue muy buena por que dialogamos con mi esposo aserca de todos los acontecimientos que nuestra hija con el tiempo nos ha regalado. Y tambien poder compartirlo.	**Construyendo mi identidad** ¿De dónde vengo y quien soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña)	

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

ANDRES EMMANUEL NARVAEZ RAMIREZ	5 al 9 de Octubre del 2020	Niño de un año 7 meses de edad familia conformada por padre madre y abuela El padre trabaja La madre cuida al niño mientras el padre trabaja Realiza sus necesidades pide cuando quiere algo le gusta cantar saltar, y actividades como recoger juguetes, levantar su plato	**PRACTICA 9 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO**	**9.1:** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos,tijeras,machetes u otros elementos afiliados. **9.2:** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tpxicas como gasolina, cloro o insecticidas	Mediante estretegias pedagogicas fortalecer en la familia medidas de prevencion de accidentes mas comunes o intoxicaciones con sustancias toxicas en el hogar y en su entorno, y asi brindarle un lugar seguro a nuestros niños y niñas de nuestro hogar	En conjunto con sus padres deberan cosntruir un movil donde deben contar los momentos mas significativos de la niña desde la gestacion a esta este momento, tambien dialogar aserca de los respectivos accidentes que pueden ocurrir en el hogar. Mantener sustancias toxicas fuera del alcance de los niños y niñas y asi evitar intoxicaciones.	La experiencia semanal fue muy bonita y nos deja un buen aprendisaje para nuestras vidas es el de no olvidar cada momento por que es unico y que no se volvera a repetir, y para que no se olviden es bueno plasmarlos y tenerlos de recuerdos	**Construyendo mi identidad** ¿De dónde vengo y quien soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña)	

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

AYHANNA ISABELLA MEZA MARROQUIN	5 al 9 de Octubre del 2020	Niña de un año vive con su abuela paterna el padre y la madre trabaja la niña ya camina, entona canciones, aplaude y salta, en compañía de sus padres juega	**PRACTICA 9 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO**	**9.1:** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos,tijeras,machetes u otros elementos afiliados. **9.2:** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tpxicas como gasolina, cloro o insecticidas	Mediante estretegias pedagogicas fortalecer en la familia medidas de prevencion de accidentes mas comunes o intoxicaciones con sustancias toxicas en el hogar y en su entorno, y asi brindarle un lugar seguro a nuestros niños y niñas de nuestro hogar	En conjunto con sus padres deberan cosntruir un movil donde deben contar los momentos mas significativos de la niña desde la gestacion a esta este momento, tambien dialogar aserca de los respectivos accidentes que pueden ocurrir en el hogar. Mantener sustancias toxicas fuera del alcance de los niños y niñas y asi evitar intoxicaciones.	La experienvcia de la semana fue muy buena por que dialogamos con mi esposo aserca de todos los acontecimientos que nuestra hija con el tiempo nos ha regalado.	**Construyendo mi identidad** ¿De dónde vengo y quien soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña)	

ANDRES SEBASTIAN GERRERO ZAMBRANO	5 al 9 de Octubre del 2020	Niño de 1 año de edad vive con su madre y hermana Y abuela la madre Trabaja en el campo al día el niño queda al cuidado de su abuela y hermana Niño que es autónomo canta aplaude le gusta hacer rayas, en la pared o el piso	**PRACTICA 9 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO**	**9.1:** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos,tijeras,machetes u otros elementos afiliados. **9.2:** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tpxicas como gasolina, cloro o insecticidas	Mediante estretegias pedagogicas fortalecer en la familia medidas de prevencion de accidentes mas comunes o intoxicaciones con sustancias toxicas en el hogar y en su entorno, y asi brindarle un lugar seguro a nuestros niños y niñas de nuestro hogar	En conjunto con sus padres deberan cosntruir un movil donde deben contar los momentos mas significativos de la niña desde la gestacion a esta este momento, tambien dialogar aserca de los respectivos accidentes que pueden ocurrir en el hogar. Mantener sustancias toxicas fuera del alcance de los niños y niñas y asi evitar intoxicaciones.	La experiencia semanal fue muy bonita y nos deja un buen aprendisaje para nuestras vidas es el de no olvidar cada momento por que es unico y que no se volvera a repetir, y cada instante plasmarlos en un diario y cuando nuestros hijos crescan poder indicarles.	COSTRUYENDO MI IDENTIDAD **¿Quién se mueve?** Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil, involucre al bebé.	
EMIR ANDRES CADENA CASTRO	5 al 9 de Octubre del 2020	Niño de 1 año de edad vive con su madre y hermano La madre trabaja desde casa ya que no tiene con quien dejar al niño Camina, juega y pide lo que necesita.	**PRACTICA 9 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO**	**9.1:** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos,tijeras,machetes u otros elementos afiliados. **9.2:** La familia mantiene fuera del	Mediante estretegias pedagogicas fortalecer en la familia medidas de prevencion de accidentes mas comunes o intoxicaciones	En conjunto con sus padres deberan cosntruir un movil donde deben contar los momentos mas significativos de la niña desde la gestacion a esta este momento, tambien dialogar	La experiencia semanal fue muy bonita y nos deja un buen aprendisaje para nuestras vidas es el de no olvidar cada momento por que es unico y que no se	COSTRUYENDO MI IDENTIDAD **¿Quién se mueve?** Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más	

				alcance de niñas y niños sustancias tpxicas como gasolina, cloro o insecticidas	con sustancias toxicas en el hogar y en su entorno, y asi brindarle un lugar seguro a nuestros niños y niñas de nuestro hogar	aserca de los respectivos accidentes que pueden ocurrir en el hogar. Mantener sustancias toxicas fuera del alcance de los niños y niñas y asi evitar intoxicaciones.	volvera a repetir, por eso disfrutar de estos momentos, y guardarlos	significativos desde la gestación. Use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil, involucre al bebé.	
MARTIN JAVIER CHAMORRO PASMIÑO	5 al 9 de Octubre del 2020	Niño de dos años vive con su madre y hermana La madre trabaja y la abuela cuida de el Niño que tiene control desfinterés, cuando necesita algo lo pide	**PRACTICA 9 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO**	**9.1:** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos,tijeras,machetes u otros elementos afiliados. **9.2:** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tpxicas como gasolina, cloro o insecticidas	Mediante estretegias pedagogicas fortalecer en la familia medidas de prevencion de accidentes mas comunes o intoxicaciones con sustancias toxicas en el hogar y en su entorno, y asi brindarle un lugar seguro a nuestros niños y niñas de nuestro hogar	En conjunto con sus padres deberan cosntruir un movil donde deben contar los momentos mas significativos de la niña desde la gestacion a esta este momento, tambien dialogar aserca de los respectivos accidentes que pueden ocurrir en el hogar. Mantener sustancias toxicas fuera del alcance de los niños y niñas y asi evitar intoxicaciones.	La experiencia de la semana fue muy bonita nos sirvio para recordar desde que quede en embarazo, y ahora como mi hijo a crecido, son momentos valiosos y muy significativos.	**Construyendo mi identidad** ¿De dónde vengo y quien soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus	

								intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña)	
OSCAR EMANUEL ORTIZ HOYOS	5 al 9 de Octubre del 2020	Niño de tres años de edad su familia está conformada por mama papa y hermano El padre trabaja La madre se encarga del hogar y el cuidado del niño Activo, crea sus propias vivencias	**PRACTICA 9 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO**	**9.1:** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos,tijeras,machetes u otros elementos afiliados. **9.2:** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tpxicas como gasolina, cloro o insecticidas	Mediante estretegias pedagogicas fortalecer en la familia medidas de prevencion de accidentes mas comunes o intoxicaciones con sustancias toxicas en el hogar y en su entorno, y asi brindarle un lugar seguro a nuestros niños y niñas de nuestro hogar	En conjunto con sus padres deberan cosntruir un movil donde deben contar los momentos mas significativos de la niña desde la gestacion a esta este momento, tambien dialogar aserca de los respectivos accidentes que pueden ocurrir en el hogar. Mantener sustancias toxicas fuera del alcance de los niños y niñas y asi evitar intoxicaciones.	Por medio de esta experiencia, en compañía de mi familia recordamos desde el momento de la gestacion los cambios que tuve al quedar en embarazo, y ahora mirar mi hijo ya grande es bonito recordar cada etapa, y poder escribirlos y guardarlos.	**Construyendo mi identidad** ¿De dónde vengo y quien soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos.	

								A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña)	
YENIFER MANUELA LOPEZ MANAIDEKE	5 al 9 de Octubre del 2020	4 años de edad familia formada por mama papa y una hermana El padre trabaja para sostener el hogar, la madre es encargada del cuidado de la niña Es activa, crea sus propias historias,	**PRACTICA 9 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO**	**9.1:** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos,tijeras,machetes u otros elementos afiliados. **9.2:** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tpxicas como gasolina, cloro o insecticidas	Mediante estretegias pedagogicas fortalecer en la familia medidas de prevencion de accidentes mas comunes o intoxicaciones con sustancias toxicas en el hogar y en su entorno, y asi brindarle un lugar seguro a nuestros niños y niñas de nuestro hogar	En conjunto con sus padres deberan cosntruir un movil donde deben contar los momentos mas significativos de la niña desde la gestacion a esta este momento, tambien dialogar aserca de los respectivos accidentes que pueden ocurrir en el hogar. Mantener sustancias toxicas fuera del alcance de los niños y niñas y asi evitar intoxicaciones.	La experiencia de esta semana fue como revivir todos los momentos que se dieron desde que quede en embarazo, la primera ecografia, los controles, en fin todo lo que ya habia olvidado pero con la elaboracion del diario lo recordamos y se lo hemos contado ala niña.	**Construyendo mi identidad** ¿De dónde vengo y quien soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación,	

								relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña)	

OBSERVACIONES GENERALES: esta semana se realizaron las respectivas llamadas, con el fin de darles a concer la experiencia semanal, como tambien escuchar sus respectivas novedades, que se hayan presentado en su hogar, y indagar el su estado de animo y el comportamiento de los usuarios frente alas diferentes. actividades,
en la llamada tambien se pregunto como le parecio la experiencia de esta semana, donde las familias responden que es una experiencia muy bonita volver a recordar cada etapa de sus hijos, y como sus niños y niñas les emociona escuchar como ellos han ido creciendo y que tanto aprendido.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SULI IMBACUAN – CARMEN BENAVIDES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: MANITAS DE COLORES 1**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico recomendar a los padres de familia sobre la importancia de llevar en orden el esquema de vacunación, el control de crecimiento y desarrollo, además de apoyar el desarrollo físico mediante actividades recreativas.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
YENIFER VALENTINA ARENAS BASTIDAS	5 de octubre al 11 de octubre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre.	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y vicev**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar. .	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para y el bienestar de sus hijos, en garantizar el desarrollo cuanto a la	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD" ¿Quién se mueve? Para el fortalecimiento de esta actividad se le sugiere a la familia utilizar diferentes materiales para el diseño del libro, realizando un móvil y teniendo encuenta los momentos más significativo desde la festación podrá colocar fotografías, objetos alusivos a la familia y la cultura.**	No

							actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.		
KEYLIN DANIELA ROSEERO ARENAS	5 de octubre al 11 de octubre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre.	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar. .	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias toxicas que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para garantizar el desarrollo y el	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿Quién se mueve? Para el fortalecimiento de esta actividad se le sugiere a la familia utilizar diferentes materiales para el diseño del libro, realizando un móvil y teniendo encuenta los momentos más significativo desde la festación podrá colocar fotografías, objetos alusivos a la familia y la cultura.**	

							bienestar de sus hijos, en cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.		
ALISSHON JHOANA CHIRAN ERAZO	5 de octubre al 11 de octubre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre.	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca **)**	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar. .	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias toxicas que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD" ¿Quién se mueve? Para el fortalecimiento de esta actividad se le sugiere a la familia utilizar diferentes materiales para el diseño del libro, realizando un móvil y teniendo encuenta los momentos más significativo desde la festación podrá colocar fotografías, objetos alusivos a la familia y la cultura.**	

							para garantizar el desarrollo y el bienestar de sus hijos, en cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.		
EITAN SAID DIAZ POTOSI	5 de octubre al 11 de octubre	El niño de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características monoparental. El niño cuenta con mayor acompañamiento de la madre y la abuela	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar. .	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD” ¿Quién se mueve? Para el fortalecimiento de esta actividad se le sugiere a la familia utilizar diferentes materiales para el diseño del libro, realizando un móvil y teniendo encuenta los momentos más significativo desde la festación podrá colocar fotografías, objetos alusivos a la familia y la cultura.**	

							compromisos para y el bienestar de sus hijos, en garantizar el desarrollo cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.		
SIAM DAVID CHAPUEL PETEVI	5 de octubre al 11 de octubre	El niño de edad de 1 de un año vive con su familia constituida por características mono parental. El niño cuenta con mayor acompañamiento de la madre .y la abuela	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar. .	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias toxicas que no queden al	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD" ¿Quién se mueve? Para el fortalecimiento de esta actividad se le sugiere a la familia utilizar diferentes materiales para el diseño del libro, realizando un móvil y teniendo encuenta los momentos más significativo desde la festación podrá**	

					gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca		alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para garantizar el desarrollo y el bienestar de sus hijos, en cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.	**colocar fotografías, objetos alusivos a la familia y la cultura.**	
KATELYN DAINE URRESTI MONTENEGRO	5 de octubre al 11 de octubre	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear. La niña goza del acompañamiento de su padre y su madre, siempre con un trato amoroso	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**		Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar.	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD" ¿Quién se mueve? Para el fortalecimiento de esta actividad se le sugiere a la familia utilizar diferentes materiales para el diseño del libro, realizando un móvil y teniendo encuenta los momentos más**	

						.	toxicas que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para garantizar el desarrollo y el bienestar de sus hijos, en cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.	**significativo desde la festación podrá colocar fotografías, objetos alusivos a la familia y la cultura.**	
ERICK MATIAS ERIRA MORA	5 de octubre al 11 de octubre	El niño de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre. La cual se destaca por ser muy cariñosa y amorosa.	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar.	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD" ¿Quién se mueve? Para el fortalecimiento de esta actividad se le sugiere a la familia utilizar diferentes materiales para el diseño del libro, realizando un móvil y teniendo**	

					seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca	.	encuentren las sustancias que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para y el bienestar de sus hijos, en garantizar el desarrollo cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.	**encuenta los momentos más significativo desde la festación podrá colocar fotografías, objetos alusivos a la familia y la cultura.**	
KEVIN MATIAS OSPINA ARENAS	5 de octubre al 11 de octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar.	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones,	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD" ¿De dónde vengo y quién soy? Para fortalecer el tema pondrán en práctica su creatividad**	

		madre dedicada, amorosa y atenta a aprender nuevos conocimientos para aplicarlo con el niño.			debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca		como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias toxicas que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para garantizar el desarrollo y el bienestar de sus hijos, en cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.	Y utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él ellos momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	
CARLOS ANDRES BOLAÑOS CRIOLLO	5 de octubre al 11 de octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características monoparental. La relación es más fuerte con la madre,	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD" ¿De dónde vengo y quién soy? Para fortalecer el tema**	

		quien es una persona responsable amorosa. Y es madre cabeza de hogar.			empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca	y por ende no se puede tocar.	adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias toxicas que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para garantizar el desarrollo y el bienestar de sus hijos, en cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.	**pondrán en práctica su creatividad** Y utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él ellos momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	

IAM ALEXANDER CHACHINO Y JOJOA	5 de octubre al 11 de octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con la relación constante de su padre y madre, pero el lazo más fuerte se tiene con la madre, quien se destaca por ser comprensiva y cariñosa.	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la bo . .	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar.	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para y el bienestar de sus hijos, en garantizar el desarrollo cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD” ¿De dónde vengo y quién soy? Para fortalecer el tema pondrán en práctica su creatividad** Y utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él ellos momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	

							dificultad debido a que no tienen internet.		
JHEISON SANTIAGO JOJOA PETEVI	5 de octubre al 11 de octubre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con el acompañamiento de padre y madre, la relación fuerte la tiene con su madre, quien se ha destacado por ser una persona carismática y con excelentes valores.	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca . .	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar.	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias toxicas que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para garantizar el desarrollo y el bienestar de sus hijos, en cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD” ¿De dónde vengo y quién soy? Para fortalecer el tema pondrán en práctica su creatividad** Y utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él ellos momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	

							conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.		
EDISON MANUEL CHIRAN QUINTERO	5 de octubre al 11 de octubre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca . .	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede todo	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias toxicas que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para garantizar el desarrollo y el bienestar de sus hijos, en cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD” ¿De dónde vengo y quién soy? Para fortalecer el tema pondrán en práctica su creatividad** Y utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él ellos momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	

							libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.		
ERIKA SOFIA CRIOLLO QUETA	5 de octubre al 11 de octubre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características monoparental. La relación es más fuerte con la madre, quien es una persona responsable y amorosa. Y es madre cabeza de hogar,	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca . .		Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para y el bienestar de sus hijos, en garantizar el desarrollo cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD"** **¿De dónde vengo y quién soy? Para fortalecer el tema pondrán en práctica su creatividad** Y utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él ellos momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	

							momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.		
CAMILA ALEJANDRA ZUÑIGA BENAVIDEZ	5 de octubre al 11 de octubre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destacan por mostrar responsabilidad, comprensión y amor.	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca . .	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar.	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias toxicas que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para garantizar el desarrollo y el bienestar de sus hijos, en cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD" ¿De dónde vengo y quién soy? Para fortalecer el tema pondrán en práctica su creatividad** Y utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él ellos momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	

							comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.		
BRISNY DANIELA ALVAREZ MORA	5 de octubre al 11 de octubre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destacan por mostrar responsabilidad, comprensión y amor.	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca .	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar.	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias toxicas que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para garantizar el desarrollo y el bienestar de sus hijos, en cuanto a la actividad de	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD" ¿De dónde vengo y quién soy? Para fortalecer el tema pondrán en práctica su creatividad** Y utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él ellos momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	

					.		la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.		
SARA YULIETH CHIRAN CAICEDO	5 de octubre al 11 de octubre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destacan por mostrar responsabilidad, comprensión y amor. La madre es una persona que ayuda mucho al desarrollo de la niña, siendo muy cariñosa y comprensiva.	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca .	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar.	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para y el bienestar de sus hijos, en garantizar el	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD" ¿De dónde vengo y quién soy? Para fortalecer el tema pondrán en práctica su creatividad** Y utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él ellos momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	

					.		desarrollo cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.		
							Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias toxicas que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos		

							para garantizar el desarrollo y el bienestar de sus hijos, en cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.		
							Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias toxicas que no queden al alcance delos niños y las niñas,		

							asumiendo compromisos para garantizar el desarrollo y el bienestar de sus hijos, en cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.		

OBSERVACIONES GENERALES

el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias son precavidas, de guardar en un lugar seguro las sustancias toxicas debido aque sus niños están en la edad de andar explorando todo tiene sus Mediante conocimientos de que hay que guardar en un lugar seguro , las madre de familia manifiestan que las actividades se realizan pero que para las evidencias se les dificulta y expresan que cuando tengan las posibilidades enviran , lo que este a su alcance.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JENNY MARILYN PARRA MOLINA

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION:** MI PEQUEÑO MUNDO INFANTIL

INTENCIONALIDAD: Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
1- DANA VICTORIA PIMENTEL BRAVO	DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE DE 2020	Niña de 11 meses de edad, familia compuesta por papá, mamá y hermano. *En el hogar el padre es el proveedor y la madre está al cuidado de los niños. *Niña activa que ya gatea y busca los objetos de su interés.	**PRACTICA 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **PRACTICA 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y niñas cuchillos, tijeras, maches, hachas, u otros elementos afilados. **10.1** la familia escucha lee señales y pregunta a las niñas y los niños para tonar decisiones en la vida familiar. **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre.	Fomentar en la familia eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. también se fortalecerá lasos	**¿De dónde vengo y quién soy?** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del	al indagar en la familia. ¿Qué le motivo a realizar el libro álbum de su hijo? la madre comenta - tuve mucha dificultad porque en mi casa no tengo internet y me toco salir a un internet a imprimir las fotos. La verdad no debería dejar este tipo de actividades ya que generan muchos gastos. A lo cual se responde que no era necesario imprimir, se explico claramente, lo podía realizar con dibujos, recortes de revista o como una narración	**Construyendo mi identidad.** Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales. Ya que de esta manera podremos identificar los gustos e interés del niño.	NO

					afectivos a través de los recuerdos y participación de todos.	niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Mientras realizamos esta actividad debemos tener en cuenta los cuidaos para mantener un entorno protector seguro, que no quede al alcance de los niños objetos que representen peligró.	de los momentos más significativos de la vida de la niña.		
2- MIA ANTONELLA VILLOTA RÚALES	DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE DE 2020	Niña de 4 meses de edad. Familia compuesta por Padre, Madre y Hermano. *La directa responsable del cuidado de los niños es la madre * es necesario trabajar estimulación sensorial auditiva, visual y táctil.	**PRACTICA 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **PRACTICA 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y niñas cuchillos, tijeras, maches, hachas, u otros elementos afilados. **10.1** la familia escucha lee señales y pregunta a las niñas y los niños para tonar decisiones en la vida familiar. **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre.	Fomentar en la familia eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. también se fortalecerá lasos afectivos a través de los recuerdos y	**¿De dónde vengo y quién soy?** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Mientras realizamos	al indagar en la familia. ¿Qué le motivo a realizar el libro álbum de su hijo? No realizo el libro álbum por falta de tiempo. Se recuerda a las familias la importancia del cuidado de los niños en nuestro hogar y en el momento de realizar las actividades, no poner al alcance de ellos objetos que puedan representar un riesgo.	**Construyendo mi identidad.** Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales. Ya que de esta manera podremos identificar los gustos e interés del niño.	

					participación de todos.	esta actividad debemos tener en cuenta los cuidaos para mantener un entorno protector seguro, que no quede al alcance de los niños objetos que representen peligró.			
3- HELLEN ELINA HUELGAS MARROQUIN	DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE DE 2020	niña de 1 mes de edad, familia compuesta por papá y mamá. *La madre lacta exclusivamente con leche materna.	**PRACTICA 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **PRACTICA 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y niñas cuchillos, tijeras, maches, hachas, u otros elementos afilados. **10.1** la familia escucha lee señales y pregunta a las niñas y los niños para tonar decisiones en la vida familiar. **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre.	Fomentar en la familia eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los	**¿De dónde vengo y quién soy?** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos.	al indagar en la familia. ¿Qué le motivo a realizar el libro álbum de su hijo? Me gusto la actividad porque recordé mi embarazo, mis antojos, la sensación cuando vi nacer a mi hija. me lleno de muchas emociones que ya había olvidado. Se recuerda a las familias la importancia del cuidado de los niños en nuestro hogar y en el momento de realizar las	**Construyendo mi identidad.** Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales. Ya que de esta manera podremos identificar los gustos e interés del niño.	

					miembros de su familia, entre otros. también se fortalecerá lasos afectivos a través de los recuerdos y participación de todos.	El libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Mientras realizamos esta actividad debemos tener en cuenta los cuidaos para mantener un entorno protector seguro, que no quede al alcance de los niños objetos que representen peligró.	actividades, no poner al alcance de ellos objetos que puedan representar un riesgo.		
4- EMILY SHARIK BENAVIDEZ DIAZ	DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE DE 2020	Niña de 8 meses de edad. la niña vive con su madre, la tía y dos primitas. *está aprendiendo a gatear.	**PRACTICA 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **PRACTICA 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y niñas cuchillos, tijeras, maches, hachas, u otros elementos afilados. **10.1** la familia escucha lee señales y pregunta a las niñas y los niños para tonar decisiones en la vida familiar. **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre.	Fomentar en la familia eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. también se fortalecerá lasos	**¿De dónde vengo y quién soy?** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del	al indagar en la familia. ¿Qué le motivo a realizar el libro álbum de su hijo? me pareció bonito recordar los momentos más importantes de mi hija. Se recuerda a las familias la importancia del cuidado de los niños en nuestro hogar y en el momento de realizar las actividades, no poner al alcance de ellos objetos que puedan representar un riesgo.	**Construyendo mi identidad.** Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales. Ya que de esta manera podremos identificar los gustos e interés del niño.	

					afectivos a través de los recuerdos y participación de todos.	niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Mientras realizamos esta actividad debemos tener en cuenta los cuidaos para mantener un entorno protector seguro, que no quede al alcance de los niños objetos que representen peligró.			
5- FREDY ALEXANDER HERMOSA OJEDA	DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE DE 2020	niño de 10 meses de edad. *la madre es menor de edad (14 años), por lo tanto, están al cuidado de los padres maternos. *se realiza seguimiento por apoyo psicosocial y nutricional.	**PRACTICA 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **PRACTICA 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y niñas cuchillos, tijeras, maches, hachas, u otros elementos afilados. **10.1** la familia escucha lee señales y pregunta a las niñas y los niños para tonar decisiones en la vida familiar. **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre.	Fomentar en la familia eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. también se fortalecerá lasos afectivos a través de los recuerdos y	**¿De dónde vengo y quién soy?** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Mientras realizamos	al indagar en la familia. ¿Qué le motivo a realizar el libro álbum de su hijo? la actividad nos recordó lo importante que es el bebe en la casa, por cada alegría que nos ha regalado. Se recuerda a las familias la importancia del cuidado de los niños en nuestro hogar y en el momento de realizar las actividades, no poner al alcance de ellos objetos que puedan representar un riesgo.	**Construyendo mi identidad.** Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales. Ya que de esta manera podremos identificar los gustos e interés del niño.	

					participación de todos.	esta actividad debemos tener en cuenta los cuidaos para mantener un entorno protector seguro, que no quede al alcance de los niños objetos que representen peligró.			
6- SAMANTHA ROSAS TORRES	DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE DE 2020	Niña de 1 año 8 meses. *Familia conformada por padre, madre y 2 hermanas. *el padre se dedica a la carpintería y a diseñar figuras en icopor con ayuda de su esposa. Tiene el taller en el patio de su casa.	**PRACTICA 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **PRACTICA 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y niñas cuchillos, tijeras, maches, hachas, u otros elementos afilados. **10.2** la familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo al momento de su desarrollo. **11.1** La familia identifica a la niña o	Fomentar en la familia eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. también se fortalecerá lasos	**¿De dónde vengo y quién soy?** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del	al indagar en la familia. ¿Qué le motivo a realizar el libro álbum de su hijo? realice el libro en tela y cartón para contribuir al medio ambiente y porque quería guardar los recuerdos de mi hija en álbum artesanal. Se recuerda a las familias la importancia del cuidado de los niños en nuestro hogar y en el momento de realizar las actividades, no poner al alcance de ellos objetos que puedan representar un riesgo.	**Construyendo mi identidad.** Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales. Ya que de esta manera podremos identificar los gustos e interés del niño.	

				niño por su nombre.	afectivos a través de los recuerdos y participación de todos.	niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?. Mientras realizamos esta actividad debemos tener en cuenta los cuidaos para mantener un entorno protector seguro, que no quede al alcance de los niños objetos que representen peligró.			
8- DANNA SOFIA ALVAREZ CARRANZA	DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE DE 2020	niña de 1 año 9 meses. *hogar conformado por padre, madre y hermano. *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños. *el padre trabaja independiente.	**PRACTICA 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **PRACTICA 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y niñas cuchillos, tijeras, maches, hachas, u otros elementos afilados. **10.2** la familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo al momento de su desarrollo. **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre.	Fomentar en la familia eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. también se fortalecerá lasos afectivos a través de los recuerdos y	**¿De dónde vengo y quién soy?** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?. Mientras realizamos	al indagar en la familia. ¿Qué le motivo a realizar el libro álbum de su hijo? nos divertimos mucho en la elaboración del libro con mis hijos y la niña. Recordamos los momentos más divertidos y travesuras de Danna. Se recuerda a las familias la importancia del cuidado de los niños en nuestro hogar y en el momento de realizar las actividades, no poner al alcance de ellos objetos que puedan representar un riesgo.	**Construyendo mi identidad.** Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales. Ya que de esta manera podremos identificar los gustos e interés del niño.	No

					participación de todos.	esta actividad debemos tener en cuenta los cuidaos para mantener un entorno protector seguro, que no quede al alcance de los niños objetos que representen peligró.			
9- VICTORIA ANAHI MENESES NUÑEZ	DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE DE 2020	niña de 1 año 6 meses. *hogar conformado por padre y madre *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de la niña. *El padre aporta el sustento en el hogar.	**PRACTICA 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **PRACTICA 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y niñas cuchillos, tijeras, maches, hachas, u otros elementos afilados. **10.2** la familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo al momento de su desarrollo. **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre.	Fomentar en la familia eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. también se fortalecerá lasos afectivos a través de los recuerdos y participación de todos.	**¿De dónde vengo y quién soy?** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Mientras realizamos esta actividad debemos tener en cuenta los cuidaos para mantener un entorno protector	al indagar en la familia. ¿Qué le motivo a realizar el libro álbum de su hijo? realice el diario de mi hija recordando cada uno de sus momentos desde el embarazo hasta la fecha. Se recuerda a las familias la importancia del cuidado de los niños en nuestro hogar y en el momento de realizar las actividades, no poner al alcance de ellos objetos que puedan representar un riesgo.	**Construyendo mi identidad.** Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales. Ya que de esta manera podremos identificar los gustos e interés del niño.	No

						seguro, que no quede al alcance de los niños objetos que representen peligró.			
10- YESSEL JOSE BACCA PINACORTE	DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE DE 2020	niño de 1 año 1 mes. *hogar conformado por padre, madre y hermana. *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños. *La familia durante este periodo de pandemia decidido ir a vivir a la finca por seguridad y porque de alguna forma tiene alimentos básicos.	**PRACTICA 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **PRACTICA 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y niñas cuchillos, tijeras, maches, hachas, u otros elementos afilados. **10.2** la familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo al momento de su desarrollo. **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre.	Fomentar en la familia eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. también se fortalecerá lasos afectivos a través de los recuerdos y participación de todos.	**¿De dónde vengo y quién soy?** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Mientras realizamos esta actividad debemos tener en cuenta los cuidaos para mantener un entorno protector seguro, que no quede al alcance de los niños	al indagar en la familia. ¿Qué le motivo a realizar el libro álbum de su hijo? la madre comenta que fue muy bonito recordar y realizar el diario de su hijo con los momentos más importantes, porque a medida que va pasando el tiempo se olvida. Y esta actividad me sirvió para recordar. Se recuerda a las familias la importancia del cuidado de los niños en nuestro hogar y en el momento de realizar las actividades, no poner al alcance de ellos objetos que puedan representar un riesgo.	**Construyendo mi identidad.** Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales. Ya que de esta manera podremos identificar los gustos e interés del niño.	No

						objetos que representen peligró.			
11- SCARLETH VICTORIA MENESES	DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE DE 2020	niña de 2 año 1 mes. *hogar conformado por padre, madre y hermano. *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños. *la niña es muy activa por lo que demanda mucho cuidado.	**PRACTICA 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **PRACTICA 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y niñas cuchillos, tijeras, maches, hachas, u otros elementos afilados. **10.2** la familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo al momento de su desarrollo. **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre.	Fomentar en la familia eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. también se fortalecerá lasos afectivos a través de los recuerdos y participación de todos.	**¿De dónde vengo y quién soy?** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Mientras realizamos esta actividad debemos tener en cuenta los cuidaos para mantener un entorno protector seguro, que no quede al alcance de los niños objetos que representen peligró.	al indagar en la familia. ¿Qué le motivo a realizar el libro álbum de su hijo? Recordar es agradable y al realizar el diario me di cuenta que la vida me dio el mejor regalo mi hija amada, que con cada travesura alegra mi vida. Es muy difícil realizar las actividades con ella porque no quiere parar de jugar o terminar con la actividad tengo que dejarla hasta que ella quiera terminar. Se recuerda a las familias la importancia del cuidado de los niños en nuestro hogar y en el momento de realizar las actividades, no poner al alcance de ellos objetos que puedan representar un riesgo.	**Construyendo mi identidad.** Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales. Ya que de esta manera podremos identificar los gustos e interés del niño.	No

12- MATIAS GIRALDO MORA	DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE DE 2020	niño de 2 año 1 mes. *hogar conformado por madre. *la madre trabaja medio tiempo para proveer los gastos de su hijo. *el niño queda al cuidado de la abuela materna durante el tiempo que ella trabaja.	**PRACTICA 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **PRACTICA 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y niñas cuchillos, tijeras, maches, hachas, u otros elementos afilados. **10.2** la familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo al momento de su desarrollo. **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre.	Fomentar en la familia eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. también se fortalecerá lasos afectivos a través de los recuerdos y participación de todos.	**¿De dónde vengo y quién soy?** Durante los momentos de diálogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que las niñas y niños puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello, se les puede invitar a dibujar, crear algún objeto con plastilina o arcilla, a partir del cual puedan expresarse frente a sus vivencias; invitarlo a observarse en el espejo y hablar de él o ella u observar en detalle las fotos y objetos familiares que evoquen recuerdos. Mientras realizamos esta actividad debemos tener en cuenta los cuidaos para mantener un entorno protector seguro, que no quede al alcance de los niños objetos que representen peligró.	al indagar en la familia. ¿Qué le motivo a realizar el libro álbum de su hijo? lo hice como una historia de lo que viví desde el embarazo hasta la fecha con todas las alegrías y dificultades, para recordar que haría cualquier cosa para proteger a mi hijo. Se recuerda a las familias la importancia del cuidado de los niños en nuestro hogar y en el momento de realizar las actividades, no poner al alcance de ellos objetos que puedan representar un riesgo.	**Construyendo mi identidad.** Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales. Ya que de esta manera podremos identificar los gustos e interés del niño.	No

13- ARIANA SOFIA MATASEA GALINDEZ	DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE DE 2020	niña de 1 año 7meses. *hogar conformado por padre, madre y hermano. *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños.	**PRACTICA 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **PRACTICA 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y niñas cuchillos, tijeras, maches, hachas, u otros elementos afilados. **10.2** la familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo al momento de su desarrollo. **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre.	Fomentar en la familia eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. también se fortalecerá lasos afectivos a través de los recuerdos y participación de todos.	**¿De dónde vengo y quién soy?** Durante los momentos de diálogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que las niñas y niños puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello, se les puede invitar a dibujar, crear algún objeto con plastilina o arcilla, a partir del cual puedan expresarse frente a sus vivencias; invitarlo a observarse en el espejo y hablar de él o ella u observar en detalle las fotos y objetos familiares que evoquen recuerdos. Mientras realizamos esta actividad debemos tener en cuenta los cuidaos para mantener un entorno protector seguro, que no quede al alcance de los niños objetos que representen peligró.	al indagar en la familia. ¿Qué le motivo a realizar el libro álbum de su hijo? fue muy bonita la experiencia porque recordamos en familia cada detalle y participamos juntos en la construcción del diario. Se recuerda a las familias la importancia del cuidado de los niños en nuestro hogar y en el momento de realizar las actividades, no poner al alcance de ellos objetos que puedan representar un riesgo.	**Construyendo mi identidad.** Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales. Ya que de esta manera podremos identificar los gustos e interés del niño.	

14- JOSEPH MATHIAS PEREZ AGUDELO	DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE DE 2020	niño de 1 año 5 meses. *hogar conformado por su madre *la madre se dedica exclusivamente al cuidado del niño y trabaja desde casa por catálogos. También se ayuda con la venta de postres	**PRACTICA 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **PRACTICA 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y niñas cuchillos, tijeras, maches, hachas, u otros elementos afilados. **10.2** la familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo al momento de su desarrollo. **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre.	Fomentar en la familia eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. también se fortalecerá lasos afectivos a través de los recuerdos y participación de todos.	**¿De dónde vengo y quién soy?** Durante los momentos de diálogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que las niñas y niños puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello, se les puede invitar a dibujar, crear algún objeto con plastilina o arcilla, a partir del cual puedan expresarse frente a sus vivencias; invitarlo a observarse en el espejo y hablar de él o ella u observar en detalle las fotos y objetos familiares que evoquen recuerdos. Mientras realizamos esta actividad debemos tener en cuenta los cuidaos para mantener un entorno protector seguro, que no quede al alcance de los niños objetos que representen peligró.	al indagar en la familia. ¿Qué le motivo a realizar el libro álbum de su hijo? la madre realiza el diario del bebe, con los recuerdos mas significativos de la vida del niño. Lo presenta el día de entrega de RPP. Por motivo que tiene la cámara de su celular dañada y no puede enviar registro fotográfico. Se recuerda a las familias la importancia del cuidado de los niños en nuestro hogar y en el momento de realizar las actividades, no poner al alcance de ellos objetos que puedan representar un riesgo.	**Construyendo mi identidad.** Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales. Ya que de esta manera podremos identificar los gustos e interés del niño.	No

15- JOSE EMANUEL RODRIGUEZ ORDOÑEZ	DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE DE 2020	niño de 1 año 2 meses. *hogar conformado por padre, madre y hermanos. *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños.	**PRACTICA 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **PRACTICA 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y niñas cuchillos, tijeras, maches, hachas, u otros elementos afilados. **10.2** la familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo al momento de su desarrollo. **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre.	Fomentar en la familia eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. también se fortalecerá lasos afectivos a través de los recuerdos y participación de todos.	**¿De dónde vengo y quién soy?** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?. Mientras realizamos esta actividad debemos tener en cuenta los cuidaos para mantener un entorno protector seguro, que no quede al alcance de los niños objetos que representen peligró.	al indagar en la familia. ¿Qué le motivo a realizar el libro álbum de su hijo? la madre informa que no realizo la actividad por falta de tiempo. Ya que trabaja y tiene 5 hijos por los cual tiene que responder las actividades escolares. Se recuerda a las familias la importancia del cuidado de los niños en nuestro hogar y en el momento de realizar las actividades, no poner al alcance de ellos objetos que puedan representar un riesgo.	**Construyendo mi identidad.** Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales. Ya que de esta manera podremos identificar los gustos e interés del niño.	No

16- CARLOS DANIEL GIRALDO MORA	DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE DE 2020	niño de 1 año 2 meses. *hogar conformado por abuelos maternos, 2 tíos y la madre *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños. Y trabaja vendiendo productos de revista.	**PRACTICA 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **PRACTICA 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y niñas cuchillos, tijeras, maches, hachas, u otros elementos afilados. **10.2** la familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo al momento de su desarrollo. **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre.	Fomentar en la familia eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. también se fortalecerá lasos afectivos a través de los recuerdos y participación de todos.	**¿De dónde vengo y quién soy?** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?. Mientras realizamos esta actividad debemos tener en cuenta los cuidaos para mantener un entorno protector seguro, que no quede al alcance de los niños objetos que representen peligró.	al indagar en la familia. ¿Qué le motivo a realizar el libro álbum de su hijo? la actividad se realizó en familia fue muy agradable, recordar los eventos más importantes que hemos pasado a lado mi hijo y todas las alegrías que nos ha brindado Se recuerda a las familias la importancia del cuidado de los niños en nuestro hogar y en el momento de realizar las actividades, no poner al alcance de ellos objetos que puedan representar un riesgo.	**Construyendo mi identidad.** Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales. Ya que de esta manera podremos identificar los gustos e interés del niño.	No

17- DULCE SALOME VALLEJO RINCON MORA	DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE DE 2020	niña de 3 años *hogar conformado por padre, madre, 2 tíos y 1 sobrino. *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños. *el padre y su tío mayor aportan para el sustento del hogar	**PRACTICA 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **PRACTICA 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y niñas cuchillos, tijeras, maches, hachas, u otros elementos afilados. **10.2** la familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo al momento de su desarrollo. **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre.	Fomentar en la familia eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. también se fortalecerá lasos afectivos a través de los recuerdos y participación de todos.	**¿De dónde vengo y quién soy?** Durante los momentos de diálogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que las niñas y niños puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello, se les puede invitar a dibujar, crear algún objeto con plastilina o arcilla, a partir del cual puedan expresarse frente a sus vivencias; invitarlo a observarse en el espejo y hablar de él o ella u observar en detalle las fotos y objetos familiares que evoquen recuerdos. Mientras realizamos esta actividad debemos tener en cuenta los cuidaos para mantener un entorno protector seguro, que no quede al alcance de los niños objetos que representen peligró.	al indagar en la familia. ¿Qué le motivo a realizar el libro álbum de su hijo? es especial recordar esta actividad me gusto porque fue como volver vivir las experiencias de alegría y tristeza cuando me hija era mas pequeña. Se recuerda a las familias la importancia del cuidado de los niños en nuestro hogar y en el momento de realizar las actividades, no poner al alcance de ellos objetos que puedan representar un riesgo.	**Construyendo mi identidad.** Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales. Ya que de esta manera podremos identificar los gustos e interés del niño.	No

OBSERVACIONES GENERALES: La mayoría de las familias se sintieron a gusto con la actividad, porque retomaron muchos recuerdos que de alguna manera se están olvidando. Tambien vieron la necesidad de vez en cuando recordar anécdotas para divirtiese y alimentar el alma con alegría. Dos usuarias no realizaron la actividad por falta de tiempo y una usuaria realizo la actividad pero no se sintió a gusto, por que le demandaba mucho tiempo y dinero.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: MERCEDES XIMENA SINSAJOA
SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR
UNIDADESDE ATENCION: MIS AMIGUITOS
INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
IKHERER SAMUEL VILLOTA	. **Del 5 de octubre al 9 de octubre 2020**	Niño activo de 6 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre. - Familia compuesta por mamá, papá y abuelos maternos y tíos - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y llevar al sustento del hogar	**PRACTICA 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y las niñas cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	Dialogar con la familia sobre importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes dentro del hogar que pueden afectar la salud e integridad del niño y las niñas.	. Se orienta a la familia para que creen un cartel con el lema "**YO APRENDE EN M CASA A CRECER CON SEGURITA, SUBIÉNDOME A LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES"** donde los padres plasmaran los riesgos que hay en casa en el cartel para tenerlos en cuenta y así contribuir a la seguridad y desarrollo de los niños y niñas. Para ver reflejada la actividad del niño en el cartel lo van a decorar alrededor con pintas de las huellas de los dedos de los niños y niñas. Para evidencia deben enviar una foto con el cartel y la información recolectada de los riesgos de su hogar.	Se valora la experiencia durante el seguimiento telefónico se realiza un dialogo retomando la exploración de la semana si tuvieron dificultades para la construcción del libro álbum en el cual responde que fue agradable recordar desde el momento de gestación de sus hijos hasta el presente y también tener en cuenta los riesgos que están latentes en cada familia para ellos es muy agradable las llamadas por que se está en contacto recordando siempre los posibles riesgos en el hogar	**exploración de la semana "construyendo mi identidad"** Se motiva a la familia para construir un libro álbum con material de su contexto en donde recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación, así como sus intereses y gustos, el libro llevará por título esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy?, la primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de la familia. Para la elaboración de este libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones del libro. EL l libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños Con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños a través de su cultura.	

DULCE MARIA RAMIREZ RAMIREZ	**. Del 5 de octubre al 9 de octubre 2020**	Niña activa de 1mes de edad, quien responde a los estímulos de su madre, a través de canciones de cuna - Familia compuesta por mamá, una hermana quien no fue registrada por su padre, - La madre se encarga del cuidado del hogar. - quien la ayuda en los gastos del hogar es la abuela paterna	1 **PRACTICA 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y las niñas cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	. - Dialogar con la familia sobre importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes dentro del hogar que pueden afectar la salud e integridad del niño y las niñas.	Se orienta a la familia para que creen un cartel con el lema "**YO APRENDE EN M CASA A CRECER CON SEGURITA, SUBIÉNDOME A LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES"** donde los padres plasmaran los riesgos que hay en casa en el cartel para tenerlos en cuenta y así contribuir a la seguridad y desarrollo de los niños y niñas. Para ver reflejada la actividad del niño en el cartel lo van a decorar alrededor con pintas de las huellas de los dedos de los niños y niñas. Para evidencia deben enviar una foto con el cartel y la información recolectada de los riesgos de su hogar.	Teniendo en cuenta la participación de la familia se puede evidenciar que fueron de agrado en donde participaron en familia recordando desde el día que nació y porque colocaron el nombre fue muy agradable para la familia esta actividad ,al recordar cómo fue el inicio y la historia del hijo En el cual recordaron y compartieron identificando los riesgos dentro del hogar en familia y cuales pueden no solo afectar al niño sino la familia en general	. - **exploración de la semana "construyendo mi identidad**" Se motiva a la familia para construir un libro álbum con material de su contexto en donde recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación, así como sus intereses y gustos, el libro llevará por título esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy?, la primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de la familia. Para la elaboración de este libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones del libro. EL l libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños Con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños a través de su cultura.	
EDWIN FARID ASMAZA GUERRON	. **Del 5 de octubre al 9 de octubre 2020**	- Niña activa de 1meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre, quien estimula al bebe con canciones de cuna Familia compuesta por mamá, papá y una hija. - La madre se encarga del cuidado del hogar. -El padre es quien proporciona para el	**PRACTICA 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y las niñas cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	.. Dialogar con la familia sobre importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes dentro del hogar que pueden afectar la salud e integridad	Se orienta a la familia para que creen un cartel con el lema "**YO APRENDE EN M CASA A CRECER CON SEGURITA, SUBIÉNDOME A LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES"** donde los padres plasmaran los riesgos que hay en casa en el cartel para tenerlos en cuenta y así contribuir a la seguridad y desarrollo de los niños y niñas. Para ver reflejada la actividad del niño en el cartel lo van a decorar alrededor	Durante la llamada se realiza la valoración de la experiencia en la familia en donde se puede evidenciar que fue muy agradable recordar una experiencia muy grande en familia y retomar desde el momento de su nacimiento hasta la	**exploración de la semana "construyendo mi identidad**" Se motiva a la familia para construir un libro álbum con material de su contexto en donde recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación, así como sus intereses y gustos, el libro llevará por título esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿de	

		sostenimiento del hogar trabajando en el campo			del niño y las niñas.	con pintas de las huellas de los dedos de los niños y niñas. Para evidencia deben enviar una foto con el cartel y la información recolectada de los riesgos de su hogar.	etapa de casa día de crecimiento, donde participaron con mucho entusiasmo en el cual participaron explorando dentro de casa e identificar los peligros que están dentro del hogar y que afecten un buen espacio y seguro para sus hijos	dónde vengo y quién soy?, la primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de la familia. Para la elaboración de este libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones del libro. EL l libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños Con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños a través de su cultura.	
ANDRES FELIPE ANGULO.	. **Del 5 de octubre al 9 de octubre 2020**	- Niño activo de 1 años 11meses de edad, quien es muy curioso en explorar su medio que lo rodea. Se debe estimular el desarrollo del lenguaje. - Familia compuesta por mamá, papá y una hija - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar para que los niños no les falte nada	**PRACTICA 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	. **9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y las niñas cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	Dialogar con la familia sobre importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes dentro del hogar que pueden afectar la salud e integridad del niño y las niñas.	Se orienta a la familia para que creen un cartel con el lema “**YO APRENDE EN M CASA A CRECER CON SEGURITA, SUBIÉNDOME A LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES”** donde los padres plasmaran los riesgos que hay en casa en el cartel para tenerlos en cuenta y así contribuir a la seguridad y desarrollo de los niños y niñas. Para ver reflejada la actividad del niño en el cartel lo van a decorar alrededor con pintas de las huellas de los dedos de los niños y niñas. Para evidencia deben enviar una foto con el cartel y la información recolectada de los riesgos de su hogar.	Durante la llamada se realiza la valoración de la experiencia en la familia en donde se puede evidenciar que fue muy agradable recordar una experiencia muy grande en familia y retomar desde el momento de su nacimiento hasta la etapa en que se encuentra cada dia en donde se comparte en familia cada proceso y desarrollo en el hogar de sus hijos tiene diferentes historias y sueños. Para ellos son muy importantes cada tema que se trata en familia	**exploración de la semana “construyendo mi identidad”** Se motiva a la familia para construir un libro álbum con material de su contexto en donde recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación, así como sus intereses y gustos, el libro llevará por título esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy?, la primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de la familia. Para la elaboración de este libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los	

								materiales y los nombres de las secciones del libro. EL l libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños Con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños a través de su cultura.	
JAMES GABRIEL BOTINA	. **Del 5 de octubre al 9 de octubre 2020**	- Niño activo de 1 año 10meses de edad, quien es muy curioso en explorar su medio que lo rodea. Se debe estimular el desarrollo del lenguaje. - Familia compuesta por sus padres adoptivos - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar para que al niño no le falte nada	**PRACTICA 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y las niñas cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	Dialogar con la familia sobre importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes dentro del hogar que pueden afectar la salud e integridad del niño y las niñas.	Se orienta a la familia para que creen un cartel con el lema “**YO APRENDE EN M CASA A CRECER CON SEGURITA, SUBIÉNDOME A LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES”** donde los padres plasmaran los riesgos que hay en casa en el cartel para tenerlos en cuenta y así contribuir a la seguridad y desarrollo de los niños y niñas. Para ver reflejada la actividad del niño en el cartel lo van a decorar alrededor con pintas de las huellas de los dedos de los niños y niñas. Para evidencia deben enviar una foto con el cartel y la información recolectada de los riesgos de su hogar.	Durante la llamada se realiza la valoración de la experiencia en la familia en donde se puede evidenciar que fue muy agradable recordar una experiencia muy grande en familia y retomar desde el momento de su nacimiento hasta el día de hoy para ellos recordar el momento que fue concebido con mucho amor y estar siempre al pendiente y protegerlo siempre de cada riesgo o peligros que pueden afectar la salud	. **exploración de la semana “construyendo mi identidad**” Se motiva a la familia para construir un libro álbum con material de su contexto en donde recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación, así como sus intereses y gustos, el libro llevará por título esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy?, la primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de la familia. Para la elaboración de este libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones del libro. EL l libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños	

								Con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños a través de su cultura.	
THIAGO EMANUEL GOMEZ MARTINEZ	. **Del 5 de octubre al 9 de octubre 2020**	- Niño activo de 2 años 5 meses de edad, quien es creativo, divertido, curioso. - Familia compuesta por mamá, y abuelos maternos - La madre se encarga del cuidado del hogar, como también ayuda al sostenimiento del hogar ya que trabaja mediante catálogos de revistas. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien les envía para su alimentación yaqué el está en Nariño trabajando..	**PRACTICA 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y las niñas cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	. Dialogar con la familia sobre importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes dentro del hogar que pueden afectar la salud e integridad del niño y las niñas.	Se orienta a la familia para que creen un cartel con el lema "**YO APRENDE EN M CASA A CRECER CON SEGURITA, SUBIÉNDOME A LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES"** donde los padres plasmaran los riesgos que hay en casa en el cartel para tenerlos en cuenta y así contribuir a la seguridad y desarrollo de los niños y niñas. Para ver reflejada la actividad del niño en el cartel lo van a decorar alrededor con pintas de las huellas de los dedos de los niños y niñas. Para evidencia deben enviar una foto con el cartel y la información recolectada de los riesgos de su hogar.	Durante la llamada se realiza la valoración de la experiencia en la familia en donde se puede evidenciar que fue muy agradable recordar una experiencia muy grande en familia y retomar desde el momento de su nacimiento hasta la historia es una vivencia hermosa recordar cada momento a veces no hemos tenido en cuenta los espacios donde se pueden presentar riesgos desde casa	**exploración de la semana "construyendo mi identidad"** Se motiva a la familia para construir un libro álbum con material de su contexto en donde recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación, así como sus intereses y gustos, el libro llevará por título esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy?, la primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de la familia. Para la elaboración de este libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones del libro. EL l libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños Con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños a través de su cultura.	

JUAN SEBASTIAN HIDROBO TAPIA	. **Del 5 de octubre al 9 de octubre 2020**	- Niño activo de 4años 7 meses de edad, quien es creativo, extrovertido, curioso. - Familia compuesta por mamá, papa- La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando diferentes oficios del campo.	**PRACTICA 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y las niñas cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	. Dialogar con la familia sobre importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes dentro del hogar que pueden afectar la salud e integridad del niño y las niñas.	- Se orienta a la familia para que creen un cartel con el lema "**YO APRENDE EN M CASA A CRECER CON SEGURITA, SUBIÉNDOME A LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES"** donde los padres plasmaran los riesgos que hay en casa en el cartel para tenerlos en cuenta y así contribuir a la seguridad y desarrollo de los niños y niñas. Para ver reflejada la actividad del niño en el cartel lo van a decorar alrededor con pintas de las huellas de los dedos de los niños y niñas. Para evidencia deben enviar una foto con el cartel y la información recolectada de los riesgos de su hogar.	Durante la llamada se realiza la valoración de la experiencia en la familia en donde se puede evidenciar que fue muy agradable recordar una experiencia muy grande en familia y retomar desde el momento de su nacimiento y recordar los momentos especiales de cada momento como su nombre su primer diente , sus primera pataletas fue por un helado	- **exploración de la semana "construyendo mi identidad"** Se motiva a la familia para construir un libro álbum con material de su contexto en donde recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación, así como sus intereses y gustos, el libro llevará por título esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy?, la primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de la familia. Para la elaboración de este libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones del libro. EL l libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños Con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños a través de su cultura.	
YOSELYN YAJAIRA CHAPUESGAL	. **Del 5 de octubre al 9 de octubre 2020**	- Niña activa de 3 años 7 meses de edad, quien es creativa, curiosa, alegre. - Familia compuesta por mamá, papá. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando diferentes oficios del campo.	**PRACTICA 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y las niñas cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	Dialogar con la familia sobre importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes dentro del hogar que pueden afectar la salud e integridad del niño y las niñas.	. Se orienta a la familia para que creen u cartel con el lema "**YO APRENDE EN M CASA A CRECER CON SEGURITA, SUBIÉNDOME A LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES"** donde los padres plasmaran los riesgos que hay en casa en el cartel para tenerlos en cuenta y así contribuir a la seguridad y desarrollo de los niños y niñas. Para ver reflejada la actividad del niño en el cartel lo van a decorar alrededor	Durante la llamada se realiza la valoración de la experiencia en la familia en donde se puede evidenciar que fue muy agradable recordar una experiencia muy grande en familia y retomar desde el momento de su nacimiento durante sus primeros meses	- **exploración de la semana "construyendo mi identidad"** Se motiva a la familia para construir un libro álbum con material de su contexto en donde recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación, así como sus intereses y gustos, el libro llevará por título esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿de	

						con pintas de las huellas de los dedos de los niños y niñas. Para evidencia deben enviar una foto con el cartel y la información recolectada de los riesgos de su hogar.	de nacimiento y recordar muchas cosas hermosas y saber que debemos tener en cuenta rutas de riesgos que se pueden presentar en casa brindarle un espacio seguro y protector	dónde vengo y quién soy?, la primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de la familia. Para la elaboración de este libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones del libro. EL l libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños Con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños a través de su cultura.	
VALERIA GONZALEZ	. **Del 5 de octubre al 9 de octubre 2020**	Usuaria de 35 años de edad, quien responde es muy responsable, participativa, colaboradora. -Familia está compuesta por ella su esposo y tres hijo. - ella se encarga del cuidado del hogar. - su esposo es quien proporciona para el sostenimiento del hogar realizando diferentes oficios del campo.	**PRACTICA 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	. **9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y las niñas cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	Dialogar con la familia sobre importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes dentro del hogar que pueden afectar la salud e integridad del niño y las niñas.	. Se orienta a la familia para que creen un cartel con el lema “**YO APRENDE EN M CASA A CRECER CON SEGURITA, SUBIÉNDOME A LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES”** donde los padres plasmaran los riesgos que hay en casa en el cartel para tenerlos en cuenta y así contribuir a la seguridad y desarrollo de los niños y niñas. Para ver reflejada la actividad del niño en el cartel lo van a decorar alrededor con pintas de las huellas de los dedos de los niños y niñas. Para evidencia deben enviar una foto con el cartel y la información recolectada de los riesgos de su hogar.	Durante la llamada se realiza la valoración de la experiencia en la familia en donde se puede evidenciar que fue muy agradable recordar una experiencia muy grande en familia y retomar desde el momento de gestación día a día son experiencias muy hermosas como sentir sus pies ,manitos dentro de mi vientre y tener en cuenta las recomendaciones que pueden ser un riesgo en mi estado de embarazo como no auto medicarse ,pisos resbalosos	**exploración de la semana “construyendo mi identidad”** Se motiva a la familia para construir un libro álbum con material de su contexto en donde recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación, así como sus intereses y gustos, el libro llevará por título esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy?, la primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de la familia. Para la elaboración de este libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los	

								materiales y los nombres de las secciones del libro. EL l libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños Con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños a través de su cultura.	

ELYN HUMBERTO PAZ	**Del 5 de octubre al 9 de octubre 2020**	- Niño activo de 1 año 5 meses de edad, quien es muy curioso en explorar su medio que lo rodea. Se debe estimular el desarrollo del lenguaje. - Familia compuesta por papa ,mama ,y su hermana es el padre quien sale a trabajar en el campo para el sostenimiento en el hogar .	**PRACTICA 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	. **9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y las niñas cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	Dialogar con la familia sobre importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes dentro del hogar que pueden afectar la salud e integridad del niño y las niñas.	Se orienta a la familia para que creen un cartel con el lema "**YO APRENDE EN M CASA A CRECER CON SEGURITA, SUBIÉNDOME A LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES"** donde los padres plasmaran los riesgos que hay en casa en el cartel para tenerlos en cuenta y así contribuir a la seguridad y desarrollo de los niños y niñas. Para ver reflejada la actividad del niño en el cartel lo van a decorar alrededor con pintas de las huellas de los dedos de los niños y niñas. Para evidencia deben enviar una foto con el cartel y la información recolectada de los riesgos de su hogar.	Durante la llamada se realiza la valoración de la experiencia en la familia en donde se puede evidenciar que fue muy agradable recordar una experiencia muy grande en familia y retomar desde el momento de sus primeros pasos que dio en todo momento se está pendiente de todos sus avances y desarrollo que representa cada momento y fechas especiales .	**exploración de la semana "construyendo mi identidad"** Se motiva a la familia para construir un libro álbum con material de su contexto en donde recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación, así como sus intereses y gustos, el libro llevará por título esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy?, la primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de la familia. Para la elaboración de este libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones del libro. EL l libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños	

								Con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños a través de su cultura.	

LESLI SARAHI NARVAEZ	**Del 5 de octubre al 9 de octubre 2020**	- Niño activo de 1 año 5 meses de edad, quien es muy curioso en explorar su medio que lo rodea. Se debe estimular el desarrollo del lenguaje. - Familia compuesta por los abuelos materno y una tía, la madre del niño y es - La madre quien se encarga del cuidado del hogar. - los abuelos son los que salen a trabajar para el sostenimiento del hogar	**PRACTICA 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y las niñas cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	Dialogar con la familia sobre importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes dentro del hogar que pueden afectar la salud e integridad del niño y las niñas.	. Se orienta a la familia para que creen un cartel con el lema "**YO APRENDE EN M CASA A CRECER CON SEGURITA, SUBIÉNDOME A LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES"** donde los padres plasmaran los riesgos que hay en casa en el cartel para tenerlos en cuenta y así contribuir a la seguridad y desarrollo de los niños y niñas. Para ver reflejada la actividad del niño en el cartel lo van a decorar alrededor con pintas de las huellas de los dedos de los niños y niñas. Para evidencia deben enviar una foto con el cartel y la información recolectada de los riesgos de su hogar.	Durante la llamada se realiza la valoración de la experiencia en la familia en donde se puede evidenciar que fue muy agradable recordar una experiencia muy grande en familia y recordar y revivir la historia del nacimiento y cada día ver los gustos de sus hijos son muy diferentes en todo momento estar pendientes de los peligros que pueden estar latentes en casa	**exploración de la semana "construyendo mi identidad"** Se motiva a la familia para construir un libro álbum con material de su contexto en donde recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación, así como sus intereses y gustos, el libro llevará por título esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy?, la primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de la familia. Para la elaboración de este libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones del libro. EL l libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños Con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños a través de su cultura.	

JHOAN ANDRES MUNOZ ACOSTA	. **Del 5 de octubre al 9 de octubre 2020**	- Niño activo de 1 año 1meses de edad, quien es muy curioso en explorar su medio que lo rodea. Se debe estimular el desarrollo del lenguaje. - Familia compuesta por lo la madre del niño - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y para el sostenimiento del hogar	**PRACTICA 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	. **9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y las niñas cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	. Dialogar con la familia sobre importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes dentro del hogar que pueden afectar la salud e integridad del niño y las niñas.	. Se orienta a la familia para que creen un cartel con el lema "**YO APRENDE EN M CASA A CRECER CON SEGURITA, SUBIÉNDOME A LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES"** donde los padres plasmaran los riesgos que hay en casa en el cartel para tenerlos en cuenta y así contribuir a la seguridad y desarrollo de los niños y niñas. Para ver reflejada la actividad del niño en el cartel lo van a decorar alrededor con pintas de las huellas de los dedos de los niños y niñas. Para evidencia deben enviar una foto con el cartel y la información recolectada de los riesgos de su hogar.	Durante la llamada se realiza la valoración de la experiencia en la familia en donde se puede evidenciar que fue muy agradable recordar una experiencia muy grande en familia y retomar desde el momento de su nacimiento y recordar cada día y recordar cómo fue y que hizo en sus primeros días de pataletas y que recuerdan que hicimos una torta de verduras y su carita era chistosita y cada día ver sus cambios.	. **exploración de la semana "construyendo mi identidad"** Se motiva a la familia para construir un libro álbum con material de su contexto en donde recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación, así como sus intereses y gustos, el libro llevará por título esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy?, la primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de la familia. Para la elaboración de este libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones del libro. EL l libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños Con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños a través de su cultura.	

SHARIK SOFIA CAPERA	. **Del 5 de octubre al 9 de octubre 2020**	- Niño activo de 3 años 11meses de edad, quien es muy curioso en explorar su medio que lo rodea. Se debe estimular el desarrollo del lenguaje. - Familia compuesta por mama y un hermano- El padre es quien provee para el sostenimiento del	. **PRACTICA 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	. **9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y las niñas cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	. - Dialogar con la familia sobre importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes dentro del hogar que pueden afectar la salud e integridad	- Se orienta a la familia para que creen un cartel con el lema "**YO APRENDE EN M CASA A CRECER CON SEGURITA, SUBIÉNDOME A LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES"** donde los padres plasmaran los riesgos que hay en casa en el cartel para tenerlos en cuenta y así contribuir a la seguridad y desarrollo de los niños y niñas.	Durante la llamada se realiza la valoración de la experiencia en la familia en donde se puede evidenciar que fue muy agradable recordar una experiencia muy grande en familia y retomar desde el	**exploración de la semana "construyendo mi identidad"** Se motiva a la familia para construir un libro álbum con material de su contexto en donde recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación, así como sus intereses y gustos, el libro llevará por título esta es mi historia	

		hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar.			del niño y las niñas.	Para ver reflejada la actividad del niño en el cartel lo van a decorar alrededor con pintas de las huellas de los dedos de los niños y niñas. Para evidencia deben enviar una foto con el cartel y la información recolectada de los riesgos de su hogar.	momento de su nacimiento hasta la	:(nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy?, la primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de la familia. Para la elaboración de este libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones del libro. EL l libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños Con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños a través de su cultura. .	
EMILY MILEY CUARAN GONZALEZ	**. Del 5 de octubre al 9 de octubre 2020**	- Niño activo de 1 año 5 meses de edad, quien es muy curiosa en explorar su medio que lo rodea. Se debe estimular el desarrollo del lenguaje. - Familia compuesta por PAPA mama y dos hermanas quien está al cuidado de los niños es la madre quien sale a trabajar para generar ingresos en el hogar es el papa	**PRACTICA 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	. **9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y las niñas cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados .	Dialogar con la familia sobre importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes dentro del hogar que pueden afectar la salud e integridad del niño y las niñas.	Se orienta a la familia para que creen un cartel con el lema "**YO APRENDE EN M CASA A CRECER CON SEGURITA, SUBIÉNDOME A LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES"** donde los padres plasmaran los riesgos que hay en casa en el cartel para tenerlos en cuenta y así contribuir a la seguridad y desarrollo de los niños y niñas. Para ver reflejada la actividad del niño en el cartel lo van a decorar alrededor con pintas de las huellas de los dedos de los niños y niñas. Para evidencia deben enviar una foto con el cartel y la información recolectada de los riesgos de su hogar.	Durante la llamada se realiza la valoración de la experiencia en la familia en donde se puede evidenciar que fue muy agradable recordar una experiencia muy grande en familia y retomar desde el momento de gestación hasta este tiempo que nos unió cada día mas y así ver en familia que riesgos puede afectar la salud del usuario teniendo en cuenta no solo si no todo el bienestar de la familia este programa cada dia nos ayuda a fortalecer y tener en	**exploración de la semana "construyendo mi identidad"** Se motiva a la familia para construir un libro álbum con material de su contexto en donde recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación, así como sus intereses y gustos, el libro llevará por título esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy?, la primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de la familia. Para la elaboración de este libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño	

							cuenta cada momento y fechas especiales y anécdotas	tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones del libro. EL l libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños Con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños a través de su cultura.	

OBSERVACIONES GENERALES: se realiza la valoración a todas las familias y experiencias que recordaron al realizar la exploración y encontrar los riesgos dentro de los hogares para ellos son muy importantes para resolver y participar en todo momento en cada actividad hace que se integren y reconocer cada habilidad en familia, se realiza las recomendaciones de bioseguridad para evitar contagiarse del covid 19 lavado de manos, ..

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO:

SERVICIO DE ATENCION: **UNIDADES DE ATENCION:**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
YILMAR FABIAN ONOGAMA SAIGAMA	del 05 de octubre al 09 de octubre del 2020	- Niño activo de 2 años 2 meses de edad, quien es alegre, comunicativo, participativo, le agrada jugar con su cuerpo y compartir en familia. -Familia de enfoque diferencial étnico: Embero -Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando labores del campo.	**PRACTICA 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y las niñas cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	Dialogar con la familia sobre importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes dentro del hogar que pueden afectar la salud e integridad del niño y las niñas.	Se orienta a la familia para que creen un cartel con el lema "**YO APRENDE EN CASA A CRECER CON SEGURITA, SUBIÉNDOME A LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES"** en donde los niños en compañía de sus padres van a explorar con la lupa su casa con el fin de identificar los riesgos que pueden afectar la seguridad y desarrollo de los niños y niñas, teniendo en cuenta, los baños, la cocina, las escaleras, la toma corriente, tarros de agua, aljibes, gasolina, insecticidas entre otros, Para la elaboración de este cartel se reitera la importancia de la participación de os niños y las niñas. Para evidencia deben enviar una foto con el cartel y la información recolectada de los riesgos de su hogar,	Yilmar es un niño muy activa le agrada que su profe la llame, me comenta que realizo el libro en compañía de su madre y que lo hizo en cartón y tela también comprende muy bien el niño que hay que tener mucha prevención de los accidentes que hay en casa. A través de las actividades se logra que la niña reconozca cuales son los peligros que hay en casa y así se reduzcan estos también se desarrollan las habilidades del niño.	**exploración de la semana "construyendo mi identidad"** Se motiva a la familia para construir un libro álbum con material de su contexto en donde recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación, así como sus intereses y gustos, el libro llevará por título esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy?, la primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de la familia. Teniendo en cuenta siempre su contexto como las historias del origen de su comunidad, de personajes importante para su cultura, de los ancestros de su comunidad y familia, relatos de mitos y leyendas, entre otros, es pertinente realizar estos textos en lengua nativa. Para la elaboración de este cartel reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones del libro. Con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y	

								destrezas de los niños a través de su cultura.  	
YUBINSON FERNEY ONOGAMA SAIGAMA	del 05 de octubre al 09 de octubre del 2020	- Niño activo de 6 años 1 mes de edad. Quien es alegre, comunicativo, curioso, participativo, le agrada jugar con los balones. -niño con enfoque diferencial de discapacidad -Familia de enfoque diferencial étnico: Embera -Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando labores del campo..	**PRACTICA 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y las niñas cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	Dialogar con la familia sobre importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes dentro del hogar que pueden afectar la salud e integridad del niño y las niñas.	Se orienta a la familia para que creen cartel con el lema "**YO APRENDE EN CASA A CRECER CON SEGURITA, SUBIÉNDOME A LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES"** en donde los niños en compañía de sus padres van a explorar con la lupa su casa con el fin de identificar los riesgos que pueden afectar la seguridad y desarrollo de los niños y niñas, teniendo en cuenta, los baños, la cocina, las escaleras, la toma corriente, tarros de agua, aljibes, gasolina, insecticidas entre otros, Para la elaboración de este cartel se reitera la importancia de la participación de os niños y las niñas. Para evidencia deben enviar una foto con el cartel y la información recolectada de los riesgos de su hogar,	Yubinson es un niño muy activa le agrada que su profe la llame, me comenta que realizo el libro en compañía de su madre y que lo hizo en cartón y tela también comprende muy bien el niño que hay que tener mucha prevención de los accidentes que hay en casa. A través de las actividades se logra que la niña reconozca cuales son los peligros que hay en casa y así se reduzcan estos también se desarrollan las habilidades del	**exploración de la semana "construyendo mi identidad"** Se motiva a la familia para construir un libro álbum con material de su contexto en donde recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación, así como sus intereses y gustos, el libro llevará por título esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy?, la primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de la familia. Teniendo en cuenta siempre su contexto como las historias del origen de su comunidad, de personajes importante para su cultura, de los ancestros de su comunidad y familia, relatos de mitos y leyendas, entre otros, es pertinente realizar estos textos en lengua nativa. Para la elaboración de este cartel reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones del libro. Con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños a través de su cultura.  	

YELISON ALEJANDRO AVILES ONOGAMA	del 05 de octubre al 09 de octubre del 2020	- Niño activo de 3 años 3 meses de edad, quien es curioso, participativo, creativo, le gusta las actividades con pintura, le gusta jugar con su cuerpo. -Familia de enfoque diferencial étnico: Embera - Familia compuesta por mamá, papá y un hijo, de tipología extensa ya que ahí vive la tía un tío que vive con su esposa, su hija y los abuelos maternos. Para un total de 9 personas. - La madre y del cuidado del hogar se rotan las mujeres ya que una semana se encarga de las labores de casa y las otras se van a realizar labores con sus esposos al campo para. proporcionar el sostenimiento para el hogar	**PRACTICA 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y las niñas cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	Dialogar con la familia sobre importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes dentro del hogar que pueden afectar la salud e integridad del niño y las niñas.	Se orienta a la familia para que creen cartel con el lema "**YO APRENDE EN CASA A CRECER CON SEGURITA, SUBIÉNDOME A LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES"** en donde los niños en compañía de sus padres van a explorar con la lupa su casa con el fin de identificar los riesgos que pueden afectar la seguridad y desarrollo de los niños y niñas, teniendo en cuenta, los baños, la cocina, las escaleras, la toma corriente, tarros de agua, aljibes, gasolina, insecticidas entre otros, Para la elaboración de este cartel se reitera la importancia de la participación de os niños y las niñas. Para evidencia deben enviar una foto con el cartel y la información recolectada de los riesgos de su hogar,	Yelison es un niño muy activa le agrada que su profe la llame, me comenta que realizo el libro en compañía de su madre y que lo hizo en cartón y tela también comprende muy bien el niño que hay que tener mucha prevención de los accidentes que hay en casa. A través de las actividades se logra que el niño reconozca cuales son los peligros que hay en casa y así se reduzcan estos también se promueve el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas del niño través de su cultura.	**exploración de la semana "construyendo mi identidad**" Se motiva a la familia para construir un libro álbum con material de su contexto en donde recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación, así como sus intereses y gustos, el libro llevará por título esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy?, la primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de la familia. Teniendo en cuenta siempre su contexto como las historias del origen de su comunidad, de personajes importante para su cultura, de los ancestros de su comunidad y familia, relatos de mitos y leyendas, entre otros, es pertinente realizar estos textos en lengua nativa. Para la elaboración de este cartel reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones del libro. Con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños a través de su cultura. 	

ALIYE ELEK ONOGAMA BARIAZA	del 05 de octubre al 09 de octubre del 2020	- Niño activo de 1 años 5 meses de edad, quien casi no responde a los estímulos de sus familiares. -Niña con enfoque diferencial de discapacidad. -Familia de enfoque diferencial étnico: Embera. - Familia compuesta por mamá, papá y un hijo, de tipología extensa ya que ahí vive la tía un tío que vive con su esposa, su hija y los abuelos maternos. Para un total de 9 personas. - La madre y del cuidado del hogar se rotan las mujeres ya que una semana se encarga de las labores de casa y las otras se van a realizar labores con sus esposos al campo para. proporcionar el sostenimiento para el hogar.							**Apoyo en salud y nutrición**

FABIAN ISAAC SAIGAMA VILLA.	del 05 de octubre al 09 de octubre del 2020	- Niño activo de 3 años de edad, quien le gusta jugar con los balones, pintar con pinturas, le gusta jugar con sus pares. -Familia de enfoque diferencial étnico: Embera - Familia compuesta por mamá y un hijo. De tipología extensa ya que vive con sus abuelos maternos dos primos - las responsabilidades del hogar las comparte madre e hija, cuando la madre del niño se va al campo a realizar trabajos la abuela cuida de los menores de edad. -El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando labores en la finca .	**PRACTICA 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y las niñas cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	Dialogar con la familia sobre importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes dentro del hogar que pueden afectar la salud e integridad del niño y las niñas.	Se orienta a la familia para que creen cartel con el lema "**YO APRENDE EN CASA A CRECER CON SEGURITA, SUBIÉNDOME A LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES"** en donde los niños en compañía de sus padres van a explorar con la lupa su casa con el fin de identificar los riesgos que pueden afectar la seguridad y desarrollo de los niños y niñas, teniendo en cuenta, los baños, la cocina, las escaleras, la toma corriente, tarros de agua, aljibes, gasolina, insecticidas entre otros, Para la elaboración de este cartel se reitera la importancia de la participación de os niños y las niñas. Para evidencia deben enviar una foto con el cartel y la información recolectada de los riesgos de su hogar,	La madre con el niño me comenta que trabajaron con agrado en la actividad del libro y que lo hicieron cartón y tela también comprende muy bien el niño que hay que tener mucha prevención de los accidentes que hay en casa. A través de las actividades se logra que el niño reconozca cuales son los peligros que hay en casa y así se reduzcan estos también se promueve el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas del niño través de su cultura.	**exploración de la semana "construyendo mi identidad"** Se motiva a la familia para construir un libro álbum con material de su contexto en donde recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación, así como sus intereses y gustos, el libro llevará por título esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy?, la primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de la familia. Teniendo en cuenta siempre su contexto como las historias del origen de su comunidad, de personajes importante para su cultura, de los ancestros de su comunidad y familia, relatos de mitos y leyendas, entre otros, es pertinente realizar estos textos en lengua nativa. Para la elaboración de este cartel reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones del libro. Con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños a través de su cultura. 	

JHINETH SALOME VILLA SAIGAMA	del 05 de octubre al 09 de octubre del 2020	- Niño activo de 4años 3 meses de edad, quien extrovertido, participativo, curioso, imaginativo, le agrada las actividades con pintura, le agrada jugar en la cancha con los balones. -- Familia compuesta por mamá, papa y dos hijos. De tipología extensa ya que ahí vive su tía y primo - las responsabilidades del hogar las comparte madre e hija, cuando la madre de la niña se va al campo a realizar trabajos la tía se cuida de los menores de edad. -El padre es quien principalmente provee para el sostenimiento del hogar realizando labores en la finca ..	**PRACTICA 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y las niñas cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	Dialogar con la familia sobre importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes dentro del hogar que pueden afectar la salud e integridad del niño y las niñas.	Se orienta a la familia para que creen cartel con el lema "**YO APRENDE EN CASA A CRECER CON SEGURITA, SUBIÉNDOME A LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES"** en donde los niños en compañía de sus padres van a explorar con la lupa su casa con el fin de identificar los riesgos que pueden afectar la seguridad y desarrollo de los niños y niñas, teniendo en cuenta, los baños, la cocina, las escaleras, la toma corriente, tarros de agua, aljibes, gasolina, insecticidas entre otros, Para la elaboración de este cartel se reitera la importancia de la participación de os niños y las niñas. Para evidencia deben enviar una foto con el cartel y la información recolectada de los riesgos de su hogar,	Doña Yolanda con su hija me comenta que les gusto la actividad del libro ya que lo realizaron con cartón y lo decoraron con cosas de su contexto. A través de las actividades se logra que el niño reconozca cuales son los peligros que hay en casa y así se reduzcan estos también se promueve el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas del niño través de su cultura.	**exploración de la semana "construyendo mi identidad"** Se motiva a la familia para construir un libro álbum con material de su contexto en donde recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación, así como sus intereses y gustos, el libro llevará por título esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy?, la primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de la familia. Teniendo en cuenta siempre su contexto como las historias del origen de su comunidad, de personajes importante para su cultura, de los ancestros de su comunidad y familia, relatos de mitos y leyendas, entre otros, es pertinente realizar estos textos en lengua nativa. Para la elaboración de este cartel reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones del libro. Con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños a través de su cultura. 	

MARLON ADRIAN NIAZA VILLA	del 05 de octubre al 09 de octubre del 2020	Niño activo de 4años 4 meses de edad, quien extrovertido, participativo, curioso, imaginativo, le agrada las actividades con pintura, le gusta jugar con su cuerpo realizando diferentes movimientos. -Familia de enfoque diferencial étnico: Embera - Familia compuesta por mamá, papá y 5 hijos. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien proporciona para el sostenimiento del hogar desplazándose a realizar las labores del campo como desempeñándose en su labor de gobernador de la vereda resguardo Argelia.	**PRACTICA 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y las niñas cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	Dialogar con la familia sobre importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes dentro del hogar que pueden afectar la salud e integridad del niño y las niñas.	Se orienta a la familia para que creen cartel con el lema "**YO APRENDE EN CASA A CRECER CON SEGURITA, SUBIÉNDOME A LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES"** en donde los niños en compañía de sus padres van a explorar con la lupa su casa con el fin de identificar los riesgos que pueden afectar la seguridad y desarrollo de los niños y niñas, teniendo en cuenta, los baños, la cocina, las escaleras, la toma corriente, tarros de agua, aljibes, gasolina, insecticidas entre otros, Para la elaboración de este cartel se reitera la importancia de la participación de os niños y las niñas. Para evidencia deben enviar una foto con el cartel y la información recolectada de los riesgos de su hogar,	Marlon es un niño bien alegre y curioso le gusta dialogar con su profe por celular y me comenta que se porta bien les hace caso a sus padres y realiza las actividades con su hermana mayor y que el libro lo realizaron con bolsa, cartón y algunos pedazos de tela. A través de las actividades se logra que el niño reconozca cuales son los peligros que hay en casa y así se reduzcan estos también se promueve el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas del niño través de su cultura.	**exploración de la semana "construyendo mi identidad**" Se motiva a la familia para construir un libro álbum con material de su contexto en donde recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación, así como sus intereses y gustos, el libro llevará por título esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy?, la primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de la familia. Teniendo en cuenta siempre su contexto como las historias del origen de su comunidad, de personajes importante para su cultura, de los ancestros de su comunidad y familia, relatos de mitos y leyendas, entre otros, es pertinente realizar estos textos en lengua nativa. Para la elaboración de este cartel reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones del libro. Con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños a través de su cultura. 	

JOSE KALETH GUTIERREZ GUTIERREZ	del 05 de octubre al 09 de octubre del 2020	-Niño activo de 3 años 2 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre, le gusta jugar con los carros y realizar diferentes movimientos con su cuerpo. - Familia compuesta por mamá, papá y un hijo. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y se reúne con su familia los fines de semana.	**PRACTICA 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y las niñas cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	Dialogar con la familia sobre importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes dentro del hogar que pueden afectar la salud e integridad del niño y las niñas.	Se orienta a la familia para que creen un cartel con el lema "**YO APRENDE EN CASA A CRECER CON SEGURITA, SUBIÉNDOME A LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES"** en donde los niños en compañía de sus padres van a explorar con la lupa su casa con el fin de identificar los riesgos que pueden afectar la seguridad y desarrollo de los niños y niñas, teniendo en cuenta, los baños, la cocina, las escaleras, la toma corriente, tarros de agua, aljibes, gasolina, insecticidas entre otros, Para la elaboración de este cartel se reitera la importancia de la participación de os niños y las niñas. Para evidencia deben enviar una foto con el cartel y la información recolectada de los riesgos de su hogar,	Mediante el dialogo José kaleth me comenta que le gusta que lo llame, también me dice que realizo el libro en compañía de su madre y que lo hizo en cartón y tela también comprende muy bien el niño que hay que tener mucha prevención de los accidentes que hay en casa. A través de las actividades se logra que el niño reconozca cuales son los peligros que hay en casa y así se reduzcan estos también se promueve el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas del niño través de su cultura.	**exploración de la semana "construyendo mi identidad**" Se motiva a la familia para construir un libro álbum con material de su contexto en donde recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación, así como sus intereses y gustos, el libro llevará por título esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy?, la primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de la familia. Teniendo en cuenta siempre su contexto como las historias del origen de su comunidad, de personajes importante para su cultura, de los ancestros de su comunidad y familia, relatos de mitos y leyendas, entre otros, es pertinente realizar estos textos en lengua nativa. Para la elaboración de este cartel reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones del libro. Con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños a través de su cultura.	

OBSERVACIONES GENERALES: A través del dialogo con los niños y las madres me dan a conocer la mayoría que trabajaron con agrado en las actividades y que el tema es muy importante ya que los lleva recordando cosas de su vida, como también el estar replicando los temas de prevención para replicarlos y tenerlos muy presente en su diario vivir.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: YULY SILVANA MAROQUIN ORDOÑEZ
SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR
UNIDADESDE ATENCION: ORQUIDEAS
INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
SARA SAMARA GUANCHA TOBAR.	del 05 de octubre al 09 de octubre del 2020.	Niña con 26 días de nacida quien nació por cesaría y se encuentra bien de salud es lo que comenta su madre. -Familia está compuesta por ella su esposo y dos hijos uno es niño y la otra una niña. - ella se encarga del cuidado del hogar. - su esposo es quien proporciona para el sostenimiento del hogar realizando diferentes oficios del campo	**PRACTICA 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y las niñas cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	Dialogar con la familia sobre importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes dentro del hogar que pueden afectar la salud e integridad de los niños y las niñas.	Se orienta a la familia para que creen un cartel con el lema "**YO APRENDE EN MI CASA A CRECER CON SEGURITA, SUBIÉNDOME A LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES"** donde los padres plasmaran los riesgos que hay en casa en el cartel para tenerlos en cuenta y así contribuir a la seguridad y desarrollo de los niños y niñas. Para ver reflejada la actividad del niño en el cartel lo van a decorar alrededor con pintas de las huellas de los dedos de los niños y niñas. para evidencia deben enviar una foto con el cartel y la información recolectada de los riesgos de su hogar,	La madre de la niña comenta que realizo el libro sensorial con cartón bolsas y diferentes pepas y que ella hace que la niña toque con su tacto para que explore el libro. También me comenta que ella tiene mucha precaución en casa para que su hija no sufra accidentes en casa. con estas actividades se estimula el sentido del tacto y la vista del niño como también y se previenen los accidentes en casa.	**exploración de la semana "construyendo mi identidad"** Se motiva a la familia para construir un libro álbum con material de su contexto en donde recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación, así como sus intereses y gustos, el libro llevará por título esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy?, la primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de la familia. Para la elaboración de este libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones del libro. EL l libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños Con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños a través de su cultura. 	

YOSTIN DANIEL NARVAEZ RIASCOS	Del 05 de octubre al 09 de octubre del 2020	- Niño activo de 5 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre. Le gusta que le jueguen y le hablen. - Familia compuesta por mamá, papá y un hijo. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y se reúne con su familia los fines de semana. Son padres muy responsables con su hijo mantiene pendientes de sus controles de crecimiento y vacunas.	**PRACTICA 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y las niñas cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	Dialogar con la familia sobre importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes dentro del hogar que pueden afectar la salud e integridad del niño y las niñas.	Se orienta a la familia para que creen un cartel con el lema "**YO APRENDE EN MI CASA A CRECER CON SEGURITA, SUBIÉNDOME A LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES"** donde los padres plasmaran los riesgos que hay en casa en el cartel para tenerlos en cuenta y así contribuir a la seguridad y desarrollo de los niños y niñas. Para ver reflejada la actividad del niño en el cartel lo van a decorar alrededor con pintas de las huellas de los dedos de los niños y niñas. para evidencia deben enviar una foto con el cartel y la información recolectada de los riesgos de su hogar.	La madre del menor comenta que realizo el libro sensorial y que ella hace que el niño toque con su tacto para que explore el libro. También me comenta que ella tiene mucha precaución en casa para que su hijo no sufra accidentes en casa. con estas actividades se estimula el sentido del tacto y la vista del niño como también y se previenen los accidentes en casa.	**exploración de la semana "construyendo mi identidad"** Se motiva a la familia para construir un libro álbum con material de su contexto en donde recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación, así como sus intereses y gustos, el libro llevará por título esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy?, la primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de la familia. Para la elaboración de este libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones del libro. EL l libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños Con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños a través de su cultura. 	
HASTRID YULIETH CHAPUEL RAMIREZ	del 05 de octubre al 09 de octubre del 2020	- Niña activa de 9 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre, quien ya gateo y busca sus juguetes de interés y balbucea. diciendo baba. -Familia compuesta por mamá, papá y una hija quien no fue registrada por su padre, pero hoy en día hace parte de su núcleo familiar. - La madre se encarga del cuidado del hogar.	**PRACTICA 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y las niñas cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	Dialogar con la familia sobre importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes dentro del hogar que pueden afectar la salud e integridad de los niños y las niñas.	Se orienta a la familia para que creen un cartel con el lema "**YO APRENDE EN MI CASA A CRECER CON SEGURITA, SUBIÉNDOME A LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES"** donde los padres plasmaran los riesgos que hay en casa en el cartel para tenerlos en cuenta y así contribuir a la seguridad y desarrollo de los niños y niñas. Para ver reflejada la actividad del niño en el cartel lo van a decorar alrededor con pintas de las huellas de los dedos de los niños y niñas.	La madre de la niña comenta que realizo el libro sensorial con cartón bolsas y diferentes pepas y que ella hace que la niña toque con su tacto para que explore el libro. También me comenta que ella tiene mucha precaución en casa para que su hija no sufra accidentes en casa. con estas actividades se estimula el sentido del tacto y la vista del niño	**exploración de la semana "construyendo mi identidad"** Se motiva a la familia para construir un libro álbum con material de su contexto en donde recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación, así como sus intereses y gustos, el libro llevará por título esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy?, la primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de la familia.	

		- El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar desplazándose a otras veredas a trabajar y se reúnen los fines de semana para compartir en familia. Son muy responsables con el cuidado de su hija.				para evidencia deben enviar una foto con el cartel y la información recolectada de los riesgos de su hogar.	como también y se previenen los accidentes en casa.	Para la elaboración de este libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones del libro. EL l libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños Con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños a través de su cultura. 	
MIA CATALELLA GONZALEZ JARAMILLO	del 05 de octubre al 09 de octubre del 2020	- Niña activa de 9 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre, quien ya gateo y busca sus juguetes de interés y balbucea diciendo baba, le agrada jugar con los movimientos de su cuerpo y curiosear todo lo de su alrededor. Familia compuesta por mamá, papá y una hija. - La madre se encarga del cuidado del hogar. -El padre es quien proporciona para el sostenimiento del hogar trabajando en un lavadero de carros.	**PRACTICA 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y las niñas cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	Dialogar con la familia sobre importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes dentro del hogar que pueden afectar la salud e integridad de los niños y las niñas.	Se orienta a la familia para que creen un cartel con el lema "**YO APRENDE EN MI CASA A CRECER CON SEGURITA, SUBIÉNDOME A LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES"** donde los padres plasmaran los riesgos que hay en casa en el cartel para tenerlos en cuenta y así contribuir a la seguridad y desarrollo de los niños y niñas. Para ver reflejada la actividad del niño en el cartel lo van a decorar alrededor con pintas de las huellas de los dedos de los niños y niñas. para evidencia deben enviar una foto con el cartel y la información recolectada de los riesgos de su hogar,	La madre de la niña me comenta que realizo el libro sensorial con cartón, chuspa, tela pepas y que ella hace que la niña toque con su tacto para que explore el libro. También me comenta que ella tiene mucha precaución en casa para que su hijo no sufra accidentes en casa. con estas actividades se estimula el sentido del tacto y la vista del niño como también y se previenen los accidentes en casa.	**exploración de la semana "construyendo mi identidad**" Se motiva a la familia para construir un libro álbum con material de su contexto en donde recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación, así como sus intereses y gustos, el libro llevará por título esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy?, la primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de la familia. Para la elaboración de este libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones del libro. EL l libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños	

								Con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños a través de su cultura. 	
JHOAN ISAI CORDOBA QUIROZ.	del 05 de octubre al 09 de octubre del 2020	- Niño activo de 1 años 3 meses de edad, quien es muy curioso en explorar su medio que lo rodea, le gusta jugar con movimientos de su cuerpo. Se debe estimular el desarrollo del lenguaje. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y se reúne con su familia los fines de semana.	**PRACTICA 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y las niñas cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	Dialogar con la familia sobre importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes dentro del hogar que pueden afectar la salud e integridad de los niños y las niñas.	Se orienta a la familia para que creen un cartel con el lema "**YO APRENDE EN MI CASA A CRECER CON SEGURITA, SUBIÉNDOME A LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES"** donde los padres plasmaran los riesgos que hay en casa en el cartel para tenerlos en cuenta y así contribuir a la seguridad y desarrollo de los niños y niñas. Para ver reflejada la actividad del niño en el cartel lo van a decorar alrededor con pintas de las huellas de los dedos de los niños y niñas. para evidencia deben enviar una foto con el cartel y la información recolectada de los riesgos de su hogar,	La madre Manifiesta que todo el núcleo familiar trabajo en la creación del libro el cual lo realizaron las hojas con un cuadrado de cartón, tela, chuspa entre otros. También entendió muy bien cuál es la importancia de la prevención de accidente y me comenta que ella mantiene muy presente cuales son las prevenciones que debe tener en casa para que su hijo no sufra accidentes. Con las actividades se busca prevenir los accidentes en los pequeños en casa como también se promueve el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades del niño.	**exploración de la semana "construyendo mi identidad"** Se motiva a la familia para construir un libro álbum con material de su contexto en donde recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación, así como sus intereses y gustos, el libro llevará por título esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy?, la primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de la familia. Para la elaboración de este libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones del libro. EL l libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños Con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños a través de su cultura. 	
LEYDER ELIAN ORTIZ ORDOÑEZ	del 05 de octubre al 09 de octubre del 2020	- Niño activo de 1 año 6 meses de edad, quien es muy curioso, Se debe estimular el desarrollo del lenguaje, le gusta explorar le medio	**PRACTICA 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y las niñas cuchillos, tijeras, machetes,	Dialogar con la familia sobre importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes dentro del hogar que	Se orienta a la familia para que creen un cartel con el lema "**YO APRENDE EN MI CASA A CRECER CON SEGURITA, SUBIÉNDOME A LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES"** donde los padres plasmaran los riesgos que hay	La madre del menor comenta que realizo el libro sensorial y que ella hace que el niño toque con su tacto para que explore el libro. También	**exploración de la semana "construyendo mi identidad"** Se motiva a la familia para construir un libro álbum con material de su contexto en donde recopile aspectos relacionados con los	

		que lo rodea con los movimientos de su cuerpo. - Familia compuesta por los abuelos materno y una tía, la madre del niño y el - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y se reúne con su familia los fines de semana.		hachas u otros elementos afilados.	pueden afectar la salud e integridad de los niños y las niñas.	en casa en el cartel para tenerlos en cuenta y así contribuir a la seguridad y desarrollo de los niños y niñas. Para ver reflejada la actividad del niño en el cartel lo van a decorar alrededor con pintas de las huellas de los dedos de los niños y niñas. para evidencia deben enviar una foto con el cartel y la información recolectada de los riesgos de su hogar,	me comenta que ella tiene mucha precaución en casa para que su hijo no sufra accidentes en casa. con estas actividades se estimula el sentido del tacto y la vista del niño como también y se previenen los accidentes en casa.	momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación, así como sus intereses y gustos, el libro llevará por título esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy?, la primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de la familia. Para la elaboración de este libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones del libro. EL l libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños Con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños a través de su cultura. 	

OLIVER YESID CHAVES MORALES	del 05 de octubre al 09 de octubre del 2020	- Niño activo de 2 años 5 meses de edad, quien es creativo, divertido, curioso, le gusta jugar con su cuerpo mediante movimientos. - Familia compuesta por mamá, papá y un hijo. - La madre se encarga del cuidado del hogar, como también ayuda al sostenimiento del hogar ya que trabaja mediante catálogos de revistas. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar en la labor de construcción..	**PRACTICA 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y las niñas cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	Dialogar con la familia sobre importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes dentro del hogar que pueden afectar la salud e integridad de los niños y las niñas.	Se orienta a la familia para que creen un cartel con el lema "**YO APRENDE EN MI CASA A CRECER CON SEGURITA, SUBIÉNDOME A LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES"** donde los padres plasmaran los riesgos que hay en casa en el cartel para tenerlos en cuenta y así contribuir a la seguridad y desarrollo de los niños y niñas. Para ver reflejada la actividad del niño en el cartel lo van a decorar alrededor con pintas de las huellas de los dedos de los niños y niñas. para evidencia deben enviar una foto con el cartel y la información recolectada de los riesgos de su hogar,	La madre Manifiesta que todo el núcleo familiar trabajo en la creación del libro el cual lo realizaron las hojas con un cuadrado de cartón, tela, chuspa entre otros. También entendió muy bien cuál es la importancia de la prevención de accidente y las tiene muy presente en casa para que su hijo no sufra accidentes. Con las actividades se busca prevenir los accidentes en los pequeños en casa como también se promueve el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades del niño.	**exploración de la semana "construyendo mi identidad**" Se motiva a la familia para construir un libro álbum con material de su contexto en donde recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación, así como sus intereses y gustos, el libro llevará por título esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy?, la primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de la familia. Para la elaboración de este libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones del libro. Con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños a través de su cultura. 	
DAVINSON FERNANDO CADENA MORALES	del 05 de octubre al 09 de octubre del 2020	- Niño activo de 4años 3 meses de edad, quien es creativo, extrovertido, curioso, le agradan los juegos con su cuerpo. - Familia compuesta por mamá, papá y 4 hijos y la hermana por parte de su madre.	**PRACTICA 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y las niñas cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	Dialogar con la familia sobre importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes dentro del hogar que pueden afectar la salud e integridad de los niños y las niñas. .	Se orienta a la familia para que creen un cartel con el lema "**YO APRENDE EN MI CASA A CRECER CON SEGURITA, SUBIÉNDOME A LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES"** en donde los niños en compañía de sus padres van a explorar con la lupa su casa con el fin de identificar los riesgos que pueden afectar la seguridad y desarrollo	Davinson me comenta que realizo el libro en compañía de sus padres y que lo hicieron las hojas en cartón reciclable y que él lo decoro según su gusto con pintura, pepas tela, chuspas entre otros, también me comenta	**exploración de la semana "construyendo mi identidad**" Se motiva a la familia para construir un libro álbum con material de su contexto en donde recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación, así como sus intereses y gustos, el libro llevará por título esta es mi historia :(nombre del niño o	

		- La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando diferentes oficios del campo.				de los niños y niñas, teniendo en cuenta, los baños, la cocina, las escaleras, la toma corriente, tarros de agua, aljibes, gasolina, insecticidas entre otros, Para la elaboración de este cartel se reitera la importancia de la participación de os niños y las niñas. Para evidencia deben enviar una foto con el cartel y la información recolectada de los riesgos de su hogar,	que su madre le habla mucho de los riesgos que hay en casa para que no sufra accidentes. A través de estas actividades se logra desarrollar las habilidades y el aprendizajes del niño.	la niña) ¿de dónde vengo y quién soy?, la primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de la familia. Para la elaboración de este cartel reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones del libro. Con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños a través de su cultura. 	
YEIMI NICOL VALLEJO GUANCHA	del 05 de octubre al 09 de octubre del 2020	- Niña activa de 4 años 8 meses de edad, quien es creativa, curiosa, alegre le agradan los juegos de movimiento. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijas. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando diferentes oficios del campo.	**PRACTICA 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y las niñas cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	Dialogar con la familia sobre importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes dentro del hogar que pueden afectar la salud e integridad de los niños y las niñas.	Se orienta a la familia para que creen un cartel con el lema “**YO APRENDE EN MI CASA A CRECER CON SEGURITA, SUBIÉNDOME A LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES”** en donde los niños en compañía de sus padres van a explorar con la lupa su casa con el fin de identificar los riesgos que pueden afectar la seguridad y desarrollo de los niños y niñas, teniendo en cuenta, los baños, la cocina, las escaleras, la toma corriente, tarros de agua, aljibes, gasolina, insecticidas entre otros, Para la elaboración de este cartel se reitera la importancia de la participación de os niños y las niñas. Para evidencia deben enviar una foto con el cartel y la información recolectada de los riesgos de su hogar,	Yeimi es una niña muy activa le agrada que su profe la llame, me comenta que realizo el libro en compañía de su madre y que lo hizo en cartón y tela también comprende muy bien la niña que hay que tener mucha prevención de los accidentes que hay en casa. A través de las actividades se logra que la niña reconozca cuales son los peligros que hay en casa y así se reduzcan estos también se desarrollan las habilidades de la niña.	**exploración de la semana “construyendo mi identidad**” Se motiva a la familia para construir un libro álbum con material de su contexto en donde recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación, así como sus intereses y gustos, el libro llevará por título esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy?, la primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de la familia. Para la elaboración de este cartel reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones del libro. Con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños a través de su cultura. 	

OBSERVACIONES GENERALES: Durante el proceso de la llamada se puede evidenciar que las madres, como algunos niños comprendieron muy bien el tema de la prevención de accidentes los cuales se deben tener muy presentes para que no presenten en casa y así no afecten la salud e integridad de los niños y las niñas, también me dan a conocer las familias que fue de gran importancia ya que esta actividad las lleva a recordar muchas cosas mediante las preguntas propuestas en la actividad.

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: MERCEDES XIMENA SINSAJOA
SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR
UNIDADESDE ATENCION: ORQUIDEAS
INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
JAMES YESID PORTILLA	**del 05 de octubre al 09 de octubre del 2020**	niño de 1 año de edad quien con vive con sus madre y sus dos hermanos y la esposa del hermano mayor quien con vive quienes aportan para el sustento del hogar son su mama y su hermano mayor le encanta jugar y pasear donde hay plantas y le gusta el agua y su comida favorita es el arroz con pollo y la sopa de verduras	**PRACTICA 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y las niñas cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	Dialogar con la familia sobre importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes dentro del hogar que pueden afectar la salud e integridad del niño y las niñas.	Se orienta a la familia para que creen un cartel con el lema "**YO APRENDE EN MI CASA A CRECER CON SEGURITA, SUBIÉNDOME A LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES"** donde los padres plasmaran los riesgos que hay en casa en el cartel para tenerlos en cuenta y así contribuir a la seguridad y desarrollo de los niños y niñas. Para ver reflejada la actividad del niño en el cartel lo van a decorar alrededor con pintas de las huellas de los dedos de los niños y niñas. para evidencia deben enviar una foto con el cartel y la información recolectada de los riesgos de su hogar.	Durante el llamado telefónico se realiza el dialogo donde se indaga como fue la experiencia y si se presentaron dificultades para desarrollar la exploración y vivenciar la experiencias , ellos responden que es de agrado participar y compartir con su familia y vivenciar experiencias y recordar cuales son los momentos más gratificantes como cuando nació , cuando realizo movimientos por si solo y luego aprender a tener cuidados y que se pueden presentar y riesgos a identificar en casa	**exploración de la semana "construyendo mi identidad"** Se motiva a la familia para construir un libro álbum con material de su contexto en donde recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación, así como sus intereses y gustos, el libro llevará por título esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy?, la primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de la familia. Para la elaboración de este libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones del libro. EL l libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre	

								hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños Con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños a través de su cultura. 	
SAMUEL CALED BELTRAN	**del 05 de octubre al 09 de octubre del 2020**	Niño de 2 años de edad quien con vive con sus padres y su hermana le gusta jugar y es muy amoroso con su familia le encanta colorear, cantar jugar y colaborar en casa quien cuida del hogar es la mama quien lleva el sustento del hogar es el padre	**PRACTICA 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y las niñas cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	Dialogar con la familia sobre importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes dentro del hogar que pueden afectar la salud e integridad de los niños y las niñas.	Se orienta a la familia para que creen un cartel con el lema "**YO APRENDE EN MI CASA A CRECER CON SEGURITA, SUBIÉNDOME A LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES"** donde los padres plasmaran los riesgos que hay en casa en el cartel para tenerlos en cuenta y así contribuir a la seguridad y desarrollo de los niños y niñas. Para ver reflejada la actividad del niño en el cartel lo van a decorar alrededor con pintas de las huellas de los dedos de los niños y niñas. para evidencia deben enviar una foto con el cartel y la información recolectada de los riesgos de su hogar.	Durante la llamada telefónica se realiza un diálogo en el cual se evalúa como les fue con la exploración y si fue muy duro ellos responde que fue muy significativo y participar en las actividades con su familia y compartir experiencias y recordar lo más importante de sus hijos	**exploración de la semana "construyendo mi identidad**" Se motiva a la familia para construir un libro álbum con material de su contexto en donde recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación, así como sus intereses y gustos, el libro llevará por título esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy?, la primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de la familia. Para la elaboración de este libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones del libro. EL l libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños Con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños a través de su cultura. 	

DULCE ANAHI LOPEZ ARIAS	**del 05 de octubre al 09 de octubre del 2020**	Niña de 1 año de edad quien es muy amorosa quien con vive con sus padres en el día pasa con sus abuelos y la niñera ya que los padres tuvieron la oportunidad de trabajo ya que hace un año tuvieron un sueño de realizar su propia vivienda y brindarle un hogar seguro y libre de peligros la niña se encuentra al día con sus controles	**PRACTICA 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y las niñas cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	Dialogar con la familia sobre importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes dentro del hogar que pueden afectar la salud e integridad de los niños y las niñas.	Se orienta a la familia para que creen un cartel con el lema "**YO APRENDE EN MI CASA A CRECER CON SEGURITA, SUBIÉNDOME A LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES"** donde los padres plasmaran los riesgos que hay en casa en el cartel para tenerlos en cuenta y así contribuir a la seguridad y desarrollo de los niños y niñas. Para ver reflejada la actividad del niño en el cartel lo van a decorar alrededor con pintas de las huellas de los dedos de los niños y niñas. para evidencia deben enviar una foto con el cartel y la información recolectada de los riesgos de su hogar,	Durante la llamada se indaga que les pareció la actividad de la exploración de la semana y la experiencia significativa para ellos fue bien y de agrado en el cual pudieron participar en compañía de sus abuelos y padres y le agrada a la niña ya que ella los invita hacer las tareas para ellos es muy bien ya que ellos recuerdan lo importante que son los días y compartir en todo momento y recuerdan que la primera pataleta la hizo en una cena familiar porque jalo el mantel i ya se imaginan q paso	**exploración de la semana "construyendo mi identidad"** Se motiva a la familia para construir un libro álbum con material de su contexto en donde recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación, así como sus intereses y gustos, el libro llevará por título esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy?, la primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de la familia. Para la elaboración de este libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones del libro. EL l libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños Con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños a través de su cultura. 	
KELI MELISSA MUÑOS GIRONZA.	**del 05 de octubre al 09 de octubre del 2020**	.niña quien con vive con sus padres en casa es hija única es muy cordial le encanta bailar y jugar con sus muñecas quien aporta el sustento para el hogar es el padre quien trajo en el carro se servicio público inserpuac la madre es quien está al cuidado de la niña	**PRACTICA 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y las niñas cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	Dialogar con la familia sobre importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes dentro del hogar que pueden afectar la salud e integridad de los niños y las niñas.	Se orienta a la familia para que creen un cartel con el lema "**YO APRENDE EN MI CASA A CRECER CON SEGURITA, SUBIÉNDOME A LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES"** donde los padres plasmaran los riesgos que hay en casa en el cartel para tenerlos en cuenta y así contribuir a la seguridad y desarrollo de los niños y niñas. Para ver reflejada la actividad del niño en el cartel lo van a decorar alrededor con pintas de las huellas de los dedos de los niños y niñas.	Durante la llamada telefónica se realiza un diálogo en el cual se evalúa como les fue con la exploración y si fue muy duro ellos responde que fue muy significativo y participar en las actividades con su familia y compartir experiencias y recordar lo más importante de su hija	**exploración de la semana "construyendo mi identidad"** Se motiva a la familia para construir un libro álbum con material de su contexto en donde recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación, así como sus intereses y gustos, el libro llevará por título esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy?, la primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de la familia.	

						para evidencia deben enviar una foto con el cartel y la información recolectada de los riesgos de su hogar,		Para la elaboración de este libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones del libro. EL l libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños Con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños a través de su cultura. 	
KAROLINA FERNANDA RUBIO CABRERA	**del 05 de octubre al 09 de octubre del 2020**	Niña quien con vive con sus padres y un hermano en su casita el padre es quien trabaja como moto ra ton para llevar los alimentos dentro del hogar la madre es quien cuida de sus hijos	**PRACTICA 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y las niñas cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	Dialogar con la familia sobre importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes dentro del hogar que pueden afectar la salud e integridad de los niños y las niñas.	Se orienta a la familia para que creen un cartel con el lema "**YO APRENDE EN MI CASA A CRECER CON SEGURITA, SUBIÉNDOME A LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES"** donde los padres plasmaran los riesgos que hay en casa en el cartel para tenerlos en cuenta y así contribuir a la seguridad y desarrollo de los niños y niñas. Para ver reflejada la actividad del niño en el cartel lo van a decorar alrededor con pintas de las huellas de los dedos de los niños y niñas. para evidencia deben enviar una foto con el cartel y la información recolectada de los riesgos de su hogar,	Durante la llamada telefónica se realiza un diálogo en el cual se evalúa como les fue con la exploración y si fue muy duro ellos responde que fue muy significativo y participar en las actividades con su familia y compartir experiencias y recordar lo más importante de sus hijos sobre importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes dentro del hogar que pueden afectar la salud e integridad	**exploración de la semana "construyendo mi identidad**" Se motiva a la familia para construir un libro álbum con material de su contexto en donde recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación, así como sus intereses y gustos, el libro llevará por título esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy?, la primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de la familia. Para la elaboración de este libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones del libro. EL l libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños	

								Con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños a través de su cultura. 	
DANNA KATALEYA CALDERON	**del 05 de octubre al 09 de octubre del 2020**	..niña quien con vive con sus padres es hija única tiene una dificultad en su pie el cual están a espera de una autorización por parte la entidad para ingresar con el especialista le encanta los animales y las plantas habla con mucha claridad de lo que tiene en casa y describe que animales tiene en su casa los padres trabajan des de sus casa para tener los cuidada dos y protegerla de los peligros	**PRACTICA 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y las niñas cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	Dialogar con la familia sobre importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes dentro del hogar que pueden afectar la salud e integridad de los niños y las niñas.	Se orienta a la familia para que creen un cartel con el lema "**YO APRENDE EN MI CASA A CRECER CON SEGURITA, SUBIÉNDOME A LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES"** donde los padres plasmaran los riesgos que hay en casa en el cartel para tenerlos en cuenta y así contribuir a la seguridad y desarrollo de los niños y niñas. Para ver reflejada la actividad del niño en el cartel lo van a decorar alrededor con pintas de las huellas de los dedos de los niños y niñas. para evidencia deben enviar una foto con el cartel y la información recolectada de los riesgos de su hogar,	Durante la llamada telefónica se realiza un diálogo en el cual se evalúa como les fue con la exploración y si fue muy duro ellos responde que fue muy significativo y participar en las actividades con su familia y compartir experiencias y recordar lo más importante de sus hija es compartir y disfrutar cada dia de sus habilidades	**exploración de la semana "construyendo mi identidad"** Se motiva a la familia para construir un libro álbum con material de su contexto en donde recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación, así como sus intereses y gustos, el libro llevará por título esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy?, la primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de la familia. Para la elaboración de este libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones del libro. EL l libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños Con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños a través de su cultura. 	

OBSERVACIONES GENERALES: Mediante las llamadas se puede evidenciar que las madres, como algunos niños comprendieron muy bien el tema de la prevención de accidentes los cuales se deben tener muy presentes para que no presenten en casa y así no afecten la salud e integridad de los niños y las niñas, también me dan a conocer las familias que fue de gran importancia ya que esta actividad las lleva a recordar muchas cosas mediante las preguntas propuestas en la actividad.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: MERCY ROCIO CUACES PANTOJA **SERVICIO DE ATENCION: DIMF** **UNIDADES DE ATENCION: MI SEGUNDO HOGAR- GIRASOLES**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
CHARLEN CLEIDER NARVAEZ SANTIN	06 de octubre del 2020	Niño de 3 años 6 meses de edad que vive con su familia constituida por 4 personas. Algunas características familiares son personas muy trabajadoras, honestas y responsables, viven el vereda el Luzón en casa de su abuela materna.	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	A través del juego “donde están” se va a realizar un proceso de exploración donde el niño buscara diferentes elementos no convencionales con los cuales va a elaborar el libre en toda su casa, con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa.	Para el juego se le solicitara a la madre motive a su hijo a buscar diferentes elementos que pueda utilizar para elaborar tales como hojas de block, vinilos, arena, piedras, hojas entre otros materiales que tenga en casa, luego que entre los dos le den forma al libro que van a utilizar para la exploración de la semana.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración construyendo mi identidad en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? El cual nos pide construir un libro álbum en material no convencional para que en el recopilen aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida del niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos, el libro levara como nombre Esta es mi historia: (nombre del niño) ¿De dónde vengo y quién soy? Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación del niño tanto en el diálogo que ser realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
DULCE SALOME GUEVARA QUETAMA	06 de octubre del 2020	Niña de 11 meses de edad que vive con su familia constituida por 7 personas. Algunas características familiares son personas muy trabajadoras, honestas y responsables, por el momento se encuentran desempleados y con pocos ingresos económicos	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	A través del juego “que grande estas” se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras, físicas y cognitivas en la cual compartirán momentos significativos en familia.	Para la actividad de juego se le solicitara a la madre que previamente organice el lugar ubicando varias objetos que tenga de su hija desde su periodo de gestación hasta la fecha, luego, utilizando cada objeto realice una cesión de fotos donde la modelo va hacer su hija y va a modelar y con cada foto le cuenten los recuerdos más bonitos que vivieron, la idea es que este juego les permita compartan un momento de integración y fortalecimiento de vínculos.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración construyendo mi identidad en la cual la niña con apoyo de su madre compartirá la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? El cual nos pide construir un libro álbum en material no convencional para que en el recopilen aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de su hija se les solicita que por cada una de las secciones del libro elabore un móvil 1 y lo ubique en el libro para que a través de él le cuente ese recuerdo importante para la familia se les recuerda involucrar a la niña en la elaboración de los móviles.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
LINDA GERALDIN GUEVARA QUETAMA	06 de octubre del 2020	Niña de 11 meses de edad que vive con su familia constituida por 7 personas. Algunas características familiares son personas muy trabajadoras, honestas y responsables, por el momento se encuentran desempleados y con pocos ingresos económicos	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	A través del juego “que grande estas” se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras, físicas y cognitivas en la cual compartirán momentos significativos en familia.	Para la actividad de juego se le solicitara a la madre que previamente organice el lugar ubicando varias objetos que tenga de su hija desde su periodo de gestación hasta la fecha, luego, utilizando cada objeto realice una cesión de fotos donde la modelo va hacer su hija y va a modelar y con cada foto le cuenten los recuerdos más bonitos que vivieron, la idea es que este juego les permita compartan un momento de integración y fortalecimiento de vínculos	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración construyendo mi identidad en la cual la niña con apoyo de su madre compartirá la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? El cual nos pide construir un libro álbum en material no convencional para que en el recopilen aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de su hija se les solicita que por cada una de las secciones del libro elabore un móvil 1 y lo ubique en el libro para que a través de él le cuente ese recuerdo importante para la familia se les recuerda involucrar a la niña en la elaboración de los móviles.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición

LUIS DAVID FIERRO CABRERA	06 de octubre del 2020	Niño de 2 años y 3 meses de edad que vive con su familia constituida por 6 personas de los cuales la mayoría son menores de edad. Algunas características familiares son que es una familia monoparental, son unidos, responsables y trabajadores su sustento se lo gana en las labores domésticas en otras casas o fincas.	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	A través de arte “pintando mi nombre” se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras y táctiles donde el niño, con su madre va a decorar su nombre con diferentes materiales que encuentre en el lugar donde vive.	Para la actividad de arte se le solicitara a la madre que previamente aliste los materiales que va a utilizar como hojas de block, vinilos, arena, piedras, hojas entre otros materiales que tenga en casa, luego que en la hoja escriba el nombre de su hijo que le ayude a decorarlo el nombre que posteriormente va a pegar en la actividad de exploración de la semana.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración construyendo mi identidad en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? El cual nos pide construir un libro álbum en material no convencional para que en el recopilen aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida del niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos, el libro levara como nombre Esta es mi historia: (nombre del niño) ¿De dónde vengo y quién soy? Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación del niño tanto en el diálogo que ser realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
LICETH MAYERLY CUARAN CUARAN	06 de octubre del 2020	Mujer en periodo de gestación que vive con su familia constituida por 3 personas. Algunas características familiares son muy responsables, honestos, cariñosos, unidos, puntuales creativos y trabajadores.	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	A través de la actividad de arte” arrullos que enamoran” se realizara un proceso de acercamiento y fortalecimiento de vínculos afectivos entre la madre y su bebe.	Para esta actividad se le pedirá a la madre que junto a su esposo, inventen o creen una canción para dedicarle a su bebe, y que después de tenerla busquen el momento más adecuado para cantársela. Se les recomienda que aprovechen esta actividad para expresar todos sus sentimientos y emociones que sienten por su bebe.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración construyendo mi identidad, donde se le pide a la mujer gestante que con apoyo de su familia compartan la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? El cual nos pide construir un libro álbum en material no convencional Donde puedan plasmar las vivencias y sensaciones que la mujer gestante experimenta durante el periodo de gestación como lo fue el momento de la prueba de embarazo, la primera ecografía, la identificación del sexo, ajustes en el hogar para la acogida, la búsqueda del nombre, entre otros. Este diario puede ser la continuidad de la creación realizada sobre la promesa del mes de octubre.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
YERLI ESTEFANIA CAICEDO PANTOJA	06 de octubre del 2020	Niña de 4 años y 8 meses de edad que vive con su familia constituida por 6 personas. Algunas características familiares que los caracterizan son muy unidos, cariñosos, responsables y trabajadores	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	A través del arte “pintando mi nombre” se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras y táctiles donde la niña, con su madre va a decorar su nombre con diferentes materiales que encuentre en el lugar donde vive.	Para la actividad de arte se le solicitara a la madre que previamente aliste los materiales que va a utilizar como hojas de block, vinilos, arena, piedras, hojas entre otros materiales que tenga en casa, luego que en la hoja escriba el nombre de su hija que le ayude a decorarlo el nombre que posteriormente va a pegar en la actividad de exploración de la semana.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración construyendo mi identidad en la cual la niña con apoyo de su madre compartirá la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? El cual nos pide construir un libro álbum en material no convencional para que en el recopilen aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos, el libro levara como nombre Esta es mi historia: (nombre de la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña tanto en el diálogo que ser realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
JAYDEN ALBERTO YATE GUEVARA	06 de octubre del 2020	Niño de 8 meses de edad que vive con su familia constituida por 3 personas. Algunas características familiares son trabajadores, unidos, responsables, cariñosos, creativos.	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	A través del juego “que grande estas” se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras, físicas y cognitivas en la cual compartirán momentos significativos en familia.	Para la actividad de juego se le solicitara a la madre que previamente organice el lugar ubicando varias objetos que tenga de su hijo desde su periodo de gestación hasta la fecha, luego, utilizando cada objeto realice una cesión de fotos donde el modelo va hacer su hijo y va a modelar y con cada foto le cuenten los recuerdos más bonitos que vivieron, la idea es que este juego les permita compartan un	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración construyendo mi identidad en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? El cual nos pide construir un libro álbum en material no convencional para que en el recopilen aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de su hijo se les solicita que por cada una de las secciones del libro elabore un móvil 1 y lo ubique en el libro para que a través de él le cuente ese recuerdo importante para la familia se les recuerda involucrar al niño en la elaboración de los móviles.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición

						momento de integración y fortalecimiento de vínculos.			
LIA FERNANDA DORADO ARBOLEDA	06 de octubre del 2020	Niña de 8 meses de edad que vive con su familia constituida por 4 personas. Algunas características familiares son trabajadores, unidos, responsables, cariñosos, creativos	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	A través del juego "que grande estas" se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras, físicas y cognitivas en la cual compartirán momentos significativos en familia.	Para la actividad de juego se le solicitara a la madre que previamente organice el lugar ubicando varias objetos que tenga de su hija desde su periodo de gestación hasta la fecha, luego, utilizando cada objeto realice una cesión de fotos donde la modelo va hacer su hija y va a modelar y con cada foto le cuenten los recuerdos más bonitos que vivieron, la idea es que este juego les permita compartan un momento de integración y fortalecimiento de vínculos	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración construyendo mi identidad en la cual la niña con apoyo de su madre compartirá la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? El cual nos pide construir un libro álbum en material no convencional para que en el recopilen aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de su hija se les solicita que por cada una de las secciones del libro elabore un móvil 1 y lo ubique en el libro para que a través de él le cuente ese recuerdo importante para la familia se les recuerda involucrar a la niña en la elaboración de los móviles.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
SHARA YHARIAN ZAMBRANO ROSERO	06 de octubre del 2020	Niña de 8 meses de edad que vive con su familia constituida por 4 personas Algunas características familiares son trabajadores, unidos, responsables, cariñosos, creativos	Práctica 11: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	A través del juego "que grande estas" se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras, físicas y cognitivas en la cual compartirán momentos significativos en familia.	Para la actividad de juego se le solicitara a la madre que previamente organice el lugar ubicando varias objetos que tenga de su hija desde su periodo de gestación hasta la fecha, luego, utilizando cada objeto realice una cesión de fotos donde la modelo va hacer su hija y va a modelar y con cada foto le cuenten los recuerdos más bonitos que vivieron, la idea es que este juego les permita compartan un momento de integración y fortalecimiento de vínculos	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración construyendo mi identidad en la cual la niña con apoyo de su madre compartirá la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? El cual nos pide construir un libro álbum en material no convencional para que en el recopilen aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de su hija se les solicita que por cada una de las secciones del libro elabore un móvil 1 y lo ubique en el libro para que a través de él le cuente ese recuerdo importante para la familia se les recuerda involucrar a la niña en la elaboración de los móviles.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
LIAN STIVEN CUACIALPUD AVILA	06 de octubre del 2020	Niño de 1 año de edad que vive con su familia constituida por 6 personas Algunas características familiares son trabajadores, unidos, responsables, cariñosos, creativos	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	A través del juego "que grande estas" se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras, físicas y cognitivas en la cual compartirán momentos significativos en familia.	Para la actividad de juego se le solicitara a la madre que previamente organice el lugar ubicando varias objetos que tenga de su hijo desde su periodo de gestación hasta la fecha, luego, utilizando cada objeto realice una cesión de fotos donde el modelo va hacer su hijo y va a modelar y con cada foto le cuenten los recuerdos más bonitos que vivieron, la idea es que este juego les permita compartan un momento de integración y fortalecimiento de vínculos	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración construyendo mi identidad en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? El cual nos pide construir un libro álbum en material no convencional para que en el recopilen aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de su hijo se les solicita que por cada una de las secciones del libro elabore un móvil 1 y lo ubique en el libro para que a través de él le cuente ese recuerdo importante para la familia se les recuerda involucrar al niño en la elaboración de los móviles.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
BAYRON SANTIAGO GUEVARA L.	06 de octubre del 2020	Niño de 1 año y 5 meses de edad que vive con su familia constituida por 6 personas Algunas características familiares son trabajadores, unidos, responsables, cariñosos, creativos.	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en	A través de arte "pintando mi nombre" se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras y táctiles donde el niño, con su madre va a decorar su nombre con diferentes materiales que encuentre en el	Para la actividad de arte se le solicitara a la madre que previamente aliste los materiales que va a utilizar como hojas de block, vinilos, arena, piedras, hojas entre otros materiales que tenga en casa, luego que en la hoja escriba el nombre de su hijo que le ayude a	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo	Se realizara la exploración construyendo mi identidad en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? El cual nos pide construir un libro álbum en material no convencional para que en el recopilen aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida del niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos, el libro levara como nombre Esta es mi historia: (nombre del niño) ¿De dónde vengo y quién soy? Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación del niño tanto en el diálogo que ser realice, como	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en

				empaques de alimentos y viceversa.	lugar donde vive.	decorarlo el nombre que posteriormente va a pegar en la actividad de exploración de la semana.	realizarla	en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro.	salud y nutrición
CEDRIC SEBASTIAN VARGAS G.	06 de octubre del 2020	Niño de 1 año y 8 meses de edad que vive con su familia constituida por 7 personas. . Algunas características familiares son responsables, cariñosos, carismáticos, creativos, solidarios y trabajadores.	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	A través de arte “pintando mi nombre” se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras y táctiles donde el niño, con su madre va a decorar su nombre con diferentes materiales que encuentre en el lugar donde vive.	Para la actividad de arte se le solicitara a la madre que previamente aliste los materiales que va a utilizar como hojas de block, vinilos, arena, piedras, hojas entre otros materiales que tenga en casa, luego que en la hoja escriba el nombre de su hijo que le ayude a decorarlo el nombre que posteriormente va a pegar en la actividad de exploración de la semana.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración construyendo mi identidad en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? El cual nos pide construir un libro álbum en material no convencional para que en el recopilen aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida del niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos, el libro levara como nombre Esta es mi historia: (nombre del niño) ¿De dónde vengo y quién soy?. Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación del niño tanto en el diálogo que ser realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
EIMY JHOJANA MENESES TORRES	06 de octubre del 2020	Niña de 2 años y 4 meses de edad que vive con su familia constituida por 3 personas. . Algunas características familiares son responsables, cariñosos, carismáticos, creativos, solidarios y trabajadores	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	A través de arte “pintando mi nombre” se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras y táctiles donde la niña, con su madre va a decorar su nombre con diferentes materiales que encuentre en el lugar donde vive.	Para la actividad de arte se le solicitara a la madre que previamente aliste los materiales que va a utilizar como hojas de block, vinilos, arena, piedras, hojas entre otros materiales que tenga en casa, luego que en la hoja escriba el nombre de su hija que le ayude a decorarlo el nombre que posteriormente va a pegar en la actividad de exploración de la semana.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración construyendo mi identidad en la cual la niña con apoyo de su madre compartirá la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? El cual nos pide construir un libro álbum en material no convencional para que en el recopilen aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos, el libro levara como nombre Esta es mi historia: (nombre de la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña tanto en el diálogo que ser realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
ANTHONY STIVEN TORRE CAMACHO	06 de octubre del 2020	Niño de 2 años y 7 meses de edad que vive con su familia constituida por 9 personas de las cuales 2 son adultos mayores. . Algunas características familiares son responsables, cariñosos, carismáticos, creativos, solidarios y trabajadores	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	A través de arte “pintando mi nombre” se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras y táctiles donde el niño, con su madre va a decorar su nombre con diferentes materiales que encuentre en el lugar donde vive.	Para la actividad de arte se le solicitara a la madre que previamente aliste los materiales que va a utilizar como hojas de block, vinilos, arena, piedras, hojas entre otros materiales que tenga en casa, luego que en la hoja escriba el nombre de su hijo que le ayude a decorarlo el nombre que posteriormente va a pegar en la actividad de exploración de la semana.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración construyendo mi identidad en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? El cual nos pide construir un libro álbum en material no convencional para que en el recopilen aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida del niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos, el libro levara como nombre Esta es mi historia: (nombre del niño) ¿De dónde vengo y quién soy? Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación del niño tanto en el diálogo que ser realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición

EIDAN ANDRES AYALA ALEMEZA	06 de octubre del 2020	Niño de 2 años y 8 meses de edad que vive con su familia constituida por 5 personas. . Algunas características familiares son responsables, cariñosos, carismáticos, creativos, solidarios y trabajadores	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	A través de arte “pintando mi nombre” se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras y táctiles donde el niño, con su madre va a decorar su nombre con diferentes materiales que encuentre en el lugar donde vive.	Para la actividad de arte se le solicitara a la madre que previamente aliste los materiales que va a utilizar como hojas de block, vinilos, arena, piedras, hojas entre otros materiales que tenga en casa, luego que en la hoja escriba el nombre de su hijo que le ayude a decorarlo el nombre que posteriormente va a pegar en la actividad de exploración de la semana.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración construyendo mi identidad en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? El cual nos pide construir un libro álbum en material no convencional para que en el recopilen aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida del niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos, el libro levara como nombre Esta es mi historia: (nombre del niño) ¿De dónde vengo y quién soy? Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación del niño tanto en el diálogo que ser realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
ANNY CRISTEL PONCE ANACONA	06 de octubre del 2020	Niña de 3 años 6 meses de edad que vive con su familia constituida por 4 personas de los cuales 2 son adultos mayores. Algunas características familiares son personas muy trabajadoras, honestas y responsables, viven el vereda el naranjito en casa de sus abuelos.	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	A través de arte “pintando mi nombre” se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras y táctiles donde la niña, con su madre va a decorar su nombre con diferentes materiales que encuentre en el lugar donde vive.	Para la actividad de arte se le solicitara a la madre que previamente aliste los materiales que va a utilizar como hojas de block, vinilos, arena, piedras, hojas entre otros materiales que tenga en casa, luego que en la hoja escriba el nombre de su hija que le ayude a decorarlo el nombre que posteriormente va a pegar en la actividad de exploración de la semana.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración construyendo mi identidad en la cual la niña con apoyo de su madre compartirá la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? El cual nos pide construir un libro álbum en material no convencional para que en el recopilen aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos, el libro levara como nombre Esta es mi historia: (nombre de la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña tanto en el diálogo que ser realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
BRAYAN SAMUEL NAVIA ASCUNTAR	06 de octubre del 2020	Niño de 5 años 2 meses de edad que vive con su familia constituida por 7 personas de los cuales 2 son adultos mayores. Algunas características familiares son personas muy trabajadoras, honestas y responsables, viven el vereda pavas bajas en casa de sus abuelos.	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	A través de arte “pintando mi nombre” se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras y táctiles donde el niño, con su madre va a decorar su nombre con diferentes materiales que encuentre en el lugar donde vive.	Para la actividad de arte se le solicitara a la madre que previamente aliste los materiales que va a utilizar como hojas de block, vinilos, arena, piedras, hojas entre otros materiales que tenga en casa, luego que en la hoja escriba el nombre de su hijo que le ayude a decorarlo el nombre que posteriormente va a pegar en la actividad de exploración de la semana.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración construyendo mi identidad en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? El cual nos pide construir un libro álbum en material no convencional para que en el recopilen aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida del niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos, el libro levara como nombre Esta es mi historia: (nombre del niño) ¿De dónde vengo y quién soy? Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación del niño tanto en el diálogo que ser realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
MILAN JOSE RODRIGUEZ PANTOJA	06 de octubre del 2020	Niño de 4 años 1 mes de edad que vive con su familia constituida por 8 personas. Algunas características familiares son personas muy trabajadoras, honestas y responsables, viven en casa familiar.	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	A través de arte “pintando mi nombre” se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras y táctiles donde el niño, con su madre va a decorar su nombre con diferentes materiales que encuentre en el lugar donde vive.	Para la actividad de arte se le solicitara a la madre que previamente aliste los materiales que va a utilizar como hojas de block, vinilos, arena, piedras, hojas entre otros materiales que tenga en casa, luego que en la hoja escriba el nombre de su hijo que le ayude a decorarlo el nombre que posteriormente va a pegar	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración construyendo mi identidad en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? El cual nos pide construir un libro álbum en material no convencional para que en el recopilen aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida del niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos, el libro levara como nombre Esta es mi historia: (nombre del niño) ¿De dónde vengo y quién soy? Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación del niño tanto en el diálogo que ser realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición

						en la actividad de exploración de la semana.			
KEYLETH JOSUE GWTIAL SEPULVEDA	06 de octubre del 2020	Niño de 3 meses de edad vive con su familia constituida por 5 personas. Algunas características familiares son que viven en casa de sus abuelos paternos, trabajan en el campo ganándose un jornal diario en otras fincas cercanas, son muy unidos, cariñosos y colaboradores entre	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	A través del juego "que grande estas" se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras, físicas y cognitivas en la cual compartirán momentos significativos en familia.	Para la actividad de juego se le solicitara a la madre que previamente organice el lugar ubicando varias objetos que tenga de su hijo desde su periodo de gestación hasta la fecha, luego, utilizando cada objeto realice una cesión de fotos donde el modelo va hacer su hijo y va a modelar y con cada foto le cuenten los recuerdos más bonitos que vivieron, la idea es que este juego les permita compartan un momento de integración y fortalecimiento de vínculos.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración construyendo mi identidad en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? El cual nos pide construir un libro álbum en material no convencional para que en el recopilen aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de su hijo se les solicita que por cada una de las secciones del libro elabore un móvil 1 y lo ubique en el libro para que a través de él le cuente ese recuerdo importante para la familia se les recuerda involucrar al niño en la elaboración de los móviles.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
JORLAN ALEJANDRO MONJE MUÑOZ	06 de octubre del 2020	Niño de 7 meses de edad que vive con su familia constituida por 10 personas de los cuales 3 son menores de 5 años de edad. Hijo de una menor de edad, madre soltera. Algunas características familiares que los caracterizan es que una familia numerosa con pocos ingresos económicos además depende económicamente de los ingresos que genere el padrastro.	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	A través del juego "que grande estas" se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras, físicas y cognitivas en la cual compartirán momentos significativos en familia.	Para la actividad de juego se le solicitara a la madre que previamente organice el lugar ubicando varias objetos que tenga de su hijo desde su periodo de gestación hasta la fecha, luego, utilizando cada objeto realice una cesión de fotos donde el modelo va hacer su hijo y va a modelar y con cada foto le cuenten los recuerdos más bonitos que vivieron, la idea es que este juego les permita compartan un momento de integración y fortalecimiento de vínculos.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración construyendo mi identidad en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? El cual nos pide construir un libro álbum en material no convencional para que en el recopilen aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de su hijo se les solicita que por cada una de las secciones del libro elabore un móvil 1 y lo ubique en el libro para que a través de él le cuente ese recuerdo importante para la familia se les recuerda involucrar al niño en la elaboración de los móviles.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
MILAN FELIPE GOMEZ VILLOTA	06 de octubre del 2020	Niño de 2 años 10 meses de edad vive con su familia constituida por 8 personas de los cuales hay 2 adultos mayores. Algunas características familiares son que viven en casa de sus abuelos paternos, la forma de sustento es la venta de comidas, los demás miembros de su hogar viven del jornal diario en fincas donde brinden trabajo.	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	A través de arte "pintando mi nombre" se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras y táctiles donde el niño, con su madre va a decorar su nombre con diferentes materiales que encuentre en el lugar donde vive.	Para la actividad de arte se le solicitara a la madre que previamente aliste los materiales que va a utilizar como hojas de block, vinilos, arena, piedras, hojas entre otros materiales que tenga en casa, luego que en la hoja escriba el nombre de su hijo que le ayude a decorarlo el nombre que posteriormente va a pegar en la actividad de exploración de la semana.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración construyendo mi identidad en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? El cual nos pide construir un libro álbum en material no convencional para que en el recopilen aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida del niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos, el libro levara como nombre Esta es mi historia: (nombre del niño) ¿De dónde vengo y quién soy? Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación del niño tanto en el diálogo que ser realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
KAROLL GISSELL GETIAL SEPULVEDA	06 de octubre del 2020	Niña de 4 años y 6 meses de edad vive con su familia constituida por 5 personas. Algunas características familiares son que viven en casa de sus abuelos paternos, trabajan en el campo ganándose un	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re	A través de arte "pintando mi nombre" se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras y táctiles donde la niña, con su madre va a decorar su nombre con diferentes materiales	Para la actividad de arte se le solicitara a la madre que previamente aliste los materiales que va a utilizar como hojas de block, vinilos, arena, piedras, hojas entre otros materiales que tenga en casa, luego que en la hoja escriba el nombre de	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber	Se realizara la exploración construyendo mi identidad en la cual la niña con apoyo de su madre compartirá la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? El cual nos pide construir un libro álbum en material no convencional para que en el recopilen aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos, el libro levara como nombre Esta es mi historia: (nombre de la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o

		jornal diario en otras fincas cercanas, son muy unidos, cariñosos y colaboradores entre sí.	entorno.	empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	que encuentre en el lugar donde vive.	su hija que le ayude a decorarlo el nombre que posteriormente va a pegar en la actividad de exploración de la semana.	cómo realizarla	Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña tanto en el diálogo que ser realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro	apoyo en salud y nutrición
ESTEFANI NATALIA GOMEZ VILLOTA	06 de octubre del 2020	Niña de 1 año 1 mes de edad vive con su familia constituida por 8 personas de los cuales hay 2 adultos mayores. Algunas características familiares son que viven en casa de sus abuelos paternos, la forma de sustento es la venta de comidas, los demás miembros de su hogar viven del jornal diario en fincas donde brinden trabajo	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	A través del juego “que grande estas” se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras, físicas y cognitivas en la cual compartirán momentos significativos en familia.	Para la actividad de juego se le solicitara a la madre que previamente organice el lugar ubicando varias objetos que tenga de su hija desde su periodo de gestación hasta la fecha, luego, utilizando cada objeto realice una cesión de fotos donde la modelo va hacer su hija y va a modelar y con cada foto le cuenten los recuerdos más bonitos que vivieron, la idea es que este juego les permita compartan un momento de integración y fortalecimiento de vínculos	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración construyendo mi identidad en la cual la niña con apoyo de su madre compartirá la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? El cual nos pide construir un libro álbum en material no convencional para que en el recopilen aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de su hija se les solicita que por cada una de las secciones del libro elabore un móvil 1 y lo ubique en el libro para que a través de él le cuente ese recuerdo importante para la familia se les recuerda involucrar a la niña en la elaboración de los móviles.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
VALLERY JULIETA VACA ENDU	06 de octubre del 2020	Niña de 1 año y 6 meses de edad vive con su familia constituida por 4 personas. Algunas características familiares son que son muy unidos, viven en una casa prestada, se ganan el sustento familiar trabajando de en construcción y por la pandemia no han tenido trabajo.	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	A través de arte “pintando mi nombre” se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras y táctiles donde el niño, con su madre va a decorar su nombre con diferentes materiales que encuentre en el lugar donde vive.	Para la actividad de arte se le solicitara a la madre que previamente aliste los materiales que va a utilizar como hojas de block, vinilos, arena, piedras, hojas entre otros materiales que tenga en casa, luego que en la hoja escriba el nombre de su hijo que le ayude a decorarlo el nombre que posteriormente va a pegar en la actividad de exploración de la semana.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración construyendo mi identidad en la cual la niña con apoyo de su madre compartirá la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? El cual nos pide construir un libro álbum en material no convencional para que en el recopilen aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos, el libro levara como nombre Esta es mi historia: (nombre de la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña tanto en el diálogo que ser realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
DUBIER ANDREY RUALES ROSERO	06 de octubre del 2020	Niño de 4 años y 9 meses de edad vive con su familia constituida por 7 personas de los cuales 1 es mayor de 60 años. Algunas características familiares son es una familia unida, trabajadora se dedica a las labores del campo y son líderes comunitarios se interesan por las necesidades de su comunidad, el menor e huérfano de padre y vive en casa de su abuelo materno.	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	A través de arte “pintando mi nombre” se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras y táctiles donde el niño, con su madre va a decorar su nombre con diferentes materiales que encuentre en el lugar donde vive.	Para la actividad de arte se le solicitara a la madre que previamente aliste los materiales que va a utilizar como hojas de block, vinilos, arena, piedras, hojas entre otros materiales que tenga en casa, luego que en la hoja escriba el nombre de su hijo que le ayude a decorarlo el nombre que posteriormente va a pegar en la actividad de exploración de la semana.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla	Se realizara la exploración construyendo mi identidad en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? El cual nos pide construir un libro álbum en material no convencional para que en el recopilen aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida del niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos, el libro levara como nombre Esta es mi historia: (nombre del niño) ¿De dónde vengo y quién soy? Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación del niño tanto en el diálogo que ser realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
DARWIN ESTIVEN ROSERO ZAMBRANO	06 de octubre del 2020	Niño de 5 años y 2 meses de edad vive con su familia constituida por 6 personas. Algunas características familiares son es una	Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.2. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños	A través de arte “pintando mi nombre” se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras y táctiles donde el niño,	Para la actividad de arte se le solicitara a la madre que previamente aliste los materiales que va a utilizar como hojas de block, vinilos, arena, piedras, hojas entre	La familia se interesa mucho por la exploració	Se realizara la exploración construyendo mi identidad en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? El cual nos pide construir un libro álbum en material no convencional para que en el recopilen aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida del niño desde la gestación; así como	No es necesario remitir para acompañamiento profesional

		familia unida, trabajadora se dedica a las labores del campo, se ganan sus sustento del jornal diario.	accidentes en el hogar y su entorno.	sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas. 9.3. La familia evita siempre re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	con su madre va a decorar su nombre con diferentes materiales que encuentre en el lugar donde vive.	otros materiales que tenga en casa, luego que en la hoja escriba el nombre de su hijo que le ayude a decorarlo el nombre que posteriormente va a pegar en la actividad de exploración de la semana.	n de la semana y por saber cómo realizarla	sus intereses y gustos, el libro levara como nombre Esta es mi historia: (nombre del niño) ¿De dónde vengo y quién soy? Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación del niño tanto en el diálogo que ser realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro	ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición

OBSERVACIONES GENERALES: Las familias les gustó mucho conocer sobre la nueva cartilla mis manos te enseñan a explorar, aunque con algunas madres fue difícil comunicarse ya que en estos días está muy mala la señal de teléfono.se caen las llamadas

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ERCILA PETEVI CHACHINOY

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: ANGELITOS DE VIDA**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
CRISTHIAN EMMANUEL ROSERO TAPIA	Del 05 al 09 de octubre del 2020	-Niño de 2 meses de edad. -Su alimentación es exclusiva con leche materna -Se encuentra muy bien de salud -Ya muestra más interés por los estímulos auditivos y visuales que sus padres le realizan. -El cuidado del niño es exclusivo de la madre y su padre la apoya cuando sale del trabajo.	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	Orientar en la familia sobre las medidas que se deben tener para prevenir accidentes de quemaduras, golpes, caídas o electrocuciones en el hogar.	Se recomienda elementos que sean delicados y acorde a la edad del niño manteniendo constante vigilancia	La madre manifestó que al niño le llama la atención los objetos de colores vivos por eso le construyo un móvil con cartón y retazos, donde pego algunas imágenes significativas para el niño con el fin de seguir fortaleciendo el sentido de la vista. Es muy cuidadosa cuando deja el niño en la cama para evitar alguna caída ya que se impulsa con los pies, igualmente cuando está en la cocina.	Exploración: **"Construyendo mi identidad"** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad **¿Quién se mueve?** Elaborar un móvil teniendo en cuenta momentos significativos desde la gestación, utilizar imágenes u objetos alusivos a la familia, cultura y gustos e involucrar al bebe en la construcción. Esto con el fin de promover las interacciones familiares y los intereses y gustos de los niños y niñas.	No

JUAN JOSE CANCIMANCE HERNANDEZ	Del 05 al 09 de octubre del 2020	-Niño de 10 meses de edad. -El cuidado del niño esta principalmente en la madre. -La madre está muy comprometida con acompañar el proceso de desarrollo del niño. -Se encuentran bien de salud.	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.2.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas.	Orientar en la familia sobre las medidas que se deben tener para evitar accidentes en el hogar como: -Las intoxicaciones -Los ahogamientos -Las heridas -Los golpes -Caídas desde alturas -Asfixia por objetos extraños -Quemaduras -Electrocuciones	Inculcar en los padres y/o cuidadores responsables, que la protección de los niños y niñas ante los peligros físicos es un derecho en la primera infancia y por ende se debe hacer del hogar y su entorno un lugar más seguro para que los niños puedan explorar y potenciar todas sus habilidades sin correr riesgos.	La madre manifestó que al niño le llama mucho la atención los objetos de colores vivos y también los que producen sonido, pero no construyo el móvil sino el álbum, ya que en él va recopilando los aspectos o avances más significativos y se sienta con el niño para irle contando e indicando lo sucedido. Igualmente es muy cuidadosa y no se evidencia situaciones que puedan generar algún riesgo para el niño.	Exploración: **“Construyendo mi identidad”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad **¿Quién se mueve?** Elaborar un móvil teniendo en cuenta momentos significativos desde la gestación, utilizar imágenes u objetos alusivos a la familia, cultura y gustos e involucrar al bebe en la construcción. Esto con el fin de promover las interacciones familiares y los intereses y gustos de los niños y niñas.	No

PAULA ANDREA ROMO TOBAR	Del 05 al 09 de octubre del 2020	-Niña de 10 meses de edad. -La niña está en constante movimiento -Le encanta tirar objetos que al caer produzcan sonido. -Gatea libremente y con seguridad. -Se desplaza caminando con la ayuda de una silla. -Ya se baja de la cama sola	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.2.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas.	Orientar en la familia sobre las medidas que se deben tener para evitar accidentes en el hogar como: -Las intoxicaciones -Los ahogamientos -Las heridas -Los golpes -Caídas desde alturas -Asfixia por objetos extraños -Quemaduras -Electrocuciones	Inculcar en los padres y/o cuidadores responsables, que la protección de los niños y niñas ante los peligros físicos es un derecho en la primera infancia y por ende se debe hacer del hogar y su entorno un lugar más seguro para que los niños puedan explorar y potenciar todas sus habilidades sin correr riesgos.	En la casa de la usuaria se evidencia que tiene una reja para evitar que la niña se salga al patio, igualmente la familia es muy cuidadosa con objetos pequeños que la niña pueda llevarse a la boca y atragantarse. Y con respecto a la exploración de la semana están trabajando en la construcción del álbum ya que les pareció muy importante ir plasmando los aspectos más significativos de la niña.	Exploración: **"Construyendo mi identidad"** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad **¿Quién se mueve?** Elaborar un móvil teniendo en cuenta momentos significativos desde la gestación, utilizar imágenes u objetos alusivos a la familia, cultura y gustos e involucrar al bebe en la construcción. Esto con el fin de promover las interacciones familiares y los intereses y gustos de los niños y niñas.	No
BREICNER SMITH CASTAÑEDA LUNA	Del 05 al 09 de octubre del 2020	-Niño de 9 meses de edad -El cuidado es responsabilidad de la madre -Interactúan bastante con él, motivándolo a seguir fortaleciendo sus habilidades motoras gruesas. -Ya da pasos solito	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.2.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas.	Orientar en la familia sobre las medidas que se deben tener para evitar accidentes en el hogar como: -Las intoxicaciones -Los ahogamientos -Las heridas -Los golpes -Caídas desde alturas -Asfixia por objetos extraños -Quemaduras -Electrocuciones	Inculcar en los padres y/o cuidadores responsables, que la protección de los niños y niñas ante los peligros físicos es un derecho en la primera infancia y por ende se debe hacer del hogar y su entorno un lugar más seguro para que los niños puedan explorar y potenciar todas sus habilidades sin correr riesgos.	La madre manifestó que le parece muy bonita la exploración de la semana ya que poco a poco van plasmando las imágenes y aspectos más importantes del niño para que vayan quedando como un recuerdo e irle indicando como es su desarrollo. Con relación a la practica 9, cooperan todos en familia para estar muy atentos y evitar algún incidente con el niño.	Exploración: **"Construyendo mi identidad"** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad **¿Quién se mueve?** Elaborar un móvil teniendo en cuenta momentos significativos desde la gestación, utilizar imágenes u objetos alusivos a la familia, cultura y gustos e involucrar al bebe en la construcción. Esto con el fin de promover las interacciones familiares y los intereses y gustos de los niños y niñas.	No

LAURA ISABELLA CARDOZO MUÑOZ	Del 05 al 09 de octubre del 2020	-Niña de 11 meses de edad -La responsabilidad del cuidado está en la madre -Disfruta jugando con el hermano -Ya de desplaza de un lado a otro con la ayuda de una silla.	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.2.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas.	Orientar en la familia sobre las medidas que se deben tener para evitar accidentes en el hogar como: -Las intoxicaciones -Los ahogamientos -Las heridas -Los golpes -Caídas desde alturas -Asfixia por objetos extraños -Quemaduras -Electrocuciones	Inculcar en los padres y/o cuidadores responsables, que la protección de los niños y niñas ante los peligros físicos es un derecho en la primera infancia y por ende se debe hacer del hogar y su entorno un lugar más seguro para que los niños puedan explorar y potenciar todas sus habilidades sin correr riesgos.	La madre manifestó que ella trata en lo posible realizar las actividades con los niños, pero no cuenta con el apoyo del padre, entonces se le dificulta un poco. Está al pendiente para evitar algún accidente con la niña, ya que está empezando a caminar, también a la hora de dar los alimentos y cuando está en la cocina para evitar alguna quemadura.	Exploración: **“Construyendo mi identidad”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad **¿Quién se mueve?** Elaborar un móvil teniendo en cuenta momentos significativos desde la gestación, utilizar imágenes u objetos alusivos a la familia, cultura y gustos e involucrar al bebe en la construcción. Esto con el fin de promover las interacciones familiares y los intereses y gustos de los niños y niñas.	No
JUAN SEBASTIAN SAMBONI ROSERO	Del 05 al 09 de octubre del 2020	-Niño de 8 meses de edad -El cuidado está bajo la responsabilidad de la madre -El padre apoya al cuidado y crianza en los ratos libres -Está en el proceso de iniciar el gateo. -Está en el proceso de la alimentación complementaria	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.2.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas.	Orientar en la familia sobre las medidas que se deben tener para evitar accidentes en el hogar como: -Las intoxicaciones -Los ahogamientos -Las heridas -Los golpes -Caídas desde alturas -Asfixia por objetos extraños -Quemaduras -Electrocuciones	Inculcar en los padres y/o cuidadores responsables, que la protección de los niños y niñas ante los peligros físicos es un derecho en la primera infancia y por ende se debe hacer del hogar y su entorno un lugar más seguro para que los niños puedan explorar y potenciar todas sus habilidades sin correr riesgos.	La madre manifestó que en conjunto con el esposo trabajaron en la construcción del móvil, haciendo que sea llamativo y con imágenes significativas del proceso de desarrollo del niño. Esta muy pendiente, ya que todo lo que está al alcance del niño se lleva a la boca, también cuando van unos primitos de que no lo carguen porque es bien pesado y se mueve constantemente y se les puede caer.	Exploración: **“Construyendo mi identidad”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad **¿Quién se mueve?** Elaborar un móvil teniendo en cuenta momentos significativos desde la gestación, utilizar imágenes u objetos alusivos a la familia, cultura y gustos e involucrar al bebe en la construcción. Esto con el fin de promover las interacciones familiares y los intereses y gustos de los niños y niñas.	No

JUAN DAVID VALENCIA BENAVIDES	Del 05 al 09 de octubre del 2020	-Niño de 8 meses de edad - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -Mediante el apoyo y la estimulación que realiza la madre fortalece cada día su motricidad gruesa. -Ya está al dia con la vacuna de la influenza que estaba pendiente.	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.2.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas.	Orientar en la familia sobre las medidas que se deben tener para evitar accidentes en el hogar como: -Las intoxicaciones -Los ahogamientos -Las heridas -Los golpes -Caídas desde alturas -Asfixia por objetos extraños -Quemaduras -Electrocuciones	Inculcar en los padres y/o cuidadores responsables, que la protección de los niños y niñas ante los peligros físicos es un derecho en la primera infancia y por ende se debe hacer del hogar y su entorno un lugar más seguro para que los niños puedan explorar y potenciar todas sus habilidades sin correr riesgos.	La madre manifestó que, con relación a la exploración de la semana, ella opto por empezar con la construcción del álbum, ya que le pareció más importante porque ahí va plasmando a medida que el niño vaya creciendo sus aspectos más relevantes y más adelante él pueda disfrutar observando el álbum. Esta muy pendiente cuando lo deja en la cama, igualmente con los objetos o juguetes que tiene a su alcance.	Exploración: **“Construyendo mi identidad”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad **¿Quién se mueve?** Elaborar un móvil teniendo en cuenta momentos significativos desde la gestación, utilizar imágenes u objetos alusivos a la familia, cultura y gustos e involucrar al bebe en la construcción. Esto con el fin de promover las interacciones familiares y los intereses y gustos de los niños y niñas.	No

MIAH SALOME CARDENAS ALVAREZ	Del 05 al 09 de octubre del 2020	-Niña de 11 meses de edad. -El cuidado de la niña es principalmente de la madre. -Buen avance en su proceso de desarrollo. -Los padres interactúan bastante fortaleciendo su desarrollo y brindándole un lugar seguro. -Dice adiós con la mano -Demuestra afecto ante los mimos de los padres -Ya está empezando a dar pasos solita.	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.2.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas.	Orientar en la familia sobre las medidas que se deben tener para evitar accidentes en el hogar como: -Las intoxicaciones -Los ahogamientos -Las heridas -Los golpes -Caídas desde alturas -Asfixia por objetos extraños -Quemaduras -Electrocuciones	Inculcar en los padres y/o cuidadores responsables, que la protección de los niños y niñas ante los peligros físicos es un derecho en la primera infancia y por ende se debe hacer del hogar y su entorno un lugar más seguro para que los niños puedan explorar y potenciar todas sus habilidades sin correr riesgos.	Los padres manifestaron que no construyeron el móvil porque la niña es bien curiosa y todo lo que está a su alcance quiere explorar, entonces están en la construcción del álbum, ya que van recopilando los aspectos más significativos de la familia para compartir con la niña. También compartieron la forma como evitan los accidentes en casa y su entorno con la niña.	Exploración: **“Construyendo mi identidad”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad **¿Quién se mueve?** Elaborar un móvil teniendo en cuenta momentos significativos desde la gestación, utilizar imágenes u objetos alusivos a la familia, cultura y gustos e involucrar al bebe en la construcción. Esto con el fin de promover las interacciones familiares y los intereses y gustos de los niños y niñas.	No

JHON MARIO QUICENO MEJIA	Del 05 al 09 de octubre del 2020	-Niño de 8 meses de edad -El cuidado es responsabilidad de la madre. -Mediante la estimulación está fortaleciendo su motricidad gruesa -Sigue los objetos o juegues que le llaman la atención.	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.2.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas.	Orientar en la familia sobre las medidas que se deben tener para evitar accidentes en el hogar como: -Las intoxicaciones -Los ahogamientos -Las heridas -Los golpes -Caídas desde alturas -Asfixia por objetos extraños -Quemaduras -Electrocuciones	Inculcar en los padres y/o cuidadores responsables, que la protección de los niños y niñas ante los peligros físicos es un derecho en la primera infancia y por ende se debe hacer del hogar y su entorno un lugar más seguro para que los niños puedan explorar y potenciar todas sus habilidades sin correr riesgos.	La madre manifestó que está elaborando el álbum, ya que así va recopilando y plasmando los aspectos más importantes del niño, los avances, su juguete favorito entre otros. Se le recomendó adecuar la reja de la puerta principal, ya que el niño se desplaza en el caminador y en un descuido puede irse de cabeza al tratar de alcanzar algún juguete u objeto que lance hacia fuera.	Exploración: **“Construyendo mi identidad”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad **¿Quién se mueve?** Elaborar un móvil teniendo en cuenta momentos significativos desde la gestación, utilizar imágenes u objetos alusivos a la familia, cultura y gustos e involucrar al bebe en la construcción. Esto con el fin de promover las interacciones familiares y los intereses y gustos de los niños y niñas.	No

JHON ALEXIS QUICENO MEJIA	Del 05 al 09 de octubre del 2020	-Niño de 8 meses de edad -Su cuidadora principal es la madre. -Continúa recibiendo las terapias diarias -Esta al día con el control de crecimiento y desarrollo. -La madre manifestó que el Neurólogo le ha dicho que el niño está bien avanzado en su proceso. -Ya le hicieron cambio de sonda por un botón gástrico debido a que aún no ven viable la alimentación vía oral.	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.2.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas.	Orientar en la familia sobre las medidas que se deben tener para evitar accidentes en el hogar como: -Las intoxicaciones -Los ahogamientos -Las heridas -Los golpes -Caídas desde alturas -Asfixia por objetos extraños -Quemaduras -Electrocuciones	Inculcar en los padres y/o cuidadores responsables, que la protección de los niños y niñas ante los peligros físicos es un derecho en la primera infancia y por ende se debe hacer del hogar y su entorno un lugar más seguro para que los niños puedan explorar y potenciar todas sus habilidades sin correr riesgos.	La madre manifestó que está elaborando el álbum, ya que así va recopilando y plasmando los avances que va teniendo su bebe en todo su proceso de desarrollo. También elaboro un móvil con retazos de colores llamativos para ayudar a estimular la visión del niño.	Exploración: **“Construyendo mi identidad”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad **¿Quién se mueve?** Elaborar un móvil teniendo en cuenta momentos significativos desde la gestación, utilizar imágenes u objetos alusivos a la familia, cultura y gustos e involucrar al bebe en la construcción. Esto con el fin de promover las interacciones familiares y los intereses y gustos de los niños y niñas.	No

ZOE ANGELY VILLA CARLOSAMA	Del 05 al 09 de octubre del 2020	Niño de 1 año y 7 meses de edad, -Pasan momentos agradables en familia, disfrutando y enseñando a la niña mediante el juego y fortaleciendo sus habilidades. -Es muy curiosa y bien activa	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.2.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas.	Orientar en la familia sobre las medidas que se deben tener para evitar accidentes en el hogar como: -Las intoxicaciones -Los ahogamientos -Las heridas -Los golpes -Caídas desde alturas -Asfixia por objetos extraños -Quemaduras -Electrocuciones	Inculcar en los padres y/o cuidadores responsables, que la protección de los niños y niñas ante los peligros físicos es un derecho en la primera infancia y por ende se debe hacer del hogar y su entorno un lugar más seguro para que los niños puedan explorar y potenciar todas sus habilidades sin correr riesgos.	La madre manifestó que si están trabajando en la exploración de la semana, recopilando los momentos más significativos de la niña y de los momentos maravillosos que han pasado en familia hasta el momento. Con relación a los cuidados que deben tener para prevenir algún accidente, son muy cuidadosos, ya que la niña es bien activa, le encanta explorar las cosas.	Exploración: **“Construyendo mi identidad”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad **¿Quién se mueve?** Elaborar un móvil teniendo en cuenta momentos significativos desde la gestación, utilizar imágenes u objetos alusivos a la familia, cultura y gustos e involucrar al bebe en la construcción. Esto con el fin de promover las interacciones familiares y los intereses y gustos de los niños y niñas.	No

MAYLIN SOFIA IMBACUAN AGREDA	Del 05 al 09 de octubre del 2020	Niño de 1 año y 7 meses de edad, La responsabilidad del cuidado de la niña es de la madre, ya que su padre en ocasiones sale por semanas a trabajar a otros lugares para el sustento. -La niña se encuentra bien de salud. -Se caracterizan por la responsabilidad y amabilidad. -Participan activamente de todas las actividades que se orientan para el fortalecimiento del desarrollo integral de la niña.	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.2.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas.	Orientar en la familia sobre las medidas que se deben tener para evitar accidentes en el hogar como: -Las intoxicaciones -Los ahogamientos -Las heridas -Los golpes -Caídas desde alturas -Asfixia por objetos extraños -Quemaduras -Electrocuciones	Inculcar en los padres y/o cuidadores responsables, que la protección de los niños y niñas ante los peligros físicos es un derecho en la primera infancia y por ende se debe hacer del hogar y su entorno un lugar más seguro para que los niños puedan explorar y potenciar todas sus habilidades sin correr riesgos.	La madre comento que la exploración de la semana le ha parecido muy buena, porque es una forma de conservar recuerdos y que sean inolvidables para que luego la niña pueda disfrutar de estos y se le cuente como ha sido su proceso de desarrollo. No tiene sustancias toxicas u otros elementos peligrosos al alcance de la niña.	Exploración: **“Construyendo mi identidad”** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad **¿Quién se mueve?** Elaborar un móvil teniendo en cuenta momentos significativos desde la gestación, utilizar imágenes u objetos alusivos a la familia, cultura y gustos e involucrar al bebe en la construcción. Esto con el fin de promover las interacciones familiares y los intereses y gustos de los niños y niñas.	No

EMILIANA CABRERA URRUTIA	Del 05 al 09 de octubre del 2020	Niña de 2 años -Los padres son responsables con los cuidados necesarios para la buena salud de la niña. -Promueven los hábitos alimentarios y buenos modales. -La responsabilidad del cuidado de la niña está principalmente en la madre, ya que su padre trabaja para el sustento de la casa.	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.2.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas.	Orientar en la familia sobre las medidas que se deben tener para evitar accidentes en el hogar como: -Las intoxicaciones -Los ahogamientos -Las heridas -Los golpes -Caídas desde alturas -Asfixia por objetos extraños -Quemaduras -Electrocuciones	Inculcar en los padres y/o cuidadores responsables, que la protección de los niños y niñas ante los peligros físicos es un derecho en la primera infancia y por ende se debe hacer del hogar y su entorno un lugar más seguro para que los niños puedan explorar y potenciar todas sus habilidades sin correr riesgos.	Mediante el acompañamiento los padres comparten que están disfrutando en familia al recordar los momentos maravillosos de la niña en sus diferentes etapas desde su nacimiento, y los van plasmando en el álbum para luego tener motivos para compartir en familia. Con respecto a la prevención de accidentes tanto en el hogar como en el entorno, siempre la madre está al pendiente haciendo acompañamiento para que la niña pueda disfrutar de un ambiente seguro.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad **¿de dónde vengo y quién soy?** Para esto se requiere elaborar un libro con material no convencional, se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar y/ entorno donde se plasmaran aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros	No

EMILY FERNANDA CORTES GARZON	Del 05 al 09 de octubre del 2020	-Niño de 2 años -Se caracterizan por su creatividad. -Participan activamente en familia de las actividades que se comparten. -La niña se encuentra bien de salud -Es activa y espontánea. **-**Buen desarrollo de sus habilidades motoras	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.2.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas.	Orientar en la familia sobre las medidas que se deben tener para evitar accidentes en el hogar como: -Las intoxicaciones -Los ahogamientos -Las heridas -Los golpes -Caídas desde alturas -Asfixia por objetos extraños -Quemaduras -Electrocuciones	Inculcar en los padres y/o cuidadores responsables, que la protección de los niños y niñas ante los peligros físicos es un derecho en la primera infancia y por ende se debe hacer del hogar y su entorno un lugar más seguro para que los niños puedan explorar y potenciar todas sus habilidades sin correr riesgos.	La familia mostro mucho interés en la exploración de la semana, manifestando que es muy importante tener recuerdos de los momentos maravillosos que se comparten en familia y sobre todo de la niña desde el momento de su nacimiento para luego tener que contarle y mostrarle cada avance. Ellos tratan en lo posible de brindarle un ambiente seguro para que pueda disfrutar y así prevenir algún accidente.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad **¿de dónde vengo y quién soy?** Para esto se requiere elaborar un libro con material no convencional, se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar y/ entorno donde se plasmaran aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros	No

JULIZA JANETH JAIMES CALDERON	Del 05 al 09 de octubre del 2020	- Niña de 2 años -Su cuidadora principal es la madre, quien aparte del cuidado de los hijos, también tiene que velar por el sustento para el hogar. -La niña ya está mejor de salud -Es bien activa -Le encanta bailar con la música infantil	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.2.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas.	Orientar en la familia sobre las medidas que se deben tener para evitar accidentes en el hogar como: -Las intoxicaciones -Los ahogamientos -Las heridas -Los golpes -Caídas desde alturas -Asfixia por objetos extraños -Quemaduras -Electrocuciones	Inculcar en los padres y/o cuidadores responsables, que la protección de los niños y niñas ante los peligros físicos es un derecho en la primera infancia y por ende se debe hacer del hogar y su entorno un lugar más seguro para que los niños puedan explorar y potenciar todas sus habilidades sin correr riesgos.	La madre manifiesta que, si está desarrollando la exploración de la semana, pero en las tardes o en los tiempos libres y que con la participación de la niña van poco a poco decorando el álbum. Con relación a la prevención de accidentes tratan en lo posible estar muy pendientes de que las cosa que le pueden producir daño no estén a su alcance.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad **¿de dónde vengo y quién soy?** Para esto se requiere elaborar un libro con material no convencional, se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar y/ entorno donde se plasmaran aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros	No

IAN SIMON BENAVIDES BECERRA	Del 05 al 09 de octubre del 2020	- Niño de 2 años **-** La madre es la responsable del cuidado del niño, mientras su cónyuge sale a laborar. -El niño disfruta de las actividades que realizan en casa, ya que imita mucho lo de su hermana y madre. -Tiene un lenguaje más fluido.	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.2.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas.	Orientar en la familia sobre las medidas que se deben tener para evitar accidentes en el hogar como: -Las intoxicaciones -Los ahogamientos -Las heridas -Los golpes -Caídas desde alturas -Asfixia por objetos extraños -Quemaduras -Electrocuciones	Inculcar en los padres y/o cuidadores responsables, que la protección de los niños y niñas ante los peligros físicos es un derecho en la primera infancia y por ende se debe hacer del hogar y su entorno un lugar más seguro para que los niños puedan explorar y potenciar todas sus habilidades sin correr riesgos.	La madre manifestó que en conjunto con el niño y la niña están en la elaboración del álbum, recordando y recopilando las fechas más importantes del niño desde su nacimiento hasta el momento, al igual que los momentos compartidos en familia. Se recomienda ser más cuidadosos con los objetos que puedan presentar algún riesgo para el niño, ya que a veces se puede evidenciar en algunos registros fotográficos.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad **¿de dónde vengo y quién soy?** Para esto se requiere elaborar un libro con material no convencional, se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar y/ entorno donde se plasmaran aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros	No

ANGEL ISAAC LOPEZ SANTACRUZ	Del 05 al 09 de octubre del 2020	Niño de 2 años y 7 meses - La responsabilidad del cuidado del niño es de la madre -Interactúa bastante con el niño, fomentando la autonomía e independencia -Participa de tareas sencillas en casa -Es bien activo	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.2.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas.	Orientar en la familia sobre las medidas que se deben tener para evitar accidentes en el hogar como: -Las intoxicaciones -Los ahogamientos -Las heridas -Los golpes -Caídas desde alturas -Asfixia por objetos extraños -Quemaduras -Electrocuciones	Inculcar en los padres y/o cuidadores responsables, que la protección de los niños y niñas ante los peligros físicos es un derecho en la primera infancia y por ende se debe hacer del hogar y su entorno un lugar más seguro para que los niños puedan explorar y potenciar todas sus habilidades sin correr riesgos.	La madre es muy creativa y manifestó que esta actividad es muy bonita porque junto con el niño van observando los recuerdos que tiene en fotos y contándole como ha sido hasta el momento cada aspecto importante de su vida y los que han compartido junto a los demás familiares. Con respecto a la prevención de accidentes la familia es muy cuidadosa y el niño siempre está en un entorno seguro y agradable.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad **¿de dónde vengo y quién soy?** Para esto se requiere elaborar un libro con material no convencional, se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar y/ entorno donde se plasmaran aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros	No

ESNEYDER JOSUE CARDOZO MUÑOZ	Del 05 al 09 de octubre del 2020	Niño de 2 años y 8 meses. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -Es bien activo -Se encuentra bien de salud -Se recomendó tener presente en el hogar las medidas que se deben tomar para prevenir cualquier accidente.	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.2.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas.	Orientar en la familia sobre las medidas que se deben tener para evitar accidentes en el hogar como: -Las intoxicaciones -Los ahogamientos -Las heridas -Los golpes -Caídas desde alturas -Asfixia por objetos extraños -Quemaduras -Electrocuciones	Inculcar en los padres y/o cuidadores responsables, que la protección de los niños y niñas ante los peligros físicos es un derecho en la primera infancia y por ende se debe hacer del hogar y su entorno un lugar más seguro para que los niños puedan explorar y potenciar todas sus habilidades sin correr riesgos.	La madre manifestó que ella trata en lo posible realizar las actividades con los niños, pero no cuenta con el apoyo del padre, entonces se le dificulta un poco. Siempre está pendiente de que no vuelvan a ocurrir algún incidente con el niño, indicándole lo bueno y lo malo.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad **¿de dónde vengo y quién soy?** Para esto se requiere elaborar un libro con material no convencional, se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar y/ entorno donde se plasmaran aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros	No
CHRISTIAN CAMILO ROMO CHAPID	Del 05 al 09 de octubre del 2020	Niño de 2 años y 9 meses. - La responsabilidad del cuidado del niño es de la madre. - Cada día es más independiente -En familia apoyan su proceso de desarrollo -Le encanta correr y explorar en el parque.	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.2.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas.	Orientar en la familia sobre las medidas que se deben tener para evitar accidentes en el hogar como: -Las intoxicaciones -Los ahogamientos -Las heridas -Los golpes -Caídas desde alturas -Asfixia por objetos extraños -Quemaduras -Electrocuciones	Inculcar en los padres y/o cuidadores responsables, que la protección de los niños y niñas ante los peligros físicos es un derecho en la primera infancia y por ende se debe hacer del hogar y su entorno un lugar más seguro para que los niños puedan explorar y potenciar todas sus habilidades sin correr riesgos.	La madre mostro interés por trabajar en la exploración de la semana. Con relación al cuidado que se debe tener para prevenir accidentes, manifiesta que siempre está pendiente del niño y poniendo todo en el lugar adecuado.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad **¿de dónde vengo y quién soy?** Para esto se requiere elaborar un libro con material no convencional, se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar y/ entorno donde se plasmaran aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros	No

OBSERVACIONES GENERALES

La exploración de la semana que más les llamo la atención a la mayoría de las familias fue la elaboración del álbum o libro con material que tienen a su alcance, ya que manifestaron que no hay nada más bonito que plasmar y conservar recuerdos de aspectos importantes tanto de la familia como del desarrollo de cada uno de sus hijos desde el momento de su nacimiento, las celebraciones de las fechas importantes y asi sucesivamente seguirán de aquí en adelante alimentando su libro para tener que compartir con sus hijos cuando ya sean mas grandes.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ERCILA PETEVI CHACHINOY

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: ESTRELLAS DEL MAÑANA**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
BREINER EDUARDO DAVID GUANCHA	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Niño de 4 años 3 meses un mes de edad. -es un niño muy activo -sus conversaciones son más fluidas. - disfruta el juego y el canto. -Disfruta realizar actividades en familia.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La madre comenta que en los últimos días se encuentra laborando y la abuela se encuentra bajo el cuidado del menor.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? Elaborar realizar un libro con material no convencional se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar. Recopilando aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros.	NO

EMMANUEL YESIT GUANCHA TORO	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	-Niño de 1 año y 9 meses de edad. el niño empieza a formar oraciones cortas y nombrar nuevas palabras. -disfruta jugar y tiene algunas canciones favoritas. -la familia acompaña los procesos de desarrollo.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	la ubicación de la vivienda en un factor de riesgo debido a su ubicación, pero la madre vela por la protección del menor.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? Elaborar realizar un libro con material no convencional se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar. Recopilando aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros.	NO
SOFIA DANIELA QUIMIS ROSERO	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Niña de 1 año y 11 meses de edad, -disfruta jugar con su mamá - es muy sociable y cariñosa con su primo. - no disfruta mucho los momentos de alimentarse.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La familia acompaña a la madre en el cuidado y bienestar de la niña y así minimizar los factores de riesgo	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? Elaborar realizar un libro con material no convencional se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar. Recopilando aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros.	NO

JUAN CAMILO ROSERO ARMERO	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Niño de 4 años y 9 meses de edad, -el niño extraño pasar tiempo con su madre. - es muy cariñoso con su tía y cuida de su primita. - le encanta correr y jugar al aire libre.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La tia comenta como enseñan al niño sobre factores de riesgo que pueden generar daño, y vigilan su entorno para evitar accidentes	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? Elaborar realizar un libro con material no convencional se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar. Recopilando aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros.	NO
ANGEL SAMUEL REYES CHIRAN	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Niño de 1 año 7 mes de edad. -su hermana gestante vela por la atención mientras la madre trabaja. - dice nuevas palabras - identifica animales del entorno. - es muy sociable y activo	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	El niño permanece bajo el cuidado de su hermana mayor de edad y gestante y ella es quién vigila de manera permanente factores de riesgo.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? Elaborar realizar un libro con material no convencional se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar. Recopilando aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros.	NO

MANUEL RICARDO SANTANDER FIGUEROA	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Niño de 2 años y 6 meses de edad. -el niño comparte tiempo de juego con su mamá. - es muy activo y sociable. - emite sonidos muy fuertes para comunicarse. -la familia acompaña sus procesos de desarrollo.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones precisas sobre las medidas que se deben tener en casa para proteger a los niños y niñas. E indicaciones precisas sobre factores de riesgo al que pueden estar expuestos los niños.	Se recomienda identificar algunos factores como la intoxicación, así como golpes por caídas, realizar las actividades con vigilancia importante reconocer que el riesgo siempre va estar acorde a la edad.	La familia vigila al niño con relación a su entorno y el usuario reconoce algunos elementos que pueden ser peligrosos.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad ¿de dónde vengo y quién soy? Elaborar realizar un libro con material no convencional se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar. Recopilando aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros.	NO
INGRID FERNANDA PORTILLA CHIRAN	Del 05 de Octubre al 9 de Octubre del 2020	Gestante de 36 semanas. -La madre recibe atención y afecto de todos en casa. - cambio hábitos para proteger a su bebe. -fortalece cada día su vínculo directo con él bebe.	**Práctica 9**: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **Práctica 11**: Acompañar la construcción de identidad.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Dar indicaciones sobre las medidas que se deben tener para la protección del bebe en el entorno. Y en la realización de actividades para fortalecer su desarrollo.	Se recomienda elementos que sean delicados y acorde a la edad del niño manteniendo constante vigilancia, permitiéndole fortalecer la construcción de identidad.	La usuaria permanece en el hogar con sus hermanos y evita realizar actividades que pongan en riesgo su integridad y la de su bebe.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad Nuestro diario. Elaborar un libro o álbum donde se plasmen vivencias y sensaciones que la gestante ha experimentado durante su embarazo ejemplo la primera ecografía, la identidad de sexo son temas para la formación del libro, puede llevar texto imágenes o texturas.	NO

ALISSON THALIA ORTIZ GAVIRIA	Del 05 de octubre al 09 de octubre de 2020	Familia nuclear compuesta por mamá, papá y una hija -La responsabilidad en el cuidado es exclusiva de la madre, ya que el padre realiza labores en el campo para el sustento. -La niña se encuentra muy bien de salud.	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	Orientar en la familia sobre las medidas que se deben tener para prevenir accidentes de quemaduras, golpes, caídas o electrocuciones en el hogar.	Se recomienda elementos que sean delicados y acorde a la edad de la niña manteniendo constante vigilancia	La madre manifiesta ser muy cuidadosa con la niña, cuando la tiene en la cama o con juguetes que tiene a su alcance para que los manipule. Con relación a la exploración de la semana comento que está elaborando el móvil con imágenes significativas de la familia y coloridas que le llamen la atención.	Exploración: **"Construyendo mi identidad"** Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad **¿Quién se mueve?** Elaborar un móvil teniendo en cuenta momentos significativos desde la gestación, utilizar imágenes u objetos alusivos a la familia, cultura y gustos e involucrar al bebe en la construcción. Esto con el fin de promover las interacciones familiares y los intereses y gustos de los niños y niñas.	No
JOSEF SANTIAGO TORRES VACCA	Del 05 de octubre al 09 de octubre de 2020	Familia extensa compuesta por papá, mamá, abuelos maternos y tíos. -Buenas relaciones interpersonales, trabajo en equipo -Se caracterizan por fortalecer el proceso de desarrollo del niño a través de diferentes actividades ya sea individual o en familia.	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.2.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas.	Orientar en la familia sobre las medidas que se deben tener para evitar accidentes en el hogar como: -Las intoxicaciones -Los ahogamientos -Las heridas -Los golpes -Caídas desde alturas -Asfixia por objetos extraños -Quemaduras -Electrocuciones	Inculcar en los padres y/o cuidadores responsables, que la protección de los niños y niñas ante los peligros físicos es un derecho en la primera infancia y por ende se debe hacer del hogar y su entorno un lugar más seguro para que los niños puedan explorar y potenciar todas sus habilidades sin correr riesgos.	La madre manifestó que es muy divertido trabajar con el niño en la elaboración del álbum porque a medida que van encontrando imágenes le hacen el recuento al niño de esas fechas o aspectos importantes desde su nacimiento. Con relación a la prevención son muy	Exploración: "Construyendo mi identidad" Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad **¿de dónde vengo y quién soy?** Para esto se requiere elaborar un libro con material no convencional, se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar y/ entorno donde se plasmaran aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros	No

							cuidadoso y velan porque el entorno donde el niño de desarrolla sea seguro y agradable.		
NATALIE GETIAL ANDRADE	Del 05 de octubre al 09 de octubre de 2020	-Familia nuclear compuesta por papá, mamá y una hija. -Buena convivencia -Se refleja la autoridad en el hogar y se delegan responsabilidades. -La niña es bien activa.	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.2.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas.	Orientar en la familia sobre las medidas que se deben tener para evitar accidentes en el hogar como: -Las intoxicaciones -Los ahogamientos -Las heridas -Los golpes -Caídas desde alturas -Asfixia por objetos extraños -Quemaduras -Electrocuciones	Inculcar en los padres y/o cuidadores responsables, que la protección de los niños y niñas ante los peligros físicos es un derecho en la primera infancia y por ende se debe hacer del hogar y su entorno un lugar más seguro para que los niños puedan explorar y potenciar todas sus habilidades sin correr riesgos.	La madre manifestó que están en el proceso de elaboración del álbum con recuerdos significativos. Todos en la casa velan porque el ambiente en que se desarrolla la niña sea seguro.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad **¿de dónde vengo y quién soy?** Para esto se requiere elaborar un libro con material no convencional, se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar y/ entorno donde se plasmaran aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros	No

SARAH CHARLOTTE ARMERO GOMEZ	Del 05 de octubre al 09 de octubre de 2020	-Familia compuesta por papá, mamá, una hija y un abuelo. -La niña disfruta de la exploración del campo ya que sale con frecuencia acompañada de su madre.	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.2.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas.	Orientar en la familia sobre las medidas que se deben tener para evitar accidentes en el hogar como: -Las intoxicaciones -Los ahogamientos -Las heridas -Los golpes -Caídas desde alturas -Asfixia por objetos extraños -Quemaduras -Electrocuciones	Inculcar en los padres y/o cuidadores responsables, que la protección de los niños y niñas ante los peligros físicos es un derecho en la primera infancia y por ende se debe hacer del hogar y su entorno un lugar más seguro para que los niños puedan explorar y potenciar todas sus habilidades sin correr riesgos.	La madre manifiesta que la actividad es muy significativa porque así se conservan los recuerdos de acontecimientos importantes. La niña ya sabe que cosas le pueden generar un riesgo.	Exploración: “Construyendo mi identidad” Para el fortalecimiento de esta exploración ponemos en juego la creatividad con la actividad **¿de dónde vengo y quién soy?** Para esto se requiere elaborar un libro con material no convencional, se puede utilizar material reciclable o que halla en el hogar y/ entorno donde se plasmaran aspectos significativos para el niño como primer diente, primeras palabras, juegos. Momentos en familia o celebraciones entre otros	No

OBSERVACIONES GENERALES

Las exploraciones de la semana se están desarrollando poco a poco, ya que fueron muy llamativas porque los motiva a conservar recuerdos muy bonitos de cada uno de sus hijos desde el momento de su nacimiento.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: INGRID RUALES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: DELFINES**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores tengan herramientas en cuanto al cuidado y crianza de los niños y niñas en el hogar.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
ANDREA YUDITH DE LA CRUZ MACIAS	DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 de OCTUBRE 2020	- Niña de 2 años de edad, Familia compuesta por mamá, papá y dos hijas Ya trata de comer sola, de vestirse sola aunque se coloque la ropa alreves en ocasiones	**1.llamada** Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	-Dialogar con la familia sobre los posibles riesgos de accidentes que se puedan presentar en el hogar y cómo podemos prevenirlos.	- utilizando material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) la familia con la participación del infante, elaboraran distintas señalizaciones (dibujos) para colocarlas dentro y fuera de la casa, esto con el fin de que el niño o la niña pueda identificar cuáles son esos espacios que son peligrosos que le pueden generar un accidente.	Según la madre uno de los riesgos que más hay en su casa es cuando las pocetas están llenas d agua, ya que la niña le da curiosidad de ir ver los pescados. Por el momento están secas, y no hay peligro de que la nena se arrime a ellas.	**Construyendo mi identidad-** hagamos un **LIBRO ÁLBUM** que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación así como sus intereses y gustos , el libro que llevará por título Esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	No
KEVIN SANTIAGO SANTACRUZ RODRIGUEZ	DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 de OCTUBRE 2020	-niño de 1 año de edad vive en una familia compuesta por abuelos maternos, madre y un hijo. Ya camina sin ayuda, trata de comer solo aunque riegue la comida en su mayoría de veces, esta empezando la mamita el proceso de control de esfínteres, cuando quiere algo y no puede alcanzarlo pide ayuda.	**1.llamada** Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	-Dialogar con la familia sobre los posibles riesgos de accidentes que se puedan presentar en el hogar y cómo podemos prevenirlos.	- utilizando material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) la familia con la participación del infante, elaboraran distintas señalizaciones (dibujos) para colocarlas dentro y fuera de la casa, esto con el fin de que el niño o la niña pueda identificar cuáles son esos espacios que son peligrosos que le pueden generar un accidente.	La madre comenta que la casa es toda encerrada en maya para que el niño no se salga y que son muy cuidadosos con los elementos que hay en la casa.	**Construyendo mi identidad-** hagamos un **LIBRO ÁLBUM** que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación así como sus intereses y gustos , el libro que llevará por título Esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	No
ALISON CELESTE FAJARDO OVIEDO	DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 de OCTUBRE 2020	-Niña de 4 meses de edad, familia compuesta por Padre, madre e hija. -Dependen económicamente del padre, que en ocasiones se desplaza a otras veredas a trabajar. -Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre Cuando quiere algo o se siente incómodo lo expresa mediante el llanto.	**1.llamada** Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	-Dialogar con la familia sobre los posibles riesgos de accidentes que se puedan presentar en el hogar y cómo podemos prevenirlos.	- utilizando material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) elaboraran un mapa en donde van a señalar cuales son los espacios seguros que en hay en su casa y los que no para mitigarlos.	La madre manifiesta que los materiales de trabajo los tienen guardados en un lugar seguro y solo para ellos.	Construyendo mi identidad- hagamos un MOVIL, “quien se mueve” con momentos más significativos desde la gestación	No

JHOINER ANDRES RUALES HERNANDEZ	DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 de OCTUBRE 2020	-familia compuesta por Padre, madre y 4 hijos. -Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, pero sus hijas le ayudan en ocasiones. Cuando quiere algo o se siente incómodo lo expresa mediante el llanto. Cuando le agrada algo sonríe y mueve sus manos, piernas y hace balbuceos.	**1.llamada** Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	-Dialogar con la familia sobre los posibles riesgos de accidentes que se puedan presentar en el hogar y cómo podemos prevenirlos.	- utilizando material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) elaboraran un mapa en donde van a señalar cuales son los espacios seguros que en hay en su casa y los que no para mitigarlos.	Comenta la madre que tratan al máximo de guardar elementos que puedan generar un accidente no solo con él bebe sino con todos los miembros del hogar.	Construyendo mi identidad- hagamos un MOVIL, “quien se mueve” con momentos más significativos desde la gestación	No
JOHAN DAVID CHACUA MELLIZO	DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 de OCTUBRE 2020	-Niño de 1 año de edad vive en una Familia nuclear, compuesta por padre, madre y 3 hijos -Todos colaboran al cuidado del niño, ya que la madre le ayuda al padre en las labores del campo Ya camina sin ayuda, quiere comer solo, hacer cosas solo sin la ayuda de nadie, cuando quiere algo se da sus modos de alcanzarlo y si no puede pide ayuda llevando de la mano hasta el lugar donde esta el objeto que quiere	**1.llamada** Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	-Dialogar con la familia sobre los posibles riesgos de accidentes que se puedan presentar en el hogar y cómo podemos prevenirlos.	- utilizando material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) la familia con la participación del infante, elaboraran distintas señalizaciones (dibujos) para colocarlas dentro y fuera de la casa, esto con el fin de que el niño o la niña pueda identificar cuáles son esos espacios que son peligrosos que le pueden generar un accidente.	La madre comenta que la casa es lata pero que tiene reja para que el niño no se salga y que tienen una bodega para guardar elementos y herramientas.	**Construyendo mi identidad-** hagamos un **LIBRO ÁLBUM** que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación así como sus intereses y gustos , el libro que llevará por título Esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	No
JOHAN SANTIAGO FERNANDEZ VELASQUEZ	DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 de OCTUBRE 2020	-niño de 1 año de edad vive en una familia compuesta por padre, madre, abuela materna, abuela paterna, hijo y una familia de 3 personas que están viviendo con ellos por el momento. El niño se queda al cuidado de la abuela materna, o en ocasiones le pagan a una allegada para que lo cuide, ya que la madre y el padre se van a trabajar. Trata de comer solo, están iniciando el proceso de control de esfínteres, a veces recoge sus juguetes y trata de vestirse solito.	**1.llamada** Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	-Dialogar con la familia sobre los posibles riesgos de accidentes que se puedan presentar en el hogar y cómo podemos prevenirlos.	- utilizando material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) la familia con la participación del infante, elaboraran distintas señalizaciones (dibujos) para colocarlas dentro y fuera de la casa, esto con el fin de que el niño o la niña pueda identificar cuáles son esos espacios que son peligrosos que le pueden generar un accidente.	La casa es encerrada y procuran de no tener a la mano objetos o elementos que el niño pueda manipular y provocarse un accidente.	**Construyendo mi identidad-** hagamos un **LIBRO ÁLBUM** que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación así como sus intereses y gustos , el libro que llevará por título Esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	No

KAROL MELISA GUTIERREZ IMBACHI	DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 de OCTUBRE 2020	Niña de año de edad, familia nuclear, padre, madre y 3 hijos, el padre trabaja para su manutención y la madre cuida de sus hijos y se encarga de hogar. ya camina más sin apoyo, le gusta que la acompañen siempre, no le gusta estar sola, cundo quiere algo llama a la persona para que le ayude.	**1.llamada** Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	-Dialogar con la familia sobre los posibles riesgos de accidentes que se puedan presentar en el hogar y cómo podemos prevenirlos.	- utilizando material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) la familia con la participación del infante, elaboraran distintas señalizaciones (dibujos) para colocarlas dentro y fuera de la casa, esto con el fin de que el niño o la niña pueda identificar cuáles son esos espacios que son peligrosos que le pueden generar un accidente.	Siempre estoy al pendiente de la nena y los materiales que está utilizando. Comenta la madre	**Construyendo mi identidad-** hagamos un **LIBRO ÁLBUM** que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación así como sus intereses y gustos , el libro que llevará por título Esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	No
DEINER JHOAN TAIMBUD LOPEZ	DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 de OCTUBRE 2020	-Niño de 3 años de edad, vive con sus padres y hermano, comparten el cuidado del niño y las actividades de labores de campo, el niño acompaña a sus padres cuando se van a trabajar. Come solo, se viste solo, se baña solo, arregla sus juguetes, escoge lo que quiere ponerse en el dia, o que quiere jugar.	**1.llamada** Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	-Dialogar con la familia sobre los posibles riesgos de accidentes que se puedan presentar en el hogar y cómo podemos prevenirlos.	- utilizando material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) la familia con la participación del infante, elaboraran distintas señalizaciones (dibujos) para colocarlas dentro y fuera de la casa, esto con el fin de que el niño o la niña pueda identificar cuáles son esos espacios que son peligrosos que le pueden generar un accidente.	Según su madre el niño sabe cuáles son los lugares que son seguros para él y los que no en los que hay que tener mucho cuidado.	**Construyendo mi identidad-** hagamos un **LIBRO ÁLBUM** que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación así como sus intereses y gustos , el libro que llevará por título Esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	No
ADRIANA LISBETH ROMO ALVAREZ	DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 de OCTUBRE 2020	Niña de 1 año y medio de edad, vive con sus padres y hermana, la madre se encarga principalmente del cuidado de sus hijas y de la casa, ya que el padre trabaja en la finca de ellos o en las aledañas. Están en el proceso de control de esfínteres, ya come sola, trata de vestirse sola, cepillarse sola, y de hacer otras actividades que la mamita le está enseñando como organizar sus juguetes cada vez que los saque, llevar la ropa sucia a la cesta de ropa sucia.	**1.llamada** Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	-Dialogar con la familia sobre los posibles riesgos de accidentes que se puedan presentar en el hogar y cómo podemos prevenirlos.	- utilizando material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) la familia con la participación del infante, elaboraran distintas señalizaciones (dibujos) para colocarlas dentro y fuera de la casa, esto con el fin de que el niño o la niña pueda identificar cuáles son esos espacios que son peligrosos que le pueden generar un accidente.	En cuanto a objetos que puedan generar un accidente a la niña, la madre comenta que tienen un espacio o bodega solo para esas herramientas y que con lo que hay dentro del hogar tratar de que la nena no lo manipule o esté ahí.	**Construyendo mi identidad-** hagamos un **LIBRO ÁLBUM** que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación así como sus intereses y gustos , el libro que llevará por título Esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	NO

BRIANNA ISABELA FAJARDO PEREZ	DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 de OCTUBRE 2020	Nina de 4 años de edad, vive en una familia extensa, nina en buenas condiciones de salud según comenta su madre. la madre de la menor manifiesta que la niña no logra realizar actividades de manera independiente ni autónoma como alimentarse, lo del aseo, no camina pero si mueve brazos y piernas, control de esfínteres, se comunica a través del llanto cuando quiere algo, manifiesta emociones de rabia y felicidad, en las actividades que ella logra realizar de manera independiente ha corto plazo es coger el tetero y en lo social le gusta dar rodeada con demás niños, reconoce las voces de sus parientes, le agrada que la feliciten y le hagan cosquillas. La niña tiene diagnóstico: RETRAZO EN EL NEURODESARROLLO Y PARALISIS CELEBRAL DISCINETICA, este diagnóstico es emitido por el profesional de salud.	**1.llamada** Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	-Dialogar con la familia sobre los posibles riesgos de accidentes que se puedan presentar en el hogar y cómo podemos prevenirlos.	- utilizando material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) la familia con la participación del infante, elaboraran distintas señalizaciones (dibujos) para colocarlas dentro y fuera de la casa, esto con el fin de que el niño o la niña pueda identificar cuáles son esos espacios que son peligrosos que le pueden generar un accidente. Además se dialoga con la madre sobre la importancia de realizar en casa actividades de estimulación con su hija para ayudar a sus capacidades motrices.	Según la madre todo lo que pueda generar un accidente hay que tenerlo bien guardado, ya que en la misma casa habitan más niños y que por seguridad tienen un lugar para ellos.	**Construyendo mi identidad-** hagamos un **LIBRO ÁLBUM** que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación así como sus intereses y gustos , el libro que llevará por título Esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	NO

OBSERVACIONES GENERALES

Durante el acompañamiento a familia se pudo evidencia que en su mayoría están comprometidos en brindar espacios seguros a sus hijos en el hogar, de mitigar los posibles riesgos que puedan generar un accidentes a alguno de sus miembros, y por ende toman las medidas necesarias para mitigar esos accidentes que se pueden presentar dentro y fuera de la casa, además mencionan que si les explican a los niños y niñas de los lugares que ellos pueden estar y son seguros y que hay objetos y elementos que no pueden manipular, de tal manera que ellos capten que hay lugares en donde se pueden lastimar y no deben estar y objetos que son dañinos.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Albenis Armero

SERVICIO DE ATENCION: Modalidad familiar **UNIDADES DE ATENCION:** Diamante

INTENCIONALIDAD: Por medio del acompañamiento telefónico dar a conocer la importancia que tiene la familia en la participación de la autonomía e independencia en niños y niñas a temprana edad.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
BRAYAN JOSUE ARTEAGA MONAGAS	Del 5 al 9 octubre del 2020	-Familia compuesta por madre soltera, hijo menor de cinco años, a la espera de su segunda hija -Familia migrante de nacionalidad venezolana -Su actividad economía, oficios varios de venta ambulante.	**1ra llamada Práctica: 9** Tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños, tijeras, machetes hachas y otros elementos afilados.	Los padres de familia junto con los niños realizaran u recorrido dentro y fuera de su casa, con el fin de verificar algunos factores de riesgo en el hogar.	El infante junto con sus cuidadores realizará un dibujo con material del medio, en donde den a conocer que peligro hay en su hogar, y por medio de una canción o cuento nos darán a conocer como lo van a prevenir. Atravez de esta actividad también se le permitirá al infante estimular sus sentidos por medio de sonidos y voces.	La madre de familia, manifiesta no haber hecho la actividad por motivo de trabajo.	**Construyendo mi identidad ¿quién se mueve?** La familia junto con el menor construirá un móvil en donde se recopile y se relacione los momentos significativos en la vida del menor desde la gestación, gustos, intereses, momentos en familia, habilidades capacidades y celebraciones en familia. En esta actividad se puede incluir imágenes fotográficas de la familia y cultura	No
SAMUEL AGUDELO DIAZ	Del 5 al 9 octubre del 2020	-Familia conformada por tres personas entre ellas madre soltera, abuela materna y el menor -La madre del menor ayuda a labores de casa, mientras su mama es quien trabaja el agro. -Es responsable con los cuidados de su hijo.	**1ra llamada Práctica: 9** Tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños, tijeras, machetes hachas y otros elementos afilados.	Los padres de familia junto con los niños realizaran u recorrido dentro y fuera de su casa, con el fin de verificar algunos factores de riesgo en el hogar.	El infante junto con sus cuidadores realizará un dibujo con material del medio, en donde den a conocer que peligro hay en su hogar, y por medio de una canción o cuento nos darán a conocer como lo van a prevenir. Atravez de esta actividad también se le permitirá al infante estimular sus sentidos por medio de sonidos y voces.	La madre del menor comenta que la experiencia que se desarrolló con su bebe, fue al momento de cantarle la canción ya que el niño se sonreía y movía sus manos para aplaudir.	**Construyendo mi identidad ¿quién se mueve?** La familia junto con el menor construirá un móvil en donde se recopile y se relacione los momentos significativos en la vida del menor desde la gestación, gustos, intereses, momentos en familia, habilidades capacidades y celebraciones en familia. En esta actividad se puede incluir imágenes fotográficas de la familia y cultura	No

DALIANA MEZA MEZA	Del 5 al 9 octubre del 2020	-familia conformada por cuatro integrantes papa, mama, hermana -Su actividad económica está basada en el agroturismo de su propia finca - se caracterizan por ser innovadores y creativos en las actividades de su hija.	**1ra llamada Práctica: 9** Tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños, tijeras, machetes hachas y otros elementos afilados.	Los padres de familia junto con los niños realizaran u recorrido dentro y fuera de su casa, con el fin de verificar algunos factores de riesgo en el hogar.	El infante junto con sus cuidadores realizará un dibujo con material del medio, en donde den a conocer que peligro hay en su hogar, y por medio de una canción o cuento nos darán a conocer como lo van a prevenir. Atravez de esta actividad también se le permitirá al infante estimular sus sentidos por medio de sonidos y voces.	La madre de la menor manifiesta que al momento de realizar el recorrido la niña, identifica y reconoce los peligros que le generan a ella y su hermana el cual la niña manifiesta que a esos sitios no se deben acercar los niños sin sus padres.	**Construyendo mi identidad ¿quién se mueve?** La familia junto con el menor construirá un móvil en donde se recopile y se relacione los momentos significativos en la vida del menor desde la gestación, gustos, intereses, momentos en familia, habilidades capacidades y celebraciones en familia. En esta actividad se puede incluir imágenes fotográficas de la familia y cultura	No
IAN SANTIAGO CORDOVA	Del 5 al 9 octubre del 2020	-Familia conformada por cuatro integrantes entre ellos mama, hermano y padrastro, el cual la madre menciona que el padrastro es quien responde por los gastos de la familia -Su actividad económica de la familia oficios varios -El cuidado del menor es de la madre y en ocasiones que sale a trabajar a campo queda al cuidado de su abuela materna	**1ra llamada Práctica: 9** Tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños, tijeras, machetes hachas y otros elementos afilados.	Los padres de familia junto con los niños realizaran u recorrido dentro y fuera de su casa, con el fin de verificar algunos factores de riesgo en el hogar.	El infante junto con sus cuidadores realizará un dibujo con material del medio, en donde den a conocer que peligro hay en su hogar, y por medio de una canción o cuento nos darán a conocer como lo van a prevenir. Atravez de esta actividad también se le permitirá al infante estimular sus sentidos por medio de sonidos y voces.	La madre del menor manifiesta que el niño por la edad reconoce todos los peligros que en su hogar ya, el cual él los tiene muy presentes.	**Construyendo mi identidad ¿quién se mueve?** La familia junto con el menor construirá un móvil en donde se recopile y se relacione los momentos significativos en la vida del menor desde la gestación, gustos, intereses, momentos en familia, habilidades capacidades y celebraciones en familia. En esta actividad se puede incluir imágenes fotográficas de la familia y cultura	No

SHARITH SOFIA ROSERO	Del 5 al 9 octubre del 2020	-Familia conformada por tres integrantes papa, mama y menor, -padre ausente por motivo de trabajo Su economía es compartida entre padre y madre -La madre es quien comparte y dedica más tiempo con su hija.	**1ra llamada Práctica: 9** Tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños, tijeras, machetes hachas y otros elementos afilados.	Los padres de familia junto con los niños realizaran u recorrido dentro y fuera de su casa, con el fin de verificar algunos factores de riesgo en el hogar.	El infante junto con sus cuidadores realizará un dibujo con material del medio, en donde den a conocer que peligro hay en su hogar, y por medio de una canción o cuento nos darán a conocer como lo van a prevenir. Atravez de esta actividad también se le permitirá al infante estimular sus sentidos por medio de sonidos y voces.	La madre manifiesta que, al momento de plasmar los dibujos sobre los peligros de su casa, la niña realiza una descripción muy detallada, en el cual se evidencia claridad y reconocimiento sobre estos.	**Construyendo mi identidad ¿quién se mueve?** La familia junto con el menor construirá un móvil en donde se recopile y se relacione los momentos significativos en la vida del menor desde la gestación, gustos, intereses, momentos en familia, habilidades capacidades y celebraciones en familia. En esta actividad se puede incluir imágenes fotográficas de la familia y cultura	No
MELISA GUTIERREZ PAEZ	Del 5 al 9 octubre del 2020	-Familia conformada por papa, mama, hermana. -Su economía de basa en la agricultura, ganadería -La madre y la hermana mayor es quien están pendiente del cuidado de la niña -Se caracterizan por tener mantener y trasmitir su costumbre paisa a la menor.	**1ra llamada Práctica: 9** Tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños, tijeras, machetes hachas y otros elementos afilados.	Los padres de familia junto con los niños realizaran u recorrido dentro y fuera de su casa, con el fin de verificar algunos factores de riesgo en el hogar.	El infante junto con sus cuidadores realizará un dibujo con material del medio, en donde den a conocer que peligro hay en su hogar, y por medio de una canción o cuento nos darán a conocer como lo van a prevenir. Atravez de esta actividad también se le permitirá al infante estimular sus sentidos por medio de sonidos y voces.	La madre de la menor manifiesta que la niña plasmo sobre una hoja de bloc, los peligros que recorrieron, al terminar su dibujo narro un cuento asociado con lo que había observado durante el recorrido.	**Construyendo mi identidad ¿quién se mueve?** La familia junto con el menor construirá un móvil en donde se recopile y se relacione los momentos significativos en la vida del menor desde la gestación, gustos, intereses, momentos en familia, habilidades capacidades y celebraciones en familia. En esta actividad se puede incluir imágenes fotográficas de la familia y cultura	No

WILSON MANUEL ROSERO	Del 5 al 9 octubre del 2020	-Familia integrada por papa, mama, y hermano mayor de edad quien adelanta estudios profesionales. -Su economía se basa en la agricultura. -La madre se caracteriza por integrar a participar a su familia en las actividades del menor.	**1ra llamada** **Práctica: 9** Tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños, tijeras, machetes hachas y otros elementos afilados.	Los padres de familia junto con los niños realizaran u recorrido dentro y fuera de su casa, con el fin de verificar algunos factores de riesgo en el hogar.	El infante junto con sus cuidadores realizará un dibujo con material del medio, en donde den a conocer que peligro hay en su hogar, y por medio de una canción o cuento nos darán a conocer como lo van a prevenir. Atravez de esta actividad también se le permitirá al infante estimular sus sentidos por medio de sonidos y voces.	La madre del menor manifiesta que el niño por medio de plastilina represento los peligros que están cerca de su hogar, como la vía principal, el cual su madre y padre le preguntan y el niño hace una descripción bien clara sobre lo que represento.	**Construyendo mi identidad ¿quién se mueve?** La familia junto con el menor construirá un móvil en donde se recopile y se relacione los momentos significativos en la vida del menor desde la gestación, gustos, intereses, momentos en familia, habilidades capacidades y celebraciones en familia. En esta actividad se puede incluir imágenes fotográficas de la familia y cultura	No
DAVID SANTIAGO ORDOÑEZ	Del 5 al 9 octubre del 2020	-Familia integrada por papa y mama - la madre del niño es menor de edad -Su actividad económica se basa en oficios del agro -La madre del niño se caracteriza por poco interés en la elaboración de la actividad	**1ra llamada** **Práctica: 9** Tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños, tijeras, machetes hachas y otros elementos afilados.	Los padres de familia junto con los niños realizaran u recorrido dentro y fuera de su casa, con el fin de verificar algunos factores de riesgo en el hogar.	El infante junto con sus cuidadores realizará un dibujo con material del medio, en donde den a conocer que peligro hay en su hogar, y por medio de una canción o cuento nos darán a conocer como lo van a prevenir. Atravez de esta actividad también se le permitirá al infante estimular sus sentidos por medio de sonidos y voces.	La madre comenta que ella con el padre realizaron una canción sobre los peligros del hogar, que al momento de entonar la canción el niño presto mucha atención y en ocasiones aplaudía con sus manos.	**Construyendo mi identidad ¿quién se mueve?** La familia junto con el menor construirá un móvil en donde se recopile y se relacione los momentos significativos en la vida del menor desde la gestación, gustos, intereses, momentos en familia, habilidades capacidades y celebraciones en familia. En esta actividad se puede incluir imágenes fotográficas de la familia y cultura	No

NICOLAS ESTEBAN CASTILLO	Del 5 al 9 octubre del 2020	-Familia integrada por papa y mama -residen en el casco urbano. -Su economía es sustenta por el padre del menor, quien realiza labores de agro en zonas rurales. -el niño permanece y mantiene al cuidado de su madre tiempo completo.	**1ra llamada** **Práctica: 9** Tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños, tijeras, machetes hachas y otros elementos afilados.	Los padres de familia junto con los niños realizaran u recorrido dentro y fuera de su casa, con el fin de verificar algunos factores de riesgo en el hogar.	El infante junto con sus cuidadores realizará un dibujo con material del medio, en donde den a conocer que peligro hay en su hogar, y por medio de una canción o cuento nos darán a conocer como lo van a prevenir. Atravez de esta actividad también se le permitirá al infante estimular sus sentidos por medio de sonidos y voces.	La madre del niño manifiesta que el niño le llamo mucho la atención el recorrido porque su papa lo cargo al tun, tun en el cual le iban explicado cada peligro de la casa y las afueras de ella.	**Construyendo mi identidad ¿quién se mueve?** La familia junto con el menor construirá un móvil en donde se recopile y se relacione los momentos significativos en la vida del menor desde la gestación, gustos, intereses, momentos en familia, habilidades capacidades y celebraciones en familia. En esta actividad se puede incluir imágenes fotográficas de la familia y cultura	No
EDWARD SANTIAGO SALAZAR	Del 5 al 9 octubre del 2020	-Familia integrada por padre, madre, y hermano -residen en zona urbana - su economía se basa en la administración de su propio negocio de reparación de computadoras. - El cuidado del menor es de la madre. -Se caracteriza por tener hábitos de lectura en familia.	**1ra llamada** **Práctica: 9** Tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños, tijeras, machetes hachas y otros elementos afilados.	Los padres de familia junto con los niños realizaran u recorrido dentro y fuera de su casa, con el fin de verificar algunos factores de riesgo en el hogar.	El infante junto con sus cuidadores realizará un dibujo con material del medio, en donde den a conocer que peligro hay en su hogar, y por medio de una canción o cuento nos darán a conocer como lo van a prevenir. Atravez de esta actividad también se le permitirá al infante estimular sus sentidos por medio de sonidos y voces.	La madre del menor manifiesta que realizaron el recorrido y luego construyeron una canción alusiva al tema, en donde al niño se le facilito algunos elementos que emitan sonidos, el cual el niño se integro y participo activo de la actividad.	**Construyendo mi identidad ¿quién se mueve?** La familia junto con el menor construirá un móvil en donde se recopile y se relacione los momentos significativos en la vida del menor desde la gestación, gustos, intereses, momentos en familia, habilidades capacidades y celebraciones en familia. En esta actividad se puede incluir imágenes fotográficas de la familia y cultura	No

SANTIAGO GONZALES SEPULVEDA	Del 5 al 9 octubre del 2020	-familia extensa que conviven con abuelos, tíos maternos -Madre soltera que tiene a cargo tres hijos -La madre se encarga de las labores domésticas de la familia	**1ra llamada Práctica: 9** Tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños, tijeras, machetes hachas y otros elementos afilados.	Los padres de familia junto con los niños realizaran u recorrido dentro y fuera de su casa, con el fin de verificar algunos factores de riesgo en el hogar.	El infante junto con sus cuidadores realizará un dibujo con material del medio, en donde den a conocer que peligro hay en su hogar, y por medio de una canción o cuento nos darán a conocer como lo van a prevenir. Atravez de esta actividad también se le permitirá al infante estimular sus sentidos por medio de sonidos y voces.	La madre del menor manifiesta que el niño se integro y participo con sus hermanos durante el recorrido, terminado el recorrido dibujaron el peligro mas evidente que es la vía y se la pasaron al niño para que la pinten, el cual el la pinto acorde con su creatividad.	**Construyendo mi identidad ¿quién se mueve?** La familia junto con el menor construirá un móvil en donde se recopile y se relacione los momentos significativos en la vida del menor desde la gestación, gustos, intereses, momentos en familia, habilidades capacidades y celebraciones en familia. En esta actividad se puede incluir imágenes fotográficas de la familia y cultura	No
HELLEN ARIANA ROSERO	Del 5 al 9 octubre del 2020	-Familia integrada por papa y mama primer hija de la pareja. -El padre es el responsable de los gastos generados por la familia, quien se dedica a labores de agro -La madre es quien comparte el tiempo y cuidado de tiempo completo. -se caracteriza por ser una familia amorosa, creativa y responsable con los cuidados de su hija.	**1ra llamada Práctica: 9** Tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños, tijeras, machetes hachas y otros elementos afilados.	Los padres de familia junto con los niños realizaran u recorrido dentro y fuera de su casa, con el fin de verificar algunos factores de riesgo en el hogar.	El infante junto con sus cuidadores realizará un dibujo con material del medio, en donde den a conocer que peligro hay en su hogar, y por medio de una canción o cuento nos darán a conocer como lo van a prevenir. Atravez de esta actividad también se le permitirá al infante estimular sus sentidos por medio de sonidos y voces.	La madre de la bebe manifiesta que junto con el papa de la niña realizaron una canción alusiva a los peligros, el cual el papa acompaño la canción con objetos que emiten sonidos, esto le llamo mucho la atención a la niña que escuchaba atentamente los sonidos.	**Construyendo mi identidad ¿quién se mueve?** La familia junto con el menor construirá un móvil en donde se recopile y se relacione los momentos significativos en la vida del menor desde la gestación, gustos, intereses, momentos en familia, habilidades capacidades y celebraciones en familia. En esta actividad se puede incluir imágenes fotográficas de la familia y cultura	No

MARIA ALEJANDRA ORDOÑEZ	Del 5 al 9 octubre del 2020	-familia integrada por padres adultos, y es la última hija de la familia -Se dedican a labores de agro y ganadería - su creencia religiosa es cristiana - la madre es la encargada de cuidar a su hija de tiempo completo.	**1ra llamada** **Práctica: 9** Tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños, tijeras, machetes hachas y otros elementos afilados.	Los padres de familia junto con los niños realizaran u recorrido dentro y fuera de su casa, con el fin de verificar algunos factores de riesgo en el hogar.	El infante junto con sus cuidadores realizará un dibujo con material del medio, en donde den a conocer que peligro hay en su hogar, y por medio de una canción o cuento nos darán a conocer como lo van a prevenir. Atravez de esta actividad también se le permitirá al infante estimular sus sentidos por medio de sonidos y voces.	La madre de la niña manifiesta que aún no ha hecho la actividad por motivo de viaje, se compromete en realizarla y compartir la experiencia obtenida	**Construyendo mi identidad** **¿quién se mueve?** La familia junto con el menor construirá un móvil en donde se recopile y se relacione los momentos significativos en la vida del menor desde la gestación, gustos, intereses, momentos en familia, habilidades capacidades y celebraciones en familia. En esta actividad se puede incluir imágenes fotográficas de la familia y cultura	No
EYDAN ORIEL MORA	Del 5 al 9 octubre del 2020	-Familia integrada por abuelo, tíos maternos y hermano -madre soltera, quien presenta una discapacidad en su pierna, y esto hace que ella se dedique a las labores de la casa. -Recibe el apoyo de su familia materna en lo económico y los demás- -La madre se caracteriza por ser responsable, creativa en las actividades del menor.	**1ra llamada** **Práctica: 9** Tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños, tijeras, machetes hachas y otros elementos afilados.	Los padres de familia junto con los niños realizaran u recorrido dentro y fuera de su casa, con el fin de verificar algunos factores de riesgo en el hogar.	El infante junto con sus cuidadores realizará un dibujo con material del medio, en donde den a conocer que peligro hay en su hogar, y por medio de una canción o cuento nos darán a conocer como lo van a prevenir. Atravez de esta actividad también se le permitirá al infante estimular sus sentidos por medio de sonidos y voces.	La madre del menor manifiesta que realizaron el recorrido por la finca el cual la madre le hablo sobre estos peligros que están cerca de la finca, al escucharla a su mama el niño sentía curiosidad y asombro.	**Construyendo mi identidad** **¿quién se mueve?** La familia junto con el menor construirá un móvil en donde se recopile y se relacione los momentos significativos en la vida del menor desde la gestación, gustos, intereses, momentos en familia, habilidades capacidades y celebraciones en familia. En esta actividad se puede incluir imágenes fotográficas de la familia y cultura	No

EIMY VALENTINA ÑAÑEZ	Del 5 al 9 octubre del 2020	-Familia integrada por padre y madre. -el padre es quien asume los gastos de la familia, la labor a que se dedica el padre es la litografía -residen en caso urbano. -Familia comprometida con los cuidados necesarios que su hija necesita.	**1ra llamada Práctica: 9** Tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños, tijeras, machetes hachas y otros elementos afilados.	Los padres de familia junto con los niños realizaran u recorrido dentro y fuera de su casa, con el fin de verificar algunos factores de riesgo en el hogar.	El infante junto con sus cuidadores realizará un dibujo con material del medio, en donde den a conocer que peligro hay en su hogar, y por medio de una canción o cuento nos darán a conocer como lo van a prevenir. Atravez de esta actividad también se le permitirá al infante estimular sus sentidos por medio de sonidos y voces.	La madre del menor manifiesta que la actividad la realizo junto con el papa de la niña, el cual el papa por medio de canciones le explico sobre estos peligros, la niña le llamo mucho la atención el pintar su dibujo con vinilos.	**Construyendo mi identidad ¿quién se mueve?** La familia junto con el menor construirá un móvil en donde se recopile y se relacione los momentos significativos en la vida del menor desde la gestación, gustos, intereses, momentos en familia, habilidades capacidades y celebraciones en familia. En esta actividad se puede incluir imágenes fotográficas de la familia y cultura	No
JHOFFRET DAVID YELA	Del 5 al 9 octubre del 2020	-familia nuclear, es primer hijo de la pareja su padre se dedica a labores de agro y -la madre cumple con las responsabilidad es y el cuidado de sus dos hijos -Ambos padres se caracterizan por ser responsables, creativos	**1ra llamada Práctica: 9** Tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños, tijeras, machetes hachas y otros elementos afilados.	Los padres de familia junto con los niños realizaran u recorrido dentro y fuera de su casa, con el fin de verificar algunos factores de riesgo en el hogar.	El infante junto con sus cuidadores realizará un dibujo con material del medio, en donde den a conocer que peligro hay en su hogar, y por medio de una canción o cuento nos darán a conocer como lo van a prevenir. Atravez de esta actividad también se le permitirá al infante estimular sus sentidos por medio de sonidos y voces.	La madre del menor manifiesta que el niño le causo curiosidad cuando su papa le menciono el peligro de la vía, el cual el niño le preguntaba con curiosidad por qué.	**Construyendo mi identidad ¿quién se mueve?** La familia junto con el menor construirá un móvil en donde se recopile y se relacione los momentos significativos en la vida del menor desde la gestación, gustos, intereses, momentos en familia, habilidades capacidades y celebraciones en familia. En esta actividad se puede incluir imágenes fotográficas de la familia y cultura	No

EIMY CHARLOTTE PATIÑO	Del 5 al 9 octubre del 2020	-familia nuclear conformada. - madre menor de edad y padre mayor de edad. - primera hija de la pareja, en este momento -la familia residen en Puerto Asís por motivo de trabajo del padre de la menor el padre. - la madre y el padre comparten el cuidado de su hija.	**1ra llamada Práctica: 9** Tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños, tijeras, machetes hachas y otros elementos afilados.	Los padres de familia junto con los niños realizaran u recorrido dentro y fuera de su casa, con el fin de verificar algunos factores de riesgo en el hogar.	El infante junto con sus cuidadores realizará un dibujo con material del medio, en donde den a conocer que peligro hay en su hogar, y por medio de una canción o cuento nos darán a conocer como lo van a prevenir. Atravez de esta actividad también se le permitirá al infante estimular sus sentidos por medio de sonidos y voces.	La madre menciona que la niña le llamo mucho la atención al escuchar cantar a su papa ya que el acompaño la canción por medio de gestos faciales y movimientos de manos.	**Construyendo mi identidad ¿quién se mueve?** La familia junto con el menor construirá un móvil en donde se recopile y se relacione los momentos significativos en la vida del menor desde la gestación, gustos, intereses, momentos en familia, habilidades capacidades y celebraciones en familia. En esta actividad se puede incluir imágenes fotográficas de la familia y cultura	No
KATHERINE DANIELA YELA MORA	Del 5 al 9 octubre del 2020	-familia nuclear, segunda hija de la pareja. -esta familia se caracteriza por cumplir con las actividades de manera creativa. -su padre es quien se dedica a labores de agro y cumple con las responsabilidades de su hogar.	**1ra llamada Práctica: 9** Tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños, tijeras, machetes hachas y otros elementos afilados.	Los padres de familia junto con los niños realizaran u recorrido dentro y fuera de su casa, con el fin de verificar algunos factores de riesgo en el hogar.	El infante junto con sus cuidadores realizará un dibujo con material del medio, en donde den a conocer que peligro hay en su hogar, y por medio de una canción o cuento nos darán a conocer como lo van a prevenir. Atravez de esta actividad también se le permitirá al infante estimular sus sentidos por medio de sonidos y voces.	Los padres de la menor manifiestan que representaron los peligros por medio de dibujos coloridos, el cual la niña les presto mucha atención el cual los seguía con su mirada.	**Construyendo mi identidad ¿quién se mueve?** La familia junto con el menor construirá un móvil en donde se recopile y se relacione los momentos significativos en la vida del menor desde la gestación, gustos, intereses, momentos en familia, habilidades capacidades y celebraciones en familia. En esta actividad se puede incluir imágenes fotográficas de la familia y cultura	No

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

IAN YOEL MORA	Del 5 al 9 octubre del 2020	-familia nuclear conformada por sus dos padres. - primer hijo de la pareja -el padre se dedica a labores de agro para obtener recursos económicos para su familia. -la madre es responsable y paciente que orienta a su hijo en las actividades a realizar.	**1ra llamada** **Práctica: 9** Tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños, tijeras, machetes hachas y otros elementos afilados.	Los padres de familia junto con los niños realizaran u recorrido dentro y fuera de su casa, con el fin de verificar algunos factores de riesgo en el hogar.	El infante junto con sus cuidadores realizará un dibujo con material del medio, en donde den a conocer que peligro hay en su hogar, y por medio de una canción o cuento nos darán a conocer como lo van a prevenir. Atravez de esta actividad también se le permitirá al infante estimular sus sentidos por medio de sonidos y voces.	La madre comenta que el niño sentido alegría al momento de realizar el recorrido, y en el momento de plasmar el dibujo el niño se sentía incomodo al momento de manipular la pintura.	**Construyendo mi identidad** **¿quién se mueve?** La familia junto con el menor construirá un móvil en donde se recopile y se relacione los momentos significativos en la vida del menor desde la gestación, gustos, intereses, momentos en familia, habilidades capacidades y celebraciones en familia. En esta actividad se puede incluir imágenes fotográficas de la familia y cultura	No
MICHELL SALOME GUEVARA	Del 5 al 9 octubre del 2020	familia integrada por papa, mama que se dedican a labores de agro los dos padres. -la niña en ocasiones queda al cuidado de su abuela materna. -la madre se caracteriza por ser tímida	**1ra llamada** **Práctica: 9** Tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños, tijeras, machetes hachas y otros elementos afilados.	Los padres de familia junto con los niños realizaran u recorrido dentro y fuera de su casa, con el fin de verificar algunos factores de riesgo en el hogar.	El infante junto con sus cuidadores realizará un dibujo con material del medio, en donde den a conocer que peligro hay en su hogar, y por medio de una canción o cuento nos darán a conocer como lo van a prevenir. Atravez de esta actividad también se le permitirá al infante estimular sus sentidos por medio de sonidos y voces.	La abuela de la menor manifiesta que la niña reconoce e identifica cada uno de los peligros que están en su hogar el cual por medio de un dibujo los represento y los dio a conocer a sus familiares.	**Construyendo mi identidad** **¿quién se mueve?** La familia junto con el menor construirá un móvil en donde se recopile y se relacione los momentos significativos en la vida del menor desde la gestación, gustos, intereses, momentos en familia, habilidades capacidades y celebraciones en familia. En esta actividad se puede incluir imágenes fotográficas de la familia y cultura	No

OBSERVACIONES GENERALES: Durante el desarrollo de la temática se da a conocer y se orienta sobre los riesgos que pueden ocasionar los accidentes en casa, de esta manera las madres de familias comparten e interactúan de manera asertiva, aportando ideas y opiniones frente a la temática del día. En la ejecución de las actividades se evidencia participación del núcleo familiar en donde se resalta el interés de los niños por el arte y la pintura.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: INGRID RUALES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: NUBE LUZ**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores tengan herramientas en cuanto al cuidado y crianza de los niños y niñas en el hogar.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
EILYN ALEJANDRA SUAREZ ROSERO	Del 5 de octubre al 9 de octubre 2020	Niña de 5 años de edad, vive con sus padres y hermanos. Ya es más independiente en cuanto al aseo personal de ella, es organizada con sus cosas y le gusta que la acompañen a jugar.	**1.llamada** Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	-Dialogar con la familia sobre los posibles riesgos de accidentes que se puedan presentar en el hogar y cómo podemos prevenirlos.	- utilizando material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) la familia con la participación del infante, elaboraran distintas señalizaciones (dibujos) para colocarlas dentro y fuera de la casa, esto con el fin de que el niño o la niña pueda identificar cuáles son esos espacios que son peligrosos que le pueden generar un accidente.	En cuestión de seguridad, la madre menciona que todos los miembros del hogar siempre están pendientes de la niña donde esta y con que está jugando, con los elementos que hay en casa con el propósito de prevenir cualquier accidentes que afecte la salud no solo de la niña sino de todos los que viven en la casa.	**Construyendo mi identidad-** hagamos un **LIBRO ÁLBUM** que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación así como sus intereses y gustos , el libro que llevará por título Esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	No
ERICK JOHAN RUALES LAGOS	Del 5 de octubre al 9 de octubre 2020	Niño de 3 años de edad, familia de 3, vive con sus padres. Comparte más tiempo con la mama durante el día, en la tarde el papa es quien lo acompaña a jugar, come solo, se trata de vestir solo, ya realiza mas cosas sin la ayuda de un adulto.	**1.llamada** Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	-Dialogar con la familia sobre los posibles riesgos de accidentes que se puedan presentar en el hogar y cómo podemos prevenirlos.	- utilizando material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) la familia con la participación del infante, elaboraran distintas señalizaciones (dibujos) para colocarlas dentro y fuera de la casa, esto con el fin de que el niño o la niña pueda identificar cuáles son esos espacios que son peligrosos que le pueden generar un accidente.	Tratan al máximo de que las herramientas o elementos que generen alguna herida estén siempre bien guardados, y en cuanto a espacios siempre están pendientes del niño donde esta y con que está jugando.	**Construyendo mi identidad-** hagamos un **LIBRO ÁLBUM** que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación así como sus intereses y gustos , el libro que llevará por título Esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	No
SARA VALENTINA CUELTAN PILLIMUE	Del 5 de octubre al 9 de octubre 2020	Niña de 3 años de edad, vive solo con su madre y dos hermanos. En algunas cosas las realiza sola como comer sola, vestirse, arreglar sus juguetes en otras pide ayuda a si no las pueda realizar	**1.llamada** Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	-Dialogar con la familia sobre los posibles riesgos de accidentes que se puedan presentar en el hogar y cómo podemos prevenirlos.	- utilizando material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) la familia con la participación del infante, elaboraran distintas señalizaciones (dibujos) para colocarlas dentro y fuera de la casa, esto con el fin de que el niño o la niña pueda identificar cuáles son esos espacios que son peligrosos que le pueden generar un accidente.	La madre manifiesta que la niña si conoce cuales son los lugares seguros para ella y que objetos puede utilizar para jugar, pero el peligro más visible es la carretera ya que viven a orilla de ella.	**Construyendo mi identidad-** hagamos un **LIBRO ÁLBUM** que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación así como sus intereses y gustos , el libro que llevará por título Esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	No

IAN MATHIAS SILVA ANDRADE	Del 5 de octubre al 9 de octubre 2020	Niño de 2 años de edad, vive con sus padres y su tía. Cuando quiere come solo, se trata de vestir solo aunque a veces se ponga alreves las prendas, ayuda a recoger su juguetes, le gusta que lo mimen y lo consientan todos en la casa.	**1.llamada** Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	-Dialogar con la familia sobre los posibles riesgos de accidentes que se puedan presentar en el hogar y cómo podemos prevenirlos.	- utilizando material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) la familia con la participación del infante, elaboraran distintas señalizaciones (dibujos) para colocarlas dentro y fuera de la casa, esto con el fin de que el niño o la niña pueda identificar cuáles son esos espacios que son peligrosos que le pueden generar un accidente.	La madre comenta que con los materiales que pueden hacerle saño al niño si tiene mucho cuidado y los mantiene en un lugar seguro para evitar de que el los manipule, pero manifiesta que como vive a orilla de la carretera le da miedo de que el niño salga a jugar afuera de la casa.	**Construyendo mi identidad-** hagamos un **LIBRO ÁLBUM** que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación así como sus intereses y gustos , el libro que llevará por título Esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	No
EVER GERIKO MOSQUERA DELGADO	Del 5 de octubre al 9 de octubre 2020	Niño de 5 años de edad, vive con sus padres y hermanos, viven en la vereda loro 9. Comparte más con sus hermanos, le gusta jugar con la bicicleta, es muy social y amiguero, inventa juegos y pone a jugar a todos. Se viste solo, come solo, ayuda a arreglar su cama y juguetes.	**1.llamada** Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	-Dialogar con la familia sobre los posibles riesgos de accidentes que se puedan presentar en el hogar y cómo podemos prevenirlos.	- utilizando material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) la familia con la participación del infante, elaboraran distintas señalizaciones (dibujos) para colocarlas dentro y fuera de la casa, esto con el fin de que el niño o la niña pueda identificar cuáles son esos espacios que son peligrosos que le pueden generar un accidente.	Durante la llamada la madre comenta que le da miedo de que el niño salga a jugar con sus amiguitos ya que viven a la orilla de la vía y siempre es transitada, y en cuestión de elementos dañinos para la integridad del niño tienen un espacio solo para guardarlos.	**Construyendo mi identidad-** hagamos un **LIBRO ÁLBUM** que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación así como sus intereses y gustos , el libro que llevará por título Esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	No
DAVINSON ESTEBAN CORDOBA ESPAÑA	Del 5 de octubre al 9 de octubre 2020	Niño de 4 años de edad, familia de 4, padre, madre y hermano. Le gustan mucho los juegos imaginarios y pone a jugar a sus padres, montar en bicicleta y salir a caminar. Come solo, se viste solo, se cepilla solo, le gusta que le preparen comidas que a el le gusta.	**1.llamada** Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	-Dialogar con la familia sobre los posibles riesgos de accidentes que se puedan presentar en el hogar y cómo podemos prevenirlos.	- utilizando material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) la familia con la participación del infante, elaboraran distintas señalizaciones (dibujos) para colocarlas dentro y fuera de la casa, esto con el fin de que el niño o la niña pueda identificar cuáles son esos espacios que son peligrosos que le pueden generar un accidente.	A pesar de que su casa está encerrada, la madre comenta que le da miedo de que el niño juegue en el patio ya que vive a la orilla de vía y ocurra un accidente.	**Construyendo mi identidad-** hagamos un **LIBRO ÁLBUM** que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación así como sus intereses y gustos , el libro que llevará por título Esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	No
SANTIAGO BAOZ GONZALEZ	Del 5 de octubre al 9 de octubre 2020	Niño de 4 años de edad, vive solo con su madre y hermano. Juega más con su hermano, inventa juegos de carreras, carros, le gusta que su mama los lleve al rio, y los lleve a la finca cuando ella va a trabajar.	**1.llamada** Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	-Dialogar con la familia sobre los posibles riesgos de accidentes que se puedan presentar en el hogar y cómo podemos prevenirlos.	- utilizando material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) la familia con la participación del infante, elaboraran distintas señalizaciones (dibujos) para colocarlas dentro y fuera de la casa, esto con el fin de que el niño o la niña pueda identificar cuáles son esos espacios que son peligrosos que le pueden generar un accidente.	La madre comenta que tiene bodega para guardar las herramientas, y que ella les tiene dicho a los niños que con los elementos de la cocina no deben jugar por que se pueden lastimar	**Construyendo mi identidad-** hagamos un **LIBRO ÁLBUM** que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación así como sus intereses y gustos , el libro que llevará por título Esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	No

TIFFANY YURAYMA PATIÑO MUÑOZ	Del 5 de octubre al 9 de octubre 2020	Niña de 4 años de edad, vive con sus padres y hermana. Es una niña muy activa, social, amiguera, le gusta cantar, inventar cuentos, ayudarle a su mama en la casa como lavar la losa, arreglar su cama, lavar su ropa interior, arreglar sus juguetes.	**1.llamada** Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	-Dialogar con la familia sobre los posibles riesgos de accidentes que se puedan presentar en el hogar y cómo podemos prevenirlos.	- utilizando material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) la familia con la participación del infante, elaboraran distintas señalizaciones (dibujos) para colocarlas dentro y fuera de la casa, esto con el fin de que el niño o la niña pueda identificar cuáles son esos espacios que son peligrosos que le pueden generar un accidente.	La madre comenta que la niña cuando ve objetos que son dañinos para ella, le dice a la mama que los guarde en la pieza de las herramientas.	**Construyendo mi identidad-** hagamos un **LIBRO ÁLBUM** que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación así como sus intereses y gustos , el libro que llevará por título Esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	No
EMILY TATIANA PORTILLA QUIGUANAS	Del 5 de octubre al 9 de octubre 2020	Niñas de 3 años de edad, vive con sus padres y hermana, desde que inicio la cuarentena se encuentran viviendo en tierra linda. Comparte y juega con su madre y hermana durante el día, cuando llega el papa juega con él, lo pone a que le cante canciones, etc es muy avispada, habla mucho, le gusta disfrazarse y jugar con los recursos del medio.	**1.llamada** Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	9.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 9.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	-Dialogar con la familia sobre los posibles riesgos de accidentes que se puedan presentar en el hogar y cómo podemos prevenirlos.	- utilizando material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) la familia con la participación del infante, elaboraran distintas señalizaciones (dibujos) para colocarlas dentro y fuera de la casa, esto con el fin de que el niño o la niña pueda identificar cuáles son esos espacios que son peligrosos que le pueden generar un accidente.	La madre comenta que siempre tratan de mantener fuera del alcance elementos que pueden perjudicar a la integridad de la niña ya que como trabajan en finca y siempre utilizan herramientas para trabajar.	**Construyendo mi identidad-** hagamos un **LIBRO ÁLBUM** que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación así como sus intereses y gustos , el libro que llevará por título Esta es mi historia :(nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	no

OBSERVACIONES GENERALES

Durante el acompañamiento a familia se pudo evidencia que en su mayoría están comprometidos en brindar espacios seguros a sus hijos en el hogar, de mitigar los posibles riesgos que puedan generar un accidentes a alguno de sus miembros, y por ende toman las medidas necesarias para mitigar esos accidentes que se pueden presentar dentro y fuera de la casa, además mencionan que si les explican a los niños y niñas de los lugares que ellos pueden estar y son seguros y que hay objetos y elementos que no pueden manipular, de tal manera que ellos capten que hay lugares en donde se pueden lastimar y no deben estar y objetos que son dañinos.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO:

SERVICIO DE ATENCION: **UNIDADES DE ATENCION:**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
YEINER SAMUEL ROSERO CHINGUA	Del 05 de octubre al 08 de octubre del 2020	Niño de 4 años vive con su familia en la finca, es sobre protegido por ser el menor, por la distancia que hay entre la escuela y la casa no lo mandan a estudiar hasta que tenga 6 años.	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** Orientar a la familia en el cuidado y prevención de los riesgos que se encuentran a su alrededor, teniendo el debido conocimiento.	A través del juego “donde están” se va a realizar un proceso de exploración donde el niño buscara diferentes elementos no convencionales con los cuales va a elaborar el libre en toda su casa, con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Durante los momentos de diálogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que las niñas y niños puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello, se les puede invitar a dibujar, crear algún objeto con plastilina o arcilla, a partir del cual puedan expresarse frente a sus vivencias; invitarlo a observarse en el espejo y hablar de él	Durante la llamada la familia dispone de interés y buen tiempo para escuchar las diferentes actividades y poder realizarlas de la manera correcta.	**Exploración: “construyendo mi identidad”** Se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos.	No

						o ella u observar en detalle las fotos y objetos familiares que evoquen recuerdos.			
L**EIDI YULIANA SANTANDER ROSERO**	Del 05 de octubre al 08 de octubre del 2020	Niña de 3 años, vive con sus abuelos maternos, en la vereda Maraveles y tiene un hermanito menor.	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** Orientar a la familia en el cuidado y prevención de los riesgos que se encuentran a su alrededor, teniendo el debido conocimiento.	A través del juego "donde están" se va a realizar un proceso de exploración donde el niño buscara diferentes elementos no convencionales con los cuales va a elaborar el libre en toda su casa, con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	Durante los momentos de diálogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que las niñas y niños puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello, se les puede invitar a dibujar, crear algún objeto con plastilina o arcilla, a partir del cual puedan expresarse frente a sus vivencias; invitarlo a observarse en el espejo y hablar de él o ella u observar en detalle las fotos y objetos familiares que evoquen recuerdos.	Durante la llamada la familia dispone de interés y buen tiempo para escuchar las diferentes actividades y poder realizarlas de la manera correcta.	**Exploración: "construyendo mi identidad"** Se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos.	No
JESUS AIZAMA MUÑOZ	Del 05 de octubre al 08 de octubre del	Vive en una familia conformada por 7 miembros, niño de 4 años, son	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** Orientar a la familia en el cuidado y prevención de los riesgos que se encuentran a su alrededor, teniendo	A través del juego "donde están" se va a realizar un proceso de exploración donde el niño buscara diferentes elementos	Durante los momentos de diálogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que las niñas y niños	La familia ha aceptado muy bien el acompañamiento telefónico, en el momento que no se la puede	**Exploración: "construyendo mi identidad"** Se propone construir un libro álbum en material no convencional (material	No

	2020	una familia unida, trabajadora y dan un buen trato al niño.		el debido conocimiento.	no convencionales con los cuales va a elaborar el libre en toda su casa, con el fin de favorecer su creatividad y su habilidad investigativa	puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello, se les puede invitar a dibujar, crear algún objeto con plastilina o arcilla, a partir del cual puedan expresarse frente a sus vivencias; invitarlo a observarse en el espejo y hablar de él o ella u observar en detalle las fotos y objetos familiares que evoquen recuerdos.	contactar, ellos buscan la forma de comunicarse.	vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos.	
DEIRON JAMIR RENGIFO	Del 05 de octubre al 08 de octubre del 2020	Es un niño que vive en la familia y lo cuida la abuela porque sus padres trabajan durante la semana, tiene 2 años	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** Orientar a la familia en el cuidado y prevención de los riesgos que se encuentran a su alrededor, teniendo el debido conocimiento.	A través del juego “que grande estas” se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras, físicas y cognitivas en la cual compartirán momentos significativos en familia.	Elaborar 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponerlos momentos más significativos desde la gestación. Use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil, involucre al bebé.	Se hizo un buen acompañamiento telefónico y se realizar las actividades.	**Exploración: “construyendo mi identidad”** Se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos.	No

JUAN DAVID MARTINEZ MUÑOZ	Del 05 de octubre al 08 de octubre del 2020	Niño de 3 años, vive con la familia materna y es único nieto y único hijo de la pareja, es supremamente consentido.	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** Orientar a la familia en el cuidado y prevención de los riesgos que se encuentran a su alrededor, teniendo el debido conocimiento.	A través del juego "que grande estas" se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras, físicas y cognitivas en la cual compartirán momentos significativos en familia.	Durante los momentos de diálogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que las niñas y niños puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello, se les puede invitar a dibujar, crear algún objeto con plastilina o arcilla, a partir del cual puedan expresarse frente a sus vivencias; invitarlo a observarse en el espejo y hablar de él o ella u observar en detalle las fotos y objetos familiares que evoquen recuerdos.	Con el apoyo de las actividades que se han realizado se han visto cambios positivos en el niño.	**Exploración: "construyendo mi identidad"** Se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos.	No
SERGIO FERNANDO GARCIA	Del 05 de octubre al 08 de octubre del 2020	Familia de 3 personas, viven en el pueblo, son una familia vulnerable, tiene 3 años.	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** Orientar a la familia en el cuidado y prevención de los riesgos que se encuentran a su alrededor, teniendo el debido conocimiento.	A través del juego "que grande estas" se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras, físicas y cognitivas en la cual compartirán momentos significativos en familia.	Durante los momentos de diálogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que las niñas y niños puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello, se les puede invitar	Se hizo un buen acompañamiento telefónico y se realizar las actividades.	**Exploración: "construyendo mi identidad"** Se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados	No

						a dibujar, crear algún objeto con plastilina o arcilla, a partir del cual puedan expresarse frente a sus vivencias; invitarlo a observarse en el espejo y hablar de él o ella u observar en detalle las fotos y objetos familiares que evoquen recuerdos.		con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos.	
WILIAM SANTIAGO SANTANDER ROSERO	Del 05 de octubre al 08 de octubre del 2020	Niño de 11 meses, vive en maraveles en casa de los abuelos. Lactante.	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** Orientar a la familia en el cuidado y prevención de los riesgos que se encuentran a su alrededor, teniendo el debido conocimiento.	A través del juego "que grande estas" se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras, físicas y cognitivas en la cual compartirán momentos significativos en familia.	Elaborar 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponerlos momentos más significativos desde la gestación. Use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil, involucre al bebé.	Con el apoyo de las actividades que se han realizado se han visto cambios positivos en el niño.	**Exploración: "construyendo mi identidad"** Se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos.	No
ANA ISABELL MUÑOZ	Del 05 de octubre al 08 de octubre del	Niña de 1 año y 7 meses, vive con los padres en la vereda Maraveles.	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** Orientar a la familia en el cuidado y prevención de los riesgos que se encuentran a su alrededor, teniendo	A través del juego "que grande estas" se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras, físicas y	Elaborar 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponerlos momentos más significativos desde	. Se hizo un buen acompañamiento telefónico y se realizan las actividades	**Exploración: "construyendo mi identidad"** Se propone construir un libro álbum en material no convencional (material	No

	2020			el debido conocimiento.	cognitivas en la cual compartirán momentos significativos en familia.	la gestación. Use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil, involucre al bebé.		vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos.	
EMILI XIOMARA RUALES ERAZO	Del 05 de octubre al 08 de octubre del 2020	Vive con los abuelos paternos, la familia la quiere mucho por ser la más pequeña, tiene 2 años y 9 meses.	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** Orientar a la familia en el cuidado y prevención de los riesgos que se encuentran a su alrededor, teniendo el debido conocimiento.	A través del juego "que grande estas" se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras, físicas y cognitivas en la cual compartirán momentos significativos en familia.	Elaborar 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponerlos momentos más significativos desde la gestación. Use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil, involucre al bebé.	. La familia ha aceptado muy bien el acompañamiento telefónico, en el momento que no se la puede contactar, ellos buscan la forma de comunicarse.	**Exploración: "construyendo mi identidad"** Se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos.	No
OSCAR GUERRERO PIZA	Del 05 de octubre al 08 de octubre del 2020	Niño de 1 y 8 meses , viven en la casa paterna, la madre está esperando nuevo bebé.	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** Orientar a la familia en el cuidado y prevención de los riesgos que se encuentran a su alrededor, teniendo el debido conocimiento.	A través del juego "que grande estas" se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras, físicas y cognitivas en la cual compartirán momentos significativos en familia.	Elaborar 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponerlos momentos más significativos desde la gestación. Use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la	La familia se ha adaptado muy bien a la nueva forma de acompañamiento por medio de llamadas telefónicas	**Exploración: "construyendo mi identidad"** Se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados	No

						construcción del móvil, involucre al bebé.		con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos.	
IAN CAMILO CHALACAN LOPEZ	Del 05 de octubre al 08 de octubre del 2020	Niño de 2 años, viven con sus abuelos y su madre en la misma casa, lo quieren mucho.	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** Orientar a la familia en el cuidado y prevención de los riesgos que se encuentran a su alrededor, teniendo el debido conocimiento.	A través del juego "que grande estas" se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras, físicas y cognitivas en la cual compartirán momentos significativos en familia.	Elaborar 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponerlos momentos más significativos desde la gestación. Use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil, involucre al bebé.	han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración: "construyendo mi identidad"** Se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos.	No
DARLI YULIANA GETIAL CHALACAN	Del 05 de octubre al 08 de octubre del 2020	Niña de 2 años y 7 meses, vive con sus padres, es una familia organizada que se quiere y que se apoya.	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** Orientar a la familia en el cuidado y prevención de los riesgos que se encuentran a su alrededor, teniendo el debido conocimiento.	A través del juego "que grande estas" se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras, físicas y cognitivas en la cual compartirán momentos significativos en familia.	Elaborar 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponerlos momentos más significativos desde la gestación. Use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil, involucre al bebé.	Se hizo un buen acompañamiento telefónico y se realizar las actividades.	**Exploración: "construyendo mi identidad"** Se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos.	No

ASLY YISEL CABRERA LOPEZ	Del 05 de octubre al 08 de octubre del 2020	Niña de 1 año y 5 meses vive con los abuelos y la mamá en una vereda vía al paraíso.	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** Orientar a la familia en el cuidado y prevención de los riesgos que se encuentran a su alrededor, teniendo el debido conocimiento.	A través del juego "que grande estas" se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras, físicas y cognitivas en la cual compartirán momentos significativos en familia.	Elaborar 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponerlos momentos más significativos desde la gestación. Use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil, involucre al bebé.	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración: "construyendo mi identidad"** Se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos.	No
ANGELA CELENA SOLANO	Del 05 de octubre al 08 de octubre del 2020	Vive vía al paraíso con los abuelos paternos y sus padres, la niña tiene de 1año y 10 meses	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** Orientar a la familia en el cuidado y prevención de los riesgos que se encuentran a su alrededor, teniendo el debido conocimiento.	A través del juego "que grande estas" se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras, físicas y cognitivas en la cual compartirán momentos significativos en familia.	Elaborar 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponerlos momentos más significativos desde la gestación. Use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil, involucre al bebé.	La familia se ha adaptado muy bien a la nueva forma de acompañamiento por medio de llamadas telefónicas	**Exploración: "construyendo mi identidad"** Se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos.	No
SARA SOFIA NARAVEZ CARDENA	Del 05 de octubre al 08 de	Niña de 1año y 10 meses, vive con sus padres en el tigre.	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes	**9.1.** Orientar a la familia en el cuidado y prevención de los riesgos que se	A través del juego "que grande estas" se va a realizar un proceso de potencializacion de	Elaborar 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponerlos	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando	**Exploración: "construyendo mi identidad"** Se propone construir un libro álbum en	No

S	octubre del 2020		en el hogar y su entorno.	encuentran a su alrededor, teniendo el debido conocimiento.	las habilidades motoras, físicas y cognitivas en la cual compartirán momentos significativos en familia.	momentos más significativos desde la gestación. Use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil, involucre al bebé.	cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos.	
JOSETH DANIEL ORTEGA ROSERO	Del 05 de octubre al 08 de octubre del 2020	Niño de 6 meses, vive con sus padres en el tigre, la familia es muy unida.	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** Orientar a la familia en el cuidado y prevención de los riesgos que se encuentran a su alrededor, teniendo el debido conocimiento.	A través del juego “que grande estas” se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras, físicas y cognitivas en la cual compartirán momentos significativos en familia.	Elaborar 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponerlos momentos más significativos desde la gestación. Use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil, involucre al bebé.	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración: “construyendo mi identidad”** Se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos.	No
. MATEO MARTINEZ GAVIRIA	Del 05 de octubre al 08 de octubre del 2020	Niño de 3 meses, vive con sus padres y su hermanita, son una familia unida.	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** Orientar a la familia en el cuidado y prevención de los riesgos que se encuentran a su alrededor, teniendo el debido conocimiento.	A través del juego “que grande estas” se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras, físicas y cognitivas en la cual compartirán momentos	Elaborar 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponerlos momentos más significativos desde la gestación. Use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su	. Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración: “construyendo mi identidad”** Se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en	No

					significativos en familia.	familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil, involucre al bebé.		el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos.	
ANGEL LUCIANO GUERRA	Del 05 de octubre al 08 de octubre del 2020	Niño de 2 meses, es de descendencia venezolana, con problemas económicos.	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** Orientar a la familia en el cuidado y prevención de los riesgos que se encuentran a su alrededor, teniendo el debido conocimiento.	A través del juego "que grande estas" se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras, físicas y cognitivas en la cual compartirán momentos significativos en familia.	Elaborar 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponerlos momentos más significativos desde la gestación. Use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil, involucre al bebé.	Se hizo un buen acompañamiento telefónico y se realizar las actividades.	**Exploración: "construyendo mi identidad"** Se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos.	No
EIMI ALEJANDRA VILLADA	Del 05 de octubre al 08 de octubre del 2020	Niña de 11meses, vive con sus padres en el tigre, con mucho amor en la familia.	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** Orientar a la familia en el cuidado y prevención de los riesgos que se encuentran a su alrededor, teniendo el debido conocimiento.	A través del juego "que grande estas" se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras, físicas y cognitivas en la cual compartirán momentos significativos en familia.	Elaborar 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponerlos momentos más significativos desde la gestación. Use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil, involucre al bebé.	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración: "construyendo mi identidad"** Se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde	No

								la gestación; así como sus intereses y gustos.	
HAILEN MICHELL GAVIRIA	Del 05 de octubre al 08 de octubre del 2020	Niña de 11 meses, vive en el tigre con los padres y la quieren mucho, son muy atentos y juicioso con la niña.	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** Orientar a la familia en el cuidado y prevención de los riesgos que se encuentran a su alrededor, teniendo el debido conocimiento.	A través del juego "que grande estas" se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras, físicas y cognitivas en la cual compartirán momentos significativos en familia.	Elaborar 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponerlos momentos más significativos desde la gestación. Use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil, involucre al bebé.	La familia se ha adaptado muy bien a la nueva forma de acompañamiento por medio de llamadas telefónicas	**Exploración: "construyendo mi identidad"** Se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos.	No
LIA YARELY BELTRAN GUERRERO	Del 05 de octubre al 08 de octubre del 2020	Niña de un mes, vive con su madre en el tigre.	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** Orientar a la familia en el cuidado y prevención de los riesgos que se encuentran a su alrededor, teniendo el debido conocimiento.	A través del juego "que grande estas" se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras, físicas y cognitivas en la cual compartirán momentos significativos en familia.	Elaborar 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponerlos momentos más significativos desde la gestación. Use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil, involucre al bebé.	La familia se ha adaptado muy bien a la nueva forma de acompañamiento por medio de llamadas telefónicas	**Exploración: "construyendo mi identidad"** Se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos.	No

EITHAN GAEL GUERRERO	Del 05 de octubre al 08 de octubre del 2020	Niño de 1 mes, vive en el tigre con sus padres.	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** Orientar a la familia en el cuidado y prevención de los riesgos que se encuentran a su alrededor, teniendo el debido conocimiento.	A través del juego "que grande estas" se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras, físicas y cognitivas en la cual compartirán momentos significativos en familia.	Elaborar 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponerlos momentos más significativos desde la gestación. Use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil, involucre al bebé.	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración: "construyendo mi identidad"** Se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos.	No
DIANA MARCELA CALPA CHALACAN	Del 05 de octubre al 08 de octubre del 2020	Mujer gestante menor de edad, vivé con sus padres	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** Orientar a la familia en el cuidado y prevención de los riesgos que se encuentran a su alrededor, teniendo el debido conocimiento.	A través del juego "que grande estas" se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras, físicas y cognitivas en la cual compartirán momentos significativos en familia.	Plasmar las vivencias y sensaciones que la mujer gestante experimenta durante el periodo de gestación como lo fue el momento de la prueba de embarazo, la primera ecografía, la identificación del sexo, ajustes en el hogar para la acogida, la búsqueda de nombre, entre otros.	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración: "construyendo mi identidad"** Se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos.	No

CAMILA FERNANDA VALLEJOS MARTINEZ	Del 05 de octubre al 08 de octubre del 2020	Mujer gestante, vive en la vereda la raya con la madre y un hermano en la escuela porque no cuentan con vivienda.	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** Orientar a la familia en el cuidado y prevención de los riesgos que se encuentran a su alrededor, teniendo el debido conocimiento.	A través del juego "que grande estas" se va a realizar un proceso de potencializacion de las habilidades motoras, físicas y cognitivas en la cual compartirán momentos significativos en familia.	Plasmar las vivencias y sensaciones que la mujer gestante experimenta durante el periodo de gestación como lo fue el momento de la prueba de embarazo, la primera ecografía, la identificación del sexo, ajustes en el hogar para la acogida, la búsqueda de nombre, entre otros.	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración: "construyendo mi identidad"** Se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos.	No
DEYANIRA ELISABETH YANDUN REALPE	Del 05 de octubre al 08 de octubre del 2020	Mujer gestante, vive en la hormiga en casa de la suegra.	**Práctica 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**9.1.** Orientar a la familia en el cuidado y prevención de los riesgos que se encuentran a su alrededor, teniendo el debido conocimiento.	A través del juego "que grande estas" se va a realizar un proceso de potencialización de las habilidades motoras, físicas y cognitivas en la cual compartirán momentos significativos en familia.	Plasmar las vivencias y sensaciones que la mujer gestante experimenta durante el periodo de gestación como lo fue el momento de la prueba de embarazo, la primera ecografía, la identificación del sexo, ajustes en el hogar para la acogida, la búsqueda de nombre, entre otros.	Han acogido favorablemente las llamadas telefónicas observando cambios positivos y agradece que se le haga el acompañamiento	**Exploración: "construyendo mi identidad"** Se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos.	No

OBSERVACIONES GENERALES

_____

_____

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JENNY MARILYN PARRA MOLINA

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION:** SUEÑOS DE ALGODON

INTENCIONALIDAD: Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
1- JHOAN SAMUEL USECHE NARVAEZ	DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE DE 2020	niña de 8 mes de edad, familia compuesta por papá y mamá. *La madre lacta exclusivamente con leche materna. * el niño permanece en corral o coche. Promover actividades de estimulación.	**PRACTICA 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **PRACTICA 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y niñas cuchillos, tijeras, maches, hachas, u otros elementos afilados. **10.1** la familia escucha lee señales y pregunta a las niñas y los niños para tonar decisiones en la vida familiar. **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre.	Fomentar en la familia eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. también se fortalecerá lasos afectivos a través de los recuerdos y participación de todos.	**¿De dónde vengo y quién soy?** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Mientras realizamos esta actividad debemos tener en cuenta los cuidaos para mantener un	Durante la toma de coordenadas se preguntó a la madre, conservando una distancia adecuada y con todos los protocolos. ¿Cómo le pareció la actividad- la creación del diario del bebe? le pareció interesante recordar los momentos mas importantes del bebe.	**Construyendo mi identidad.** Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales. Ya que de esta manera podremos identificar los gustos e interés del niño.	No

						entorno protector seguro, que no quede al alcance de los niños objetos que representen peligró.			
2- LHAUREN JULIANA PEÑA AGUIRRE	DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE DE 2020	Niña de 10 meses de edad. Familia compuesta por abuelos maternos tío, primo y Madre y Hermano. *La directa responsable del cuidado del niño es la madre * es necesario trabajar estimulación sensorial auditiva, visual y táctil.	**PRACTICA 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **PRACTICA 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y niñas cuchillos, tijeras, maches, hachas, u otros elementos afilados. **10.1** la familia escucha lee señales y pregunta a las niñas y los niños para tonar decisiones en la vida familiar. **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre.	Fomentar en la familia eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. también se fortalecerá lasos afectivos a través de los recuerdos y participación de todos.	**¿De dónde vengo y quién soy?** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?. Mientras realizamos esta actividad debemos tener en cuenta los cuidaos para mantener un entorno protector seguro, que no quede al alcance de los niños objetos que representen peligró.	Durante la toma de coordenadas se preguntó a la madre, conservando una distancia adecuada y con todos los protocolos. ¿Cómo le pareció la actividad- la creación del diario del bebe? comenta que la niña no tomo lecha materna, por tanto, no tiene momentos de lactancia materna. Se le orienta para que realice el diario con eventos importantes como cuando salió su primer diente, cual es su juguete favorito, entre otras.	**Construyendo mi identidad.** Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales. Ya que de esta manera podremos identificar los gustos e interés del niño.	No

3- MAXIMILIANO YHANGEL PUERTA FLAME	DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE DE 2020	Niño de 11 meses de edad, familia compuesta por abuela, tía, primos, mamá y hermano. *La madre describe al niño como muy inquieto. *Fortalecer motricidad gruesa de arrastre y gateo.	**PRACTICA 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **PRACTICA 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y niñas cuchillos, tijeras, maches, hachas, u otros elementos afilados. **10.1** la familia escucha lee señales y pregunta a las niñas y los niños para tonar decisiones en la vida familiar. **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre.	Fomentar en la familia eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. también se fortalecerá lasos afectivos a través de los recuerdos y participación de todos.	**¿De dónde vengo y quién soy?** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Mientras realizamos esta actividad debemos tener en cuenta los cuidaos para mantener un entorno protector seguro, que no quede al alcance de los niños objetos que representen peligró.	Durante la toma de coordenadas se preguntó a la madre, conservando una distancia adecuada y con todos los protocolos. ¿Cómo le pareció la actividad- la creación del diario del bebe? le agrada la idea de empezar a crear su propio diario para su bebe, comente que seguirá alimentando el diario con todos los recuerdos hasta que cumpla los 5 años.	**Construyendo mi identidad.** Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales. Ya que de esta manera podremos identificar los gustos e interés del niño.	No

4- LIAM CHRISTOPHER LOPEZ ORDOÑEZ	DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE DE 2020	Niña de 1 año 11 meses. *Familia conformada por abuelos paternos, padre y madre * la madre trabaja venta por catálogo. Y el padre en agricultura. *un niño tímido, ya que es muy sobreprotegido * tiene demasiado apego a la madre.	**PRACTICA 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **PRACTICA 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y niñas cuchillos, tijeras, maches, hachas, u otros elementos afilados. **10.2** la familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo al momento de su desarrollo. **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre.	Fomentar en la familia eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. también se fortalecerá lasos afectivos a través de los recuerdos y participación de todos.	**¿De dónde vengo y quién soy?** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?. Mientras realizamos esta actividad debemos tener en cuenta los cuidaos para mantener un entorno protector seguro, que no quede al alcance de los niños objetos que representen peligró.	Durante la toma de coordenadas se preguntó a la madre, conservando una distancia adecuada y con todos los protocolos. ¿Cómo le pareció la actividad- la creación del diario del bebe? la madre comenta que no entendió muy bien la actividad y que aún no la desarrolla, a lo cual se orienta dando ejemplos de cómo puede desarrollar el diario y se compromete a enviar la evidencia para el día lunes.	**Construyendo mi identidad.** Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales. Ya que de esta manera podremos identificar los gustos e interés del niño.	No
5- EMILY LARITZA SANDOBAL CAICEDO	DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE DE 2020	Niño de 2 años 2 meses. *Familia conformada por padre y madre. *El cuidado es exclusivo de la madre y el padre aporta	**PRACTICA 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **PRACTICA 10:**	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y niñas cuchillos, tijeras, maches, hachas, u otros elementos afilados.	Fomentar en la familia eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta,	**¿De dónde vengo y quién soy?** Durante los momentos de diálogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que las niñas y niños puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	Durante la toma de coordenadas se preguntó a la madre, conservando una distancia adecuada y con todos los protocolos.	**Construyendo mi identidad.** Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el	No

		económicamente en l hogar, se dedica a la agricultura * es una niña caprichosa y consentida, la madre dice que en ocasiones ya no la soporta. Se recomienda trabajar normas.	Acompañar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**10.2** la familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo al momento de su desarrollo. **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre.	sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. también se fortalecerá lasos afectivos a través de los recuerdos y participación de todos.	Para ello, se les puede invitar a dibujar, crear algún objeto con plastilina o arcilla, a partir del cual puedan expresarse frente a sus vivencias; invitarlo a observarse en el espejo y hablar de él o ella u observar en detalle las fotos y objetos familiares que evoquen recuerdos. Mientras realizamos esta actividad debemos tener en cuenta los cuidaos para mantener un entorno protector seguro, que no quede al alcance de los niños objetos que representen peligró.	¿Cómo le pareció la actividad- la creación del diario del bebe? comenta que está realizando la actividad con dibujos representativos de los momentos más importantes de la vida de su hija.	diálogo que se realice, como en la selección de los materiales. Ya que de esta manera podremos identificar los gustos e interés del niño.	
6- MEILYN VALENTINA RUALES TAIMAL	DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE DE 2020	niña de 2 año 8 meses. *hogar conformado por padre, madre y hermano. *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños. *El padre trabaja como agricultor y ofiucos varios. * la madre describe a la niña como	**PRACTICA 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **PRACTICA 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y niñas cuchillos, tijeras, maches, hachas, u otros elementos afilados. **10.2** la familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo al	Fomentar en la familia eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. también se fortalecerá lasos afectivos a través de los recuerdos y	**¿De dónde vengo y quién soy?** Durante los momentos de diálogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que las niñas y niños puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello, se les puede invitar a dibujar, crear algún objeto con plastilina o arcilla, a partir del cual puedan expresarse frente a sus vivencias; invitarlo a observarse en el espejo y hablar de él o ella u observar en detalle las fotos y objetos familiares	Durante la toma de coordenadas se preguntó a la madre, conservando una distancia adecuada y con todos los protocolos. ¿Cómo le pareció la actividad- la creación del diario del bebe? le pareció buena idea hacer un diario de su hija, no reporta	**Construyendo mi identidad.** Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales. Ya que de esta manera podremos identificar los gustos e interés del niño.	No

		tímida y poco comunicativa	**PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	momento de su desarrollo. **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre.	participación de todos.	que evoquen recuerdos. Mientras realizamos esta actividad debemos tener en cuenta los cuidaos para mantener un entorno protector seguro, que no quede al alcance de los niños objetos que representen peligró.	dificultades con la actividad.		
7- YOSSETP SMYC LASSO MONCAYO	DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE DE 2020	niña de 4 año 1 mes. *hogar conformado por abuelos maternos, tíos y madre *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños, * el niño es independiente y activo.	**PRACTICA 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **PRACTICA 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y niñas cuchillos, tijeras, maches, hachas, u otros elementos afilados. **10.2** la familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo al momento de su desarrollo. **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre.	Fomentar en la familia eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. también se fortalecerá lasos afectivos a través de los recuerdos y participación de todos.	**¿De dónde vengo y quién soy?** Durante los momentos de diálogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que las niñas y niños puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello, se les puede invitar a dibujar, crear algún objeto con plastilina o arcilla, a partir del cual puedan expresarse frente a sus vivencias; invitarlo a observarse en el espejo y hablar de él o ella u observar en detalle las fotos y objetos familiares que evoquen recuerdos. Mientras realizamos esta actividad debemos tener en cuenta los cuidaos para mantener un entorno protector seguro, que no quede al alcance de los niños objetos que representen peligró.	Durante la toma de coordenadas se preguntó a la madre, conservando una distancia adecuada y con todos los protocolos. ¿Cómo le pareció la actividad- la creación del diario del bebe? la madre comenta que aún no ha realizado la actividad de la experiencia por motivo que un fuerte vendaba voló parte del techo de la casa y la están reconstruyendo.	**Construyendo mi identidad.** Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales. Ya que de esta manera podremos identificar los gustos e interés del niño.	No

8- DILAN SAMUEL MONTENEGRO CUARAN	DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE DE 2020	niña de 4 año 5 meses. *hogar conformado por padre, madre y sus 2 hermanas *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de la niña. *El padre aporta el sustento en el hogar.	**PRACTICA 9:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. **PRACTICA 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**9.1** la familia mantiene fuera del alcance de los niños y niñas cuchillos, tijeras, maches, hachas, u otros elementos afilados. **10.2** la familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo al momento de su desarrollo. **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre.	Fomentar en la familia eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. también se fortalecerá lasos afectivos a través de los recuerdos y participación de todos.	**¿De dónde vengo y quién soy?** Durante los momentos de diálogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que las niñas y niños puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello, se les puede invitar a dibujar, crear algún objeto con plastilina o arcilla, a partir del cual puedan expresarse frente a sus vivencias; invitarlo a observarse en el espejo y hablar de él o ella u observar en detalle las fotos y objetos familiares que evoquen recuerdos. Mientras realizamos esta actividad debemos tener en cuenta los cuidaos para mantener un entorno protector seguro, que no quede al alcance de los niños objetos que representen peligró.	Durante la toma de coordenadas se preguntó a la madre, conservando una distancia adecuada y con todos los protocolos. ¿Cómo le pareció la actividad- la creación del diario del bebe? la madre aún no ha realizado la actividad por motivo que se encontraba en la finca trabajando y no tiene tiempo. Se orienta sobre la importancia de generar en el niño participación y acompañamiento.	**Construyendo mi identidad.** Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales. Ya que de esta manera podremos identificar los gustos e interés del niño.	No

OBSERVACIONES GENERALES: la mayoría de las familias manifiestan que la actividad es importe, para recordar y dejar una huella de los momentos más importantes de sus hijos. A excepción de 3 familias que presentaron dificultad para realizar la actividad por diferentes motivos, a lo cual se extiende el plazo de la entrega para el di de entrega de RPP en la unidad de atención. Se recuerda a las familias la importancia de dar participación a los niños y niñas durando el diseño de la actividad.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SULI IMBACUAN – CARMEN BENAVIDES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: TIERNAS SONRISAS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico recomendar a los padres de familia sobre la importancia de llevar en orden el esquema de vacunación, el control de crecimiento y desarrollo, además de apoyar el desarrollo físico mediante actividades recreativas.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
YOCELIN TATIANA CADENA BURBANO.	Del 5 de octubre al 11 de octubre	El niño de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con el niño es la madre.	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca .	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar. . .	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para y el bienestar de sus hijos, en garantizar el desarrollo cuanto a la	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD" ¿Quién se mueve? Para el fortalecimiento de esta actividad se le sugiere a la familia utilizar diferentes materiales para el diseño del libro, realizando un móvil y teniendo encuenta los momentos más significativo desde la festación podrá colocar fotografías, objetos alusivos a la familia y la cultura.**	No

							actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.		
EMMANUEL SABI GALINDEZ	Del 5 de octubre al 11 de octubre	Niño de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear Sus padres son cariñosos con su bebe los dos están al cuidado de su bebe bridándole amor y afecto	**Practica 9** **Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca .	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar. .	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias toxicas que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para garantizar el desarrollo y el	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD"** **¿Quién se mueve?** **Para el fortalecimiento de esta actividad se le sugiere a la familia utilizar diferentes materiales para el diseño del libro, realizando un móvil y teniendo encuenta los momentos más significativo desde la festación podrá colocar fotografías, objetos alusivos a la familia y la cultura.**	

					.		bienestar de sus hijos, en cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.		
DEISY ALEJANDRA BENAVIDES MERA	Del 5 de octubre al 11 de octubre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear La persona que más tiene relación con la niña es la madre	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca **)**	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar. .	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias toxicas que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿Quién se mueve? Para el fortalecimiento de esta actividad se le sugiere a la familia utilizar diferentes materiales para el diseño del libro, realizando un móvil y teniendo encuenta los momentos más significativo desde la festación podrá colocar fotografías, objetos alusivos a la familia y la cultura.**	

					. .		para garantizar el desarrollo y el bienestar de sus hijos, en cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.			
MARGARET T CHALOTTE ESPAÑA MELO	Del 5 de octubre al 11 de octubre	La niña de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear La niña cuenta con mayor acompañamiento de la madre	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar. .	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias toxicas que no queden al alcance delos niños y las niñas,	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿Quién se mueve? Para el fortalecimiento de esta actividad se le sugiere a la familia utilizar diferentes materiales para el diseño del libro, realizando un móvil y teniendo encuenta los momentos más significativo desde la festación podrá colocar fotografías, objetos alusivos a la familia y la cultura.**		

					. .		asumiendo compromisos para garantizar el desarrollo y el bienestar de sus hijos, en cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.		
ERICK GABRIEL ORDOÑEZ ORDOÑEZ	Del 5 de octubre al 11 de octubre	El niño de edad de 1 de un año vive con su familia constituida por características nuclear El niño cuenta con mayor acompañamiento de la madre	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar. .	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias toxicas que no queden al alcance delos	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿Quién se mueve? Para el fortalecimiento de esta actividad se le sugiere a la familia utilizar diferentes materiales para el diseño del libro, realizando un móvil y teniendo encuenta los momentos más significativo desde la festación podrá colocar fotografías,**	

					menudo se ponen cosas en la boca . .		niños y las niñas, asumiendo compromisos para garantizar el desarrollo y el bienestar de sus hijos, en cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.	**objetos alusivos a la familia y la cultura.**	
ARIANA MILDREY ESCORCIA MORALES	Del 5 de octubre al 11 de octubre	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características es mono parental La niña tiene una mayor permanencia con la madre ya que es madre cabeza de hogar	**Practica 9** **Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar. .	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias toxicas que no	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿Quién se mueve? Para el fortalecimiento de esta actividad se le sugiere a la familia utilizar diferentes materiales para el diseño del libro, realizando un móvil y teniendo encuenta los momentos más significativo desde**	

					todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca . .		queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para garantizar el desarrollo y el bienestar de sus hijos, en cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.	**la festación podrá colocar fotografías, objetos alusivos a la familia y la cultura.**	
MELANY SOFIA GUERRA QUENGUAN	Del 5 de octubre al 11 de octubre	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear La niña goza del acompañamiento de su padre y su madre, siempre con un trato amoroso.	**Practica 9** **Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar.	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿Quién se mueve? Para el fortalecimiento de esta actividad se le sugiere a la familia utilizar diferentes materiales para el diseño del libro, realizando un móvil y teniendo encuenta los**	

					alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca .	.	sustancias toxicas que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para garantizar el desarrollo y el bienestar de sus hijos, en cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.	**momentos más significativo desde la festación podrá colocar fotografías, objetos alusivos a la familia y la cultura.**	
MATHIAS ALEJANDRO PANTOJA MELO	Del 5 de octubre al 11 de octubre	El niño de edad de 1 año vive con su familia constituida por características monoaprental El niño tiene una relación fuerte con la madre. La cual se destaca por ser muy cariñosa y amorosa.	**Practica 9** **Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar.	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD"** **¿Quién se mueve? Para el fortalecimiento de esta actividad se le sugiere a la familia utilizar diferentes materiales para el diseño del libro, realizando un móvil**	

					en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca . .	.	donde se encuentren las sustancias toxicas que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para garantizar el desarrollo y el bienestar de sus hijos, en cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.	**y teniendo encuenta los momentos más significativo desde la festación podrá colocar fotografías, objetos alusivos a la familia y la cultura.**	
DIEGO ALEJANDRO CORTES GARCIA	Del 5 de octubre al 11 de octubre	El niño de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar.	Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD” ¿De dónde vengo y quién soy? Para fortalecer el tema pondrán en práctica su creatividad**	

		una madre dedicada, amorosa y atenta a aprender nuevos conocimientos para aplicarlo con el niño.			debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la b . .		adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias toxicas que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para garantizar el desarrollo y el bienestar de sus hijos, en cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.	Y utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él ellos momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	

JARLYN STEVEN URREA CHINGUE	Del 5 de octubre al 11 de octubre	El niño de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear La relación es más fuerte con la madre, quien es una persona responsable y amorosa.	**Practica 9** **Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar. actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	**Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias toxicas que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para garantizar el desarrollo y el bienestar de sus hijos, en cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.**	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿De dónde vengo y quién soy? Para fortalecer el tema pondrán en práctica su creatividad** Y utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él ellos momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	

AYLEN MAIA FIGUERO A RRODRIG UEZ	Del 5 de octubre al 11 de octubre	La niña de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear Padre y madre comparten buena relación amorosa con su hijo	**Practica 9** **Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca . .	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar.	**Mediante el acompañamient o telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias toxicas que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para garantizar el desarrollo y el bienestar de sus hijos, en cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.**	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿De dónde vengo y quién soy? Para fortalecer el tema pondrán en práctica su creatividad** Y utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él ellos momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	

EMILY SHARAY MARROQUIN SANCHEZ	Del 5 de octubre al 11 de octubre	La niña de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear El niño cuenta con la relación constante de su padre y madre, pero el lazo más fuerte se tiene con la madre, quien se destaca por ser comprensiva y cariñosa.	**Practica 9** **Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa** niños	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca . .	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar.	**Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias toxicas que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para garantizar el desarrollo y el bienestar de sus hijos, en cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.**	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿De dónde vengo y quién soy? Para fortalecer el tema pondrán en práctica su creatividad** Y utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él ellos momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	

MADOLIY JHORELY GUERRERO MORALES	Del 5 de octubre al 11 de octubre	la niña de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destaca por mostrar responsabilidad, comprensión y amor.	**Practica 9** **Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca . .	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar.	**Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias toxicas que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para garantizar el desarrollo y el bienestar de sus hijos, en cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.**	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD"** **¿De dónde vengo y quién soy? Para fortalecer el tema pondrán en práctica su creatividad** Y utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él ellos momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	

SANTIAGO NICOLAS SABI ERAZO	Del 5 de octubre al 11 de octubre	El niño de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	**Practica 9** **Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca . .	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar.	**Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias toxicas que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para garantizar el desarrollo y el bienestar de sus hijos, en cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.**	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD"** **¿De dónde vengo y quién soy? Para fortalecer el tema pondrán en práctica su creatividad** Y utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él ellos momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	

DEINER ALEXANDERAZO OYOLA	Del 5 de octubre al 11 de octubre	El niño de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	**Practica 9** **Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca . .	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar.	**Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias toxicas que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para garantizar el desarrollo y el bienestar de sus hijos, en cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.**	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿De dónde vengo y quién soy? Para fortalecer el tema pondrán en práctica su creatividad** Y utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él ellos momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	

ERICK NADRES RRODRI GUEZ GUERRA	Del 5 de octubre al 11 de octubre	El niño de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	**Practica 9 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	**9.3 La familia evita siempre re empacar sustancias toxicasen empaques de alimentos y viceversa**	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca . .	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar.	**Mediante el acompañamiento telefónico se pudo evidenciar que las familia tienen medidas adecuadas o precauciones, como eligiendo un lugar seguro donde se encuentren las sustancias toxicas que no queden al alcance delos niños y las niñas, asumiendo compromisos para garantizar el desarrollo y el bienestar de sus hijos, en cuanto a la actividad de la exploración semanal. Se comprometen a recordar sus momentos más significativos para realizar el libro álbum en el cual ponen en conocimiento que para las evidencias siempre hay dificultad debido a que no tienen internet.**	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿De dónde vengo y quién soy? Para fortalecer el tema pondrán en práctica su creatividad** Y utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él ellos momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	

OBSERVACIONES GENERALES

el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que las familias son precavidas, de guardar en un lugar seguro las sustancias toxicas debido aque sus niños están en la edad de andar explorando todo tiene sus Mediante conocimientos de que hay que guardar en un lugar seguro , las madre de familia manifiestan que las actividades se realizan pero que para las evidencias se les dificulta y expresan que cuando tengan las posibilidades enviran , lo que este a su alcance.

_____

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SULI IMBACUAN – CARMEN BENAVIDES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: ANGELITOS 30 DE OCTUBRE**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico recomendar a los padres de familia sobre la importancia de llevar en orden el esquema de vacunación, el control de crecimiento y desarrollo, además de apoyar el desarrollo físico mediante actividades recreativas.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DILAN SANTHIAGO REINA OSPINA	Del 12 al 16 de octubre	El niño de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con el niño es la madre. el papa trabaja a diario por ende el momento que con parte su hijo ya es en las tarde o los fines de semana Son padre muy comprometidos cumplen con sus citas de control crecimiento y desarrollo y vacunas. Cuando salen a la calle saben que hay que cuidarse y hacen uso de los elementos de bioseguridad. Garantizando el bienestar d su hijo	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico**) . .	Se le sugiere a la familia pone al frente al bebe y realizar diferentes juegos de estímulos como hacerle muecas, darles masajes esto los relajara ponerle juguetes para que el niño lo atrape inclusive bailar con el bebe entonando una canción infantil. De su agrado. La anterior actividad se realiza en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño o niña según sea el caso	La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las	CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION **EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR.** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a la familia a definir seguro amplio para hacer un rincón agradable para el bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reacciones a los contrastes utilizar diferentes materiales, sonajeros para realizar juegos de sonidos, se recomienda no utilizar elementos que corran riesgo	no

						.	habilidades de acuerdo a su rango de edad.	con sus hijos.	
JONATHAN SAMUEL TORRES AVIRAMA	Del 512 al 16 de octubre	El niño de edad de 0 a 6 meses vive con su familia y su otro bebe de la misma edad de 0 a 6 meses constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con el niño es la madre se destacan por tener constantes demostraciones de amor. La razón por la que no pasa tiempo en casa el papa es por su trabajo pero si les dedica tiempo e sus momentos libres.	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se le sugiere a la familia pone al frente al bebe y realizar diferentes juegos de estímulos como hacerle muecas, darles masajes esto los relajara ponerle juguetes para que el niño lo atrape inclusive bailar con el bebe entonando una canción infantil. De su agrado. La anterior actividad se	La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada	**EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR.** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a la familia a definir seguro amplio para hacer un rincón agradable para el bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reacciones a los contrastes utilizar diferentes materiales, sonajeros para realizar juegos de sonidos, se	no

					. .	realiza en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño o niña según sea el caso .	etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las habilidades de acuerdo a su rango de edad.	recomienda no utilizar elementos que corran riesgo con sus hijos.	
LAURA GHIMENA MUESES MONTOYA	Del 12al 16 de octubre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia y su otro hermano de dos años constituida por características nuclear. La madre es laque que más tiene relación con la niña ya que su padre trabaja jornaleando por esa razón es que pasa poco tiempo con sus dos niños Cuando salen a la calle saben que hay que cuidarse y hacen uso de los elementos de bioseguridad. Garantizando el bienestar d su hijo	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico**)	. Se le sugiere a la familia poner al frente al bebe y realizar diferentes juegos de estímulos como hacerle muecas, darles masajes, esto los relajara ponerle juguetes para que el niño se interese y lo atrape inclusive bailar con el bebe entonando una canción infantil. De su agrado. La anterior actividad se realiza en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño o niña según sea el . .	La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las habilidades de	**EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR.** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a la familia a definir seguro amplio para hacer un rincón agradable para el bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reacciones a los contrastes utilizar diferentes materiales, sonajeros para realizar juegos de sonidos, se recomienda no utilizar elementos que corran riesgo con sus hijos.	no

						caso .	acuerdo a su rango de edad.		
KAREN LISBETH BOLAÑOS BOLAÑOS	Del 12 al 16 de octubre	Mujer gestante que vive con su madre características de familia monoparental, l destacan por su buena comunicación y constantes demostraciones de amor y afecto entre la familia cabe resaltar que está al pendiente cuando tiene su cita médica y vela por el bienestar tarde su bebe que espera.	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se invita a la pareja para que estimulen a su bebe desde el vientre materno adquiere habilidades y es capaz de percibir sensaciones y emociones ayuda a estrechar los vínculos afectivos . La anterior actividad se realiza en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño o niña según sea el caso	La pareja es atenta al acompañamiento telefónico poner practica las actividades que se orientan con gran compromiso sabe que e importante estimular a su bebe desde el vientre por otra parte manifiesta que a veces tiene malestar general del cuerpo	**SIENTEME CONSIENTEME** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a la pareja a ubicar un lugar en la casa i en el jardín, en una estera, silla chichorro para la construccion del nicho, donde pueda sentirse como da y se comunique tranquilamente, con su bebe escuchando música, cantando arrullos realizando ejercicios de respiración, tejiendo o simplemente sintiéndose el uno al otro. Para esto utilizara almohadas espejos libros y acompañamiento con toda su familia.	Apoyo salud y nutricion

NAHILEN SALOME ALVAREZ ROJAS	Del 12 al 16 de octubre	La niña de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con mayor acompañamiento de la madre. cuenta con documentación al día es muy cumplida	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico**) . .	Se le sugiere a la familia poner al frente al bebe y realizar diferentes juegos de estímulos como hacerle muecas, darles masajes, esto los relajara ponerle juguetes para que el niño se interese y lo atrape inclusive bailar con el bebe entonando una canción infantil. De su agrado. La anterior actividad se realiza en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño o niña según sea el caso .	La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las habilidades de acuerdo a su rango de edad.	**EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR.** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a la familia a definir seguro amplio para hacer un rincón agradable para el bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reacciones a los contrastes utilizar diferentes materiales, sonajeros para realizar juegos de sonidos, se recomienda no utilizar elementos que corran riesgo con sus hijos.	no
SHARIK SALOME VACA DAVID	Del 12 al 16 de octubre	La niña de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con mayor acompañamiento de la madre. Y el padre	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van	. Se le sugiere a la familia poner al frente al bebe y realizar diferentes juegos de estímulos como hacerle muecas,	La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que	**EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR.** Para el fortalecimiento de esta actividad se	no

		y acompañan a su niña en sus procesos de desarrollo	**para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar **(transito armónico**) . .	darles masajes, esto los relajara ponerle juguetes para que el niño se interese y lo atrape inclusive bailar con el bebe entonando una canción infantil. De su agrado. La anterior actividad se realiza en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño o niña según sea el caso .	se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las habilidades de acuerdo a su rango de edad.	invita a la familia a definir seguro amplio para hacer un rincón agradable para el bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reacciones a los contrastes utilizar diferentes materiales, sonajeros para realizar juegos de sonidos, se recomienda no utilizar elementos que corran riesgo con sus hijos.	
DILAN SAMUEL MENDEZ BENAVIDES	Del 12 al 16 de octubre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre. El padre se encuentra trabajando y en las noches comparte tiempo con él.	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la	la familia participara de juego encontrando cosas el juego consiste en que en la casa van a buscar toda clase de objetos o juguetes que no vayan a tener fisuras puesto que se pueden las	La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera	**EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR.** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a la familia a definir seguro amplio para hacer un rincón agradable para el bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reacciones a los	no

				de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	timar, carros, pelotas ,lana , inclusive pueden jugar con la ropa recopilando todo esto en una caja o canasto, aquí estarán presente las texturas, suave , duro, áspero, blando, pesado liviano. Esto con el fin de apoyar a la construccion de su identidad. Finalmente dejaran cada cosa en su lugar atraves de una canción pues para motivar al niño @ La anterior actividad se realiza en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño o niña según sea el caso .	sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las habilidades de acuerdo a su rango de edad.	contrastes utilizar diferentes materiales, sonajeros para realizar juegos de sonidos, se recomienda no utilizar elementos que corran riesgo con sus hijos.	
JESUS ANTONIO CABRERA	Del 12al 16 de octubre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte	**Transito armónico**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus	familia participara de juego encontrando	La familia están con buena disposición al momento del	**EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR.** Para el fortalecimiento de esta actividad se	**no**

		con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos.	**Practica 13 Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico) . .	cosas el juego consiste en que en la casa van a buscar toda clase de objetos o juguetes que no vayan a tener fisuras puesto que se pueden las timar, carros, pelotas ,lana , inclusive pueden jugar con la ropa recopilando todo esto en una caja o canasto, aquí estarán presente las texturas, suave , duro, áspero, blando, pesado liviano. Esto con el fin de apoyar a la construccion de su identidad. Finalmente dejaran cada cosa en su lugar atraves de una canción pues para motivar al niño @ La anterior actividad se realiza en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño o niña según sea el caso	acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las habilidades de acuerdo a su rango de edad.	invita a la familia a definir seguro amplio para hacer un rincón agradable para el bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reacciones a los contrastes utilizar diferentes materiales, sonajeros para realizar juegos de sonidos, se recomienda no utilizar elementos que corran riesgo con sus hijos.) . .	.

SARITH ARIANA GARCIA TORRES	Del 12 al 16 de octubre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos.	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)** . .	familia participara de juego encontrando cosas el juego consiste en que en la casa van a buscar toda clase de objetos o juguetes que no vayan a tener fisuras puesto que se pueden las timar, carros, pelotas ,lana , inclusive pueden jugar con la ropa recopilando todo esto en una caja o canasto, aquí estarán presente las texturas, suave , duro, áspero, blando, pesado liviano. Esto con el fin de apoyar a la construccion de su identidad. Finalmente dejaran cada cosa en su lugar atraves de una canción pues para motivar al niño @	La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las habilidades de acuerdo a su rango de edad.	**EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR.** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a la familia a definir seguro amplio para hacer un rincón agradable para el bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reacciones a los contrastes utilizar diferentes materiales, sonajeros para realizar juegos de sonidos, se recomienda no utilizar elementos que corran riesgo con sus hijos.	no

						La anterior actividad se realiza en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño o niña según sea el caso .			
MARIA ALEJANDRA CORREA NARVAEZ	Del 12 al 16 de octubre	La niña de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos.	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar **(transito armónico**) . .	. la familia participara de juego encontrando cosas el juego consiste en que en la casa van a buscar toda clase de objetos o juguetes que no vayan a tener fisuras puesto que se pueden las timar, carros, pelotas ,lana , inclusive pueden jugar con la ropa recopilando todo esto en una caja o canasto, aquí estarán presente las texturas, suave , duro, áspero, blando, pesado liviano. Esto con el fin de apoyar a la construccion de	**La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo**	**EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR.** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a la familia a definir seguro amplio para hacer un rincón agradable para el bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reacciones a los contrastes utilizar diferentes materiales, sonajeros para realizar juegos de sonidos, se recomienda no utilizar elementos que corran riesgo con sus hijos.	no

						su identidad. Finalmente dejaran cada cosa en su lugar atraves de una canción pues para motivar al niño @ La anterior actividad se realiza en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño o niña según sea el caso	**las habilidades de acuerdo a su rango de edad.**		
MARIETH SAMARA BOLIVAR VILLOTA	Del 12 al 16 de octubre	La niña de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña tiene una relación fuerte con la madre y el padre. Los cuales se destacan por ser muy cariñosos y amorosos .y muy responsables están atentos al proceso redesarrollo de du niñas.	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico**)	la familia participara de juego encontrando cosas el juego consiste en que en la casa van a buscar toda clase de objetos o juguetes que no vayan a tener fisuras puesto que se pueden las timar, carros, pelotas ,lana , inclusive pueden jugar con la ropa recopilando todo esto en una caja o canasto, aquí estarán presente las texturas,	La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida.	**EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familias crear su propio rincón, para que acompañen a los niños y niñas participando en todas las decisiones y negociaciones sobre la construccion de su propio rincón seleccionando un espacio en el hogar hasta su elaboración, para	no

					. .	suave , duro, áspero, blando, pesado liviano. Esto con el fin de apoyar a la construccion de su identidad. Finalmente dejaran cada cosa en su lugar atraves de una canción pues para motivar al niño @ La anterior actividad se realiza en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño o niña según sea el caso	Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las habilidades de acuerdo a su rango de edad.	que exploren jueguen creen aventuras de forma segura promoviéndola creatividad independencia de los niños y las niñas evidenciando que sus propuestas ,emociones, y decisiones son importantes **para la construccion del nicho se empleara cobijas , cojines como base de suelo para facilitarle la postura cómoda .**	
HADER MATIAS RODRIGUEZ FERNANADEZ	Del 12 al 16 de octubre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre.se cuidan en esta	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y	la familia participara de juego encontrando cosas el juego consiste en que en la casa van a buscar toda clase	La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su	**EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR.** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a la familia a definir seguro	no

			exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación	13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	de objetos o juguetes que no vayan a tener fisuras puesto que se pueden las timar, carros, pelotas ,lana , inclusive pueden jugar con la ropa recopilando todo esto en una caja o canasto, aquí estarán presente las texturas, suave , duro, áspero, blando, pesado liviano. Esto con el fin de apoyar a la construccion de su identidad. Finalmente dejaran cada cosa en su lugar atraves de una canción pues para motivar al niño @ La anterior actividad se realiza en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño o niña según sea el caso	bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las habilidades de acuerdo a su rango de edad.	amplio para hacer un rincón agradable para el bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reacciones a los contrastes utilizar diferentes materiales, sonajeros para realizar juegos de sonidos, se recomienda no utilizar elementos que corran riesgo con sus hijos.	

ALAN GERONIMO GIRALDO CALIZ	Del 12 de octubre al 16 de octubre	El niño de edad de 1 a 2 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre. La cual se destaca por ser muy cariñosa y amorosa. Cuando salen a la calle saben que hay que cuidarse y hacen uso de los elementos de bioseguridad. Garantizando el bienestar d su hijo	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)** . .	la familia participara de juego encontrando cosas el juego consiste en que en la casa van a buscar toda clase de objetos o juguetes que no vayan a tener fisuras puesto que se pueden las timar, carros, pelotas ,lana , inclusive pueden jugar con la ropa recopilando todo esto en una caja o canasto, aquí estarán presente las texturas, suave , duro, áspero, blando, pesado liviano. Esto con el fin de apoyar a la construccion de su identidad. Finalmente dejaran cada cosa en su lugar atraves de una canción pues para motivar al niño @	La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las habilidades de acuerdo a su rango de edad.	**EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR.** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a la familia a definir seguro amplio para hacer un rincón agradable para el bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reacciones a los contrastes utilizar diferentes materiales, sonajeros para realizar juegos de sonidos, se recomienda no utilizar elementos que corran riesgo con sus hijos.	no
JHONSMITH ALEJANDRO LOZANO	Del 12 de octubre al 16 de octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra	**Transito armónico**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida	la familia participara de juego encontrando	La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos	**EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR** Para el fortalecimiento de esta actividad se	no

CALDERON		fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada.	**Practica 13 Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	cosas el juego consiste en que en la casa van a buscar toda clase de objetos o juguetes que no vayan a tener fisuras puesto que se pueden las timar, carros, pelotas ,lana , inclusive pueden jugar con la ropa recopilando todo esto en una caja o canasto, aquí estarán presente las texturas, suave , duro, áspero, blando, pesado liviano. Esto con el fin de apoyar a la construccion de su identidad. Finalmente dejaran cada cosa en su lugar atraves de una canción pues para motivar al niño @ La anterior actividad se realiza en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño o niña según sea el caso	en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las habilidades de acuerdo a su rango de edad.	invita a las familias crear su propio rincón, para que acompañen a los niños y niñas participando en todas las decisiones y negociaciones sobre la construccion de su propio rincón seleccionando un espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren jueguen creen aventuras de forma segura promoviéndola creatividad independencia de los niños y las niñas evidenciando que sus propuestas ,emociones, y decisiones son importantes.	

						.			
CRISTIAN ALEJANDRO MUESES MONTOYA	Del 12 de octubre al 16 de octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada y amorosa.	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico) . .	Se invita a la familia a participar del juego que mas le agrada a su niño @juego el de su preferencia jugar al saltarín , el juego delas cosquillas, o compartir canciones utilizando tonos de voz alto , bajo. Vocalizando bien y de modo expresivo mirándolo a la cara con cariño para que el luego también lo imite de esa manera se despertara el interés de los **mismos..** La anterior actividad se realiza en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño o niña según sea el caso	**La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las habilidades de acuerdo a su rango de edad.**	**EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familias crear su propio rincón, para que acompañen a los niños y niñas participando en todas las decisiones y negociaciones sobre la construccion de su propio rincón seleccionando un espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren jueguen creen aventuras de forma segura promoviéndola creatividad independencia de los niños y las niñas evidenciando que sus propuestas ,emociones, y decisiones son importantes	no

GERSON EMANUEL MENDEZ CASTRO	Del 12 al 16 de octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada, amorosa y atenta a aprender nuevos conocimientos.	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)** .	Se invita a la familia a participar del juego que mas le agrada a su niño @juego el de su preferencia jugar al saltarín ,el juego delas cosquillas, o compartir canciones utilizando tonos de voz alto , bajo. Vocalizando bien y de modo expresivo mirándolo a la cara con cariño para que el luego también lo imite de esa manera se despertara el interés de los mismos.. La anterior actividad se realiza en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y	La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las habilidades de acuerdo a su rango de edad.	**JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familias crear su propio rincón, para que acompañen a los niños y niñas participando en todas las decisiones y negociaciones sobre la construccion de su propio rincón seleccionando un espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren jueguen creen aventuras de forma segura promoviéndola creatividad independencia de los niños y las niñas evidenciando que sus propuestas ,emociones, y decisiones son importantes	no

						tránsito del niño o niña según sea el caso			
ERICK SANTIAGO MORA GUEVARA	Del 12 de otubre al 16 de octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación más fuerte se encuentra con la madre, quien es una persona atenta.	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)** . .	Se invita a la familia a participar del juego que mas le agrada a su niño @juego el de su preferencia jugar al saltarín ,el juego delas cosquillas, o compartir canciones utilizando tonos de voz alto , bajo. Vocalizando bien y de modo expresivo mirándolo a la cara con cariño para que el luego también lo imite de esa manera se despertara el interés de los mismos.. La anterior actividad se realiza en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y	La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las habilidades de acuerdo a su rango de edad.	**EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familias crear su propio rincón, para que acompañen a los niños y niñas participando en todas las decisiones y negociaciones sobre la construccion de su propio rincón seleccionando un espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren jueguen creen aventuras de forma segura promoviéndola creatividad independencia de los niños y las niñas evidenciando que sus propuestas ,emociones, y decisiones son	no

						tránsito del niño o niña según sea el caso		importantes	
SANTIAGO SAMBONI IMBACHI	Del 12 de octubre al 16 de octubre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con el acompañamiento de padre y madre, la relación fuerte la tiene con su madre, quien se ha destacado por ser una persona carismática.	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico**) . .	Se invita a la familia a participar del juego que mas le agrada a su niño @juego el de su preferencia jugar al saltarín ,el juego delas cosquillas, o compartir canciones utilizando tonos de voz alto , bajo. Vocalizando bien y de modo expresivo mirándolo a la cara con cariño para que el luego también lo imite de esa manera se despertara el interés de los mismos.. La anterior actividad se realiza en aras de fortalecer los	La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las habilidades de acuerdo a su	**EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familias crear su propio rincón, para que acompañen a los niños y niñas participando en todas las decisiones y negociaciones sobre la construccion de su propio rincón seleccionando un espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren jueguen creen aventuras de forma segura promoviéndola creatividad independencia de los niños y las niñas evidenciando que sus propuestas ,emociones, y	no

						procesos de desarrollo y tránsito del niño o niña según sea el caso	rango de edad.	decisiones son importantes	
JUNIOR ALEJANDRO AYALA TAQUEZ	Del 12 al 16 de octubre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con una magnífica relación con los padres, ya que siempre se encuentra acompañado por madre y padre, destacándose por tener paciencia y comprensión.	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)** . .	Se motiva a la familia a realizar un video o una carta, dónde está presentando su nombre la edad y que es lo que más le gusta esto con el fin de que el niño le vaya generando confianza y a la vez preparándose para empezar una nueva etapa. La anterior actividad se realiza en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño o	La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Ya se encuentra matriculado para el siguiente año a la educación formal	**EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familias crear su propio rincón, para que acompañen a los niños y niñas participando en todas las decisiones y negociaciones sobre la construccion de su propio rincón seleccionando un espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren jueguen creen aventuras de forma segura promoviéndola	no

						niña según sea el caso	(preescolar)	creatividad independencia de los niños y las niñas evidenciando que sus propuestas ,emociones, y decisiones son importantes **para la construccion del nicho se empleara cobijas , cojines como base de suelo para facilitarle la postura cómoda .**	

OBSERVACIONES GENERALES

Las familias mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que asumen compromisos con sus hijos y apoyarlos a las actividades, ya que sus padres son el modelo de sus hijos y aprenden de lo que ven de lo que escuchan, dicen y hacen de igual manera lo que expresan las mamitas de sus hijos cuanto aprenden y cada dia se sorprenden de cómo sus hijos interactúan.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS

A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL

NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JENNY PARRA

SERVICIO DE ATENCION: DIMF UNIDADES DE ATENCION: CHIQUITINES

INTENCIONALIDAD: sensibilizar alas familias y cuidadores, frente ala importancia de un buen transito armonico

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
CRISTINA SINSAJOA	13 Al 16 de octubre del 2020	Madre gestante de 19 años, Familia compuesta por padres maternos. En el hogar los padres trabajan, Madre que cuida y fortalece a su bebe a través de la estimulación temprana, le entona canciones. Lectura de cuentos, y escucha	**TRANSITO ARMONICO** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.2: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.**	es importante que la familia promueva en el niño o niña, la participación, integracion, con esto que sea un ser sociable, y que los padres ayuden a construir su identidad, preparandolo, para el momento de transitar a su escuela.	**Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este pro-	La familia por medio del registro fotografico se evidencia que estan comprometidos con las diferentes experiencias semanales, el cual se refleja la participacion de toda la famila	En familia elaboraran un croquis del lugar donde viven y identificar una institucion educativa, con el fin de darle a conocer a los niños y niñas ¿por que es imprtante ir ala escuela? ¿a que vamos ala escuela? Entre otras, para la realizacion de este croquis puede la familia utilizar recursos del medio, como cartulina, tapas, piedras	No

		canciones de relajamiento.				ceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.		arena,hojas secas, palos, pintura, colores.	
LUISA FERNANDA RIVAS MATACEA	13 Al 16 de octubre del 2020	Niña de 5 meses de edad, familia conformada por madre y tres hermanas. En el hogar la madre es la que trabaja, y provee la alimentación, las hermanas mayores y con la tía quedan a cargo de la menor La niña ya balbucea, y sonríe cuando su madre le sonríe, juega con su juguete y lo pasa de una mano a otra.	**TRANSITO ARMONICO** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.2: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.**	es importante que la familia promueva en el niño o niña, la participacion, integracion, con esto que sea un ser sociable, y que los padres ayuden a construir su identidad, preparandolo, para el momento de transitar a su escuela.	**Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a	La familia de Luisa fernanda por medio de la llamada se indaga como les ha parecido la experiencia de la semana ya que no pueden enviar registro fotografico	En familia elaboraran un croquis del lugar donde viven y identificar una institucion educativa, con el fin de darle a conocer a los niños y niñas ¿por que es imprtante ir ala escuela? ¿a que vamos ala escuela? Entre otras, para la realizacion de este croquis puede la familia utilizar recursos del medio, como cartulina, tapas, piedras arena,hojas secas, palos, pintura, colores.	

		Ya conoce a los miembros de su casa				los que podrán acceder sus hijos.			

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS

A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL

NIT: 900631966-1

DAVID ALEJANDRO CORDOBA CALDERON	13 Al 16 de octubre del 2020	Niño de 5 meses de edad, familia conformada por mama y papa El padre de familia es el que trabaja mientras la madre se encarga del cuidado del niño. El niño balbucea, y responde a los gestos que le realiza su madre o padre, le gusta que le canten o le realizen cualquier sonido	**TRANSITO ARMONICO** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.2: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.**	es importante que la familia promueva en el niño o niña, la participacion, integracion, con esto que sea un ser sociable, y que los padres ayuden a construir su identidad, preparandolo, para el momento de transitar a su escuela.	**TRANSITO ARMONICO** **Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	La familia nos da aconcer como les ha ´parecido la experiencia de la semana enviando el registro fotografico y se evidencia el trabajo en familia, donde todos participan, aportando e ideas.	En familia elaboraran un croquis del lugar donde viven y identificar una institucion educativa, con el fin de darle a conocer a los niños y niñas ¿por que es imprtante ir ala escuela? ¿a que vamos ala escuela? Entre otras, para la realizacion de este croquis puede la familia utilizar recursos del medio, como cartulina, tapas, piedras arena,hojas secas, palos, pintura, colores.	

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS

A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL

NIT: 900631966-1

ANTHONY JEFFREY YELA HERNANDEZ	13 Al 16 de octubre del 2020	Niño de 8 meses de edad, familia conformada por mama, abuelos y hermano En el hogar la madre y el abuelo trabajan para proveer alimentación al núcleo familiar, El menor queda a cargo de la abuela y el hermano mayor El niño se coloca boca abajo, intenta gatear, se mantiene sentado, juega con sus juguetes a pasar de una mano a otra,	**TRANSITO ARMONICO** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.2: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.**	es importante que la familia promueva en el niño o niña, la participacion, integracion, con esto que sea un ser sociable, y que los padres ayuden a construir su identidad, preparandolo, para el momento de transitar a su escuela.	**Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	Para evaluar la experiencia se les solicita ala familia que envien el debido registro fotografico en el cual se evindencia participacion tanto del niño como el de sus hermanos,	En familia elaboraran un croquis del lugar donde viven y identificar una institucion educativa, con el fin de darle a conocer a los niños y niñas ¿por que es imprtante ir ala escuela? ¿a que vamos ala escuela? Entre otras, para la realizacion de este croquis puede la familia utilizar recursos del medio, como cartulina, tapas, piedras arena,hojas secas, palos, pintura, colores.	

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS

A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL

NIT: 900631966-1

KLENYERBER BRIANNER PULIDO MATOS	13 Al 16 de octubre del 2020	Niño de 8 meses de edad, familia conformada por mama, papa, abuela, tía En la familia trabaja el esposo, y la abuela materna, El cuidado del niño es la madre El niño ya se coloca boca abajo, balbucea, y sonríe cuando un miembro de la casa le sonríe,	**TRANSITO ARMONICO** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.2: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.**	es importante que la familia promueva en el niño o niña, la participacion, integracion, con esto que sea un ser sociable, y que los padres ayuden a construir su identidad, preparandolo, para el momento de transitar a su escuela.	**Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	Para evaluar la experiencia se les solicita ala familia que envien el debido registro fotografico en el cual se evindencia participacion tanto del niño como el de sus padres.	En familia elaboraran un croquis del lugar donde viven y identificar una institucion educativa, con el fin de darle a conocer a los niños y niñas ¿por que es imprtante ir ala escuela? ¿a que vamos ala escuela? Entre otras, para la realizacion de este croquis puede la familia utilizar recursos del medio, como cartulina, tapas, piedras arena,hojas secas, palos, pintura, colores.	

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS

A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL

NIT: 900631966-1

JEREMIAS JOSUE TERAN CHIRINOS	13 Al 16 de octubre del 2020	Niño de 9 meses de edad el núcleo familiar se caracteriza por ser extensa Las labores de trabajo las realizan los miembros de familia, ya que se ayudan uno de los otros. El cuidado del niño lo realiza la madre, junto a su abuela materna El niño ya gatea, busca sus juguetes del agrado de él, Reconoce el rostro de sus cuidadores	**TRANSITO ARMONICO** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.2: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.**	es importante que la familia promueva en el niño o niña, la participacion, integracion, con esto que sea un ser sociable, y que los padres ayuden a construir su identidad, preparandolo, para el momento de transitar a su escuela.	**Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	Para evaluar la experiencia se les solicita ala familia que envien el debido registro fotografico en el cual se evindencia participacion tanto del niño como el de sus hermanos, ya que es importante que todos se vinculen ala actividad.	En familia elaboraran un croquis del lugar donde viven y identificar una institucion educativa, con el fin de darle a conocer a los niños y niñas ¿por que es imprtante ir ala escuela? ¿a que vamos ala escuela? Entre otras, para la realizacion de este croquis puede la familia utilizar recursos del medio, como cartulina, tapas, piedras arena,hojas secas, palos, pintura, colores.	

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS

A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL

NIT: 900631966-1

MARIA JOSE MONTES GREFA	13 Al 16 de octubre del 2020	Niña de 8 meses de edad. Familia indígena conformada por núcleo extenso. La abuela y las hermanas trabajan mientras la madre cuida en compañía de una tía su niña y sobrinos. La niña ya se sienta, gatea y busca los juguetes de su agrado	**TRANSITO ARMONICO** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.2: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.**	es importante que la familia promueva en el niño o niña, la participacion, integracion, con esto que sea un ser sociable, y que los padres ayuden a construir su identidad, preparandolo, para el momento de transitar a su escuela.	**Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	Para evaluar la experiencia se les solicita ala familia que envien el debido registro fotografico en el cual se evidencia que la familia casi no participa de la actividad.	En familia elaboraran un croquis del lugar donde viven y identificar una institucion educativa, con el fin de darle a conocer a los niños y niñas ¿por que es imprtante ir ala escuela? ¿a que vamos ala escuela? Entre otras, para la realizacion de este croquis puede la familia utilizar recursos del medio, como cartulina, tapas, piedras arena,hojas secas, palos, pintura, colores.	

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS

A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL

NIT: 900631966-1

BREINER JAIR LUGO CAICEDO	13 Al 16 de octubre del 2020	Niño de 10 meses de edad, familia extensa Viven en finca, donde el padre sale a trabajar al día La madre queda a cargo del niño El niño ya se puede sentar, gatea sin ninguna dificultad, ya su madre está en control de esfínteres, trata de comer por si solo	**TRANSITO ARMONICO** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.2: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.**	es importante que la familia promueva en el niño o niña, la participacion, integracion, con esto que sea un ser sociable, y que los padres ayuden a construir su identidad, preparandolo, para el momento de transitar a su escuela.	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	Para evaluar la experiencia se les solicita ala familia que envien el debido registro fotografico en el cual se evindencia la participacion de sus padres como tambien de sus familiares, demostrando un ambiente armonico.	En familia elaboraran un croquis del lugar donde viven y identificar una institucion educativa, con el fin de darle a conocer a los niños y niñas ¿por que es imprtante ir ala escuela? ¿a que vamos ala escuela? Entre otras, para la realizacion de este croquis puede la familia utilizar recursos del medio, como cartulina, tapas, piedras arena,hojas secas, palos, pintura, colores.	

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS

A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL

NIT: 900631966-1

MELWIN ISRAEL VILLARROEL DURAN	13 Al 16 de octubre del 2020	Niño de 10 meses de edad, familia extensa Convive con tíos hermanos El padre del niño es el que trabaja para el sustento de la familia El niño ya trata de comer solo, se sostiene de pie, y sentado	**TRANSITO ARMONICO** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.2: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.**	es importante que la familia promueva en el niño o niña, la participacion, integracion, con esto que sea un ser sociable, y que los padres ayuden a construir su identidad, preparandolo, para el momento de transitar a su escuela.	**Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	Para evaluar la experiencia se les solicita ala familia que envien el debido registro fotografico en el cual se evindencia participacion tanto del niño como el de sus hermanos, ya que es importante que todos se vinculen ala actividad.	En familia elaboraran un croquis del lugar donde viven y identificar una institucion educativa, con el fin de darle a conocer a los niños y niñas ¿por que es imprtante ir ala escuela? ¿a que vamos ala escuela? Entre otras, para la realizacion de este croquis puede la familia utilizar recursos del medio, como cartulina, tapas, piedras arena,hojas secas, palos, pintura, colores.	

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS

A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL

NIT: 900631966-1

ERICK DAVID ZAPATA ARIAS	13 Al 16 de octubre del 2020	Niño de 10 meses de edad familia conformada por abuelos hermano y tío En la familia los que trabajan son los abuelos y el tío, la madre es la encargada de cuidar al niño Ya se sienta, camina, y dice palabras de tres silabas come solo	**TRANSITO ARMONICO** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.2: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.**	es importante que la familia promueva en el niño o niña, la participacion, integracion, con esto que sea un ser sociable, y que los padres ayuden a construir su identidad, preparandolo, para el momento de transitar a su escuela.	**Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	La familia para fortalecer la experiencia de la semana envia evidenci de lo realizado, donde se observa la participacion de la famila y el niño.	En familia elaboraran un croquis del lugar donde viven y identificar una institucion educativa, con el fin de darle a conocer a los niños y niñas ¿por que es imprtante ir ala escuela? ¿a que vamos ala escuela? Entre otras, para la realizacion de este croquis puede la familia utilizar recursos del medio, como cartulina, tapas, piedras arena,hojas secas, palos, pintura, colores.	

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS

A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL

NIT: 900631966-1

SANTIAGO JOSUE PEREZ CANELON	13 Al 16 de octubre del 2020	Niño de 1año de edad Familia extensa. El esposo es el encargado de buscar el sustento para la familia La madre se encarga del cuidado del niño El niño ya se para, camina cortas distancias ya se le entiende lo que dice lo que desea por medio de gestos	**TRANSITO ARMONICO** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.2: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.**	es importante que la familia promueva en el niño o niña, la participacion, integracion, con esto que sea un ser sociable, y que los padres ayuden a construir su identidad, preparandolo, para el momento de transitar a su escuela.	**Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	Respecto ala experiencia de la semana la familia envia evidencias de registro fotografico, donde se visualiza la participacion y el trabajo en equipo fortaleciendo asi vinculos afectivos.	En familia elaboraran un croquis del lugar donde viven y identificar una institucion educativa, con el fin de darle a conocer a los niños y niñas ¿por que es imprtante ir ala escuela? ¿a que vamos ala escuela? Entre otras, para la realizacion de este croquis puede la familia utilizar recursos del medio, como cartulina, tapas, piedras arena,hojas secas, palos, pintura, colores.	

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS

A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL

NIT: 900631966-1

SHARIHT SOFIA ROMERO YASCUAL	13 Al 16 de octubre del 2020	Niña de 1 año 2 mes de edad su familia está conformada por 5 integrantes, La madre labora y la niña queda a cargo de su abuela Niña que ya camina le gusta jugar correr	**TRANSITO ARMONICO** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.2: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.**	es importante que la familia promueva en el niño o niña, la participacion, integracion, con esto que sea un ser sociable, y que los padres ayuden a construir su identidad, preparandolo, para el momento de transitar a su escuela.	**Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	Para evaluar la experiencia se les solicita ala familia que envien el debido registro fotografico en el cual se evindencia participacion tanto del niño como el de sus hermanos, ya que es importante que todos se vinculen ala actividad.	En familia elaboraran un croquis del lugar donde viven y identificar una institucion educativa, con el fin de darle a conocer a los niños y niñas ¿por que es imprtante ir ala escuela? ¿a que vamos ala escuela? Entre otras, para la realizacion de este croquis puede la familia utilizar recursos del medio, como cartulina, tapas, piedras arena,hojas secas, palos, pintura, colores.	

JEIMY SARAY ESCLONA VALDEZ	6 de octubre del 2020	Niña de un 1año 1 mes de edad Vive don su mama y su hermano La madre trabaja el cual deja la niña en compañía de una amiga Niña que camina, come sola, juega	**TRANSITO ARMONICO** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.2: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.**	es importante que la familia promueva en el niño o niña, la participacion, integracion, con esto que sea un ser sociable, y que los padres ayuden a construir su identidad, preparandolo, para el momento de transitar a su escuela.	**Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	Respecto ala actividad de la semana, la famila de la niña envia el registro fotografico de la experiencia explicada durante la llamada,el cual se evidencia un buen trabajo en familia.		

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS

A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL

NIT: 900631966-1

FREYDER ERNESTO MERA VILLAREAL	13 Al 16 de octubre del 2020	Niño de un 1 año 2 meses de edad familia extensa El padre trabaja mientras la madre cuida del niño El niño juega, cuando quiere algo lo pide	**TRANSITO ARMONICO** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.2: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.**	es importante que la familia promueva en el niño o niña, la participacion, integracion, con esto que sea un ser sociable, y que los padres ayuden a construir su identidad, preparandolo, para el momento de transitar a su escuela.	**Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	La familia para fortalecer la experiencia de la semana envia evidenci de lo realizado, donde se observa la participacion de la famila y el niño.	En familia elaboraran un croquis del lugar donde viven y identificar una institucion educativa, con el fin de darle a conocer a los niños y niñas ¿por que es imprtante ir ala escuela? ¿a que vamos ala escuela? Entre otras, para la realizacion de este croquis puede la familia utilizar recursos del medio, como cartulina, tapas, piedras arena,hojas secas, palos, pintura, colores.	

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS

A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL

NIT: 900631966-1

YURY ESMERALDA CORTES PAI	13 Al 16 de octubre del 2020	Niña de 1 año 8 meses, vive con sus padres y hermano y abuelos paternos la madre se quedaacargo de la niña el padre labora para llevar el sustento ala familia. La niña ya camina sola, muy independiente, para la edad.	**TRANSITO ARMONICO** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.2: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.**	es importante que la familia promueva en el niño o niña, la participacion, integracion, con esto que sea un ser sociable, y que los padres ayuden a construir su identidad, preparandolo, para el momento de transitar a su escuela.	**TRANSITO ARMONICO** **Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	Respecto ala actividad de la semana, la famila de la niña envia el registro fotografico de la experiencia explicada durante la llamada,el cual se evidencia un buen trabajo en familia. Participacion de la niña y que es de suma impprtancia que la menor se vincule.	En familia elaboraran un croquis del lugar donde viven y identificar una institucion educativa, con el fin de darle a conocer a los niños y niñas ¿por que es imprtante ir ala escuela? ¿a que vamos ala escuela? Entre otras, para la realizacion de este croquis puede la familia utilizar recursos del medio, como cartulina, tapas, piedras arena,hojas secas, palos, pintura, colores.	

ELISA STEFANIA GRATEROL VIDAL	13 Al 16 de octubre del 2020	Niña de un 1 año7 meses de edad familia conformada por mama papa Los dos trabajan, La madre tiene su negocio y ahí cuida a su niña Juega camina y le gusta saltar	**TRANSITO ARMONICO** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.2: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.**	es importante que la familia promueva en el niño o niña, la participacion, integracion, con esto que sea un ser sociable, y que los padres ayuden a construir su identidad, preparandolo, para el momento de transitar a su escuela.	**Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	Durante la experiencia de la semana, la familia envia registro fotografico, donde se evidencia que la familia conformada por sus padres realizan la actividad fomentando la partcipacion de la niña.	En familia elaboraran un croquis del lugar donde viven y identificar una institucion educativa, con el fin de darle a conocer a los niños y niñas ¿por que es imprtante ir ala escuela? ¿a que vamos ala escuela? Entre otras, para la realizacion de este croquis puede la familia utilizar recursos del medio, como cartulina, tapas, piedras arena,hojas secas, palos, pintura, colores.	
ANDRES EMMANUEL NARVAEZ RAMIREZ	13 Al 16 de octubre del 2020	Niño de un 1 año 8 meses de edad familia conformada por padre madre y abuela El padre trabaja La madre cuida al niño	**TRANSITO ARMONICO** **PRACTICA 11:**	**11.2: la familia promueve la participación de**	es importante que la familia promueva en el niño o niña, la participacion, integracion, con esto que sea un ser sociable, y que los padres ayuden a	**Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un	En el transcurso de la semana los padres del niño Emanuel nos hacen llegar registro fotografico, el cual deja notar, la participacion	En familia elaboraran un croquis del lugar donde viven y identificar una institucion educativa, con el fin de darle a conocer a los niños y niñas ¿por que es	

		Realiza sus necesidades pide cuando quiere algo	Acompañar la construcción de identidad.	**la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.**	construir su identidad, preparandolo, para el momento de transitar a su escuela.	tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	del niño logrando en el su autonomia y independencia.	imprtante ir ala escuela? ¿a que vamos ala escuela? Entre otras, para la realizacion de este croquis puede la familia utilizar recursos del medio, como cartulina, tapas, piedras arena,hojas secas, palos, pintura, colores.	
AYHANNA ISABELLA MEZA MARROQUIN	13 Al 16 de octubre del 2020	Niña de un 1 año 7 meses de edad vive con su abuela La madre trabaja	**TRANSITO ARMONICO** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.2: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.**	es importante que la familia promueva en el niño o niña, la participacion, integracion, con esto que sea un ser sociable, y que los padres ayuden a construir su identidad, preparandolo, para el momento de transitar a su escuela.	**sibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y	Durante la semana se realizo el debido acompañamiento y con ello se da aconcer la experiencia de la semana, donde la familia para dar aconcer lq actividad envia registro fotografico, donde se observa una buena participacion familia.	En familia elaboraran un croquis del lugar donde viven y identificar una institucion educativa, con el fin de darle a conocer a los niños y niñas ¿por que es imprtante ir ala escuela? ¿a que vamos ala escuela? Entre otras, para la realizacion de este croquis puede la familia utilizar recursos del medio, como cartulina,	

						se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.		tapas, piedras arena,hojas secas, palos, pintura, colores.	
ANDRES SEBASTIAN GERRERO ZAMBRANO	13 Al 16 de octubre del 2020	Niño de 1 año 1 mes de edad vive con su madre y hermana Y abuela Trabaja en el campo al día Niño que es autónomo	**TRANSITO ARMONICO** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.2: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.**	es importante que la familia promueva en el niño o niña, la participacion, integracion, con esto que sea un ser sociable, y que los padres ayuden a construir su identidad, preparandolo, para el momento de transitar a su escuela.	**Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	Respecto ala actividad de la semana, la famila de la niña envia el registro fotografico de la experiencia explicada durante la llamada,el cual se evidencia un buen trabajo en familia.	En familia elaboraran un croquis del lugar donde viven y identificar una institucion educativa, con el fin de darle a conocer a los niños y niñas ¿por que es imprtante ir ala escuela? ¿a que vamos ala escuela? Entre otras, para la realizacion de este croquis puede la familia utilizar recursos del medio, como cartulina, tapas, piedras arena,hojas secas, palos, pintura, colores.	

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS

A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL

NIT: 900631966-1

EMIR ANDRES CADENA CASTRO	13 Al 16 de octubre del 2020	Niño de 1 año 1 mes de edad vive con su madre y hermano La madre trabaja desde casa ya que no tiene con quien dejar al niño Camina, juega y pide lo que necesita	**TRANSITO ARMONICO** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.2: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.**	es importante que la familia promueva en el niño o niña, la participacion, integracion, con esto que sea un ser sociable, y que los padres ayuden a construir su identidad, preparandolo, para el momento de transitar a su escuela.	**Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	Respecto ala actividad de la semana, la famila de la niña envia el registro fotografico de la experiencia explicada durante la llamada,el cual se evidencia un buen trabajo en familia.	En familia elaboraran un croquis del lugar donde viven y identificar una institucion educativa, con el fin de darle a conocer a los niños y niñas ¿por que es imprtante ir ala escuela? ¿a que vamos ala escuela? Entre otras, para la realizacion de este croquis puede la familia utilizar recursos del medio, como cartulina, tapas, piedras arena,hojas secas, palos, pintura, colores.	

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS

A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL

NIT: 900631966-1

MARTIN JAVIER CHAMORRO PASMIÑO	13 Al 16 de octubre del 2020	Niño de dos años vive con su madre y hermana La madre trabaja y la abuela cuida de el Niño que tiene control desinterés, cuando necesita algo lo pide	**TRANSITO ARMONICO** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.2: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.**	es importante que la familia promueva en el niño o niña, la participacion, integracion, con esto que sea un ser sociable, y que los padres ayuden a construir su identidad, preparandolo, para el momento de transitar a su escuela.	**TRANSITO ARMONICO** **Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	Durante la experiencia de la semana, la familia envia registro fotografico, donde se evidencia que la familia conformada por sus padres realizan la actividad fomentando la partcipacion del niño.	En familia elaboraran un croquis del lugar donde viven y identificar una institucion educativa, con el fin de darle a conocer a los niños y niñas ¿por que es imprtante ir ala escuela? ¿a que vamos ala escuela? Entre otras, para la realizacion de este croquis puede la familia utilizar recursos del medio, como cartulina, tapas, piedras arena,hojas secas, palos, pintura, colores.	

OSCAR EMANUEL ORTIZ HOYOS	13 Al 16 de octubre del 2020	Niño de tres años 2 meses de edad su familia está conformada por mama papa y hermano El padre trabaja La madre se encarga del hogar y el cuidado del niño Activo, crea sus propias vivencias	**TRANSITO ARMONICO** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.2: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.**	es importante que la familia promueva en el niño o niña, la participacion, integracion, con esto que sea un ser sociable, y que los padres ayuden a construir su identidad, preparandolo, para el momento de transitar a su escuela.	**Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	Respecto ala actividad de la semana, la famila de la niña envia el registro fotografico de la experiencia explicada durante la llamada,el cual se evidencia un buen trabajo en familia.	En familia elaboraran un croquis del lugar donde viven y identificar una institucion educativa, con el fin de darle a conocer a los niños y niñas ¿por que es imprtante ir ala escuela? ¿a que vamos ala escuela? Entre otras, para la realizacion de este croquis puede la familia utilizar recursos del medio, como cartulina, tapas, piedras arena,hojas secas, palos, pintura, colores.	

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS

A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL

NIT: 900631966-1

YENIFER MANUELA LOPEZ MANAIDEKE	13 Al 16 de octubre del 2020	4 años de edad familia formada por mama papa y una hermana El padre trabaja para sostener el hogar, la madre es encargada del cuidado de la niña Es activa, crea sus propias historias,	**TRANSITO ARMONICO** **PRACTICA 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.2: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.**	es importante que la familia promueva en el niño o niña, la participacion, integracion, con esto que sea un ser sociable, y que los padres ayuden a construir su identidad, preparandolo, para el momento de transitar a su escuela.	**Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	Para dar acontecer la expereincia de la semana la familia envia registro fotografico, el cual se observa la participacion de la niña realizando dicha actividad logrando fortalecer en ella su autonomia.	En familia elaboraran un croquis del lugar donde viven y identificar una institucion educativa, con el fin de darle a conocer a los niños y niñas ¿por que es imprtante ir ala escuela? ¿a que vamos ala escuela? Entre otras, para la realizacion de este croquis puede la familia utilizar recursos del medio, como cartulina, tapas, piedras arena,hojas secas, palos, pintura, colores.	

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS

A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL

NIT: 900631966-1

OBSERVACIONES GENERALES OBSERVACIONES GENERALES

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SULI IMBACUAN – CARMEN BENAVIDES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: MANITAS DE COLORES 1**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico recomendar a los padres de familia sobre la importancia de llevar en orden el esquema de vacunación, el control de crecimiento y desarrollo, además de apoyar el desarrollo físico mediante actividades recreativas.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
YENIFER VALENTINA ARENAS BASTIDAS	12 de octubre al 16 de octubre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre.	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico**)	. Se le sugiere a la familia poner al frente al bebe y realizar diferentes juegos de estímulos como hacerle muecas, darles masajes, esto los relajara ponerle juguetes para que el niño se interese y lo atrape inclusive bailar con el bebe entonando una canción infantil. De su agrado. La anterior actividad se realiza en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño o niña según sea el	La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las	**EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR.** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a la familia a definir seguro amplio para hacer un rincón agradable para el bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reacciones a los contrastes utilizar diferentes materiales, sonajeros para realizar juegos de sonidos, se recomienda no utilizar elementos que corran riesgo con sus hijos.	No

						caso. .	habilidades de acuerdo a su rango de edad.		
KEYLIN DANIELA ROSEERO ARENAS	12 de octubre al 16 de octubre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre.	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico**)	. Se le sugiere a la familia poner al frente al bebe y realizar diferentes juegos de estímulos como hacerle muecas, darles masajes, esto los relajara ponerle juguetes para que el niño se interese y lo atrape inclusive bailar con el bebe entonando una canción infantil. De su agrado. La anterior actividad se realiza en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño o niña según sea el caso.	La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las habilidades de acuerdo a su rango de edad.	**EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR.** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a la familia a definir seguro amplio para hacer un rincón agradable para el bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reacciones a los contrastes utilizar diferentes materiales, sonajeros para realizar juegos de sonidos, se recomienda no utilizar elementos que corran riesgo con sus hijos.	

						.			
ALISSHON JHOANA CHIRAN ERAZO	12 de octubre al 16 de octubre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con la niña es la madre.	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	. Se le sugiere a la familia poner al frente al bebe y realizar diferentes juegos de estímulos como hacerle muecas, darles masajes, esto los relajara ponerle juguetes para que el niño se interese y lo atrape inclusive bailar con el bebe entonando una canción infantil. De su agrado. La anterior actividad se realiza en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño o niña según sea el caso.	La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las habilidades de acuerdo a su rango de edad.	**EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR.** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a la familia a definir seguro amplio para hacer un rincón agradable para el bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reacciones a los contrastes utilizar diferentes materiales, sonajeros para realizar juegos de sonidos, se recomienda no utilizar elementos que corran riesgo con sus hijos.	

						.			
EITAN SAID DIAZ POTOSI	12 de octubre al 16 de octubre	El niño de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características monoparental. El niño cuenta con mayor acompañamiento de la madre y la abuela	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se le sugiere a la familia poner al frente al bebe y realizar diferentes juegos de estímulos como hacerle muecas, darles masajes, esto los relajara ponerle juguetes para que el niño se interese y lo atrape inclusive bailar con el bebe entonando una canción infantil. De su agrado. La anterior actividad se realiza en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño o niña según sea el caso. .	La pareja es atenta al acompañamiento telefónico poner practica las actividades que se orientan con gran compromiso sabe que e importante estimular a su bebe desde el vientre por otra parte manifiesta que a veces tiene malestar general del cuerpo	**EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR.** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a la familia a definir seguro amplio para hacer un rincón agradable para el bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reacciones a los contrastes utilizar diferentes materiales, sonajeros para realizar juegos de sonidos, se recomienda no utilizar elementos que corran riesgo con sus hijos.	

SIAM DAVID CHAPUEL PETEVI	12 de octubre al 16 de octubre	El niño de edad de 1 de un año vive con su familia constituida por características mono parental. El niño cuenta con mayor acompañamiento de la madre .y la abuela	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se le sugiere a la familia poner al frente al bebe y realizar diferentes juegos de estímulos como hacerle muecas, darles masajes, esto los relajara ponerle juguetes para que el niño se interese y lo atrape inclusive bailar con el bebe entonando una canción infantil. De su agrado. La anterior actividad se realiza en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño o niña según sea el caso. .	La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las habilidades de acuerdo a su rango de edad.	**EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR.** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a la familia a definir seguro amplio para hacer un rincón agradable para el bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reacciones a los contrastes utilizar diferentes materiales, sonajeros para realizar juegos de sonidos, se recomienda no utilizar elementos que corran riesgo con sus hijos.	
KATELYN DAINE URRESTI MONTENEGRO	12 de octubre al 16 de octubre	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear. La niña goza del acompañamiento de su padre y su madre, siempre con un trato	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo	Se le sugiere a la familia poner al frente al bebe y realizar diferentes juegos de estímulos como	La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan	**EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR.** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a la familia a definir seguro amplio para hacer un	

		amoroso	**juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	hacerle muecas, darles masajes, esto los relajara ponerle juguetes para que el niño se interese y lo atrape inclusive bailar con el bebe entonando una canción infantil. De su agrado. La anterior actividad se realiza en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño o niña según sea el caso. .	manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las habilidades de acuerdo a su rango de edad.	rincón agradable para el bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reacciones a los contrastes utilizar diferentes materiales, sonajeros para realizar juegos de sonidos, se recomienda no utilizar elementos que corran riesgo con sus hijos.	
ERICK MATIAS ERIRA MORA	12 de octubre al 16 de octubre	El niño de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear. El niño tiene una relación fuerte con la madre. La cual se destaca por ser muy cariñosa y amorosa.	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y	Se le sugiere a la familia poner al frente al bebe y realizar diferentes juegos de estímulos como hacerle muecas, darles masajes, esto los relajara ponerle juguetes para que el niño se interese y lo atrape inclusive bailar con el bebe entonando una	La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera	**EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR.** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a la familia a definir seguro amplio para hacer un rincón agradable para el bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reacciones a los	

				de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	la educación preescolar (**transito armónico**)	canción infantil. De su agrado. La anterior actividad se realiza en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño o niña según sea el caso. .	sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las habilidades de acuerdo a su rango de edad.	contrastes utilizar diferentes materiales, sonajeros para realizar juegos de sonidos, se recomienda no utilizar elementos que corran riesgo con sus hijos.	
KEVIN MATIAS OSPINA ARENAS	12 de octubre al 16 de octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada, amorosa y atenta a aprender nuevos conocimientos para aplicarlo con el niño.	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar **(transito armónico**)	.Se invita a la familia a participar del juego que mas le agrada a su niño @juego el de su preferencia jugar al saltarín ,el juego delas cosquillas, o compartir canciones utilizando tonos de voz alto , bajo. Vocalizando bien y de modo expresivo mirándolo a la cara con cariño para que el luego también lo imite de esa manera se despertara el interés de los	La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada	**EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familias crear su propio rincón, para que acompañen a los niños y niñas participando en todas las decisiones y negociaciones sobre la construccion de su propio rincón seleccionando un espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren jueguen creen	

						mismos..	etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las habilidades de acuerdo a su rango de edad.	aventuras de forma segura promoviéndola creatividad independencia de los niños y las niñas evidenciando que sus propuestas ,emociones, y decisiones son importantes.	
CARLOS ANDRES BOLAÑOS CRIOLLO	12 de octubre al 16 de octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características monoparental. La relación es más fuerte con la madre, quien es una persona responsable amorosa. Y es madre cabeza de hogar.	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación	Se invita a la familia a participar del juego que mas le agrada a su niño @juego el de su preferencia jugar al saltarín ,el juego delas cosquillas, o compartir canciones utilizando tonos de voz alto , bajo.	La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera	**EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familias crear su propio rincón, para que acompañen a los niños y niñas participando en	

				de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	preescolar (**transito armónico**)	Vocalizando bien y de modo expresivo mirándolo a la cara con cariño para que el luego también lo imite de esa manera se despertara el interés de los mismos.. La anterior actividad se realiza en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño o niña según sea el caso.	sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las habilidades de acuerdo a su rango de edad.	todas las decisiones y negociaciones sobre la construccion de su propio rincón seleccionando un espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren jueguen creen aventuras de forma segura promoviéndola creatividad independencia de los niños y las niñas evidenciando que sus propuestas ,emociones, y decisiones son importantes.	
IAM ALEXANDER CHACHINO Y JOJOA	12 de octubre al 16 de octubre	El niño de edad de 2 a 3 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con la	**Transito armónico**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que	Se invita a la familia a participar del juego que mas le agrada a su	**La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico**	. **EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR** Para el	

		relación constante de su padre y madre, pero el lazo más fuerte se tiene con la madre, quien se destaca por ser comprensiva y cariñosa.	**Practica 13 Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico) . .	niño @juego el de su preferencia jugar al saltarín ,el juego delas cosquillas, o compartir canciones utilizando tonos de voz alto , bajo. Vocalizando bien y de modo expresivo mirándolo a la cara con cariño para que el luego también lo imite de esa manera se despertara el interés de los mismos.. La anterior actividad se realiza en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño o niña según sea el caso.	**atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las habilidades de acuerdo a su rango de edad.**	fortalecimiento de esta actividad se invita a las familias crear su propio rincón, para que acompañen a los niños y niñas participando en todas las decisiones y negociaciones sobre la construccion de su propio rincón seleccionando un espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren jueguen creen aventuras de forma segura promoviéndola creatividad independencia de los niños y las niñas evidenciando que sus propuestas ,emociones, y decisiones son importantes.	

JHEISON SANTIAGO JOJOA PETEVI	12 de octubre al 16 de octubre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. El niño cuenta con el acompañamiento de padre y madre, la relación fuerte la tiene con su madre, quien se ha destacado por ser una persona carismática y con excelentes valores.	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico**) . .	Se invita a la familia a participar del juego que mas le agrada a su niño @juego el de su preferencia jugar al saltarín ,el juego delas cosquillas, o compartir canciones utilizando tonos de voz alto , bajo. Vocalizando bien y de modo expresivo mirándolo a la cara con cariño para que el luego también lo imite de esa manera se despertara el interés de los mismos.. La anterior actividad se realiza en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño o niña según sea el caso.	La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las habilidades de acuerdo a su rango de edad.	**EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familias crear su propio rincón, para que acompañen a los niños y niñas participando en todas las decisiones y negociaciones sobre la construccion de su propio rincón seleccionando un espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren jueguen creen aventuras de forma segura promoviéndola creatividad independencia de los niños y las niñas evidenciando que sus propuestas ,emociones, y decisiones son importantes.	

EDISON MANUEL CHIRAN QUINTERO	12 de octubre al 16 de octubre	El niño de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)** . .	Se motiva a la familia a realizar un video o una carta, dónde está presentando su nombre la edad y que es lo que más le gusta esto con el fin de que el niño le vaya generando confianza y a la vez preparándose para empezar una nueva etapa.. La anterior actividad se realiza en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño o niña según sea el caso.	La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las habilidades de	**EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familias crear su propio rincón, para que acompañen a los niños y niñas participando en todas las decisiones y negociaciones sobre la construccion de su propio rincón seleccionando un espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren jueguen creen aventuras de forma segura promoviéndola creatividad independencia	

							acuerdo a su rango de edad.	de los niños y las niñas evidenciando que sus propuestas ,emociones, y decisiones son importantes.	
ERIKA SOFIA CRIOLLO QUETA	12 de octubre al 16 de octubre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características monoparental. La relación es más fuerte con la madre, quien es una persona responsable y amorosa. Y es madre cabeza de hogar,	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico**)	Se motiva a la familia a realizar un video o una carta, dónde está presentando su nombre la edad y que es lo que más le gusta esto con el fin de que el niño le vaya generando confianza y a la vez preparándose para empezar una nueva etapa.	La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de	**EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familias crear su propio rincón, para que acompañen a los niños y niñas participando en todas las decisiones y negociaciones sobre la construccion de su propio rincón	

				entorno,	. .	La anterior actividad se realiza en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño o niña según sea el caso.	acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las habilidades de acuerdo a su rango de edad.	seleccionando un espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren jueguen creen aventuras de forma segura promoviéndola creatividad independencia de los niños y las niñas evidenciando que sus propuestas ,emociones, y decisiones son importantes.	
CAMILA ALEJANDRA ZUÑIGA BENAVIDEZ	12 de octubre al 16 de octubre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destacan por mostrar responsabilidad, comprensión y amor.	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un	Se invita a la familia a participar del juego que mas le agrada a su niño @juego el de su preferencia jugar al saltarín ,el juego delas cosquillas, o compartir canciones utilizando tonos	La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es	**EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familias crear su propio	

			niñas desde la gestación	ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	proceso entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico**)	de voz alto , bajo. Vocalizando bien y de modo expresivo mirándolo a la cara con cariño para que el luego también lo imite de esa manera se despertara el interés de los mismos.. La anterior actividad se realiza en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño o niña según sea el caso.	alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las habilidades de acuerdo a su rango de edad.	rincón, para que acompañen a los niños y niñas participando en todas las decisiones y negociaciones sobre la construccion de su propio rincón seleccionando un espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren jueguen creen aventuras de forma segura promoviéndola creatividad independencia de los niños y las niñas evidenciando que sus propuestas ,emociones, y decisiones son importantes.	

BRISNY DANIELA ALVAREZ MORA	12 de octubre al 16 de octubre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destacan por mostrar responsabilidad, comprensión y amor.	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)** . .	Se invita a la familia a participar del juego que mas le agrada a su niño @juego el de su preferencia jugar al saltarín ,el juego delas cosquillas, o compartir canciones utilizando tonos de voz alto , bajo. Vocalizando bien y de modo expresivo mirándolo a la cara con cariño para que el luego también lo imite de esa manera se despertara el interés de los mismos.. La anterior actividad se realiza en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño o niña según sea el caso.	**La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las habilidades de acuerdo a su rango de edad.**	. **EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familias crear su propio rincón, para que acompañen a los niños y niñas participando en todas las decisiones y negociaciones sobre la construccion de su propio rincón seleccionando un espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren jueguen creen aventuras de forma segura promoviéndola creatividad independencia de los niños y las niñas evidenciando que sus propuestas ,emociones, y decisiones son importantes.	

SARA YULIETH CHIRAN CAICEDO	12 de octubre al 16 de octubre	La niña de edad de 4 a 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destacan por mostrar responsabilidad, comprensión y amor. La madre es una persona que ayuda mucho al desarrollo de la niña, siendo muy cariñosa y comprensiva.	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)** . .	Se invita a la familia a participar del juego que más le agrada a su niño @juego el de su preferencia jugar al saltarín ,el juego delas cosquillas, o compartir canciones utilizando tonos de voz alto , bajo. Vocalizando bien y de modo expresivo mirándolo a la cara con cariño para que el luego también lo imite de esa manera se despertara el interés de los mismos.. La anterior	La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para	**EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familias crear su propio rincón, para que acompañen a los niños y niñas participando en todas las decisiones y negociaciones sobre la construccion de su propio rincón seleccionando un espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren jueguen creen aventuras de forma segura promoviéndola	

						actividad se realiza en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño o niña según sea el caso.	transitar pero que se está fortaleciendo las habilidades de acuerdo a su rango de edad.	creatividad independencia de los niños y las niñas evidenciando que sus propuestas ,emociones, y decisiones son importantes.	

OBSERVACIONES GENERALES

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JENNY MARILYN PARRA MOLINA

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION:** MI PEQUEÑO MUNDO INFANTIL

INTENCIONALIDAD: Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar con la participación de los niños y las niñas.

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
1- DANA VICTORIA PIMENTEL BRAVO	DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	Niña de 11 meses de edad, familia compuesta por papá, mamá y hermano. *En el hogar el padre es el proveedor y la madre está al cuidado de los niños. *Niña activa que ya gatea y busca los objetos de su interés.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	

					el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.			
2- MIA ANTONELLA VILLOTA RÚALES	DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	Niña de 4 meses de edad. Familia compuesta por Padre, Madre y Hermano. *La directa responsable del cuidado de los niños es la madre * es necesario trabajar estimulación sensorial auditiva, visual y táctil.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa. en el registro fotográfico se evidencia el compromiso con esta actividad.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	

3- HELLEN ELINA HUELGAS MARROQUIN	DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	niña de 1 mes de edad, familia compuesta por papá y mamá. *La madre lacta exclusivamente con leche materna.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa. el bebe responde a la canción con las marionetas moviendo sus manitos y pies, también se observa en el video que sonríe.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	

4- EMILY SHARIK BENAVIDEZ DIAZ	DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	Niña de 8 meses de edad. la niña vive con su madre, la tía y dos primitas. *está aprendiendo a gatear.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa. en las evidencias presentadas se observa al niño que esta atento al cuento con las marionetas hechas junto a la madre.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	

5- FREDY ALEXANDER HERMOSA OJEDA	DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	niño de 10 meses de edad. *la madre es menor de edad (14 años), por lo tanto, están al cuidado de los padres maternos. *se realiza seguimiento por apoyo psicosocial y nutricional.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa. el cuento de transición de Emili se realizó con sus figuras favoritas, a lo cual estaba atenta y feliz.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	
6- SAMANTHA ROSAS TORRES	DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	Niña de 1 año 8 meses. *Familia conformada por padre, madre y 2 hermanas.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:**	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las	

		*el padre se dedica a la carpintería y a diseñar figuras en icopor con ayuda de su esposa. Tiene el taller en el patio de su casa.	promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	sensibilización de una manera lúdica y creativa. en los registros se evidencia que la niña se estaba divirtiendo con la actividad y sus marionetas.	figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	

7- SAMUEL ALEJANDRO VIVAS GUERRERO	DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	Niño de 2 años 6 meses. *Familia conformada por padre, madre, abuela materna. *los padres trabajan medio tiempo de manera independiente, con el fin de no dejar solo al niño ya que hace poco fue diagnosticad con un Autismo Leve.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa. la familia comunica que el niño se divirtió con las marionetas y jugo con ellas a ir a la escuela, se siente satisfecha con su trabajo y enseñanza a su hijo.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	
8- DANNA SOFIA ALVAREZ CARRANZA	DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	niña de 1 año 9 meses. *hogar conformado por padre, madre y hermano.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:**	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las	

		*la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños. *el padre trabaja independiente.	promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	sensibilización de una manera lúdica y creativa.	figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	
9- VICTORIA ANAHI MENESES NUÑEZ	DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	niña de 1 año 6 meses. *hogar conformado por padre y madre *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de la niña. *El padre aporta el sustento en el hogar.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir	

			literatura con niñas y niños desde la gestación.	con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.		un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	
10- YESSEL JOSE BACCA PINACORTE	DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	niño de 1 año 1 mes. *hogar conformado por padre, madre y hermana. *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños. *La familia durante este periodo de pandemia decidido ir a vivir a la finca por seguridad y porque de alguna forma tiene alimentos básicos.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa. en el registro fotográfico se evidencia el compromiso con esta actividad.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	

					el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.			
11- SCARLETH VICTORIA MENESES	DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	niña de 2 año 1 mes. *hogar conformado por padre, madre y hermano. *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños. *la niña es muy activa por lo que demanda mucho cuidado.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa. el bebe responde a la canción con las marionetas moviendo sus manitos y pies, también se observa en el video que sonríe.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	

12- MATIAS GIRALDO MORA	DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	niño de 2 año 1 mes. *hogar conformado por madre. *la madre trabaja medio tiempo para proveer los gastos de su hijo. *el niño queda al cuidado de la abuela materna durante el tiempo que ella trabaja.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa. en las evidencias presentadas se observa al niño que esta atento al cuento con las marionetas hechas junto a la madre.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	
13- ARIANA SOFIA MATASEA GALINDEZ	DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	niña de 1 año 7meses. *hogar conformado por padre, madre y hermano.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:**	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las	

		*la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños.	promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	sensibilización de una manera lúdica y creativa. el cuento de transición de Emili se realizó con sus figuras favoritas, a lo cual estaba atenta y feliz.	figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	

14- JOSEPH MATHIAS PEREZ AGUDELO	DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	niño de 1 año 5 meses. *hogar conformado por su madre *la madre se dedica exclusivamente al cuidado del niño y trabaja desde casa por catálogos. También se ayuda con la venta de postres	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa. en los registros se evidencia que la niña se estaba divirtiendo con la actividad y sus marionetas.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	No

15- JOSE EMANUEL RODRIGUEZ ORDOÑEZ	DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	niño de 1 año 2 meses. *hogar conformado por padre, madre y hermanos. *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa. la familia comunica que el niño se divirtió con las marionetas y jugo con ellas a ir a la escuela, se siente satisfecha con su trabajo y enseñanza a su hijo.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	No

16- CARLOS DANIEL GIRALDO MORA	DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	niño de 1 año 2 meses. *hogar conformado por abuelos maternos, 2 tíos y la madre *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños. Y trabaja vendiendo productos de revista.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	No
17- DULCE SALOME VALLEJO RINCON MORA	DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	niña de 3 años *hogar conformado por padre, madre, 2 tíos y 1 sobrino. *la madre se dedica	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:**	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las	No

		exclusivamente al cuidado de los niños. *el padre y su tío mayor aportan para el sustento del hogar	promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	sensibilización de una manera lúdica y creativa.	figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	

OBSERVACIONES GENERALES: las familias respondieron muy bien a la actividad de tránsito armónico, propuesta a través de un cuento o canción infantil que los motive a los niños a ir al CDI o la escuela en caso de transitar. Tambien se desarrollo la creatividad y lasos afectivos en la familia, algunas comunicaron que las actividades les ayudado mucho a despertar ese instinto de enseñanza con amor y cuidado, con el fin de fortalecer el desarrollo de sus niños.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: MERCEDES XIMENA SINSAJOA

SERVICIO DE ATENCION: DIMF UNIDADES DE ATENCION: MIS AMIGUITOS

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
THIAGO EMANUEL GOMEZ	**del 13 de octubre al 14 de octubre del 2020**	- Niño activo de 2 años 2 meses de edad, quien es alegre, comunicativo, participativo, le agrada jugar con su cuerpo y -Familia compuesta por mamá, papá Y un hermano. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando labores del campo.	**PRÁCTICA 10.** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. . **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Realizar procesos asociados a la educación inicial, basados en arte, juego, exploración, literatura, promoviendo de esta manera el diseño de ambientes en el hogar a través de la construcción de normas y reglas mediante la autonomía de cada uno del niño y las niñas, favoreciendo así la participación de ellos, a través del disfrute de las experiencias artísticas en familia. .	Primeramente, se realiza un dialogo con la familia del niño con el fin de darle a conocer ¿qué es transito armónico? ¿cuál es la importancia del acompañamiento en las primeras bases de la infancia? ¿Cuál es la diferencia de estar en el programa de cero a siempre al ingreso a la escuela? ¿Cuáles son los compromisos de los padres cuando ingresan los niños a la escuela? Se le explica a la madre del menor que este proceso del tránsito se da cuando el niño tenga cinco años y que por el instante lo que se bebe realizar con el niño el fortalecer sus habilidades y capacidades mediante diferentes actividades pedagógicas como la que se describe a continuación. La madre dibuja en una hoja de block una casa que diga esta va ser mi escuela y el niño la pintara con vinilos, o con cosas de su contexto la decora. Para esta actividad se debe tener en cuenta que el niño es quien debe realizar dicha actividad y el padre de familia realiza el acompañamiento con el fin de fortalecer la autonomía hay que dejar que el niño realice por si solo las cosas, por ejemplo, enseñarle a recoger todo lo que utilizo y dejar en un sitio ordenado, lavarse las manos siempre después de hacer cualquier actividad. 	Durante el seguimiento telefónico con las familias del usuario se valoró la experiencia que tuvieron al conocer el compromiso como padr4es tienen cuando ingresen al tránsito armónico donde ellos piensan como sería el primer día de su escuela e imaginarse su primer uniforme. Y realizar como se imaginarían su escuela al pasar los años.	**Exploración de la semana" creemos para la exploración el juego y la creación en el hogar"** Se motiva a la familia para que busque un lugar cómodo y adecuado para los niños y las niñas con el fin de que de creen su propio rincón, teniendo en cuenta que son los niños los que realicen dichas exploraciones según su creatividad e imaginación, esta actividad se puede realizar teniendo en cuenta las construcciones tradicionales como tambos, malocas, ranchos según su contexto de la cultura.	

JUAN SEBASTIAN HIDROBO	**del 13 de octubre al 14 de octubre del 2020**	- Niño activo de 4 años de edad. Quien es alegre, comunicativo, curioso, participativo, le agrada jugar con los balones. - -Familia compuesta por mamá, papá. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando labores del campo..	**PRÁCTICA 10.** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. . **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Realizar procesos asociados a la educación inicial, basados en arte, juego, exploración, literatura, promoviendo de esta manera el diseño de ambientes en el hogar a través de la construcción de normas y reglas mediante la autonomía de cada uno del niño y las niñas, favoreciendo así la participación de ellos, a través de las experiencias artísticas en familia. .	primeramente, se realiza un dialogo con la familia para darle a conocer el tema de transito armónico y cuál es el proceso de adaptación para los niños y la importancia del mismo como, por ejemplo ¿qué es transito armónico? ¿cuál es la importancia del acompañamiento en las primeras bases de la infancia? ¿Cuál es la diferencia de estar en el programa de cero a siempre al ingreso a la escuela? ¿Cuáles son los compromisos de los padres cuando ingresan los niños a la escuela? Y para finalizar con la actividad el niño en compañía de sus padres hacen una carta saludando a su profe de prescolar como también dándole a conocer su nombre y lo que le gusta el cual lo decoraran con cosas del medio que los rodea mediante su creatividad e imaginación. 		**Exploración de la semana" creemos para la exploración el juego y la creación en el hogar"** Se motiva a la familia para que busque un lugar cómodo y adecuado para los niños y las niñas con el fin de que de creen su propio rincón, teniendo en cuenta que son los niños los que realicen dichas exploraciones según su creatividad e imaginación, esta actividad se puede realizar teniendo en cuenta en construcciones tradicionales como tambos, malocas, ranchos según su contexto de la cultura.	Acompañamiento psicosocial

DULCE MARIA RAMIREZ	**del 13 de octubre al 14 de octubre del 2020**	Niña de 2 meses de edad quien con vive con la madre y su hermana de catorce años edad quien tiene el apoyo de su abuelo materno quien los ayuda a proveer en los alimentos y la madre alimenta con leche materna	**PRÁCTICA 10.** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Realizar procesos asociados a la educación inicial, basados en arte, juego, exploración, literatura, promoviendo de esta manera el diseño de ambientes en el hogar a través de la construcción de normas y reglas mediante la autonomía de cada uno del niño y las niñas, favoreciendo así la participación de ellos, a través de la estimulación temprana y el disfrute de las experiencias artísticas en familia.	Se motiva a la familia a realizar un móvil llamativo el cual formaran el techo de una casa y le colocaran el nombre mi escuela de las emociones tomando como referencia en círculos las imágenes de las emociones irán colgadas, donde la familia se inventa el cuento referente a la escuela por ejemplo había una vez en una escuela muy lejana muchos niños muy alegres otros asustado y tristes por que no estaban sus padres con ellos y así sucesivamente la familia le habla a su hijo con el fin de desarrollar su sentido de la observación y su capacidad para seguir los juegos de desplazamiento, constituyendo de esta manera a la estimulación de los sentidos potenciando las habilidades y capacidades en los niños. 	Durante la evaluación de la experiencia se puede evidenciar que fue de mucho agrado en el cual ellos participaron y dialogaron en cómo sería el primer día de su escuela como se imaginaron ver su bebe en la escuela y agradece al programa, porqué es de gran ayuda para que los niños se relacionen entre los unos a otros desde el omento ella le habla le cuenta que debe ser juiciosa lee cuentos canta, juega ya que esto va despertar en la niña desde muy pequeña sus habilidades.	**Exploración de la semana" creemos para la exploración el juego y la creación en el hogar"** Se motiva a la familia para que busque un lugar cómodo y adecuado para los niños y las niñas con el fin de que de creen su propio rincón, teniendo en cuenta que son los niños los que realicen dichas exploraciones según su creatividad e imaginación, esta actividad se puede realizar teniendo en cuenta en construcciones tradicionales como tambos, malocas, ranchos según su contexto de la cultura.	

VALERIA GONZALEZ SAABEDRA	**del 13 de octubre al 14 de octubre del 2020**	Madre gestante quien con vive con sus tres hijas y el esposo es quien se encarga de proveer el alimento para el hogar , en el cual se hacen recomendaciones de cuidado de su embarazo porque es de alto riesgo	**PRÁCTICA 10.** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Realizar procesos asociados a la educación inicial, basados en arte, juego, exploración, literatura, promoviendo de esta manera el diseño de ambientes en el hogar a través de la construcción de normas y reglas mediante la autonomía de cada uno del niño y las niñas, favoreciendo así la participación de ellos, a través de la estimulación temprana y el disfrute de las experiencias artísticas en familia.	Se motiva a la familia a realizar un móvil llamativo el cual formaran el techo de una casa y le colocaran el nombre mi escuela de las emociones tomando como referencia en círculos las imágenes de las emociones irán colgadas, donde la familia se inventa el cuento referente a la escuela por ejemplo había una vez en una escuela muy lejana muchos niños muy alegres otros asustado y tristes por que no estaban sus padres con ellos y así sucesivamente la familia le habla a su hijo con el fin de desarrollar su sentido de la observación y su capacidad para seguir los juegos de desplazamiento, constituyendo de esta manera a la estimulación de los sentidos potenciando las habilidades y capacidades en los niños. 	Al realizar la evolución de la experiencia teniendo en cuenta la opinión de los padres todo lo relacionado a la educación inicial en donde a través del móvil ayudamos que los niños atreves del cuento como fue su primer día de escuela y como se llama y si les gustaría que su hija valla a la escuela en donde ellos son los primeros maestros a la educación en valores	**Exploración de la semana" creemos para la exploración el juego y la creación en el hogar"** Se motiva a la familia para que busque un lugar cómodo y adecuado para los niños y las niñas con el fin de que de creen su propio rincón, teniendo en cuenta que son los niños los que realicen dichas exploraciones según su creatividad e imaginación, esta actividad se puede realizar teniendo en cuenta en construcciones tradicionales como tambos, malocas, ranchos según su contexto de la cultura.	

EDWIN FARID ASMAZA GUERRON	**del 13 de octubre al 14 de octubre del 2020**	Usuario de dos meses quien con vive con sus padres y su hermana de ocho años de edad , la madre se encarga del cuidado del hogar y sus hijos el bebe es alimentado sola menen té con leche materna	**PRÁCTICA 10.** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Realizar procesos asociados a la educación inicial, basados en arte, juego, exploración, literatura, promoviendo de esta manera el diseño de ambientes en el hogar a través de la construcción de normas y reglas mediante la autonomía de cada uno del niño y las niñas, favoreciendo así la participación de ellos, a través de la estimulación temprana y el disfrute de las experiencias artísticas en familia.	Se motiva a la familia a realizar un móvil llamativo el cual formaran el techo de una casa y le colocaran el nombre mi escuela de las emociones tomando como referencia en círculos las imágenes de las emociones irán colgadas, donde la familia se inventa el cuento referente a la escuela por ejemplo había una vez en una escuela muy lejana muchos niños muy alegres otros asustado y tristes por que no estaban sus padres con ellos y así sucesivamente la familia le habla a su hijo con el fin de desarrollar su sentido de la observación y su capacidad para seguir los juegos de desplazamiento, constituyendo de esta manera a la estimulación de los sentidos potenciando las habilidades y capacidades en los niños. 	La familia participa muy alegre a través de las experiencias al realizar las actividades porque a echo que las familias se unan más y compartan más tiempo en cada momento o experiencia significativa al realizar los móviles en familia de colores para crear habilidades entre sus hijos	**Exploración de la semana" creemos para la exploración el juego y la creación en el hogar"** Se motiva a la familia para que busque un lugar cómodo y adecuado para los niños y las niñas con el fin de que de creen su propio rincón, teniendo en cuenta que son los niños los que realicen dichas exploraciones según su creatividad e imaginación, esta actividad se puede realizar teniendo en cuenta en construcciones tradicionales como tambos, malocas, ranchos según su contexto de la cultura.	

YOSELYN YAJAIRA CHAPUEGAL	**del 13 de octubre al 14 de octubre del 2020**	- Niño activo de 3 años 9 meses de edad, quien es curiosa, participativo, creativo, le gusta las actividades con pintura, le gusta jugar con su cuerpo. - - Familia compuesta por mamá, papá. - La madre y del cuidado del hogar el esposo se va al campo para. proporcionar el sostenimiento para el hogar	**PRÁCTICA 10.** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la Gestación.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. . **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Realizar procesos asociados a la educación inicial, basados en arte, juego, exploración, literatura, promoviendo de esta manera el diseño de ambientes en el hogar a través de la construcción de normas y reglas mediante la autonomía de cada uno del niño y las niñas, favoreciendo así la participación de ellos, a través del disfrute de las experiencias artísticas en familia. .	Primeramente, se realiza un dialogo con la familia del niño con el fin de darle a conocer ¿qué es transito armónico? ¿cuál es la importancia del acompañamiento en las primeras bases de la infancia? ¿Cuál es la diferencia de estar en el programa de cero a siempre al ingreso a la escuela? ¿Cuáles son los compromisos de los padres cuando ingresan los niños a la escuela? Se le explica a la madre del menor que este proceso del tránsito se da cuando el niño tenga cinco años y que por el instante lo que se bebe realizar con el niño el fortalecer sus habilidades y capacidades mediante diferentes actividades pedagógicas como la que se describe a continuación. La madre dibuja en una hoja de block una casa que diga esta va ser mi escuela y el niño la pintara con vinilos, o con cosas de su contexto la decora. Para esta actividad se debe tener en cuenta que el niño es quien debe realizar dicha actividad y el padre de familia realiza el acompañamiento con el fin de fortalecer la autonomía hay que dejar que el niño realice por si solo las cosas, por ejemplo, enseñarle a recoger todo lo que utilizo y dejar en un sitio ordenado, lavarse las manos siempre después de hacer cualquier actividad. 	Se realiza un dialogo en primer lugar indagar por la salud del usuario posteriorment e como les fue con la exploración de la semana donde participaron a la creación del rincón según su contexto. Y pintaron a través de la creatividad de sushijos	**Exploración de la semana" creemos para la exploración el juego y la creación en el hogar"** Se motiva a la familia para que busque un lugar cómodo y adecuado para los niños y las niñas con el fin de que de creen su propio rincón, teniendo en cuenta que son los niños los que realicen dichas exploraciones según su creatividad e imaginación, esta actividad se puede realizar teniendo en cuenta en construcciones tradicionales como tambos, malocas, ranchos según su contexto de la cultura.	
JAMES GABRIEL BOTINA	**del 13 de octubre al 14 de octubre del 2020**	- Niño activo de 1 años 9meses de edad quien es muy activo y curioso - La madre y del cuidado del hogar el esposo es quien provee para el hogar.	**PRÁCTICA 10.** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. .	Realizar procesos asociados a la educación inicial, basados en arte, juego, exploración, literatura, promoviendo de esta manera el diseño de ambientes en el hogar a través de la construcción de normas y reglas mediante la autonomía de cada	Se motiva a la familia a realizar un móvil llamativo el cual formaran el techo de una casa y le colocaran el nombre mi escuela de las emociones tomando como referencia en círculos las imágenes de las emociones irán colgadas, donde la familia se inventa el cuento referente a la escuela por ejemplo había una vez en una escuela muy lejana muchos niños muy alegres otros asustado y tristes por que no estaban sus padres con ellos y así sucesivamente la familia le habla a su hijo con el fin de desarrollar su sentido de la observación y su capacidad para seguir los juegos de	Se realiza un dialogo en primer lugar indagar por la salud del usuario posteriorment e como les fue con la exploración de la semana donde participaron a	**Exploración de la semana" creemos para la exploración el juego y la creación en el hogar"** Se motiva a la familia para que busque un lugar cómodo y adecuado para los niños y las niñas con el fin de que de creen su propio rincón, teniendo en cuenta que son los niños los que realicen dichas exploraciones según su creatividad e imaginación, esta actividad se puede realizar teniendo en cuenta en construcciones tradicionales	. .

			PRACTICA 12. Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	uno del niño y las niñas, favoreciendo así la participación de ellos, a través de la estimulación temprana y el disfrute de las experiencias artísticas en familia. .	desplazamiento, constituyendo de esta manera a la estimulación de los sentidos potenciando las habilidades y capacidades en los niños. 	la creación del rincón según su contexto. Y pintaron como se imaginan su escuela de sus hijos	como tambos, malocas, ranchos según su contexto de la cultura.	

SHARIK SOFIA CAPERA.	**del 13 de octubre al 14 de octubre del 2020**	- Niño activo de 3 años de edad, quien le gusta jugar con los balones, pintar con pinturas, le gusta jugar con sus pares. -quien con vive con su hermano ya que vive con sus abuelos maternos - las responsabilidades del hogar las comparte madre y el padre .	**PRÁCTICA 10.** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. . **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Realizar procesos asociados a la educación inicial, basados en arte, juego, exploración, literatura, promoviendo de esta manera el diseño de ambientes en el hogar a través de la construcción de normas y reglas mediante la autonomía de cada uno del niño y las niñas, favoreciendo así la participación de ellos, a través del disfrute de las experiencias artísticas en familia. .	Primeramente, se realiza un dialogo con la familia del niño con el fin de darle a conocer ¿qué es transito armónico? ¿cuál es la importancia del acompañamiento en las primeras bases de la infancia? ¿Cuál es la diferencia de estar en el programa de cero a siempre al ingreso a la escuela? ¿Cuáles son los compromisos de los padres cuando ingresan los niños a la escuela? Se le explica a la madre del menor que este proceso del tránsito se da cuando el niño tenga cinco años y que por el instante lo que se bebe realizar con el niño el fortalecer sus habilidades y capacidades mediante diferentes actividades pedagógicas como la que se describe a continuación. La madre dibuja en una hoja de block una casa que diga esta va ser mi escuela y el niño la pintara con vinilos, o con cosas de su contexto la decora. Para esta actividad se debe tener en cuenta que el niño es quien debe realizar dicha actividad y el padre de familia realiza el acompañamiento con el fin de fortalecer la autonomía hay que dejar que el niño realice por si solo las cosas, por ejemplo, enseñarle a recoger todo lo que utilizo y dejar en un sitio ordenado, lavarse las manos siempre después de hacer cualquier actividad.  	Se realiza un dialogo en primer lugar indagar por la salud del usuario posteriorment e como les fue con la exploración de la semana donde participaron a la creación del rincón según su contexto. Y pintaron como se imaginan la escuela de sus hijos	**Exploración de la semana" creemos para la exploración el juego y la creación en el hogar"** Se motiva a la familia para que busque un lugar cómodo y adecuado para los niños y las niñas con el fin de que de creen su propio rincón, teniendo en cuenta que son los niños los que realicen dichas exploraciones según su creatividad e imaginación, esta actividad se puede realizar teniendo en cuenta en construcciones tradicionales como tambos, malocas, ranchos según su contexto de la cultura.	

EMILY MILEY CUARAN GONZALEZ	**del 13 de octubre al 14 de octubre del 2020**	- Niño activo de 3años de edad, quien extrovertida, participativa, curiosa, imaginativo, le agrada las actividades con pintura, le agrada jugar en la cancha con los balones. -- Familia compuesta por mamá, papa	**PRÁCTICA 10.** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. . **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Realizar procesos asociados a la educación inicial, basados en arte, juego, exploración, literatura, promoviendo de esta manera el diseño de ambientes en el hogar a través de la construcción de normas y reglas mediante la autonomía de cada uno del niño y las niñas, favoreciendo así la participación de ellos, a través del disfrute de las experiencias artísticas en familia. .	Se motiva a la familia a realizar un móvil llamativo el cual formaran el techo de una casa y le colocaran el nombre mi escuela de las emociones tomando como referencia en círculos las imágenes de las emociones irán colgadas, donde la familia se inventa el cuento referente a la escuela por ejemplo había una vez en una escuela muy lejana muchos niños muy alegres otros asustado y tristes por que no estaban sus padres con ellos y así sucesivamente la familia le habla a su hijo con el fin de desarrollar su sentido de la observación y su capacidad para seguir los juegos de desplazamiento, constituyendo de esta manera a la estimulación de los sentidos potenciando las habilidades y capacidades en los niños. 	Se realiza un dialogo en primer lugar indagar por la salud del usuario posteriorment e como les fue con la exploración de la semana donde participaron a la creación del rincón según su contexto. Y pintaron como se imaginan su escuela de sus hijos.	**Exploración de la semana" creemos para la exploración el juego y la creación en el hogar"** Se motiva a la familia para que busque un lugar cómodo y adecuado para los niños y las niñas con el fin de que de creen su propio rincón, teniendo en cuenta que son los niños los que realicen dichas exploraciones según su creatividad e imaginación, esta actividad se puede realizar teniendo en cuenta en construcciones tradicionales como tambos, malocas, ranchos según su contexto de la cultura.	

LESLY SARAHI NARVAEZ	**del 13 de octubre al 14 de octubre del 2020**	Niño activo 1 años 6meses de edad quien con vive con sus abuelos maternos y trabajan en compañía para aportar para el sostenimiento para el hogar	**PRÁCTICA 10.** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. . **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Realizar procesos asociados a la educación inicial, basados en arte, juego, exploración, literatura, promoviendo de esta manera el diseño de ambientes en el hogar a través de la construcción de normas y reglas mediante la autonomía de cada uno del niño y las niñas, favoreciendo así la participación de ellos, a través de las experiencias artísticas en familia. .	primeramente, se realiza un dialogo con la familia para darle a conocer el tema de transito armónico y cuál es el proceso de adaptación para los niños y la importancia del mismo como, por ejemplo ¿qué es transito armónico? ¿cuál es la importancia del acompañamiento en las primeras bases de la infancia? ¿Cuál es la diferencia de estar en el programa de cero a siempre al ingreso a la escuela? ¿Cuáles son los compromisos de los padres cuando ingresan los niños a la escuela? Y para finalizar con la actividad el niño en compañía de sus padres hacen una carta saludando a su profe de prescolar como también dándole a conocer su nombre y lo que le gusta el cual lo decoraran con cosas del medio que los rodea mediante su creatividad e imaginación. 	Se realiza un dialogo en primer lugar indagar por la salud del usuario posteriorment e como les fue con la exploración de la semana donde participaron a la creación del rincón según su contexto. Y pintaron como se imaginan su escuela de sus hijos en el cual se tomaran la foto me la enviar la foto donde participaron muy activos en la experiencias vividas y compartidas en familia	**Exploración de la semana" creemos para la exploración el juego y la creación en el hogar"** Se motiva a la familia para que busque un lugar cómodo y adecuado para los niños y las niñas con el fin de que de creen su propio rincón, teniendo en cuenta que son los niños los que realicen dichas exploraciones según su creatividad e imaginación, esta actividad se puede realizar teniendo en cuenta en construcciones tradicionales como tambos, malocas, ranchos según su contexto de la cultura.	

ELIN HUMBERTO PAZ	**del 13 de octubre al 14 de octubre del 2020**	-Niño activo de 1 años 2 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre, le gusta jugar con los carros y realizar diferentes movimientos con su cuerpo. - Familia compuesta por mamá, papá y un hija. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar.	**PRÁCTICA 10.** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. . **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Realizar procesos asociados a la educación inicial, basados en arte, juego, exploración, literatura, promoviendo de esta manera el diseño de ambientes en el hogar a través de la construcción de normas y reglas mediante la autonomía de cada uno del niño y las niñas, favoreciendo así la participación de ellos, a través del disfrute de las experiencias artísticas en familia. .	Primeramente, se realiza un dialogo con la familia del niño con el fin de darle a conocer ¿qué es transito armónico? ¿cuál es la importancia del acompañamiento en las primeras bases de la infancia? ¿Cuál es la diferencia de estar en el programa de cero a siempre al ingreso a la escuela? ¿Cuáles son los compromisos de los padres cuando ingresan los niños a la escuela? Se le explica a la madre del menor que este proceso del tránsito se da cuando el niño tenga cinco años y que por el instante lo que se bebe realizar con el niño el fortalecer sus habilidades y capacidades mediante diferentes actividades pedagógicas como la que se describe a continuación. La madre dibuja en una hoja de block una casa que diga esta va ser mi escuela y el niño la pintara con vinilos, o con cosas de su contexto la decora. Para esta actividad se debe tener en cuenta que el niño es quien debe realizar dicha actividad y el padre de familia realiza el acompañamiento con el fin de fortalecer la autonomía hay que dejar que el niño realice por si solo las cosas, por ejemplo, enseñarle a recoger todo lo que utilizo y dejar en un sitio ordenado, lavarse las manos siempre después de hacer cualquier actividad. 	Se realiza un dialogo en primer lugar indagar por la salud del usuario posteriorment e como les fue con la exploración de la semana donde participaron a la creación del rincón según su contexto. Y pintaron como se imaginan su escuela de sus hijos en el cual se tomaran la foto me la enviarían el registro fotográfico donde ellos pueden aportar sus conocimientos y habilidades de cada actividad o experiencia vivida en sus hogares	**Exploración de la semana" creemos para la exploración el juego y la creación en el hogar"** Se motiva a la familia para que busque un lugar cómodo y adecuado para los niños y las niñas con el fin de que de creen su propio rincón, teniendo en cuenta que son los niños los que realicen dichas exploraciones según su creatividad e imaginación, esta actividad se puede realizar teniendo en cuenta en construcciones tradicionales como tambos, malocas, ranchos según su contexto de la cultura.	

JHOAN ANDRES MUÑOZ	**del 13 de octubre al 14 de octubre del 2020**	- Niño activo de 1 años 1meses de edad, quien es curioso, participativo, creativo, le gusta las actividades con pintura, le gusta jugar con su cuerpo. -le gusta participar con los padres de las actividades en familia	**PRÁCTICA 10.** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la Gestación.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. . **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Realizar procesos asociados a la educación inicial, basados en arte, juego, exploración, literatura, promoviendo de esta manera el diseño de ambientes en el hogar a través de la construcción de normas y reglas mediante la autonomía de cada uno del niño y las niñas, favoreciendo así la participación de ellos, a través del disfrute de las experiencias artísticas en familia. .	Se motiva a la familia a realizar un móvil llamativo el cual formaran el techo de una casa y le colocaran el nombre mi escuela de las emociones tomando como referencia en círculos las imágenes de las emociones irán colgadas, donde la familia se inventa el cuento referente a la escuela por ejemplo había una vez en una escuela muy lejana muchos niños muy alegres otros asustado y tristes por que no estaban sus padres con ellos y así sucesivamente la familia le habla a su hijo con el fin de desarrollar su sentido de la observación y su capacidad para seguir los juegos de desplazamiento, constituyendo de esta manera a la estimulación de los sentidos potenciando las habilidades y capacidades en los niños. 	Se realiza un dialogo en primer lugar indagar por la salud del usuario posteriorment e como les fue con la exploración de la semana donde participaron a la creación del rincón según su contexto. Y pintaron como se imaginan su escuela de sus hijos en el cual se tomaran la foto me la enviarían como evidencia fotográfica de que si se realizó la exploración de la semana	**Exploración de la semana" creemos para la exploración el juego y la creación en el hogar"** Se motiva a la familia para que busque un lugar cómodo y adecuado para los niños y las niñas con el fin de que de creen su propio rincón, teniendo en cuenta que son los niños los que realicen dichas exploraciones según su creatividad e imaginación, esta actividad se puede realizar teniendo en cuenta en construcciones tradicionales como tambos, malocas, ranchos según su contexto de la cultura.	

ANDRES FELIPE ANGULO	**del 13 de octubre al 14 de octubre del 2020**	- Niño activo 1 año quien con vive con sus padres y su hermana el padre es quien realiza los trabajos del hogar para llevar el sustento al el hogar la madre es quien se encarga de cuidar los hijos	**PRÁCTICA 10.** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la Gestación.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. . **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Realizar procesos asociados a la educación inicial, basados en arte, juego, exploración, literatura, promoviendo de esta manera el diseño de ambientes en el hogar a través de la construcción de normas y reglas mediante la autonomía de cada uno del niño y las niñas, favoreciendo así la participación de ellos, a través del disfrute de las experiencias artísticas en familia. .	Se motiva a la familia a realizar un móvil llamativo el cual formaran el techo de una casa y le colocaran el nombre mi escuela de las emociones tomando como referencia en círculos las imágenes de las emociones irán colgadas, donde la familia se inventa el cuento referente a la escuela por ejemplo había una vez en una escuela muy lejana muchos niños muy alegres otros asustado y tristes por que no estaban sus padres con ellos y así sucesivamente la familia le habla a su hijo con el fin de desarrollar su sentido de la observación y su capacidad para seguir los juegos de desplazamiento, constituyendo de esta manera a la estimulación de los sentidos potenciando las habilidades y capacidades en los niños. 	Se realiza un dialogo en primer lugar indagar por la salud del usuario posteriorment e como les fue con la exploración de la semana donde participaron a la creación del rincón según su contexto. Y pintaron como se imaginan su escuela de sus hijos en el cual se tomaran la foto me la enviarían	**Exploración de la semana" creemos para la exploración el juego y la creación en el hogar"** Se motiva a la familia para que busque un lugar cómodo y adecuado para los niños y las niñas con el fin de que de creen su propio rincón, teniendo en cuenta que son los niños los que realicen dichas exploraciones según su creatividad e imaginación, esta actividad se puede realizar teniendo en cuenta en construcciones tradicionales como tambos, malocas, ranchos según su contexto de la cultura.	

IKHER SAMUEL VILLOTA	del 13 de octubre al 14 de octubre del 2020	- niño de 7 meses de edad quien con vive en la vereda el venado quienes cuida del niño son los abuelos maternos familia extensa compuesta por tíos y abuelos los hombres de la casa son quienes trabajan para el sustento del hogar	**PRÁCTICA 10.** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la Gestación.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. . **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Realizar procesos asociados a la educación inicial, basados en arte, juego, exploración, literatura, promoviendo de esta manera el diseño de ambientes en el hogar a través de la construcción de normas y reglas mediante la autonomía de cada uno del niño y las niñas, favoreciendo así la participación de ellos, a través del disfrute de las experiencias artísticas en familia. .	Se motiva a la familia a realizar un móvil llamativo el cual formaran el techo de una casa y le colocaran el nombre mi escuela de las emociones tomando como referencia en círculos las imágenes de las emociones irán colgadas, donde la familia se inventa el cuento referente a la escuela por ejemplo había una vez en una escuela muy lejana muchos niños muy alegres otros asustado y tristes por que no estaban sus padres con ellos y así sucesivamente la familia le habla a su hijo con el fin de desarrollar su sentido de la observación y su capacidad para seguir los juegos de desplazamiento, constituyendo de esta manera a la estimulación de los sentidos potenciando las habilidades y capacidades en los niños. 	Se realiza un dialogo en primer lugar indagar por la salud del usuario posteriorment e como les fue con la exploración de la semana donde participaron a la creación del rincón según su contexto. Y pintaron como se imaginan su escuela de sus hijos en el cual se tomaran la foto me la enviarían teniendo en cuenta las habilidades de cada uno de la familia y sus hijos en la integración para la construcción de un espacio de sus hijos	**Exploración de la semana" creemos para la exploración el juego y la creación en el hogar"** Se motiva a la familia para que busque un lugar cómodo y adecuado para los niños y las niñas con el fin de que de creen su propio rincón, teniendo en cuenta que son los niños los que realicen dichas exploraciones según su creatividad e imaginación, esta actividad se puede realizar teniendo en cuenta en construcciones tradicionales como tambos, malocas, ranchos según su contexto de la cultura.	

OBSERVACINES GENERALES :Mediante el acompañamiento telefónico realizado a las familias usuarias se puede afirmar que presentan una dinámica familiar funcional en su gran mayoría, sin embargo, se presentan dificultades en algunos hogares, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, ocupación de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, y los usuarios reportan dinámicas más asertivas en sus hogares, es importante mencionar igualmente que dadas las condiciones geográficas de las familias usuarias en caso de llegar a presentarse una urgencia en su salud difícilmente se podrán desplazar en un tiempo breve para recibir ayuda médica profesional.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO:

SERVICIO DE ATENCION: **UNIDADES DE ATENCION:**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
YILMAR FABIAN ONOGAMA SAIGAMA	del 05 de octubre al 09 de octubre del 2020	- Niño activo de 2 años 3 meses de edad, quien es alegre, comunicativo, participativo, le agrada jugar con su cuerpo y compartir en familia. -Familia de enfoque diferencial étnico: Embero -Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando labores del campo.	**PRÁCTICA 10.** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. . **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Realizar procesos asociados a la educación inicial, basados en arte, juego, exploración, literatura, promoviendo de esta manera el diseño de ambientes en el hogar a través de la construcción de normas y reglas mediante la autonomía de cada uno del niño y las niñas, favoreciendo así la participación de ellos, a través del disfrute de las experiencias artísticas en familia. .	Primeramente, se realiza un dialogo con la familia del niño con el fin de darle a conocer ¿qué es transito armónico? ¿cuál es la importancia del acompañamiento en las primeras bases de la infancia? ¿Cuál es la diferencia de estar en el programa de cero a siempre al ingreso a la escuela? ¿Cuáles son los compromisos de los padres cuando ingresan los niños a la escuela? Se le explica a la madre del menor que este proceso del tránsito se da cuando el niño tenga cinco años y que por el instante lo que se bebe realizar con el niño el fortalecer sus habilidades y capacidades mediante diferentes actividades pedagógicas como la que se describe a continuación. La madre dibuja en una hoja de block una casa que diga esta va ser mi escuela y el niño la pintara con vinilos, o con cosas de su contexto la decora. Para esta actividad se debe tener en cuenta que el niño es quien debe realizar dicha actividad y el padre de familia realiza el acompañamiento con el fin de fortalecer la autonomía hay que dejar que el niño realice por si solo las cosas, por ejemplo, enseñarle a recoger todo lo que utilizo y dejar en un sitio ordenado, lavarse las manos siempre después de hacer cualquier actividad. 	La madre del menor refiere que entendió muy bien el tema y cuál es su importancia y da a conocer que Yilmar se divirtió pintando la casa que va a ser su escuela y que también está contento con el rincón pedagógico porque tiene su nombre y el de su hermano y comenta que se la pasan jugando juntos con los juguetes con estas actividades se busca fortalecer la autonomía, independencia y sus habilidades.	**Exploración de la semana" creemos para la exploración el juego y la creación en el hogar"** Se motiva a la familia para que busque un lugar cómodo y adecuado para los niños y las niñas con el fin de que de creen su propio rincón, teniendo en cuenta que son los niños los que realicen dichas exploraciones según su creatividad e imaginación, esta actividad se puede realizar teniendo en cuenta las construcciones tradicionales como tambos, malocas, ranchos según su contexto de la cultura.	

YUBINSON FERNEY ONOGAMA SAIGAMA	del 13 de octubre al 14 de octubre del 2020	- Niño activo de 6 años 2 meses de edad. Quien es alegre, comunicativo, curioso, participativo, le agrada jugar con los balones. -niño con enfoque diferencial de discapacidad -Familia de enfoque diferencial étnico: Embera -Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando labores del campo..	**PRÁCTICA 10.** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. . **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Realizar procesos asociados a la educación inicial, basados en arte, juego, exploración, literatura, promoviendo de esta manera el diseño de ambientes en el hogar a través de la construcción de normas y reglas mediante la autonomía de cada uno del niño y las niñas, favoreciendo así la participación de ellos, a través de las experiencias artísticas en familia. .	primeramente, se realiza un dialogo con la familia para darle a conocer el tema de transito armónico y cuál es el proceso de adaptación para los niños y la importancia del mismo como, por ejemplo ¿qué es transito armónico? ¿cuál es la importancia del acompañamiento en las primeras bases de la infancia? ¿Cuál es la diferencia de estar en el programa de cero a siempre al ingreso a la escuela? ¿Cuáles son los compromisos de los padres cuando ingresan los niños a la escuela? Y para finalizar con la actividad el niño en compañía de sus padres hacen una carta saludando a su profe de prescolar como también dándole a conocer su nombre y lo que le gusta el cual lo decoraran con cosas del medio que los rodea mediante su creatividad e imaginación. 	La madre del menor refiere que entendió muy bien el tema y cuál es su importancia y da a conocer que Yubinson se divirtió el cartel para su nuevo profesor y que también está contento con el rincón pedagógico porque tiene su nombre y el de su hermano y comenta que se la pasan jugando juntos con los juguetes. Con estas actividades se busca fortalecer la autonomía, independencia y sus habilidades.	**Exploración de la semana" creemos para la exploración el juego y la creación en el hogar"** Se motiva a la familia para que busque un lugar cómodo y adecuado para los niños y las niñas con el fin de que de creen su propio rincón, teniendo en cuenta que son los niños los que realicen dichas exploraciones según su creatividad e imaginación, esta actividad se puede realizar teniendo en cuenta en construcciones tradicionales como tambos, malocas, ranchos según su contexto de la cultura.	

YELISON ALEJANDRO AVILES ONOGAMA	del 13 de octubre al 14 de octubre del 2020	- Niño activo de 3 años 4 meses de edad, quien es curioso, participativo, creativo, le gusta las actividades con pintura, le gusta jugar con su cuerpo. -Familia de enfoque diferencial étnico: Embera - Familia compuesta por mamá, papá y un hijo, de tipología extensa ya que ahí vive la tía un tío que vive con su esposa, su hija y los abuelos maternos. Para un total de 9 personas. - La madre y del cuidado del hogar se rotan las mujeres ya que una semana se encarga de las labores de casa y las otras se van a realizar labores con sus esposos al campo para. proporcionar el sostenimiento para el hogar	**PRÁCTICA 10.** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. . **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Realizar procesos asociados a la educación inicial, basados en arte, juego, exploración, literatura, promoviendo de esta manera el diseño de ambientes en el hogar a través de la construcción de normas y reglas mediante la autonomía de cada uno del niño y las niñas, favoreciendo así la participación de ellos, a través del disfrute de las experiencias artísticas en familia. .	Primeramente, se realiza un dialogo con la familia del niño con el fin de darle a conocer ¿qué es transito armónico? ¿cuál es la importancia del acompañamiento en las primeras bases de la infancia? ¿Cuál es la diferencia de estar en el programa de cero a siempre al ingreso a la escuela? ¿Cuáles son los compromisos de los padres cuando ingresan los niños a la escuela? Se le explica a la madre del menor que este proceso del tránsito se da cuando el niño tenga cinco años y que por el instante lo que se bebe realizar con el niño el fortalecer sus habilidades y capacidades mediante diferentes actividades pedagógicas como la que se describe a continuación. La madre dibuja en una hoja de block una casa que diga esta va ser mi escuela y el niño la pintara con vinilos, o con cosas de su contexto la decora. Para esta actividad se debe tener en cuenta que el niño es quien debe realizar dicha actividad y el padre de familia realiza el acompañamiento con el fin de fortalecer la autonomía hay que dejar que el niño realice por si solo las cosas, por ejemplo, enseñarle a recoger todo lo que utilizo y dejar en un sitio ordenado, lavarse las manos siempre después de hacer cualquier actividad. .  	La madre del niño me comenta que el tema es muy importante ya que desde muy pequeños se les va inculcando el ingreso a la escuela y eso es bueno para que cuando ya tengan que ingresar a la escuela no tengan temor de hacerlo, el niño me cuenta que pinto muy bonita la casa que va ser su escuela y que pinto y decoro el rincón pedagógico con su nombre y ahí debajo del cartel tiene sus juguetes y que juega con sus primos cuando van a visitarlo.	**Exploración de la semana" creemos para la exploración el juego y la creación en el hogar"** Se motiva a la familia para que busque un lugar cómodo y adecuado para los niños y las niñas con el fin de que de creen su propio rincón, teniendo en cuenta que son los niños los que realicen dichas exploraciones según su creatividad e imaginación, esta actividad se puede realizar teniendo en cuenta en construcciones tradicionales como tambos, malocas, ranchos según su contexto de la cultura.	
ALIYE ELEK ONOGAMA BARIAZA	del 13 de octubre al 14 de octubre del 2020	- Niño activo de 1 años 6 meses de edad, quien casi no responde a los estímulos de sus familiares. -Niña con enfoque diferencial de discapacidad. -Familia de enfoque diferencial étnico: Embera.	**PRÁCTICA 10.** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Realizar procesos asociados a la educación inicial, basados en arte, juego, exploración, literatura, promoviendo de esta manera el diseño de ambientes en el hogar a través de la construcción de	Se motiva a la familia a realizar un móvil llamativo el cual formaran el techo de una casa y le colocaran el nombre mi escuela de las emociones tomando como referencia en círculos las imágenes de las emociones irán colgadas, donde la familia se inventa el cuento referente a la escuela por ejemplo había una vez en una escuela muy lejana muchos niños muy alegres otros asustado y tristes por que no estaban sus padres con ellos y así	La madre comenta que le agrado la actividad de realizar el rincón del sueño a la niña y que de igual manera realizo el móvil y que ella juega con su hija hablándole sobre lo que realizo y que lo hizo con mucho amor y que ella mueve el móvil y se dice mira las emociones de la	**Exploración de la semana" creemos para la exploración el juego y la creación en el hogar"** Se motiva a la familia para que busque un lugar cómodo y adecuado para los niños y las niñas con el fin de que de creen su propio rincón, teniendo en	.

		- Familia compuesta por mamá, papá y un hijo, de tipología extensa ya que ahí vive la tía un tío que vive con su esposa, su hija y los abuelos maternos. Para un total de 9 personas. - La madre y del cuidado del hogar se rotan las mujeres ya que una semana se encarga de las labores de casa y las otras se van a realizar labores con sus esposos al campo para. proporcionar el sostenimiento para el hogar.	**PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	normas y reglas mediante la autonomía de cada uno del niño y las niñas, favoreciendo así la participación de ellos, a través de la estimulación temprana y el disfrute de las experiencias artísticas en familia. .	sucesivamente la familia le habla a su hijo con el fin de desarrollar su sentido de la observación y su capacidad para seguir los juegos de desplazamiento, constituyendo de esta manera a la estimulación de los sentidos potenciando las habilidades y capacidades en los niños. 	alegría y le hace juegos pero que la niña es muy poco que reacciona por raticos se sonríe que cuando ella le habla bastante.	cuenta que son los niños los que realicen dichas exploraciones según su creatividad e imaginación, esta actividad se puede realizar teniendo en cuenta en construcciones tradicionales como tambos, malocas, ranchos según su contexto de la cultura.	.
FABIAN ISAAC SAIGAMA VILLA.	del 13 de octubre al 14 de octubre del 2020	- Niño activo de 3 años 1 mes de edad, quien le gusta jugar con los balones, pintar con pinturas, le gusta jugar con sus pares. -Familia de enfoque diferencial étnico: Embera - Familia compuesta por mamá y un hijo. De tipología extensa ya que vive con sus abuelos maternos dos primos - las responsabilidades del hogar las comparte madre e hija, cuando la madre del niño se va al campo a realizar trabajos la abuela cuida de los menores de edad. -El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando labores en la finca .	**PRÁCTICA 10.** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. . **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Realizar procesos asociados a la educación inicial, basados en arte, juego, exploración, literatura, promoviendo de esta manera el diseño de ambientes en el hogar a través de la construcción de normas y reglas mediante la autonomía de cada uno del niño y las niñas, favoreciendo así la participación de ellos, a través del disfrute de las experiencias artísticas en familia.	Primeramente, se realiza un dialogo con la familia del niño con el fin de darle a conocer ¿qué es transito armónico? ¿cuál es la importancia del acompañamiento en las primeras bases de la infancia? ¿Cuál es la diferencia de estar en el programa de cero a siempre al ingreso a la escuela? ¿Cuáles son los compromisos de los padres cuando ingresan los niños a la escuela? Se le explica a la madre del menor que este proceso del tránsito se da cuando el niño tenga cinco años y que por el instante lo que se bebe realizar con el niño el fortalecer sus habilidades y capacidades mediante diferentes actividades pedagógicas como la que se describe a continuación. La madre dibuja en una hoja de block una casa que diga esta va ser mi escuela y el niño la pintara con vinilos, o con cosas de su contexto la decora. Para esta actividad se debe tener en cuenta que el niño es quien debe realizar dicha actividad y el padre de familia realiza el acompañamiento con el fin de fortalecer la autonomía hay que dejar que el niño realice por si solo las cosas, por ejemplo, enseñarle a recoger todo lo que utilizo y dejar en un sitio ordenado, lavarse las	La madre me da a conocer me si entendió el tema y cuál es la importancia tanto para el niño como para ella ya que esto les favorece su aprendizaje cuando ingrese ya a la escuela. También dice que a su hijo le agrado pintar la casa que es la que va a ser su escuela y que el rincón pedagógico dice el rincón del juego de Fabián y que ahí el coloco sus juguetes y ahí juega con su tía.	**Exploración de la semana" creemos para la exploración el juego y la creación en el hogar"** Se motiva a la familia para que busque un lugar cómodo y adecuado para los niños y las niñas con el fin de que de creen su propio rincón, teniendo en cuenta que son los niños los que realicen dichas exploraciones según su creatividad e imaginación, esta actividad se puede realizar teniendo en cuenta en construcciones tradicionales como tambos, malocas, ranchos según su contexto de la cultura.	

			gestación.		.	manos siempre después de hacer cualquier actividad. 			
JHINETH SALOME VILLA SAIGAMA	del 13 de octubre al 14 de octubre del 2020	- Niño activo de 4años 4 meses de edad, quien extrovertido, participativo, curioso, imaginativo, le agrada las actividades con pintura, le agrada jugar en la cancha con los balones. -- Familia compuesta por mamá, papa y dos hijos. De tipología extensa ya que ahí vive su tía y primo - las responsabilidades del hogar las comparte madre e hija, cuando la madre de la niña se va al campo a realizar trabajos la tía se cuida de los menores de edad. -El padre es quien principalmente provee para el sostenimiento del hogar realizando labores en la finca ..	**PRÁCTICA 10.** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. . **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Realizar procesos asociados a la educación inicial, basados en arte, juego, exploración, literatura, promoviendo de esta manera el diseño de ambientes en el hogar a través de la construcción de normas y reglas mediante la autonomía de cada uno del niño y las niñas, favoreciendo así la participación de ellos, a través del disfrute de las experiencias artísticas en familia. .	Primeramente, se realiza un dialogo con la familia del niño con el fin de darle a conocer ¿qué es transito armónico? ¿cuál es la importancia del acompañamiento en las primeras bases de la infancia? ¿Cuál es la diferencia de estar en el programa de cero a siempre al ingreso a la escuela? ¿Cuáles son los compromisos de los padres cuando ingresan los niños a la escuela? Se le explica a la madre del menor que este proceso del tránsito se da cuando el niño tenga cinco años y que por el instante lo que se bebe realizar con el niño el fortalecer sus habilidades y capacidades mediante diferentes actividades pedagógicas como la que se describe a continuación. La madre dibuja en una hoja de block una casa que diga esta va ser mi escuela y el niño la pintara con vinilos, o con cosas de su contexto la decora. Para esta actividad se debe tener en cuenta que el niño es quien debe realizar dicha actividad y el padre de familia realiza el acompañamiento con el fin de fortalecer la autonomía hay que dejar que el niño realice por si solo las cosas, por ejemplo, enseñarle a recoger todo lo que utilizo y dejar en un sitio ordenado, lavarse las manos siempre después de hacer cualquier actividad. 	La madre de la niña me comenta que está muy agradecida que se las llama y se preocupan por el bienestar de la familia, también dice que a su hija le agrada hacer las tareas y que se divirtió pintando la casa que va hacer su escuela y que el rincón pedagógico le coloco su nombre y ahí juega con sus primas cuando van a visitarlos y que ella les comparte sus juguetes.	**Exploración de la semana" creemos para la exploración el juego y la creación en el hogar"** Se motiva a la familia para que busque un lugar cómodo y adecuado para los niños y las niñas con el fin de que de creen su propio rincón, teniendo en cuenta que son los niños los que realicen dichas exploraciones según su creatividad e imaginación, esta actividad se puede realizar teniendo en cuenta en construcciones tradicionales como tambos, malocas, ranchos según su contexto de la cultura.	

MARLON ADRIAN NIAZA VILLA	del 13 de octubre al 14 de octubre del 2020	Niño activo de 4años 5 meses de edad, quien extrovertido, participativo, curioso, imaginativo, le agrada las actividades con pintura, le gusta jugar con su cuerpo realizando diferentes movimientos. -Familia de enfoque diferencial étnico: Embera - Familia compuesta por mamá, papá y 5 hijos. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien proporciona para el sostenimiento del hogar desplazándose a realizar las labores del campo como desempeñándose en su labor de gobernador de la vereda resguardo Argelia.	**PRÁCTICA 10.** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. . **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Realizar procesos asociados a la educación inicial, basados en arte, juego, exploración, literatura, promoviendo de esta manera el diseño de ambientes en el hogar a través de la construcción de normas y reglas mediante la autonomía de cada uno del niño y las niñas, favoreciendo así la participación de ellos, a través de las experiencias artísticas en familia. .	Primeramente, se realiza un dialogo con la familia del niño con el fin de darle a conocer ¿qué es transito armónico? ¿cuál es la importancia del acompañamiento en las primeras bases de la infancia? ¿Cuál es la diferencia de estar en el programa de cero a siempre al ingreso a la escuela? ¿Cuáles son los compromisos de los padres cuando ingresan los niños a la escuela? Se le explica a la madre del menor que este proceso del tránsito se da cuando el niño tenga cinco años y que por el instante lo que se bebe realizar con el niño el fortalecer sus habilidades y capacidades mediante diferentes actividades pedagógicas como la que se describe a continuación. La madre dibuja en una hoja de block una casa que diga esta va ser mi escuela y el niño la pintara con vinilos, o con cosas de su contexto la decora. Para esta actividad se debe tener en cuenta que el niño es quien debe realizar dicha actividad y el padre de familia realiza el acompañamiento con el fin de fortalecer la autonomía hay que dejar que el niño realice por si solo las cosas, por ejemplo, enseñarle a recoger todo lo que utilizo y dejar en un sitio ordenado, lavarse las manos siempre después de hacer cualquier actividad. 	El niño Marlon es bien activo y participativo le gusta que su profe lo llame el me comenta que el con sus hermanas hacen las tareas y que pinto muy bonita la que va ser su escuela y también me dice que el rincón pedagógico le coloco el nombre de él y que el ahí coloco sus juguetes para jugar con sus hermanas mayores, también me dice que sus padres comparten con el jugando y dándole mucho amor.	**Exploración de la semana" creemos para la exploración el juego y la creación en el hogar"** Se motiva a la familia para que busque un lugar cómodo y adecuado para los niños y las niñas con el fin de que de creen su propio rincón, teniendo en cuenta que son los niños los que realicen dichas exploraciones según su creatividad e imaginación, esta actividad se puede realizar teniendo en cuenta en construcciones tradicionales como tambos, malocas, ranchos según su contexto de la cultura.	
JOSE KALETH GUTIERREZ GUTIERREZ	del 13 de octubre al 14 de octubre del 2020	-Niño activo de 3 años 3 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre, le gusta jugar con los carros y realizar diferentes movimientos con su cuerpo. - Familia compuesta por mamá, papá y un hijo. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a	**PRÁCTICA 10.** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. .	Realizar procesos asociados a la educación inicial, basados en arte, juego, exploración, literatura, promoviendo de esta manera el diseño de ambientes en el hogar a través de la construcción de normas y reglas mediante la autonomía de cada uno del niño y las	Primeramente, se realiza un dialogo con la familia del niño con el fin de darle a conocer ¿qué es transito armónico? ¿cuál es la importancia del acompañamiento en las primeras bases de la infancia? ¿Cuál es la diferencia de estar en el programa de cero a siempre al ingreso a la escuela? ¿Cuáles son los compromisos de los padres cuando ingresan los niños a la escuela? Se le explica a la madre del menor que este proceso del tránsito se da cuando el niño tenga cinco años y que por el instante	La madre de JOSE me comenta que al niño le agrada hacer las tareas que la profe le deja y que le gusta que se lo llame al celular, también comenta que sus hermanas le ayudan a realizar las actividades como el hacer el letrero del rincón en donde el niño lo pinto según sus colores favoritos y que a través de este proceso de llamadas se comparte más	**Exploración de la semana" creemos para la exploración el juego y la creación en el hogar"** Se motiva a la familia para que busque un lugar cómodo y adecuado para los niños y las niñas con el fin de que de creen su propio rincón, teniendo en cuenta que son los niños los que realicen dichas exploraciones según su creatividad e imaginación,	

		otras veredas a trabajar y se reúne con su familia los fines de semana.	**PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	niñas, favoreciendo así la participación de ellos, a través del disfrute de las experiencias artísticas en familia. .	lo que se bebe realizar con el niño el fortalecer sus habilidades y capacidades mediante diferentes actividades pedagógicas como la que se describe a continuación. La madre dibuja en una hoja de block una casa que diga esta va ser mi escuela y el niño la pintara con vinilos, o con cosas de su contexto la decora. Para esta actividad se debe tener en cuenta que el niño es quien debe realizar dicha actividad y el padre de familia realiza el acompañamiento con el fin de fortalecer la autonomía hay que dejar que el niño realice por si solo las cosas, por ejemplo, enseñarle a recoger todo lo que utilizo y dejar en un sitio ordenado, lavarse las manos siempre después de hacer cualquier actividad. 	en familia en el momento de hacer las actividades.	esta actividad se puede realizar teniendo en cuenta en construcciones tradicionales como tambos, malocas, ranchos según su contexto de la cultura.	

OBSERVACIONES GENERALES: Como se puede evidenciar con el dialogo de los niños como con los padres que las actividades son de mucho agrado eso es lo que manifiestan cuando se los llama y de igual manera dan a conocer sus puntos de vista sobre la importancia de este tema como lo es el tránsito de los niños cuando ingresan a la escuela ya que esto hace que sus hijos vayan siendo más independientes con sus actividades para que cuando ingresan a la escuela no tengan la dificultad de temor al ingreso, también se puede evidenciar que la mayoría de los niños que hacen parte a la unidad nuestros hijos son bien activos participativos y comunicativos.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: YULY SILVANA MAROQUIN ORDOÑEZ
SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR
UNIDADESDE ATENCION: ORQUIDEAS
INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	Planeación de las experiencias	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
SARA SAMARA GUANCHA TOBAR	del 12 de octubre al 16 de octubre del 2020	Niña de 1 mes de nacida quien se encuentra bien de salud es bien avispada. -Su madre se encarga del cuidado del hogar. - su esposo es quien proporciona para el sostenimiento del hogar realizando diferentes oficios del campo. Es una familia muy responsable se preocupa por el bienestar de cada integrante de hogar.	**PRÁCTICA 10.** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. . **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Realizar procesos asociados a la educación inicial, basados en arte, juego, exploración, literatura, promoviendo de esta manera el diseño de ambientes en el hogar a través de la construcción de normas y reglas mediante la autonomía de cada uno del niño y las niñas, favoreciendo así la participación de ellos, a través de la estimulación temprana y el disfrute de las experiencias artísticas en familia. .	Se motiva a la familia a realizar un móvil llamativo el cual formaran el techo de una casa y le colocaran el nombre mi escuela de las emociones tomando como referencia en círculos las imágenes de las emociones irán colgadas, donde la familia se inventa el cuento referente a la escuela por ejemplo había una vez en una escuela muy lejana muchos niños muy alegres otros asustado y tristes por que no estaban sus padres con ellos y así sucesivamente la familia le habla a su hijo con el fin de desarrollar su sentido de la observación y su capacidad para seguir los juegos de desplazamiento, constituyendo de esta manera a la estimulación de los sentidos potenciando las habilidades y capacidades en los niños. 	A través de estas actividades la madre refiere que son de gran importancia para su hija ya que se estimula a su bebe lo que es el sentido de La cuando el observa el móvil girar, también manifiesta que se ayuda a cuidar el medio ambiente ya que se trabaja con material reciclable como lo es el cartón, también me cuenta que realizo el rincón del sueño y que ahí hace dormir a su hija.	Exploración de la semana**" creemos para la exploración el juego y la creación en el hogar"** Se motiva a la familia para que busque un lugar cómodo y agradable para su bebe, con el fin de que creer el rincón del sueño adecuándolo con un Carter que diga "**el rincón de los sueños de yostin**" colocándole móviles, luces de colores llamativos, sonajeros. Con esta actividad con esta actividad se busca estimular al bebe sensorial mente en el momento que observa todo al su alrededor.	

YOSTIN DANIEL NARVAEZ RIASCOS	Del 12 de octubre al 16 de octubre del 2020	- Niño activo de 6 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre. Le gusta que le jueguen y le hablen. - Familia compuesta por mamá, papá y un hijo. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y se reúne con su familia los fines de semana. Son padres muy responsables con su hijo mantiene pendientes de sus controles de crecimiento y vacunas.	**PRÁCTICA 10.** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. . **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Realizar procesos asociados a la educación inicial, basados en arte, juego, exploración, literatura, promoviendo de esta manera el diseño de ambientes en el hogar a través de la construcción de normas y reglas mediante la autonomía de cada uno del niño y las niñas, favoreciendo así la participación de ellos, a través de la estimulación temprana y el disfrute de las experiencias artísticas en familia. .	Se motiva a la familia a realizar un móvil llamativo el cual formaran el techo de una casa y le colocaran el nombre mi escuela de las emociones tomando como referencia en círculos las imágenes de las emociones irán colgadas, donde la familia se inventa el cuento referente a la escuela por ejemplo había una vez en una escuela muy lejana muchos niños muy alegres otros asustado y tristes por que no estaban sus padres con ellos y así sucesivamente la familia le habla a su hijo con el fin de desarrollar su sentido de la observación y su capacidad para seguir los juegos de desplazamiento, constituyendo de esta manera a la estimulación de los sentidos potenciando las habilidades y capacidades en los niños. 	La madre del menor me comenta que le agrado la actividad de hacer el rincón del sueño a su bebe ya que ahí es donde lo hace dormir como también el móvil que le hizo es de gran importancia para su bebe ya que le estimula el sentido de la vista ya que él se queda observando cuando este se mueve.	Exploración de la semana**" creemos para la exploración el juego y la creación en el hogar"** Se motiva a la familia para que busque un lugar cómodo y agradable para su bebe, con el fin de que creer el rincón del sueño adecuándolo con un Carter que diga "**el rincón de los sueños de yostin**" colocándole móviles, luces de colores llamativos, sonajeros. Con esta actividad con esta actividad se busca estimular al bebe sensorial mente en el momento que observa todo al su alrededor.	
HASTRID YULIETH CHAPUEL RAMIREZ	del 12 de octubre al 16 de octubre del 2020	- Niña activa de 10 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre, quien ya gateo y busca sus juguetes de interés y balbucea. diciendo baba. -Familia compuesta por mamá, papá y una hija quien no fue registrada por su padre, pero hoy en día hace parte de su núcleo familiar. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar desplazándose a otras veredas a trabajar y	**PRÁCTICA 10.** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. . **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su	Realizar procesos asociados a la educación inicial, basados en arte, juego, exploración, literatura, promoviendo de esta manera el diseño de ambientes en el hogar a través de la construcción de normas y reglas mediante la autonomía de cada uno del niño y las niñas, favoreciendo así la participación de ellos, a través de la estimulación temprana	Se motiva a la familia a realizar un móvil llamativo el cual formaran el techo de una casa y le colocaran el nombre mi escuela de las emociones tomando como referencia en círculos las imágenes de las emociones irán colgadas, donde la familia se inventa el cuento referente a la escuela por ejemplo había una vez en una escuela muy lejana muchos niños muy alegres otros asustado y tristes por que no estaban sus padres con ellos y así sucesivamente la familia le habla a su hijo con el fin de desarrollar su sentido de la observación y su capacidad para seguir los juegos de desplazamiento, constituyendo de esta manera a la estimulación de los sentidos potenciando las habilidades y capacidades en los niños.	A través de estas actividades la madre refiere que son de gran importancia para su hija ya que se estimula a su bebe lo que es el sentido de La cuando el observa el móvil girar, también manifiesta que se ayuda a cuidar el medio ambiente ya que se trabaja con material reciclable como lo es el cartón.	Exploración de la semana**" creemos para la exploración el juego y la creación en el hogar"** Se motiva a la familia para que busque un lugar cómodo y agradable para su bebe, con el fin de que creer el rincón del sueño adecuándolo con un Carter que diga "**el rincón de los sueños de yostin**" colocándole móviles, luces de colores llamativos, sonajeros. Con esta actividad con esta actividad se busca estimular al bebe sensorial mente en el momento que observa todo al su alrededor.	

		se reúnen los fines de semana para compartir en familia. Son muy responsables con el cuidado de su hija.	**PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	y el disfrute de las experiencias artísticas en familia. .				
MIA CATALELLA GONZALEZ JARAMILLO	del 12 de octubre al 16 de octubre del 2020	- Niña activa de 10 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre, quien ya gateo y busca sus juguetes de interés y balbucea diciendo baba, le agrada jugar con los movimientos de su cuerpo y curiosear todo lo de su alrededor. Familia compuesta por mamá, papá y una hija. - La madre se encarga del cuidado del hogar. -El padre es quien proporciona para el sostenimiento del hogar trabajando en un lavadero de carros.	**PRÁCTICA 10.** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. . **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Realizar procesos asociados a la educación inicial, basados en arte, juego, exploración, literatura, promoviendo de esta manera el diseño de ambientes en el hogar a través de la construcción de normas y reglas mediante la autonomía de cada uno del niño y las niñas, favoreciendo así la participación de ellos, a través de la estimulación temprana y el disfrute de las experiencias artísticas en familia. .	Se motiva a la familia a realizar un móvil llamativo el cual formaran el techo de una casa y le colocaran el nombre mi escuela de las emociones tomando como referencia en círculos las imágenes de las emociones irán colgadas, donde la familia se inventa el cuento referente a la escuela por ejemplo había una vez en una escuela muy lejana muchos niños muy alegres otros asustado y tristes por que no estaban sus padres con ellos y así sucesivamente la familia le habla a su hijo con el fin de desarrollar su sentido de la observación y su capacidad para seguir los juegos de desplazamiento, constituyendo de esta manera a la estimulación de los sentidos potenciando las habilidades y capacidades en los niños. 	La madre de la niña da a conocer que su hija se divirtió pintando el móvil y que se la pasa observando el móvil con ganar de cogerlo con esta actividad lo que se busca es estimular el sentido de la vista. La madre manifiesta que le agrandan todas las actividades que ha realizado con su bebe y que ella como madre quiere darle lo mejor a su hija que es el amor mediante el acompañamiento de fortalecer sus habilidades.	Exploración de la semana**" creemos para la exploración el juego y la creación en el hogar"** Se motiva a la familia para que busque un lugar cómodo y agradable para su bebe, con el fin de que creer el rincón del sueño adecuándolo con un Carter que diga "**el rincón de los sueños de yostin**" colocándole móviles, luces de colores llamativos, sonajeros. Con esta actividad con esta actividad se busca estimular al bebe sensorial mente en el momento que observa todo al su alrededor.	
JHOAN ISAI CORDOBA QUIROZ.	del 12 de octubre al 16 de octubre del 2020	Niño activo de 1 años 4 meses de edad, quien es muy curioso en explorar su medio que lo rodea, le gusta jugar con movimientos de su cuerpo.	**PRÁCTICA 10.** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación,	Realizar procesos asociados a la educación inicial, basados en arte, juego, exploración, literatura, promoviendo de esta	Primeramente, se realiza un dialogo con la familia del niño con el fin de darle a conocer ¿qué es transito armónico? ¿cuál es la importancia del acompañamiento en las primeras bases de la infancia? ¿Cuál es la diferencia de estar en el programa de cero a siempre al ingreso a la escuela?	La madre da a conocer que al niño le agrado pintar la casa que va a ser su escuela cuanto tenga la edad adecuada para que ingrese a la escuela, también comenta que realizaron el rincón y que	Exploración de la semana**" creemos para la exploración el juego y la creación en el hogar"** Se motiva a la familia para que busque un lugar cómodo	

		Se debe estimular el desarrollo del lenguaje. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y se reúne con su familia los fines de semana.	**PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. . **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	manera el diseño de ambientes en el hogar a través de la construcción de normas y reglas mediante la autonomía de cada uno del niño y las niñas, favoreciendo así la participación de ellos, a través del disfrute de las experiencias artísticas en familia. .	¿Cuáles son los compromisos de los padres cuando ingresan los niños a la escuela? Se le explica a la madre del menor que este proceso del tránsito se da cuando el niño tenga cinco años y que por el instante lo que se bebe realizar con el niño el fortalecer sus habilidades y capacidades mediante diferentes actividades pedagógicas como la que se describe a continuación. La madre dibuja en una hoja de block una casa que diga esta va ser mi escuela y el niño la pintara con vinilos, o con cosas de su contexto la decora. Para esta actividad se debe tener en cuenta que el niño es quien debe realizar dicha actividad y el padre de familia realiza el acompañamiento con el fin de fortalecer la autonomía hay que dejar que el niño realice por si solo las cosas, por ejemplo, enseñarle a recoger todo lo que utilizo y dejar en un sitio ordenado, lavarse las manos siempre después de hacer cualquier actividad.  	el niño en este espacio es donde más tiempo se la pasa jugando ahora ya que su madre le organizo todos sus juguetes ahí, también manifiesta que el tema es muy importante ya que desde muy pequeño se les empieza a enseñar a los niños a ser independientes.	y agradable en casa con el fin de que creen un rincón en donde el nucleó familiar propongan un nombre para el lugar por ejemplo el juego, la literatura, mi exploración, mis sueños, mi creatividad entre otros. Luego un miembro de la familia en una caja simulando ser un regalo introduce diferentes objetos para adecuar el lugar como también para fortalecer la identidad ese rincón debe llevar el nombre del niño. Con esta actividad se busca promover la creatividad y la independencia dejando que los niños tomen sus propias iniciativas en el momento de construir si nicho.	
LEYDER ELIAN ORTIZ ORDOÑEZ	del 12 de octubre al 16 de octubre del 2020	- Niño activo de 1 año 7 meses de edad, quien es muy curioso, Se debe estimular el desarrollo del lenguaje, le gusta explorar le medio que lo rodea con los movimientos de su cuerpo. - Familia compuesta por los abuelos materno y una tía, la madre del niño y el - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y se reúne con su familia los fines de semana.	**PRÁCTICA 10.** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. . **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas	Realizar procesos asociados a la educación inicial, basados en arte, juego, exploración, literatura, promoviendo de esta manera el diseño de ambientes en el hogar a través de la construcción de normas y reglas mediante la autonomía de cada uno del niño y las niñas, favoreciendo así la participación de ellos, a través del disfrute de las experiencias artísticas en familia.	Primeramente, se realiza un dialogo con la familia del niño con el fin de darle a conocer ¿qué es transito armónico? ¿cuál es la importancia del acompañamiento en las primeras bases de la infancia? ¿Cuál es la diferencia de estar en el programa de cero a siempre al ingreso a la escuela? ¿Cuáles son los compromisos de los padres cuando ingresan los niños a la escuela? Se le explica a la madre del menor que este proceso del tránsito se da cuando el niño tenga cinco años y que por el instante lo que se bebe realizar con el niño el fortalecer sus habilidades y capacidades mediante diferentes actividades pedagógicas como la que se describe a continuación. La madre dibuja en una hoja de block una casa que diga esta va ser mi escuela y el niño la pintara con vinilos, o con cosas de su contexto la decora. Para esta actividad se debe tener en cuenta que el niño es quien debe realizar dicha actividad y el padre de familia realiza el acompañamiento con el fin de fortalecer la autonomía hay que dejar que el niño realice por si solo las cosas, por ejemplo,	La abuela da a conocer que al niño le agrada colorear y que pinto la que va ser su escuela de muchos colores y que el niño dice que le quedo muy bonita su escuela, también comenta que realizaron el rincón del juego y que ahí colocaron todos los juguetes con estas actividades buscamos fortalecer la creatividad e imaginación del niño, la madre refiere que entendió el tema y da a conocer sus puntos de vista ya que esto es muy importante para su nieto que desde pequeño empiece a ser independiente.	Exploración de la semana**" creemos para la exploración el juego y la creación en el hogar"** Se motiva a la familia para que busque un lugar cómodo y agradable en casa con el fin de que creen un rincón en donde el nucleó familiar propongan un nombre para el lugar por ejemplo el juego, la literatura, mi exploración, mis sueños, mi creatividad entre otros. Luego un miembro de la familia en una caja simulando ser un regalo introduce diferentes objetos para adecuar el lugar como también para fortalecer la identidad ese rincón debe llevar el nombre del niño. Con esta actividad se busca promover la creatividad y la	

			la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	de las niñas y los niños desde la gestación	.	enseñarle a recoger todo lo que utilizo y dejar en un sitio ordenado, lavarse las manos siempre después de hacer cualquier actividad. 		independencia dejando que los niños tomen sus propias iniciativas en el momento de construir si nicho.	
OLIVER YESID CHAVES MORALES	del 12 de octubre al 16 de octubre del 2020	- Niño activo de 2 años 6 meses de edad, quien es creativo, divertido, curioso, le gusta jugar con su cuerpo mediante movimientos. - Familia compuesta por mamá, papá y un hijo. - La madre se encarga del cuidado del hogar, como también ayuda al sostenimiento del hogar ya que trabaja mediante catálogos de revistas. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar en la labor de construcción..	**PRÁCTICA 10.** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. . **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Realizar procesos asociados a la educación inicial, basados en arte, juego, exploración, literatura, promoviendo de esta manera el diseño de ambientes en el hogar a través de la construcción de normas y reglas mediante la autonomía de cada uno del niño y las niñas, favoreciendo así la participación de ellos, a través del disfrute de las experiencias artísticas en familia. .	Primeramente, se realiza un dialogo con la familia del niño con el fin de darle a conocer ¿qué es transito armónico? ¿cuál es la importancia del acompañamiento en las primeras bases de la infancia? ¿Cuál es la diferencia de estar en el programa de cero a siempre al ingreso a la escuela? ¿Cuáles son los compromisos de los padres cuando ingresan los niños a la escuela? Se le explica a la madre del menor que este proceso del tránsito se da cuando el niño tenga cinco años y que por el instante lo que se bebe realizar con el niño el fortalecer sus habilidades y capacidades mediante diferentes actividades pedagógicas como la que se describe a continuación. La madre dibuja en una hoja de block una casa que diga esta va ser mi escuela y el niño la pintara con vinilos, o con cosas de su contexto la decora. Para esta actividad se debe tener en cuenta que el niño es quien debe realizar dicha actividad y el padre de familia realiza el acompañamiento con el fin de fortalecer la autonomía hay que dejar que el niño realice por si solo las cosas, por ejemplo, enseñarle a recoger todo lo que utilizo y dejar en un sitio ordenado, lavarse las manos siempre después de hacer cualquier actividad. 	El niño es bien activo el me da a conocer que él tiene su rincón pedagógico bien bonito con su nombre y que ahí coloca al rededor las actividades realizadas por el programa.	Exploración de la semana**" creemos para la exploración el juego y la creación en el hogar"** Se motiva a la familia para que busque un lugar cómodo y agradable en casa con el fin de que creen un rincón en donde el nucleó familiar propongan un nombre para el lugar por ejemplo el juego, la literatura, mi exploración, mis sueños, mi creatividad entre otros. Luego un miembro de la familia en una caja simulando ser un regalo introduce diferentes objetos para adecuar el lugar como también para fortalecer la identidad ese rincón debe llevar el nombre del niño. Con esta actividad se busca promover la creatividad y la independencia dejando que los niños tomen sus propias iniciativas en el momento de construir si nicho.	

DAVINSON FERNANDO CADENA MORALES	del 12 de octubre al 16 de octubre del 2020	- Niño activo de 4años 4 meses de edad, quien es creativo, extrovertido, curioso, le agradan los juegos con su cuerpo. - Familia compuesta por mamá, papá y 4 hijos y la hermana por parte de su madre. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando diferentes oficios del campo.	**PRÁCTICA 10.** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. . **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Realizar una concientización a las familias sobre importancia de incluir al infante educación inicial en el hogar, basadas en arte, juego, exploración, literatura, mediante la construcción de identidad y la independencia, desarrollando de esta manera su potencial de un modo divertido, afectuoso, seguro, saludable y en familia. .	Primeramente, se realiza un dialogo con la familia del niño con el fin de darle a conocer ¿qué es transito armónico? ¿cuál es la importancia del acompañamiento en las primeras bases de la infancia? ¿Cuál es la diferencia de estar en el programa de cero a siempre al ingreso a la escuela? ¿Cuáles son los compromisos de los padres cuando ingresan los niños a la escuela? Se le explica a la madre del menor que este proceso del tránsito se da cuando el niño tenga cinco años y que por el instante lo que se bebe realizar con el niño el fortalecer sus habilidades y capacidades mediante diferentes actividades pedagógicas como la que se describe a continuación. La madre dibuja en una hoja de block una casa que diga esta va ser mi escuela y el niño la pintara con vinilos, o con cosas de su contexto la decora. Para esta actividad se debe tener en cuenta que el niño es quien debe realizar dicha actividad y el padre de familia realiza el acompañamiento con el fin de fortalecer la autonomía hay que dejar que el niño realice por si solo las cosas, por ejemplo, enseñarle a recoger todo lo que utilizo y dejar en un sitio ordenado, lavarse las manos siempre después de hacer cualquier actividad. 	El niño Davinson es bien activo, participativo le agrada hablar por celular con su profesora me comenta que el coloreo muy bonita la casa que va a ser su escuela, también me dice que él tiene el rincón del juego que es una caja grande de cartón y que ahí el guarda todos sus juguetes.	Exploración de la semana**" creemos para la exploración el juego y la creación en el hogar"** Se motiva a la familia para que busque un lugar cómodo y agradable en casa con el fin de que creen un rincón en donde el nucleó familiar propongan un nombre para el lugar por ejemplo el juego, la literatura, mi exploración, mis sueños, mi creatividad entre otros. Luego un miembro de la familia en una caja simulando ser un regalo introduce diferentes objetos para adecuar el lugar como también para fortalecer la identidad ese rincón debe llevar el nombre del niño. Con esta actividad se busca promover la creatividad y la independencia dejando que los niños tomen sus propias iniciativas en el momento de construir si nicho.	
YEIMI NICOL VALLEJO GUANCHA	del 12 de octubre al 16 de octubre del 2020	- Niña activa de 4 años 9 meses de edad, quien es creativa, curiosa, alegre le agradan los juegos de movimiento. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijas. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar realizando diferentes oficios del campo.	**PRÁCTICA 10.** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. . **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su	Realizar una concientización a las familias sobre importancia de incluir al infante educación inicial en el hogar, basadas en arte, juego, exploración, literatura, mediante la construcción de identidad y la independencia, desarrollando de esta manera su potencial de un modo divertido, afectuoso, seguro, saludable y en familia.	primeramente, se realiza un dialogo con la familia para darle a conocer el tema de transito armónico y cuál es el proceso de adaptación para los niños y la importancia del mismo como, por ejemplo ¿qué es transito armónico? ¿cuál es la importancia del acompañamiento en las primeras bases de la infancia? ¿Cuál es la diferencia de estar en el programa de cero a siempre al ingreso a la escuela? ¿Cuáles son los compromisos de los padres cuando ingresan los niños a la escuela? Y para finalizar con la actividad el niño en compañía de sus padres hacen una carta saludando a su profe de prescolar como también dándole a conocer su nombre y lo que le gusta el cual lo decoraran con cosas del medio que los rodea mediante su creatividad e imaginación,	Yeimy es una niña bien activa le gusta realizar las actividades y me da a conocer que hizo un cartel para su nuevo profesor de la escuela, también me da a conocer que realizo el rincón con el nombre de NIKOL. y que ahí colocan todos los juguetes de ella, con estas actividades se busca que la niña vaya ganando confianza con su nuevo profesor como también que los padres tomen conciencia de la importancia que es el ingresar a su niña a la escuela. La madre de la niña da a conocer que el tema es muy importante tanto para su hija	Exploración de la semana**" creemos para la exploración el juego y la creación en el hogar"** Se motiva a la familia para que busque un lugar cómodo y agradable en casa con el fin de que creen un rincón en donde el nucleó familiar propongan un nombre para el lugar por ejemplo el juego, la literatura, mi exploración, mis sueños, mi creatividad entre otros. Luego un miembro de la familia en una caja simulando ser un regalo introduce diferentes objetos para adecuar el lugar como	

			PRACTICA 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación		mediante esta estrategia se busca preparar a los infantes para que afronten las nuevas situaciones que se pueden presentar en el tránsito. 	como para ella ya que es un nuevo proceso para las dos.	también para fortalecer la identidad ese rincón debe llevar el nombre del niño. Con esta actividad se busca promover la creatividad y la independencia dejando que los niños tomen sus propias iniciativas en el momento de construir si nicho.	

OBSERVACIONES GENERALES: mediante el dialogo con la mayoría de los niños como el de su madre comentan que les ha gustado las actividades a trabajar y que les gusto colorear la escuela a la cual van ingresar cuando tengan ya tengan su edad acorde al ingreso a la escuela, los niños que ingresan a la escuela dicen que están muy contentos porque van a conocer más amigos y a su profesor y por eso le escriben la carta contándole lo contentos que están por ingresar a la escuela, las madres de los niños más pequeños manifiestan que la actividad es de mucha beneficencia para su hijos ya que se divierten al observar los muñecos del móvil.

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: MERCEDES XIMENA SINSAJOA
SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR
UNIDADESDE ATENCION: ORQUIDEAS
INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	Planeación de las experiencias	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
KAROLINA FERNAND RUBIO	del 12 de octubre al 16 de octubre del 2020	- Niño activo de 3 AÑOS de edad, quien responde a los estímulos de su madre. Le gusta que le jueguen y le hablen. - Familia compuesta por mamá, papá y un hijo. - La madre se encarga del cuidado del hogar. - El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar	**PRÁCTICA 10.** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12.**	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. . **12.3** Los cuidadores principales juegan con	Realizar procesos asociados a la educación inicial, basados en arte, juego, exploración, literatura, promoviendo de esta manera el diseño de ambientes en el hogar a través de la construcción de normas y reglas mediante la autonomía de cada uno del niño y las niñas, favoreciendo así la participación de	Se motiva a la familia a realizar un móvil llamativo el cual formaran el techo de una casa y le colocaran el nombre mi escuela de las emociones tomando como referencia en círculos las imágenes de las emociones irán colgadas, donde la familia se inventa el cuento referente a la escuela por ejemplo había una vez en una escuela muy lejana muchos niños muy alegres otros asustado y tristes por que no estaban sus padres con ellos y así sucesivamente la familia le habla a su hijo con el fin de desarrollar su sentido de la observación y su capacidad para seguir los juegos de desplazamiento, constituyendo de esta manera a la estimulación de los sentidos potenciando las habilidades y capacidades en los niños.	Durante la valoración a la experiencia se pudo evidenciar que la actividad fue de agrado en las familias en el cual tuvieron una experiencia en el cual ellos se llegaron a imaginar en cual escuela ellos les gustaría que sus hijos lleguen el color que pintarían tener en cuenta la responsabilidad conocer atravesó del programa que también tienen un cambio de adaptación en las familias	**Exploración de la semana" creemos para la exploración el juego y la creación en el hogar"** Se motiva a la familia para que busque un lugar cómodo y agradable para su bebe, con el fin de que creer el rincón del sueño adecuándolo con un Carter que diga "**el rincón de los sueños de yostin**" colocándole móviles, luces de colores llamativos, sonajeros. Con esta actividad con esta actividad se busca estimular al bebe sensorial mente en el	

			Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	ellos, a través de la estimulación temprana y el disfrute de las experiencias artísticas en familia. .			momento que observa todo al su alrededor.	
JAMES YESID VARIAZA	**del 12 de octubre al 16 de octubre del 2020**	- Niña activa de 1 AÑO 7 meses de edad, quien responde a los estímulos de su madre, QUIEN LE GUSTA LOS juguetes de interés. -Familia compuesta por mamá, - La madre se encarga del cuidado del hogar. Y EL SUSTENTO DEL HOGAR	**PRÁCTICA 10.** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. . **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Realizar procesos asociados a la educación inicial, basados en arte, juego, exploración, literatura, promoviendo de esta manera el diseño de ambientes en el hogar a través de la construcción de normas y reglas mediante la autonomía de cada uno del niño y las niñas, favoreciendo así la participación de ellos, a través de la estimulación temprana y el disfrute de las experiencias artísticas en familia. .	Se motiva a la familia a realizar un móvil llamativo el cual formaran el techo de una casa y le colocaran el nombre mi escuela de las emociones tomando como referencia en círculos las imágenes de las emociones irán colgadas, donde la familia se inventa el cuento referente a la escuela por ejemplo había una vez en una escuela muy lejana muchos niños muy alegres otros asustado y tristes por que no estaban sus padres con ellos y así sucesivamente la familia le habla a su hijo con el fin de desarrollar su sentido de la observación y su capacidad para seguir los juegos de desplazamiento, constituyendo de esta manera a la estimulación de los sentidos potenciando las habilidades y capacidades en los niños. 	Durante la valoración a la experiencia se pudo evidenciar que la actividad fue de agrado en las familias en el cual tuvieron una experiencia en el cual ellos se llegaron a imaginar en cual escuela ellos les gustaría que sus hijos lleguen el color que pintarían tener en cuenta la responsabilidad conocer atravesó del programa que también tienen un cambio de adaptación en las familias Y enseñar al cuidado de la escuela enseñándole a no tirar basuras al rio y en las calles	Exploración de la semana**" creemos para la exploración el juego y la creación en el hogar"** Se motiva a la familia para que busque un lugar cómodo y agradable para su bebe, con el fin de que creer el rincón del sueño adecuándolo con un Carter que diga "**el rincón de los sueños de yostin**" colocándole móviles, luces de colores llamativos, sonajeros. Con esta actividad con esta actividad se busca estimular al bebe sensorial mente en el momento que observa todo al su alrededor.	

DULCA ANAHI LOPEZ ARIAS	del 12 de octubre al 16 de octubre del 2020	- Niña activa de 1AÑO 8 meses de edad, quien responde a los estímulos la madre y el padre están trabajando y quien está al cuidado de la niña es la abuela materna y la cuñada quien cuidan de ella y realizan las actividades en familia	**PRÁCTICA 10.** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. . **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Realizar procesos asociados a la educación inicial, basados en arte, juego, exploración, literatura, promoviendo de esta manera el diseño de ambientes en el hogar a través de la construcción de normas y reglas mediante la autonomía de cada uno del niño y las niñas, favoreciendo así la participación de ellos, a través de la estimulación temprana y el disfrute de las experiencias artísticas en familia. .	Se motiva a la familia a realizar un móvil llamativo el cual formaran el techo de una casa y le colocaran el nombre mi escuela de las emociones tomando como referencia en círculos las imágenes de las emociones irán colgadas, donde la familia se inventa el cuento referente a la escuela por ejemplo había una vez en una escuela muy lejana muchos niños muy alegres otros asustado y tristes por que no estaban sus padres con ellos y así sucesivamente la familia le habla a su hijo con el fin de desarrollar su sentido de la observación y su capacidad para seguir los juegos de desplazamiento, constituyendo de esta manera a la estimulación de los sentidos potenciando las habilidades y capacidades en los niños. 	Durante la valoración a la experiencia se pudo evidenciar que la actividad fue de agrado en las familias en el cual tuvieron una experiencia en el cual ellos se llegaron a imaginar en cual escuela ellos les gustaría que sus hijos lleguen el color que pintarían tener en cuenta la responsabilidad conocer atravesó del programa que también tienen un cambio de adaptación en las familias Y fue una motivación para dialogar en familia donde desde ya le van a enseñar los valores el respeto por la escuela limpia	Exploración de la semana**" creemos para la exploración el juego y la creación en el hogar"** Se motiva a la familia para que busque un lugar cómodo y agradable para su bebe, con el fin de que creer el rincón del sueño adecuándolo con un Carter que diga "**el rincón de los sueños de yostin**" colocándole móviles, luces de colores llamativos, sonajeros. Con esta actividad con esta actividad se busca estimular al bebe sensorial mente en el momento que observa todo al su alrededor.	
SAMUEL CALED BELTRAN.	del 12 de octubre al 16 de octubre del 2020	Niño de 2 años 8 meses de edad quien con vive con sus padres y una hermana quien está al cuidado de los hijos es la madre quien lleva el sustento al hogar es el padre.	**PRÁCTICA 10.** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.**	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. . **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Realizar procesos asociados a la educación inicial, basados en arte, juego, exploración, literatura, promoviendo de esta manera el diseño de ambientes en el hogar a través de la construcción de normas y reglas mediante la autonomía de cada uno del niño y las niñas, favoreciendo así la participación de ellos, a través del disfrute de las experiencias artísticas en familia.	Primeramente, se realiza un dialogo con la familia del niño con el fin de darle a conocer ¿qué es transito armónico? ¿cuál es la importancia del acompañamiento en las primeras bases de la infancia? ¿Cuál es la diferencia de estar en el programa de cero a siempre al ingreso a la escuela? ¿Cuáles son los compromisos de los padres cuando ingresan los niños a la escuela? Se le explica a la madre del menor que este proceso del tránsito se da cuando el niño tenga cinco años y que por el instante lo que se bebe realizar con el niño el fortalecer sus habilidades y capacidades mediante diferentes actividades pedagógicas como la que se describe a continuación. La madre dibuja en una hoja de block una casa que diga esta va ser mi escuela y el niño la pintara con vinilos, o con cosas de su contexto la decora. Para esta actividad se debe tener en cuenta que el niño es quien debe realizar dicha actividad y el padre de	Durante la valoración a la experiencia se pudo evidenciar que la actividad fue de agrado en las familias en el cual tuvieron una experiencia en el cual ellos se llegaron a imaginar en cual escuela ellos les gustaría que sus hijos lleguen el color que pintarían tener en cuenta la responsabilidad conocer atravesó del programa que también tienen un cambio de adaptación en las familias como cuando les toque dejarlos solos por primera vez como sería la reacción en el momento	Exploración de la semana**" creemos para la exploración el juego y la creación en el hogar"** Se motiva a la familia para que busque un lugar cómodo y agradable en casa con el fin de que creen un rincón en donde el nucleó familiar propongan un nombre para el lugar por ejemplo el juego, la literatura, mi exploración, mis sueños, mi creatividad entre otros. Luego un miembro de la familia en una caja simulando ser un regalo introduce diferentes objetos para adecuar el lugar como también para fortalecer la	

			Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	.	familia realiza el acompañamiento con el fin de fortalecer la autonomía hay que dejar que el niño realice por si solo las cosas, por ejemplo, enseñarle a recoger todo lo que utilizo y dejar en un sitio ordenado, lavarse las manos siempre después de hacer cualquier actividad. 		identidad ese rincón debe llevar el nombre del niño. Con esta actividad se busca promover la creatividad y la independencia dejando que los niños tomen sus propias iniciativas en el momento de construir si nicho.	
MELISSA MUÑOZ GIRONZA	del 12 de octubre al 16 de octubre del 2020	Niña de 3 años de edad quien con vive con mama, papa, es hija única es muy cariñosa alegre y muy cordial le esta compartir con las personas que la rodean le encanta ayudar en casa cuando tienen trabajo salen los dos y la niña que da el cuidado de la tía. Pero solo es cuando sale trabajo o sino la niña permanece todo el tiempo con la madre .	**PRÁCTICA 10.** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. . **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Realizar procesos asociados a la educación inicial, basados en arte, juego, exploración, literatura, promoviendo de esta manera el diseño de ambientes en el hogar a través de la construcción de normas y reglas mediante la autonomía de cada uno del niño y las niñas, favoreciendo así la participación de ellos, a través del disfrute de las experiencias artísticas en familia. .	Primeramente, se realiza un dialogo con la familia del niño con el fin de darle a conocer ¿qué es transito armónico? ¿cuál es la importancia del acompañamiento en las primeras bases de la infancia? ¿Cuál es la diferencia de estar en el programa de cero a siempre al ingreso a la escuela? ¿Cuáles son los compromisos de los padres cuando ingresan los niños a la escuela? Se le explica a la madre del menor que este proceso del tránsito se da cuando el niño tenga cinco años y que por el instante lo que se bebe realizar con el niño el fortalecer sus habilidades y capacidades mediante diferentes actividades pedagógicas como la que se describe a continuación. La madre dibuja en una hoja de block una casa que diga esta va ser mi escuela y el niño la pintara con vinilos, o con cosas de su contexto la decora. Para esta actividad se debe tener en cuenta que el niño es quien debe realizar dicha actividad y el padre de familia realiza el acompañamiento con el fin de fortalecer la autonomía hay que dejar que el niño realice por si solo las cosas, por ejemplo, enseñarle a recoger todo lo que utilizo y dejar en un sitio ordenado, lavarse las manos siempre después de hacer cualquier actividad. 	Durante la valoración a la experiencia se pudo evidenciar que la actividad fue de agrado en las familias en el cual tuvieron una experiencia en el cual ellos se llegaron a imaginar en cual escuela ellos les gustaría que sus hijos lleguen el color que pintarían tener en cuenta la responsabilidad conocer atravesó del programa que también tienen un cambio de adaptación en las familias a través de la exploración, , mi creatividad entre otros. con la participación en familia	Exploración de la semana**" creemos para la exploración el juego y la creación en el hogar"** Se motiva a la familia para que busque un lugar cómodo y agradable en casa con el fin de que creen un rincón en donde el nucleó familiar propongan un nombre para el lugar por ejemplo el juego, la literatura, mi exploración, mis sueños, mi creatividad entre otros. Luego un miembro de la familia en una caja simulando ser un regalo introduce diferentes objetos para adecuar el lugar como también para fortalecer la identidad ese rincón debe llevar el nombre del niño. Con esta actividad se busca promover la creatividad y la independencia dejando que los niños tomen sus propias iniciativas en el momento de construir si nicho.	

DANNA KATALEYA CALDERON	del 12 de octubre al 16 de octubre del 2020	- Niño activo de 3 años edad, quien es creativo, divertido, curioso, le gusta jugar con su cuerpo mediante movimientos. - Familia compuesta por mamá, papá le encantan los animales , y las plantas los padres son quienes están al cuidado de la niña ya que su trabajo es desde casa	**PRÁCTICA 10.** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12.** Promover la construcción de normas y límites. **PRACTICA 13.** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. . **12.3** Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	Realizar procesos asociados a la educación inicial, basados en arte, juego, exploración, literatura, promoviendo de esta manera el diseño de ambientes en el hogar a través de la construcción de normas y reglas mediante la autonomía de cada uno del niño y las niñas, favoreciendo así la participación de ellos, a través del disfrute de las experiencias artísticas en familia. .	Primeramente, se realiza un dialogo con la familia del niño con el fin de darle a conocer ¿qué es transito armónico? ¿cuál es la importancia del acompañamiento en las primeras bases de la infancia? ¿Cuál es la diferencia de estar en el programa de cero a siempre al ingreso a la escuela? ¿Cuáles son los compromisos de los padres cuando ingresan los niños a la escuela? Se le explica a la madre del menor que este proceso del tránsito se da cuando el niño tenga cinco años y que por el instante lo que se bebe realizar con el niño el fortalecer sus habilidades y capacidades mediante diferentes actividades pedagógicas como la que se describe a continuación. La madre dibuja en una hoja de block una casa que diga esta va ser mi escuela y el niño la pintara con vinilos, o con cosas de su contexto la decora. Para esta actividad se debe tener en cuenta que el niño es quien debe realizar dicha actividad y el padre de familia realiza el acompañamiento con el fin de fortalecer la autonomía hay que dejar que el niño realice por si solo las cosas, por ejemplo, enseñarle a recoger todo lo que utilizo y dejar en un sitio ordenado, lavarse las manos siempre después de hacer cualquier actividad. 	Durante la valoración a la experiencia se pudo evidenciar que la actividad fue de agrado en las familias en el cual tuvieron una experiencia en el cual ellos se llegaron a imaginar en cual escuela ellos les gustaría que sus hijos lleguen el color que pintarían tener en cuenta la responsabilidad conocer atravesó del programa que también tienen un cambio de adaptación en las familias en donde se motivan cada día mas a ser responsables y dedicados para cuando sus hijos les toque la hora de iniciar por primera vez el transito armónico y imaginarse su escuela y su primer uniforme Con esta actividad ayudaron promover la creatividad y la independencia	Exploración de la semana**" creemos para la exploración el juego y la creación en el hogar"** Se motiva a la familia para que busque un lugar cómodo y agradable en casa con el fin de que creen un rincón en donde el nucleó familiar propongan un nombre para el lugar por ejemplo el juego, la literatura, mi exploración, mis sueños, mi creatividad entre otros. Luego un miembro de la familia en una caja simulando ser un regalo introduce diferentes objetos para adecuar el lugar como también para fortalecer la identidad ese rincón debe llevar el nombre del niño. Con esta actividad se busca promover la creatividad y la independencia dejando que los niños tomen sus propias iniciativas en el momento de construir si nicho.	

OBSERVACIONES GENERALES: las familias participaron muy activos y compartieron sus conocimientos y experiencias que cada día los anima y los ayuda a generar experiencias significativas en familia debido a la pandemia les ha servido a integrarse más en familia y compartir momentos agradables

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ERCILA PETEVI CHACHINOY

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: ESTRELLAS DEL MAÑANA**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
BREINER EDUARDO DAVID GUANCHA	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	Niño de 4 años 3 meses un mes de edad. -Familia conformada por los padres y una hermana -el usuario disfruta realizar creaciones artísticas. -la familia se encuentra en casa de la abuela	**TRÁNSITO ARMÓNICO**	Gestionar acciones que permitan el tránsito amónico de los niños y las niñas desde los servicios de atención a la primera infancia al sistema de educación formal.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de ir a la escuela enfatizar sobre la nueva experiencia, amigos y maestra. Compartir con otros niños.	La familia fortalece los procesos de independencia y reconocen la importancia del tránsito armónico	Exploración: “Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos Crear mi propio Rincón. Se definirá un espacio agradable y seguro donde se le permita al niño tomar decisiones de acuerdo a la construcción del nicho, una vez construido dar la expectativa de un regalo con objetos al niño que permitan su exploración, independencia y construcción de identidad.	No
EMMANUEL YESIT GUANCHA TORO	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	-Niño de 1 año y 9 meses de edad. -Para el usuario es la madre la persona que cuida de manera permanente del	**TRÁNSITO ARMÓNICO**	Gestionar acciones que permitan el tránsito amónico de los niños y las niñas desde los servicios de atención a la primera	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear diálogos sobre la	La madre comenta sobre algunos avances en el desarrollo de su hijo y como la familia contribuye al	Exploración: “Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar” Para el fortalecimiento de esta exploración al que	No

		aunque vive con sus abuelos y tíos. -es un niño muy activo.		infancia al sistema de educación formal.	venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea.	experiencia de ir a la escuela, leer en familia enseñar nuevos juegos.	proceso	llamaremos Crear mi propio Rincón. Se definirá un espacio agradable y seguro donde se le permita al niño tomar decisiones de acuerdo a la construcción del nicho, una vez construido dar la expectativa de un regalo con objetos al niño que permitan su exploración, independencia y construcción de identidad.	
SOFIA DANIELA QUIMIS ROSERO	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	Niña de 1 año y 11 meses de edad, -la madre se encuentra estudiando -indica progreso en la usuaria. -es muy activa	**TRÁNSITO ARMÓNICO**	Gestionar acciones que permitan el tránsito amónico de los niños y las niñas desde los servicios de atención a la primera infancia al sistema de educación formal.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear diálogos sobre la experiencia de ir a la escuela, leer en familia enseñar nuevos juegos.	Durante el acompañamiento la tía informa sobre la visita médica a pasto donde todos los exámenes salieron bien para la niña.	Exploración: “Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos Crear mi propio Rincón. Se definirá un espacio agradable y seguro donde se le permita al niño tomar decisiones de acuerdo a la construcción del nicho, una vez construido dar la expectativa de un regalo con objetos al niño que permitan su exploración, independencia y construcción de identidad.	No
JUAN CAMILO ROSERO ARMERO	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	Niño de 4 años y 9 meses de edad, -la madre desde la distancia vela por el bienestar económico y emocional de su hijo. -muestra interés por ingresar a la escuela.	**TRÁNSITO ARMÓNICO**	Gestionar acciones que permitan el tránsito amónico de los niños y las niñas desde los servicios de atención a la primera infancia al sistema de educación formal.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de ir a la escuela enfatizar sobre, amigos, saberes y maestra. Compartir con otros niños. Y crear un	La tía atiende a indicaciones y recomendaciones sobre el proceso de transito armónico e indica el deseo del niño por iniciar en esta nueva etapa.	Exploración: “Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos Crear mi propio Rincón. Se definirá un espacio agradable y seguro donde se le permita al niño tomar	No

						video corto o carta para saludar a la nueva maestra de la escuela.		decisiones de acuerdo a la construcción del nicho, una vez construido dar la expectativa de un regalo con objetos al niño que permitan su exploración, independencia y construcción de identidad.	
ANGEL SAMUEL REYES CHIRAN	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	Niño de 1 año 7 mes de edad. -la familia conformada por la mamá una hermana gestante y un hermano. De 14 años -es la madre quien vela económicamente por el hogar.	**TRÁNSITO ARMÓNICO**	Gestionar acciones que permitan el tránsito amónico de los niños y las niñas desde los servicios de atención a la primera infancia al sistema de educación formal.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear diálogos sobre la experiencia de ir a la escuela, leer en familia enseñar nuevos juegos.	La madre comenta sobre qué acciones realizan en casa para favorecer la independencia en su hijo.	Exploración: “Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos Crear mi propio Rincón. Se definirá un espacio agradable y seguro donde se le permita al niño tomar decisiones de acuerdo a la construcción del nicho, una vez construido dar la expectativa de un regalo con objetos al niño que permitan su exploración, independencia y construcción de identidad.	No
MANUEL RICARDO SANTANDER FIGUEROA	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	Niño de 2 años y 6 meses de edad. -la familia conformada por abuelos tía y -el niño disfruta interacción con el entorno y lo hace saber mediante gestos. -ha presentado problemas estomacales.	**TRÁNSITO ARMÓNICO**	Gestionar acciones que permitan el tránsito amónico de los niños y las niñas desde los servicios de atención a la primera infancia al sistema de educación formal.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de ir a la escuela enfatizar sobre la nueva experiencia, amigos y maestra. Compartir con otros niños.	La madre reconoce la importancia del proceso de transito armónico y los beneficios para el desarrollo del menor cuando este momento llegue	Exploración: “Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos Crear mi propio Rincón. Se definirá un espacio agradable y seguro donde se le permita al niño tomar decisiones de acuerdo a la construcción del nicho, una vez construido dar la expectativa de un regalo con objetos al niño que permitan	No

								su exploración, independencia y construcción de identidad.	
INGRID FERNANDA PORTILLA CHIRAN	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	Gestante de 35 semanas. Gestante que vive en su casa materna con su madre y dos hermanos, pero cuenta con el apoyo del padre de su bebe económico y sentimental.	**TRÁNSITO ARMÓNICO**	Gestionar acciones que permitan el tránsito amónico de los niños y las niñas desde los servicios de atención a la primera infancia al sistema de educación formal.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, leer en familia enseñar nuevos juegos.	La gestante presenta buen estado de salud y atiende a algunas recomendaciones.	Exploración: "Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Siénteme y consiénteme! Se definirá un espacio agradable y seguro, y cómodo donde pueda comunicarse con su bebe, realizar ejercicios de respiración ambientar el espacio con música, almohadas u otras personas.	No
ALISSON THALIA ORTIZ GAVIRIA	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	Familia nuclear compuesta por mamá, papá y una hija -La responsabilidad en el cuidado es exclusiva de la madre, ya que el padre realiza labores en el campo para el sustento. -La niña se encuentra muy bien de salud.	TRÁNSITO ARMÓNICO	Son los cambios que experimentan los niños y niñas a lo largo de la vida, relacionadas con el ingreso a nuevos entornos como la educación formal, el cambio de roles, las responsabilidades y en las relaciones con otros	Orientar en las familias que es el paso de una etapa a otra que se da a medida que los niños van creciendo y desarrollando sus habilidades para adquirir nuevos conocimientos a través de la interacción social con su entorno.	Realizar ejercicios de estimulación temprana que ayude a potenciar sus habilidades ademas de fortalecer sus capacidades motrices.	La madre comparte los cambios que esta viendo en su bebe desde el nacimiento, también como adecuo el espacio para que sea más llamativo y acogedor para la niña, donde le coloca juguetes sonoros y tiras de colores para fortalecer la parte visual y auditiva.	Exploración: "Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos **"Crear mi propio Rincón**". Las familias deben permitir a los niños y niñas participar en todas las decisiones que se tomen sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar, hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura, promoviendo la creatividad y la independencia.	No

JOSEF SANTIAGO TORRES VACCA	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	Familia extensa compuesta por papá, mamá, abuelos maternos y tíos. -Buenas relaciones interpersonales, trabajo en equipo -Se caracterizan por fortalecer el proceso de desarrollo del niño a través de diferentes actividades ya sea individual o en familia. -La madre manifestó que el niño aun no lo van a colocar a la escuela el próximo año porque se les dificulta un poco.	TRÁNSITO ARMÓNICO **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad	Son los cambios que experimentan los niños y niñas a lo largo de la vida, relacionadas con el ingreso a nuevos entornos como la educación formal, el cambio de roles, las responsabilidades y en las relaciones con otros **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Orientar en las familias la importancia de incluir al niño en el proceso educativo formal, ya que es el paso de una etapa a otra que se da a medida que los niños van creciendo y desarrollando sus habilidades para adquirir nuevos conocimientos a través de la interacción social con su entorno.	Motivar a los niños y niñas a hacer un video donde ellos presenten o expresen lo que les nace, ademas de saludar a quien será su nueva profesora. Ejemplo: Hola profe buenos días, soy Santiago, tengo 5 años, quiero conocerla para que juguemos y aprender muchas cosas….	Durante el acompañamiento telefónico la madre manifiesta que al lado de la casa hay una casetica que el niño la convierte en su lugar favorito para jugar, explorar y en algunas ocasiones comparte con un amiguito. Simula ser un chef y prepara y reparte comida para todos los miembros de la familia.	Exploración: “Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos **“Crear mi propio Rincón**”. Las familias deben permitir a los niños y niñas participar en todas las decisiones que se tomen sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar, hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura, promoviendo la creatividad y la independencia.	No
NATALIE GETIAL ANDRADE	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	Familia nuclear compuesta por papá, mamá y una hija. -Buena convivencia -Se refleja la autoridad en el hogar y se delegan responsabilidades. -La niña es bien activa. -La madre manifestó que pensaba meter el próximo año la niña al jardín, pero debido a la situación que se está viviendo decide que si hay la posibilidad continúe en el programa.	TRÁNSITO ARMÓNICO **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad	Son los cambios que experimentan los niños y niñas a lo largo de la vida, relacionadas con el ingreso a nuevos entornos como la educación formal, el cambio de roles, las responsabilidades y en las relaciones con otros **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Orientar en las familias la importancia de incluir al niño en el proceso educativo formal, ya que es el paso de una etapa a otra que se da a medida que los niños van creciendo y desarrollando sus habilidades para adquirir nuevos conocimientos a través de la interacción social con su entorno.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de ir a la escuela enfatizar sobre la nueva experiencia, amigos y maestra, que le gustaría compartir con otros niños.	La madre manifestó que la niña juega en la cama, simula con sabanas hacer una casa y se encierra a jugar, también simula ser una doctora, examina sus muñecos, juega a hacer rayas y pintar.	Exploración: “Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos **“Crear mi propio Rincón**”. Las familias deben permitir a los niños y niñas participar en todas las decisiones que se tomen sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar, hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura, promoviendo la creatividad y la independencia.	No

SARAH CHARLOTTE ARMERO GOMEZ	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	Familia compuesta por papá, mamá, una hija y un abuelo. -La niña disfruta de la exploración del campo ya que sale con frecuencia acompañada de su madre. - La madre manifestó que ya le tiene el cupo para el próximo año escolar en el Jardín Infantil Deyra.	TRÁNSITO ARMÓNICO **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad	Son los cambios que experimentan los niños y niñas a lo largo de la vida, relacionadas con el ingreso a nuevos entornos como la educación formal, el cambio de roles, las responsabilidades y en las relaciones con otros **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Orientar en las familias la importancia de incluir al niño en el proceso educativo formal, ya que es el paso de una etapa a otra que se da a medida que los niños van creciendo y desarrollando sus habilidades para adquirir nuevos conocimientos a través de la interacción social con su entorno.	Motivar a los niños y niñas a hacer un video donde ellos presenten o expresen lo que les nace, ademas de saludar a quien será su nueva profesora. Ejemplo: Hola profe buenos días, soy Charlotte, tengo 5 años, vivo en la vereda Los Guaduales, quiero conocerla para que juguemos y aprender muchas cosas….	La madre manifiesta que la niña está muy motivada para dar inicio el próximo año con su nueva etapa, también le gusta jugar en una esquina de la casa, donde utiliza sillas, toallas y demás objetos, pero no le gusta ordenar cuando ya termina de jugar.	Exploración: “Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos **“Crear mi propio Rincón**”. Las familias deben permitir a los niños y niñas participar en todas las decisiones que se tomen sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar, hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura, promoviendo la creatividad y la independencia.	No

OBSERVACIONES GENERALES

Las familias están acogiendo con agrado las orientaciones que se dan y poco a poco las están llevando a la practica en cada uno de sus hogares para el fortalecimiento del desarrollo de sus hijos en cada una de sus etapas, ya que es un proceso que por el que van pasando los niños y los padres y/o cuidadores siempre dispuestos haciendo su acompañamiento.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: MERCY ROCIO CUACES PANTOJA **SERVICIO DE ATENCION: DIMF** **UNIDADES DE ATENCION: MI SEGUNDO HOGAR- GIRASOLES**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
CHARLEN CLEIDER NARVAEZ SANTIN	14 de octubre del 2020	**Niño de 3 años 6 meses de edad que vive con su familia constituida por 4 personas. Algunas características familiares son personas muy trabajadoras, honestas y responsables, viven el vereda el Luzón en casa de su abuela materna.**	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	A través de la lectura del cuento "MI PRIMER DIA DE COLEGIO" se realizara un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento " MI PRIMER DIA DE COLEGIO" disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el primer día Después de la lectura se generara un dialogo donde el niño dirá que es lo que más les gusto del colegio (según lo leído en la lectura) que le gustaría que le enseñaran en la escuela, que ropa le gustaría ponerse en su primer día de clase, que cree que va a encontrar en la escuela, y así mismo las familias resolverán las dudas que el niño tenga.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla, como también el tema de transito armónico.	Se realizara la exploración creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad: "crear mi propio rincón" el cual nos pide que la familia identifique en la casa cuales son los lugares donde el niño se sienta más cómodo y seguro para construir un nicho como si fuese una cueva o escondite, para este puede utilizar telas, sabanas, o materiales del contexto (hojas de plátano, ramas, palma, fibras entre otros) una vez construido el nicho un miembro de la familia simulando un regalo que le a llegado al niño incorporara, en una caja o bolsa, la lupa, los coladores, tubos de papel, trompos, botellas plásticas, entre otros materiales que disponga en su hogar; para dejarlos en el nicho, además deben ponerle un nombre a este lugar y resaltando el nombre del niño para seguir fortaleciendo la construcción de la identidad. Se le solicita a la familia que establezcan un horario para visitar este lugar, para motivar las exploraciones y la interacción en el nicho.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
DULCE SALOME GUEVARA QUETAMA	14 de octubre del 2020	**Niña de 11 meses de edad que vive con su familia constituida por 7 personas. Algunas características familiares son personas muy trabajadoras, honestas y responsables, por el momento se encuentran desempleados y con pocos ingresos económicos**	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	A través de la lectura se realizara un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento " MI PRIMER DIA DE COLEGIO" disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el primer día Después de la lectura se generara un dialogo de saberes con los padres motivándolos para que desde la etapa de desarrollo donde este su hijos empiecen a fortalecer sus autoestima llamándolo por sus nombre y diciéndole las cualidades que lo identifican para fortalecer su auto concepto preparándolos para los procesos de transición que se viene en etapas posteriores a sus desarrollo.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla, como también el tema de transito armónico.	Se realizara la exploración creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar en la cual la niña con apoyo de su madre compartirá la actividad: "crear mi propio rincón" el cual nos pide que la familia defina un espacio, seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para la bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
LINDA GERALDIN GUEVARA QUETAMA	14 de octubre del 2020	**Niña de 11 meses de edad que vive con su familia constituida por 7 personas. Algunas características familiares son personas muy trabajadoras, honestas y responsables, por el momento**	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce	A través de la lectura se realizara un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento " MI PRIMER DIA DE COLEGIO" disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el primer día Después de la lectura se generara un dialogo de saberes con los padres motivándolos para que desde la etapa de desarrollo donde este su hijos empiecen a fortalecer sus autoestima llamándolo por sus nombre y diciéndole las	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla, como también el	Se realizara la exploración creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar en la cual la niña con apoyo de su madre compartirá la actividad: "crear mi propio rincón" el cual nos pide que la familia defina un espacio, seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para la bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en

		se encuentran desempleados y con pocos ingresos económicos		y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.		cualidades que lo identifican para fortalecer su auto concepto preparándolos para los procesos de transición que se viene en etapas posteriores a sus desarrollo.	tema de transito armónico.		salud y nutrición
LUIS DAVID FIERRO CABRERA	14 de octubre del 2020	**Niño de 2 años y 3 meses de edad que vive con su familia constituida por 6 personas de los cuales la mayoría son menores de edad. Algunas características familiares son que es una familia monoparental, son unidos, responsables y trabajadores su sustento se lo gana en las labores domésticas en otras casas o fincas.**	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	A través de la lectura del cuento "MI PRIMER DIA DE COLEGIO" se realizara un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento " MI PRIMER DIA DE COLEGIO" disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el primer día Después de la lectura se generara un dialogo donde el niño dirá que es lo que más les gusto del colegio (según lo leído en la lectura) que le gustaría que le enseñaran en la escuela, que ropa le gustaría ponerse en su primer día de clase, que cree que va a encontrar en la escuela, y así mismo las familias resolverán las dudas que el niño tenga.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla, como también el tema de transito armónico.	Se realizara la exploración creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad: "crear mi propio rincón" el cual nos pide que la familia identifique en la casa cuales son los lugares donde el niño se sienta más cómodo y seguro para construir un nicho como si fuese una cueva o escondite, para este puede utilizar telas, sabanas, o materiales del contexto (hojas de plátano, ramas, palma, fibras entre otros) una vez construido el nicho un miembro de la familia simulando un regalo que le a llegado al niño incorporara, en una caja o bolsa, la lupa, los coladores, tubos de papel, trompos, botellas plásticas, entre otros materiales que disponga en su hogar; para dejarlos en el nicho, además deben ponerle un nombre a este lugar y resaltando el nombre del niño para seguir fortaleciendo la construcción de la identidad. Se le solicita a la familia que establezcan un horario para visitar este lugar, para motivar las exploraciones y la interacción en el nicho.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
LICETH MAYERLY CUARAN CUARAN	14 de octubre del 2020	**Mujer en periodo de gestación que vive con su familia constituida por 3 personas. Algunas características familiares son muy responsables, honestos, cariñosos, unidos, puntuales creativos y trabajadores.**	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	A través de la lectura se realizara un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento " MI PRIMER DIA DE COLEGIO" disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el primer día Después de la lectura se generara un dialogo de saberes con los padres motivándolos para que desde la etapa de desarrollo donde este su hijos empiecen a fortalecer sus autoestima llamándolo por sus nombre y diciéndole las cualidades que lo identifican para fortalecer su auto concepto preparándolos para los procesos de transición que se viene en etapas posteriores a sus desarrollo.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla, como también el tema de transito armónico.	Se realizara la exploración creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar en la cual la niña con apoyo de su madre compartirá la actividad: "crear mi propio rincón" el cual nos pide que la familia defina un espacio, seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para la bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
YERLI ESTEFANIA CAICEDO PANTOJA	14 de octubre del 2020	**Niña de 4 años y 8 meses de edad que vive con su familia constituida por 6 personas. Algunas características familiares que los caracterizan son muy unidos, cariñosos, responsables y trabajadores**	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	A través de la actividad de arte "hola yo soy" se va a realizar un proceso de fortalecimiento de la confianza en la niña para ello se solicita que los padres le colaboraren, la animen y ayuden a la niña a dar este gran paso, lo que se busca es que con la presentación, pierda el miedo y transmita sus conocimientos a las demás personas.	Para esta actividad se le solicita a la familia que realicen un video donde se presenten, digan su nombre, lo que más le gusta hacer, y mencione lo que quieran comentar de su vida a los demás, Además que manden un saludo especial a la docente que los estará esperando para su grado de pre-escolar.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla, como también el tema de transito armónico.	Se realizara la exploración creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad: "crear mi propio rincón" el cual nos pide que la familia identifique en la casa cuales son los lugares donde el niño se sienta más cómodo y seguro para construir un nicho como si fuese una cueva o escondite, para este puede utilizar telas, sabanas, o materiales del contexto (hojas de plátano, ramas, palma, fibras entre otros) una vez construido el nicho un miembro de la familia simulando un regalo que le a llegado al niño incorporara, en una caja o bolsa, la lupa, los coladores, tubos de papel, trompos, botellas plásticas, entre otros materiales que disponga en su hogar; para dejarlos en el nicho, además deben ponerle un nombre a este lugar y resaltando el nombre del niño para seguir fortaleciendo la construcción de la identidad. Se le solicita a la familia que establezcan un horario para visitar este lugar, para motivar las exploraciones y la interacción en el nicho.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición

JAYDEN ALBERTO YATE GUEVARA	14 de octubre del 2020	**Niño de 8 meses de edad que vive con su familia constituida por 3 personas. Algunas características familiares son trabajadores, unidos, responsables, cariñosos, creativos.**	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	A través de la lectura se realizara un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento " MI PRIMER DIA DE COLEGIO" disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el primer día Después de la lectura se generara un dialogo de saberes con los padres motivándolos para que desde la etapa de desarrollo donde este su hijos empiecen a fortalecer sus autoestima llamándolo por sus nombre y diciéndole las cualidades que lo identifican para fortalecer su auto concepto preparándolos para los procesos de transición que se viene en etapas posteriores a sus desarrollo.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla, como también el tema de transito armónico.	Se realizara la exploración creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad: "crear mi propio rincón" el cual nos pide que la familia defina un espacio, seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para la bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
LIA FERNANDA DORADO ARBOLEDA	14 de octubre del 2020	**Niña de 8 meses de edad que vive con su familia constituida por 4 personas. Algunas características familiares son trabajadores, unidos, responsables, cariñosos, creativos**	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	A través de la lectura se realizara un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento " MI PRIMER DIA DE COLEGIO" disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el primer día Después de la lectura se generara un dialogo de saberes con los padres motivándolos para que desde la etapa de desarrollo donde este su hijos empiecen a fortalecer sus autoestima llamándolo por sus nombre y diciéndole las cualidades que lo identifican para fortalecer su auto concepto preparándolos para los procesos de transición que se viene en etapas posteriores a sus desarrollo.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla, como también el tema de transito armónico.	Se realizara la exploración creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar en la cual la niña con apoyo de su madre compartirá la actividad: "crear mi propio rincón" el cual nos pide que la familia defina un espacio, seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para la bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
SHARA YHARIAN ZAMBRANO ROSERO	14 de octubre del 2020	**Niña de 8 meses de edad que vive con su familia constituida por 4 personas Algunas características familiares son trabajadores, unidos, responsables, cariñosos, creativos**	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	A través de la lectura se realizara un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento " MI PRIMER DIA DE COLEGIO" disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el primer día Después de la lectura se generara un dialogo de saberes con los padres motivándolos para que desde la etapa de desarrollo donde este su hijos empiecen a fortalecer sus autoestima llamándolo por sus nombre y diciéndole las cualidades que lo identifican para fortalecer su auto concepto preparándolos para los procesos de transición que se viene en etapas posteriores a sus desarrollo.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla, como también el tema de transito armónico.	Se realizara la exploración creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar en la cual la niña con apoyo de su madre compartirá la actividad: "crear mi propio rincón" el cual nos pide que la familia defina un espacio, seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para la bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
LIAN STIVEN CUACIALPUD AVILA	14 de octubre del 2020	**Niño de 1 año de edad que vive con su familia constituida por 6 personas Algunas**	Práctica 11: Acompañar la construc	11.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.2. La familia promueve la	A través de la lectura se realizara un proceso de sensibilización	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento " MI PRIMER DIA DE COLEGIO" disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender cómo es el	La familia se interesa mucho por la exploración	Se realizara la exploración creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad: "crear mi propio rincón" el cual nos pide que la familia defina un espacio, seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para la bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para	No es necesario remitir para acompañ

		características familiares son trabajadores, unidos, responsables, cariñosos, creativos	ción de identidad**.**	participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	colegio y que es normal tener cierto temor el primer día Después de la lectura se generara un dialogo de saberes con los padres motivándolos para que desde la etapa de desarrollo donde este su hijos empiecen a fortalecer sus autoestima llamándolo por sus nombre y diciéndole las cualidades que lo identifican para fortalecer su auto concepto preparándolos para los procesos de transición que se viene en etapas posteriores a sus desarrollo.	de la semana y por saber cómo realizarla, como también el tema de transito armónico.	que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos.	amiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
BAYRON SANTIAGO GUEVARA L.	14 de octubre del 2020	**Niño de 1 año y 5 meses de edad que vive con su familia constituida por 6 personas Algunas características familiares son trabajadores, unidos, responsables, cariñosos, creativos**	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad**.**	11.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	A través de la lectura se realizara un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento " MI PRIMER DIA DE COLEGIO" disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el primer día Después de la lectura se generara un dialogo de saberes con los padres motivándolos para que desde la etapa de desarrollo donde este su hijos empiecen a fortalecer sus autoestima llamándolo por sus nombre y diciéndole las cualidades que lo identifican para fortalecer su auto concepto preparándolos para los procesos de transición que se viene en etapas posteriores a sus desarrollo.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla, como también el tema de transito armónico.	Se realizara la exploración creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad: "crear mi propio rincón" el cual nos pide que la familia defina un espacio, seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para la bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
CEDRIC SEBASTIAN VARGAS G.	14 de octubre del 2020	**Niño de 1 año y 8 meses de edad que vive con su familia constituida por 7 personas. . Algunas características familiares son responsables, cariñosos, carismáticos, creativos, solidarios y trabajadores.**	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad**.**	11.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	A través de la lectura se realizara un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento " MI PRIMER DIA DE COLEGIO" disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el primer día Después de la lectura se generara un dialogo de saberes con los padres motivándolos para que desde la etapa de desarrollo donde este su hijos empiecen a fortalecer sus autoestima llamándolo por sus nombre y diciéndole las cualidades que lo identifican para fortalecer su auto concepto preparándolos para los procesos de transición que se viene en etapas posteriores a sus desarrollo.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla, como también el tema de transito armónico.	Se realizara la exploración creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad: "crear mi propio rincón" el cual nos pide que la familia defina un espacio, seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para la bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición

EIMY JHOJANA MENESES TORRES	14 de octubre del 2020	**Niña de 2 años y 4 meses de edad que vive con su familia constituida por 3 personas. . Algunas características familiares son responsables, cariñosos, carismáticos, creativos, solidarios y trabajadores**	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	A través de la lectura del cuento "MI PRIMER DIA DE COLEGIO" se realizara un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento " MI PRIMER DIA DE COLEGIO" disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el primer día Después de la lectura se generara un dialogo donde la niña dirá que es lo que más les gusto del colegio (según lo leído en la lectura) que le gustaría que le enseñaran en la escuela, que ropa le gustaría ponerse en su primer día de clase, que cree que va a encontrar en la escuela, y así mismo las familias resolverán las dudas que la niña tenga.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla, como también el tema de transito armónico.	Se realizara la exploración creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar en la cual la niña con apoyo de su madre compartirá la actividad: "crear mi propio rincón" el cual nos pide que la familia identifique en la casa cuales son los lugares donde la niña se sienta más cómodo y seguro para construir un nicho como si fuese una cueva o escondite, para este puede utilizar telas, sabanas, o materiales del contexto (hojas de plátano, ramas, palma, fibras entre otros) una vez construido el nicho un miembro de la familia simulando un regalo que le ha llegado al niño incorporara, en una caja o bolsa, la lupa, los coladores, tubos de papel, trompos, botellas plásticas, entre otros materiales que disponga en su hogar; para dejarlos en el nicho, además deben ponerle un nombre a este lugar y resaltando el nombre de la niña para seguir fortaleciendo la construcción de la identidad. Se le solicita a la familia que establezcan un horario para visitar este lugar, para motivar las exploraciones y la interacción en el nicho.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
ANTHONY STIVEN TORRE CAMACHO	14 de octubre del 2020	**Niño de 2 años y 7 meses de edad que vive con su familia constituida por 9 personas de las cuales 2 son adultos mayores. . Algunas características familiares son responsables, cariñosos, carismáticos, creativos, solidarios y trabajadores**	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	A través de la lectura del cuento "MI PRIMER DIA DE COLEGIO" se realizara un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento " MI PRIMER DIA DE COLEGIO" disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el primer día Después de la lectura se generara un dialogo donde el niño dirá que es lo que más les gusto del colegio (según lo leído en la lectura) que le gustaría que le enseñaran en la escuela, que ropa le gustaría ponerse en su primer día de clase, que cree que va a encontrar en la escuela, y así mismo las familias resolverán las dudas que el niño tenga.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla, como también el tema de transito armónico.	Se realizara la exploración creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad: "crear mi propio rincón" el cual nos pide que la familia identifique en la casa cuales son los lugares donde el niño se sienta más cómodo y seguro para construir un nicho como si fuese una cueva o escondite, para este puede utilizar telas, sabanas, o materiales del contexto (hojas de plátano, ramas, palma, fibras entre otros) una vez construido el nicho un miembro de la familia simulando un regalo que le a llegado al niño incorporara, en una caja o bolsa, la lupa, los coladores, tubos de papel, trompos, botellas plásticas, entre otros materiales que disponga en su hogar; para dejarlos en el nicho, además deben ponerle un nombre a este lugar y resaltando el nombre del niño para seguir fortaleciendo la construcción de la identidad. Se le solicita a la familia que establezcan un horario para visitar este lugar, para motivar las exploraciones y la interacción en el nicho.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
EIDAN ANDRES AYALA ALEMEZA	14 de octubre del 2020	**Niño de 2 años y 8 meses de edad que vive con su familia constituida por 5 personas. . Algunas características familiares son responsables, cariñosos, carismáticos, creativos, solidarios y trabajadores**	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	A través de la lectura del cuento "MI PRIMER DIA DE COLEGIO" se realizara un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento " MI PRIMER DIA DE COLEGIO" disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el primer día Después de la lectura se generara un dialogo donde el niño dirá que es lo que más les gusto del colegio (según lo leído en la lectura) que le gustaría que le enseñaran en la escuela, que ropa le gustaría ponerse en su primer día de clase, que cree que va a encontrar en la escuela, y así mismo las familias resolverán las dudas que el niño tenga.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla, como también el tema de transito armónico.	Se realizara la exploración creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad: "crear mi propio rincón" el cual nos pide que la familia identifique en la casa cuales son los lugares donde el niño se sienta más cómodo y seguro para construir un nicho como si fuese una cueva o escondite, para este puede utilizar telas, sabanas, o materiales del contexto (hojas de plátano, ramas, palma, fibras entre otros) una vez construido el nicho un miembro de la familia simulando un regalo que le a llegado al niño incorporara, en una caja o bolsa, la lupa, los coladores, tubos de papel, trompos, botellas plásticas, entre otros materiales que disponga en su hogar; para dejarlos en el nicho, además deben ponerle un nombre a este lugar y resaltando el nombre del niño para seguir fortaleciendo la construcción de la identidad. Se le solicita a la familia que establezcan un horario para visitar este lugar, para motivar las exploraciones y la interacción en el nicho.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición

ANNY CRISTEL PONCE ANACONA	14 de octubre del 2020	**Niña de 3 años 6 meses de edad que vive con su familia constituida por 4 personas de los cuales 2 son adultos mayores. Algunas características familiares son personas muy trabajadoras, honestas y responsables, viven el vereda el naranjito en casa de sus abuelos.**	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	A través de la lectura del cuento "MI PRIMER DIA DE COLEGIO" se realizara un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento " MI PRIMER DIA DE COLEGIO" disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el primer día Después de la lectura se generara un dialogo donde la niña dirá que es lo que más les gusto del colegio (según lo leído en la lectura) que le gustaría que le enseñaran en la escuela, que ropa le gustaría ponerse en su primer día de clase, que cree que va a encontrar en la escuela, y así mismo las familias resolverán las dudas que la niña tenga.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla, como también el tema de transito armónico.	Se realizara la exploración creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar en la cual la niña con apoyo de su madre compartirá la actividad: "crear mi propio rincón" el cual nos pide que la familia identifique en la casa cuales son los lugares donde la niña se sienta más cómodo y seguro para construir un nicho como si fuese una cueva o escondite, para este puede utilizar telas, sabanas, o materiales del contexto (hojas de plátano, ramas, palma, fibras entre otros) una vez construido el nicho un miembro de la familia simulando un regalo que le ha llegado al niño incorporara, en una caja o bolsa, la lupa, los coladores, tubos de papel, trompos, botellas plásticas, entre otros materiales que disponga en su hogar; para dejarlos en el nicho, además deben ponerle un nombre a este lugar y resaltando el nombre de la niña para seguir fortaleciendo la construcción de la identidad. Se le solicita a la familia que establezcan un horario para visitar este lugar, para motivar las exploraciones y la interacción en el nicho.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
BRAYAN SAMUEL NAVIA ASCUNTAR	14 de octubre del 2020	**Niño de 5 años 2 meses de edad que vive con su familia constituida por 7 personas de los cuales 2 son adultos mayores. Algunas características familiares son personas muy trabajadoras, honestas y responsables, viven el vereda pavas bajas en casa de sus abuelos.**	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	**A través de la actividad de arte "hola yo soy" se va a realizar un proceso de fortalecimiento de la confianza en el niño para ello se solicita que los padres le colaboraren, le animen y ayuden al niño a dar este gran paso, lo que se busca es que con la presentación, pierda el miedo y transmita sus conocimientos a las demás personas.**	Para esta actividad se le solicita a la familia que realicen un video donde se presenten, digan su nombre, lo que más le gusta hacer, y mencione lo que quieran comentar de su vida a los demás, Además que manden un saludo especial a la docente que los estará esperando para su grado de pre-escolar.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla, como también el tema de transito armónico.	Se realizara la exploración creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad: "crear mi propio rincón" el cual nos pide que la familia identifique en la casa cuales son los lugares donde el niño se sienta más cómodo y seguro para construir un nicho como si fuese una cueva o escondite, para este puede utilizar telas, sabanas, o materiales del contexto (hojas de plátano, ramas, palma, fibras entre otros) una vez construido el nicho un miembro de la familia simulando un regalo que le ha llegado al niño incorporara, en una caja o bolsa, la lupa, los coladores, tubos de papel, trompos, botellas plásticas, entre otros materiales que disponga en su hogar; para dejarlos en el nicho, además deben ponerle un nombre a este lugar y resaltando el nombre del niño para seguir fortaleciendo la construcción de la identidad. Se le solicita a la familia que establezcan un horario para visitar este lugar, para motivar las exploraciones y la interacción en el nicho.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
MILAN JOSE RODRIGUEZ PANTOJA	14 de octubre del 2020	**Niño de 4 años 1 mes de edad que vive con su familia constituida por 8 personas. Algunas características familiares son personas muy trabajadoras, honestas y responsables, viven en casa familiar.**	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	**A través de la actividad de arte "hola yo soy" se va a realizar un proceso de fortalecimiento de la confianza en el niño para ello se solicita que los padres le colaboraren, le animen y ayuden al niño a dar este gran paso, lo que se busca es que con la presentación, pierda el miedo y transmita sus conocimientos a las demás personas.**	Para esta actividad se le solicita a la familia que realicen un video donde se presenten, digan su nombre, lo que más le gusta hacer, y mencione lo que quieran comentar de su vida a los demás, Además que manden un saludo especial a la docente que los estará esperando para su grado de pre-escolar.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla, como también el tema de transito armónico.	Se realizara la exploración creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad: "crear mi propio rincón" el cual nos pide que la familia identifique en la casa cuales son los lugares donde el niño se sienta más cómodo y seguro para construir un nicho como si fuese una cueva o escondite, para este puede utilizar telas, sabanas, o materiales del contexto (hojas de plátano, ramas, palma, fibras entre otros) una vez construido el nicho un miembro de la familia simulando un regalo que le a llegado al niño incorporara, en una caja o bolsa, la lupa, los coladores, tubos de papel, trompos, botellas plásticas, entre otros materiales que disponga en su hogar; para dejarlos en el nicho, además deben ponerle un nombre a este lugar y resaltando el nombre del niño para seguir fortaleciendo la construcción de la identidad. Se le solicita a la familia que establezcan un horario para visitar este lugar, para motivar las exploraciones y la interacción en el nicho.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición

KEYLETH JOSUE GWTIAL SEPULVEDA	14 de octubre del 2020	**Niño de 3 meses de edad vive con su familia constituida por 5 personas. Algunas características familiares son que viven en casa de sus abuelos paternos, trabajan en el campo ganándose un jornal diario en otras fincas cercanas, son muy unidos, cariñosos y colaboradores entre**	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	A través de la lectura se realizara un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento " MI PRIMER DIA DE COLEGIO" disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el primer día Después de la lectura se generara un dialogo de saberes con los padres motivándolos para que desde la etapa de desarrollo donde este su hijos empiecen a fortalecer sus autoestima llamándolo por sus nombre y diciéndole las cualidades que lo identifican para fortalecer su auto concepto preparándolos para los procesos de transición que se viene en etapas posteriores a sus desarrollo.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla, como también el tema de transito armónico.	Se realizara la exploración creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad: "crear mi propio rincón" el cual nos pide que la familia defina un espacio, seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para la bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
JORLAN ALEJANDRO MONJE MUÑOZ	14 de octubre del 2020	**Niño de 7 meses de edad que vive con su familia constituida por 10 personas de los cuales 3 son menores de 5 años de edad. Hijo de una menor de edad, madre soltera. Algunas características familiares que los caracterizan es que una familia numerosa con pocos ingresos económicos además depende económicamente de los ingresos que genere el padrastro.**	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	A través de la lectura se realizara un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento " MI PRIMER DIA DE COLEGIO" disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el primer día Después de la lectura se generara un dialogo de saberes con los padres motivándolos para que desde la etapa de desarrollo donde este su hijos empiecen a fortalecer sus autoestima llamándolo por sus nombre y diciéndole las cualidades que lo identifican para fortalecer su auto concepto preparándolos para los procesos de transición que se viene en etapas posteriores a sus desarrollo.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla, como también el tema de transito armónico.	Se realizara la exploración creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad: "crear mi propio rincón" el cual nos pide que la familia defina un espacio, seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para la bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
MILAN FELIPE GOMEZ VILLOTA	14 de octubre del 2020	**Niño de 2 años 10 meses de edad vive con su familia constituida por 8 personas de los cuales hay 2 adultos mayores. Algunas características familiares son que viven en casa de sus abuelos paternos, la forma de sustento es la venta de comidas, los demás miembros de su hogar viven del jornal diario en fincas donde brinden trabajo.**	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	A través de la lectura del cuento "MI PRIMER DIA DE COLEGIO" se realizara un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento " MI PRIMER DIA DE COLEGIO" disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el primer día Después de la lectura se generara un dialogo donde el niño dirá que es lo que más les gusto del colegio (según lo leído en la lectura) que le gustaría que le enseñaran en la escuela, que ropa le gustaría ponerse en su primer día de clase, que cree que va a encontrar en la escuela, y así mismo las familias resolverán las dudas que el niño tenga.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla, como también el tema de transito armónico.	Se realizara la exploración creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad: "crear mi propio rincón" el cual nos pide que la familia identifique en la casa cuales son los lugares donde el niño se sienta más cómodo y seguro para construir un nicho como si fuese una cueva o escondite, para este puede utilizar telas, sabanas, o materiales del contexto (hojas de plátano, ramas, palma, fibras entre otros) una vez construido el nicho un miembro de la familia simulando un regalo que le a llegado al niño incorporara, en una caja o bolsa, la lupa, los coladores, tubos de papel, trompos, botellas plásticas, entre otros materiales que disponga en su hogar; para dejarlos en el nicho, además deben ponerle un nombre a este lugar y resaltando el nombre del niño para seguir fortaleciendo la construcción de la identidad. Se le solicita a la familia que establezcan un horario para visitar este lugar, para motivar las exploraciones y la interacción en el nicho.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
KAROLL GISSELL GETIAL SEPULVE	14 de octubre del 2020	**Niña de 4 años y 6 meses de edad vive con su familia constituida por 5 personas. Algunas**	Práctica 11: Acompañar la	11.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.2. La familia	A través de la actividad de arte "hola yo soy" se va a realizar un proceso de fortalecimiento de	Para esta actividad se le solicita a la familia que realicen un video donde se presenten, digan su nombre, lo que más le gusta hacer, y mencione lo que quieran comentar de su	La familia se interesa mucho por la	Se realizara la exploración creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad: "crear mi propio rincón" el cual nos pide que la familia identifique en la casa cuales son los lugares donde el niño se	No es necesario remitir para

DA		**características familiares son que viven en casa de sus abuelos paternos, trabajan en el campo ganándose un jornal diario en otras fincas cercanas, son muy unidos, cariñosos y colaboradores entre sí.**	construcción de identidad.	promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	la confianza en la niña para ello se solicita que los padres le colaboraren, la animen y ayuden a la niña a dar este gran paso, lo que se busca es que con la presentación, pierda el miedo y transmita sus conocimientos a las demás personas.	vida a los demás, Además que manden un saludo especial a la docente que los estará esperando para su grado de pre-escolar.	exploración de la semana y por saber cómo realizarla, como también el tema de transito armónico.	sienta más cómodo y seguro para construir un nicho como si fuese una cueva o escondite, para este puede utilizar telas, sabanas, o materiales del contexto (hojas de plátano, ramas, palma, fibras entre otros) una vez construido el nicho un miembro de la familia simulando un regalo que le a llegado al niño incorporara, en una caja o bolsa, la lupa, los coladores, tubos de papel, trompos, botellas plásticas, entre otros materiales que disponga en su hogar; para dejarlos en el nicho, además deben ponerle un nombre a este lugar y resaltando el nombre del niño para seguir fortaleciendo la construcción de la identidad. Se le solicita a la familia que establezcan un horario para visitar este lugar, para motivar las exploraciones y la interacción en el nicho.	acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
ESTEFANI NATALIA GOMEZ VILLOTA	14 de octubre del 2020	**Niña de 1 año 1 mes de edad vive con su familia constituida por 8 personas de los cuales hay 2 adultos mayores. Algunas características familiares son que viven en casa de sus abuelos paternos, la forma de sustento es la venta de comidas, los demás miembros de su hogar viven del jornal diario en fincas donde brinden trabajo**	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	A través de la lectura se realizara un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento " MI PRIMER DIA DE COLEGIO" disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el primer día Después de la lectura se generara un dialogo de saberes con los padres motivándolos para que desde la etapa de desarrollo donde este su hijos empiecen a fortalecer sus autoestima llamándolo por sus nombre y diciéndole las cualidades que lo identifican para fortalecer su auto concepto preparándolos para los procesos de transición que se viene en etapas posteriores a sus desarrollo.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla, como también el tema de transito armónico.	Se realizara la exploración creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar en la cual la niña con apoyo de su madre compartirá la actividad: "crear mi propio rincón" el cual nos pide que la familia defina un espacio, seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para la bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
VALLERY JULIETA VACA ENDU	14 de octubre del 2020	**Niña de 1 año y 6 meses de edad vive con su familia constituida por 4 personas. Algunas características familiares son que son muy unidos, viven en una casa prestada, se ganan el sustento familiar trabajando de en construcción y por la pandemia no han tenido trabajo.**	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	A través de la lectura se realizara un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento " MI PRIMER DIA DE COLEGIO" disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el primer día Después de la lectura se generara un dialogo de saberes con los padres motivándolos para que desde la etapa de desarrollo donde este su hijos empiecen a fortalecer sus autoestima llamándolo por sus nombre y diciéndole las cualidades que lo identifican para fortalecer su auto concepto preparándolos para los procesos de transición que se viene en etapas posteriores a sus desarrollo.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla, como también el tema de transito armónico.	Se realizara la exploración creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar en la cual la niña con apoyo de su madre compartirá la actividad: "crear mi propio rincón" el cual nos pide que la familia defina un espacio, seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para la bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición
DUBIER ANDREY RUALES ROSERO	14 de octubre del 2020	**Niño de 4 años y 9 meses de edad vive con su familia constituida por 7 personas de los cuales 1 es mayor de 60 años. Algunas características familiares son es una familia unida, trabajadora se dedica a las labores**	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia	**A través de la actividad de arte "hola yo soy" se va a realizar un proceso de fortalecimiento de la confianza en el niño para ello se solicita que los padres le colaboraren, le animen y ayuden al niño a dar este**	Para esta actividad se le solicita a la familia que realicen un video donde se presenten, digan su nombre, lo que más le gusta hacer, y mencione lo que quieran comentar de su vida a los demás, Además que manden un saludo especial a la docente que los estará esperando para su grado de pre-escolar.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla,	Se realizara la exploración creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad: "crear mi propio rincón" el cual nos pide que la familia identifique en la casa cuales son los lugares donde el niño se sienta más cómodo y seguro para construir un nicho como si fuese una cueva o escondite, para este puede utilizar telas, sabanas, o materiales del contexto (hojas de plátano, ramas, palma, fibras entre otros) una vez construido el nicho un miembro de la familia simulando un regalo que le a llegado al niño incorporara, en una caja o bolsa, la lupa, los coladores, tubos de papel, trompos, botellas plásticas, entre otros materiales que	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosoci

		del campo y son líderes comunitarios se interesan por las necesidades de su comunidad, el menor e huérfano de padre y vive en casa de su abuelo materno.		y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	**gran paso, lo que se busca es que con la presentación, pierda el miedo y transmita sus conocimientos a las demás personas.**		como también el tema de transito armónico.	disponga en su hogar; para dejarlos en el nicho, además deben ponerle un nombre a este lugar y resaltando el nombre del niño para seguir fortaleciendo la construcción de la identidad. Se le solicita a la familia que establezcan un horario para visitar este lugar, para motivar las exploraciones y la interacción en el nicho.	al o apoyo en salud y nutrición
DARWIN ESTIVEN ROSERO ZAMBRANO	14 de octubre del 2020	**Niño de 5 años y 2 meses de edad vive con su familia constituida por 6 personas. Algunas características familiares son es una familia unida, trabajadora se dedica a las labores del campo, se ganan sus sustento del jornal diario.**	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad**.**	11.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	**A través de la actividad de arte "hola yo soy" se va a realizar un proceso de fortalecimiento de la confianza en el niño para ello se solicita que los padres le colaboraren, le animen y ayuden al niño a dar este gran paso, lo que se busca es que con la presentación, pierda el miedo y transmita sus conocimientos a las demás personas.**	Para esta actividad se le solicita a la familia que realicen un video donde se presenten, digan su nombre, lo que más le gusta hacer, y mencione lo que quieran comentar de su vida a los demás, Además que manden un saludo especial a la docente que los estará esperando para su grado de pre-escolar.	La familia se interesa mucho por la exploración de la semana y por saber cómo realizarla, como también el tema de transito armónico.	Se realizara la exploración creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar en la cual el niño con apoyo de su madre compartirá la actividad: "crear mi propio rincón" el cual nos pide que la familia identifique en la casa cuales son los lugares donde el niño se sienta más cómodo y seguro para construir un nicho como si fuese una cueva o escondite, para este puede utilizar telas, sabanas, o materiales del contexto (hojas de plátano, ramas, palma, fibras entre otros) una vez construido el nicho un miembro de la familia simulando un regalo que le a llegado al niño incorporara, en una caja o bolsa, la lupa, los coladores, tubos de papel, trompos, botellas plásticas, entre otros materiales que disponga en su hogar; para dejarlos en el nicho, además deben ponerle un nombre a este lugar y resaltando el nombre del niño para seguir fortaleciendo la construcción de la identidad. Se le solicita a la familia que establezcan un horario para visitar este lugar, para motivar las exploraciones y la interacción en el nicho.	No es necesario remitir para acompañamiento profesional ya sea apoyo psicosocial o apoyo en salud y nutrición

OBSERVACIONES GENERALES: Las familias les parece que la nueva cartilla mis manos te enseñan a explorar son muy útiles ya que se pueden apoyar en ella para realizar las exploraciones propuestas; aunque con algunas madres fue difícil comunicarse ya que en estos días está muy mala la señal de teléfono.se caen las llamadas.
Algunas madres de los niños y niñas que transitan a preescolar manifiestan que sienten un poco de preocupación para el próximo año enviar a sus hijos a la escuela.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ERCILA PETEVI CHACHINOY

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: ANGELITOS DE VIDA**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
CRISTHIAN EMMANUEL ROSERO TAPIA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	-Niño de 2 meses de edad. -Su alimentación es exclusiva con leche materna -Se encuentra muy bien de salud -Ya muestra más interés por los estímulos auditivos y visuales que sus padres le realizan. -El cuidado del niño es exclusivo de la madre y su padre la apoya cuando sale del trabajo.	TRÁNSITO ARMÓNICO	Son los cambios que experimentan los niños y niñas a lo largo de la vida, relacionadas con el ingreso a nuevos entornos como la educación formal, el cambio de roles, las responsabilidades y en las relaciones con otros	Orientar en las familias que es el paso de una etapa a otra que se da a medida que los niños van creciendo y desarrollando sus habilidades para adquirir nuevos conocimientos a través de la interacción social con su entorno.	Realizar ejercicios de estimulación temprana que ayude a potenciar sus habilidades ademas de fortalecer sus capacidades motrices.	La madre manifiesta que ellos en la cama le adecuaron con una botella un móvil, donde le cuelgan tiras de colores y unos cascabeles, de tal manera que al hacerle movimiento llaman mucho la atención del niño tanto por la parte visual y auditiva.	Exploración: “Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡en un rinconcito! Se definirá un espacio seguro, amplio y agradable donde se incluya sonajeros, tiras de colores llamativos para que reaccionen ante los contrastes y juegos de sonidos, promoviendo la independencia y fortaleciendo emociones y decisiones de los niños.	No

JUAN JOSE CANCIMANCE HERNANDEZ	Del 12 al 16 de octubre del 2020	-Niño de 10 meses de edad. -El cuidado del niño esta principalmente en la madre. -La madre está muy comprometida con acompañar el proceso de desarrollo del niño. -Se encuentran bien de salud.	TRÁNSITO ARMÓNICO **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad	Son los cambios que experimentan los niños y niñas a lo largo de la vida, relacionadas con el ingreso a nuevos entornos como la educación formal, el cambio de roles, las responsabilidades y en las relaciones con otros **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Orientar en las familias que es el paso de una etapa a otra que se da a medida que los niños van creciendo y desarrollando sus habilidades para adquirir nuevos conocimientos a través de la interacción social con su entorno.	Realizar juegos de estímulos mediante la interacción con las personas que los rodean y en especial con los padres. Jugar a reírse con ellos, oír sus explicaciones mientras se lo señalan, los besos, caricias, mimos, las canciones que le cantan, hablarles despacio vocalizando bien y de modo expresivo mirándolo a la cara con cariño para que el luego lo imite.	La madre muestra interés por hacer acompañamiento al desarrollo de su hijo, manifestó que pone una colchoneta en el piso y se sienta con el niño para que explore y disfrute de juguetes sonoros, de impulso, maracas entre otros.	Exploración: “Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡en un rinconcito! Se definirá un espacio seguro, amplio y agradable donde se incluya sonajeros, tiras de colores llamativos para que reaccionen ante los contrastes y juegos de sonidos, promoviendo la independencia y fortaleciendo emociones y decisiones de los niños.	No

PAULA ANDREA ROMO TOBAR	Del 12 al 16 de octubre del 2020	-Niña de 10 meses de edad. -La niña está en constante movimiento -Le encanta tirar objetos que al caer produzcan sonido. -Gatea libremente y con seguridad. -Se desplaza caminando con la ayuda de una silla.	TRÁNSITO ARMÓNICO **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad	Son los cambios que experimentan los niños y niñas a lo largo de la vida, relacionadas con el ingreso a nuevos entornos como la educación formal, el cambio de roles, las responsabilidades y en las relaciones con otros **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Orientar en las familias que es el paso de una etapa a otra que se da a medida que los niños van creciendo y desarrollando sus habilidades para adquirir nuevos conocimientos a través de la interacción social con su entorno.	Realizar juegos de estímulos mediante la interacción con las personas que los rodean y en especial con los padres. Jugar a reírse con ellos, oír sus explicaciones mientras se lo señalan, los besos, caricias, mimos, las canciones que le cantan, hablarles despacio vocalizando bien y de modo expresivo mirándolo a la cara con cariño para que el luego lo imite.	La madre comparte los cambios que ha visto en su hija a partir de los 6 meses hasta el momento y con relación a la exploración de la semana la trabajan en el corredor de la casa, ya que es un lugar seguro y la niña puede desplazarse gateando para agarrar o manipular los juguetes u objetos que más le llamen la atención, ya sea por su colorido, o por los sonidos que producen.	Exploración: “Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡en un rinconcito! Se definirá un espacio seguro, amplio y agradable donde se incluya sonajeros, tiras de colores llamativos para que reaccionen ante los contrastes y juegos de sonidos, promoviendo la independencia y fortaleciendo emociones y decisiones de los niños.	No

BREICNER SMITH CASTAÑEDA LUNA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	-Niño de 9 meses de edad -El cuidado es responsabilidad de la madre -Interactúan bastante con él, motivándolo a seguir fortaleciendo sus habilidades motoras gruesas. -El niño ya da pasos solito	TRÁNSITO ARMÓNICO **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad	Son los cambios que experimentan los niños y niñas a lo largo de la vida, relacionadas con el ingreso a nuevos entornos como la educación formal, el cambio de roles, las responsabilidades y en las relaciones con otros **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Orientar en las familias que es el paso de una etapa a otra que se da a medida que los niños van creciendo y desarrollando sus habilidades para adquirir nuevos conocimientos a través de la interacción social con su entorno.	Realizar juegos de estímulos mediante la interacción con las personas que los rodean y en especial con los padres. Jugar a reírse con ellos, oír sus explicaciones mientras se lo señalan, los besos, caricias, mimos, las canciones que le cantan, hablarles despacio vocalizando bien y de modo expresivo mirándolo a la cara con cariño para que el luego lo imite.	La madre manifestó que en casa le dedican tiempo para jugar, lo elogian con aplausos y palabras bonitas cada vez que da un avance más en su desarrollo, y lo motivan a alcanzar objetos o juguetes como peluches, maracas, balones, ya sea por sus colores o por los distintos sonidos que producen.	Exploración: “Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡en un rinconcito! Se definirá un espacio seguro, amplio y agradable donde se incluya sonajeros, tiras de colores llamativos para que reaccionen ante los contrastes y juegos de sonidos, promoviendo la independencia y fortaleciendo emociones y decisiones de los niños.	No

LAURA ISABELLA CARDOZO MUÑOZ	Del 12 al 16 de octubre del 2020	-Niña de 11 meses de edad -La responsabilidad del cuidado está en la madre -Disfruta jugando con el hermano -Ya da pasos solita -Está al día con el control de crecimiento y desarrollo	TRÁNSITO ARMÓNICO **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad	Son los cambios que experimentan los niños y niñas a lo largo de la vida, relacionadas con el ingreso a nuevos entornos como la educación formal, el cambio de roles, las responsabilidades y en las relaciones con otros **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Orientar en las familias que es el paso de una etapa a otra que se da a medida que los niños van creciendo y desarrollando sus habilidades para adquirir nuevos conocimientos a través de la interacción social con su entorno.	Realizar juegos de estímulos mediante la interacción con las personas que los rodean y en especial con los padres. Jugar a reírse con ellos, oír sus explicaciones mientras se lo señalan, los besos, caricias, mimos, las canciones que le cantan, hablarles despacio vocalizando bien y de modo expresivo mirándolo a la cara con cariño para que el luego lo imite.	La madre comenta sobre algunos avances en el desarrollo de su hija y como ella contribuye en su proceso	Exploración: “Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡en un rinconcito! Se definirá un espacio seguro, amplio y agradable donde se incluya sonajeros, tiras de colores llamativos para que reaccionen ante los contrastes y juegos de sonidos, promoviendo la independencia y fortaleciendo emociones y decisiones de los niños.	No
JUAN SEBASTIAN SAMBONI ROSERO	Del 12 al 16 de octubre del 2020	-Niño de 7 meses de edad -El cuidado está bajo la responsabilidad de la madre -El padre apoya al cuidado y crianza en los ratos libres -Está en el proceso de iniciar el gateo. -Está en el proceso de la alimentación complementaria	TRÁNSITO ARMÓNICO **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad	Son los cambios que experimentan los niños y niñas a lo largo de la vida, relacionadas con el ingreso a nuevos entornos como la educación formal, el cambio de roles, las responsabilidades y en las relaciones con otros **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Orientar en las familias que es el paso de una etapa a otra que se da a medida que los niños van creciendo y desarrollando sus habilidades para adquirir nuevos conocimientos a través de la interacción social con su entorno.	Realizar juegos de estímulos mediante la interacción con las personas que los rodean y en especial con los padres. Jugar a reírse con ellos, oír sus explicaciones mientras se lo señalan, los besos, caricias, mimos, las canciones que le cantan, hablarles despacio vocalizando bien y de modo expresivo mirándolo a la cara con cariño para que el luego lo imite.	La familia es muy comprometida con el acompañamiento que están haciendo en el proceso de desarrollo del niño, manifiestan que tratan en lo posible incentivar la visión y la parte auditiva mediante cantos, juegos, con sonajeros y	Exploración: “Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡en un rinconcito! Se definirá un espacio seguro, amplio y agradable donde se incluya sonajeros, tiras de colores llamativos para que reaccionen ante los contrastes y juegos de sonidos, promoviendo la independencia y fortaleciendo emociones y decisiones de los niños.	No

							juguetes de cuerda y luces.		
JUAN DAVID VALENCIA BENAVIDES	Del 12 al 16 de octubre del 2020	-Niño de 7 meses de edad - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -Mediante el apoyo y la estimulación que realiza la madre fortalece cada día su motricidad gruesa. -Ya está al dia con la vacuna de la influenza que estaba pendiente.	TRÁNSITO ARMÓNICO **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad	Son los cambios que experimentan los niños y niñas a lo largo de la vida, relacionadas con el ingreso a nuevos entornos como la educación formal, el cambio de roles, las responsabilidades y en las relaciones con otros **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Orientar en las familias que es el paso de una etapa a otra que se da a medida que los niños van creciendo y desarrollando sus habilidades para adquirir nuevos conocimientos a través de la interacción social con su entorno.	Realizar juegos de estímulos mediante la interacción con las personas que los rodean y en especial con los padres. Jugar a reírse con ellos, oír sus explicaciones mientras se lo señalan, los besos, caricias, mimos, las canciones que le cantan, hablarles despacio vocalizando bien y de modo expresivo mirándolo a la cara con cariño para que el luego lo imite.	La madre comparte los avances que tiene su hijo y los cambios que ha evidenciado en la etapa en que se encuentra. Igualmente que están realizando la actividad de la semana para fortalecer los intereses del niño.	Exploración: “Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡en un rinconcito! Se definirá un espacio seguro, amplio y agradable donde se incluya sonajeros, tiras de colores llamativos para que reaccionen ante los contrastes y juegos de sonidos, promoviendo la independencia y fortaleciendo emociones y decisiones de los niños.	No

MIAH SALOME CARDENAS ALVAREZ	Del 12 al 16 de octubre del 2020	-Niña de 11 meses de edad. -El cuidado de la niña es principalmente de la madre. -Buen avance en su proceso de desarrollo. -Los padres interactúan bastante fortaleciendo su desarrollo y brindándole un lugar seguro. -Dice adiós con la mano -Demuestra afecto ante los mimos de los padres -Ya está empezando a dar pasos solita.	TRÁNSITO ARMÓNICO **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad	Son los cambios que experimentan los niños y niñas a lo largo de la vida, relacionadas con el ingreso a nuevos entornos como la educación formal, el cambio de roles, las responsabilidades y en las relaciones con otros **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Orientar en las familias que es el paso de una etapa a otra que se da a medida que los niños van creciendo y desarrollando sus habilidades para adquirir nuevos conocimientos a través de la interacción social con su entorno.	Realizar juegos de estímulos mediante la interacción con las personas que los rodean y en especial con los padres. Jugar a reírse con ellos, oír sus explicaciones mientras se lo señalan, los besos, caricias, mimos, las canciones que le cantan, hablarles despacio vocalizando bien y de modo expresivo mirándolo a la cara con cariño para que el luego lo imite.	La familia muestra mucho interés y responsabilidad frente al cuidado de la niña y siguen paso a paso cada uno de sus cambios en la etapa de desarrollo en que se encuentra. También manifestaron que el lugar donde viven es seguro para la niña y mediante juegos, cantos están fomentando la autonomía.	Exploración: “Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡en un rinconcito! Se definirá un espacio seguro, amplio y agradable donde se incluya sonajeros, tiras de colores llamativos para que reaccionen ante los contrastes y juegos de sonidos, promoviendo la independencia y fortaleciendo emociones y decisiones de los niños.	No

JHON MARIO QUICENO MEJIA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	-Niño de 8 meses de edad -El cuidado es responsabilidad de la madre. -Mediante la estimulación está fortaleciendo su motricidad gruesa	TRÁNSITO ARMÓNICO **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad	Son los cambios que experimentan los niños y niñas a lo largo de la vida, relacionadas con el ingreso a nuevos entornos como la educación formal, el cambio de roles, las responsabilidades y en las relaciones con otros **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Orientar en las familias que es el paso de una etapa a otra que se da a medida que los niños van creciendo y desarrollando sus habilidades para adquirir nuevos conocimientos a través de la interacción social con su entorno.	Realizar juegos de estímulos mediante la interacción con las personas que los rodean y en especial con los padres. Jugar a reírse con ellos, oír sus explicaciones mientras se lo señalan, los besos, caricias, mimos, las canciones que le cantan, hablarles despacio vocalizando bien y de modo expresivo mirándolo a la cara con cariño para que el luego lo imite.	La madre manifiesta que se apoya de las terapias y demás actividades que le realizan al otro niño para ella hacerlas con Mario. También cuenta con el apoyo de su hermana, quien le ayuda a realizar las actividades con el niño.	Exploración: “Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡en un rinconcito! Se definirá un espacio seguro, amplio y agradable donde se incluya sonajeros, tiras de colores llamativos para que reaccionen ante los contrastes y juegos de sonidos, promoviendo la independencia y fortaleciendo emociones y decisiones de los niños.	No

JHON ALEXIS QUICENO MEJIA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	-Niño de 8 meses de edad -Su cuidadora principal es la madre. -Continúa recibiendo las terapias diarias -Esta al día con el control de crecimiento y desarrollo. -La madre manifestó que el Neurólogo le ha dicho que el niño está bien avanzado en su proceso. -Ya le hicieron cambio de sonda por un botón gástrico debido a que aún no ven viable la alimentación vía oral.	TRÁNSITO ARMÓNICO **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad	Son los cambios que experimentan los niños y niñas a lo largo de la vida, relacionadas con el ingreso a nuevos entornos como la educación formal, el cambio de roles, las responsabilidades y en las relaciones con otros **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Orientar en las familias que es el paso de una etapa a otra que se da a medida que los niños van creciendo y desarrollando sus habilidades para adquirir nuevos conocimientos a través de la interacción social con su entorno.	Realizar juegos de estímulos mediante la interacción con las personas que los rodean y en especial con los padres. Jugar a reírse con ellos, oír sus explicaciones mientras se lo señalan, los besos, caricias, mimos, las canciones que le cantan, hablarles despacio vocalizando bien y de modo expresivo mirándolo a la cara con cariño para que el luego lo imite.	La madre comparte los cambios y avances que el niño va teniendo en su proceso de desarrollo con el acompañamiento diario de las terapias. También que se emplea bastante objetos para la estimulación visual y señorial y auditiva.	Exploración: “Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡en un rinconcito! Se definirá un espacio seguro, amplio y agradable donde se incluya sonajeros, tiras de colores llamativos para que reaccionen ante los contrastes y juegos de sonidos, promoviendo la independencia y fortaleciendo emociones y decisiones de los niños.	No

ZOE ANGELY VILLA CARLOSAMA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 1 año y 6 meses de edad, -Pasan momentos agradables en familia, disfrutando y enseñando a la niña mediante el juego y fortaleciendo sus habilidades. -Es muy curiosa y bien activa	TRÁNSITO ARMÓNICO **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad	Son los cambios que experimentan los niños y niñas a lo largo de la vida, relacionadas con el ingreso a nuevos entornos como la educación formal, el cambio de roles, las responsabilidades y en las relaciones con otros **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Orientar en las familias que es el paso de una etapa a otra que se da a medida que los niños van creciendo y desarrollando sus habilidades para adquirir nuevos conocimientos a través de la interacción social con su entorno.	Realizar juegos de estímulos mediante la interacción con las personas que los rodean y en especial con los padres. Jugar a reírse con ellos, oír sus explicaciones mientras se lo señalan, los besos, caricias, mimos, las canciones que le cantan, hablarles despacio vocalizando bien y de modo expresivo mirándolo a la cara con cariño para que el luego lo imite.	Se evidencia disposición de las familias en contribuir en las actividades de la semana para fomentar la autonomía en la niña, ya que en la casa tiene un lugar donde se le presta para jugar y explorar.	Exploración: “Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos **“Crear mi propio Rincón**”. Las familias deben permitir a los niños y niñas participar en todas las decisiones que se tomen sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar, hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura, promoviendo la creatividad y la independencia.	No

MAYLIN SOFIA IMBACUAN AGREDA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 1 año y 7 meses de edad, La responsabilidad del cuidado de la niña es de la madre, ya que su padre en ocasiones sale por semanas a trabajar a otros lugares para el sustento. -La niña se encuentra bien de salud. -Se caracterizan por la responsabilidad y amabilidad. -Participan activamente de todas las actividades que se orientan para el fortalecimiento del desarrollo integral de la niña.	TRÁNSITO ARMÓNICO **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad	Son los cambios que experimentan los niños y niñas a lo largo de la vida, relacionadas con el ingreso a nuevos entornos como la educación formal, el cambio de roles, las responsabilidades y en las relaciones con otros **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Orientar en las familias que es el paso de una etapa a otra que se da a medida que los niños van creciendo y desarrollando sus habilidades para adquirir nuevos conocimientos a través de la interacción social con su entorno.	Realizar juegos de estímulos mediante la interacción con las personas que los rodean y en especial con los padres. Jugar a reírse con ellos, oír sus explicaciones mientras se lo señalan, los besos, caricias, mimos, las canciones que le cantan, hablarles despacio vocalizando bien y de modo expresivo mirándolo a la cara con cariño para que el luego lo imite.	La madre comparte sobre qué acciones realizan en casa para favorecer la independencia en la niña. También que sacaron un tiempo en el cual construyeron un nicho y esto despertó mucho interés y emociones en la niña.	Exploración: “Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos **“Crear mi propio Rincón**”. Las familias deben permitir a los niños y niñas participar en todas las decisiones que se tomen sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar, hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura, promoviendo la creatividad y la independencia.	No

EMILIANA CABRERA URRUTIA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niña de 2 años -Los padres son responsables con los cuidados necesarios para la buena salud de la niña. -Promueven los hábitos alimentarios y buenos modales. -La responsabilidad del cuidado de la niña está principalmente en la madre, ya que su padre trabaja para el sustento de la casa. -Tiene pendiente tramitar una cita con el cardiólogo para un examen rutinario de la niña, ya que debido a la pandemia perdió la cita que tenia programada	TRÁNSITO ARMÓNICO **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad	Son los cambios que experimentan los niños y niñas a lo largo de la vida, relacionadas con el ingreso a nuevos entornos como la educación formal, el cambio de roles, las responsabilidades y en las relaciones con otros **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Orientar en las familias que es el paso de una etapa a otra que se da a medida que los niños van creciendo y desarrollando sus habilidades para adquirir nuevos conocimientos a través de la interacción social con su entorno.	Realizar juegos de estímulos mediante la interacción con las personas que los rodean y en especial con los padres. Jugar a reírse con ellos, oír sus explicaciones mientras se lo señalan, los besos, caricias, mimos, las canciones que le cantan, hablarles despacio vocalizando bien y de modo expresivo mirándolo a la cara con cariño para que el luego lo imite.	La familia tiene buena disposición para fortalecer el proceso de desarrollo de la niña, son muy creativos a la hora de interactuar con ella buscando siempre fomentar la autonomía.	Exploración: “Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos **“Crear mi propio Rincón**”. Las familias deben permitir a los niños y niñas participar en todas las decisiones que se tomen sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar, hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura, promoviendo la creatividad y la independencia.	No

EMILY FERNANDA CORTES GARZON	Del 12 al 16 de octubre del 2020	-Niño de 2 años -Se caracterizan por su creatividad. -Participan activamente en familia de las actividades que se comparten. -La niña se encuentra bien de salud -Es activa y espontánea. **-**Buen desarrollo de sus habilidades motoras	TRÁNSITO ARMÓNICO **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad	Son los cambios que experimentan los niños y niñas a lo largo de la vida, relacionadas con el ingreso a nuevos entornos como la educación formal, el cambio de roles, las responsabilidades y en las relaciones con otros **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Orientar en las familias que es el paso de una etapa a otra que se da a medida que los niños van creciendo y desarrollando sus habilidades para adquirir nuevos conocimientos a través de la interacción social con su entorno.	Realizar juegos de estímulos mediante la interacción con las personas que los rodean y en especial con los padres. Jugar a reírse con ellos, oír sus explicaciones mientras se lo señalan, los besos, caricias, mimos, las canciones que le cantan, hablarles despacio vocalizando bien y de modo expresivo mirándolo a la cara con cariño para que el luego lo imite.	La madre manifestó que están presto a desarrollar las actividades ya que son en beneficio del proceso de desarrollo de la niña, ya que en esta etapa de los dos años han sido bastante los cambios que está teniendo, es más activa, quiere hacerlo todo por sí sola, le encanta explorar.	Exploración: “Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos **“Crear mi propio Rincón**”. Las familias deben permitir a los niños y niñas participar en todas las decisiones que se tomen sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar, hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura, promoviendo la creatividad y la independencia.	No

JULIZA JANETH JAIMES CALDERON	Del 12 al 16 de octubre del 2020	- Niña de 2 años -Su cuidadora principal es la madre, quien aparte del cuidado de los hijos, también tiene que velar por el sustento para el hogar. -La niña ya está mejor de salud -Es bien activa -Le encanta bailar con la música infantil	TRÁNSITO ARMÓNICO **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad	Son los cambios que experimentan los niños y niñas a lo largo de la vida, relacionadas con el ingreso a nuevos entornos como la educación formal, el cambio de roles, las responsabilidades y en las relaciones con otros **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Orientar en las familias que es el paso de una etapa a otra que se da a medida que los niños van creciendo y desarrollando sus habilidades para adquirir nuevos conocimientos a través de la interacción social con su entorno.	Realizar juegos de estímulos mediante la interacción con las personas que los rodean y en especial con los padres. Jugar a reírse con ellos, oír sus explicaciones mientras se lo señalan, los besos, caricias, mimos, las canciones que le cantan, hablarles despacio vocalizando bien y de modo expresivo mirándolo a la cara con cariño para que el luego lo imite.	La madre manifiesta agrado por las actividades orientadas, asume que las van desarrollando poco a poco, porque a veces el tiempo es un poco limitado, debido a que debe trabajar para ayudar con el sustento de la casa.	Exploración: “Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos **“Crear mi propio Rincón**”. Las familias deben permitir a los niños y niñas participar en todas las decisiones que se tomen sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar, hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura, promoviendo la creatividad y la independencia.	No

IAN SIMON BENAVIDES BECERRA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	- Niño de 2 años **-** La madre es la responsable del cuidado del niño, mientras su cónyuge sale a laborar. -El niño disfruta de las actividades que realizan en casa, ya que imita mucho lo de su hermana y madre. -Tiene un lenguaje más fluido.	TRÁNSITO ARMÓNICO **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad	Son los cambios que experimentan los niños y niñas a lo largo de la vida, relacionadas con el ingreso a nuevos entornos como la educación formal, el cambio de roles, las responsabilidades y en las relaciones con otros **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Orientar en las familias que es el paso de una etapa a otra que se da a medida que los niños van creciendo y desarrollando sus habilidades para adquirir nuevos conocimientos a través de la interacción social con su entorno.	Realizar juegos de estímulos mediante la interacción con las personas que los rodean y en especial con los padres. Jugar a reírse con ellos, oír sus explicaciones mientras se lo señalan, los besos, caricias, mimos, las canciones que le cantan, hablarles despacio vocalizando bien y de modo expresivo mirándolo a la cara con cariño para que el luego lo imite.	La madre manifestó que en conjunto con la hermana construyeron el nicho y disfrutaron mucho porque ella desde afuera simulaba producir voces, silbidos y esto llamaba mucho la atención del niño despertando diferentes emociones.	Exploración: “Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos **“Crear mi propio Rincón**”. Las familias deben permitir a los niños y niñas participar en todas las decisiones que se tomen sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar, hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura, promoviendo la creatividad y la independencia.	No

ANGEL ISAAC LOPEZ SANTACRUZ	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 2 años y 7 meses - La responsabilidad del cuidado del niño es de la madre -Interactúa bastante con el niño, fomentando la autonomía e independencia -Participa de tareas sencillas en casa -Es bien activo	TRÁNSITO ARMÓNICO **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad	Son los cambios que experimentan los niños y niñas a lo largo de la vida, relacionadas con el ingreso a nuevos entornos como la educación formal, el cambio de roles, las responsabilidades y en las relaciones con otros **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Orientar en las familias que es el paso de una etapa a otra que se da a medida que los niños van creciendo y desarrollando sus habilidades para adquirir nuevos conocimientos a través de la interacción social con su entorno.	Realizar juegos de estímulos mediante la interacción con las personas que los rodean y en especial con los padres. Jugar a reírse con ellos, oír sus explicaciones mientras se lo señalan, los besos, caricias, mimos, las canciones que le cantan, hablarles despacio vocalizando bien y de modo expresivo mirándolo a la cara con cariño para que el luego lo imite.	La madre comparte los cambios y avances que ha tenido el niño y que son muy notorios en su desarrollo, igualmente que lo motivo y en conjunto construyeron su nicho del cual disfruto bastante porque había elementos que le llamaron la atención con los cuales simulaba el día y la noche, producía sonidos asemejando al canto de los animales…	Exploración: “Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos **“Crear mi propio Rincón**”. Las familias deben permitir a los niños y niñas participar en todas las decisiones que se tomen sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar, hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura, promoviendo la creatividad y la independencia.	No

ESNEYDER JOSUE CARDOZO MUÑOZ	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 2 años y 8 meses. **-** Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre **-**Es bien activo -Se encuentra bien de salud -Se recomendó tener presente en el hogar las medidas que se deben tomar para prevenir cualquier accidente. -Está pendiente higiene oral porque el padre se opone a que lo lleve al Hospital debido a la emergencia del covid-19	TRÁNSITO ARMÓNICO **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad	Son los cambios que experimentan los niños y niñas a lo largo de la vida, relacionadas con el ingreso a nuevos entornos como la educación formal, el cambio de roles, las responsabilidades y en las relaciones con otros **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Orientar en las familias que es el paso de una etapa a otra que se da a medida que los niños van creciendo y desarrollando sus habilidades para adquirir nuevos conocimientos a través de la interacción social con su entorno.	Realizar juegos de estímulos mediante la interacción con las personas que los rodean y en especial con los padres. Jugar a reírse con ellos, oír sus explicaciones mientras se lo señalan, los besos, caricias, mimos, las canciones que le cantan, hablarles despacio vocalizando bien y de modo expresivo mirándolo a la cara con cariño para que el luego lo imite.	La madre comenta sobre algunos avances en el desarrollo del niño y como ella contribuye en su proceso	Exploración: “Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos **“Crear mi propio Rincón**”. Las familias deben permitir a los niños y niñas participar en todas las decisiones que se tomen sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar, hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura, promoviendo la creatividad y la independencia.	No

CHRISTIAN CAMILO ROMO CHAPID	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 2 años y 9 meses. **-** La responsabilidad del cuidado del niño es de la madre. **-** Cada día es más independiente -En familia apoyan su proceso de desarrollo -Esta al día con su control de crecimiento y desarrollo.	TRÁNSITO ARMÓNICO **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad	Son los cambios que experimentan los niños y niñas a lo largo de la vida, relacionadas con el ingreso a nuevos entornos como la educación formal, el cambio de roles, las responsabilidades y en las relaciones con otros **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Orientar en las familias que es el paso de una etapa a otra que se da a medida que los niños van creciendo y desarrollando sus habilidades para adquirir nuevos conocimientos a través de la interacción social con su entorno.	Realizar juegos de estímulos mediante la interacción con las personas que los rodean y en especial con los padres. Jugar a reírse con ellos, oír sus explicaciones mientras se lo señalan, los besos, caricias, mimos, las canciones que le cantan, hablarles despacio vocalizando bien y de modo expresivo mirándolo a la cara con cariño para que el luego lo imite.	Se puede evidenciar compromiso por parte de la madre en la realización de las actividades, saca tiempo para llevarlo al parque infantil para que explore, corra y comparte los cambios que ha visto hasta el momento en su hijo.	Exploración: “Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos **“Crear mi propio Rincón**”. Las familias deben permitir a los niños y niñas participar en todas las decisiones que se tomen sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar, hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura, promoviendo la creatividad y la independencia.	No

OBSERVACIONES GENERALES

Durante el acompañamiento telefónico se evidencia buena disposición por parte de las familias por contribuir en el desarrollo de las exploraciones de la semana, con relación a Lo de transito armónico se logró inculcar en las familias que son los cambios que los niños y niñas van teniendo en cada una de sus etapas de desarrollo, lo cual fue más fácil para que ellos compartieran los avances que han tenido sus hijos y también como están fomentando la autonomía e independencia desde temprana edad.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ERCILA PETEVI CHACHINOY

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: TRAVESURAS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
SAIRA ESTEFANIA BAYONA ACOSTA	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	-Niña de 10 meses de edad, -con vive con sus padres y su hermana, -se desplaza a través del gateo, cuenta con espacio en casa para fortalecer su desplazamiento.	**TRÁNSITO ARMÓNICO**	Gestionar acciones que permitan el tránsito amónico de los niños y las niñas desde los servicios de atención a la primera infancia al sistema de educación formal.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, leer en familia enseñar nuevos juegos.	Se evidencia disposición de las familias en contribuir en las actividades de la semana para beneficio de la menor.	Exploración: “Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡en un rinconcito! Se definirá un espacio agradable y seguro, donde se incluya sonajeros y juegos de sonidos, promoviendo la independencia y fortaleciendo emociones y decisiones de los niños.	NO
ANA SOFIA CASTILLO CRUZ	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	-Niña de 7 meses de edad, -vive con su madre y dos hermanos, -la madre vela por las necesidades económicas y afectivas para el brindar bienestar a sus hijos. -ya logra sentarse sola por algunos	**TRÁNSITO ARMÓNICO**	Gestionar acciones que permitan el tránsito amónico de los niños y las niñas desde los servicios de atención a la primera infancia al sistema de educación formal.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, leer en familia enseñar nuevos juegos.	La madre muestra interés en las actividades relacionadas con la edad de su hija y los beneficios que este le brinda	Exploración: “Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡en un rinconcito! Se definirá un espacio agradable y seguro, donde se incluya sonajeros y juegos de sonidos, promoviendo la	NO

		minutos sin ayuda.						independencia y fortaleciendo emociones y decisiones de los niños.	
JAIANNY TROCHEZ ZAMBRANO	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	-Niña de 4 meses de edad. -vive con sus padres y un hermano de 5, - la madre es la cuidadora permanente de sus hijos -pertenece a la comunidad indígena nasa. -la casa cuenta con pisos en tierra en algunos lugares como la cocina.	**TRÁNSITO ARMÓNICO**	Gestionar acciones que permitan el tránsito amónico de los niños y las niñas desde los servicios de atención a la primera infancia al sistema de educación formal.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, leer en familia enseñar nuevos juegos.	La madre atiende a recomendaciones orientadas con controles de crecimiento y desarrollo de su hija.	Exploración: “Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡en un rinconcito! Se definirá un espacio agradable y seguro, donde se incluya sonajeros y juegos de sonidos, promoviendo la independencia y fortaleciendo emociones y decisiones de los niños.	NO
NANCY CASSO ZAMBRANO	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	Gestante de 27 semanas. -Gestante que vive con su esposo e hijo -con buen estado de salud -perteneciente a la comunidad indígena nasa.	**TRÁNSITO ARMÓNICO**	Gestionar acciones que permitan el tránsito amónico de los niños y las niñas desde los servicios de atención a la primera infancia al sistema de educación formal.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear modificaciones en algunas rutinas y actividades cotidianas, leer en familia enseñar nuevos juegos.	La gestante presenta buen estado de salud y atiende a algunas recomendaciones.	Exploración: “Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos ¡Siénteme y consiénteme! Se definirá un espacio agradable y seguro, y cómodo donde pueda comunicarse con su bebe, realizar ejercicios de respiración ambientar el espacio con música, almohadas u otras personas.	NO
FREIDER TROCHEZ ZAMBRANO	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	Niño de 3 años 3 mes de edad, -el usuario vive con sus abuelos maternos tíos y la mamá quien es	**TRÁNSITO ARMÓNICO**	Gestionar acciones que permitan el tránsito amónico de los niños y las niñas desde los servicios de	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de ir a la	La madre reconoce la importancia del tránsito armónico cuando su	Exploración: “Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar” Para el fortalecimiento de esta exploración al que	NO

		su cuidadora permanente la familia hace parte de comunidad nasa. -es un niño sociable y disfruta el juego en familia		atención a la primera infancia al sistema de educación formal.	entorno familiar y el medio que los rodea.	escuela enfatizar sobre la nueva experiencia, amigos y maestra. Compartir con otros niños.	hijo este para pasar a la escuela.	llamaremos Crear mi propio Rincón. Se definirá un espacio agradable y seguro donde se le permita al niño tomar decisiones de acuerdo a la construcción del nicho, una vez construido dar la expectativa de un regalo con objetos al niño que permitan su exploración, independencia y construcción de identidad.	
SAIRA LIZETH ARCE CASTILLO	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	Niña de 2 años y 5 meses de edad, -vive con su madre y dos hermanos, -la madre vela por las necesidades económicas y afectivas para el brindar bienestar a sus hijos. -es una niña sociable y activa	**TRÁNSITO ARMÓNICO**	Gestionar acciones que permitan el tránsito amónico de los niños y las niñas desde los servicios de atención a la primera infancia al sistema de educación formal.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de ir a la escuela enfatizar sobre la nueva experiencia, amigos y maestra. Compartir con otros niños.	La madre se muestra interesada en fortalecer la independencia de su hija para favorecer los procesos de desarrollo.	Exploración: “Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos Crear mi propio Rincón. Se definirá un espacio agradable y seguro donde se le permita al niño tomar decisiones de acuerdo a la construcción del nicho, una vez construido dar la expectativa de un regalo con objetos al niño que permitan su exploración, independencia y construcción de identidad.	NO
JOSE EMANUEL DIAZ GILON	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad. -la madre tuvo que desplazarse a Nariño debido al estado de salud de la abuela -el niño se encuentra al cuidado del padre -el niño disfruta el juego al aire libre.	**TRÁNSITO ARMÓNICO**	Gestionar acciones que permitan el tránsito amónico de los niños y las niñas desde los servicios de atención a la primera infancia al sistema de educación formal.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de ir a la escuela enfatizar sobre la nueva experiencia, amigos y maestra. Compartir con otros niños.	La madre ya se encuentra en casa con su familia y esto fortalece vínculos con el usuario.	Exploración: “Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos Crear mi propio Rincón. Se definirá un espacio agradable y seguro donde se le permita al niño tomar	NO

								decisiones de acuerdo a la construcción del nicho, una vez construido dar la expectativa de un regalo con objetos al niño que permitan su exploración, independencia y construcción de identidad.	
YAHIR ALEXANDER JOSA CHINDOY	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	Niño de 2 años y 10 meses de edad, usuario que vive con sus padres -la madre a presentado inconvenientes de salud.	**TRÁNSITO ARMÓNICO**	Gestionar acciones que permitan el tránsito amónico de los niños y las niñas desde los servicios de atención a la primera infancia al sistema de educación formal.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de ir a la escuela enfatizar sobre la nueva experiencia, amigos y maestra. Compartir con otros niños.	La madre comenta sobre qué acciones realizan en casa para favorecer la independencia en su hijo.	Exploración: "Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos Crear mi propio Rincón. Se definirá un espacio agradable y seguro donde se le permita al niño tomar decisiones de acuerdo a la construcción del nicho, una vez construido dar la expectativa de un regalo con objetos al niño que permitan su exploración, independencia y construcción de identidad.	NO
JOHAN ALEXANDER PESTANA MONTENEGRO	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	Niño de 1 año y 9 meses de edad, el usuario vive con sus padres, es la madre quien más estimula los procesos de aprendizaje en el niño. -disfruta el juego con otros y al aire libre.	**TRÁNSITO ARMÓNICO**	Gestionar acciones que permitan el tránsito amónico de los niños y las niñas desde los servicios de atención a la primera infancia al sistema de educación formal.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear diálogos sobre la experiencia de ir a la escuela, leer en familia enseñar nuevos juegos.	La madre comenta sobre algunos avances en el desarrollo de su hijo y como la familia contribuye al proceso.	Exploración: "Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos Crear mi propio Rincón. Se definirá un espacio agradable y seguro donde se le permita al niño tomar decisiones de acuerdo a la construcción del nicho, una vez construido dar la expectativa de un regalo con objetos al niño que permitan	NO

								su exploración, independencia y construcción de identidad.	
ARIANA SALOME OTELA MOSQUERA	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	Niña de 1 año 4 mes de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hermanos, que velan con el bienestar de sus hijos y es la madre quien realiza el mayor acompañamiento. -se encuentra en periodo de exploración -es una niña muy activa.	**TRÁNSITO ARMÓNICO**	Gestionar acciones que permitan el tránsito amónico de los niños y las niñas desde los servicios de atención a la primera infancia al sistema de educación formal.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear diálogos sobre la experiencia de ir a la escuela, leer en familia enseñar nuevos juegos.	La madre indica avances en la menor que fortalecen sus aprendizajes de manera favorable.	Exploración: "Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos Crear mi propio Rincón. Se definirá un espacio agradable y seguro donde se le permita al niño tomar decisiones de acuerdo a la construcción del nicho, una vez construido dar la expectativa de un regalo con objetos al niño que permitan su exploración, independencia y construcción de identidad.	NO
ANGIE JULIETH OTELA MOSQUERA	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	Niña de 4 años 9 meses de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hermanos, que velan con el bienestar de sus hijos. -muestra deseo de entrar a la escuela. -es una niña muy sociable.	**TRÁNSITO ARMÓNICO**	Gestionar acciones que permitan el tránsito amónico de los niños y las niñas desde los servicios de atención a la primera infancia al sistema de educación formal.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de ir a la escuela enfatizar sobre, amigos, saberes y maestra. Compartir con otros niños. Y crear un video corto o carta para saludar a la nueva maestra de la escuela.	La madre a tiende a indicaciones y recomendaciones sobre el proceso de transito armónico e indica el deseo de la niña por avanzar en esta nueva etapa.	Exploración: "Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos Crear mi propio Rincón. Se definirá un espacio agradable y seguro donde se le permita al niño tomar decisiones de acuerdo a la construcción del nicho, una vez construido dar la expectativa de un regalo con objetos al niño que permitan su exploración, independencia y	NO

								construcción de identidad.	
CELENIS YASMIN ORTEGA CUNDA	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	Niña de 1 año 5 mes de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hijos, la madre es la principal cuidadora, familia perteneciente a la comunidad indígena nasa. -disfruta el juego con su hermanito.	**TRÁNSITO ARMÓNICO**	Gestionar acciones que permitan el tránsito amónico de los niños y las niñas desde los servicios de atención a la primera infancia al sistema de educación formal.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como crear diálogos sobre la experiencia de ir a la escuela, leer en familia enseñar nuevos juegos.	La madre muestra interés en las actividades de la semana, y reconoce el avance de los procesos de desarrollo en la menor.	Exploración: "Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos Crear mi propio Rincón. Se definirá un espacio agradable y seguro donde se le permita al niño tomar decisiones de acuerdo a la construcción del nicho, una vez construido dar la expectativa de un regalo con objetos al niño que permitan su exploración, independencia y construcción de identidad.	NO
IAM JUAN PABLO ORTEGA CUNDA	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad, familia conformada por papá, mamá y dos hijos, la madre es la principal cuidadora, familia perteneciente a la comunidad indígena nasa. -es un niño muy sociable. -estimula los procesos de desarrollo de su hermana menor.	**TRÁNSITO ARMÓNICO**	Gestionar acciones que permitan el tránsito amónico de los niños y las niñas desde los servicios de atención a la primera infancia al sistema de educación formal.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de ir a la escuela enfatizar sobre la nueva experiencia, amigos y maestra. Compartir con otros niños.	La madre reconoce la importancia del proceso de transito armónico y los beneficios para el desarrollo del menor.	Exploración: "Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos Crear mi propio Rincón. Se definirá un espacio agradable y seguro donde se le permita al niño tomar decisiones de acuerdo a la construcción del nicho, una vez construido dar la expectativa de un regalo con objetos al niño que permitan su exploración, independencia y	NO

								construcción de identidad.	
HOSTIN ALEXANDER JURADO ORTEGA	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	Niño de 3 años y 8 meses de edad, el usuario vive con sus padres y un hermano adolecente y como la familia comparte momentos de calidad con el niño. -cuenta con espacio en su casa para fortalecer sus momentos de juego y estimulación.	**TRÁNSITO ARMÓNICO**	Gestionar acciones que permitan el tránsito amónico de los niños y las niñas desde los servicios de atención a la primera infancia al sistema de educación formal.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de ir a la escuela enfatizar sobre la nueva experiencia, amigos y maestra. Compartir con otros niños.	La familia reconoce la importancia de fortalecer la independencia para fortalecer el desarrollo del menor.	Exploración: “Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos Crear mi propio Rincón. Se definirá un espacio agradable y seguro donde se le permita al niño tomar decisiones de acuerdo a la construcción del nicho, una vez construido dar la expectativa de un regalo con objetos al niño que permitan su exploración, independencia y construcción de identidad.	NO
MARLEY JHISEL CAMPO CUNDA	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	Niña de 2 años y 6 meses de edad, la niña vive con sus padres pero en los últimos días ha compartido con sus hermanos mayores que no viven con ella pero que han ido a verla. -disfruta juego en familia y exploración del entorno.	**TRÁNSITO ARMÓNICO**	Gestionar acciones que permitan el tránsito amónico de los niños y las niñas desde los servicios de atención a la primera infancia al sistema de educación formal.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de ir a la escuela enfatizar sobre la nueva experiencia, amigos y maestra. Compartir con otros niños.	La madre informa sobre problemas de salud en ella, que ha presentado en los últimos días, dolor fuerte de espalda, lo que ha limitado el desarrollo de las actividades con su hija.	Exploración: “Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos Crear mi propio Rincón. Se definirá un espacio agradable y seguro donde se le permita al niño tomar decisiones de acuerdo a la construcción del nicho, una vez construido dar la expectativa de un regalo con objetos al niño que permitan su exploración, independencia y	NO

								construcción de identidad.	
JHONATAN WILFREDO PORTILLO JURADO	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	Niño de 3 años y 9 meses de edad, usuario vive con sus padres y su hermana y en familia realizan actividades que fortalecen el rol de la familia. -es un niño sociable -cuenta con espacio de juego y exploración.	**TRÁNSITO ARMÓNICO**	Gestionar acciones que permitan el tránsito amónico de los niños y las niñas desde los servicios de atención a la primera infancia al sistema de educación formal.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de ir a la escuela enfatizar sobre la nueva experiencia, amigos y maestra. Compartir con otros niños.	La familia fortalece los procesos de independencia y reconocen la importancia del tránsito armónico.	Exploración: “Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos Crear mi propio Rincón. Se definirá un espacio agradable y seguro donde se le permita al niño tomar decisiones de acuerdo a la construcción del nicho, una vez construido dar la expectativa de un regalo con objetos al niño que permitan su exploración, independencia y construcción de identidad.	NO
YEICON STIVEN SANCHEZ MARTINEZ	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	Niño de 2 años un mes de edad, el niño vive con sus padres y su hermanita de 7 años. -los padres se encuentran en proceso de separación. -debido a una infidelidad	**TRÁNSITO ARMÓNICO**	Gestionar acciones que permitan el tránsito amónico de los niños y las niñas desde los servicios de atención a la primera infancia al sistema de educación formal.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de ir a la escuela enfatizar sobre la nueva experiencia, amigos y maestra. Compartir con otros niños.	La madre comenta que en los últimos días están intentando mejorar las relaciones conyugales para fortalecer el hogar.	Exploración: “Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar” Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos Crear mi propio Rincón. Se definirá un espacio agradable y seguro donde se le permita al niño tomar decisiones de acuerdo a la construcción del nicho, una vez construido dar la expectativa de un regalo con objetos al niño que permitan su exploración, independencia y	NO

								construcción de identidad.	
LAURA VALENTINA PORTILLO ROSALES	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	Niña de 4 años y 2 meses de edad. Está viviendo con su mamá y su hermanito debido a que el padre debido a que por cuestiones de trabajo el padre no se encuentra en la vereda. -disfruta las salidas al aire libre en bicicleta.	**TRÁNSITO ARMÓNICO**	Gestionar acciones que permitan el tránsito amónico de los niños y las niñas desde los servicios de atención a la primera infancia al sistema de educación formal.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de ir a la escuela enfatizar sobre la nueva experiencia, amigos y maestra. Compartir con otros niños.	La madre comenta que la niña avanza satisfactoria mente en los procesos de independenci a y reconoce la importancia del tránsito armónico.	Exploración: "Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos Crear mi propio Rincón. Se definirá un espacio agradable y seguro donde se le permita al niño tomar decisiones de acuerdo a la construcción del nicho, una vez construido dar la expectativa de un regalo con objetos al niño que permitan su exploración, independencia y construcción de identidad.	NO
ANDERSON ESTIBEN MELO PORTILLO	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	Niño de 2 años y 7 meses de edad. el usuario se encuentra con la madre y la hermana debido a que por cuestiones de trabajo el padre no se encuentra en la vereda.	**TRÁNSITO ARMÓNICO**	Gestionar acciones que permitan el tránsito amónico de los niños y las niñas desde los servicios de atención a la primera infancia al sistema de educación formal.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de ir a la escuela enfatizar sobre la nueva experiencia, amigos y maestra. Compartir con otros niños.	La madre nota que la crianza de los niños fortalece en gran medida al niño debido a que imita buenas acciones que realiza la hermana.	Exploración: "Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos Crear mi propio Rincón. Se definirá un espacio agradable y seguro donde se le permita al niño tomar decisiones de acuerdo a la construcción del nicho, una vez construido dar la expectativa de un regalo con objetos al niño que permitan su exploración, independencia y	NO

								construcción de identidad.	
NIKOLE STEFANIA PORTILLA OTELA	Del 12 de Octubre al 16 de Octubre del 2020	Niña de 4 años y 3 meses de edad	**TRÁNSITO ARMÓNICO**	Gestionar acciones que permitan el tránsito amónico de los niños y las niñas desde los servicios de atención a la primera infancia al sistema de educación formal.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene para los niños asimilar algunos cambios a los que venían viviendo en el entorno familiar y el medio que los rodea.	Se recomienda acciones que fortalezcan los cambios como, diálogos sobre la importancia de ir a la escuela enfatizar sobre la nueva experiencia, amigos y maestra. Compartir con otros niños.	La familia recibe acompañamiento mediante programa radial, debido a la falta de cobertura telefónica en la zona.	Exploración: "Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar" Para el fortalecimiento de esta exploración al que llamaremos Crear mi propio Rincón. Se definirá un espacio agradable y seguro donde se le permita al niño tomar decisiones de acuerdo a la construcción del nicho, una vez construido dar la expectativa de un regalo con objetos al niño que permitan su exploración, independencia y construcción de identidad.	NO

OBSERVACIONES GENERALES

Durante el acompañamiento telefónico de la semana se evidencia disposición de las familias por contribuir en el desarrollo de las exploraciones de la semana, con relación a la temática se evidencia que las familias de niños mayores de 3 años reconocen de manera positiva la importancia del tránsito armónico para el proceso de desarrollo de manera significativa en sus hijos y fortalecen el proceso mediante actividades que fortalecen la independencia, autonomía y construcción de identidad. Se evidencia varios casos que presentan fallas en los celulares de algunos usuarios.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Albenis Armero

SERVICIO DE ATENCION: Modalidad familiar **UNIDADES DE ATENCION:** Diamante

INTENCIONALIDAD: Fortalecer el rol de Madres, padres y cuidadores Como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad,asombro,movimiento,alegria,relajacion entre otros.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
BRAYAN JOSUE ARTEAGA MONAGAS	Del 12 al 16 octubre del 2020	- - Familia compuesta por madre soltera, hijo menor de cinco años, a la espera de su segunda hija - Familia migrante de nacionalidad venezolana - Su actividad economía, oficios varios de venta ambulante.	**TRANSITO ARMONICO Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre	La familia dispondrá en lugar al alcance del menor vaso plástico, con el fin que el menor de manera independiente realice el proceso de ensamblar los vasos plásticos, en el cual la familia deje de manera independiente que el infante realice figuras como torres, pistas entre otras. Por medio de esta actividad se le permite fortalecer la autonomía e independencia. Logrando así que el niño cuando empiece su edad de transito armónico no se le dificulte su etapa escolar.	La madre de familia manifiesta que el niño participo en la actividad en el cual el niño pregunta y expresa sus ideas por medio del juego.	**Creemos espacios para la exploración, el juego, y la creación en el hogar.** **¡Crear mi propio rincón!** El infante con orientación de sus padres crease un nicho o cueva de escondite para la construcción harán uso de sabanas, velos, hojas de plátano y del medio, terminado el nicho o cueva los padres le preguntaran a su hijo que nombre le colocarían a ser lugar, y le preguntaran sobre el nombre que tiene el infante. Por medio de esta actividad se le permite al menor interactuar y desarrollar su identidad.	NO
SAMUEL AGUDELO DIAZ	Del 12 al 16 octubre del 2020	- Familia conformada por tres personas entre ellas madre soltera, abuela materna y el menor -La madre del menor ayuda a labores de casa, mientras su mama es quien trabaja el agro. -Es responsable con los cuidados de su hijo.	**TRANSITO ARMONICO Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre	La madre del menor realiza junto con su bebe el juego llamado el espejo, este consiste en colocar el espejo frente de los dos, la madre realizara y motivara al bebe a realizar algunas acciones como mover la cabeza, cerrar los ojos, abrir la boca entre otras. Por medio de esta actividad se le permite al infante sus capacidades y relación con los demás permitiéndole desarrollar su identidad e independencia.	La madre de familia manifiesta que la actividad fue de su agrado ya que por medio del espejo la madre le pudo enseñar algunas acciones que anteriormente no las había realizado, esto le permitió que el niño las realizara junto con su madre.	**Creemos espacios para la exploración, el juego, y la creación en el hogar.** **¡en un rinconcito!** La familia construirá en un espacio seguro, un rinconcito para su bebe, en el cual lo decoraran de diversos colores de telas, luces y sonidos. Por medio de esta actividad se estimulará lo visual y auditivo por medio de los contrastes de colores y sonidos.	NO

DALIANA MEZA MEZA	Del 12 al 16 octubre del 2020	- familia conformada por cuatro integrantes papa, mama, hermana -Su actividad económica está basada en el agroturismo de su propia finca - se caracterizan por ser innovadores y creativos en las actividades de su hija.	**TRANSITO ARMONICO Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre	La familia dispondrá en un recipiente fideos de figuras de argollas y lana con el fin que con la lana vayan insertando los fideos, una vez obtenidos, la familia le preguntará que quiere realizar con los fideos bien sea su nombre o un dibujo que les llame la atención, Cada hebra de lana o con fideos será plasmada en una hoja de bloc. Por medio de esta actividad se fortalece el desarrollo de sus habilidades y capacidades motoras, para cuando ingresen a la etapa escolar los niños no presenten dificultades en el desarrollo de sus actividades.	La madre de familia manifiesta que mediante la actividad la niña logra controlar la motricidad fina mediante el inserte de los fideos.	**Creemos espacios para la exploración, el juego, y la creación en el hogar.** **¡crear mi propio espacio!** El infante con orientación de familia, construirá su propio espacio, en donde el niño sea quien decide de cómo lo va organizar, que materiales va utilizar, que juegos va a realizar. A travez de esta actividad se le permitirá al menor expresar sus emociones, creatividad, imaginacion, aventuras, dando paso a que desarrolle su autonomía e independencia.	NO
IAN SANTIAGO CORDOVA	Del 12 al 16 octubre del 2020	-Familia conformada por cuatro integrantes entre ellos mama, hermano y padrastro, el cual la madre menciona que el padrastro es quien responde por los gastos de la familia -Su actividad económica de la familia oficios varios	**TRANSITO ARMONICO Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre	La familia incentiva y motivara al niño a realizar un video, carta en donde se presente dando a conocer sus habilidades, capacidades y cuáles son sus expectativas durante su etapa escolar. Como también para fortalecer sus capacidades y habilidades la madre en casa realizara actividades como recortar, rellenar, enrollar papeles con el fin que el menor vaya desarrollando la motricidad fina por medio de esta actividad	La madre de familia manifiesta que, al momento de realizar la presentación, al niño le surgió dudas sobre para quien era el cartel.	**Creemos espacios para la exploración, el juego, y la creación en el hogar.** **¡crear mi propio espacio!** El infante con orientación de familia, construirá su propio espacio, en donde el niño sea quien decide de cómo lo va organizar, que materiales va utilizar, que juegos va a realizar. A travez de esta actividad se le permitirá al menor expresar sus emociones, creatividad, imaginación, aventuras, dando paso a que desarrolle su autonomía e independencia.	NO
SHARITH SOFIA ROSERO	Del 12 al 16 octubre del 2020	-Familia conformada por tres integrantes papa, mama y menor, -padre ausente por motivo de trabajo Su economía es compartida entre padre y madre -La madre es quien comparte y dedica mas tiempo con su hija.	**TRANSITO ARMONICO Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre	La familia dispondrá en un recipiente fideos de figuras de argollas y lana con el fin que con la lana vayan insertando los fideos, una vez obtenidos, la familia le preguntara que quiere realizar con los fideos bien sea su nombre o un dibujo que les llame la atención, Cada hebra de lana o con fideos será plasmada en una hoja de bloc. Por medio de esta actividad se fortalece el desarrollo de sus habilidades y capacidades motoras, para cuando ingresen a la etapa escolar los niños no presenten dificultades en el desarrollo de sus actividades..	La madre de familia manifiesta que la niña participo y le llamo mucho la atención el momento de insertar ya que en anteriores ocasiones lo había intentado, pero la niña no logra realizar este proceso	**Creemos espacios para la exploración, el juego, y la creación en el hogar.** **¡crear mi propio espacio!** El infante con orientación de familia, construirá su propio espacio, en donde el niño sea quien decide de cómo lo va organizar, que materiales va utilizar, que juegos va a realizar. A travez de esta actividad se le permitirá al menor expresar sus emociones, creatividad, imaginación, aventuras, dando paso a que desarrolle su autonomía e independencia.	NO

MELISA GUTIERREZ PAEZ	Del 12 al 16 octubre del 2020	-Familia conformada por papa, mama, hermana. -Su economía de basa en la agricultura, ganadería -La madre y la hermana mayor es quien están pendiente del cuidado de la niña -Se caracterizan por tener mantener y trasmitir su costumbre paisa a la menor.	**TRANSITO ARMONICO Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre	La familia dispondrá en un recipiente fideos de figuras de argollas y lana con el fin que con la lana vayan insertando los fideos, una vez obtenidos, la familia le preguntara que quiere realizar con los fideos bien sea su nombre o un dibujo que les llame la atención, Cada hebra de lana o con fideos será plasmada en una hoja de bloc. Por medio de esta actividad se fortalece el desarrollo de sus habilidades y capacidades motoras, para cuando ingresen a la etapa escolar los niños no presenten dificultades en el desarrollo de sus actividades..	La madre de familia manifiesta que la niña de manera independiente logra realizar la actividad de rellenar su nombre el cual su mama y hermana le explica el significado de su nombre, logrando así ella entender por qué ella lleva esa identidad	**Creemos espacios para la exploración, el juego, y la creación en el hogar.** **¡crear mi propio espacio!** El infante con orientación de familia, construirá su propio espacio, en donde el niño sea quien decide de cómo lo va organizar, que materiales va utilizar, que juegos va a realizar.Atravez de esta actividad se le permitirá al menor expresar sus emociones,creatividad,imaginacion,aventuras, dando paso a que desarrolle su autonomía e independencia.	NO
WILSON MANUEL ROSERO	Del 12 al 16 octubre del 2020	-Familia integrada por papa, mama, y hermano mayor de edad quien adelanta estudios profesionales. -Su economía se basa en la agricultura. -La madre se caracteriza por integrar a participar a su familia en las actividades del menor.	**TRANSITO ARMONICO Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre	La familia dispondrá en un recipiente fideos de figuras de argollas y lana con el fin que con la lana vayan insertando los fideos, una vez obtenidos, la familia le preguntara que quiere realizar con los fideos bien sea su nombre o un dibujo que les llame la atención, Cada hebra de lana o con fideos será plasmada en una hoja de bloc. Por medio de esta actividad se fortalece el desarrollo de sus habilidades y capacidades motoras, para cuando ingresen a la etapa escolar los niños no presenten dificultades en el desarrollo de sus actividades..	La madre de familia comento que el niño realizo la actividad de manera independiente y autónoma el cual decidido por propia realizar el proceso de insertar y decorar su nombre.	**Creemos espacios para la exploración, el juego, y la creación en el hogar.** **¡crear mi propio espacio!** El infante con orientación de familia, construirá su propio espacio, en donde el niño sea quien decide de cómo lo va organizar, que materiales va utilizar, que juegos va a realizar.Atravez de esta actividad se le permitirá al menor expresar sus emociones,creatividad,imaginacion,aventuras, dando paso a que desarrolle su autonomía e independencia.	NO
DAVID SANTIAGO ORDOÑEZ	Del 12 al 16 octubre del 2020	-Familia integrada por papa y mama - la madre del niño es menor de edad -Su actividad económica se basa en oficios del agro -La madre del niño se caracteriza por poco interés en la elaboración de la actividades	**TRANSITO ARMONICO Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre	La familia dispondrá en lugar al alcance del menor vasos plásticos, con el fin que el menor de manera independiente realice el proceso de ensamblar los vasos plásticos, en el cual la familia deje de manera independiente que el infante realice figuras como torres, pistas entre otras. Por medio de esta actividad se le permite fortalecer la autonomía e independencia. Logrando así que el niño cuando empiece su edad de transito armónico no se le dificulte su etapa escolar.	. La madre del menor manifiesta que el niño le llamo mucho la atención la actividad que se realizó ya que el niño en este momento se encuentra en su etapa de exploración y con los vasos intenta de manera independiente formar figuras	**Creemos espacios para la exploración, el juego, y la creación en el hogar.** **¡crear mi propio rincón!** El infante con orientación de sus padres crease un nicho o cueva de escondite para la construcción harán uso de sabanas, velos, hojas de plátano y del medio, terminado el nicho o cueva los padres le preguntaran a su hijo que nombre le colocarían a se lugar, y le preguntaran sobre el nombre que tiene el infante. Por medio de esta actividad se le permite al menor interactuar y desarrollar su identidad.	NO

NICOLAS ESTEBAN CASTILLO	Del 12 al 16 octubre del 2020	-Familia integrada por papa y mama -residen en el casco urbano. -Su economía es sustenta por el padre del menor, quien realiza labores de agro en zonas rurales. -el niño permanece y mantiene al cuidado de su madre tiempo completo.	**TRANSITO ARMONICO Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre	La familia dispondrá en lugar al alcance del menor vasos plásticos, con el fin que el menor de manera independiente realice el proceso de ensamblar los vasos plásticos, en el cual la familia deje de manera independiente que el infante realice figuras como torres, pistas entre otras. Por medio de esta actividad se le permite fortalecer la autonomía e independencia. Logrando así que el niño cuando empiece su edad de transito armónico no se le dificulte su etapa escolar.	La madre de familia manifiesta que el niño al momento de formar las figuras lo realizo de manera solo, el cual rechazaba la ayuda de sus padres.	**Creemos espacios para la exploración, el juego, y la creación en el hogar.** **¡crear mi propio rincón!** El infante con orientación de sus padres crease un nicho o cueva de escondite para la construcción harán uso de sabanas, velos, hojas de plátano y del medio, terminado el nicho o cueva los padres le preguntaran a su hijo que nombre le colocarían a se lugar, y le preguntaran sobre el nombre que tiene el infante. Por medio de esta actividad se le permite al menor interactuar y desarrollar su identidad.	NO
EDWARD SANTIAGO SALAZAR	Del 12 al 16 octubre del 2020	-Familia integrada por padre, madre, y hermano -residen en zona urbana - su economía se basa en la administración de su propio negocio de reparación de computadoras. - El cuidado del menor es de la madre. -Se caracteriza por tener hábitos de lectura en familia.	**TRANSITO ARMONICO Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre	La familia dispondrá en lugar al alcance del menor vasos plásticos, con el fin que el menor de manera independiente realice el proceso de ensamblar los vasos plásticos, en el cual la familia deje de manera independiente que el infante realice figuras como torres, pistas entre otras. Por medio de esta actividad se le permite fortalecer la autonomía e independencia. Logrando así que el niño cuando empiece su edad de transito armónico no se le dificulte su etapa escolar.	La madre del menor manifiesta que con los vasos, el niño desarrollo el juego de meter objetos dentro los vasos y luego sacarlos, su madre manifiesta que con esta actividad el niño se mantuvo jugando por un tiempo largo, logrando cada vez más su independencia y autonomía	**Creemos espacios para la exploración, el juego, y la creación en el hogar.** **¡crear mi propio rincón!** El infante con orientación de sus padres crease un nicho o cueva de escondite para la construcción harán uso de sabanas, velos, hojas de plátano y del medio, terminado el nicho o cueva los padres le preguntaran a su hijo que nombre le colocarían a se lugar, y le preguntaran sobre el nombre que tiene el infante. Por medio de esta actividad se le permite al menor interactuar y desarrollar su identidad.	NO
SANTIAGO GONZALES SEPULVEDA	Del 12 al 16 octubre del 2020	-familia extensa que conviven con abuelos, tíos maternos -Madre soltera que tiene a cargo tres hijos -La madre se encarga de las labores domésticas de la familia	**TRANSITO ARMONICO Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre	La familia dispondrá en lugar al alcance del menor vasos plásticos, con el fin que el menor de manera independiente realice el proceso de ensamblar los vasos plásticos, en el cual la familia deje de manera independiente que el infante realice figuras como torres, pistas entre otras. Por medio de esta actividad se le permite fortalecer la autonomía e independencia. Logrando así que el niño cuando empiece su edad de transito armónico no se le dificulte su etapa escolar.	. La madre de familia manifiesta que al momento de realizar la actividad el niño se distrajo, ya que con los vasos los utilizo para llenar arena y luego formar figuras en la arena.	**Creemos espacios para la exploración, el juego, y la creación en el hogar.** **¡crear mi propio rincón!** El infante con orientación de sus padres crease un nicho o cueva de escondite para la construcción harán uso de sabanas, velos, hojas de plátano y del medio, terminado el nicho o cueva los padres le preguntaran a su hijo que nombre le colocarían a se lugar, y le preguntaran sobre el nombre que tiene el infante. Por medio de esta actividad se le permite al menor interactuar y desarrollar su identidad.	NO

HELLEN ARIANA ROSERO	Del 12 al 16 octubre del 2020	-Familia integrada por papa y mama primer hija de la pareja. -El padre es el responsable de los gastos generados por la familia, quien se dedica a labores de agro -La madre es quien comparte el tiempo y cuidado de tiempo completo. -se caracteriza por ser una familia amorosa, creativa y responsable con los cuidados de su hija.	**TRANSITO ARMONICO Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre	La madre del menor realiza junto con su bebe el juego llamado el espejo, este consiste en colocar el espejo frente de los dos, la madre realizara y motivara al bebe a realizar algunas acciones como mover la cabeza, cerrar los ojos, abrir la boca entre otras. Por medio de esta actividad se le permite al infante sus capacidades y relación con los demás permitiéndole desarrollar su identidad y independencia	La madre de la menor manifiesta que la niña al momento de observar los gestos que así su madre, la bebe respondía con balbuceo y movimientos de manos y pies.	**Creemos espacios para la exploración, el juego, y la creación en el hogar.** **¡en un rinconcito!** La familia construirá en un espacio seguro, un rinconcito para su bebe, en el cual lo decoraran de diversos colores de telas, luces y sonidos. Por medio de esta actividad se estimulará lo visual y auditivo por medio de los contrastes de colores y sonidos.	NO
MARIA ALEJANDRA ORDOÑEZ	Del 12 al 16 octubre del 2020	-familia integrada por padres adultos, y es la última hija de la familia -Se dedican a labores de agro y ganadería - su creencia religiosa es cristiana - la madre es la encargada de cuidar a su hija de tiempo completo.	**TRANSITO ARMONICO Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre	La madre del menor realiza junto con su bebe el juego llamado el espejo, este consiste en colocar el espejo frente de los dos, la madre realizara y motivara al bebe a realizar algunas acciones como mover la cabeza, cerrar los ojos, abrir la boca entre otras. Por medio de esta actividad se le permite al infante sus capacidades y relación con los demás permitiéndole desarrollar su identidad y independencia	La madre de la menor comenta que al momento de observar las acciones que se realizan frente al espejo, la niña imita algunas de ellas como cerrar los ojos, hacer palmas y las que no las puede realizar la niña las observa de manera atenta.	**Creemos espacios para la exploración, el juego, y la creación en el hogar.** **¡en un rinconcito!** La familia construirá en un espacio seguro, un rinconcito para su bebe, en el cual lo decoraran de diversos colores de telas, luces y sonidos. Por medio de esta actividad se estimulará lo visual y auditivo por medio de los contrastes de colores y sonidos.	NO
EYDAN ORIEL MORA	Del 12 al 16 octubre del 2020	-Familia integrada por abuelo, tíos maternos y hermano -madre soltera, quien presenta una discapacidad en su pierna, y esto hace que ella se dedique a las labores de la casa. - Recibe el apoyo de su familia materna en lo económico y los demás-	**TRANSITO ARMONICO Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre	La familia dispondrá en lugar al alcance del menor vasos plásticos, con el fin que el menor de manera independiente realice el proceso de ensamblar los vasos plásticos, en el cual la familia deje de manera independiente que el infante realice figuras como torres, pistas entre otras. Por medio de esta actividad se le permite fortalecer la autonomía e independencia. Logrando así que el niño cuando empiece su edad de transito armónico no se le dificulte su etapa escolar.	. La madre del menor manifiesta que lo oriento para que el niño construya una torre con los vasos, el cual ella como madre pinta los vasos de los colores primarios, para que el niño de esta manera los asocie.	**Creemos espacios para la exploración, el juego, y la creación en el hogar.** **¡crear mi propio rincón!** El infante con orientación de sus padres crease un nicho o cueva de escondite para la construcción harán uso de sabanas, velos, hojas de plátano y del medio, terminado el nicho o cueva los padres le preguntaran a su hijo que nombre le colocarían a se lugar, y le preguntaran sobre el nombre que tiene el infante. Por medio de esta actividad se le permite al menor interactuar y desarrollar su identidad.	NO

EIMY VALENTINA ÑAÑEZ	Del 12 al 16 octubre del 2020	-Familia integrada por padre y madre. -el padre es quien asume los gastos de la familia, la labor a que se dedica el padre es la litografía -residen en caso urbano. -Familia comprometida con los cuidados necesarios que su hija necesita.	**TRANSITO ARMONICO Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre	La familia dispondrá en lugar al alcance del menor vaso plástico, con el fin que el menor de manera independiente realice el proceso de ensamblar los vasos plásticos, en el cual la familia deje de manera independiente que el infante realice figuras como torres, pistas entre otras. Por medio de esta actividad se le permite fortalecer la autonomía e independencia. Logrando así que el niño cuando empiece su edad de transito armónico no se le dificulte su etapa escolar.	. La madre de la menor manifiesta que a la niña se le dificulto formar figuras con los vasos, por tal motivo los padres orientaron y ayudaron en esta actividad a su hija.	**Creemos espacios para la exploración, el juego, y la creación en el hogar.** **¡crear mi propio rincón!** El infante con orientación de sus padres crease un nicho o cueva de escondite para la construcción harán uso de sabanas, velos, hojas de plátano y del medio, terminado el nicho o cueva los padres le preguntaran a su hijo que nombre le colocarían a se lugar, y le preguntaran sobre el nombre que tiene el infante. Por medio de esta actividad se le permite al menor interactuar y desarrollar su identidad.	NO
JHOFFRET DAVID YELA	Del 12 al 16 octubre del 2020	-familia nuclear, es primer hijo de la pareja su padre se dedica a labores de agro y -la madre cumple con las responsabilidades y el cuidado de sus dos hijos -Ambos padres se caracterizan por ser responsables, creativos	**TRANSITO ARMONICO Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre	La familia dispondrá en lugar al alcance del menor vaso plástico, con el fin que el menor de manera independiente realice el proceso de ensamblar los vasos plásticos, en el cual la familia deje de manera independiente que el infante realice figuras como torres, pistas entre otras. Por medio de esta actividad se le permite fortalecer la autonomía e independencia. Logrando así que el niño cuando empiece su edad de transito armónico no se le dificulte su etapa escolar.	La mama del menor manifiesta que al momento del insertar los fideos el niño le llamo la atención, ya que los padres habían dispuesto fideos de varios colores para así el niño identifique los colores, esto lo realizo con orientación de sus padres.	**Creemos espacios para la exploración, el juego, y la creación en el hogar.** **¡crear mi propio rincón!** El infante con orientación de sus padres crease un nicho o cueva de escondite para la construcción harán uso de sabanas, velos, hojas de plátano y del medio, terminado el nicho o cueva los padres le preguntaran a su hijo que nombre le colocarían a se lugar, y le preguntaran sobre el nombre que tiene el infante. Por medio de esta actividad se le permite al menor interactuar y desarrollar su identidad.	NO

EIMY CHARLOTTE PATIÑO	Del 12 al 16 octubre del 2020	-familia nuclear conformada. - madre menor de edad y padre mayor de edad. - primera hija de la pareja, en este momento -la familia residen en Puerto Asís por motivo de trabajo del padre de la menor el padre. - la madre y el padre comparten el cuidado de su hija.	**TRANSITO ARMONICO Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre	La familia dispondrá en lugar al alcance del menor vasos plásticos, con el fin que el menor de manera independiente realice el proceso de ensamblar los vasos plásticos, en el cual la familia deje de manera independiente que el infante realice figuras como torres, pistas entre otras. Por medio de esta actividad se le permite fortalecer la autonomía e independencia. Logrando así que el niño cuando empiece su edad de transito armónico no se le dificulte su etapa escolar.	La madre de la menor manifiesta que la niña imita las acciones que su madre realiza y que al momento de mirarse en el espejo le causa curiosidad y empieza a tomar la imagen sobre el espejo.	**Creemos espacios para la exploración, el juego, y la creación en el hogar.** **¡crear mi propio rincón!** El infante con orientación de sus padres crease un nicho o cueva de escondite para la construcción harán uso de sabanas, velos, hojas de plátano y del medio, terminado el nicho o cueva los padres le preguntaran a su hijo que nombre le colocarían a se lugar, y le preguntaran sobre el nombre que tiene el infante. Por medio de esta actividad se le permite al menor interactuar y desarrollar su identidad.	NO
KATHERINE DANIELA YELA MOEA	Del 12 al 16 octubre del 2020	-familia nuclear, segunda hija de la pareja. -esta familia se caracteriza por cumplir con las actividades de manera creativa. -su padre es quien se dedica a labores de agro y cumple con las responsabilidades de su hogar.	**TRANSITO ARMONICO Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre	La madre del menor realiza junto con su bebe el juego llamado el espejo, este consiste en colocar el espejo frente de los dos, la madre realizara y motivara al bebe a realizar algunas acciones como mover la cabeza, cerrar los ojos, abrir la boca entre otras. Por medio de esta actividad se le permite al infante sus capacidades y relación con los demás permitiéndole desarrollar su identidad y independencia	La madre de la menor manifiesta que la niña aun no logra realizar algunas acciones por su edad, más sin embargo la niña sonríe y mueve manos y brazos ante los estímulos que recibe de sus padres y hermano.	**Creemos espacios para la exploración, el juego, y la creación en el hogar.** **¡en un rinconcito!** La familia construirá en un espacio seguro, un rinconcito para su bebe, en el cual lo decoraran de diversos colores de telas, luces y sonidos. Por medio de esta actividad se estimulará lo visual y auditivo por medio de los contrastes de colores y sonidos.	NO
IAN YOEL MORA	Del 12 al 16 octubre del 2020	-familia nuclear conformada por sus dos padres. - primer hijo de la pareja -el padre se dedica a labores de agro para obtener recursos económicos para su familia. - la madre es responsable y paciente que orienta a su hijo en las actividades a realizar.	**TRANSITO ARMONICO Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre	La familia dispondrá en lugar al alcance del menor vasos plásticos, con el fin que el menor de manera independiente realice el proceso de ensamblar los vasos plásticos, en el cual la familia deje de manera independiente que el infante realice figuras como torres, pistas entre otras. Por medio de esta actividad se le permite fortalecer la autonomía e independencia. Logrando así que el niño cuando empiece su edad de transito armónico no se le dificulte su etapa escolar.	La madre del menor manifiesta que el niño al inicio se le presento la dificultad de formar una torre de vasos esto lo conllevo a que el niño se enojara, su madre lo oriento y le ayudo a formar dicha torre, el cual el niño logre vencer este obstáculo.	**Creemos espacios para la exploración, el juego, y la creación en el hogar.** **¡crear mi propio rincón!** El infante con orientación de sus padres crease un nicho o cueva de escondite para la construcción harán uso de sabanas, velos, hojas de plátano y del medio, terminado el nicho o cueva los padres le preguntaran a su hijo que nombre le colocarían a se lugar, y le preguntaran sobre el nombre que tiene el infante. Por medio de esta actividad se le permite al menor interactuar y desarrollar su identidad.	NO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

MICHELL SALOME GUEVARA	Del 12 al 16 octubre del 2020	**-**familia Integrada por papa, mama que se dedican a labores de agro los dos padres. - la Niña en ocasiones queda al Cuidado de su abuela materna. -la Madre se caracteriza por ser tímida	**TRANSITO ARMONICO Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre	La familia dispondrá en un recipiente fideos de figuras de argollas y lana con el fin que con la lana vayan insertando los fideos, una vez obtenidos, la familia le preguntara que quiere realizar con los fideos bien sea su nombre o un dibujo que les llame la atención, Cada hebra de lana o con fideos será plasmada en una hoja de bloc. Por medio de esta actividad se fortalece el desarrollo de sus habilidades y capacidades motoras, para cuando ingresen a la etapa escolar los niños no presenten dificultades en el desarrollo de sus actividades..	La abuela de la menor manifiesta que esta actividad le llamo mucho la atencion y fue de su agrado , ya que la niño realizo diversas figuras con los fideos, como tambien por parte de la Familia le dieron ha conocer el significado de su hombre.	**Creemos espacios para la exploración, el juego, y la creación en el hogar.** **¡crear mi propio espacio!** El infante con orientación de familia, construirá su propio espacio, en donde el niño sea quien decide de cómo lo va organizar, que materiales va utilizar, que juegos va a realizar.Atravez de esta actividad se le permitirá al menor expresser sus emociones,creatividad,imaginacion,aventuras, dando paso a que desarrolle su autonomía e Independencia.	NO

OBSERVACIONES GENERALES: Mediante el acompañamiento telefonico se puede orientar y brindar la tematica de tránsito armónico asociada con la practica 11, esta tematica fue bien recibida por parte de las Madres el cual surgieron algunas inquietudes y preguntas frente a transito armónico, de esta manera se da respuesta a sus inquietudes, en el Desarrollo de las actividades se evidencia participacion tanto de los infantes y sus padres.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: INGRID RUALES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: DELFINES**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores tengan herramientas en cuanto al cuidado y crianza de los niños y niñas en el hogar.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
ANDREA YUDITH DE LA CRUZ MACIAS	DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 de OCTUBRE 2020	- Niña de 2 años de edad, Familia compuesta por mamá, papá y dos hijas Ya trata de comer sola, de vestirse sola aunque se coloque la ropa alreves en ocasiones	TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	-Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	- Carta para mi hijo (a) La familia en una hoja de block o material que tengan disponible en casa, van a dibujar a su hijo o hija en el centro del papel o pegar una fotografía, y a los lados le van a escribir cualidades, habilidades, fortalezas, todo lo que sientan por el infante. Cuando la tengan lista van a escoger un espacio cómodo y se la van a mostrar a l niño o niña y se la leerán acompañado palabras y gestos bonitos.	La madre durante la llamada manifiesta que siempre le nombra las cualidades a su hija, fortalezas y cosas en que debe mejorar.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Creando mi propio rincón (nicho, como si fuese una cueva o escondite), utilizando velos, telas, sabanas o materiales del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, entre otros), además en una caja incorporaran elementos como lupas, botellas plásticas, tubos de roro de papel higiénico, cuento, linterna, entre otros materiales para disponerlos en el nicho.	No
KEVIN SANTIAGO SANTACRUZ RODRIGUEZ	DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 de OCTUBRE 2020	-niño de 1 año de edad vive en una familia compuesta por abuelos maternos, madre y un hijo. Ya camina sin ayuda, trata de comer solo aunque riegue la comida en su mayoría de veces, esta empezando la mamita el proceso de control de esfínteres, cuando quiere algo y no puede alcanzarlo pide ayuda.	TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	-Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	- Carta para mi hijo (a) La familia en una hoja de block o material que tengan disponible en casa, van a dibujar a su hijo o hija en el centro del papel o pegar una fotografía, y a los lados le van a escribir cualidades, habilidades, fortalezas, todo lo que sientan por el infante. Cuando la tengan lista van a escoger un espacio cómodo y se la van a mostrar a l niño o niña y se la leerán acompañado palabras y gestos bonitos.	No todo el tiempo le menciona las cualidades a su hijo, pero si lo hace de vez en cuando y al niño le gusta.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. “En un rinconcito” Espacio amplio y seguro para su bebe empleando tiras o luces de colores, llamativos, sonajeros para realizar juegos con sonidos.	No

ALISON CELESTE FAJARDO OVIEDO	DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 de OCTUBRE 2020	-Niña de 4 meses de edad, familia compuesta por Padre, madre e hija. -Dependen económicamente del padre, que en ocasiones se desplaza a otras veredas a trabajar. -Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre Cuando quiere algo o se siente incómodo lo expresa mediante el llanto.	TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	-Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	-veo, veo La familia utilizando un espejo van hacer que el niño se mire en él y van a empezarle a describirlo, como es, a expresarle lo que siente por él, a cantarle alguna canción que él le guste y además a que todos los miembros del hogar se miren con él en el espejo y digan quienes son: el papa, la hermana, la abuela, en fin los que estén en el momento en la casa.	Le gusta que la mimen, que le hablen bonito y que la consientan	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. “En un rinconcito” Espacio amplio y seguro para su bebe empleando tiras o luces de colores, llamativos, sonajeros para realizar juegos con sonidos.	No
JHOINER ANDRES RUALES HERNANDEZ	DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 de OCTUBRE 2020	-familia compuesta por Padre, madre y 4 hijos. -Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre, pero sus hijas le ayudan en ocasiones. Cuando quiere algo o se siente incómodo lo expresa mediante el llanto. Cuando le agrada algo sonríe y mueve sus manos, piernas y hace balbuceos.	TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	-Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	-veo, veo La familia utilizando un espejo van hacer que el niño se mire en él y van a empezarle a describirlo, como es, a expresarle lo que siente por él, a cantarle alguna canción que él le guste y además a que todos los miembros del hogar se miren con él en el espejo y digan quienes son: el papa, la hermana, la abuela, en fin los que estén en el momento en la casa.	Le gusta que lo consientan, que lo hagan sentir importante, que le hablen con cariño y caricias.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. “En un rinconcito” Espacio amplio y seguro para su bebe empleando tiras o luces de colores, llamativos, sonajeros para realizar juegos con sonidos.	No
JOHAN DAVID CHACUA MELLIZO	DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 de OCTUBRE 2020	-Niño de 1 año de edad vive en una Familia nuclear, compuesta por padre, madre y 3 hijos -Todos colaboran al cuidado del niño, ya que la madre le ayuda al padre en las labores del campo Ya camina sin ayuda, quiere comer solo, hacer cosas solo sin la ayuda de nadie, cuando quiere algo se da sus modos de alcanzarlo y si no puede pide ayuda llevando de la mano hasta el lugar donde esta el objeto que quiere	TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	-Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	- Carta para mi hijo (a) La familia en una hoja de block o material que tengan disponible en casa, van a dibujar a su hijo o hija en el centro del papel o pegar una fotografía, y a los lados le van a escribir cualidades, habilidades, fortalezas, todo lo que sientan por el infante. Cuando la tengan lista van a escoger un espacio cómodo y se la van a mostrar a l niño o niña y se la leerán acompañado palabras y gestos bonitos.	La madre comenta que el niño es muy consentido y muy querido por todos en la casa y eso a él le gusta, y el responde también con caricias y balbuceos.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. “En un rinconcito” Espacio amplio y seguro para su bebe empleando tiras o luces de colores, llamativos, sonajeros para realizar juegos con sonidos.	No

JOHAN SANTIAGO FERNANDEZ VELASQUEZ	DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 de OCTUBRE 2020	-niño de 1 año de edad vive en una familia compuesta por padre, madre, abuela materna, abuela paterna, hijo y una familia de 3 personas que están viviendo con ellos por el momento. El niño se queda al cuidado de la abuela materna, o en ocasiones le pagan a una allegada para que lo cuide, ya que la madre y el padre se van a trabajar. Trata de comer solo, están iniciando el proceso de control de esfínteres, a veces recoge sus juguetes y trata de vestirse solito.	TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	-Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	- Carta para mi hijo (a) La familia en una hoja de block o material que tengan disponible en casa, van a dibujar a su hijo o hija en el centro del papel o pegar una fotografía, y a los lados le van a escribir cualidades, habilidades, fortalezas, todo lo que sientan por el infante. Cuando la tengan lista van a escoger un espacio cómodo y se la van a mostrar a l niño o niña y se la leerán acompañado palabras y gestos bonitos.	Es muy consentido por las abuelas y el papa, le gusta que le digan palabras bonitas y lo abrasen.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. “En un rinconcito” Espacio amplio y seguro para su bebe empleando tiras o luces de colores, llamativos, sonajeros para realizar juegos con sonidos.	No
KAROL MELISA GUTIERREZ IMBACHI	DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 de OCTUBRE 2020	Niña de año de edad, familia nuclear, padre, madre y 3 hijos, el padre trabaja para su manutención y la madre cuida de sus hijos y se encarga de hogar. ya camina más sin apoyo, le gusta que la acompañen siempre, no le gusta estar sola, cundo quiere algo llama a la persona para que le ayude.	TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	-Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	- Carta para mi hijo (a) La familia en una hoja de block o material que tengan disponible en casa, van a dibujar a su hijo o hija en el centro del papel o pegar una fotografía, y a los lados le van a escribir cualidades, habilidades, fortalezas, todo lo que sientan por el infante. Cuando la tengan lista van a escoger un espacio cómodo y se la van a mostrar a l niño o niña y se la leerán acompañado palabras y gestos bonitos.	No todos los días pero si le dice a la niña sus cualidades, más se lo expresa con gestos y caricias.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. “En un rinconcito” Espacio amplio y seguro para su bebe empleando tiras o luces de colores, llamativos, sonajeros para realizar juegos con sonidos.	No
DEINER JHOAN TAIMBUD LOPEZ	DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 de OCTUBRE 2020	-Niño de 3 años de edad, vive con sus padres y hermano, comparten el cuidado del niño y las actividades de labores de campo, el niño acompaña a sus padres cuando se van a trabajar. Come solo, se viste solo, se baña solo, arregla sus juguetes, escoge lo que quiere ponerse en el dia, o que quiere jugar.	TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	-Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	-Como soy Utilizando un espejo la familia motiva al niño a que se observe en él y empiece a describirse, además la familia también describirá las cualidades, fortalezas y todo lo que siente por su hijo o hija.	Le gusta al niño que lo consientan, que le expresen todo lo que sienten por él, con palabras bonitas, gestos y caricias, y el responde con las mismas demostraciones.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Creando mi propio rincón (nicho, como si fuese una cueva o escondite), utilizando velos, telas, sabanas o materiales del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, entre otros), además en una caja incorporaran elementos como lupas, botellas plásticas, tubos de roro de papel higiénico, cuento, linterna, entre otros materiales para disponerlos en el nicho.	No

ADRIANA LISBETH ROMO ALVAREZ	DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 de OCTUBRE 2020	Niña de 1 año y medio de edad, vive con sus padres y hermana, la madre se encarga principalmente del cuidado de sus hijas y de la casa, ya que el padre trabaja en la finca de ellos o en las aledañas. Están en el proceso de control de esfínteres, ya come sola, trata de vestirse sola, cepillarse sola, y de hacer otras actividades que la mamita le está enseñando como organizar sus juguetes cada vez que los saque, llevar la ropa sucia a la cesta de ropa sucia.	TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	-Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	- Carta para mi hijo (a) La familia en una hoja de block o material que tengan disponible en casa, van a dibujar a su hijo o hija en el centro del papel o pegar una fotografía, y a los lados le van a escribir cualidades, habilidades, fortalezas, todo lo que sientan por el infante. Cuando la tengan lista van a escoger un espacio cómodo y se la van a mostrar a l niño o niña y se la leerán acompañado palabras y gestos bonitos.	La madre comenta que si lo hace a cada rato decirle a la niña lo muy importante que es ella en la familia, sus cualidades y todo lo que todos los de la casa sienten por ella.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Creando mi propio rincón (nicho, como si fuese una cueva o escondite), utilizando velos, telas, sabanas o materiales del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, entre otros), además en una caja incorporaran elementos como lupas, botellas plásticas, tubos de roro de papel higiénico, cuento, linterna, entre otros materiales para disponerlos en el nicho.	NO
BRIANNA ISABELA FAJARDO PEREZ	DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 de OCTUBRE 2020	Nina de 4 años de edad, vive en una familia extensa, nina en buenas condiciones de salud según comenta su madre. la madre de la menor manifiesta que la niña no logra realizar actividades de manera independiente ni autónoma como alimentarse, lo del aseo, no camina pero si mueve brazos y piernas, control de esfínteres, se comunica a través del llanto cuando quiere algo, manifiesta emociones de rabia y felicidad, en las actividades que ella logra realizar de manera independiente ha corto plazo es coger el tetero y en lo social le gusta dar rodeada con demás niños, reconoce las voces de sus parientes, le agrada que la feliciten y le hagan cosquillas. La niña tiene diagnóstico: RETRAZO EN EL NEURODESARROLLO Y PARALISIS CELEBRAL DISCINETICA, este diagnóstico es emitido por el profesional de salud.	TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	-Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en el desarrollo de su autonomía y construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	-Se establece un dialogo participativo con la madre donde se le pregunta cuales son esas actividades de estimulación que realiza con su hija en su día a día, de igual manera se le recuerda a la madre la importancia de seguir realizando estas actividades para potencializar en el infante sus habilidades y fortalecer sus capacidades motrices, además se le comparte otras actividades que ella puede realizar con su hija en casa y en familia. Ej. Utilizando una pelota u objeto redondo, la madre acompaña y ayuda a su hija a sostenerlo en su mano por cierto tiempo que será progresivo.	La madre comenta que a la niña le guata que la mimen, consientan, le hablen con amor, cariño, y las demostraciones de afecto, eso la hace sentir bien y le agrada. Además comenta que todos los integrantes de la casa consienten a la niña y ellos dicen “ Brianna es la princesa de la casa”.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Creando mi propio rincón (nicho) empleando cobijas, o cojines como base del suelo para facilitar una postura cómoda para la niña.	NO

OBSERVACIONES GENERALES

Durante el acompañamiento realizado en esta semana se pudo evidenciar que hay familias que si acostumbran a decir esas cualidades, habilidades, sentimientos, hacia las personas que viven en el hogar especialmente con los niños y niñas, lo cual fortalecen los vínculos familiares ya que expresan lo que sienten por el otro mediante palabras bonitas y demostraciones de afecto y cariño, lo cual los hace sentir importantes y les agrada a todos.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: INGRID RUALES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: NUBE LUZ**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores tengan herramientas en cuanto al cuidado y crianza de los niños y niñas en el hogar.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
EILYN ALEJANDRA SUAREZ ROSERO	DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 de OCTUBRE 2020	Niña de 5 años de edad, vive con sus padres y hermanos. Ya es más independiente en cuanto al aseo personal de ella, es organizada con sus cosas y le gusta que la acompañen a jugar.	TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	-Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	-Se motiva a la familia para que acompañe al infante a realizar un video (foto con un cartel) donde ellos se presenten, que les gusta hacer y saluden a su profesor (a) al que sería del grado preescolar.	La madre comenta que la niña está emocionada y contenta porque se va ir a la escuela y que allí va a conocer nuevos amigos y a estar con sus amiguitos y a su nueva profesora.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Creando mi propio rincón (nicho, como si fuese una cueva o escondite), utilizando velos, telas, sabanas o materiales del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, entre otros), además en una caja incorporaran elementos como lupas, botellas plásticas, tubos de roro de papel higiénico, cuento, linterna, entre otros materiales para disponerlos en el nicho.	No
ERICK JOHAN RUALES LAGOS	DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 de OCTUBRE 2020	Niño de 3 años de edad, familia de 3, vive con sus padres. Comparte más tiempo con la mama durante el día, en la tarde el papa es quien lo acompaña a jugar, come solo, se trata de vestir solo, ya realiza mas cosas sin la ayuda de un adulto.	TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	-Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	-Como soy Utilizando un espejo la familia motiva al niño a que se observe en él y empiece a describirse, además la familia también describirá las cualidades, fortalezas y todo lo que siente por su hijo o hija.	La madre comenta que no ha realizado la actividad del espejo pero que todos los días le expresa a su hijo lo muy importante que es para sus padres y le expresan todo su amor.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Creando mi propio rincón (nicho, como si fuese una cueva o escondite), utilizando velos, telas, sabanas o materiales del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, entre otros), además en una caja incorporaran elementos como lupas, botellas plásticas, tubos de roro de papel higiénico, cuento, linterna, entre otros materiales para disponerlos en el nicho.	No

SARA VALENTINA CUELTAN PILLIMUE	DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 de OCTUBRE 2020	Niña de 3 años de edad, vive solo con su madre y dos hermanos. En algunas cosas las realiza sola como comer sola, vestirse, arreglar sus juguetes en otras pide ayuda a si no las pueda realizar	TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	-Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	-Como soy Utilizando un espejo la familia motiva al niño a que se observe en él y empiece a describirse, además la familia también describirá las cualidades, fortalezas y todo lo que siente por su hijo o hija.	Le gusta verse al espejo y observarse como es, como son sus ojos, su carita, etc, además la mama comenta que si le expresa a sus hijos todo el amor que siente por ellos, mediante palabras bonitas, gestos y caricias.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Creando mi propio rincón (nicho, como si fuese una cueva o escondite), utilizando velos, telas, sabanas o materiales del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, entre otros), además en una caja incorporaran elementos como lupas, botellas plásticas, tubos de roro de papel higiénico, cuento, linterna, entre otros materiales para disponerlos en el nicho.	No
IAN MATHIAS SILVA ANDRADE	DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 de OCTUBRE 2020	Niño de 2 años de edad, vive con sus padres y su tía. Cuando quiere come solo, se trata de vestir solo aunque a veces se ponga alreves las prendas, ayuda a recoger su juguetes, le gusta que lo mimen y lo consientan todos en la casa.	TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	-Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	-Como soy Utilizando un espejo la familia motiva al niño a que se observe en él y empiece a describirse, además la familia también describirá las cualidades, fortalezas y todo lo que siente por su hijo o hija.	La madre manifiesta que siempre, a cada momento instante le menciona al niño sus cualidades, fortalezas y las cosas en que debe cambiar.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Creando mi propio rincón (nicho, como si fuese una cueva o escondite), utilizando velos, telas, sabanas o materiales del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, entre otros), además en una caja incorporaran elementos como lupas, botellas plásticas, tubos de roro de papel higiénico, cuento, linterna, entre otros materiales para disponerlos en el nicho.	No
EVER GERIKO MOSQUERA DELGADO	DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 de OCTUBRE 2020	Niño de 5 años de edad, vive con sus padres y hermanos, viven en la vereda loro 9. Comparte más con sus hermanos, le gusta jugar con la bicicleta, es muy social y amiguero, inventa juegos y pone a jugar a todos. Se viste solo, come solo, ayuda a arreglar su cama y juguetes.	TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	-Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	-Se motiva a la familia para que acompañe al infante a realizar un video (foto con un cartel) donde ellos se presenten, que les gusta hacer y saluden a su profesor (a) al que sería del grado preescolar.	Según su madre el niño está feliz porque ya lo matricularon al grado preescolar y que va a conocer a su nueva profesora y a tener nuevos amigos.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Creando mi propio rincón (nicho, como si fuese una cueva o escondite), utilizando velos, telas, sabanas o materiales del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, entre otros), además en una caja incorporaran elementos como lupas, botellas plásticas, tubos de roro de papel higiénico, cuento, linterna, entre otros materiales para disponerlos en el nicho.	No

DAVINSON ESTEBAN CORDOBA ESPAÑA	DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 de OCTUBRE 2020	Niño de 4 años de edad, familia de 4, padre, madre y hermano. Le gustan mucho los juegos imaginarios y pone a jugar a sus padres, montar en bicicleta y salir a caminar. Come solo, se viste solo, se cepilla solo, le gusta que le preparen comidas que a el le gusta.	TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	-Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	-Como soy Utilizando un espejo la familia motiva al niño a que se observe en él y empiece a describirse, además la familia también describirá las cualidades, fortalezas y todo lo que siente por su hijo o hija.	Le gusta que lo consientan y le digan palabras bonitas, eso lo hace sentir bien, además que lo acaricien y lo hagan sentir que es muy importante en la casa.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Creando mi propio rincón (nicho, como si fuese una cueva o escondite), utilizando velos, telas, sabanas o materiales del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, entre otros), además en una caja incorporaran elementos como lupas, botellas plásticas, tubos de roro de papel higiénico, cuento, linterna, entre otros materiales para disponerlos en el nicho.	No
SANTIAGO BAOZ GONZALEZ	DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 de OCTUBRE 2020	Niño de 4 años de edad, vive solo con su madre y hermano. Juega más con su hermano, inventa juegos de carreras, carros, le gusta que su mama los lleve al rio, y los lleve a la finca cuando ella va a trabajar.	TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	-Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	-Se motiva a la familia para que acompañe al infante a realizar un video (foto con un cartel) donde ellos se presenten, que les gusta hacer y saluden a su profesor (a) al que sería del grado preescolar.	La madre comenta que el niño si está entusiasmado el saber que el año que viene se va a la escuela, que va a conocer nuevos amigos y que va a prender nuevas cosas con la maestra.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Creando mi propio rincón (nicho, como si fuese una cueva o escondite), utilizando velos, telas, sabanas o materiales del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, entre otros), además en una caja incorporaran elementos como lupas, botellas plásticas, tubos de roro de papel higiénico, cuento, linterna, entre otros materiales para disponerlos en el nicho.	No
TIFFANY YURAYMA PATIÑO MUÑOZ	DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 de OCTUBRE 2020	Niña de 4 años de edad, vive con sus padres y hermana. Es una niña muy activa, social, amiguera, le gusta cantar, inventar cuentos, ayudarle a su mama en la casa como lavar la losa, arreglar su cama, lavar su ropa interior, arreglar sus juguetes.	TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	-Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	-Se motiva a la familia para que acompañe al infante a realizar un video (foto con un cartel) donde ellos se presenten, que les gusta hacer y saluden a su profesor (a) al que sería del grado preescolar.	Según su madre la niña está a qué horas se va a la escuela, que quiere ir a aprender, a jugar con sus amigos y nuevos compañeros y conocer a su profesora.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Creando mi propio rincón (nicho, como si fuese una cueva o escondite), utilizando velos, telas, sabanas o materiales del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, entre otros), además en una caja incorporaran elementos como lupas, botellas plásticas, tubos de roro de papel higiénico, cuento, linterna, entre otros materiales para disponerlos en el nicho.	No

EMILY TATIANA PORTILLA QUIGUANAS	DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 de OCTUBRE 2020	Niñas de 3 años de edad, vive con sus padres y hermana, desde que inicio la cuarentena se encuentran viviendo en tierra linda. Comparte y juega con su madre y hermana durante el día, cuando llega el papa juega con él, lo pone a que le cante canciones, etc es muy avispada, habla mucho, le gusta disfrazarse y jugar con los recursos del medio.	TRANSITO ARMONICO Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	-Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad, de esta manera generar bases que le permitan al infante enfrentarse a sus etapas de transición de manera adecuada a través de su propio reconocimiento.	-Como soy Utilizando un espejo la familia motiva al niño a que se observe en él y empiece a describirse, además la familia también describirá las cualidades, fortalezas y todo lo que siente por su hijo o hija.	Mirarse al espejo es una de las actividades que le gusta a la niña hacer, según comenta su madre, ya que le gusta ver como es, como le queda las cosas que se pone, tratar de peinarse sola, y jugar viéndose hacer muecas y gestos.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Creando mi propio rincón (nicho, como si fuese una cueva o escondite), utilizando velos, telas, sabanas o materiales del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, entre otros), además en una caja incorporaran elementos como lupas, botellas plásticas, tubos de roro de papel higiénico, cuento, linterna, entre otros materiales para disponerlos en el nicho.	no

OBSERVACIONES GENERALES

Esta semana fue muy provechosa, ya que se evidencio en las familias la buena disponibilidad y participación en las llamadas realizas a cada una de ellas, además se contó con un compartir de experiencias por parte de las familias e interactuar con algunos niños y niñas, donde nos contaban de su diario vivir. Además se apreció la buena voluntad de las familias y el agrado por las actividades programadas durante la semana.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO:

SERVICIO DE ATENCION: **UNIDADES DE ATENCION:**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
YEINER SAMUEL ROSERO CHINGUA	Del de octubre 12 al 13 de octubre del 2020	Niño de 4 años vive con su familia en la finca, es sobre protegido por ser el menor, por la distancia que hay entre la escuela y la casa no lo mandan a estudiar hasta que tenga 6 años.	**TRANSITO ARMONICO Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	A través de la lectura del cuento “MI PRIMER DIA DE COLEGIO” se realizara un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento “ MI PRIMER DIA DE COLEGIO” disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el primer día Después de la lectura se generara un dialogo donde el niño dirá que es lo que más les	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el transito armónico y la recibieron de manera adecuada.	**Exploración: “Crear mi propio rincón”** Los niños y niñas deben participar en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del lugar hasta su elaboración, para que jueguen, exploren y recreen aventuras de forma segura.	No

						gusto del colegio (según lo leído en la lectura) que le gustaría que le enseñaran en la escuela, que ropa le gustaría ponerse en su primer día de clase, que cree que va a encontrar en la escuela, y así mismo las familias resolverán las dudas que el niño tenga.			
L**EIDI YULIANA SANTANDER ROSERO**	Del de octubre 12 al 13 de octubre del 2020	Niña de 3 años, vive con sus abuelos maternos, en la vereda Maraveles y tiene un hermanito menor.	**TRANSITO ARMONICO Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	A través de la lectura del cuento "MI PRIMER DIA DE COLEGIO" se realizara un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento " MI PRIMER DIA DE COLEGIO" disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el primer día Después de la lectura se	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el transito armónico y la recibieron de manera adecuada.	**Exploración: "Crear mi propio rincón"** Los niños y niñas deben participar en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del lugar hasta su elaboración, para jueguen, exploren y recreen aventuras de forma segura.	No

						generara un dialogo donde el niño dirá que es lo que más les gusto del colegio (según lo leído en la lectura) que le gustaría que le enseñaran en la escuela, que ropa le gustaría ponerse en su primer día de clase, que cree que va a encontrar en la escuela, y así mismo las familias resolverán las dudas que el niño tenga.			
JESUS AIZAMA MUÑOZ	Del de octubre 12 al 13 de octubre del 2020	Vive en una familia conformada por 7 miembros, niño de 4 años, son una familia unida, trabajadora y dan un buen trato al niño.	**TRANSITO ARMONICO Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los	A través de la lectura del cuento "MI PRIMER DIA DE COLEGIO" se realizara un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento " MI PRIMER DIA DE COLEGIO" disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender cómo es el colegio y que es normal tener	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el transito armónico y la recibieron de manera adecuada.	**Exploración: "Crear mi propio rincón"** Los niños y niñas deben participar en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del lugar hasta su elaboración, para jueguen, exploren y recreen aventuras de	No

				niños.		cierto temor el primer día Después de la lectura se generara un dialogo donde el niño dirá que es lo que más les gusto del colegio (según lo leído en la lectura) que le gustaría que le enseñaran en la escuela, que ropa le gustaría ponerse en su primer día de clase, que cree que va a encontrar en la escuela, y así mismo las familias resolverán las dudas que el niño tenga.		forma segura.	
DEIRON JAMIR RENGIFO	Del de octubre 12 al 13 de octubre del 2020	Es un niño que vive en la familia y lo cuida la abuela porque sus padres trabajan durante la semana, tiene 2 años	**TRANSITO ARMONICO Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	A través de la lectura del cuento “MI PRIMER DIA DE COLEGIO” se realizara un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento “ MI PRIMER DIA DE COLEGIO” disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el transito armónico y la recibieron de manera adecuada.	**Exploración: ¡En un rinconcito!** Empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos hacer un rinconcito agradable para el	No

				11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.		comprender cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el primer día Después de la lectura se generara un dialogo donde el niño dirá que es lo que más les gusto del colegio (según lo leído en la lectura) que le gustaría que le enseñaran en la escuela, que ropa le gustaría ponerse en su primer día de clase, que cree que va a encontrar en la escuela, y así mismo las familias resolverán las dudas que el niño tenga.		bebé	
JUAN DAVID MARTINEZ MUÑOZ	Del de octubre 12 al 13 de octubre del 2020	Niño de 3 años, vive con la familia materna y es único nieto y único hijo de la pareja, es supremamente consentido.	**TRANSITO ARMONICO Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y	A través de la lectura del cuento "MI PRIMER DIA DE COLEGIO" se realizara un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento " MI PRIMER DIA DE COLEGIO" disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el transito armónico y la recibieron de manera	**Exploración: "Crear mi propio rincón"** Los niños y niñas deben participar en todas las decisiones y negociaciones sobre la	No

			rutinas y las decisiones del hogar.	conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	incluir a los niños a la educación formal.	los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el primer día Después de la lectura se generara un dialogo donde el niño dirá que es lo que más les gusto del colegio (según lo leído en la lectura) que le gustaría que le enseñaran en la escuela, que ropa le gustaría ponerse en su primer día de clase, que cree que va a encontrar en la escuela, y así mismo las familias resolverán las dudas que el niño tenga.	adecuada.	construcción de su propio rincón, desde la selección del lugar hasta su elaboración, para jueguen, exploren y recreen aventuras de forma segura.	
SERGIO FERNANDO GARCIA	Del de octubre 12 al 13 de octubre del 2020	Familia de 3 personas, viven en el pueblo, son una familia vulnerable, tiene 3 años.	**TRANSITO ARMONICO Práctica11:** Acompañar la construcción de la	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre. **11.2.** La familia promueve la	A través de la lectura del cuento “MI PRIMER DIA DE COLEGIO” se realizara un	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento “ MI PRIMER DIA	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información	**Exploración: “Crear mi propio rincón”** Los niños y niñas deben participar en	No

			identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	DE COLEGIO" disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el primer día Después de la lectura se generara un dialogo donde el niño dirá que es lo que más les gusto del colegio (según lo leído en la lectura) que le gustaría que le enseñaran en la escuela, que ropa le gustaría ponerse en su primer día de clase, que cree que va a encontrar en la escuela, y así mismo las familias resolverán las dudas que el niño tenga.	adecuada a los familiares sobre el transito armónico y la recibieron de manera adecuada.	todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del lugar hasta su elaboración, para jueguen, exploren y recreen aventuras de forma segura.	

WILIAM SANTIAGO SANTANDER ROSERO	Del de octubre 12 al 13 de octubre del 2020	Niño de 1 año, vive en Maraveles en casa de los abuelos.	**TRANSITO ARMONICO Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	A través de la lectura del cuento "MI PRIMER DIA DE COLEGIO" se realizara un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento " MI PRIMER DIA DE COLEGIO" disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el primer día Después de la lectura se generara un dialogo donde el niño dirá que es lo que más les gusto del colegio (según lo leído en la lectura) que le gustaría que le enseñaran en la escuela, que ropa le gustaría ponerse en su primer día de clase, que cree que va a encontrar en la escuela, y así mismo las	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el transito armónico y la recibieron de manera adecuada.	**Exploración: ¡En un rinconcito!** Empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos hacer un rinconcito agradable para el bebé	No

						familias resolverán las dudas que el niño tenga.			
ANA ISABELL MUÑOZ	Del de octubre 12 al 13 de octubre del 2020	Niña de 1 año y 7 meses, vive con los padres en la vereda Maraveles.	**TRANSITO ARMONICO Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	A través de la lectura del cuento "MI PRIMER DIA DE COLEGIO" se realizara un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento " MI PRIMER DIA DE COLEGIO" disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el primer día Después de la lectura se generara un dialogo donde el niño dirá que es lo que más les gusto del colegio (según lo leído en la lectura) que le gustaría que le enseñaran en la escuela, que ropa le gustaría ponerse en su primer día de	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el transito armónico y la recibieron de manera adecuada.	**Exploración: ¡En un rinconcito!** Empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos hacer un rinconcito agradable para el bebé	No

						clase, que cree que va a encontrar en la escuela, y así mismo las familias resolverán las dudas que el niño tenga.			
EMILI XIOMARA RUALES ERAZO	Del de octubre 12 al 13 de octubre del 2020	Vive con los abuelos paternos, la familia la quiere mucho por ser la más pequeña, tiene 3 años.	**TRANSITO ARMONICO Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	A través de la lectura del cuento "MI PRIMER DIA DE COLEGIO" se realizara un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento " MI PRIMER DIA DE COLEGIO" disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el primer día Después de la lectura se generara un dialogo donde el niño dirá que es lo que más les gusto del colegio (según lo leído en la lectura) que le gustaría que le enseñaran en la	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el transito armónico y la recibieron de manera adecuada.	**Exploración: "Crear mi propio rincón"** Los niños y niñas deben participar en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del lugar hasta su elaboración, para jueguen, exploren y recreen aventuras de forma segura.	No

						escuela, que ropa le gustaría ponerse en su primer día de clase, que cree que va a encontrar en la escuela, y así mismo las familias resolverán las dudas que el niño tenga.			
OSCAR GUERRERO PIZA	Del de octubre 12 al 13 de octubre del 2020	Niño de 2 años, viven en la casa paterna, la madre está esperando nuevo bebé.	**TRANSITO ARMONICO Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	A través de la lectura del cuento “MI PRIMER DIA DE COLEGIO” se realizara un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento “ MI PRIMER DIA DE COLEGIO” disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el primer día Después de la lectura se generara un dialogo donde el niño dirá que es lo que más les gusto del colegio	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el transito armónico y la recibieron de manera adecuada.	**Exploración: ¡En un rinconcito!** Empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos hacer un rinconcito agradable para el bebé	No

						(según lo leído en la lectura) que le gustaría que le enseñaran en la escuela, que ropa le gustaría ponerse en su primer día de clase, que cree que va a encontrar en la escuela, y así mismo las familias resolverán las dudas que el niño tenga.			
IAN CAMILO CHALACAN LOPEZ	Del de octubre 12 al 13 de octubre del 2020	Niño de 2 años, viven con sus abuelos y su madre en la misma casa, lo quieren mucho.	**TRANSITO ARMONICO Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	A través de la lectura del cuento “MI PRIMER DIA DE COLEGIO” se realizara un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento “ MI PRIMER DIA DE COLEGIO” disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el primer día Después de la lectura se generara un	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el transito armónico y la recibieron de manera adecuada.	**Exploración: ¡En un rinconcito!** Empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos hacer un rinconcito agradable para el bebé	No

						dialogo donde el niño dirá que es lo que más les gusto del colegio (según lo leído en la lectura) que le gustaría que le enseñaran en la escuela, que ropa le gustaría ponerse en su primer día de clase, que cree que va a encontrar en la escuela, y así mismo las familias resolverán las dudas que el niño tenga.			
DARLI YULIANA GETIAL CHALACAN	Del de octubre 12 al 13 de octubre del 2020	Niña de 3 años, vive con sus padres, es una familia organizada que se quiere y que se apoya.	**TRANSITO ARMONICO Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	A través de la lectura del cuento "MI PRIMER DIA DE COLEGIO" se realizara un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento " MI PRIMER DIA DE COLEGIO" disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el transito armónico y la recibieron de manera adecuada.	**Exploración: "Crear mi propio rincón"** Los niños y niñas deben participar en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del lugar hasta su elaboración, para jueguen, exploren y recreen aventuras de forma segura.	No

						primer día Después de la lectura se generara un dialogo donde el niño dirá que es lo que más les gusto del colegio (según lo leído en la lectura) que le gustaría que le enseñaran en la escuela, que ropa le gustaría ponerse en su primer día de clase, que cree que va a encontrar en la escuela, y así mismo las familias resolverán las dudas que el niño tenga.			
ASLY YISEL CABRERA LOPEZ	Del de octubre 12 al 13 de octubre del 2020	Niña de 1 año y 7 meses vive con los abuelos y la mamá en una vereda vía al paraíso.	**TRANSITO ARMONICO Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia	A través de la lectura del cuento "MI PRIMER DIA DE COLEGIO" se realizara un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento " MI PRIMER DIA DE COLEGIO" disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el transito armónico y la recibieron de manera adecuada.	**Exploración: ¡En un rinconcito!** Empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos hacer un rinconcito agradable para el bebé	No

				conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.		cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el primer día Después de la lectura se generara un dialogo donde el niño dirá que es lo que más les gusto del colegio (según lo leído en la lectura) que le gustaría que le enseñaran en la escuela, que ropa le gustaría ponerse en su primer día de clase, que cree que va a encontrar en la escuela, y así mismo las familias resolverán las dudas que el niño tenga.			
ANGELA CELENA SOLANO	Del de octubre 12 al 13 de octubre del 2020	Vive vía al paraíso con los abuelos paternos y sus padres, la niña tiene de 2 años	**TRANSITO ARMONICO Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones	A través de la lectura del cuento “MI PRIMER DIA DE COLEGIO” se realizara un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento “ MI PRIMER DIA DE COLEGIO” disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el transito armónico y la recibieron de manera adecuada.	**Exploración: ¡En un rinconcito!** Empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de	No

			decisiones del hogar.	que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	a la educación formal.	cuenta que en ocasiones les cuesta comprender cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el primer día Después de la lectura se generara un dialogo donde el niño dirá que es lo que más les gusto del colegio (según lo leído en la lectura) que le gustaría que le enseñaran en la escuela, que ropa le gustaría ponerse en su primer día de clase, que cree que va a encontrar en la escuela, y así mismo las familias resolverán las dudas que el niño tenga.		sonidos hacer un rinconcito agradable para el bebé	
SARA SOFIA NARAVEZ CARDENAS	Del de octubre 12 al 13 de octubre del 2020	Niña de 2 años, vive con sus padres en el tigre.	**TRANSITO ARMONICO Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre. **11.2.** La familia promueve la participación de la	A través de la lectura del cuento “MI PRIMER DIA DE COLEGIO” se realizara un proceso de	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento “ MI PRIMER DIA DE COLEGIO”	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el	**Exploración: ¡En un rinconcito!** Empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante	No

			promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el primer día Después de la lectura se generara un dialogo donde el niño dirá que es lo que más les gusto del colegio (según lo leído en la lectura) que le gustaría que le enseñaran en la escuela, que ropa le gustaría ponerse en su primer día de clase, que cree que va a encontrar en la escuela, y así mismo las familias resolverán las dudas que el niño tenga.	transito armónico y la recibieron de manera adecuada.	los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos hacer un rinconcito agradable para el bebé	

JOSETH DANIEL ORTEGA ROSERO	Del de octubre 12 al 13 de octubre del 2020	Niño de 8 meses, vive con sus padres en el tigre, la familia es muy unida.	**TRANSITO ARMONICO Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	A través de la lectura del cuento "MI PRIMER DIA DE COLEGIO" se realizara un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento " MI PRIMER DIA DE COLEGIO" disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el primer día Después de la lectura se generara un dialogo donde el niño dirá que es lo que más les gusto del colegio (según lo leído en la lectura) que le gustaría que le enseñaran en la escuela, que ropa le gustaría ponerse en su primer día de clase, que cree que va a encontrar en la escuela, y así mismo las	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el transito armónico y la recibieron de manera adecuada.	**Exploración: ¡En un rinconcito!** Empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos hacer un rinconcito agradable para el bebé	No

						familias resolverán las dudas que el niño tenga.			
. MATEO MARTINEZ GAVIRIA	Del de octubre 12 al 13 de octubre del 2020	Niño de 5 meses, vive con sus padres y su hermanita, son una familia unida.	**TRANSITO ARMONICO Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	A través de la lectura del cuento "MI PRIMER DIA DE COLEGIO" se realizara un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento " MI PRIMER DIA DE COLEGIO" disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el primer día Después de la lectura se generara un dialogo donde el niño dirá que es lo que más les gusto del colegio (según lo leído en la lectura) que le gustaría que le enseñaran en la escuela, que ropa le gustaría ponerse en su primer día de	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el transito armónico y la recibieron de manera adecuada.	**Exploración: ¡En un rinconcito!** Empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos hacer un rinconcito agradable para el bebé	No

						clase, que cree que va a encontrar en la escuela, y así mismo las familias resolverán las dudas que el niño tenga.			
ANGEL LUCIANO GUERRA	Del de octubre 12 al 13 de octubre del 2020	Niño de 4 meses, es de descendencia venezolana, con problemas económicos.	**TRANSITO ARMONICO Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	A través de la lectura del cuento "MI PRIMER DIA DE COLEGIO" se realizara un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento " MI PRIMER DIA DE COLEGIO" disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el primer día Después de la lectura se generara un dialogo donde el niño dirá que es lo que más les gusto del colegio (según lo leído en la lectura) que le gustaría que le enseñaran en la	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el transito armónico y la recibieron de manera adecuada.	**Exploración: ¡En un rinconcito!** Empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos hacer un rinconcito agradable para el bebé	No

						escuela, que ropa le gustaría ponerse en su primer día de clase, que cree que va a encontrar en la escuela, y así mismo las familias resolverán las dudas que el niño tenga.			
EIMI ALEJANDRA VILLADA	Del de octubre 12 al 13 de octubre del 2020	Niña de 1 año, vive con sus padres en el tigre, con mucho amor en la familia.	**TRANSITO ARMONICO Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	A través de la lectura del cuento “MI PRIMER DIA DE COLEGIO” se realizara un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento “ MI PRIMER DIA DE COLEGIO” disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el primer día Después de la lectura se generara un dialogo donde el niño dirá que es lo que más les gusto del colegio	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el transito armónico y la recibieron de manera adecuada.	**Exploración: ¡En un rinconcito!** Empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos hacer un rinconcito agradable para el bebé	No

						(según lo leído en la lectura) que le gustaría que le enseñaran en la escuela, que ropa le gustaría ponerse en su primer día de clase, que cree que va a encontrar en la escuela, y así mismo las familias resolverán las dudas que el niño tenga.			
HAILEN MICHELL GAVIRIA	Del de octubre 12 al 13 de octubre del 2020	Niña de 1 año, vive en el tigre con los padres y la quieren mucho, son muy atentos y juicioso con la niña.	**TRANSITO ARMONICO Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	A través de la lectura del cuento “MI PRIMER DIA DE COLEGIO” se realizara un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento “ MI PRIMER DIA DE COLEGIO” disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el primer día Después de la lectura se generara un	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el transito armónico y la recibieron de manera adecuada.	**Exploración: ¡En un rinconcito!** Empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos hacer un rinconcito agradable para el bebé	No

						dialogo donde el niño dirá que es lo que más les gusto del colegio (según lo leído en la lectura) que le gustaría que le enseñaran en la escuela, que ropa le gustaría ponerse en su primer día de clase, que cree que va a encontrar en la escuela, y así mismo las familias resolverán las dudas que el niño tenga.			
LIA YARELY BELTRAN GUERRERO	Del de octubre 12 al 13 de octubre del 2020	Niña de 3 meses, vive con su madre en el tigre.	**TRANSITO ARMONICO Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	A través de la lectura del cuento "MI PRIMER DIA DE COLEGIO" se realizara un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento " MI PRIMER DIA DE COLEGIO" disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el transito armónico y la recibieron de manera adecuada.	**Exploración: ¡En un rinconcito!** Empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos hacer un rinconcito agradable para el bebé	No

						primer día Después de la lectura se generara un dialogo donde el niño dirá que es lo que más les gusto del colegio (según lo leído en la lectura) que le gustaría que le enseñaran en la escuela, que ropa le gustaría ponerse en su primer día de clase, que cree que va a encontrar en la escuela, y así mismo las familias resolverán las dudas que el niño tenga.			
EITHAN GAEL GUERRERO	Del de octubre 12 al 13 de octubre del 2020	Niño de 4 meses, vive en el tigre con sus padres.	**TRANSITO ARMONICO Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia	A través de la lectura del cuento “MI PRIMER DIA DE COLEGIO” se realizara un proceso de sensibilización a las familias sobre la importancia de incluir a los niños a la educación formal.	Para esta actividad se compartirá la lectura del cuento “ MI PRIMER DIA DE COLEGIO” disponible en la Guiainfantil.com el cual busca que los niños se den cuenta que en ocasiones les cuesta comprender	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el transito armónico y la recibieron de manera adecuada.	**Exploración: ¡En un rinconcito!** Empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos hacer un rinconcito agradable para el bebé	No

				conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.		cómo es el colegio y que es normal tener cierto temor el primer día Después de la lectura se generara un dialogo donde el niño dirá que es lo que más les gusto del colegio (según lo leído en la lectura) que le gustaría que le enseñaran en la escuela, que ropa le gustaría ponerse en su primer día de clase, que cree que va a encontrar en la escuela, y así mismo las familias resolverán las dudas que el niño tenga.			
DIANA MARCELA CALPA CHALACAN	Del de octubre 12 al 13 de octubre del 2020	Mujer gestante menor de edad, vivé con sus padres	**TRANSITO ARMONICO Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones	Identificar aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite, este	Una vez construido el nicho, un miembro de la familia simulando un regalo que le ha llegado a la niña o al niño, incorporará en una caja, bolsa o	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el transito armónico y la recibieron de manera adecuada.	**Exploración: ¡Siénteme consiénteme!** El nicho puede ser en un lugar de la casa o en el jardín, donde se sientan tranquilas y puedan comunicarse con	No

			decisiones del hogar.	que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	se puede construir con telas, velos, sábanas o materiales del contexto.	maleta objetos como lupa, botellas plásticas, tubos de rollos, entre otros materiales para disponerlos en el nicho.		el bebé, escuchando música, cantando arrullos, entre otras actividades, puede utilizar libros, almohadas, espejo, música, etc.	
CAMILA FERNANDA VALLEJOS MARTINEZ	Del de octubre 12 al 13 de octubre del 2020	Mujer gestante, vive en la vereda la raya con la madre y un hermano en la escuela porque no cuentan con vivienda.	**TRANSITO ARMONICO Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Identificar aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite, este se puede construir con telas, velos, sábanas o materiales del contexto.	Una vez construido el nicho, un miembro de la familia simulando un regalo que le ha llegado a la niña o al niño, incorporará en una caja, bolsa o maleta objetos como lupa, botellas plásticas, tubos de rollos, entre otros materiales para disponerlos en el nicho.	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el transito armónico y la recibieron de manera adecuada.	**Exploración: ¡Siénteme consiénteme!** El nicho puede ser en un lugar de la casa o en el jardín, donde se sientan tranquilas y puedan comunicarse con el bebé, escuchando música, cantando arrullos, entre otras actividades, puede utilizar libros, almohadas, espejo, música, etc.	No
DEYANIRA ELISABETH YANDUN REALPE	Del de octubre 12 al 13 de octubre del 2020	Mujer gestante, vive en la hormiga en casa de la suegra.	**TRANSITO ARMONICO Práctica11:** Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del	**11.1.** La familia identifica a la niña o niño por su nombre. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a	Identificar aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite, este se puede	Una vez construido el nicho, un miembro de la familia simulando un regalo que le ha llegado a la niña o al niño, incorporará en una caja, bolsa o maleta objetos	Se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se trasmitió información adecuada a los familiares sobre el transito armónico y la recibieron de manera adecuada.	**Exploración: ¡Siénteme consiénteme!** El nicho puede ser en un lugar de la casa o en el jardín, donde se sientan tranquilas y puedan comunicarse con el bebé,	No

			hogar.	su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	construir con telas, velos, sábanas o materiales del contexto.	como lupa, botellas plásticas, tubos de rollos, entre otros materiales para disponerlos en el nicho.		escuchando música, cantando arrullos, entre otras actividades, puede utilizar libros, almohadas, espejo, música, etc.	

OBSERVACIONES GENERALES

_____
_____
_____
_____

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JENNY MARILYN PARRA MOLINA

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION:** SUEÑOS DE ALGODON

INTENCIONALIDAD: Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar con la participación de los niños y las niñas.

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
1- JHOAN SAMUEL USECHE NARVAEZ	12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	niña de 8 mes de edad, familia compuesta por papá y mamá. *La madre lacta exclusivamente con leche materna. * el niño permanece en corral o coche. Promover actividades de estimulación.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando	

						los que podrán acceder sus hijos.		cumplan los dos años.	
2- LHAUREN JULIANA PEÑA AGUIRRE	12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	Niña de 10 meses de edad. Familia compuesta por abuelos maternos tío, primo y Madre y Hermano. *La directa responsable del cuidado del niño es la madre * es necesario trabajar estimulación sensorial auditiva, visual y táctil.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa. en el registro fotográfico se evidencia el compromiso con esta actividad.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	No

3- MAXIMILIANO YHANGEL PUERTA FLAME	12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	Niño de 11 meses de edad, familia compuesta por abuela, tía, primos, mamá y hermano. *La madre describe al niño como muy inquieto. *Fortalecer motricidad gruesa de arrastre y gateo.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa. el bebe responde a la canción con las marionetas moviendo sus manitos y pies, también se observa en el video que sonríe.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	No

4- LIAM CHRISTOPHER LOPEZ ORDOÑEZ	12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	Niña de 1 año 11 meses. *Familia conformada por abuelos paternos, padre y madre * la madre trabaja venta por catálogo. Y el padre en agricultura. *un niño tímido, ya que es muy sobreprotegido * tiene demasiado apego a la madre.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa. en las evidencias presentadas se observa al niño que esta atento al cuento con las marionetas hechas junto a la madre.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	No
5- EMILY LARITZA SANDOBAL CAICEDO	12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	Niño de 2 años 2 meses. *Familia conformada por padre y madre. *El cuidado es exclusivo de la madre y el padre aporta económicamente en l hogar, se dedica a la agricultura	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.**	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde	No

		* es una niña caprichosa y consentida, la madre dice que en ocasiones ya no la soporta. Se recomienda trabajar normas.	para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	el cuento de transición de Emili se realizó con sus figuras favoritas, a lo cual estaba atenta y feliz.	explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	
6- MEILYN VALENTINA RUALES TAIMAL	12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	niña de 2 año 8 meses. *hogar conformado por padre, madre y hermano. *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños. *El padre trabaja como agricultor y ofiucos varios. * la madre describe a la niña como tímida y poco comunicativa	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa. en los registros se evidencia que la niña se estaba divirtiendo con la actividad y sus marionetas.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	No

7- YOSSETP SMYC LASSO MONCAYO	12 AL 16 DE OCTUBR E DE 2020	niña de 4 año 1 mes. *hogar conformado por abuelos maternos, tíos y madre *la madre se dedica exclusivament e al cuidado de los niños, * el niño es independiente y activo.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa. la familia comunica que el niño se divirtió con las marionetas y jugo con ellas a ir a la escuela, se siente satisfecha con su trabajo y enseñanza a su hijo.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	No

8- DILAN SAMUEL MONTENEGRO CUARAN	12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	niña de 4 año 5 meses. *hogar conformado por padre, madre y sus 2 hermanas *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de la niña. *El padre aporta el sustento en el hogar.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	No

OBSERVACIONES GENERALES: Las familias de esta unidad de atención, se han comprometido con mucho amor y responsabilidad en las actividades, a pesar de que no cuentan con los recursos tecnológicos para ejecutarles. Pero las actividades son entregadas a tiempo y saben utilizar los recursos naturales de su medio para diseñar sus actividades.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SULI IMBACUAN – CARMEN BENAVIDES

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: TIERNAS SONRISAS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico recomendar a los padres de familia sobre la importancia de llevar en orden el esquema de vacunación, el control de crecimiento y desarrollo, además de apoyar el desarrollo físico mediante actividades recreativas.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
YOCELIN TATIANA CADENA BURBANO.	Del 12de octubre al 16 de octubre	El niño de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear. La persona que más tiene relación con el niño es la madre.	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)** .	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar. Se le sugiere a la familia poner al frente al bebe y realizar diferentes juegos de estímulos como hacerle muecas, darles masajes, esto los relajara ponerle juguetes para que el niño se interese y lo atrape inclusive bailar con el bebe entonando una canción infantil.	La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las	CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION **EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR.** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a la familia a definir seguro amplio para hacer un rincón agradable para el bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reacciones a los contrastes utilizar diferentes materiales, sonajeros para realizar juegos de sonidos, se recomienda no utilizar elementos que corran riesgo	No

						De su agrado. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso .	habilidades de acuerdo a su rango de edad.	con sus hijos.	
EMMANUEL SABI GALINDEZ	Del 12 de octubre al 16 de octubre	Niño de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear Sus padres son cariñosos con su bebe los dos están al cuidado de su bebe bridándole amor y afecto	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico**) . .	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar. Se le sugiere a la familia poner al frente al bebe y realizar diferentes juegos de estímulos como hacerle muecas, darles masajes, esto los relajara ponerle juguetes para que el niño se interese y lo atrape inclusive bailar con el bebe entonando una canción infantil. De su agrado.	La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las habilidades de	CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION **EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR.** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a la familia a definir seguro amplio para hacer un rincón agradable para el bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reacciones a los contrastes utilizar diferentes materiales, sonajeros para realizar juegos de sonidos, se recomienda no	

						La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso .	acuerdo a su rango de edad.	utilizar elementos que corran riesgo con sus hijos.		
DEISY ALEJANDRA BENAVIDES MERA	Del 12de octubre al 16 de octubre	La niña de edad de 0 a 6 meses vive con su familia constituida por características nuclear La persona que más tiene relación con la niña es la madre	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)** .	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar. Se le sugiere a la familia poner al frente al bebe y realizar diferentes juegos de estímulos como hacerle muecas, darles masajes, esto los relajara ponerle juguetes para que el niño se interese y lo atrape inclusive	La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para	CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION **EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR.** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a la familia a definir seguro amplio para hacer un rincón agradable para el bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reacciones a los contrastes utilizar diferentes materiales, sonajeros para realizar juegos de sonidos, se		

					.	bailar con el bebe entonando una canción infantil. De su agrado. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso .	transitar pero que se está fortaleciendo las habilidades de acuerdo a su rango de edad.	recomienda no utilizar elementos que corran riesgo con sus hijos.		
MARGARET T CHALOTTE ESPAÑA MELO	Del 12 de octubre al 16 de octubre	La niña de edad de 6 a 11 meses vive con su familia constituida por características nuclear La niña cuenta con mayor acompañamiento de la madre	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar **(transito armónico**)	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar. Se le sugiere a la familia poner al frente al bebe y realizar diferentes juegos de estímulos como hacerle muecas, darles masajes, esto los relajara	La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo	**.** CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION **EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR.** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a la familia a definir seguro amplio para hacer un rincón agradable para el bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reacciones a los		

					. .	ponerle juguetes para que el niño se interese y lo atrape inclusive bailar con el bebe entonando una canción infantil. De su agrado. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso .	momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las habilidades de acuerdo a su rango de edad.	contrastes utilizar diferentes materiales, sonajeros para realizar juegos de sonidos, se recomienda no utilizar elementos que corran riesgo con sus hijos.	
ERICK GABRIEL ORDOÑEZ ORDOÑEZ	Del 13 de octubre al 16 de octubre	El niño de edad de 1 de un año vive con su familia constituida por características nuclear El niño cuenta con mayor acompañamiento de la madre	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar. Se le sugiere a la familia poner al frente al bebe y realizar diferentes juegos de	La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito	CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION **EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR.** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a la familia a definir seguro amplio para hacer un	

				con elementos disponibles de su entorno,	educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico**) . .	estímulos como hacerle muecas, darles masajes, esto los relajara ponerle juguetes para que el niño se interese y lo atrape inclusive bailar con el bebe entonando una canción infantil. De su agrado. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso .	armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las habilidades de acuerdo a su rango de edad.	rincón agradable para el bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reacciones a los contrastes utilizar diferentes materiales, sonajeros para realizar juegos de sonidos, se recomienda no utilizar elementos que corran riesgo con sus hijos.	
ARIANA MILDREY ESCORCIA MORALES	Del 12de octubre al 16 de octubre	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características es mono parental La niña tiene una mayor permanencia con la madre ya que es madre cabeza de hogar	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes	aPromover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar. Se le sugiere a la	La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa	CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION **EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR.** Para el fortalecimiento de esta actividad se	

			gestación	enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico**) . .	familia poner al frente al bebe y realizar diferentes juegos de estímulos como hacerle muecas, darles masajes, esto los relajara ponerle juguetes para que el niño se interese y lo atrape inclusive bailar con el bebe entonando una canción infantil. De su agrado. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso .	de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las habilidades de acuerdo a su rango de edad.	invita a la familia a definir seguro amplio para hacer un rincón agradable para el bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reacciones a los contrastes utilizar diferentes materiales, sonajeros para realizar juegos de sonidos, se recomienda no utilizar elementos que corran riesgo con sus hijos.	
MELANY SOFIA GUERRA QUENGUAN	Del 12 de octubre al 16 de octubre	La niña de edad de 1 año vive con su familia constituida por características nuclear La niña goza del acompañamiento de su padre y su madre, siempre con un trato	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar.	La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan	**.** CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION **EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR.**	

		amoroso.	**juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar **(transito armónico**)	Se le sugiere a la familia poner al frente al bebe y realizar diferentes juegos de estímulos como hacerle muecas, darles masajes, esto los relajara ponerle juguetes para que el niño se interese y lo atrape inclusive bailar con el bebe entonando una canción infantil. De su agrado. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso .	manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las habilidades de acuerdo a su rango de edad.	Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a la familia a definir seguro amplio para hacer un rincón agradable para el bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reacciones a los contrastes utilizar diferentes materiales, sonajeros para realizar juegos de sonidos, se recomienda no utilizar elementos que corran riesgo con sus hijos.	

MATHIAS ALEJANDRO PANTOJA MELO	Del 12 de octubre al 16 de octubre	El niño de edad de 1 año vive con su familia constituida por características monoaprental El niño tiene una relación fuerte con la madre. La cual se destaca por ser muy cariñosa y amorosa.	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)** . .	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar. Se le sugiere a la familia poner al frente al bebe y realizar diferentes juegos de estímulos como hacerle muecas, darles masajes, esto los relajara ponerle juguetes para que el niño se interese y lo atrape inclusive bailar con el bebe entonando una canción infantil. De su agrado. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las habilidades de acuerdo a su rango de edad.	CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION **EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR.** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a la familia a definir seguro amplio para hacer un rincón agradable para el bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reacciones a los contrastes utilizar diferentes materiales, sonajeros para realizar juegos de sonidos, se recomienda no utilizar elementos que corran riesgo con sus hijos.	

						.			
DIEGO ALEJANDRO CORTES GARCIA	Del 12 de octubre al 16 de octubre	El niño de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear La relación se encuentra fortalecida con la madre, quien se destaca por ser una madre dedicada, amorosa y atenta a aprender nuevos conocimientos para aplicarlo con el niño.	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar **(transito armónico)** . .	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar. Se invita a la familia a participar del juego que mas le agrada a su niño @juego el de su preferencia jugar al saltarín ,el juego delas cosquillas, o compartir canciones utilizando tonos de voz alto , bajo. Vocalizando bien y de modo expresivo mirándolo a la cara con cariño para que el luego también lo imite de esa manera se despertara el	**La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las habilidades de acuerdo a su rango de edad.**	**EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familias crear su propio rincón, para que acompañen a los niños y niñas participando en todas las decisiones y negociaciones sobre la construccion de su propio rincón seleccionando un espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren jueguen creen aventuras de forma segura promoviéndola creatividad independencia de los niños y las niñas evidenciando que sus propuestas ,emociones, y decisiones son importantes.	

						interés de los mismos.. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso			
JARLYN STEVEN URREA CHINGUE	Del 12 de octubre al 16 de octubre	El niño de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear La relación es más fuerte con la madre, quien es una persona responsable y amorosa.	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)** . .	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar. Se invita a la familia a participar del juego que más le agrada a su niño @juego el de su preferencia jugar al saltarín , el juego delas cosquillas, o compartir canciones utilizando tonos de voz alto , bajo. Vocalizando bien y de modo	**La familia están con buena disposición al momento del acompañamient o telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar**	**EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familias crear su propio rincón, para que acompañen a los niños y niñas participando en todas las decisiones y negociaciones sobre la construccion de su propio rincón seleccionando un espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren jueguen creen aventuras de forma segura	

						expresivo mirándolo a la cara con cariño para que el luego también lo imite de esa manera se despertara el interés de los mismos.. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	**pero que se está fortaleciendo las habilidades de acuerdo a su rango de edad.**	promoviéndola creatividad independencia de los niños y las niñas evidenciando que sus propuestas ,emociones, y decisiones son importantes.	
AYLEN MAIA FIGUERO A RRODRIG UEZ	Del 12 de octubre al 16 de octubre	La niña de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear Padre y madre comparten buena relación amorosa con su hijo	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito**	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar. Se invita a la familia a participar del juego que mas le agrada a su niño @juego el de su preferencia jugar al saltarín ,el juego delas	**La familia están con buena disposición al momento del acompañamient o telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de**	**EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familias crear su propio rincón, para que acompañen a los niños y niñas participando en todas las decisiones y negociaciones sobre la construccion de su propio rincón seleccionando un	

					armónico)	cosquillas, o compartir canciones utilizando tonos de voz alto , bajo. Vocalizando bien y de modo expresivo mirándolo a la cara con cariño para que el luego también lo imite de esa manera se despertara el interés de los mismos.. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	**acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las habilidades de acuerdo a su rango de edad.**	espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren jueguen creen aventuras de forma segura promoviéndola creatividad independencia de los niños y las niñas evidenciando que sus propuestas ,emociones, y decisiones son importantes.	
EMILY SHARAY MARROQUIN SANCHEZ	Del 12 de octubre al 16 de octubre	La niña de edad de 2 A3 año vive con su familia constituida por características nuclear El niño cuenta con la relación constante de su padre y madre, pero el lazo más fuerte se tiene con la madre, quien se destaca por ser comprensiva y cariñosa.	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar. Se invita a la familia a participar	**La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa**	**EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familias crear su propio rincón, para que acompañen a los niños y niñas participando en todas las decisiones y negociaciones	

				de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar **(transito armónico**) . .	del juego que mas le agrada a su niño @juego el de su preferencia jugar al saltarín ,el juego delas cosquillas, o compartir canciones utilizando tonos de voz alto , bajo. Vocalizando bien y de modo expresivo mirándolo a la cara con cariño para que el luego también lo imite de esa manera se despertara el interés de los mismos.. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	**de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Que aún no tiene la edad para transitar pero que se está fortaleciendo las habilidades de acuerdo a su rango de edad.**	sobre la construccion de su propio rincón seleccionando un espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren jueguen creen aventuras de forma segura promoviéndola creatividad independencia de los niños y las niñas evidenciando que sus propuestas ,emociones, y decisiones son importantes.	
MADOLIY JHORELY GUERRERO MORALES	Del 12 de octubre al 16 de octubre	la niña de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear La niña cuenta con el acompañamiento del padre y madre, quien se destaca por mostrar	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar.	**La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan**	**EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR** Para el fortalecimiento de esta actividad se	

		responsabilidad, comprensión y amor.	**exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)** . .	Se motiva a la familia a realizar un video o una carta, dónde está presentando su nombre la edad y que es lo que más le gusta esto con el fin de que el niño le vaya generando confianza y a la vez preparándose para empezar una nueva etapa**.** La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	**manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida.** **Ya se encuentra matriculado para el siguiente año a la educación formal (preescolar)en la institución del Cairo**	invita a las familias crear su propio rincón, para que acompañen a los niños y niñas participando en todas las decisiones y negociaciones sobre la construccion de su propio rincón seleccionando un espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren jueguen creen aventuras de forma segura promoviéndola creatividad independencia de los niños y las niñas evidenciando que sus propuestas ,emociones, y decisiones son importantes.	

SANTIAGO NICOLAS SABI ERAZO	Del 12 de octubre al 16 de octubre	El niño de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear. Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar **(transito armónico)** . .	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar. Se invita a la familia a participar del juego que más le agrada a su niño @juego el de su preferencia jugar al saltarín ,el juego delas cosquillas, o compartir canciones utilizando tonos de voz alto , bajo. Vocalizando bien y de modo expresivo mirándolo a la cara con cariño para que el luego también lo imite de esa manera se despertara el interés de los mismos.. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los	**La familia están con buena disposición al momento del acompañamiento telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. también la madre manifiesta que va a vincular al niño a la escuela se le orienta que debe ir llevando los requisitos para su debida matricula y se para el cupo en la institución que elije (sede sanfrancisco)**	**EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familias crear su propio rincón, para que acompañen a los niños y niñas participando en todas las decisiones y negociaciones sobre la construccion de su propio rincón seleccionando un espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren jueguen creen aventuras de forma segura promoviéndola creatividad independencia de los niños y las niñas evidenciando que sus propuestas ,emociones, y decisiones son importantes.	

						procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso			
DEINER ALEXAND ERAZO OYOLA	Del 12 de octubre al 16 de octubre	El niño de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico**) . .	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar. Se motiva a la familia a realizar un video o una carta, dónde está presentando su nombre la edad y que es lo que más le gusta esto con el fin de que el niño le vaya generando confianza y a la vez preparándose para empezar una nueva etapa. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea	**La familia están con buena disposición al momento del acompañamient o telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida.. Ya se encuentra matriculado para el siguiente año a la educación formal (preescolar) en la institución del CCH SEDE SANFRANCISCO**	**EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familias crear su propio rincón, para que acompañen a los niños y niñas participando en todas las decisiones y negociaciones sobre la construccion de su propio rincón seleccionando un espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren jueguen creen aventuras de forma segura promoviéndola creatividad independencia de los niños y las niñas evidenciando que sus propuestas ,emociones, y decisiones son importantes.	

						el caso			
ERICK NADRES RRODRI GUEZ GUERRA	Del 12 de octubre al 16 de octubre	El niño de edad de 4 A 5 años vive con su familia constituida por características nuclear Los padres se destacan por mostrar mucha dedicación al niño, ya que siempre lo acompañan en la realización de las actividades.	**Transito armónico** **Practica 13** **Generar experiencia para el disfrute del juego ,la creación la exploración, y la literatura con niño y niñas desde la gestación**	13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad de los niños y niñas con elementos disponibles de su entorno,	Orientar en las familias usuarias la importancia de no renvalsar sustancias toxicas en los empaques de alimentos se debe colocar una etiqueta y tener en un lugar alto seguro donde no alcance los niños puesto que ellos todo lo que encuentra les gusta explorara a menudo se ponen cosas en la boca Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas	Un hogar seguro Ubicar una señalización con una x de color rojo, eso indicaría que allí hay riesgo y por ende no se puede tocar. Se motiva a la familia a realizar un video o una carta, dónde está presentando su nombre la edad y que es lo que más le gusta esto con el fin de que el niño le vaya generando confianza y a la vez preparándose para empezar una nueva etapa.	**La familia están con buena disposición al momento del acompañamient o telefónico atentos en realizan las actividades que se orientan manifiesta que su bebe está bien extrovertida, es alegre interactúa de manera activa de igual manera sensibiliza el tema de transito armónico y la importancia de acompañar a sus hijos en todo momento en cada etapa de su vida. Ya se encuentra matriculado para el siguiente año a la educación**	**EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR** Para el fortalecimiento de esta actividad se invita a las familias crear su propio rincón, para que acompañen a los niños y niñas participando en todas las decisiones y negociaciones sobre la construccion de su propio rincón seleccionando un espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren jueguen creen aventuras de forma segura promoviéndola creatividad independencia de los niños y las	

					habilidades y destrezas en su proceso de desarrollo del infante es un proceso entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)** . .	La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	**formal (preescolar)en la institución del cairo**	niñas evidenciando que sus propuestas ,emociones, y decisiones son importantes.	

OBSERVACIONES GENERALES

Las familias mediante el acompañamiento telefónico se puede evidenciar que asumen compromisos con sus hijos y apoyarlos a las actividades, ya que sus padres son el modelo de sus hijos y aprenden de lo que ven de lo que escuchan, dicen y hacen de igual manera lo que expresan las mamitas de sus hijos cuanto aprenden y cada dia se sorprenden de cómo sus hijos interactúan.

FUNPERS	**FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL** **NIT: 900631966-1** **MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ**

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: OCTUBRE de 2020 **SEMANA:** 1 **DIA:** 28, 29, 30,01 ,02 **NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** Lobos, sonreír y pequeños valientes

AGENTE EDUCATIVO: Mercedes Quemag **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Katherine Villa Torres

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras.
Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud.
La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Práctica asociadas 13: "**GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA RECREACION, LA EXPLORACION Y LA LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACION. PRACTICA 14: VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTCION, Tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:
Practica número 13" Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación" También se realiza seguimiento al desarrollo
IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:
13,1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños
13.2. los cuidadores principales leen con los niños y las niñas desde la gestación
13.3. Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo
13.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares
13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de los niños y niñas desde la gestación
13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio
13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados en el niño y la niña con elementos disponibles en sus entornos

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

PROPOSITO: - Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.
Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF

PARA LA FAMILIA: Vivenciar la experiencia
Urna de pensamientos
1-Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus.

2-La familia debe entregar la carta, cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la Directora. (Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19).

ROL DE LA FAMILIA/ CUIDADOR

-Acompañar constantemente la creación de las niñas y los niños. Creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos.

-Las interacciones permiten una comunicación activa, donde se puede preguntar ¿qué dibujaste?, ¿porque te dibujaste así? ¿que le quieres decir a la directora?, ¿qué le agregarías a la carta?

Niñas y niños menores de 2 años

Las niñas y niños de esta edad se expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las palabras escritas.

Niñas y niños de 2 a 5 años

Para las niñas y los niños de esta edad, se sugiere que las experiencias planeadas les permitan participar y experimentar siendo mas independientes y autónomos.

Mujeres gestantes

Las mujeres gestantes pueden escribir sobre sus sentimientos y contar sus expectativas después de la cuarentena.

Enfoque diferencial de género

Se sugiere que la elaboración de la carta sea una construcción en familia, vinculando a las personas que viven con las niñas, niños, mujeres gestantes en el hogar.

Enfoque diferencial étnico

-Se sugiere, usar las cartas para intercambiar saberes ancestrales relacionados con acciones que realizan en comunidad para enfrentar al virus: prácticas que se resinificaron durante la cuarentena, rituales para sacar las malas energías.

Mensaje de Salud y Nutrición

-Los niños y niñas pueden utilizar alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 13 y 14y el tema “Urna de pensamientos”

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, generando interacciones positivas. Se resalta la importancia de que los niños participen y jueguen en familia.

Se da a conocer sobre la participación desde la primera infancia es posible en tanto se gozan como experiencias en la vida cotidiana que permiten relacionarse consigo mismo, con sus pares y con su comunidad. Valores como la confianza, el respeto, la cooperación, la solidaridad y el afecto se aprenden a partir de ellas.

La participación se gesta en la manera en que los adultos se relacionan con los niños permitiéndoles dicha participación.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INFANTIL:

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: mujeres gestantes y niños de los 0 a 5 años de edad que viven con sus familias constituidas por padre madre y hermanos. Caracterizadas por ser del área rural. Los niños y niñas usuarios de las unidades: Lobos, Sonreír y Pequeños valientes en su mayoría conviven con sus mamitas y papitos, solo Dylan Zamora y Narly Zamora viven con la abuelita de la unidad Sonreír, Samir Peteche vive con la tía y el papa, Neymar Daniel Meza vive con la madre, Alejandra y Nayarit viven con la mama y la abuela de la unidad Lobos, todos habitantes del área rural, dedicados a la agricultura y labores propias del campo

PRÁCTICA A FORTALECER: SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LAS UNIDADES LOBOS, SONREIR Y PEQUEÑOS VALIENTES DEL MES DE AGOSTO DE 2020 EN EL MARCO DE LA EMERGENCIAPOR EL COVID 19

Esta ficha está dirigidas a los agentes educativos de los servicios de educación inicial para que promuevan el desarrollo integral de la primera infancia. Brindan información sobre los principales aspectos que se deben conocer para orientar y promocionar El seguimiento al desarrollo de los niños y niñas, en el hogar

Para hacer seguimiento al desarrollo de los niños y niñas, se realiza diálogos por vía telefónica con las madres, padres y cuidadores de los mismos, donde se entra a realizar preguntas orientadoras que permiten tener una impresión sobre el desarrollo de los niños y niñas en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID 19.

Se realiza una serie de preguntas que los padres, madres y cuidadores argumentaran con actividades que los niños y niñas deben realizar de acuerdo a su edad, este seguimiento telefónico nos permite escuchar como observan a los niños y niñas su desarrollo físico, cognitivo y emocional.

Es bueno interrogar a los propios encargados de los niños y niñas ya que ellos conocen mejor a sus hijos, y se les brinda la oportunidad de reconocer las habilidades que los niños y niñas día a día van logrando en su crecimiento, así mismo fortalecer ciertas actividades que no se cumplan de acuerdo a la edad con ejercicios sencillos y fáciles de realizar con los niños y niñas, orientar hacia una buena alimentación, cuidado y acompañamiento para fortalecer su buen crecimiento y desarrollo.

Las preguntas orientadoras con opciones de responder SI o NO realizadas de acuerdo a la edad de los niños y niñas son:

DE 0 A 6 MESES:

- ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada?
- ¿Emite algún sonido para expresarse?
- ¿Se intenta reír cuando el adulto le sonríe?
- ¿Se le ve incomodo cuando tiene hambre, deseo de descansar o tiene frio?
- ¿Agarra los dedos del adulto o agarra los juguetes u objetos de su interés?
- ¿Responde a la voz de los adultos buscando de donde proviene el sonido?
- ¿Le gusta que lo alcen y lo arrullen?

DE 1 AÑO 1 DIA A 2 AÑOS

- ¿Usa palabras para expresar cómo se siente?
• Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara)
• ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca?
¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?
• ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa?
(recoger la ropa, organizar juguetes...) • ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta?
• ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio)
• ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo?

DE 2 AÑOS1 DÍA A 3 AÑOS

• ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas?
• ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande) •
¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...)
• ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro?
• ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo?
• ¿Salta con los dos pies juntos?
• ¿Relaciona vestuarios con roles de género u ocupaciones? (ropa de hombre, ropa de niño, ropa de mujer, ropa de niña, vestuario del policía, bombero...)

3 AÑOS Y MAS

¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar?
• ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales...?
• ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito)
• ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos?
• ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar?
• ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal? (Cepillado de dientes, alimentación, lavado de manos, baño...)
• ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación?
• ¿Se preocupa cuando otro miembro del hogar se siente triste, preocupado o enojado?
• ¿Reconoce que está pasando en el país con el coronavirus, las consecuencias de no cuidarse y las acciones de autocuidado para prevenir la propagación?

6 MESES 1 DÍA A 1 AÑO

• ¿Asocia las palabras con personas u objetos?
• ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (ma-ma /ta-ta/pa-pa/te-te/ba-ba..)
• ¿Señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo?
• ¿Juega a la toma y dame cuando se le pasa algún juguete u objeto?
• ¿Reconoce su nombre cuando lo llaman?
• ¿Es capaz de mantenerse sentado por sí mismo?
• ¿Intenta alcanzar lo que quiere?
• ¿intenta agarrar objetos pequeños con tres dedos?
• ¿Tira los objetos al piso y espera que el adulto se los alcance?

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO**	
					PSICOSOCIAL	**NUTRICION**
1	SAMIR	ALEJANDRO	PETECHE	PASU		
2	HANNER	JESID	GIRALDO	MEZA		

3	JEINER	DANIEL	CHAMORRO	CHAMORRO		X
4	YERALDIN	ISABELA	GIRALDO	CAPAZ		
5	SEK	YU	CAPAZ	POSOS		
6	JHOSELIN	ISABELA	FIGUEROA	HERNANDEZ		
7	EIDER	DUVAN	ZUÑIGA	RUBIO		
8	ASHLEY	SOFIA	LOPEZ	CIFUENTES-		
9	SURY	SORELY	GOMEZ	CIFUENTES		
10	SARA	VALENTINA	SEVILLANO	BOLAÑOS		
11	DANIEL	ALEJANDRO	AGUDELO	VERA		
12	SANTIAGO	ALEXANDER	NASTACUAZ	GUANGA		X
13	AVLAN	SEBASTIAN	BASTIDAS	CORTEZ		
14	YAIR	EMIRO	CUAZALUZAN	CASTRO		
15	EMILE	STEFANI	CUAZALUZAN	CASTRO		
16	MARIA	ANGELA	MARTINEZ	QUIJANO		
17	EIMAR	JHOEL	GUARNICA	QUIJANO		
18	ASHLY	VALERIA	FIGUEROA	MUÑOZ		
19	MATIAS	DAVID	WINCHES	GARZON		
20	LUISA	FERNANDA	DIAZ	REYES		X
21	DIEGO	ALEJANDRO	DIAZ	CIFUENTES		
22	NEIMAR	DANIEL	MEZA	CHINDOY		
23	KATHERIN	MELINA	MUESES	VILLANO		
24	LEINER	SANTIAGO	YATACUE	SECUE		
25	ARLEYN	HIPARKO	CAPAZ	IPIA		
26	NAYARITH	ZAMARA	YATACUE	ULCUE	X	X
27	YAZMIN	ALEJANDRA	ROMO	YATACUE	X	X
28	JHEINS	ALEJANDRO	YATACUE	BRAVO		
29	SARITA		NACEQUIA	CHALITAS		
30	ANDREA		RODRIGUEZ	MONCAYO		
31	KARINA	BRIYITH	MORALES	NACAVERA		
32	DYLAN	FERNEI	ZAMORA	MAIGRAS		
33	YOMARA	MELISA	CHALACAN	ASMAZA		
34	JOSE	DUVIAN	CALDERON	VILLA		
35	NARLY	YAREMI	ZAMORA	MAIGRAS		
36	LEIDER	STIVEN	GONZALES	MAIGARA		
37	NATALY	JAZMIN	ASMAZA	GUERRON		
38	ANYELI	FERNANDA	TIQUE	GAITAN		
39	JHONATAN	WESLEY	ZAMORA	TASCON		
40	SHARICK	MICHELL	SOTELO	VILLA		
41	WHEYMAR	ANDRES	NACEQUIA	CHALITAS		

Valorar la experiencia: entrando en dialogo con las mamitas y cuidadores de los niños y niñas, se aprecia que les cuesta trabajo expresarse por medio de palabras, manifiestan que nunca se han dirigido a una persona muy estudiada comentan ellas, se les da a conocer que la doctora Lina es una mujer madre de familia muy humilde y que al igual que muchas de nosotras también se preocupó mucho por el bienestar de los niños y niñas y que lo hagan con tranquilidad, manifiestan que les costó trabajo escribir pero que de todos modos lo harán, se les orienta a estar tranquilas y que le comenten todo lo que sientan que desahoguen esos sentimientos con una persona que los va a entender muy bien como una verdadera amiga
Se realiza el seguimiento al desarrollo infantil con las preguntas orientadoras relacionadas de acuerdo a la edad de cada niño o niña donde las mamitas y cuidadores dan respuestas con mucha seguridad y comentan vivencias de las actividades que realizan de acuerdo a cada pregunta

Elaborado por:

Mercedes Quemag Vallejos

Katerine Villa Torres

MAESTRA: **AUXILIAR PEDAGOGICO:**

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: OCTUBRE de 2020 **SEMANA:** 2 **DIA:** 05, 06, 07,08, 09 **NUM. DE LLAMADAS:** 2

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** Lobos, sonreír y pequeños valientes

AGENTE EDUCATIVO: Mercedes Quemag **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Katherine Villa Torres

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras. Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud.
La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Práctica asociadas: 10, 11 y 13: Practica 10: "ACOMPAÑAR EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS",Practica 11: " ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD y practica 13:"**GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA RECREACION, LA EXPLORACION Y LA LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACION. , Tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Practica numero 10: Acompañar el desarrollo de la niñas y niñas

10.1. La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.
10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.
10.3. La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros

Practica numero 11: Acompañar la construcción de la identidad

11.1.La familia identifica a la niña y niño por su nombre
11.2.La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad
11.3.La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños
11.4.La familia reconoce las expresiones de niñas y niños

Practica número 13"Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación"

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

13,1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños
13.2. los cuidadores principales leen con los niños y las niñas desde la gestación
13.3. Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo
13.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares
13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de los niños y niñas desde la gestación
13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio
13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados en el niño y la niña con elementos disponibles en sus entornos

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

PROPOSITO: Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.

Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.

Vivenciar la experiencia

PARA LA FAMILIA: ¿De donde vengo y quien soy?

En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?

Eventosqueseansignificativosenlahistoriade la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros.

-Identificación de los intereses y gustos de la niña o el niño.

-Habilidades y capacidades particulares del niño o la niña

-Momentosenfamilia, celebracionesfamiliares o tradicionales, conmemoraciones y rituales propios de su familia y comunidad

Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro

Rol de la familia/cuidador

•El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el diálogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes.

Niñas y niños menores de 2 años

•¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil, involucre al bebé.

Niñas y niños de 2 a 5 años

•Durante los momentos de diálogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que las niñas y niños puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello, se les puede invitar a dibujar, crear algún objeto con plastilina o arcilla, a partir del cual puedan expresarse frente a sus vivencias; invitarlo a observarse en el espejo y hablar de él o ella u observar en detalle las fotos y objetos familiares que evoquen recuerdos.

Mujeres gestantes

•Nuestro diario: Para las mujeres gestantes se trata de la construcción de un libro álbum, donde puedan plasmar las vivencias y sensaciones que la mujer gestante experimenta durante el periodo de gestación como lo fue el momento de la prueba de embarazo, la primera ecografía, la identificación del sexo, ajustes en el hogar para la acogida, la basquea de nombre, entre otros. Este diario puede ser la continuidad de la creación realizada sobre la promesa del mes de septiembre.

Enfoque diferencial de género

•Una de las mejores formas de fomentar en el hogar relaciones equitativas entre niñas y niños es favoreciendo la libre elección en situaciones cotidianas, sin prohibiciones por el hecho de ser niña o niño. Por eso, durante la exploración de la semana es importante permitirles elegir libremente los materiales para construir el libro , las fotos, imágenes u objetos que representen lo que se quiere narrar sobre sus vidas.

Enfoque diferencial étnico

•Es importante generar diálogos de saberes intergeneracionales, círculos de la palabra familiares, diálogos alrededor del fogón, entre otros, donde se aborden historias del origen de su comunidad, de personajes importante para su cultura, de los ancestros de su comunidad y familia, relatos de mitos y leyendas, entre otros, es pertinente realizar estos diálogos en lengua nativa. De igual manera, para el libro es importante que, de llevar texto, el mismo se realice en lengua nativa.

•Es de recordar que este tipo de diálogos pueden rememorarse a través de los cantos y arrullos tradicionales. Para ello, se puede utilizar tanto los recursos de las mismas familias y comunidades como la audioteca de los pueblos indígenas y demás producciones musicales que puedan estar disponibles o creadas por las propias comunidades.

Mensaje de Salud y Nutrición

•Es importante dialogar en el hogar sobre los alimentos que se producen en cada territorio y su forma de preparación junto a las niñas y niños, para que identifiquen la cultura gastronómica de su familia y comunidad, promoviendo la soberanía alimentaría y conciencia sobre la siembra.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 10,11 y 13 y el tema “De dónde vengo y quién soy?”

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, generando interacciones positivas. Se resalta la importancia de que los niños participen y jueguen en familia.

Se da a conocer sobre la participación desde la primera infancia es posible en tanto se gozan como experiencias en la vida cotidiana que permiten relacionarse consigo mismo, con sus pares y con su comunidad. Valores como la confianza, el respeto, la cooperación, la solidaridad y el afecto se aprenden a partir de ellas.
La participación se gesta en la manera en que los adultos se relacionan con los niños permitiéndoles dicha participación.

	NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:				**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO**	
					PSICOSOCIAL	**NUTRICION**
1	SAMIR	ALEJANDRO	PETECHE	PASU		
2	HANNER	JESID	GIRALDO	MEZA		
3	JEINER	DANIEL	CHAMORRO	CHAMORRO		X
4	YERALDIN	ISABELA	GIRALDO	CAPAZ		
5	SEK	YU	CAPAZ	POSOS		
6	JHOSELIN	ISABELA	FIGUEROA	HERNANDEZ		
7	EIDER	DUVAN	ZUÑIGA	RUBIO		
8	ASHLEY	SOFIA	LOPEZ	CIFUENTES-		
9	SURY	SORELY	GOMEZ	CIFUENTES		
10	SARA	VALENTINA	SEVILLANO	BOLAÑOS		
11	DANIEL	ALEJANDRO	AGUDELO	VERA		
12	SANTIAGO	ALEXANDER	NASTACUAZ	GUANGA		X
13	AVLAN	SEBASTIAN	BASTIDAS	CORTEZ		
14	YAIR	EMIRO	CUAZALUZAN	CASTRO		
15	EMILE	STEFANI	CUAZALUZAN	CASTRO		
16	MARIA	ANGELA	MARTINEZ	QUIJANO		
17	EIMAR	JHOEL	GUARNICA	QUIJANO		
18	ASHLY	VALERIA	FIGUEROA	MUÑOZ		
19	MATIAS	DAVID	WINCHES	GARZON		
20	LUISA	FERNANDA	DIAZ	REYES		X
21	DIEGO	ALEJANDRO	DIAZ	CIFUENTES		
22	NEIMAR	DANIEL	MEZA	CHINDOY		
23	KATHERIN	MELINA	MUESES	VILLANO		
24	LEINER	SANTIAGO	YATACUE	SECUE		
25	ARLEYN	HIPARKO	CAPAZ	IPIA		
26	NAYARITH	ZAMARA	YATACUE	ULCUE	X	X
27	YAZMIN	ALEJANDRA	ROMO	YATACUE	X	X
28	JHEINS	ALEJANDRO	YATACUE	BRAVO		
29	SARITA		NACEQUIA	CHALITAS		
30	ANDREA		RODRIGUEZ	MONCAYO		
31	KARINA	BRIYITH	MORALES	NACAVERA		
32	DYLAN	FERNEI	ZAMORA	MAIGRAS		
33	YOMARA	MELISA	CHALACAN	ASMAZA		
34	JOSE	DUVIAN	CALDERON	VILLA		
35	NARLY	YAREMI	ZAMORA	MAIGRAS		
36	LEIDER	STIVEN	GONZALES	MAIGARA		
37	NATALY	JAZMIN	ASMAZA	GUERRON		
38	ANYELI	FERNANDA	TIQUE	GAITAN		
39	JHONATAN	WESLEY	ZAMORA	TASCON		
40	SHARICK	MICHELL	SOTELO	VILLA		
41	WHEYMAR	ANDRES	NACEQUIA	CHALITAS		

Valorar la experiencia: en dialogo con la familia expresan que fue agradable recordar aquellos momentos cuando los niños y niñas estaban en el vientre, los malestares que tuvieron y la alegría o susto cuando nacieron el abrir el álbum y recordar cómo han crecido a veces les asusta lo rápido que crecieron, responden inquietudes de los niños sin saber si están bien cuando les contestan porque cuando miran televisión se inquietan por saber cómo eran ellos

Elaborado por:

Mercedes Quemag Vallejos

Katerine Villa Torres

MAESTRA: **AUXILIAR PEDAGOGICO:**

FUNPERS	**FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL** **NIT: 900631966-1** **MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ**

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: OCTUBRE de 2020 **SEMANA:** 3 **DIA:** 12,13,14,15 y 16 **NUM. DE LLAMADAS:** 2

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** Lobos, sonreír y pequeños valientes

AGENTE EDUCATIVO: Mercedes Quemag **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Katherine Villa Torres

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras. Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud.
La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Práctica asociadas10, 12 y 13: Practica 10: "ACOMPAÑAR EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS", Practica 11: " ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD y practica 13:"**GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA RECREACION, LA EXPLORACION Y LA LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACION. , Tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Practica numero 10: Acompañar el desarrollo de la niñas y niñas

10.1. La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.
10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.
10.3. La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros

Practica numero 12: Acompañar la construcción de la identidad

1.1. La familia identifica a la niña y niño por su nombre
12.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad
12.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños
12.4. La familia reconoce las expresiones de niñas y niños

Practica número 13" Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación"

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

13,1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños
13.2. los cuidadores principales leen con los niños y las niñas desde la gestación
13.3. Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo
13.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares

13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de los niños y niñas desde la gestación
13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio
13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados en el niño y la niña con elementos disponibles en sus entornos

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

PROPOSITO: •

Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños. • Fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.

Vivenciar la experiencia

PARA LA FAMILIA: Crear mi propio rincón

-Acompañe a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite.
-Pueden utilizar telas, velos, sábanas o materiales del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras, entre otros.).
Una vez construido el nicho, un miembro de la familia simulando un regalo que le ha llegado a la niña o el niño, incorporará en una caja una bolsa o maleta objetos como lupas, botellas plásticas, tubos de rollos de papel higiénico, cuento, linterna, entre otros materiales para disponerlos en el nicho.
Invite a que en familia propongan un nombre para este lugar y resalten el nombre de la niña o el niño para seguir fortaleciendo la construcción de su identidad.
Hay que acordar en el hogar un horario para visitar este lugar para motivar las exploraciones y la interacción en el nicho.

- Acompañar en la exploración de los materiales y la construcción del nicho.

Rol de la familia/cuidador

•El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el diálogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes.

Niñas y niños menores de 2 años

-Invite a las familias a definir un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos. Recuérdele a la familia evitar el uso de velas para esta exploración; estas pueden originar riesgo de accidente tanto para el niño como para los adultos.

Niñas y niños de 2 a 5 años

-Para la experiencia CREAR MI PROPIO RINCÓN, acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar.

Mujeres gestantes

Para mujeres gestantes, el nicho puede ser simplemente un espacio en la casa o jardín; en una silla, estera, chinchorro, entre otros, donde puedan sentirse cómodas y se comuniquen tranquilamente con su bebé, escuchando música, cantando arrullos, realizando ejercicios de respiración, tejiendo o simplemente sintiéndose uno al otro. Para ambientar este espacio y desarrollar experiencias, puede utilizar almohadas, espejo, libros, música, entre otros.

Enfoque diferencial de género

Invite a las familias a disponer de diversos objetos y materiales de diversos colores para que tanto niñas como niños puedan jugar y explorar en el nicho libremente, cambiando la idea de que unos son para niñas y otros para niños**, ¡No olvide que los colores no definen el género!**

Enfoque diferencial étnico

El nombre y lo que al interior de este espacio se dialogue podría llegar a ser exclusivamente en lengua nativa, si así se considera pertinente por la familia, para que se cuenten allí mitos de origen, historias de la tradición, cuentos e historias de las comunidades.

El diseño del nicho puede inspirarse en construcciones tradicionales como tambos, malocas, ranchos, etc.

Cuente con el repertorio de la tradición oral que los diferentes miembros de la familia conocen.

Mensaje de Salud y Nutrición

Los niños y niñas de primera infancia necesitan mínimo 3 horas de juego activo.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Orientar a padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 10 y 12 y 13, “Crear mi propio rincón”

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, generando interacciones positivas. Se resalta la importancia de que los niños participen y jueguen en familia.

Se da a conocer sobre la participación desde la primera infancia es posible en tanto se gozan como experiencias en la vida cotidiana que permiten relacionarse consigo mismo, con sus pares y con su comunidad. Valores como la confianza, el respeto, la cooperación, la solidaridad y el afecto se aprenden a partir de ellas. La participación se gesta en la manera en que los adultos se relacionan con los niños permitiéndoles dicha participación.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO**	
					PSICOSOCIAL	**NUTRICION**
1	SAMIR	ALEJANDRO	PETECHE	PASU		
2	HANNER	JESID	GIRALDO	MEZA		
3	JEINER	DANIEL	CHAMORRO	CHAMORRO		X
4	YERALDIN	ISABELA	GIRALDO	CAPAZ		
5	SEK	YU	CAPAZ	POSOS		
6	JHOSELIN	ISABELA	FIGUEROA	HERNANDEZ		
7	EIDER	DUVAN	ZUÑIGA	RUBIO		
8	ASHLEY	SOFIA	LOPEZ	CIFUENTES -		
9	SURY	SORELY	GOMEZ	CIFUENTES		
10	SARA	VALENTINA	SEVILLANO	BOLAÑOS		
11	DANIEL	ALEJANDRO	AGUDELO	VERA		
12	SANTIAGO	ALEXANDER	NASTACUAZ	GUANGA		X
13	AVLAN	SEBASTIAN	BASTIDAS	CORTEZ		
14	YAIR	EMIRO	CUAZALUZAN	CASTRO		
15	EMILE	STEFANI	CUAZALUZAN	CASTRO		
16	MARIA	ANGELA	MARTINEZ	QUIJANO		
17	EIMAR	JHOEL	GUARNICA	QUIJANO		
18	ASHLY	VALERIA	FIGUEROA	MUÑOZ		
19	MATIAS	DAVID	WINCHES	GARZON		
20	LUISA	FERNANDA	DIAZ	REYES		X
21	DIEGO	ALEJANDRO	DIAZ	CIFUENTES		
22	NEIMAR	DANIEL	MEZA	CHINDOY		
23	KATHERIN	MELINA	MUESES	VILLANO		
24	LEINER	SANTIAGO	YATACUE	SECUE		

25	ARLEYN	HIPARKO	CAPAZ	IPIA		
26	NAYARITH	ZAMARA	YATACUE	ULCUE	X	X
27	YAZMIN	ALEJANDRA	ROMO	YATACUE	X	X
28	JHEINS	ALEJANDRO	YATACUE	BRAVO		
29	SARITA		NACEQUIA	CHALITAS		
30	ANDREA		RODRIGUEZ	MONCAYO		
31	KARINA	BRIYITH	MORALES	NACAVERA		
32	DYLAN	FERNEI	ZAMORA	MAIGRAS		
33	YOMARA	MELISA	CHALACAN	ASMAZA		
34	JOSE	DUVIAN	CALDERON	VILLA		
35	NARLY	YAREMI	ZAMORA	MAIGRAS		
36	LEIDER	STIVEN	GONZALES	MAIGARA		
37	NATALY	JAZMIN	ASMAZA	GUERRON		
38	ANYELI	FERNANDA	TIQUE	GAITAN		
39	JHONATAN	WESLEY	ZAMORA	TASCON		
40	SHARICK	MICHELL	SOTELO	VILLA		
41	WHEYMAR	ANDRES	NACEQUIA	CHALITAS		

Valorar la experiencia: Las mamitas comentan que en el campo hay mucho trabajo y que crearan el rincón de los niños y niñas cundo terminen las jornadas ya que son conscientes de que ellos necesitan espacios para jugar y que esta actividad les parece interesante ya que ella cuando pequeñas jugaban con las cobijas a construir casitas y sus padres las regañaban pero que ellas no harán eso y que al contrario jugaran con ellos

Elaborado por:

Mercedes Quemag Vallejos

Katerine Vilda Torres

MAESTRA: **AUXILIAR PEDAGOGICO:**

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: OCTUBRE de 2020 **SEMANA:** 4 **DIA:** 19.20.21.22 y 23 **NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** Lobos, sonreír y pequeños valientes

AGENTE EDUCATIVO: Mercedes Quemag **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Katherine Villa Torres

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras. Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud.
La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Práctica asociadas11, 12 y 13: Practica 11: ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD. PRACTICA 12: PROMOVER LA CONSTRUCCION DE NORMAS Y LIMITES. y practica 13: "GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA RECREACION, LA EXPLORACION Y LA LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACION.** , Tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

PRACTICA 11: Acompañar la construcción de la identidad

11.1. La familia identifica a la niña y niño por su nombre
11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad
11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños
11.4. La familia reconoce las expresiones de niñas y niños

Practica numero 12: Acompañar la construcción de la identidad COPIAR PRACTICA 12

12.1. La familia explica al niño o a la niña, las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar
12.2. La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.
12.3. Los adultos siguen las normas y los limites acordados.
12.4. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.

Practica número 13" Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación"

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

13,1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños
13.2. los cuidadores principales leen con los niños y las niñas desde la gestación
13.3. Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo
13.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares
13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de los niños y niñas desde la gestación
13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio
13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados en el niño y la niña con elementos disponibles en sus entornos

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

PROPOSITO: •

-Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila.
-Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal - emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y con el entorno.

Vivenciar la experiencia:

PARA LA FAMILIA:EXPLORA SIN MIEDO

-Oriente a las familias para que en un diálogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar al que le gustaría ir.
-Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.
Sugerir a la familia que el día anterior al recorrido, entregue un sobre a la niña o el niño el cual contendrá: el mapa diseñado, hojas de papel, lápiz, crayones, marcadores o colores. Con las hojas y crayones diseñen dibujos u otras formas de expresión para acordar y recordar las pautas que tendrán en cuenta en el uso de los implementos de bioseguridad antes, durante y después del recorrido. Durante el recorrido se debe indagar constantemente con las niñas, niños ¿cómo se sienten? identificando diversas sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, inseguridad, tristeza, estrés, inquietud, cuidado, paz, amor, tranquilidad, felicidad, alegría entre otras).
-Permitir el disfrute del espacio y retar a la niña o niño a proponer un juego donde la condición sea mantener el distanciamiento físico, si es posible puede tomar fotos de lo propuesto y retornar al hogar.
-Por ultimo hay que representar estas sensaciones con distintos colores dentro del mapa, para ello, escogiendo un color que represente cada sensación, por ejemplo, se escoge el azul oscuro para el miedo y se colorean aquellos espacios, rutas o puntos del mapa que durante el recorrido la niña o el niño asocien con esta sensación. En los casos que la sensación no sea verbalizada por ellas o ellos, pero sí identificada al observar sus reacciones corporales (ejemplo pasan por una casa y se esconden detrás del adulto que los acompaña), el adulto puede colorear este espacio para que quede registro de dicha sensación.

Rol de la familia/cuidador

• Provee oportunidades de aprendizaje y participación, no se trata de una actividad que lidera el adulto, siempre debe dar opciones de escuchar a la niña o niño.
•Identifica objetos en casa que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias en el hogar, dedicar el tiempo y espacio necesario para el desarrollo de la experiencia. Alentar, animar, tener paciencia y no promover la competencia.

Niñas y niños menores de 2 años: un paseito

La decisión de salir esta en cabeza de los cuidadores, los cuales evaluarán tanto las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar, como consultar las condiciones que ha establecido el territorio para las salidas a espacios públicos. Otra de las opción es realizar el recorrido planeado al interior de la casa.
•Para bebés se recomienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua por parte del adulto.
•Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros que permitan moldear.
•Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones
•Emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.

Niñas y niños de 2 a 5 años

•Para la experiencia de LOS EXPLORADORES Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma.
•Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público.

Mujeres gestantes: "A caminar mama"

•Las mujeres gestantes pueden realizar recorridos acompañadas de un miembro de la familia con la cual pueda entablar diálogos respecto a los cuidados, aclarar dudas y recibir consejos que deba tener presente en su proceso de gestación y cuidados su cuidados cuando nazca. En estos recorridos debe cumplirse con todos los protocolos de bioseguridad establecidos en el territorio donde se habite.
Enfoque diferencial de género

Enfoque diferencial étnico

•En familias pertenecientes a grupos étnicos se recomienda tener en cuenta, además de los lugares públicos, espacios que por tradición están cargados de energías y misticismo, aquellos espacios en donde habitan espíritus benéficos para la

armonía espiritual como lo pueden ser: cerros, playas, bosques, ríos, lagunas, entre otros. Para la elaboración del mapa y coloreo de sensaciones utilice pictogramas tradicionales, dibujos de tótems y todos aquellos símbolos con los que se pueden marcar esos lugares donde se puede obtener armonía espiritual. Algunos grupos étnicos tienen determinados colores para representar sensaciones o sentimientos, por lo que también se recomienda tenerlo en cuenta.

Mensaje de Salud y Nutrición

Pueden utilizarse alimentos secos (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para elaborar elementos que promuevan la exploración sensorial del mapa, así mismo pueden utilizarse cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato.

OBSERVACIONES: En esta semana también se incluye a las mamitas que tienen los niños y niñas para darles a conocer lo que es el transito armónico

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, "Mis manos te enseñan a explorar".

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 11, 12 y 13 y el tema: Explorar sin miedo

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, generando interacciones positivas. Se resalta la importancia de que los niños participen y jueguen en familia.

Se da a conocer sobre la participación desde la primera infancia es posible en tanto se gozan como experiencias en la vida cotidiana que permiten relacionarse consigo mismo, con sus pares y con su comunidad. Valores como la confianza, el respeto, la cooperación, la solidaridad y el afecto se aprenden a partir de ellas.

La participación se gesta en la manera en que los adultos se relacionan con los niños permitiéndoles dicha participación.

TRANSITO ARMONICO.

OBJETIVO:

Promover las transiciones de las niñas y los niños al sistema educativo formal, con el fin de asegurar, el acceso y permanencia en las instituciones educativas, orientando a los padres de familia y cuidadores sobre la importancia de un tránsito armónico en esta nueva etapa.

-Se informa a las familias sobre la importancia del tránsito armónico ya que es un derecho de los niños y niñas y para este se debe ajustar las dinámicas y rutinas familiares.

-Se orienta frente a que los niños y niñas en la primera infancia necesitan un ambiente que apoye el aprendizaje y las emociones que le acompañan como la alegría, curiosidad o el asombro, y que los niños y niñas necesitan espacios que motiven estas sensaciones.

-Se explica a familias y cuidadores que la creatividad y el deseo de aprender son dos de las habilidades más importantes para la vida y que en los niños y niñas son habilidades innatas y con potencial ilimitado, por ende, estas son y deben ser impulsadas y potencializadas desde la educación formal.

-Se da a conocer que el rol de la escuela es brindar los medios, recursos e instrumentos que facilitan el aprendizaje de los niños y las niñas para sentar las bases de conocimientos y habilidades que necesitarán en el futuro.

-Para el desarrollo de la actividad se debe tener en cuenta la importancia de las actividades rectoras en la primera infancia ya que son parte esencial de la educación inicial, el juego, arte, la literatura y la exploración del medio son el medio que facilita el aprendizaje.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO**	
					PSICOSOCIAL	**NUTRICION**
1	SAMIR	ALEJANDRO	PETECHE	PASU		
2	HANNER	JESID	GIRALDO	MEZA		
3	JEINER	DANIEL	CHAMORRO	CHAMORRO		X
4	YERALDIN	ISABELA	GIRALDO	CAPAZ		
5	SEK	YU	CAPAZ	POSOS		
6	JHOSELIN	ISABELA	FIGUEROA	HERNANDEZ		
7	EIDER	DUVAN	ZUÑIGA	RUBIO		
8	ASHLEY	SOFIA	LOPEZ	CIFUENTES-		

9	SURY	SORELY	GOMEZ	CIFUENTES		
10	SARA	VALENTINA	SEVILLANO	BOLAÑOS		
11	DANIEL	ALEJANDRO	AGUDELO	VERA		
12	SANTIAGO	ALEXANDER	NASTACUAZ	GUANGA		X
13	AVLAN	SEBASTIAN	BASTIDAS	CORTEZ		
14	YAIR	EMIRO	CUAZALUZAN	CASTRO		
15	EMILE	STEFANI	CUAZALUZAN	CASTRO		
16	MARIA	ANGELA	MARTINEZ	QUIJANO		
17	EIMAR	JHOEL	GUARNICA	QUIJANO		
18	ASHLY	VALERIA	FIGUEROA	MUÑOZ		
19	MATIAS	DAVID	WINCHES	GARZON		
20	LUISA	FERNANDA	DIAZ	REYES		X
21	DIEGO	ALEJANDRO	DIAZ	CIFUENTES		
22	NEIMAR	DANIEL	MEZA	CHINDOY		
23	KATHERIN	MELINA	MUESES	VILLANO		
24	LEINER	SANTIAGO	YATACUE	SECUE		
25	ARLEYN	HIPARKO	CAPAZ	IPIA		
26	NAYARITH	ZAMARA	YATACUE	ULCUE	X	X
27	YAZMIN	ALEJANDRA	ROMO	YATACUE	X	X
28	JHEINS	ALEJANDRO	YATACUE	BRAVO		
29	SARITA		NACEQUIA	CHALITAS		
30	ANDREA		RODRIGUEZ	MONCAYO		
31	KARINA	BRIYITH	MORALES	NACAVERA		
32	DYLAN	FERNEI	ZAMORA	MAIGRAS		
33	YOMARA	MELISA	CHALACAN	ASMAZA		
34	JOSE	DUVIAN	CALDERON	VILLA		
35	NARLY	YAREMI	ZAMORA	MAIGRAS		
36	LEIDER	STIVEN	GONZALES	MAIGARA		
37	NATALY	JAZMIN	ASMAZA	GUERRON		
38	ANYELI	FERNANDA	TIQUE	GAITAN		
39	JHONATAN	WESLEY	ZAMORA	TASCON		
40	SHARICK	MICHELL	SOTELO	VILLA		
41	WHEYMAR	ANDRES	NACEQUIA	CHALITAS		

Valorar la experiencia: durante esta experiencia comentan las mamitas que las salidas a caminar son de gran felicidad para los niños y niñas ya que esto les permite tener contacto con la naturaleza y las personas que se encuentran en el camino, y quieren pisar barro, hierba y agua y coger ramas, palos y hasta animales que están al paso y que en momentos las hacen asustar por la tranquilidad que tienen

Las madres que tienen niños para transito armonico dan a conocer que les da temor mandar a los niños y niñas a preescolar ya que en la escuela no hay un profesor que se dedique por completo a este grado y que tienen a todo los estudiantes de todos los grados en un solo salón y que la situación de salud en cuanto a la pandemia están pensándolo muy bien

Elaborado por:

Mercedes Quemag Vallejos

Katerine Villa Torres

MAESTRA: **AUXILIAR PEDAGOGICO:**

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: OCTUBRE de 2020 **SEMANA:** 5 **DIA:** 26.27.28.29 y 30 **NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** Lobos, sonreír y pequeños valientes

AGENTE EDUCATIVO: Mercedes Quemag **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Katherine Villa Torres

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras. Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud.
La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Práctica asociadas: practica 13: "GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA RECREACION, LA EXPLORACION Y LA LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACION.** Tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Practica número 13" Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación"

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

13,1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños
13.2. los cuidadores principales leen con los niños y las niñas desde la gestación
13.3. Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo
13.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares
13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de los niños y niñas desde la gestación
13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas niños en su cotidianidad y en su territorio
13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados en el niño o niña con elementos del entorno.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS PROPOSITO: Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar.
Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.

Vivenciar la experiencia:

PARA LA FAMILIA: Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccione la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste al niño o niña.
Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS, UCA o UA. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP.
Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19.)
Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.

Rol de la familia/cuidador: Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas

pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccionen la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.

Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS, UCA o UA. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP.

Niñas y niños menores de 2 años: ¡Este es mi gusto!

•Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé.

•En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedo.

Niñas y niños de 2 a 5 años: ¡Este es mi gusto!

•Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé.

•En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedo.

Mujeres gestantes: Mujeres gestantes: Endulcémonos

•Se sugiere que la receta de la carta dulce sea sobre preparaciones que desde el saber de los mayores en la familia, recomienden a la mujer gestante deba consumir, porque son fuente de beneficios para la niña o niño que pronto nacerá.

Enfoque diferencial de género

•Se sugiere que participen por igual madres, padres y cuidadores, hombres y mujeres, niñas y niños, mujeres gestantes, cuestionando estereotipos que han instaurado la idea que el cuidado y las labores de cocina y el hogar son asuntos de un género y no de otro. La participación de todos los miembros de la familia, promueve interacciones y relaciones sensibles e igualitarias.

Enfoque diferencial étnico: • La carta dulce en grupos étnicos debe propender por rescatar esas recetas familiares de tiempo atrás, que son parte de la tradición y que a veces mucha gente no conoce. En lugar de escribir la carta, puede elaborarse a través de dibujos, pueden dibujarse los ingredientes, la forma de preparación, y la forma en que se sirve. Es importante también tener en cuenta que algunos alimentos se consumen en determinados momentos o fechas especiales

OBSERVACIONES: se invita a madres, padres y cuidadores a estar pendientes de Facebook live quienes puedan a acceder para reforzar el tema Manejo de emociones y estrés durante la pandemia, tema tratado en las conversaciones anteriores sobre el manejo de esta serie de pensamientos que incluso a veces generan miedo, temor, angustia, se quita el sueño pensando que sucederá o vendrá después, cuánto tiempo más durara esto

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 11, 12 y 13 y el tema: Explorar sin miedo

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, generando interacciones positivas. Se resalta la importancia de que los niños participen y jueguen en familia.

Se da a conocer sobre la participación desde la primera infancia es posible en tanto se gozan como experiencias en la vida cotidiana que permiten relacionarse consigo mismo, con sus pares y con su comunidad. Valores como la confianza, el respeto, la cooperación, la solidaridad y el afecto se aprenden a partir de ellas.

La participación se gesta en la manera en que los adultos se relacionan con los niños permitiéndoles dicha participación.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO**	
					PSICOSOCIAL	**NUTRICION**
1	SAMIR	ALEJANDRO	PETECHE	PASU		
2	HANNER	JESID	GIRALDO	MEZA		
3	JEINER	DANIEL	CHAMORRO	CHAMORRO		X
4	YERALDIN	ISABELA	GIRALDO	CAPAZ		
5	SEK	YU	CAPAZ	POSOS		
6	JHOSELIN	ISABELA	FIGUEROA	HERNANDEZ		
7	EIDER	DUVAN	ZUÑIGA	RUBIO		

8	ASHLEY	SOFIA	LOPEZ	CIFUENTES-		
9	SURY	SORELY	GOMEZ	CIFUENTES		
10	SARA	VALENTINA	SEVILLANO	BOLAÑOS		
11	DANIEL	ALEJANDRO	AGUDELO	VERA		
12	SANTIAGO	ALEXANDER	NASTACUAZ	GUANGA		X
13	AVLAN	SEBASTIAN	BASTIDAS	CORTEZ		
14	YAIR	EMIRO	CUAZALUZAN	CASTRO		
15	EMILE	STEFANI	CUAZALUZAN	CASTRO		
16	MARIA	ANGELA	MARTINEZ	QUIJANO		
17	EIMAR	JHOEL	GUARNICA	QUIJANO		
18	ASHLY	VALERIA	FIGUEROA	MUÑOZ		
19	MATIAS	DAVID	WINCHES	GARZON		
20	LUISA	FERNANDA	DIAZ	REYES		X
21	DIEGO	ALEJANDRO	DIAZ	CIFUENTES		
22	NEIMAR	DANIEL	MEZA	CHINDOY		
23	KATHERIN	MELINA	MUESES	VILLANO		
24	LEINER	SANTIAGO	YATACUE	SECUE		
25	ARLEYN	HIPARKO	CAPAZ	IPIA		
26	NAYARITH	ZAMARA	YATACUE	ULCUE	X	X
27	YAZMIN	ALEJANDRA	ROMO	YATACUE	X	X
28	JHEINS	ALEJANDRO	YATACUE	BRAVO		
29	SARITA		NACEQUIA	CHALITAS		
30	ANDREA		RODRIGUEZ	MONCAYO		
31	KARINA	BRIYITH	MORALES	NACAVERA		
32	DYLAN	FERNEI	ZAMORA	MAIGRAS		
33	YOMARA	MELISA	CHALACAN	ASMAZA		
34	JOSE	DUVIAN	CALDERON	VILLA		
35	NARLY	YAREMI	ZAMORA	MAIGRAS		
36	LEIDER	STIVEN	GONZALES	MAIGARA		
37	NATALY	JAZMIN	ASMAZA	GUERRON		
38	ANYELI	FERNANDA	TIQUE	GAITAN		
39	JHONATAN	WESLEY	ZAMORA	TASCON		
40	SHARICK	MICHELL	SOTELO	VILLA		
41	WHEYMAR	ANDRES	NACEQUIA	CHALITAS		

Valorar la experiencia: es divertido dialogar con las mamitas ya que ellas dicen que al niño o niña no le gusta ciertas cosas, es allí donde se les orienta a buscar estrategias que les ayuden a que los niños tomen otra decisión en cuanto a las comidas, haciendo un postre, una dulce, una ensalada, una sopa, un platito divertido donde se juegue con los ingredientes que sea un plato divertido, donde yo le diga al niño esos ¡ojitos que son lentejas frijol o arvejas me están mirando quieren que luisa se las coma!

Elaborado por:

Mercedes Quemag Vallejos

Katerine Villa Torres

MAESTRA: **AUXILIAR PEDAGOGICO:**

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR - DIMF CONTRATO No. 078

PLANEACION PEDAGOGICA A LA LUZ DE LA CONTINGENCIA POR COVID-19

MES: OCTUBRE **SEMANA: 1 DIA: DEL 28 SEPTIEMBRE AL 02 OCTUBRE 2020 NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS **UNIDAD:** HORMIGAS, DULCE ANGELITO, ÑANKARA
MODALIDAD: Familiar

AGENTE EDUCATIVO: PAOLA ESCUÉ **AUXILIAR PEDAGOGICA**: NORA CASTRO

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRIGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS Mediante acompañamiento telefónico se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamuez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras. Contamos con mujeres gestantes y niños de los 0 a 5 años de edad que viven con sus familias constituidas por padre madre y hermanos. Caracterizadas por ser del área rural quienes viven de trabajo diario realizado en sus diferentes cultivos propios como plátano yuca pimienta arroz o en calidad de jornaleros, también se identifica que las familias están compuestas por monoparental, extensas nuclear. Además, sus viviendas se encuentran dispersas al caserío de la vereda de igual manera algunas viven a orillas de carretera y otras por camino de trocha.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover **la practica número 13. Generar Experiencias Para El Disfrute Del Juego La Creación, La Exploración La Literatura Con Niñas Y Niños Desde La Gestación** la **Practica número 13 Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:
Practica 13. Generar Experiencias Para El Disfrute Del Juego La Creación, La Exploración La Literatura Con Niñas Y Niños Desde La Gestación

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:
13.1 los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños
13.2 los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación
13.5 los cuidadores principales propician experiencias artísticas de los niños y las niñas desde la gestación**.**
13.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos

PROPÓSITO:
- Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.

• Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la directora del ICBF

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:
Rol de la familia/cuidador

• Acompañar constantemente la creación de las niñas y los niños. creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos.
• Las interacciones permiten una comunicación activa, donde se puede preguntar ¿qué dibujaste?, ¿porque te dibujaste así? ¿qué le quieres decir a la directora?, ¿qué le agregarías a la carta?

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, "Mis manos te enseñan a explorar".

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Realizar un dialogo de saberes con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente edificando mi independencia y atomía mediante la realización de actividades de la vida cotidiana para que la niña y el niño aprendan a hacer las cosas por sí mismo y libremente.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 13 y el tema "**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos",** Mediante la practica **13** se da a conocer que los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares



PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

El escondite en familia: Se invita a las familias a participar con las niñas y niños a realizar el siguiente juego tradicional ´´ **las escondidas**´´ el cual permitirá que las familias rescaten con sus hijos estos juegos tradicionales permitiendo en ellos pasar momentos agradables, compartir en familia estimulando sus vínculos afectivos y fortaleciendo en ellos sus motricidades gruesas lo cual les permitirá integrarse a nivel familiar y social.

CONECTADOS NOS CUIDAMOS ´´URNA DE PENSAMIENTOS´´

1. Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus.

2. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la directora. (Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19)

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, generando interacciones positivas. Se resalta la importancia de que los niños participen realizando diferentes sonidos con el instrumento musical ya que este les permite expresar sentimientos emociones y a desarrollar su nivel corporal, auditivo y lenguaje Esto, a su vez, hace que **los niños se sientan valorados y válidos**, haciendo crecer su autoestima y la autoconfianza.

Vivenciar la experiencia: **Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos**



MUJERES GESTANTES:

Las mujeres gestantes pueden escribir sobre sus sentimientos y contar sus expectativas después de la cuarentena

NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS

• Las niñas y niños de esta edad se expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las palabras escritas.

.

NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS

• Para las niñas y los niños de esta edad, se sugiere que las experiencias planeadas les permitan participar y experimentar siendo más independientes y autónomos.

ENFOQUE DIFERENCIAL DE DISCAPACIDAD

• Permita que las niñas y los niños con discapacidad puedan realizar la carta por sus propios medios, por ejemplo, si es un niño o niña con discapacidad visual indíquele donde está ubicada la carta y el espacio

en el que pueda expresarse, facilitándole materiales que permitan dejar relieve (algodón, lana, colbón, semillas) y permitiéndole que él pueda percibir y sentirse orgulloso de su creación.

Juegos tradicionales: Los juegos populares, también llamados de tradición, mantienen viva la memoria lúdica de una región; fortalecen las destrezas, habilidades, valores y actitudes necesarias para un desarrollo integral; propician los vínculos, es decir, la relación con los demás; enseñan a los niños a ser solidarios, a compartir, a esperar su turno, a valorar el rol del otro, a establecer relaciones fuertes y duraderas, a ser felices.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: REALIZAR SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INFANTIL A LOS NIÑOS Y NIÑAS JUNTO CON LOS PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES Y POR MEDIO DE PREGUNTAS ORIENTADORAS DE ACUERDO A SU EDAD, SE PODRA CONOCER SI LOS NIÑOS Y NIÑAS HAN LOGRADO TENER UN AVANCE EN SU DESARROLLO COGNITIVO Y MOTRIZ.

0 - 6 meses:

- ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada?
- ¿Emite algún sonido para expresarse?
- ¿se intenta reír cuando el adulto le sonríe
- ¿Se le ve incomodo cuando tiene hambre, deseos de descansar o tiene frio?

6 meses 1 día a 1 año:

- ¿asocia las palabras con personas u objetos?
- ¿dice palabras de dos silabas (ma- ma -ta.ta. pe.pe -ba.ba)
- ¿señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo?
- ¿juega a la toma y dame cuando se le pasa algún juguete u objeto

1 año 1 día a 2 años

- ¿usa palabras para expresar cómo se siente?
- Dice dos o tres palabras para nombrar una persona u objeto (la pronunciación puede no ser clara)
- ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca?
- ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?

2 años 1 día a 3 años

- ¿Usa las palabras Sí o No respondiendo a preguntas?
- ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande)
- ¿Sigue normas sencillas en casa en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, Recoger los juguetes…)
- ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro?

3 años +

- ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar?
- ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales…?
- ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito)
- Le gusta crear sus propias historias y juegos.

Valorar la experiencia:
las familias manifestaron que los juegos tradicionales les recuerdan a los juegos que ellos jugaban cuando eran niños y que todavía pueden jugar con sus infantes ya que son juegos sanos, divertidos. y que les permiten pasar momentos agradables con sus hijos e hijas estimulando los vínculos afectivos. también al enviarnos las fotos de la carta con los rayones, garabatos y dibujos que hacen los niños y niñas demuestran los sentimientos y emociones que ellos van teniendo en el proceso de su desarrollo a nivel familiar y en su contexto.
también se realizó seguimiento al desarrollo infantil en compañía de los padres de familia y/o acudientes con preguntas orientadoras realizadas por la maestra y así ellos nos van dando a conocer sus procesos de desarrollo cognitivos y motrices de cada niño y niña de acuerdo a la edad de cada niño y niña su estado es esperado.

	NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:				***SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO***	
					PSICOSOCIAL	***NUTRICION***
1	DARY	YULEIMA	CUELTAN	INAGAN		
2	ADRIANA	CILENA	YELA	PANTOJA		
3	HÉLIZA	NATALY	INAGAN	CUARAN		
4	ANNY	GABRIELA	ROA	CUARAN		
5	IAN	DAVID	PANTOJA	YELA		
6	EINER	ALEJANDRO	MORA	CUARAN		
7	SARA	VICTORIA	PORTILLO	POSSOS		
8	JHOSTIN	CAMILO	CUARAN	CUELTAN		
9	DIEGO	SAMIR	GUERRA	CUASAPUD	X	X
10	MARTIN		MUESES	GONZALEZ		
11	LUISA	FERNANDA	ROA	CUARAN		
12	JOHAN	ANDRES	MAIGUEZ	ROJAS	X	
13	DILAN	KADIR	CHAPUEL	ITUYAN		
14	ERICK	JHOAN	GIRALDO	CULCHA		
15	MAYCOL	SANTIAGO	ANAMA	MARTINEZ		
16	JOSELYN	HASLEY	PINILLA	CUARAN		
17	KAROL	SARAY	DIAZ	GRIJALBA		
18	JISSEL	ALEXANDRA	CUACIALPUD	CUELTAN		
19	LUIS	FERNANDO	FIGUEROA	HERNANDEZ,		
20	ANDREA	MILENA	CUASQUER	CUASQUER		X
21	JHADER	ESNEIDER	MORÁN	CORTÉS		X
22	PAULA	NATALIA	MORALES	CUELTAN		
23	MARLON	MAURICIO	CHAPUESGAL	CHIRAN	X	
24	JHOSUE	JUAN CARLOS	ORTEGA	ALVAREZ		
25	SEBASTIAN	DARIO	ALVAREZ	CRIOLLO		
26	DILAN	JOHAN	CUARAN	DUEÑAS		
27	KEILER	SANTIAGO	CHAPUEL	CUELTAN		
28	MARIA	JOSE	ALVAREZ	MARROQUIN		
29	JOSENID	KHATALELLA	DUEÑAS	RIVERA		
30	DANIEL	DAVID	ORTEGA	ALVAREZ		
31	EDITH		CHASOY	QUINCHOA		
32	DIANA	MARCELA	CHASOY	GUERRA		
33	DOMINICK	STEVEN	TOMBE	ACEVEDO		X
34	RHODE	ABIGAIL	BOLAÑOS	ORTEGA		
35	MARIANA		RUALES	ARENAS		

36	WILY	SAUL	CHAPUES	FAJARDO		
37	ESLY	GABRIELA	CORDOBA	BATANCOURT		
38	MARIA	LUISA	RIALPE	ACOSTA		
39	ELIAN	SAMIR	VERA	JURADO		
40	JOSE	MATHIAS	HENAO	ESTRELLA		
41	EVELYN	NAYARIT	ZUÑIGA	ORTEGA		
42	PAULETT	ISABEL	MORA	HERNANDEZ		
43	ANDRES	SNEIDER	MONTES	GIIRALDO		
44	THIAGO	GERAINT	PEREZ	LASSO		
45	TAMMY	VICTORIA	TOBAR	VILLOTA		
46	SAMUEL	FERNANDO	ALVAREZ	COLORADO		
47	LAUREN	DANIELA	RIALPE	ACOSTA		
48	JHONATAN	DAVID	ZUÑIGA	ORTEGA		
49	DAVID	ALEJANDRO	BURBANO	ESCUE		
50	DANNA	MARIANA	YELA	MUÑOZ		

PAOLA ANDREA ESCUÉ
MAESTRA

NORA ZORAIDA CASTRO
AUXILIAR PEDAGÓGICO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR - DIMF CONTRATO No. 078

PLANEACION PEDAGOGICA A LA LUZ DE LA CONTINGENCIA POR COVID-19

MES: OCTUBRE **SEMANA: 3 DIA: DEL 12 AL 16 OCTUBRE 2020 NUM. DE LLAMADAS:** 2

EAS: FUNPERS **UNIDAD:** HORMIGAS, DULCE ANGELITO, ÑANKARA
MODALIDAD: Familiar

AGENTE EDUCATIVO: PAOLA ESCUÉ **AUXILIAR PEDAGOGICA**: NORA CASTRO

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRIGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS Mediante acompañamiento telefónico se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamuez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras. Contamos con mujeres gestantes y niños de los 0 a 5 años de edad que viven con sus familias constituidas por padre madre y hermanos. Caracterizadas por ser del área rural quienes viven de trabajo diario realizado en sus diferentes cultivos propios como plátano yuca pimienta arroz o en calidad de jornaleros, también se identifica que las familias están compuestas por monoparental, extensas nuclear. Además, sus viviendas se encuentran dispersas al caserío de la vereda de igual manera algunas viven a orillas de carretera y otras por camino de trocha.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover **la practica número 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LIMITES"** y el tema **creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar** "El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:
Practica 12: PROVOMER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LIMITES

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS

12.2 la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar
12.3 la familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar
12.4 los adultos siguen las normas de los limites acordados

PROPÓSITO:

- Promover el diseño de ambientes en el hogar a través de la construcción de espacios protectores y provocadores, para sentir crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños
- Fortalecer el rol de madres padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, como alegría, relajación, entre otros.

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:
Rol de la familia/cuidador

- Acompañar en la exploración de los materiales y la construcción del nicho
- Generar espacios de respeto a la intimidad de las niñas y los niños

.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Realizar un dialogo de saberes con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente edificando mi independencia y atomía mediante la realización de actividades de la vida cotidiana para que la niña y el niño aprendan a hacer las cosas por sí mismo y libremente.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 12 y el tema “**creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar”,** Mediante la practica **12** se da a conocer que los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.



PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

CUMPLIENDO LAS NORMAS DE MI HOGAR: se invita a los niños y niñas a dejar cada cosa en su lugar después de utilizarlas como guardar sus juguetes dejar la ropa sucia en el sexto, Ordenar sus zapatos, entre otros; para ello se propone realizar el juego ´´**EL REY MANDA**´´ en donde los participantes deben cumplir y respetar las reglas del juego-

Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar

Crear mi propio rincón

- Acompañe a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite.
- Pueden utilizar telas, velos, sábanas o materiales del contexto (hojas de plátano, palma, ramas,

fibras, entre otros.).

- Una vez construido el nicho, un miembro de la familia simulando un regalo que le ha llegado a la niña o el niño, incorporará en una caja una bolsa o maleta objetos como lupas, botellas plásticas, tubos de rollos de papel higiénico, cuento, linterna, entre otros materiales para disponerlos en el nicho.
- Invite a que en familia propongan un nombre para este lugar y resalten el nombre de la niña o el niño para seguir fortaleciendo la construcción de su identidad.
- Hay que acordar en el hogar un horario para visitar este lugar para motivar las exploraciones y la interacción en el nicho.

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, generando interacciones positivas. Se resalta la importancia de que los niños participen realizando diferentes sonidos con el instrumento musical ya que este les permite expresar sentimientos emociones y a desarrollar su nivel corporal, auditivo y lenguaje Esto, a su vez, hace que **los niños se sientan valorados y válidos**, haciendo crecer su autoestima y la autoconfianza.

Vivenciar la experiencia: creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar



MUJERES GESTANTES: ¡Siénteme consiénteme!

- Para mujeres gestantes, el nicho puede ser simplemente un espacio en la casa o jardín; en una silla, estera, chinchorro, entre otros, donde puedan sentirse cómodas y se comuniquen tranquilamente con su bebé, escuchando música, cantando arrullos, realizando ejercicios de respiración, tejiendo o simplemente sintiéndose uno al otro. Para ambientar este espacio y desarrollar experiencias, puede utilizar almohadas, espejo, libros, música, entre otros.
- A este espacio, la mujer gestante puede invitar al padre, hermanos mayores o abuelos para que compartan también a través de suaves caricias alrededor del vientre con cantos o arrullos.

NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS

¡En un Rinconcito!

- Invite a las familias a definir un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos. Recuérdele a la familia evitar el uso de velas para esta exploración; estas pueden originar riesgo de accidente tanto para el niño como para los adultos.

NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS

- Para la experiencia **CREAR MI PROPIO RINCÓN**, acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas

y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar.

ENFOQUE DIFERENCIAL DE DISCAPACIDAD

- **Discapacidad Motora:** En el diseño del nicho emplear cobijas o cojines como base del suelo para facilitar una postura cómoda para la niña o niño.
- **Discapacidad Auditiva:** Se recomienda el uso de objetos o juguetes luminosos. Promueva la exploración y la interacción con descripciones claras y concretas.
- **Discapacidad visual:** En la construcción del mapa tenga presente realizar ajustes sensoriales que se requieran para realizar la experiencia, puede recurrir a la elaboración de un mapa de olores o sonidos.

Los **limites** proporcionan seguridad al niño para enfrentarse al mundo. Las **normas** marcan la organización necesaria para que la convivencia funcione. a través de **las normas**. el niño aprende que está permitido y que está prohibido, y para eso es necesario decirle “no” y mantenerlo siempre que sea necesario.

“OBSERVACIÒN”

Se moviliza sensibilización frente a la importancia del tránsito armónico y junto con ello se dan a conocer fechas de matrícula y requisitos de las instituciones educativas, para los niños que aún no la han realizado

Valorar la experiencia: Las familias manifestaron que disfrutaron bastante con la actividad del juego el Rey manda, ya que por medio del juego las niñas y niños aprenden a cumplir normas y límites y pasan momentos felices con la familia. También en la creación de su propio RINCON las niñas y niños disfrutan de momentos de exploración y descanso ya que en el rincón tienen juguetes, objetos que ellos manipulan y utilizando su propio espacio para descanso o escondite.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					***SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO***	
					PSICOSOCIAL	***NUTRICION***
1	DARY	YULEIMA	CUELTAN	INAGAN		
2	WILLIAN	YERIK	CUARAN	ARGOTTY		
3	JHADIEL	MATEO	DAZA	YELA		
4	HÉLIZA	NATALY	INAGAN	CUARAN		X
5	ANNY	GABRIELA	ROA	CUARAN		X
6	IAN	DAVID	PANTOJA	YELA		
7	SARA	VICTORIA	PORTILLO	POSSOS		
8	JHOSTIN	CAMILO	CUARAN	CUELTAN		
9	DIEGO	SAMIR	GUERRA	CUASAPUD	X	X
10	MARTIN		MUESES	GONZALEZ		
11	LUISA	FERNANDA	ROA	CUARAN		
12	JOHAN	ANDRES	MAIGUEZ	ROJAS	X	
13	DILAN	KADIR	CHAPUEL	ITUYAN		
14	ERICK	JHOAN	GIRALDO	CULCHA		
15	MAYCOL	SANTIAGO	ANAMA	MARTINEZ		
16	JOSELYN	HASLEY	PINILLA	CUARAN		
17	KAROL	SARAY	DIAZ	GRIJALBA		

18	JISSEL	ALEXANDRA	CUACIALPUD	CUELTAN		
19	LUIS	FERNANDO	FIGUEROA	HERNANDEZ,		
20	MAYERLI		MARROQUIN	MARROQUIN		
21	ANDREA	MILENA	CUASQUER	CUASQUER		X
22	JHADER	ESNEIDER	MORÁN	CORTÉS		X
23	SARA	YULIETH	ALVAREZ	MARROQUIN		
24	PAULA	NATALIA	MORALES	CUELTAN		
25	MARLON	MAURICIO	CHAPUESGAL	CHIRAN	X	
26	JHOSUE	JUAN CARLOS	ORTEGA	ALVAREZ		
27	SEBASTIAN	DARIO	ALVAREZ	CRIOLLO		
28	DILAN	JOHAN	CUARAN	DUEÑAS		
29	KEILER	SANTIAGO	CHAPUEL	CUELTAN		
30	MARIA	JOSE	ALVAREZ	MARROQUIN		
31	JOSENID	KHATALELLA	DUEÑAS	RIVERA		
32	DANIEL	DAVID	ORTEGA	ALVAREZ		
33	JUAN	ESTEVAN	ARTEAGA	CHASOY		
34	AVI	CELESTE	CHASOY	QUINCHOA		
35	RHODE	ABIGAIL	BOLAÑOS	ORTEGA		
36	WILY	SAUL	CHAPUES	FAJARDO		
37	ESLY	GABRIELA	CORDOBA	BATANCOURT		
38	MARIA	LUISA	RIALPE	ACOSTA		
39	ELIAN	SAMIR	VERA	JURADO		
40	JOSE	MATHIAS	HENAO	ESTRELLA		
41	EVELYN	NAYARIT	ZUÑIGA	ORTEGA		
42	PAULETT	ISABEL	MORA	HERNANDEZ		
43	ANDRES	SNEIDER	MONTES	GIIRALDO		
44	THIAGO	GERAINT	PEREZ	LASSO		
45	TAMMY	VICTORIA	TOBAR	VILLOTA		
46	SAMUEL	FERNANDO	ALVAREZ	COLORADO		
47	LAUREN	DANIELA	RIALPE	ACOSTA		
48	JHONATAN	DAVID	ZUÑIGA	ORTEGA		
49	DAVID	ALEJANDRO	BURBANO	ESCUE		
50	DANNA	MARIANA	YELA	MUÑOZ		

PAOLA ANDRERA ESCUÉ
MAESTRA

NORA ZORAIDA CASTRO
AUXILIAR PEDAGÓGICO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: Octubre de 2020 **SEMANA:** 1 **DIA:** 28, 29, 30,1 y 2 **NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS **MODALIDAD:** Familiar **UNIDAD:** Angelitos de vida 1

AGENTE EDUCATIVO: Yulieth Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Adriana López

COORDINADOR: Meyer Herney Ordoñez Rodríguez

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado; lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras.

Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud.

La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 13 y el tema denominado "conectados nos cuidamos".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Practica número 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

13:5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

13:7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS

“Conectados nos cuidamos”

Urna de pensamientos

Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos a través de la creación y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños,
con la Directora del ICBF

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada**,** recordarles el nombre de la estrategia planteada por el ICBF
Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.
Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 13 y el tema “conectados nos cuidamos ”

Se realizara un pequeño conversatorio con la madre, padre de familia o acudiente responsable que reciba la llamada con preguntas como: ¿Qué entiende por arte?, ¿Cómo usted promueve el arte en sus hijos e hijas?
*Seguidamente se fortalecerá el conocimiento de los padres de familia o acudiente responsable sobre el arte.

ACTIVIDAD RECTORA ARTE

El arte es uno de los pilares rectores de la primera infancia y a la vez un lenguaje y una actividad propia que hace parte del desarrollo integral en los niños y niñas, en tanto les permite potenciar su creatividad y sentido estético, a través de este se puede expresar toda clase de sentimientos, imaginación y creaciones; el arte en si son todos los dibujos, pinturas y otras obras que realizan los niños y niñas.
A su vez, el arte es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños a través de diferentes elementos; de esa manera, la creatividad y la imaginación se fortalece y juegan un rol muy importante en el proceso de aprendizaje, pues estos dos elementos benefician el desarrollo infantil de los pequeños; pintar, dibujar o modelar son actividades imprescindibles para el desarrollo de la percepción, la motricidad fina o la interacción social.

El rol de la familia o cuidador responsable
_Acompañar constantemente en la creación de las niñas y los niños, creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos.

_ Las interacciones permiten una comunicación activa, donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste?, porque dibujaste así?; y en cuanto a la carta a la directora del ICBF ¿Qué quieres decirle a ella?

Acompañamiento.

- Desde el acompañamiento telefónico, se motiva a las familias a vivir experiencias en sus hogares con sus hijos e hijas, en el cual se potencie la actividad rectora del arte, donde puedan plasmar todas sus imaginaciones, creatividades para enviarle la carta a la directora del IBF.

- **Vivenciar la experiencia**:

Para el desarrollo de esta actividad se les explica a la familia, dependiendo los rangos de edad.

- **Urna de pensamientos**

***Niños menores de 2 años:** Se motiva a la familia y cuidadores a escribirle una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus, luego pueden decorar la carta con material del medio como: hojas de colores, hojas de block, granos lentejas, arroz, para fortalecer el desarrollo táctil y con cascaras secas el cual sirve para fortalecer el sentido del olfato en los niños y niñas

***Niños y niñas mayores de 2 años:** Para las niñas y los niños de esta edad, se sugiere que las experiencias planeadas les permitan participar y experimentar siendo más independientes y autónomos, pueden utilizar papel de colores, hojas block, granos, colores, marcadores, lapiceros etc o materiales del kit pedagógico.

Valorar la experiencia: Al llevar a cabo la vivencia de esta experiencia, en los niños y niñas se lograra fortalecer el desarrollo de la motricidad fina, los vínculos afectivos entre la familia, así como también la creatividad e imaginación.

	NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:				**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO**	
					PSICOSOCIAL	**NUTRICION**
1	BREINER	STIVEN	QUINTERO	GUZMAN		
2	JUAN	DANIEL	IRIRA	MONTENEGRO		
3	ADIEL	DAVID	CAIPE	HOYOS		X
4	JUANJOSE		ORTIZ	MUÑOZ		X
5	VIOLETTA		VIVEROS	SUAREZ		
6	KENNA	DAIANA	DELGADO	TELLO		
7	YEILEEN	SAMARA	RUEDA	CAIPE		
8	KERLY	TATIANA	PANTOJA	BETANCOURT		X
9	EDY	SANTIAGO	JIMENEZ	BACCA		
10	GINNER	EMANUEL	CABRERA	MUÑOZ		
11	ANA	LUCIA	YANDUN	GUZMAN		
12	JESSICA	ALEJANDRA	YANDUN	GUZMAN		
13	LIAM	DAVID	LOPEZ	CORDOBA		
14	JUAN	JOSE	QUIROZ	RAMIREZ		X
15	SHIRLEY	VICTORIA	AREIZA	ALEGRIA		
16	LUIS	ANGEL	ARAUJO	GONZALEZ		
17	RIHANNA	BELEN	SALAZAR	VALLEJOS		
18	JHANNA	VALERIA	PANTOJA	SOLARTE		
19	MARIA	ISABELLA	CUNDAR	CHAVEZ		
20	JHANIER	STIVEN	GUEPUD	TREJO		

Observaciones y reflexiones del desarrollo de las experiencias: Se realizó acompañamiento telefónico en donde se evidencio en las madres de familia tenían un breve conocimiento acerca del tema. Por ende, después de haber realizado la exploración de la semana, se evidencio en el registro fotográfico que los niños y niñas muy alegres participaban de la realización de esta actividad.

ELABORADO POR:



YULIETH CUARAN
MAESTRA



ADRIANA LOPEZ
AUXILIAR PEDAGOGICO

FUNPERS	**FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL** **NIT: 900631966-1** **MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ**

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: Octubre de 2020 **SEMANA:** 2 **DIA:** 5,6,7,8 y 9 **NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS **MODALIDAD:** Familiar **UNIDAD:** Angelitos de vida 1

AGENTE EDUCATIVO: Yulieth Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Adriana López

COORDINADOR: Meyer Herney Ordoñez Rodríguez

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado; lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras.

Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud.

La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 10,11, 13 y el tema denominado construyendo mi identidad.** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Practica numero 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños
Practica numero 11: acompañar la construcción de la identidad
Practica número 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRÁCTICAS

10.1: la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños acciones para tomar decisiones en la vida de la familia.
11.1: la familia identifica a la niña o niño por su nombre
11.2: la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y

conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.
11.3: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños
13:1: los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.
13.6: los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.
13.7: los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS

CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD

***¿Quién se mueve? – Niños y niñas menores de 2 años**
***¿De dónde vengó y quién soy? - Niños y niñas mayores de 2 años**

El tema y las prácticas relacionadas tiene como objetivo: Potenciar las interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada**.**
Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.
Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre las prácticas de cuidado y crianza número 10, 11,13 y el tema “construyendo mi identidad”



La identidad es el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás; de igual manera la identidad también es la conciencia que una persona tiene respecto de sí misma y que la convierte en alguien distinto a los demás; a su vez podemos decir que la identidad es un conjunto de características, actitudes, competencias y capacidades que definen a una persona. Empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo.
La nacionalidad, el nombre y a las relaciones familiares, son considerados los elementos del derecho a la identidad.
Se puede decir que la identidad y la autonomía personal, hace referencia al progresivo conocimiento que los/as niños/as van adquiriendo de sí mismos/as, a la auto-imagen que tendrán a través de este conocimiento, y a la capacidad para utilizar los recursos personales que en cada momento dispongan.

Por lo tanto, implica mucho las características de cada hogar y lugar donde crece un niño o niña para la construcción de su propia identidad. La familia es un vínculo social que debe encontrar su propia identidad, y establecer puntos de referencia que guíen, eduquen y orienten a sus miembros. De este modelo cada familia elabora su propia variante, en general, a través de tradiciones, valores y creencias etc.
En la construcción de la identidad y la autonomía personal son parte fundamental el hogar, la región, la

cultura y la sociedad.

El rol de la familia o cuidador responsable: El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños, así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responden sus inquietudes.

Para el segundo acompañamiento telefónico: Se llevarán a cabo las siguientes preguntas y de este modo entablar un corto dialogo reforzando el tema de la semana y las prácticas con estas preguntas, para a su vez fortalecer aún más el conocimiento y la participación por parte de la persona que reciba la llamada:
*¿Cómo se llama la estrategia implementada por el ICBF?
*¿Qué es la identidad y la autonomía?
*¿Cuáles son los 4 pilares rectores de la primera infancia?
*¿Cuáles han sido los cambios que ha tenido su hijo (a) en su proceso de desarrollo y como yo como mamá, papá o acudiente responsable he fortalecido la identidad, la autonomía en el niño o la niña?

Acompañamiento.

- Desde el acompañamiento telefónico se les comparte a cada familia el concepto en sí de que es la identidad y la autonomía, para lograr potenciar aún más los conocimientos de cada familia.
- También se motiva a las familias a vivir experiencias en sus hogares con sus hijos e hijas, en el cual se fortalezca la identidad, autonomía y las actividades rectoras de la primera infancia con el fin de conllevar a un buen desarrollo integral de cada niño y niña.

Vivenciar la experiencia:

Para el desarrollo de esta actividad se da la orientación a la familia dependiendo los rangos de edad.

¿Quién se mueve?
Niños menores de 2 años: Se invita a las familias a que apoyen a sus niños y niñas a elaborar 1 móvil por cada sección de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación, use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura.

¿De dónde vengo y quién soy?
***Niños y niñas mayores de 2 años:** Construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos más significativos del niño o la niña desde la gestación (el origen de su nombre, su primer vacuna, su primer pataleta, sus primeras palabras, su primer diente etc.), habilidades y capacidades particulares del niño o la niña, momentos en familia (celebraciones en familia, o tradiciones, conmemoraciones y rituales propios de su familia y comunidad); es importante recordarles mamitas y papitos o acudientes responsables que para la elaboración del libro álbum se debe de involucrar al niño o niña.
Ya terminado el libro álbum, juntos en familia compartirán un momento de recuerdos con el cual le podrán ir explicando al niño o niña cada imagen generando en ellos preguntas.
Luego en otro momento, la familia deberá invitar al niño o a la niña a observarse en un espejo donde él o ella puedan observar su físico (cara, el color de sus ojos, cabello, si es alto, bajito, gordo, flaco etc.)
Es de resaltar que el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?

Materiales a utilizar para todas las edades
• Lápiz, esfero, marcadores o colores.
• Fotografías o álbumes familiares.
• Material reutilizables como cartón, plástico, retazos de tela, papel, hilos, lanas, fibras vegetales y

materiales que se encuentren en el hogar.

Valorar la experiencia: Teniendo en cuenta estas dos experiencias, se puede deducir que los niños y niñas fortalecen mayoritariamente los vínculos afectivos, el desarrollo tanto de la motricidad fina como de la gruesa (exploración ¿Quién se mueve?), así como el desarrollo de la creatividad e imaginación.

	NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:				SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO	
					PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	BREINER	STIVEN	QUINTERO	GUZMAN		
2	JUAN	DANIEL	IRIRA	MONTENEGRO		
3	ADIEL	DAVID	CAIPE	HOYOS		
4	JUANJOSE		ORTIZ	MUÑOZ		
5	VIOLETTA		VIVEROS	SUAREZ		
6	KENNA	DAIANA	DELGADO	TELLO		
7	YEILEEN	SAMARA	RUEDA	CAIPE		
8	KERLY	TATIANA	PANTOJA	BETANCOURT		
9	EDY	SANTIAGO	JIMENEZ	BACCA		
10	GINNER	EMANUEL	CABRERA	MUÑOZ		
11	ANA	LUCIA	YANDUN	GUZMAN		
12	JESSICA	ALEJANDRA	YANDUN	GUZMAN		
13	LIAM	DAVID	LOPEZ	CORDOBA		
14	JUAN	JOSE	QUIROZ	RAMIREZ		
15	SHIRLEY	VICTORIA	AREIZA	ALEGRIA		
16	LUIS	ANGEL	ARAUJO	GONZALEZ		
17	RIHANNA	BELEN	SALAZAR	VALLEJOS		
18	JHANNA	VALERIA	PANTOJA	SOLARTE		
19	MARIA	ISABELLA	CUNDAR	CHAVEZ		
20	JHANIER	STIVEN	GUEPUD	TREJO		

Observaciones y reflexiones del desarrollo de las experiencias: Se realizó acompañamiento telefónico en donde se evidencio que las madres de familia estuvieron atentas a la orientación realizada; por otro lado, es importante destacar como se evidencia en el registro fotográfico, que los padres de familia, también fueron participes en el desarrollo de esta actividad.

ELABORADO POR:

YULIETH CUARAN
MAESTRA

ADRIANA LOPEZ
AUXILIAR PEDAGOGICO

FUNPERS	**FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL** **NIT: 900631966-1** **MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ**

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: Octubre de 2020 **SEMANA:** 3 **DIA:** 13,14,15 y 16 **NUM. DE LLAMADAS:** 2

EAS: FUNPERS **MODALIDAD:** Familiar **UNIDAD:** Angelitos de vida 1

AGENTE EDUCATIVO: Yulieth Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Adriana López

COORDINADOR: Meyer Herney Ordoñez Rodríguez

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado; lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras.

Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud.

La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 10,11, 13 y el tema creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Practica numero 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.

Practica numero 11: Acompañar la construcción de la identidad.

Practica número 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**

IDENTIFICACIÓN DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS

10.1: La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños acciones para tomar decisiones en la vida de la familia.

11.1: La familia identifica a la niña o niño por su nombre.

11.2: La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y

conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.
11.3: La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños
13:1: Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.
13:2: Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación
13:3: Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños desde la gestación.
13:5: Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.
13.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.
13.7: Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS

Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar

Actividades a realizar en los hogares
***¡En un rinconcito!**
***Crear mi propio rincón**

El tema y las prácticas relacionadas tiene como objetivo:

- Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños.

• Fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada**.**
Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.
Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre las prácticas de cuidado y crianza número 10, 11,13 y el tema creamos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.

Teniendo en cuenta el tema y las prácticas a fortalecer, para esta ocasión se les hablara a las madres de familia, padres de familia o acudiente responsable sobre las 4 actividades rectoras de la primera infancia: el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio; los cuales son elementos fundamentales a través de los cuales los niños y las niñas interactúan y se relacionan con otros, con sus familiares y con el medio, que son relaciones vitales para su desarrollo.

ARTE: Es a la vez un lenguaje y una actividad propia que hace parte de su desarrollo integral en tanto les permite potenciar su creatividad y sentido estético; la creatividad y la imaginación se fortalecen y juegan un rol muy importante en el proceso de aprendizaje, pues estos dos elementos benefician el desarrollo infantil de los pequeños. El arte es también para ellos una manera de apropiarse de su cultura y de construir su identidad dentro de la misma.

EXPLORACIÓN DEL MEDIO: Es muy importante para el desarrollo de los niños y niñas, ya que a través de sus sentidos y cuerpo los infantes pueden aprender y conocer todo aquello que los rodea; a su vez, la exploración da pie a que los niños y niñas empiecen a construir el sentido de lo que es el mundo, lo que pasa y lo que significa vivir en él; por esta razón, es tan normal en ellos ver que toquen, huelan, prueben, oigan con atención y muevan todos los objetos que llegan a sus manos. Conforme

son más grandes, los niños y niñas empiezan a comparar objetos y encuentran diferencias y semejanzas, los clasifican, ordenan y los cuentan; es así como en primer lugar los exploran y luego generan ideas y conceptos sobre ellos.

De igual forma hay que recalcar que dentro de la exploración también está la exploración física corporal que tiene el niño y niña, momento en el cual a cada uno se le debe de respetar su exploración íntima y los padres de familia o acudiente deben estar pendientes de resolver sus inquietudes de la mejor manera frente a las inquietudes que se produjan en sus hijos e hijas.

JUEGO: El juego es una parte esencial y crítica del desarrollo de todos los niños. El juego comienza en la infancia e idealmente continúa a lo largo de su vida. El juego es la manera en que los niños aprenden a socializar, a pensar, a resolver problemas, a madurar y lo más importante, a divertirse.

LITERATURA: la literatura en la primera infancia es el arte de jugar con el lenguaje, no solo verbal o escrito sino con múltiples formas del mismo que permite crear, recrear y expresar emociones y sueños.

Rol de la familia/cuidador:

• Acompañar en la exploración de los materiales y la construcción del nicho.
• Generar espacios de respeto a la intimidad de las niñas y los niños.

Para el segundo acompañamiento telefónico: Se fortalecerá el tema y las practicas a través de un corto dialogo con preguntas como:
- ¿Cuáles son las actividades rectoras de la primera infancia y por qué son importantes?
- Con sus propias palabras defina una activad rectora.
-Mencione como usted ha fortalecido estas actividades rectoras en su hogar con su hijo (a).

Acompañamiento.

- Desde el acompañamiento telefónico se fortalecerá el conocimiento de cada familia hablándoles sobre el tema que compete para esta semana y a su vez fortaleciendo también las practicas
- También se motiva a las familias a vivir experiencias en sus hogares con sus hijos e hijas, a través de la creación de un espacio donde puedan compartir y potenciar aún más las actividades rectoras en los niños y niñas, para así fortalecer su desarrollo integral.

Vivenciar la experiencia:

Para el desarrollo de esta actividad se orienta a la familia dependiendo los rangos de edad:

***¡En un rinconcito!**
Niños menores de 2 años: Invite a las familias a definir un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos.

***Crear mi propio rincón**

***Niños y niñas mayores de 2 años:** Acompañe a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite.
• Pueden utilizar telas, velos, sábanas o materiales del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras, entre otros.).
• Una vez construido el nicho, un miembro de la familia simulando un regalo que le ha llegado a la niña

o niño, incorporará en una caja una bolsa o maleta objetos como lupas, botellas plásticas, tubos de rollos de papel higiénico, cuento, linterna, entre otros materiales para disponerlos en el nicho.
• Invite a que en familia propongan un nombre para este lugar y resalten el nombre de la niña o el niño para seguir fortaleciendo la construcción de su identidad.
• Hay que acordar en el hogar un horario para visitar este lugar para motivar las exploraciones y la interacción en el nicho.

Materiales
• Botellas plásticas, rollos de papel higiénico y papel aluminio.
• Cuentos, linterna, lupas.
• Telas, cobijas, velos, sábanas, toallones, cojines.
• Luces navideñas, papel celofán.
• Materiales del contexto: hojas de plátano, palma, ramas, fibras, etc.

Valorar la experiencia: A partir de las exploraciones realizadas, los niños y niñas fortalecerán el desarrollo de su motricidad fina como su motricidad gruesa; además llevaran a cabo el fortalecimiento de los vínculos afectivos y de su creatividad e imaginación al momento de estar creando dicho rinconcito.

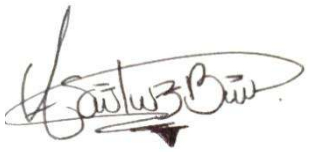
NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO**	
					PSICOSOCIAL	**NUTRICION**
1	BREINER	STIVEN	QUINTERO	GUZMAN		
2	JUAN	DANIEL	IRIRA	MONTENEGRO		
3	ADIEL	DAVID	CAIPE	HOYOS		
4	JUANJOSE		ORTIZ	MUÑOZ		
5	VIOLETTA		VIVEROS	SUAREZ		
6	KENNA	DAIANA	DELGADO	TELLO		
7	YEILEEN	SAMARA	RUEDA	CAIPE		
8	KERLY	TATIANA	PANTOJA	BETANCOURT		
9	EDY	SANTIAGO	JIMENEZ	BACCA		
10	GINNER	EMANUEL	CABRERA	MUÑOZ		
11	ANA	LUCIA	YANDUN	GUZMAN		
12	JESSICA	ALEJANDRA	YANDUN	GUZMAN		
13	LIAM	DAVID	LOPEZ	CORDOBA		
14	JUAN	JOSE	QUIROZ	RAMIREZ		
15	SHIRLEY	VICTORIA	AREIZA	ALEGRIA		
16	LUIS	ANGEL	ARAUJO	GONZALEZ		
17	RIHANNA	BELEN	SALAZAR	VALLEJOS		
18	JHANNA	VALERIA	PANTOJA	SOLARTE		
19	MARIA	ISABELLA	CUNDAR	CHAVEZ		
20	JHANIER	STIVEN	GUEPUD	TREJO		

Observaciones y reflexiones del desarrollo de las experiencias: Se realizó acompañamiento telefónico en donde se evidencio que muy pocas madres tenían supremamente claro todo lo relacionado con las actividades rectoras; al momento de realizar la segunda llamada, en donde se hicieron algunas preguntas alusivas al tema, las madres de familia ya participaron asertivamente en cuanto a la orientación realizada en la primera llamada.

ELABORADO POR:



YULIETH CUARAN
MAESTRA



ADRIANA LOPEZ
AUXILIAR PEDAGOGICO

FUNPERS	**FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL** **NIT: 900631966-1** **MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ**

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: Octubre de 2020 **SEMANA:** 4 **DIA:** 19, 20,21,22 y 23 **NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS **MODALIDAD:** Familiar **UNIDAD:** Angelitos de vida 1

AGENTE EDUCATIVO: Yulieth Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Adriana López

COORDINADOR: Meyer Herney Ordoñez Rodríguez

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado; lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras.

Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud.

La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 13, con el tema explorar sin miedo y transito armónico.** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Practica número 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS

13:1: Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.

13:2: Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación

13:3: Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños desde la gestación.

13:4: Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.

13:5: Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

13.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.
13.7: Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS

Explorar sin miedo

Actividades a realizar en los hogares
***Un paseíto**
***Los exploradores**

El tema y la práctica relacionada tienen como objetivo:
*Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila.
* Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal - emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y con el entorno.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada**.**
Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.
Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 13, el tema explorar sin miedo y en el segundo acompañamiento telefónico el tema de transito armónico

Teniendo en cuenta la práctica a fortalecer y el tema para esta ocasión se fortalecerá aún más la actividad rectora exploración del medio; por lo tanto, se empezará realizando las siguientes preguntas:

¿Por qué es importante la exploración en el desarrollo de los niños y niñas de la primera infancia?

Para los niños y niñas de la primera infancia es importante la exploración del medio ya que gracias a esta pueden aprender y conocer sobre todo aquello que los rodea. Los niños y niñas están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo; por ello la exploración es la forma en la que logran hacerlo. A su vez, la exploración da pie a que los niños y niñas empiecen a construir el sentido de lo que es el mundo, lo pasa y lo que significa vivir en él.

¿De qué forma exploran el mundo los niños y las niñas?

La forma en la que exploran los niños y niñas el mundo es a través de sus sentidos y su cuerpo, es por esta razón que es tan normal en ellos que toquen, huelan, prueben, oigan con atención y muevan todos los objetos que llegan a sus manos; conforme son más grandes, los niños y niñas empiezan a comparar objetos y encuentran diferencias y semejanzas, los clasifican, ordenan y los cuentan; es así como en primer lugar los exploran y luego generan ideas y conceptos sobre ellos.

¿Cómo se explora?

LA MANIPULACIÓN
• Es una de las formas para conocer los objetos a través de todos los sentidos: mirarlos, cogerlos, chuparlos, tirarlos, oírlos y sentirlos.
• Les permiten ir conociendo las propiedades de los objetos y su uso, y aportan a su independencia y

al control sobre sus movimientos.

LA OBSERVACIÓN

•La acción de mirar o escuchar con detenimiento los objetos es lo que conlleva a identificar las características de los mismos, a partir de las cuales es posible realizar comparaciones que permiten establecer diferencias y semejanzas entre los objetos inicialmente físicas como el tamaño, color, grosor, forma o textura.

• Lenguaje y pensamiento son procesos que se van construyendo y consolidando gracias a la interacción.

• Durante la ocurrencia del proceso de manipulación y observación se van planteando innumerables "por qué" que se constituyen en la base para iniciar experiencias en las que se emprenden aventuras para conocer, experimentar y aprender.

EXPERIMENTACIÓN

• Relacionada con la manipulación y la observación, en ella entran en juego factores como la formulación de hipótesis.

• Se trata, entonces, de comprobar si lo que se plantean ocurre de la manera en la que se imaginan que pasa, o incluso se hagan preguntas como: ¿qué pasa si...?

LA EXPRESIÓN VERBAL

• Lenguaje y pensamiento son procesos que se van construyendo y consolidando gracias a la interacción.

• Durante la ocurrencia del proceso de manipulación y observación se van planteando innumerables "por qué" que se constituyen en la base para iniciar experiencias en las que se emprenden aventuras para conocer, experimentar

EXPRESIÓN EN LENGUAJES ARTÍSTICOS

• A través de estos las niñas y los niños tienen la posibilidad de representar aquello que han explorado, la situación en la que se ha dado esta exploración y lo que han construido en su pensamiento acerca de lo ocurrido.

Acompañamiento.

- Desde el acompañamiento telefónico se fortalecerá el conocimiento de cada familia hablándoles sobre el tema que compete para esta semana y a su vez fortaleciendo también la práctica.
- También se motiva a las familias a vivir experiencias en sus hogares a través del acompañamiento en la exploración que realicen sus niñas y niños.
- Durante el segundo acompañamiento, se hablará con las familias de la importancia del tránsito armónico, para los niños y niñas que ya cumplen con la edad para iniciar sus estudios en una institución educativa.

Para el segundo acompañamiento telefónico se les hablara a las familias sobre el tema de transito armónico, el cual tienen como objetivo * promover las transiciones de las niñas y los niños al sistema educativo formal, con el fin de asegurar el acceso y permanencia en las instituciones educativas, orientando a los padres de familia y cuidadores sobre la importancia de un excelente tránsito armónico en esta nueva etapa.

- Se informa a las familias sobre la importancia del tránsito armónico ya que es un derecho de los niños y niñas y para este se debe ajustar las dinámicas y rutinas familiares.
- Se orienta frente a que los niños y niñas en la primera infancia necesitan un ambiente que apoye el aprendizaje y las emociones que le acompañan como la alegría, curiosidad o el asombro, y que los niños y niñas necesitan espacios que motiven estas sensaciones.

- Se explica a familias y cuidadores que la creatividad y el deseo de aprender son dos de las habilidades más importantes para la vida y que en los niños y niñas son habilidades innatas y con potencial ilimitado, por ende, estas son y deben ser impulsadas y potencializadas desde la educación formal.
- Se da a conocer que el rol de la escuela es brindar los medios, recursos e instrumentos que facilitan el aprendizaje de los niños y las niñas para sentar las bases de conocimientos y habilidades que necesitarán en el futuro.
- Para el desarrollo de la actividad se debe tener en cuenta la importancia de las actividades rectoras en la primera infancia ya que son parte esencial de la educación inicial, el juego, arte, la literatura y la exploración del medio son el medio que facilita el aprendizaje

Vivenciar la experiencia:

Para el desarrollo de esta actividad se orienta a las familias que dependiendo de los rangos de edad es que se lleva a cabo la realización de la misma:

***¡Un pasito!**
Niños menores de 2 años:
La decisión de salir a dar un paseíto junto con los niños y niñas esta en tus manos; si lo prefieres, puedes realizar un recorrido, donde le describa las características del clima, los colores, y nombres de las cosas, así como los olores agradables y desagradable de los espacios.

Los exploradores
***Niños y niñas mayores de 2 años:**
• Oriente a las familias para que en un diálogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que le gustaría ir.
• Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.
• Sugerir a la familia que el día anterior al recorrido, entregue un sobre a la niña o el niño el contendrá: el mapa diseñado, hojas de papel, lápiz, crayones, marcadores o colores; con las hojas y crayones diseñen dibujos u otras formas de expresión para acordar y recordar las pautas que tendrán en cuenta en el uso de los implementos de bioseguridad antes, durante y después del recorrido.
• Durante el recorrido se debe indagar constantemente con las niñas, niños ¿cómo se sienten? identificando diversas sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, inseguridad, tristeza, estrés, inquietud, cuidado, paz, amor, tranquilidad, felicidad, Alegría entre otras).
• Permitir el disfrute del espacio y retar a la niña o niño a proponer un juego donde la condición sea mantener el distanciamiento físico, si es posible puede tomar fotos de lo propuesto y retornar al hogar.

Materiales
• Mensaje de salud y nutrición; pueden utilizarse alimentos secos (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para elaborar elementos que promuevan la exploración sensorial del mapa, así mismo pueden utilizarse cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato.

Materiales
• Mapa construido en familia.
• Hojas, lápiz, crayones, marcadores y colores.
• Cámara fotográfica o celular con cámara (de ser posible) que produzcan sonidos y lupa.
• Arcilla, plastilina, alimentos secos, cascaras frutas.

Valorar la experiencia: A partir de la actividad a realizar, en los niños y niñas se fortalecerá el desarrollo de la motricidad fina al momento de estar elaborando el mapa; además de ello también se generará mayor conocimiento sobre el entorno donde se hagan los respectivos recorridos y por ende que haya más interacción entre pares; generando de este modo mayores lazos afectivos. Finalmente, se desarrolla en mayor proporción el reconocimiento de cada una de las texturas que ofrece nuestro medio ambiente.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO**	
					PSICOSOCIAL	**NUTRICION**
1	BREINER	STIVEN	QUINTERO	GUZMAN		
2	JUAN	DANIEL	IRIRA	MONTENEGRO		
3	ADIEL	DAVID	CAIPE	HOYOS		
4	JUANJOSE		ORTIZ	MUÑOZ		
5	VIOLETTA		VIVEROS	SUAREZ		
6	KENNA	DAIANA	DELGADO	TELLO		
7	YEILEEN	SAMARA	RUEDA	CAIPE		
8	KERLY	TATIANA	PANTOJA	BETANCOURT		
9	EDY	SANTIAGO	JIMENEZ	BACCA		
10	GINNER	EMANUEL	CABRERA	MUÑOZ		
11	ANA	LUCIA	YANDUN	GUZMAN		
12	JESSICA	ALEJANDRA	YANDUN	GUZMAN		
13	LIAM	DAVID	LOPEZ	CORDOBA		
14	JUAN	JOSE	QUIROZ	RAMIREZ		
15	SHIRLEY	VICTORIA	AREIZA	ALEGRIA		
16	LUIS	ANGEL	ARAUJO	GONZALEZ		
17	RIHANNA	BELEN	SALAZAR	VALLEJOS		
18	JHANNA	VALERIA	PANTOJA	SOLARTE		
19	MARIA	ISABELLA	CUNDAR	CHAVEZ		
20	JHANIER	STIVEN	GUEPUD	TREJO		

Observaciones y reflexiones del desarrollo de las experiencias: Se realizó acompañamiento telefónico en donde se evidencio que algunas madres de familia tenían saberes previos bien sentados en cuanto a la exploración del medio; por ende, se realizó a todos el proceso de orientación y al momento de que enviaran las fotos, se evidencio que los niños y niñas se divirtieron mucho en la realización de esta actividad.

ELABORADO POR:



YULIETH CUARAN
MAESTRA



ADRIANA LOPEZ
AUXILIAR PEDAGOGICO

FUNPERS	**FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL** **NIT: 900631966-1** **MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ**

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: Octubre de 2020 **SEMANA:** 5 **DIA:** 26, 27,28,29 y 30 **NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS **MODALIDAD:** Familiar **UNIDAD:** Angelitos de vida 1

AGENTE EDUCATIVO: Yulieth Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Adriana López

COORDINADOR: Meyer Herney Ordoñez Rodríguez

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado; lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras.

Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud.

La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 11,12 Y 13, el tema conectados nos cuidamos (cartas dulces) y el segundo taller a familias denominado: manejo de las emociones y estrés durante la pandemia; así como la realización del seguimiento al desarrollo infantil.** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

-RECONOCIMIENTO DE LA PRÁCTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Practica numero 11: Acompañar la construcción de identidad.

Practica numero 12: Promover la construcción de normas y límites.

Practica número 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**

-IDENTIFICACIÓN DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRÁCTICAS

11:3: La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y niños.

12:1: La familia reconoce las expresiones emocionales de los niños y niñas.

12:5: Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tención**.**

13:1: Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.

13:3: Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños desde la gestación.

13:4: Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.
13:5: Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.
13.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.
13.7: Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS

OBJETIVO:

- Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar.

- Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.

- Intercambiar con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas que les endulcen la vida.

- Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las distintas formas de violencias.

EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:

- El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños, crea un ambiente adecuado para ellos y para que se sientan cómodos.

- Las interacciones permiten una comunicación activa, donde se puede preguntar por qué esa receta, que te gusta de esa receta.....qué receta nos llegará.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Entablar un diálogo con las madres de familia a través del seguimiento telefónico sobre el tema “conectados nos cuidamos y las practicas 11,12 y 13 a fortalecer las cuales están relacionadas con el tema y a su vez motivando a las madres de familia en realizar la exploración para esta semana y en el cual sus hijos e hijas también deben de ser partícipes en la ejecución de la actividad.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre el segundo taller a familias denominado: manejo de las emociones y estrés durante la pandemia; así como también llevar a cabo el proceso de seguimiento al desarrollo infantil.

Importancia de la exploración: A través de esta actividad rectora de la primera infancia los niños y niñas aprenden a conocer su mundo, su entorno y su físico; de igual manera se puede deducir que a través de esta los infantes van aprendiendo poco a poco en la construcción de su identidad donde se irán ajustando a las normas y limites que estas conlleven, los niños y niñas desde que nacen son exploradores que a su manera y a su rango de edad buscan la forma de explorar, a traves de la vista, el tacto, la observación y manipulación**,** motivo por el cual los padres de familia deben de promover y estar pendientes en esos momentos en los cuales el niño o niña están explorando ya sea en su entorno o en su físico.

Vivenciar la experiencia: CARTAS DULCES

1. Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccionen la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.

2. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS, UCA o UA. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP.

3. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19.

4. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: **CARTAS DULCES**

Para el desarrollo de esta actividad se le explica a la familia que la actividad se realiza dependiendo los rangos de edad; distribuidos así:

NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS: **¡Este es mi gusto!**

1. Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé

2. En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.

NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS: **Cartas dulces**

NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir

- **SEGUNDO TALLER**

Dialogando entre Familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia

- Se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller
- con preguntas como;
¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?
- ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?

Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones
- Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?
- Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?
- Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?

Luego los agentes educativos darán una explicación de cómo ayudar a identificar las emociones en los niños y niñas:
Establecer una buena comunicación con ellos, explicarles porque podrían sentirse de una u otra forma, no burlarnos de ellos o reprimirlos por sentir lo que sienten, es decir tener empatía, y ayudarlos en ese proceso de autodescubrimiento dejando atrás el "miedo" y el "castigo" como elementos de su educación, ya que estos lo único que traerán son inseguridades en los niños y las niñas.
El agente educativo invita a las familias a asumir el reto de identificar la emoción que más me altera y cuál es la estrategia para regularla. En el tercer taller con familias se socializará el manejo que se le dio a la emoción identificada.

Posteriormente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: realizar seguimiento al desarrollo infantil a los niños y niñas junto con los padres de familia y/o acudientes y por medio de preguntas orientadoras de acuerdo a su edad, se podrá conocer si los niños y niñas han logrado tener un avance en su desarrollo cognitivo y motriz.

Preguntas orientadoras a realizar, según el rango de edad:

6 meses 1 día a 1 año:

- ¿Asocia las palabras con personas u objetos?
- ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (ma-ma /ta-ta/pa-pa/te-te/ba-ba..)
- ¿Señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo?
- ¿Juega al toma y dame cuando se le pasa algún juguete u objeto?
- ¿Reconoce su nombre cuando lo llaman?
- ¿Es capaz de mantenerse sentado por sí mismo?
- ¿Intenta alcanzar lo que quiere?
- ¿intenta agarrar objetos pequeños con tres dedos?
- ¿Tira los objetos al piso y espera que el adulto se los alcance?

1 año 1 día a 2 años

- ¿Usa palabras para expresar cómo se siente?
- Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara)
- ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca?
- ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?
- ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)
- ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta?
- ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio)
- ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo?

2 años 1 día a 3 años

- ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas?
- ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande)
- ¿Sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...)
- ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo
- coloque en peligro?
- ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo?
- ¿Salta con los dos pies juntos?
- ¿Relaciona vestuarios con roles de género u ocupaciones? (ropa de hombre, ropa de niño, ropa de mujer, ropa de niña, vestuario del policía,bombero...)

3 años +

- ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar?
- ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales...?
- ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito)
- ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos?
- ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar?
- ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal? (Cepillado de dientes, alimentación, lavado de manos, baño...)
- ¿pregunta el por qué de cada cosa o situación?
- ¿Se preocupa cuando otro miembro del hogar se siente triste, preocupado o enojado?
- ¿Reconoce que está pasando en el país con el coronavirus, las consecuencias de no cuidarse y las acciones de autocuidado para prevenir la propagación?

Finalmente, se programa cita para la próxima llamada y se agradece por la atención prestada.

Valorar la experiencia: A partir de la orientación realizada y al momento de que las madres de familia coloquen en práctica todo lo orientado, los niños y niñas fortalecerán mayoritariamente el desarrollo de cada uno de sus sentidos a partir de la exploración; por ende tendrán mayores vínculos afectivos entre sus padres.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO**	
					PSICOSOCIAL	**NUTRICION**
1	BREINER	STIVEN	QUINTERO	GUZMAN		
2	JUAN	DANIEL	IRIRA	MONTENEGRO		
3	ADIEL	DAVID	CAIPE	HOYOS		
4	JUANJOSE		ORTIZ	MUÑOZ		
5	VIOLETTA		VIVEROS	SUAREZ		
6	KENNA	DAIANA	DELGADO	TELLO		
7	YEILEEN	SAMARA	RUEDA	CAIPE		
8	KERLY	TATIANA	PANTOJA	BETANCOURT		
9	EDY	SANTIAGO	JIMENEZ	BACCA		
10	GINNER	EMANUEL	CABRERA	MUÑOZ		
11	ANA	LUCIA	YANDUN	GUZMAN		

12	JESSICA	ALEJANDRA	YANDUN	GUZMAN		
13	LIAM	DAVID	LOPEZ	CORDOBA		
14	JUAN	JOSE	QUIROZ	RAMIREZ		
15	SHIRLEY	VICTORIA	AREIZA	ALEGRIA		
16	LUIS	ANGEL	ARAUJO	GONZALEZ		
17	RIHANNA	BELEN	SALAZAR	VALLEJOS		
18	JHANNA	VALERIA	PANTOJA	SOLARTE		
19	MARIA	ISABELLA	CUNDAR	CHAVEZ		
20	JHANIER	STIVEN	GUEPUD	TREJO		

Observaciones y reflexiones del desarrollo de las experiencias: Se realizó acompañamiento telefónico en donde se evidencio que las madres de familia ya dieron a conocer claramente sus conocimientos previos en cuanto a los temas abordados; al momento de estar realizando la orientación en cuanto a lo de transito armónico, se evidencio que, al momento de empezar a dialogar sobre este tema, algunas mamitas no tenían muy claro de que trataba la educación formal como tal.

ELABORADO POR:

YULIETH CUARAN
MAESTRA

ADRIANA LOPEZ
AUXILIAR PEDAGOGICO

FUNPERS	**FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL** **NIT: 900631966-1** **MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ**

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: Septiembre-Octubre 2020 **SEMANA:** 5 **DIA:** 28.29,30,01,02 **NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** Luz del Amanecer, Tiernos Angelitos y Amiguitos del Mundo

AGENTE EDUCATIVO: AURORA ARDILA **AUXILIAR PEDAGOGICA:** DAYRA ORTEGA

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: *mediante las llamadas telefónicas se ha logrado identificar las características de las diferentes familias que hacen parte de la unidad de atención las cuales se encuentran ubicadas dos en zona rural y una en zona urbana del municipio valle del Guamuez, lo cual cuentan con vías de acceso en regular estado hay familias que pertenecen a cabildos indígenas, las familias no cuentan con alcantarillado y algunas familias no tienen energía eléctrica, acueducto, de igual manera no cuentan con carro recolector de basuras.*

Así mismo se puede contar que hay familias constituidas así, nucleares, monoparentales, extensas y reconstituidas, las cuales han indicado gran interés con respecto a las llamadas telefónicas, brindado información y recibiendo orientación de cuidado y crianza para luego ser trasmitida en su familia.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco del ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia.** Permitiendo que se promuevan prácticas de la 10 a la 14 de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través contacto telefónico donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 13 y 14, el tema denominado "Conectados nos cuidamos".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Practica número 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.

Practica número 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

13.1 Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.
13.2 Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.
13.4 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

14.1 La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
14.2 El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
14.4 Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

Propósito

- Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.
- Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF
- **Aprender sobre el rol de la familia en el desarrollo infantil:** Acompañar constantemente la creación de las niñas y los niños. creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos.
- Las interacciones permiten una comunicación activa y permitiéndole que él pueda percibir y sentirse orgulloso de su creación.
-

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Contacto sin contagio”.
Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.
Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre las prácticas de cuidado y crianza para esta semana:

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

Los colores: (se motiva a la familia para que en compañía de sus hijos compartan un juego en donde los niños junto con sus padres ellos deberán juntar los colores utilizando diferentes objetos, invitando al niño a unirlos por colores, a través de la retahíla tienes colores de venta como también se motiva para que realicen la siguiente actividad en conjunto de su familia.

Conectados nos cuidamos urna de pensamientos

Promover diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.

Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF

Se invita a los padres de familia y/o cuidadores de niños y niñas a propiciar espacios de dialogo en familia, donde se motive a todos sus integrantes a participar imaginando el mundo después del coronavirus, posteriormente niñas y niños con el acompañamiento de sus padres y/o cuidadores mujeres gestantes, escribirán o pintaran una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus.

“VIVIENDO LA EDUCACIÓN INICIAL EN CASA”.

Familias y cuidadores tienen gran influencia en el desarrollo de los niños y niñas, a partir de calidad de las relaciones y la crianza amorosa que brinden a las niñas y niños durante los primeros años aportando así a su ser individual y social.

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia **"Conectados nos cuidamos**", se da a conocer a las familias la importancia promover en la familia espacios de diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación y a su vez se invita a generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF, a través de la elaboración de una carta.

Vivenciar la experiencia: "**CONECTADOS NOS COMUNICAMOS" URNA DE PENSAMIENTOS**



Niñas y niños menores de 2 años

Las niñas y niños de esta edad se expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las palabras escritas.

Niñas y niños de 2 a 5 años

Para las niñas y los niños de esta edad, se sugiere a los padres de familia y/o cuidadores les permitan participar expresando sus pensamientos y sentimientos en la elaboración de la carta, siendo más independientes y autónomos.

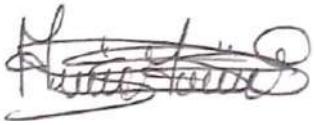
Mujeres gestantes:
Las mujeres gestantes escribirán en la carta sobre sus sentimientos y contar sus expectativas después de la cuarentena.

Valorar la experiencia: Por medio de la pintura, colorear, rayar, garabateo sin control, los niños y niñas expresan sus emociones y sentimientos ya que se les está dando la oportunidad de que plasmen con sus propias manos lo que hay en su imaginación, lo cual permite que los niños desarrollen sus habilidades y destrezas que cada niño y niña posee llevándolo a construir un mundo de ideas, así mismo fortalecer la motricidad fina el agarre y manipulación de diferentes materiales

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO	
					PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	SARA	MICHELL	ORTEGA	CASANOVA		
2	MATIAS	FERNANDO	NASTACUAS	ARAUJO		
3	VICTOR	MANUEL	PORTILLA	GOMEZ		
4	DYLAN	STIBEN	PEREZ	BRAVO		
5	GABRIELA	ISABELL	BRAVO	ALVAREZ		
6	EVANGHELIN	SOFIA	TIMANA	CARDENAS		
7	YEIFER	ALEXANDER	CABRERA	ESCUE		
8	ERIK	DAVID	SANCHEZ	RODRIGUEZ		

9	RUBEN	ESTIVEN	MARTINEZ	PEJENDINO		
10	JUAN	ESTEBAN	LUGO	BENAVIDES		
11	NASLYN	SALOME	SANCHEZ	LUGO		
12	DARA	ELIZABETH	LOPEZ	LATIN		
13	BENJAMIN	ALBEIRO	JURADO	RUANO		
14	SAMUEL	ALEJANDRO	SANCHEZ	BONILLA		
15	DANIEL	ALEJANDRO	ESTRELLA	CUELTAN		
16	EMMANUEL	ALEXANDER	CHAPUESGAL	AREVALO		
17	HIAN	EMMANUEL	GARCIA	CABRERA		
18	BENJAMIN		TAPIA	ROSERO		
19	SAID	JACOBO	ENCISO	TRUJILLO		
20	JHONDEIKER	ALEXANDER	RODRIGUEZ	GRANADO		
21	DANIELA	CRISTINA	PUERRES	JACANAMEJOY		
22	CRISTIAN	DANIEL	PUERRES	JACANAMEJOY		
23	MIGUEL	JESUS	CANAMEJOY	VASQUEZ		
24	NAYELI	LIZETH	BASTIDAS	MONTENEGRO		
25	MARLLULY	TATIANA	DAZA	BURBANO		
26	ERIS	DAYANA	CUARAN	QUIROZ		
27	CHARLOTTE	NAIRA	ERAZO	MONTENEGRO		
28	JOSTIN	CRISTIANO	PIPICANO	DUARTE		
29	NIXON	KLHET	ALVARES	CAICEDO		
30	MAICOL	JHEDINSON	RODRÍGUEZ	JURADO		
31	CALEB	MATHIAS	PERDOMO	BENAVIDEZ		
32	HELEN	GABRIELA	MUÑOZ	ORDOÑEZ		
33	SARA	VALENTINA	CORAL	BRAVO		
34	LEONARDO	ALEXANDER	BASTIDAS	DÍAZ		
35	KRISTAL	NICOL	BENÍTES	TAPIA		
36	AYSÉN	IVÁN	VÁSQUEZ	ROMO		
37	JUSTIN	DAVINSON	MONTENEGRO	SOTELO		
38	EMILY	SOFÍA	LATIN	VALENCIA		
39	IAN	ESTEBAN	PIEDRAHITA	BARCO		
40	SANTIAGO	ALEJANDRO	SILVA	BENAVIDEZ		
41	YOSTIN	KALETH	MELO	CUELTAN		
42	DILAN	ARLEY	CULCHAC	CHITAN		
43	DEIMAR	FELIPE	CUARAN	CUELTAN		
44	LUIS	ANTONIO	VITERY	ARAUJO		
45	YIMER	MANUEL	CUARAN	LÓPEZ		
46	NATALIA	SOFÍA	CUARAN	CHITAN		
47	DANILO	ANDRÉS	CUARAN	CUELTAN		
48	LIZBETH	YORELI	MELO	CUELTAN		
49	OSCAR	IVAN	RUANO	PINCHAO		
50	JHON	SEBASTIÁN	PANTOJA	CUARAN		
51	LUISA	FERNANDA	CUARAN	CULCHAC		

ELABORADO POR:





AURORA ARDILA SANDOVAL

AGENTE EDUCATIVO

DAYRA ROCIO ORTEGA

AUXILIAR PEDAGOGICO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078
Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: Octubre 2020 **SEMANA:** 1 **DIA:** 01, 02 **NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS **UNIDAD:** Mundo Mágico- Rayitos de sol - Pingüinos **MODALIDAD:** Familiar

AGENTE EDUCATIVO: Nibia Francia Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Damaris Canas

COORDINADOR: Meyer Herney Ordoñez Rodríguez

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras.
Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud. La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco del ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia.** Permitiendo que se promuevan prácticas de la 10 a la 14 de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través contacto telefónico donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 13 y 14, el tema denominado "Conectados nos cuidamos".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Practica número 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.

Practica número 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

13.1 Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.
13.2 Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.
13.4 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.
14.1 La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
14.2 El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
14.4 Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

Jugar en familia: Conectados nos cuidamos
Promover diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.
Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF

Juego de roles: Se invita a los padres de familia y/o cuidadores de niños y niñas a propiciar espacios de dialogo en familia, donde se motive a todos sus integrantes a participar imaginando el mundo después del coronavirus, posteriormente niñas y niños con el acompañamiento de sus padres y/o cuidadores mujeres gestantes, escribirán o pintaran una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus.

Niñas y niños menores de 2 años

Las niñas y niños de esta edad se expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las palabras escritas.

Niñas y niños de 2 a 5 años

Para las niñas y los niños de esta edad, se sugiere a los padres de familia y/o cuidadores les permitan participar expresando sus pensamientos y sentimientos en la elaboración de la carta, siendo más independientes y autónomos.

Mujeres gestantes:

Las mujeres gestantes escribirán en la carta sobre sus sentimientos y contar sus expectativas después de la cuarentena.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Contacto sin contagio”.
Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.
Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre las prácticas de cuidado y crianza para esta semana:

“VIVIENDO LA EDUCACIÓN INICIAL EN CASA”.

Familias y cuidadores tienen gran influencia en el desarrollo de los niños y niñas, a partir de calidad de las relaciones y la crianza amorosa que brinden a las niñas y niños durante los primeros años aportando así a su ser individual y social.

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia **“Conectados nos cuidamos**”, se da a conocer a las familias la importancia promover en la familia espacios de diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación y a su vez se invita a generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF, a través de la elaboración de una carta.

Vivenciar la experiencia:

Mi espacio del juego: Se invita a padres de familia y/o cuidadores a acompañar constantemente la creación de las niñas y niños, creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos, generando interacciones que permitan una comunicación activa , donde se pueda preguntar a niños y niñas, ¿Que dibujaron?, ¿Porque dibujaron así? ¿De qué color es? ¿Su tamaño? Entre otros, se recuerda hacer uso del espacio pedagógico creado en casa para el juego, el propósito de este espacio es que los niños tengan en casa un lugar para jugar en familia y realizar sus creaciones artísticas.

Valorar la experiencia: Mediante las diferentes actividades se logra evidenciar que las familias compartieron momentos de unión y reflexión familiar que contribuyó a crear vínculos afectivos con los niños y niñas, así mismo con la anterior actividad se fortaleció el desarrollo comunicativo verbal y no verbal como también el desarrollo socio afectivo

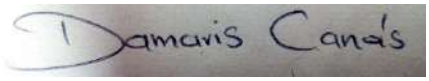
DESCRIPCION DE ADECUACIONES O AJUSTES A REALIZAR:
Se da las instrucciones a los cuidadores y padres de familia y a su vez se invita a participar y motivar a niños y niñas en la realización las actividades propuestas, se solicita enviar fotografías como evidencia de la participación e interacción entre padres e hijos.

	NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:				**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO**	
					PSICOSOCIAL	**NUTRICION**
1	SARA	VALENTINA	CHASOY	GURRUTE	X	
2	LEIRY	MARIANITA	CAICEDO	LAME		
3	DIXAHILEN	NAYELI	MOREIRA	LANDAZURI		
4	VALERIN	GISELL	ZAMBRANO	SOLARTE		
5	ERICK	SEBASTIAN	PRECIADO	LANDAZURI		
6	VICTOR	DANILO	TENORIO	ORTIZ		

7	ALEX	DAVID	TORRES	JIMENEZ		
8	BIANCA		SARCHI	ALDANA		
9	HELEN	TALIANA	YONDA	PINCHAO		
10	MARIANA	ISABELA	ILLO	ERAZO		
11	CARLOS	FRANCISCO	INSUATY	PALACIOS		
12	ABNER	JOSUE	SOLARTE	CUARAN		
13	MARIAJOSE		ORTIZ	LUNA	X	
14	JUAN	DAVID	OSPINA	CORDOBA		
15	BRAYAN	ESTIVEN	GRIJALBA	GARCIA		
16	ISABEL	CRISTINA	MONTERO	DIAZ		
17	VALERI	SALOME	CHACUA	TAMANIZA		
18	DIANA	MARCELA	HOYOS	MUÑOZ		
19	YERIK	ANDRES	ORTIZ	CUARAN		
20	JERONIMO		PACHECO	INSUASTI	X	
21	ERIKA	MICHEL	DELGADO	ERAZO		
22	LORENS	SHARITH	MEDINA	CHAMPUTIS		
23	NICOLL	SARAY	MALES	SALAS		
24	MARIAJOSE	DAMAR	TORRES	PISTALA		
25	AHINARA	FERNANDA	VALENCIA	OLIVAR		
26	SOFIA	VALERIA	FIGUEROA	INGUILAN		
27	EILEEN	NICOLE	VILLOTA	ANDRADE		
28	LESSLY	VALENTINA	TELLO	MONTERO		
29	ANNIE	VALERIA	PRADO	ARACIL		
30	DANIEL	ALEXANDER	CALDERON	MONTERO		
31	SAMUEL	ARLEY	ROJAS	GAMBOA		
32	JOHAN	SEBASTIAN	REA	MORALES		
33	DRUALFER	EMMANUEL	CAMACHO	BRAVO		
34	DUVIAN	SANTIAGO	CORDOBA	GUERRERO		
35	KALETH	ALEJANDRO	MADROÑERO	LIÑAN		
36	JAZIEL	MARIAN	JURADO	PALMA		
37	NICOLAS	ALEJANDRO	CHAPUESGAL	CUARAN		
38	MARTIN	ELIAS	CAVIEDES	YARPAZ		
39	ELIAN	ESNEIDER	ZAMBRANO	CUARAN		
40	JARED	SMITH	GALINDRES	ORDOÑEZ		
41	SAHORI	VALENTINA	BUSTOS	CUARAN		
42	ISABELLA		BENAVIDES	CUARAN		
43	BREYNER	JULIAN	CHAGUEZAC	MUÑOZ		
44	GRISSMAN	SANTIAGO	REALPE	LUNA		
45	SANTIAGO	YOMAR	PORTILLA	RUANO		
46	ALAN	YESSIT	CUARAN	REVELO		
47	JHONARY	YELSID	CHACUA	CUARAN		
48	JHOAN	SEBASTIAN	CHITAN	BURGOS		
49	JUNNY	SALOME	PERENGUEZ	LAGOS		
50	KEILA	MARIANA	FLOREZ	APRAEZ		
51	EMILY	ASTRID	NARVAEZ	LARA		
52	ELIANA	FERNANDA	BELALCAZAR	PANTOJA		
53	YESSICA	ALEJANDRA	PORTILLA	VALDERRAMA		
54	KEIDY	ESTEFHANY	ZAMBRANO	CUARAN		
55	LAURA	CAMILA	CANACUAN			

Elaborado por:





MAESTRA: Nibia Francia Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICO:** Damaris Canas

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: OCTUBRE **SEMANA:** 1 **DÍA:** 28, 29, 30, 1 y 2 **NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** semillitas de amor, lluvias del sol y mundo mágico 1

AGENTE EDUCATIVO: ADRIANA JUAGIBIOY **AUXILIAR PEDAGOGICA:** ENYI PAOLA TORO

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante el acompañamiento telefónico realizado a las familias usuarias se puede afirmar que presentan una dinámica familiar funcional en su gran mayoría, sin embargo, se presentan dificultades en algunos hogares, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, ocupación de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza, aunque también es importante resaltar el compromiso por parte de las familias usuarias las cuales acatan las recomendaciones realizadas en los acompañamientos pedagógicos y los usuarios reportan dinámicas más asertivas en sus hogares, es importante mencionar igualmente que dadas las condiciones geográficas de las familias usuarias en caso de llegar a presentarse una urgencia en su salud difícilmente se podrán desplazar en un tiempo breve para recibir ayuda médica profesional.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**, donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Practica número 13 y el tema denominado "Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

PRACTICA NÚMERO 13: generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración con los niños y niñas desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

- 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.
- 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.

PROPÓSITO:

- Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.

- Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:

- Acompañar constantemente la creación de las niñas y los niños. creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos.
- Las interacciones permiten una comunicación activa, donde se puede preguntar ¿qué dibujaste?, ¿porque te dibujaste así? ¿qué le quieres decir a la directora?, ¿qué le agregarías a la carta?
- Generar una comunicación a través de la diversión, nuevas formas o canales de comunicación para que los niños y las niñas se sientan más cómodos y aprendan a expresar sus emociones y sentimientos, a la vez que aprenden valores como el respeto mutuo, la igualdad o la solidaridad.
- Crear vínculos con los padres donde se involucren en los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Entablar un diálogo con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente dando a conocer la que Los niños y niñas toman el juego como un medio de elaboración del mundo y de formación cultural, juegan a lo que ven y resignifican la realidad según sus deseos, les permite acercarse a la realidad, hoy en día el juego es llevado al aula de clase como una herramienta de aprendizaje, para motivar, enseñar y aprender jugando, sin olvidar que debe tener un objetivo, una intencionalidad y un fin didáctico. Consideramos que el juego es un escenario donde comienza la participación infantil, ya que dentro de él es posible escuchar las voces de niños y niñas con naturalidad, conocer sus experiencias personales, sus intereses individuales, colectivos y las relaciones que se dan entre ellos; donde la palabra y la acción dan cuenta de la implicación y compromiso de ellos y ellas dentro del juego.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 13 y el tema de la semana: “Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”, Fortalecer la importancia del juego, la creación y la exploración en los niños, juego supone una herramienta indispensable para estimular el aprendizaje, siendo este el canal el que permite al adulto propiciar situaciones placenteras a través de las cuales buscamos guiar al niño en la conquista de objetivos para enriquecer su desarrollo integral, el Explorar es también importante para el crecimiento físico. Los niños deben moverse en su alrededor para aprender sobre su mundo y la creación es a la vez un lenguaje y una actividad propia que hace parte de su desarrollo integral en tanto les permite potenciar su creatividad y sentido estético. ... El arte es también para ellos una manera de apropiarse de su cultura y de construir su identidad dentro de la misma.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

Edificando mi independencia y autonomía*:* se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego “la gallinita ciega” donde se explica el juego e invita a participar a toda la familia, seguidamente se los invita realizar el siguiente reto.

RETO

URNA DE PENSAMIENTOS



1.Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus.

2. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la Directora. (Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19).

ACOMPAÑAMIENTO:

Por medio del acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, trasmitiendo interacciones, Generar una comunicación a través de la diversión, nuevas formas o canales de comunicación para que los niños y las niñas se sientan más cómodos y aprendan a expresar sus emociones y sentimientos, a la vez que aprenden valores como el respeto mutuo, la igualdad o la solidaridad y Crear vínculos con los padres donde se involucren en los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: ***“URNA DE PENSAMIENTOS”***



NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS: Las niñas y niños de esta edad se expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las palabras escritas.

NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS: Para las niñas y los niños de esta edad, se sugiere que las experiencias planeadas les permitan participar y experimentar siendo mas independientes y autónomos.

MUJERES GESTANTES: Las mujeres gestantes pueden escribir sobre sus sentimientos y contar sus expectativas después de la cuarentena.

OBSERVACIÓ: para la *primera semana de octubre se realizará el seguimiento al desarrollo.*

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

REALIZAR SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INFANTIL A LOS NIÑOS Y NIÑAS JUNTO CON LOS PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES Y POR MEDIO DE PREGUNTAS ORIENTADORAS DE ACUERDO A SU EDAD, SE PODRA CONOCER SI LOS NIÑOS Y NIÑAS HAN LOGRADO TENER UN AVANCE EN SU DESARROLLO COGNITIVO Y MOTRIZ.

0 - 6 meses:

- ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada?
- ¿Emite algún sonido para expresarse?
- ¿se intenta reír cuando el adulto le sonríe
- ¿Se le ve incomodo cuando tiene hambre, deseos de descansar o tiene frio?

6 meses 1 día a 1 año:

- ¿asocia las palabras con personas u objetos?
- ¿dice palabras de dos silabas (ma- ma -ta.ta. pe.pe -ba.ba)
- ¿señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo?
- ¿juega a la toma y dame cuando se le pasa algún juguete u objeto

1 año 1 día a 2 años

- ¿usa palabras para expresar cómo se siente?
- Dice dos o tres palabras para nombrar una persona u objeto (la pronunciación puede no ser clara)
- ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca?
- ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?

2 años 1 día a 3 años

- ¿Usa las palabras Sí o No respondiendo a preguntas?
- ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande)
- ¿Sigue normas sencillas en casa en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, Recoger los juguetes…)
- ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro?

3 años +

- ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar?
- ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales…?
- ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito)
- Le gusta crear sus propias historias y juegos.

Valorar la experiencia

- Los padres de familia y/o cuidadores de la unidad de atención ***SEMILLITAS DE AMOR*** fueron muy atentos al momento de recibir la llamada, donde se les dio a conocer la **PRACTICA 13 "**Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**"** , fueron unos temas de vital importancia en cada una de las familias puesto que se trató de fortalecer las actitudes ,competencias y capacidades de cada uno de las niñas y niños; así tomen conciencia de sí mismo y se fortalezca su entorno familiar teniendo buenas interrelaciones en el contexto en el que se encuentran; Dé la misma manera se aprovechó para el fortalecimiento de las actividades rectoras usándolas como medios para lograr y posibilitar aprendizajes; y el autoestima en ellos ,aplicando el esquema de seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta cada ítems acorde a la edad en la cual se encuentre ; y con el reto Escribamos una carta para la directora del ICBF indicando como se imaginan el mundo después del coronavirus donde enviaron evidencias mostrando la participación de cada uno de los niños y niñas, solo para pocas madres no le fue posible enviar registro fotográfico, pero manifiestan la participación de los niños en los retos y lo bonito de los trabajos que les ha quedado.

- Padres de familia y/o cuidadores de la unidad de atención **Mundo Mágico 1** de la vereda las Delicias, atendieron la llamada muy cordialmente y participaron de la **PRACTICA 13, "**Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación." por medio de las cuales se fortaleció la autoestima, con el apoyo de sus familiares motivando a que cada niño y niña sean ellos mismos propiciándoles un clima donde puedan expresar su yo de confianza y sin temor ni vergüenza; de este modo desarrollando y fortaleciendo cada ítem del seguimiento al desarrollo de acuerdo a la edad en la cual se encuentre. así mismo apoyando los pilares de la educación usados como estrategia didáctica en el aprendizaje: se desarrolló la actividad de crear una carta para la directora de ICBF con el fin de que demuestren como se imaginan el mundo después del corona virus; donde realizaron la entrega el día RPP ; mediante registro fotográfico se puede evidenciar el trabajo con cada uno de los niños y niñas, solo para pocas madres no le fue posible enviar registro fotográfico, pero es bonito poder escuchar mediante las llamadas telefónicas y observar lo novedoso ,creativo que hacen para realizar los retos en familia y la buena participación en cada uno de ellos, donde utilizaron diferentes materiales reciclables aprovechándolos de manera muy eficiente y sin dificultades.

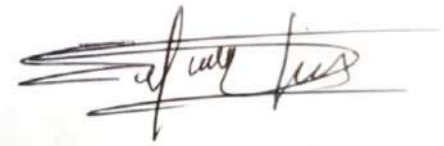
- Usuarios y/o cuidadores de la unidad de atención **LLUVIAS DEL SOL** en la Inspección De Guadualito recibe la llamada telefónica ,con mucho agrado por lo cual se les reitera las felicitaciones y se les agradece por ese compromiso y responsabilidad ,por salir a buscar la señal para dichas comunicación donde se les dio a conocer la **PRACTICA 13, "**Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**"** De esta manera se va fortaleciendo en los adultos las diferentes experiencias interpretaciones y las emociones así repliquen con los niños y niñas ayudando en familia a la construcción de la identidad de sus hijos, también se aplica en la llamada el seguimiento al Desarrollo de los niñas y niños según los ítems que se encuentren en cada rango de edad fortaleciendo cada uno de ellos mediante la llamada telefónica ,por ende se deja el reto del rescate del valor de las cartas: con el fin de compartirle a la directora del ICBF contándole como se imagina el mundo después del corona virus la cual fue llevada a la unidad de atención en la entrega de RPP**;** fue novedoso y a la ves bonito poder observar por medio de registro fotográfico el trabajo que realizaron en conjunto padres e hijos, pues lastimosamente para unas madres de familia no se les es posible enviar evidencias, pero es satisfactorio poder escuchar esas experiencias mediante los retos realizados.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO	
					PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	HEYLIN	DANEYSI	CUARAN	BENAVIDES		
2	JOHAN	STIVEN	CASANOVA	YELA		
3	SARAH	VICTORIA	CUARAN	MAMIAN		
4	SALMA	LEIA	REINOSO	TUTACHA		
5	SARA	YULIETH	CIFUENTES	GUERRON		
6	ESTEBAN.	ALEJANDRO	SALAZAR	GENEY		
7	DYLAN	ANDRES	CASTILLO	MUÑOZ		
8	ADRIAN	ESTIVEN	HERNANDEZ	DIAZ		
9	MARIA	SALOME	VILLA	ALVARADO		
10	EILYN	SARAY	ARDILA	GONZALES		
11	DAILYN	STEFANY	ARDILA	GONZALES		
12	DAIVI	SANTIAGO	TROCHEZ	CARVAJAL		
13	SARA	SOFIA	CARRASCO	ROSERO		
14	ASHLY		CEBALLOS	CUASTUMAL		
15	NANCY	ISABELA	GOMEZ	CIFUENTES		
16	ALISSON	STEFANY	TATICUAN	CASANOVA		
17	DULCE	LUCIA	SOLARTE	QUINTERO		
18	CHAYRA	ALEJANDRA	GOMEZ	ROSERO		
19	EILYN	SALOME	MORENO	VALENCIA		
20	MAIA	ESTEFANI	ALVAREZ	SOLARTE		
21	ANGEL	DAVID	BENAVIDES	ALBAN		
22	KEINER	ALEXIS	MORALES	MELO		
23	JHOEENS	STHEYDEN	URRESTI	CUACES		
24	DILAN	SAMUEL	LOPEZ	BURBANO		
25	DHERYAN	FELIPE	GARCIA	VALENCIA		
26	ANDY	SANTIAGO	LOPEZ	LOPEZ		
27	ERICK	ZAID	MUESES	CORDOBA		
28	PAULINA	ALEJANDRA	BENAVIDES	ALBAN		
29	DYLAN	ALEJANDRO	GONZALEZ	LOPEZ		
30	JHANNA	GISNETH	EGAS	CUACES		
31	ERICK	SANTIAGO	GOMEZ	EGAS		
32	GISELL	TATIANA	LOPEZ	BENAVIDES		
33	WESLEY		VALENCIA	LAVAO		
34	ALISSON	TATIANA	MELENDEZ	CORDOBA		
35	JOHAN	DAVID	MORENO	VALENCIA		
36	MAIKER	STIVEN	LINARES	LOPEZ		
37	JOSUE	ELIAS	SOTELO	MACANILLA		
38	YILBERTH	ERNEY	CHINDOY	TAQUINAZ		
39	MAITE	SELENA	CHOCUE	TOMBE		
40	YANNIA	SOFIA	GONZALEZ	CHOCUE		
41	JHON	KENNETH	TAPIA	CAICEDO		
42	SHAIRA	MELANI	FERNANDEZ	PANTOJA		
43	LUIS	GABRIEL	PANTOJA	ZAMBRANO		
44	EVELYN	TATIANA	ESCUE	MESTIZO		
45	VALERIN	SALOME	JIMENEZ	ESTERILLA		
46	ALEXIS	DAVID	ESCUE	MESTIZO		

47	JULIAN	ALEXIS	PIEDRAITA	ARTEAGA		
48	JHICSY	SHEDIEL	FERNANDEZ	BENAVIDES		
49	ERICK	ANDRES	JOJOA	TAQUINAS		
50	MARTHA	CRISTINA	BEDOYA	CARRERA		

Elaborado por:





MAESTRA:
ADRIANA JUAGIBIOY

AUXILIAR PEDAGOGICO:
ENYI PAOLA TORO

FUNPERS	**FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL** **NIT: 900631966-1** **MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ**

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: Octubre 2020 **SEMANA:** 2 **DIA:** 5, 6, 7, 8,9 **NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** Luz del Amanecer, Tiernos Angelitos y Amiguitos del Mundo

AGENTE EDUCATIVO: AURORA ARDILA **AUXILIAR PEDAGOGICA:** DAYRA ORTEGA

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: *mediante las llamadas telefónicas se ha logrado identificar las características de las diferentes familias que hacen parte de la unidad de atención las cuales se encuentran ubicadas dos en zona rural y una en zona urbana del municipio valle del Guamuez, lo cual cuentan con vías de acceso en regular estado hay familias que pertenecen a cabildos indígenas, las familias no cuentan con alcantarillado y algunas familias no tienen energía eléctrica, acueducto, de igual manera no cuentan con carro recolector de basuras**.***

*Como también contar con familias de escasos recursos que se encuentran vulnerables las cuales son desplazas y víctimas del conflicto armado que han tenido que sufrir las consecuencias y la pedida de sus seres queridos los cuales han dejado un vacío, y ahora luchan el día a día para salir adelante y dar una mejor calidad de vida a sus hijos**,** así mismo han indicado interés con respecto a las llamadas telefónicas, para la orientación de cuidado y crianza para luego ser replicada sus familia.*

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco del ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia.** Permitiendo que se promuevan prácticas de la 10 a la 14 de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través contacto telefónico donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 10 y 11 el tema denominado "construyendo mi identidad".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Practica número10 y 11: acompañar la construcción de identidad

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

13.1 la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.

13.2 La familia promueve que las niñas y niñas niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento y desarrollo.

13.4 La familia mediante elogios, agradecimientos palabras y gestos cariñosos apoyan al esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.
14.1 La familia reconoce las expresiones emocionales de niños y niñas
14.2 La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.
14.4 La familia identifica al niño por su nombre
14. 5 La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a sus familia y comunidad.

Propósito

- Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.
- Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.

- **Aprender sobre el rol de la familia en el desarrollo infantil:** brindar espacios de interacción donde el acompañamiento se mutuo y de calidad, donde le permita desarrollar la creación de las niñas y los niños. Así mismo organizar un ambiente seguro, cómodo y significativo.

- El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el diálogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Contacto sin contagio”.
Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.
Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre las prácticas de cuidado y crianza para esta semana:

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

Dinámica el cocodrilo dante: (se motiva a la familia para que en compañía de sus hijos compartan la dinámica mencionada, en donde los niños junto con sus padres, madres y hermanos realicen la dinámica haciendo los respectivos movimientos ya sea saltado, en cuclillas y moviendo todo el cuerpo, todos repiten. El cocodrilo dante camina hacia delante
al cocodrilo flas camina hacia tras
el pollito Lalo camina hacia un lado
Y yo en mi bicicleta me voy para el otro lado.



construyendo mi identidad

Promover diálogos entre adultos, niñas y niños sobre la historia de padre, madre, hermanos y usuario con el fin de recordar y propiciar en la familia los recuerdos de la vida cotidiana.
Se invita a los padres de familia y/o cuidadores de niños y niñas a propiciar espacios de dialogo en familia, donde se recuerde los primeros pasos del niño, cuál fue su primer ropita como cobija, vestido, pantalón, zapatos, medias, entre otros: con el fin de recordar sus primeros meses y años de vida de los niños y niñas y buscar en el baúl de los recuerdos algunos objetos que todavía tengan guardado como recuerdo estos servirán para la elaboración del libro, en caso que no tengan guardado recuerdos del niño o niña se utilizara material del medio y materiales de casa fotos, imágenes, y otros materiales que tenga sentido para el niño, los niños y niñas junto a sus madres, padres y hermanos elaboran el libro dándole sentido a la historia del niño y niña.

"VIVIENDO LA EDUCACIÓN INICIAL EN CASA".

Familias y cuidadores son el motor fundamental para influenciar en el desarrollo armónico de los niños y niñas, a partir del propósito de las relaciones y la crianza armoniosa que brinden a las niñas y niños durante los primeros años de vida formando un ser autónomo en la sociedad.

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia **"construyendo mi identidad** se da a conocer a las familias la importancia promover espacios y diálogos de participación entre adultos, niñas y niños sobre cómo se va construyendo su identidad e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a su personalidad y a su vez se invita a generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con el fin de fortalecer construyendo identidad desde el fondo de sus hogares ya que son la base fundamental en el núcleo familiar y son los primeros encargados de brindar herramientas para la construcción social.

Vivenciar la experiencia: **construyendo mi identidad**



Niñas y niños menores de 2 años

- **¿Quién se mueve?** Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil, involucre al bebé.

Niñas y niños de 2 a 5 años

Durante los momentos de diálogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que las niñas y niños puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello, se les puede invitar a dibujar, crear algún objeto con plastilina o arcilla, a partir del cual puedan expresarse frente a sus vivencias; invitarlo a observarse en el espejo y hablar de él o ella u observar en detalle las fotos y objetos familiares que evoquen recuerdos

Mujeres gestantes:

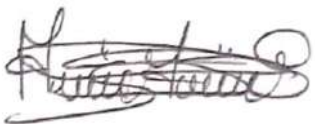
Nuestro diario: Para las mujeres gestantes se trata de la construcción de un libro álbum, donde puedan plasmar las vivencias y sensaciones que la mujer gestante experimenta durante el periodo de gestación como lo fue el momento de la prueba de embarazo, la primera ecografía, la identificación del sexo, ajustes en el hogar para la acogida, la basquea de nombre, entre otros. Este diario puede ser la continuidad de la creación realizada sobre la promesa del mes de septiembre

Valorar la experiencia : La creación del libro y móviles causo mucho interés en las familias porque ahí lograron plasmar ciertos recuerdos que son inolvidables, así mismo dando a conocer a su hijo e hija lo valioso que es para la familia, además se construye un rasgo familiar de recuerdos, lo cual ayuda a que el niño identifique su historia de vida y así poder potenciar su identidad personal lo que lo hace único y valioso en su vida cotidiana es así como la familia interviene en la vida social de cada niño y niña.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO	
					PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	SARA	MICHELL	ORTEGA	CASANOVA		
2	MATIAS	FERNANDO	NASTACUAS	ARAUJO		
3	VICTOR	MANUEL	PORTILLA	GOMEZ		
4	DYLAN	STIBEN	PEREZ	BRAVO		
5	GABRIELA	ISABELL	BRAVO	ALVAREZ		
6	EVANGHELIN	SOFIA	TIMANA	CARDENAS		
7	YEIFER	ALEXANDER	CABRERA	ESCUE		
8	ERIK	DAVID	SANCHEZ	RODRIGUEZ		
9	RUBEN	ESTIVEN	MARTINEZ	PEJENDINO		
10	JUAN	ESTEBAN	LUGO	BENAVIDES		
11	NASLYN	SALOME	SANCHEZ	LUGO		
12	DARA	ELIZABETH	LOPEZ	LATIN		
13	BENJAMIN	ALBEIRO	JURADO	RUANO		
14	SAMUEL	ALEJANDRO	SANCHEZ	BONILLA		
15	DANIEL	ALEJANDRO	ESTRELLA	CUELTAN		
16	EMMANUEL	ALEXANDER	CHAPUESGAL	AREVALO		
17	HIAN	EMMANUEL	GARCIA	CABRERA		
18	BENJAMIN		TAPIA	ROSERO		
19	SAID	JACOBO	ENCISO	TRUJILLO		
20	JHONDEIKER	ALEXANDER	RODRIGUEZ	GRANADO		
21	DANIELA	CRISTINA	PUERRES	JACANAMEJOY		
22	CRISTIAN	DANIEL	PUERRES	JACANAMEJOY		

23	MIGUEL	JESUS	CANAMEJOY	VASQUEZ		
24	NAYELI	LIZETH	BASTIDAS	MONTENEGRO		
25	MARLLULY	TATIANA	DAZA	BURBANO		
26	ERIS	DAYANA	CUARAN	QUIROZ		
27	CHARLOTTE	NAIRA	ERAZO	MONTENEGRO		
28	JOSTIN	CRISTIANO	PIPICANO	DUARTE		
29	NIXON	KLHET	ALVARES	CAICEDO		
30	MAICOL	JHEDINSON	RODRÍGUEZ	JURADO		
31	CALEB	MATHIAS	PERDOMO	BENAVIDEZ		
32	HELEN	GABRIELA	MUÑOZ	ORDOÑEZ		
33	SARA	VALENTINA	CORAL	BRAVO		
34	LEONARDO	ALEXANDER	BASTIDAS	DÍAZ		
35	KRISTAL	NICOL	BENÍTES	TAPIA		
36	AYSÉN	IVÁN	VÁSQUEZ	ROMO		
37	JUSTIN	DAVINSON	MONTENEGRO	SOTELO		
38	EMILY	SOFÍA	LATIN	VALENCIA		
39	IAN	ESTEBAN	PIEDRAHITA	BARCO		
40	SANTIAGO	ALEJANDRO	SILVA	BENAVIDEZ		
41	YOSTIN	KALETH	MELO	CUELTAN		
42	DILAN	ARLEY	CULCHAC	CHITAN		
43	DEIMAR	FELIPE	CUARAN	CUELTAN		
44	LUIS	ANTONIO	VITERY	ARAUJO		
45	YIMER	MANUEL	CUARAN	LÓPEZ		
46	NATALIA	SOFÍA	CUARAN	CHITAN		
47	DANILO	ANDRÉS	CUARAN	CUELTAN		
48	LIZBETH	YORELI	MELO	CUELTAN		
49	OSCAR	IVAN	RUANO	PINCHAO		
50	JHON	SEBASTIÁN	PANTOJA	CUARAN		
51	LUISA	FERNANDA	CUARAN	CULCHAC		

ELABORADO POR:





AURORA ARDILA SANDOVAL

AGENTE EDUCATIVO

DAYRA ROCIO ORTEGA

AUXILIAR PEDAGOGICO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078
Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: Octubre 2020 **SEMANA:** 2 **DIA:** 05, 06, 07, 08, 09 **NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS **UNIDAD:** Mundo Mágico- Rayitos de sol - Pingüinos **MODALIDAD:** Familiar

AGENTE EDUCATIVO: Nibia Francia Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Damaris Canas

COORDINADOR: Meyer Herney Ordoñez Rodríguez

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras.

Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud. La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco del ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia.** Permitiendo que se promuevan prácticas de la 10 a la 14 de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través contacto telefónico donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 10, 11 y 13, el tema denominado "Construyendo mi identidad".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Practica número 10: Fomentar el desarrollo de la autonomía de niños y niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse e ir al baño por si solos, siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto.

Practica número 11: Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niños y niñas en las rutinas y decisiones del hogar.
Practica número 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

10.1. La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.

10.3. La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.

11.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre.

11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.

11.3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.

11.4. La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.
13.1 Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.
13.2 Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.
13.4 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

Jugar en familia: Construyendo mi identidad
Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.
Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.

Juego de roles: En esta oportunidad se propone en familia, construir un libro álbum en material reciclable como (telas, cartón, hojas de papel entre otros materiales que haya en el hogar), en este libro se recopilaran aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación se relacionan algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: **Esta es mi historia**: (nombre del niño o la niña) **¿De dónde vengo y quién soy?.** Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro al igual que incluir imágenes, fotografías, objetos u otros materiales que le den sentido a la historia de la niña o el niño. También se sugiere tener en cuenta eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, Identificación de los intereses y gustos, las habilidades y capacidades particulares del niño o la niña, los momentos en familia,

celebraciones familiares o tradicionales, conmemoraciones y rituales propios de su familia y comunidad**.**

Niñas y niños menores de 2 años

Se invita a la familia a que junto con el niño, niña, elabore un móvil por cada sesión de su historia de vida en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación, se sugiere usar en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura.

Niñas y niños de 2 a 5 años

Se invita a las familias a construir el libro con la participación de niños y niñas e ir contando las historias a medida que se construye el libro. Durante los momentos de diálogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que las niñas y niños puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello, se les puede invitar a dibujar, crear algún objeto con plastilina o arcilla, a partir del cual puedan expresarse frente a sus vivencias; **invitarlo a observarse en el espejo y hablar de él o ella u observar en detalle las fotos y objetos familiares que evoquen recuerdos.**

Mujeres gestantes:

Nuestro diario: Para las mujeres gestantes se trata de la construcción de un libro álbum, donde puedan plasmar las vivencias y sensaciones que la mujer gestante experimenta durante el periodo de gestación como lo fue el momento de la prueba de embarazo, la primera Ecografía, la identificación del sexo, ajustes en el hogar para la llegada del bebe, la búsqueda del nombre, entre otros.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Contacto sin contagio”.
Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.
Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre las prácticas de cuidado y crianza para esta semana:

“VIVIENDO LA EDUCACIÓN INICIAL EN CASA”.

Familias y cuidadores tienen gran influencia en el desarrollo de los niños y niñas, a partir de calidad de las relaciones y la crianza amorosa que brinden a las niñas y niños durante los primeros años aportando así a su ser individual y social.

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia **“Construyendo mi identidad**”, se da a conocer la importancia de promover interacciones familiares en las que se valoren

los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y que se reconozcan las capacidades y habilidades como base en la construcción de su identidad, también se promueve en la familia la importancia de favorecer la participación de niñas y niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales, celebraciones especiales, entre otros, que aporten en la construcción de su identidad. De igual manera se recomienda a las mamitas llamar a niños y niñas siempre por su nombre, enseñarles sus nombres y apellidos, los de sus padres y familiares cercanos.

Vivenciar la experiencia:

Mi espacio del juego: Se invita a las familias a que hagan uso del espacio pedagógico creado en casa para la elaboración del baúl de la independencia. El propósito de este espacio es que los niños tengan en casa un lugar para jugar, crear e interactuar en familia.

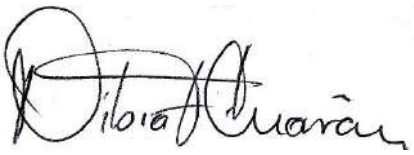
Valorar la experiencia: Mediante la actividad propuesta se promovió en las familias la participación e inclusión de niños y niñas, en actividades que fortalecen la capacidad artística, la participación e interacción, así mismo se promovió el auto reconocimiento en niños y niñas, para la construcción de la identidad.

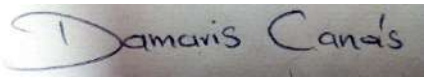
DESCRIPCION DE ADECUACIONES O AJUSTES A REALIZAR:
Se da las instrucciones a los cuidadores y padres de familia y a su vez se invita a participar y motivar a niños y niñas en la realización las actividades propuestas, se solicita enviar fotografías como evidencia de la participación e interacción entre padres e hijos.

	NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:				SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO	
					PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	SARA	VALENTINA	CHASOY	GURRUTE	X	
2	LEIRY	MARIANITA	CAICEDO	LAME		
3	DIXAHILEN	NAYELI	MOREIRA	LANDAZURI		
4	VALERIN	GISELL	ZAMBRANO	SOLARTE		
5	ERICK	SEBASTIAN	PRECIADO	LANDAZURI		
6	VICTOR	DANILO	TENORIO	ORTIZ		
7	ALEX	DAVID	TORRES	JIMENEZ		
8	BIANCA		SARCHI	ALDANA		
9	HELEN	TALIANA	YONDA	PINCHAO		
10	MARIANA	ISABELA	ILLO	ERAZO		
11	CARLOS	FRANCISCO	INSUATY	PALACIOS		
12	ABNER	JOSUE	SOLARTE	CUARAN		
13	MARIAJOSE		ORTIZ	LUNA	X	
14	JUAN	DAVID	OSPINA	CORDOBA		
15	BRAYAN	ESTIVEN	GRIJALBA	GARCIA		
16	ISABEL	CRISTINA	MONTERO	DIAZ		
17	VALERI	SALOME	CHACUA	TAMANIZA		
18	DIANA	MARCELA	HOYOS	MUÑOZ		
19	YERIK	ANDRES	ORTIZ	CUARAN		
20	JERONIMO		PACHECO	INSUASTI	X	
21	ERIKA	MICHEL	DELGADO	ERAZO		
22	LORENS	SHARITH	MEDINA	CHAMPUTIS		
23	NICOLL	SARAY	MALES	SALAS		
24	MARIAJOSE	DAMAR	TORRES	PISTALA		

25	AHINARA	FERNANDA	VALENCIA	OLIVAR		
26	SOFIA	VALERIA	FIGUEROA	INGUILAN		
27	EILEEN	NICOLE	VILLOTA	ANDRADE		
28	LESSLY	VALENTINA	TELLO	MONTERO		
29	ANNIE	VALERIA	PRADO	ARACIL		
30	DANIEL	ALEXANDER	CALDERON	MONTERO		
31	SAMUEL	ARLEY	ROJAS	GAMBOA		
32	JOHAN	SEBASTIAN	REA	MORALES		
33	DRUALFER	EMMANUEL	CAMACHO	BRAVO		
34	DUVIAN	SANTIAGO	CORDOBA	GUERRERO		
35	KALETH	ALEJANDRO	MADROÑERO	LIÑAN		
36	JAZIEL	MARIAN	JURADO	PALMA		
37	NICOLAS	ALEJANDRO	CHAPUESGAL	CUARAN		
38	MARTIN	ELIAS	CAVIEDES	YARPAZ		
39	ELIAN	ESNEIDER	ZAMBRANO	CUARAN		
40	JARED	SMITH	GALINDRES	ORDOÑEZ		
41	SAHORI	VALENTINA	BUSTOS	CUARAN		
42	ISABELLA		BENAVIDES	CUARAN		
43	BREYNER	JULIAN	CHAGUEZAC	MUÑOZ		
44	GRISSMAN	SANTIAGO	REALPE	LUNA		
45	SANTIAGO	YOMAR	PORTILLA	RUANO		
46	ALAN	YESSIT	CUARAN	REVELO		
47	JHONARY	YELSID	CHACUA	CUARAN		
48	JHOAN	SEBASTIAN	CHITAN	BURGOS		
49	JUNNY	SALOME	PERENGUEZ	LAGOS		
50	KEILA	MARIANA	FLOREZ	APRAEZ		
51	EMILY	ASTRID	NARVAEZ	LARA		
52	ALAN	FARID	BELALCAZAR	PANTOJA		
53	AMANDA		CAUZALUZAN	PAI		
54	KEIDY	ESTEFHANY	ZAMBRANO	CUARAN		
55	LAURA	CAMILA	CANACUAN			

Elaborado por:





MAESTRA: Nibia Francia Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICO:** Damaris Canas

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: OCTUBRE **SEMANA:** 2 **DÍA: 5, 6, 7, 8 Y 9** **NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** semillitas de amor, lluvias del sol y mundo mágico 1

AGENTE EDUCATIVO: ADRIANA JUAGIBIOY **AUXILIAR PEDAGOGICA:** ENYI PAOLA TORO

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante el acompañamiento telefónico realizado a las familias usuarias se puede afirmar que presentan una dinámica familiar funcional en su gran mayoría, sin embargo, se presentan dificultades en algunos hogares, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, ocupación de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza, aunque también es importante resaltar el compromiso por parte de las familias usuarias las cuales acatan las recomendaciones realizadas en los acompañamientos pedagógicos y los usuarios reportan dinámicas más asertivas en sus hogares, es importante mencionar igualmente que dadas las condiciones geográficas de las familias usuarias en caso de llegar a presentarse una urgencia en su salud difícilmente se podrán desplazar en un tiempo breve para recibir ayuda médica profesional.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**, donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Practica número 13 y el tema denominado "Construyendo mi identidad".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

PRACTICA NÚMERO 13: generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración con los niños y niñas desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.
13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.

PROPÓSITO:

- Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.

- ❖ Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:

- ❖ El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el diálogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes.
- ❖ Ofrecer las niñas y niños ofrecer familiarizarse con otras estructuras sociales a través de diferentes actividades.
- ❖ El adulto actuara como un mediador que interviene entre el niño y el amiente, es decir quien lo va apoyar en la organización del sistema de sus pensamientos y facilita la aplicación de nuevos conocimientos a las situaciones que se presenten en su hacer cotidiano.
- ❖ favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Entablar un diálogo con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente dando a conocer la importancia de La literatura infantil ayuda a forjar el lenguaje, ya que el uso de palabras precisas, similitudes y oposiciones semánticas, metáforas, metonimias, construcciones sintácticas inusuales… intensifican las posibilidades expresivas. Las obras literarias inician al niño/a en la palabra, el ritmo, los símbolos, le ayudan en la maduración de la motricidad, despiertan el ingenio, favorecen la adquisición del lenguaje hablado, de un lenguaje personal y expresivo, conducen a la estructuración de la memoria... El juego es parte de la creación literaria y en especial de la poética. La literatura infantil emplea las palabras de una manera tal que producen un efecto lúdico y muchas veces también educativo, ya que favorecen el desarrollo de la creatividad y de las habilidades del lenguaje como la redacción y la ortografía, al mismo tiempo que permite ir familiarizándose con un vocabulario cada vez más amplio. Además, la literatura infantil, en la mayoría de las ocasiones, se vale de los juegos de palabras, los cuales requieren agudeza de pensamiento y es por esto que se cree que el desarrollar este tipo de actividades ayuda a mantener una mente más activa, ya que, con el juego, se van perfeccionando cada vez más estas cualidades.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 13 y el tema de la semana: “**Construyendo mi identidad**”, Fortalecer la importancia de la literatura, el juego, la creación y la exploración en los niños, juego supone una herramienta indispensable para estimular el aprendizaje, siendo este el canal el que permite al adulto propiciar situaciones placenteras a través de las cuales buscamos guiar al niño en la conquista de objetivos para enriquecer su desarrollo integral, el Explorar es también importante para el crecimiento físico. Los niños deben moverse en su alrededor para aprender sobre su mundo y la creación es a la vez un lenguaje y una actividad propia que hace parte de su desarrollo integral en tanto les permite potenciar su creatividad y sentido estético. ... El arte es también para ellos una manera de apropiarse de su cultura y de construir su identidad dentro de la misma y La literatura ayuda a los niños y niñas a desarrollar la capacidad para enjuiciar las actitudes de los personajes frente a una situación de conflicto y a relacionar dichas actitudes con sus propias experiencias y valores.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

Edificando mi independencia y autonomía*:* se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego “escondite” donde se explica el juego: deben esconder un libro y el que lo encuentre primero narra un cuento, historia o una retahíla se invita a participar a toda la familia, seguidamente se los invita realizar el siguiente reto.



¿DE DÓNDE VENGO Y QUIÉN SOY?

En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?

- Eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros.
- Identificación de los intereses y gustos de la niña o el niño.
- Habilidades y capacidades particulares del niño o la niña
- Momentos en familia, celebraciones familiares o tradicionales, conmemoraciones y rituales propios de su familia y comunidad

Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro al igual que incluir imágenes, fotografías, objetos u otros materiales que le den sentido a la historia de la niña o el niño

ACOMPAÑAMIENTO:
Por medio del acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, trasmitiendo interacciones, Generar una comunicación a través de la diversión, nuevas formas o canales de comunicación para que los niños y las niñas se sientan más cómodos y aprendan a expresar sus emociones y sentimientos, En pocas palabras, se puede decir que la literatura infantil es importante ya que contribuye al desarrollo social, emocional y cognitivo del niño.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: **¿DE DÓNDE VENGO Y QUIEN SOY?**



NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS: ¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil, involucre al bebé.



NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS: Durante los momentos de diálogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que las niñas y niños puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello, se les puede invitar a dibujar, crear algún objeto con plastilina o arcilla, a partir del cual puedan expresarse frente a sus vivencias; invitarlo a observarse en el espejo y hablar de él o ella u observar en detalle las fotos y objetos familiares que evoquen recuerdos.



MUJERES GESTANTES: **NUESTRO DIARIO**: Para las mujeres gestantes se trata de la construcción de un libro álbum, donde puedan plasmar las vivencias y sensaciones que la mujer gestante experimenta durante el periodo de gestación como lo fue el momento de la prueba de embarazo, la primera ecografía, la identificación del sexo, ajustes en el hogar para la acogida, la basquea de nombre, entre otros. Este diario puede ser la continuidad de la creación realizada sobre la promesa del mes de septiembre.

Valorar la experiencia

- Los padres de familia y/o cuidadores de la unidad de atención SEMILLITAS DE AMOR reciben la llamada muy cordialmente y muy atentos se les da a conocer la **PRACTICA NÚMERO 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración con los niños y niñas desde la gestación. Fomentando la importancia del juego en los niños y niñas ya que este cumple un papel de vital importancia para el desarrollo de capacidades, afectividad, motricidad, inteligencia, creatividad y lo más fundamental la sociabilidad, por medio del cual se optó por realizar la actividad de la construcción de la identidad por medio de la elaboración de un álbum familiar con el fin de

  Observar, y facilitar que los niños y niñas tenga como imágenes sociales personas que les brinden ayuda para el desarrollo de su propia **identidad**, el cual lo reflejan por medio de fotografías se puede observar el tiempo que dedican, cada una de las familias para realizar la actividad compartiendo diversos espacios con los niños y niñas, cabe aclara que algunas madres no logran enviar evidencias por motivo de no contar con teléfono de cámara y otras por no tener señal para datos, de igual manera ellas cuentan sus experiencias las cuales son muy gratificante poder escuchar.

- Los padres de familia y/o cuidadores de la unidad de atención MUNDO MAGICO 1 fueron muy atentos al momento de recibir la llamada ,donde se les dio a conocer la **practica 13 ¨GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO ,LA CREACION ,LA EXPLORACION Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS**, para lo cual fue un tema de vital importancia en cada una de las familias brindando una información clara , para que la coloquen en práctica; puesto que los niños y niñas en esta etapa son como las esponjas adsorben todo lo que viven, fortaleciendo la identidad de cada uno de los niños y niñas ligada de un sentido de pertenencia de sus raíces ,teniendo en cuenta su socio-cultural qué rodea su contexto en el cual vive por ende se opta con la actividad de la creación de un álbum, así fortalecer los vínculos afectivos brindando narraciones ,ideas propias y vivencias convirtiendo así en momentos inolvidables , donde cada familia participo de manera armónica , se desarrolló con éxito este reto, de igual manera enviaron evidencias mostrando la participación de cada uno de los niños y niñas, solo para pocas madres no le fue posible enviar registro fotográfico, pero manifiestan la participación de los niños en los retos y lo bonito de los trabajos que les ha quedado .

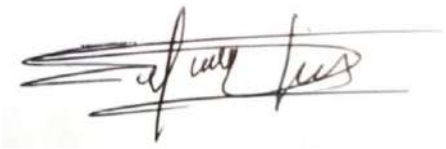
- Usuarios y/o cuidadores de la unidad de atención **LLUVIAS DEL SOL** de la vereda Guadualito, atendieron la llamada muy cordialmente y participaron de la **practica 13 ¨GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO ,LA CREACION ,LA EXPLORACION Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS** ¨, por medio de la cual se dio a conocer diversas dimensiones del desarrollo, los cuales son de gran importancia en el fortalecimiento de la identidad en los niños y niñas por ello se optó relacionar la actividad de realizar un álbum familia con el desarrollo de la incógnita DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY, donde todos cooperaron en la construcción del así fortaleciendo los procesos de desarrollo mediante esta actividad, estimulando la curiosidad, la exploración , la toma de decisiones, la resolución de problemas y la creación de normas y límites, creando situaciones significativas en familia; donde mediante registro fotográfico se puede evidenciar el trabajo con cada uno de los niños y niñas, solo para pocas madres no le fue posible enviar registro fotográfico, pero es bonito poder escuchar lo novedoso que hacen para realizar los retos en familia y la buena participación en cada uno de ellos.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO**	
					PSICOSOCIAL	**NUTRICION**
1	HEYLIN	DANEYSI	CUARAN	BENAVIDES		
2	JOHAN	STIVEN	CASANOVA	YELA		
3	SARAH	VICTORIA	CUARAN	MAMIAN		
4	SALMA	LEIA	REINOSO	TUTACHA		
5	SARA	YULIETH	CIFUENTES	GUERRON		
6	ESTEBAN.	ALEJANDRO	SALAZAR	GENEY		
7	DYLAN	ANDRES	CASTILLO	MUÑOZ		
8	ADRIAN	ESTIVEN	HERNANDEZ	DIAZ		
9	MARIA	SALOME	VILLA	ALVARADO		
10	EILYN	SARAY	ARDILA	GONZALES		
11	DAILYN	STEFANY	ARDILA	GONZALES		
12	DAIVI	SANTIAGO	TROCHEZ	CARVAJAL		
13	SARA	SOFIA	CARRASCO	ROSERO		
14	ASHLY		CEBALLOS	CUASTUMAL		
15	NANCY	ISABELA	GOMEZ	CIFUENTES		
16	ALISSON	STEFANY	TATICUAN	CASANOVA		
17	DULCE	LUCIA	SOLARTE	QUINTERO		
18	CHAYRA	ALEJANDRA	GOMEZ	ROSERO		
19	EILYN	SALOME	MORENO	VALENCIA		
20	MAIA	ESTEFANI	ALVAREZ	SOLARTE		

21	ANGEL	DAVID	BENAVIDES	ALBAN		
22	KEINER	ALEXIS	MORALES	MELO		
23	JHOEENS	STHEYDEN	URRESTI	CUACES		
24	DILAN	SAMUEL	LOPEZ	BURBANO		
25	DHERYAN	FELIPE	GARCIA	VALENCIA		
26	ANDY	SANTIAGO	LOPEZ	LOPEZ		
27	ERICK	ZAID	MUESES	CORDOBA		
28	PAULINA	ALEJANDRA	BENAVIDES	ALBAN		
29	DYLAN	ALEJANDRO	GONZALEZ	LOPEZ		
30	JHANNA	GISNETH	EGAS	CUACES		
31	ERICK	SANTIAGO	GOMEZ	EGAS		
32	GISELL	TATIANA	LOPEZ	BENAVIDES		
33	WESLEY		VALENCIA	LAVAO		
34	ALISSON	TATIANA	MELENDEZ	CORDOBA		
35	JOHAN	DAVID	MORENO	VALENCIA		
36	MAIKER	STIVEN	LINARES	LOPEZ		
37	JOSUE	ELIAS	SOTELO	MACANILLA		
38	YILBERTH	ERNEY	CHINDOY	TAQUINAZ		
39	MAITE	SELENA	CHOCUE	TOMBE		
40	YANNIA	SOFIA	GONZALEZ	CHOCUE		
41	JHON	KENNETH	TAPIA	CAICEDO		
42	SHAIRA	MELANI	FERNANDEZ	PANTOJA		
43	LUIS	GABRIEL	PANTOJA	ZAMBRANO		
44	EVELYN	TATIANA	ESCUE	MESTIZO		
45	VALERIN	SALOME	JIMENEZ	ESTERILLA		
46	ALEXIS	DAVID	ESCUE	MESTIZO		
47	JULIAN	ALEXIS	PIEDRAITA	ARTEAGA		
48	JHICSY	SHEDIEL	FERNANDEZ	BENAVIDES		
49	ERICK	ANDRES	JOJOA	TAQUINAS		
50	MARTHA	CRISTINA	BEDOYA	CARRERA		

Elaborado por:





MAESTRA:
ADRIANA JUAGIBIOY

AUXILIAR PEDAGOGICO:
ENYI PAOLA TORO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: OCTUBRE **SEMANA:** 3 **DÍA: 12, 13, 14, 15 Y 16** **NUM. DE LLAMADAS:** 2

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** semillitas de amor, lluvias del sol y mundo mágico 1

AGENTE EDUCATIVO: ADRIANA JUAGIBIOY **AUXILIAR PEDAGOGICA:** ENYI PAOLA TORO

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante el acompañamiento telefónico realizado a las familias usuarias se puede afirmar que presentan una dinámica familiar funcional en su gran mayoría, sin embargo, se presentan dificultades en algunos hogares, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, ocupación de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza, aunque también es importante resaltar el compromiso por parte de las familias usuarias las cuales acatan las recomendaciones realizadas en los acompañamientos pedagógicos y los usuarios reportan dinámicas más asertivas en sus hogares, es importante mencionar igualmente que dadas las condiciones geográficas de las familias usuarias en caso de llegar a presentarse una urgencia en su salud difícilmente se podrán desplazar en un tiempo breve para recibir ayuda médica profesional.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**, donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Practica número 12 y el tema denominado "*CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR*". ** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

PRACTICA NÚMERO 12: promover la construcción de normas y limites, explicándoles a las niñas y niños las rutinas, actividades y situaciones cotidianas de la familia.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar.

12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.

12.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión

PROPÓSITO:

- Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños.
-
- Fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros

-

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:

- Acompañar en la exploración de los materiales y la construcción del nicho.
- Generar espacios de respeto a la intimidad de las niñas y los niños.
- La familia le ayuda a los niños y niñas a aprender quienes son, desarrollar su personalidad y les brinda apoyo emocional. El ambiente en que crecen los niños define elementos fundamentales para el resto de su vida
- favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores
-

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Entablar un diálogo con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente dando a conocer que Existen unas normas, las de la familia, las establecidas por los padres o por todos los miembros de la familia, para una mejor convivencia. Y las normas que “entienden” los niños, las que crean según sus apetencias y comodidad, sin tener en cuenta sus verdaderas necesidades y las de su familia. Son normas inconscientes, muy intrincadas en la rutina diaria que se vuelven automatizadas. Si nosotros no ponemos las normas, respetuosas y adaptadas a sus necesidades, las pondrán ellos, niños y niñas, guiados exclusivamente por lo que les apetece y no por lo que les conviene. Y si nuestras normas no respetan las necesidades y capacidades de nuestros hijos, es fácil que éstos las incumplan de forma voluntaria o inconsciente.
Las normas No se crean solo para que nuestros niños y niñas obedezcan, el objetivo al implantarlas en casa debe ser más ambicioso: las reglas les ayudarán a esforzarse para conseguir lo que se espera de ellos y sabrán que su esfuerzo es valorado y apreciado por las personas que más le importan.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 12 y el tema de la semana: **“*CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR*”** Fortalecer la importancia de las normas y limites en la familia, Otorgando a los niños y niñas sentimientos de seguridad y protección, Los padres deben estar tranquilos y calmados a la hora de establecer una norma y Es importante buscar un momento adecuado para hablar con ellos y explicar por qué es necesaria esa norma, de igual forma mantenerse firmes, pero colaboradores, animando en el cumplimiento.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

Edificando mi independencia y autonomía*:* se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego “escondite” donde se explica el juego: deben esconder un libro y el que lo encuentre primero narra un cuento, historia o una retahíla se invita a participar a toda la familia, seguidamente se los invita realizar el siguiente reto.

- Mediante esta actividad es de vital importancia ya que las normas deben estar adaptadas a la edad y al grado de madurez y autonomía de la niña, niño o adolescente y deben irse transformando en función de sus nuevas habilidades, de su capacidad de tomar decisiones y de las nuevas responsabilidades que puede ir asumiendo. Esto permite no solo crear normas justas y coherentes sin exigir más de lo que la niña o el niño están en capacidad de hacer lo que, además, les permite a las madres, padres y cuidadores tener expectativas acordes a las capacidades de sus niños.



CREAR MI PROPIO RINCÓN

- Acompañe a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite.

- Pueden utilizar telas, velos, sábanas o materiales del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras, entre otros.).

- Una vez construido el nicho, un miembro de la familia simulando un regalo que le ha llegado a la niña o el niño, incorporará en una caja una bolsa o maleta objetos como lupas, botellas plásticas, tubos de rollos de papel higiénico, cuento, linterna, entre otros materiales para disponerlos en el nicho.

- Invite a que en familia propongan un nombre para este lugar y resalten el nombre de la niña o el niño para seguir fortaleciendo la construcción de su identidad.

- Hay que acordar en el hogar un horario para visitar este lugar para motivar las exploraciones y la interacción en el nicho.

ACOMPAÑAMIENTO:
Por medio del acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, trasmitiendo interacciones, Generar una comunicación a través de la diversión, nuevas formas o canales de comunicación para que los niños y las niñas se sientan más cómodos y aprendan a expresar sus emociones y sentimientos, En pocas palabras, se puede decir Las normas y los límites sirven para: Dar seguridad y sentimiento de protección a los niños. Ayudar a configurar su escala de valores ya que van interiorizando lo que pueden hacer y lo que no. Ayudar a conseguir una convivencia más organizada, promueven el sentido del respeto.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: **CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION EL JUEGO Y LA CEACION EN EL HOGAR.**



NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS: ¡EN UN RINCONCITO!

Se Invita a las familias a definir un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos. Recuérdele a la familia evitar el uso de velas para esta exploración; estas pueden originar riesgo de accidente tanto para el niño como para los adultos.



NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS: CREAR MI PROPIO RINCÓN

acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar



MUJERES GESTANTES: ¡SIÉNTEME CONSIÉNTEME!

Para mujeres gestantes, el nicho puede ser simplemente un espacio en la casa o jardín; en una silla, estera, chinchorro, entre otros, donde puedan sentirse cómodas y se comuniquen tranquilamente con su bebé, escuchando música, cantando arrullos, realizando ejercicios de respiración, tejiendo o simplemente sintiéndose uno al otro. Para ambientar este espacio y desarrollar experiencias, puede utilizar almohadas, espejo, libros, música, entre otros. A este espacio, la mujer gestante puede invitar al padre, hermanos mayores o abuelos para que compartan también a través de suaves caricias alrededor del vientre con cantos o arrullos.

¡Observación!

TRANSITO ARMÓNICO: se moviliza sensibilización frente a la importancia del tránsito armónico y junto con ello se da a conocer fechas de matrícula y requisitos de las instituciones educativas, para los niños que aún no han realizado.

Valorar la experiencia

- Padres de familia y/o cuidadores de la unidad de atención **SEMILLITAS DE AMOR** de la Vereda Santa Teresa reciben las llamadas telefónicas ,con mucho agrado por lo cual se les reitera las felicitaciones y se les agradece por ese compromiso y responsabilidad ,por salir a buscar la señal para dichas comunicación donde se les dio a conocer **PRACTICA NÚMERO 12:** promover la construcción de normas y limites, explicándoles a las niñas y niños las rutinas, actividades y situaciones cotidianas de la familia ¨ con el fin de fortalecer los procesos de desarrollo normas y limites desde temprana edad edificando la **independencia** permitiendo que los **niños y niñas creen cosas por sí mismo y más que nada aprendan a realizar las cosas por cuenta propia sabiendo fracasar y superando las diversas consecuencias por ello se** creó el reto de la **construcción de su propio rincón con cobijas,sabanas,telas,etc y allí logren** explorar **;** fue novedoso y a la ves agradable poder observar por medio de registro fotográfico el trabajo que realizaron en conjunto padres e hijos, y en un ambiente sano ya que su espacio son extensos , y se recrean sin dificultades; lastimosamente para unas madres de familia no se les fue posible enviar evidencias pero se logró escuchar esas experiencias ,mediante los retos realizados.

- Los padres de familia y/o cuidadores de la unidad de atención ***MUNDO MAGICO 1*** fueron muy atentos al momento de recibir las llamadas, donde se les dio a conocer la **PRACTICA NÚMERO 12:** promover la construcción de normas y limites, explicándoles a las niñas y niños las rutinas, actividades y situaciones cotidianas de la familia ¨, Fue un tema de vital importancia en cada una de las familias; brindándoles una información clara, para que la coloquen en práctica; con sus niños y niñas quienes necesitan crear una buena **autonomía** personal con el objetivo de que sea capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias teniendo en cuenta su edad y su entorno socio cultural que está a su alrededor a partir de la relación con las personas que le cuidan y seguidamente con el resto de personas que le rodean y que sean importantes para él, como por ejemplo familiares, amigos, vecinos etc. Puesto que están en un crecimiento y desarrollo .; Se fortaleció la anterior prácticas nombradas por medio de la realización de crear espacios para la exploración ,juego y la creación en el hogar con el fin de fortalecer la imaginación, creación, y jugar ; donde enviaron evidencias mostrando la participación de cada uno de los niños y niñas, solo para pocas madres no le fue posible enviar registro fotográfico, pero manifiestan la participación de los niños en los retos y lo bonito de los trabajos que les ha quedado.

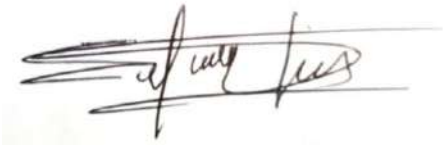
- Padres de familia y/o cuidadores de la unidad de atención **LLUVIAS DEL SOL** de la vereda las Guadualito, atendieron las llamadas muy cordialmente y participaron de la **PRACTICA NÚMERO 12:** promover la construcción de normas y limites, explicándoles a las niñas y niños las rutinas, actividades y situaciones cotidianas de la familia ¨ por medio de la cual se dio a conocer diversas recomendaciones para que las coloquen en práctica en pro de fortalecer los diversos aprendizajes de los niños y niñas desde la gestación; con el fin de proyectar las medidas y acciones necesarias para mejorar el proceso de la construcción de normas y limites fortaleciendo por medio de un la creación de su propio rincón promoviendo la creatividad e independencia de cada niño y niña son importantes en las decisiones que se tomen mediante a la construcción de ello; mediante registro fotográfico se puede evidenciar el trabajo con cada uno de los niños y niñas, solo para pocas madres no le fue posible enviar registro fotográfico, pero es bonito poder escuchar mediante las llamadas telefónicas y observar lo novedoso ,creativo que hacen para realizar los retos en familia y la buena participación en cada uno de ellos, donde utilizaron diferentes materiales reciclables aprovechándolos de manera muy eficiente y sin dificultades.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO**	
					PSICOSOCIAL	**NUTRICION**
1	HEYLIN	DANEYSI	CUARAN	BENAVIDES		
2	JOHAN	STIVEN	CASANOVA	YELA		
3	SARAH	VICTORIA	CUARAN	MAMIAN		
4	SALMA	LEIA	REINOSO	TUTACHA		
5	SARA	YULIETH	CIFUENTES	GUERRON		
6	ESTEBAN.	ALEJANDRO	SALAZAR	GENEY		
7	DYLAN	ANDRES	CASTILLO	MUÑOZ		
8	ADRIAN	ESTIVEN	HERNANDEZ	DIAZ		
9	MARIA	SALOME	VILLA	ALVARADO		
10	EILYN	SARAY	ARDILA	GONZALES		
11	DAILYN	STEFANY	ARDILA	GONZALES		
12	DAIVI	SANTIAGO	TROCHEZ	CARVAJAL		
13	SARA	SOFIA	CARRASCO	ROSERO		
14	ASHLY		CEBALLOS	CUASTUMAL		
15	NANCY	ISABELA	GOMEZ	CIFUENTES		
16	ALISSON	STEFANY	TATICUAN	CASANOVA		

17	DULCE	LUCIA	SOLARTE	QUINTERO		
18	CHAYRA	ALEJANDRA	GOMEZ	ROSERO		
19	EILYN	SALOME	MORENO	VALENCIA		
20	MAIA	ESTEFANI	ALVAREZ	SOLARTE		
21	ANGEL	DAVID	BENAVIDES	ALBAN		
22	KEINER	ALEXIS	MORALES	MELO		
23	JHOEENS	STHEYDEN	URRESTI	CUACES		
24	DILAN	SAMUEL	LOPEZ	BURBANO		
25	DHERYAN	FELIPE	GARCIA	VALENCIA		
26	ANDY	SANTIAGO	LOPEZ	LOPEZ		
27	ERICK	ZAID	MUESES	CORDOBA		
28	PAULINA	ALEJANDRA	BENAVIDES	ALBAN		
29	DYLAN	ALEJANDRO	GONZALEZ	LOPEZ		
30	JHANNA	GISNETH	EGAS	CUACES		
31	ERICK	SANTIAGO	GOMEZ	EGAS		
32	GISELL	TATIANA	LOPEZ	BENAVIDES		
33	WESLEY		VALENCIA	LAVAO		
34	ALISSON	TATIANA	MELENDEZ	CORDOBA		
35	JOHAN	DAVID	MORENO	VALENCIA		
36	MAIKER	STIVEN	LINARES	LOPEZ		
37	JOSUE	ELIAS	SOTELO	MACANILLA		
38	YILBERTH	ERNEY	CHINDOY	TAQUINAZ		
39	MAITE	SELENA	CHOCUE	TOMBE		
40	YANNIA	SOFIA	GONZALEZ	CHOCUE		
41	JHON	KENNETH	TAPIA	CAICEDO		
42	SHAIRA	MELANI	FERNANDEZ	PANTOJA		
43	LUIS	GABRIEL	PANTOJA	ZAMBRANO		
44	EVELYN	TATIANA	ESCUE	MESTIZO		
45	VALERIN	SALOME	JIMENEZ	ESTERILLA		
46	ALEXIS	DAVID	ESCUE	MESTIZO		
47	JULIAN	ALEXIS	PIEDRAITA	ARTEAGA		
48	JHICSY	SHEDIEL	FERNANDEZ	BENAVIDES		
49	ERICK	ANDRES	JOJOA	TAQUINAS		
50	MARTHA	CRISTINA	BEDOYA	CARRERA		

Elaborado por:





MAESTRA:
ADRIANA JUAGIBIOY

AUXILIAR PEDAGOGICO:
ENYI PAOLA TORO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: OCTUBRE **SEMANA:** 3 **DÍA: 12, 13, 14, 15 Y 16** **NUM. DE LLAMADAS:** 2

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** LUZ DEL AMANECER,TIERNOS ANGELITOS Y AMIGUITOS DEL MUNDO

AGENTE EDUCATIVO: AURORA ARDILA **AUXILIAR PEDAGOGICA:** DAYRA ORTEGA

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: *Mediante las llamadas telefónicas se ha logrado identificar las características de las diferentes familias que hacen parte de la unidad de atención las cuales se encuentran ubicadas dos en zona rural y una en zona urbana del municipio valle del Guamuez, lo cual cuentan con vías de acceso en regular estado hay familias que pertenecen a cabildos indígenas, las familias no cuentan con alcantarillado y algunas familias no tienen energía eléctrica, acueducto, de igual manera no cuentan con carro recolector de basuras**.***
Como también contar con familias de escasos recursos que se encuentran vulnerables las cuales son desplazadas y víctimas del conflicto armado que han tenido que sufrir las consecuencias y la pedida de sus seres queridos los cuales han dejado un vacío, y ahora luchan el día a día para salir adelante y dar una mejor calidad de vida a sus hijos

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**, donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 12 y el tema denominado "*CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR*".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

PRÁCTICA NÚMERO 12: promover la construcción de normas y límites, explicándoles a las niñas y niños las rutinas, actividades y situaciones cotidianas de la familia.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar.

12.4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados.

12.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión

PROPÓSITO:

- Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños.

- Fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:

- Acompañar en la exploración de los materiales y la construcción del nicho.
- Generar espacios de respeto a la intimidad de las niñas y los niños.
- La familia le ayuda a los niños y niñas a aprender quienes son, desarrollar su personalidad y les brinda apoyo emocional. El ambiente en que crecen los niños define elementos fundamentales para el resto de su vida
- favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

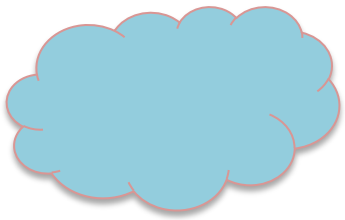
Momento 3. Entablar un diálogo con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente dando a conocer que Existen unas normas, las de la familia, las establecidas por los padres o por todos los miembros de la familia, para una mejor convivencia. Y las normas que “entienden” los niños, las que crean según sus apetencias y comodidad, sin tener en cuenta sus verdaderas necesidades y las de su familia. Son normas inconscientes, muy intrincadas en la rutina diaria que se vuelven automatizadas. Si nosotros no ponemos las normas, respetuosas y adaptadas a sus necesidades, las pondrán ellos, niños y niñas, guiados exclusivamente por lo que les apetece y no por lo que les conviene. Y si nuestras normas no respetan las necesidades y capacidades de nuestros hijos, es fácil que éstos las incumplan de forma voluntaria o inconsciente.
Las normas No se crean solo para que nuestros niños y niñas obedezcan, el objetivo al implantarlas en casa debe ser más ambicioso: las reglas les ayudarán a esforzarse para conseguir lo que se espera de ellos y sabrán que su esfuerzo es valorado y apreciado por las personas que más le importan.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 12 y el tema de la semana: **“*CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR*”** Fortalecer la importancia de las normas y limites en la familia, Otorgando a los niños y niñas sentimientos de seguridad y protección, Los padres deben estar tranquilos y calmados a la hora de establecer una norma y Es importante buscar un momento adecuado para hablar con ellos y explicar por qué es necesaria esa norma, de igual forma mantenerse firmes, pero colaboradores, animando en el cumplimiento.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

Edificando mi independencia y autonomía*:* se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego “escondite” donde se explica el juego: deben esconder un libro y el que lo encuentre primero narra un cuento, historia o una retahíla se invita a participar a toda la familia, seguidamente se los invita realizar el siguiente reto.

- Mediante esta actividad es de vital importancia ya que las normas deben estar adaptadas a la edad y al grado de madurez y autonomía de la niña, niño o adolescente y deben irse transformando en función de sus nuevas habilidades, de su capacidad de tomar decisiones y de las nuevas responsabilidades que puede ir asumiendo. Esto permite no solo crear normas justas y coherentes sin exigir más de lo que la niña o el niño están en capacidad de hacer lo que, además, les permite a las madres, padres y cuidadores tener expectativas acordes a las capacidades de sus niños.



CREAR MI PROPIO RINCÓN

- ✓ Acompañe a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite.
- ✓ Pueden utilizar telas, velos, sábanas o materiales del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras, entre otros.).
- ✓ Una vez construido el nicho, un miembro de la familia simulando un regalo que le ha llegado a la niña o el niño, incorporará en una caja una bolsa o maleta objetos como lupas, botellas plásticas, tubos de rollos de papel higiénico, cuento, linterna, entre otros materiales para disponerlos en el nicho.
- ✓ Invite a que en familia propongan un nombre para este lugar y resalten el nombre de la niña o el niño para seguir fortaleciendo la construcción de su identidad.
- ✓ Hay que acordar en el hogar un horario para visitar este lugar para motivar las exploraciones y la interacción en el nicho.

ACOMPAÑAMIENTO:
Por medio del acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, trasmitiendo interacciones, Generar una comunicación a través de la diversión, nuevas formas o canales de comunicación para que los niños y las niñas se sientan más cómodos y aprendan a expresar sus emociones y sentimientos, En pocas palabras, se puede decir Las normas y los límites sirven para: Dar seguridad y sentimiento de protección a los niños. Ayudar a configurar su escala de valores ya que van interiorizando lo que pueden hacer y lo que no. Ayudar a conseguir una convivencia más organizada, promueven el sentido del respeto.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: **¿DE DÓNDE VENGO Y QUIEN SOY?**



NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS: ¡EN UN RINCONCITO!
Se Invita a las familias a definir un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos. Recuérdele a la familia evitar el uso de velas para esta exploración; estas pueden originar riesgo de accidente tanto para el niño como para los adultos.



NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS: CREAR MI PROPIO RINCÓN
Acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar



MUJERES GESTANTES: ¡SIÉNTEME CONSIÉNTEME!
Para mujeres gestantes, el nicho puede ser simplemente un espacio en la casa o jardín; en una silla, estera, chinchorro, entre otros, donde puedan sentirse cómodas y se comuniquen tranquilamente con su bebé, escuchando música, cantando arrullos, realizando ejercicios de respiración, tejiendo o simplemente sintiéndose uno al otro. Para ambientar este espacio y desarrollar experiencias, puede utilizar almohadas, espejo, libros, música, entre otros. A este espacio, la mujer gestante puede invitar al padre, hermanos mayores o abuelos para que compartan también a través de suaves caricias alrededor del vientre con cantos o arrullos.

¡Observación!

TRANSITO ARMÓNICO: se moviliza sensibilización frente a la importancia del tránsito armónico y junto con ello se da a conocer fechas de matrícula y requisitos de las instituciones educativas, para los niños que aún no han realizado.

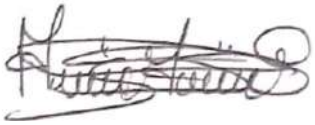
Valorar la experiencia: Cabe resaltar la importancia de buscar y crear espacios adecuados para los niños ya que se fortalece la participación e interacción entre madres e hijos. Como también generando confianza y dando la oportunidad a los niños a que sean ellos quien decidan como lo quieren y así lograr el niño o niña se sienta a gusto ya que se ha teniendo en cuenta los intereses de los niños, como también la creación de juegos, exploren el arte y por medio de ello se promueva la creatividad y la independencia en los niños y niñas. Se logra profundizar en madres y padres de familia que un espacio es el lugar de acogimiento donde el niños fortalecen su buendesarrollo.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO	
					PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	MATIAS	FERNANDO	NASTACUAS	ARAUJO		
2	VICTOR	MANUEL	PORTILLA	GOMEZ		
3	DYLAN	STIBEN	PEREZ	BRAVO		
4	GABRIELA	ISABELL	BRAVO	ALVAREZ		
5	EVANGHELIN	SOFIA	TIMANA	CARDENAS		
6	YEIFER	ALEXANDER	CABRERA	ESCUE		
7	ERIK	DAVID	SANCHEZ	RODRIGUEZ		
8	RUBEN	ESTIVEN	MARTINEZ	PEJENDINO		
9	JUAN	ESTEBAN	LUGO	BENAVIDES		
10	NASLYN	SALOME	SANCHEZ	LUGO		
11	DARA	ELIZABETH	LOPEZ	LATIN		
12	BENJAMIN	ALBEIRO	JURADO	RUANO		
13	SAMUEL	ALEJANDRO	SANCHEZ	BONILLA		
14	DANIEL	ALEJANDRO	ESTRELLA	CUELTAN		
15	EMMANUEL	ALEXANDER	CHAPUESGAL	AREVALO		
16	HIAN	EMMANUEL	GARCIA	CABRERA		
17	BENJAMIN		TAPIA	ROSERO		
18	SAID	JACOBO	ENCISO	TRUJILLO		
19	JHONDEIKER	ALEXANDER	RODRIGUEZ	GRANADO		
20	DANIELA	CRISTINA	PUERRES	JACANAMEJOY		
21	CRISTIAN	DANIEL	PUERRES	JACANAMEJOY		
22	MIGUEL	JESUS	CANAMEJOY	VASQUEZ		
23	NAYELI	LIZETH	BASTIDAS	MONTENEGRO		
24	MARLLULY	TATIANA	DAZA	BURBANO		
25	ERIS	DAYANA	CUARAN	QUIROZ		
26	CHARLOTTE	NAIRA	ERAZO	MONTENEGRO		
27	JOSTIN	CRISTIANO	PIPICANO	DUARTE		
28	NIXON	KLHET	ALVARES	CAICEDO		
29	MAICOL	JHEDINSON	RODRÍGUEZ	JURADO		
30	CALEB	MATHIAS	PERDOMO	BENAVIDEZ		
31	HELEN	GABRIELA	MUÑOZ	ORDOÑEZ		
32	SARA	VALENTINA	CORAL	BRAVO		
33	LEONARDO	ALEXANDER	BASTIDAS	DÍAZ		
34	KRISTAL	NICOL	BENÍTES	TAPIA		
35	AYSÉN	IVÁN	VÁSQUEZ	ROMO		
36	JUSTIN	DAVINSON	MONTENEGRO	SOTELO		
37	EMILY	SOFÍA	LATIN	VALENCIA		
38	IAN	ESTEBAN	PIEDRAHITA	BARCO		
39	SANTIAGO	ALEJANDRO	SILVA	BENAVIDEZ		
40	YOSTIN	KALETH	MELO	CUELTAN		
41	DILAN	ARLEY	CULCHAC	CHITAN		
42	DEIMAR	FELIPE	CUARAN	CUELTAN		

43	LUIS	ANTONIO	VITERY	ARAUJO		
44	YIMER	MANUEL	CUARAN	LÓPEZ		
45	NATALIA	SOFÍA	CUARAN	CHITAN		
46	DANILO	ANDRÉS	CUARAN	CUELTAN		
47	LIZBETH	YORELI	MELO	CUELTAN		
48	OSCAR	IVAN	RUANO	PINCHAO		
49	JHON	SEBASTIÁN	PANTOJA	CUARAN		
50	BREINER	ALEXANDER	CUARAN	CULCHAC		
51	JEINER	ALDEMAR	CUELTAN	CUELTAN		

Observaciones y reflexiones del desarrollo de las experiencias: por medio de las llamadas telefónicas se orienta a las familias sobre la práctica desarrollada, donde ellas participan y dan a conocer sus propias opiniones, manifestado lo que piensan, sienten y creen es así como se logra que las familias interactúen y profundicen la importancia de abrir espacios de exploración a sus niños ya que están en constante aprendizaje el cual debe y requiere ser fortalecido en la primera infancia desde la gestación.

ELABORADO POR:





AURORA ARDILA SANDOVAL

AGENTE EDUCATIVO

DAYRA ROCIO ORTEGA

AUXILIAR PEDAGOGICO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: Octubre 2020 **SEMANA:** 3 **DIA:** 13,14,15,16 **NUM. DE LLAMADAS:** 2

EAS: FUNPERS **UNIDAD:** Mundo Mágico- Rayitos de sol - Pingüinos **MODALIDAD:** Familiar

AGENTE EDUCATIVO: Nibia Francia Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Damaris Canas

COORDINADOR: Meyer Herney Ordoñez Rodríguez

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras.

Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud. La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco del ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia.** Permitiendo que se promuevan prácticas de la 10 a la 14 de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través contacto telefónico donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 10, 12 y 13, el tema denominado "Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Practica número 10: Fomentar el desarrollo de la autonomía de niños y niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse e ir al baño por si solos, siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto.

Practica número 12: Promover la construcción de normas y límites, explicándoles a niños y niñas las rutinas, actividades y situaciones cotidianas de la familia.
Practica número 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

10.1. La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.

10.2 La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.

10.3. La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.

12.1 La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

12.2 La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar.

13.1 Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.
13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.
13.4 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

Jugar en familia: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar
Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar con la participación de niñas y niños.
Fortalecer el rol de las madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombre, movimiento, alegría, relajación, entre otros.

Juego de roles: Se invita a padres de familia y o cuidadores de niños y niñas a identificar un espacio dentro del hogar donde niños y niñas se sientan cómodos y seguros para construir una cueva o un escondite, se recomienda utilizar sabanas , telas, velos, o materiales del contexto, como hoja de plátano, ramas, hoja de palma, fibras entre otros. Una vez identificado el lugar se solicita a los padres de familia junto con niños y niñas construir dicho escondite o cueva, Seguido se solicita al padres de familia simular un regalo que le ha llegado al niño o niña, el cual será una caja o una bolsa que contenga objetos como lupa, botellas plásticas de diferentes tamaños y colores, tubos de rollos de papel , cuento, linterna, entre otros materiales que dispongan en el hogar, se le hará la entrega al niño estos objetos y él los colocara en la cueva o escondite para que estén disponibles para jugar con ellos.

Se invita a los padres de familia junto con niños y niñas a proponer un nombre para este lugar y resalten el nombre del niño o niña para seguir fortaleciendo su identidad, también se recomienda acordar un horario para visitar este lugar y de esta manera motivar la exploración e interacción en la cueva o escondite.

Niñas y niños menores de 2 años
Se invita a las familias a definir un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para él bebe, empleando tiras o luces de colores llamativos, para que reaccione ante los contrastes, al igual que diferentes sonajeros para realizar juegos de sonidos.

Niñas y niños de 2 a 5 años

Se invita a las familias a permitir que niños y niñas participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio del hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños reconociendo que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes.

Mujeres gestantes: ¡Siénteme, consiénteme!

Se invita a las mujeres gestantes a disponer de un lugar en casa o en el jardín; para colocar una silla mecedora, estera, chinchorro, entre otros donde puedan sentirse cómodas y comunicarse tranquilamente con su bebe, escuchando música, cantando arrullos, realizando ejercicios de respiración, tejiendo, bordando, o simplemente sintiéndose uno a otro. Para ambientar este espacio y desarrollar experiencias, puede utilizar almohadas, espejos, libros entre otros. A este espacio la mujer gestante puede invitar al esposo, padre, hermanos, abuelos, para que compartan a través de suaves caricias alrededor del vientre acompañadas de cantos y arrullos.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Contacto sin contagio”.
Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.
Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre las prácticas de cuidado y crianza para esta semana.

“VIVIENDO LA EDUCACIÓN INICIAL EN CASA”.

Familias y cuidadores tienen gran influencia en el desarrollo de los niños y niñas, a partir de calidad de las relaciones y la crianza amorosa que brinden a las niñas y niños durante los primeros años aportando así a su ser individual y social.

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia **“: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar**”, se da a conocer la importancia de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y que se reconozcan las capacidades y habilidades como base en la construcción de su identidad, además se promueve el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios seguros, protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la

participación de niñas y niños fortaleciendo de esta manera el rol de las madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombre, movimiento, alegría, relajación, entre otros.

Vivenciar la experiencia:

Mi espacio del juego: Se invita a las familias a que hagan uso de diferentes objetos reciclables que se pueden encontrar en el hogar para la construcción del escondite o cueva, así mismo se invita a recolectar y facilitar diferentes objetos reciclables que puedan servir como juguetes para los niños y niñas, recordando que los niños le dan vida a los objetos y con ellos crean y recrean en su imaginación lo que físicamente no se puede ver.

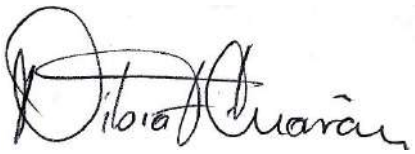
Valorar la experiencia: Con la actividad propuesta se logra evidenciar que las familias compartieron momentos de unión, participación e interacción que contribuyó al fortalecimiento vínculos afectivos con niñas, niños y demás miembros de la familia. Así mismo se promovió la capacidad de imaginar y crear, fortaleciendo de esta manera el desarrollo cognitivo en niños y niñas.

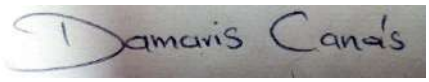
DESCRIPCION DE ADECUACIONES O AJUSTES A REALIZAR:
Se da las instrucciones a los cuidadores y padres de familia y a su vez se invita a participar y motivar a niños y niñas en la realización las actividades propuestas, se solicita enviar fotografías como evidencia de la participación e interacción entre padres e hijos.

	NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:				SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO	
					PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	SARA	VALENTINA	CHASOY	GURRUTE		
2	LEIRY	MARIANITA	CAICEDO	LAME		
3	DIXAHILEN	NAYELI	MOREIRA	LANDAZURI		
4	VALERIN	GISELL	ZAMBRANO	SOLARTE		
5	ERICK	SEBASTIAN	PRECIADO	LANDAZURI		
6	VICTOR	DANILO	TENORIO	ORTIZ		
7	ALEX	DAVID	TORRES	JIMENEZ		
8	BIANCA		SARCHI	ALDANA		
9	HELEN	TALIANA	YONDA	PINCHAO		
10	MARIANA	ISABELA	ILLO	ERAZO		
11	CARLOS	FRANCISCO	INSUATY	PALACIOS		
12	ABNER	JOSUE	SOLARTE	CUARAN		
13	MARIAJOSE		ORTIZ	LUNA		
14	JUAN	DAVID	OSPINA	CORDOBA		
15	BRAYAN	ESTIVEN	GRIJALBA	GARCIA		
16	ISABEL	CRISTINA	MONTERO	DIAZ		
17	VALERI	SALOME	CHACUA	TAMANIZA		
18	DIANA	MARCELA	HOYOS	MUÑOZ		
19	YERIK	ANDRES	ORTIZ	CUARAN		
20	JERONIMO		PACHECO	INSUASTI		
21	ERIKA	MICHEL	DELGADO	ERAZO		
22	LORENS	SHARITH	MEDINA	CHAMPUTIS		
23	NICOLL	SARAY	MALES	SALAS		
24	MARIAJOSE	DAMAR	TORRES	PISTALA		
25	AHINARA	FERNANDA	VALENCIA	OLIVAR		
26	SOFIA	VALERIA	FIGUEROA	INGUILAN		

27	EILEEN	NICOLE	VILLOTA	ANDRADE		
28	LESSLY	VALENTINA	TELLO	MONTERO		
29	ANNIE	VALERIA	PRADO	ARACIL		
30	DANIEL	ALEXANDER	CALDERON	MONTERO		
31	SAMUEL	ARLEY	ROJAS	GAMBOA		
32	JOHAN	SEBASTIAN	REA	MORALES		
33	DRUALFER	EMMANUEL	CAMACHO	BRAVO		
34	DUVIAN	SANTIAGO	CORDOBA	GUERRERO		
35	KALETH	ALEJANDRO	MADROÑERO	LIÑAN		
36	JAZIEL	MARIAN	JURADO	PALMA		
37	NICOLAS	ALEJANDRO	CHAPUESGAL	CUARAN		
38	MARTIN	ELIAS	CAVIEDES	YARPAZ		
39	ELIAN	ESNEIDER	ZAMBRANO	CUARAN		
40	JARED	SMITH	GALINDRES	ORDOÑEZ		
41	SAHORI	VALENTINA	BUSTOS	CUARAN		
42	ISABELLA		BENAVIDES	CUARAN		
43	BREYNER	JULIAN	CHAGUEZAC	MUÑOZ		
44	GRISSMAN	SANTIAGO	REALPE	LUNA		
45	SANTIAGO	YOMAR	PORTILLA	RUANO		
46	ALAN	YESSIT	CUARAN	REVELO		
47	JHONARY	YELSID	CHACUA	CUARAN		
48	JHOAN	SEBASTIAN	CHITAN	BURGOS		
49	JUNNY	SALOME	PERENGUEZ	LAGOS		
50	KEILA	MARIANA	FLOREZ	APRAEZ		
51	EMILY	ASTRID	NARVAEZ	LARA		
52	ALAN	FARID	BELALCAZAR	PANTOJA		
53	AMANDA		CAUZALUZAN	PAI		
54	KEIDY	ESTEFHANY	ZAMBRANO	CUARAN		
55	LAURA	CAMILA	CANACUAN			

Elaborado por:





MAESTRA: Nibia Francia Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICO:** Damaris Canas

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: Octubre 2020 **SEMANA:** 4 **DIA:** 19, 20, 21, 22, 23 **NUM. DE LLAMADAS:** 2

EAS: FUNPERS **UNIDAD:** Mundo Mágico- Rayitos de sol - Pingüinos **MODALIDAD:** Familiar

AGENTE EDUCATIVO: Nibia Francia Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Damaris Canas

COORDINADOR: Meyer Herney Ordoñez Rodríguez

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras.

Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud. La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco del ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia.** Permitiendo que se promuevan prácticas de la 10 a la 14 de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través contacto telefónico donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 11, 12 y 13, el tema denominado "Explorar sin miedo" ".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Practica número 11: Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y decisiones del hogar.

Practica número 12: Promover la construcción de normas y límites, explicándoles a niños y niñas las rutinas, actividades y situaciones cotidianas de la familia.

Practica número 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

11. 1 La familia identifica a la niña o niño por su nombre.
11. 3 La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.
11. 4 La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.
12.1 La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.
12. 2 La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar.
12.4 Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.
13.1 Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.
13.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.
13.4 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

Jugar en familia: Explorar sin miedo
Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la con ciencia de la relación corporal, emocional, consigo mismo, con los objetos y con el entorno
Juego de roles: Se invita a padres de familia y/o cuidadores de niños y niñas, a dialogar con sus hijos sobre el lugar público al que les gustaría ir, una vez definido el lugar se invita a los padres de familia a que junto con sus hijos a elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de espacios públicos, casas de sus vecinos y/o amigos, ríos o quebradas. Se sugiere a la familia que el día anterior al recorrido entregue en un sobre a niños, niñas el mapa diseñado, hojas de papel, lápiz, crayones, marcadores o colores, para que con las hojas y crayones o colores diseñen dibujos u otras formas de expresión para acordar y recordar las pautas que tendrán en cuenta en el uso de implementos de bioseguridad antes, durante y después del recorrido.

Niñas y niños menores de 2 años
Para niños y niñas en este rango de edad se deja a consideración de padres de familia la toma de decisiones si salen o no de la casa, si deciden salir se recomienda tener en cuenta las condiciones de bioseguridad establecidas por la emergencia sanitaria por la cual está atravesando el municipio.
En caso de no salir de casa se orienta a la familia para realizar la actividad dentro de casa, para ello se recomienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que puedan explorar con el acompañamiento continuo del adulto.

Niñas y niños de 2 a 5 años

Se motiva a las familias para que una vez realizado el recorrido inviten a niños y niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por las formas con las cuales describen los lugares recorridos. Se recomienda a padres de familia permitir a niños y niñas que pongan en palabras sus

emociones y sensaciones ya que ello favorece la regulación emocional, dando la oportunidad de expresar porque se sienten tristes o alegres frente a un lugar específico.

Mujeres gestantes: A caminar mamá

Las mujeres gestantes harán recorridos acompañadas de un miembro de la familia con el cual pueda entablar diálogos respecto a los cuidados y aclarar dudas, recibir concejos que deba tener presentes en el proceso de gestación. Este recorrido debe cumplir con el protocolo de bioseguridad establecido ante la emergencia sanitaria.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, "Contacto sin contagio".
Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.
Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre las prácticas de cuidado y crianza para esta semana.

"VIVIENDO LA EDUCACIÓN INICIAL EN CASA".

Familias y cuidadores tienen gran influencia en el desarrollo de los niños y niñas, a partir de calidad de las relaciones y la crianza amorosa que brinden a las niñas y niños durante los primeros años aportando así a su ser individual y social.

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia **"Explorar sin miedo**", Motivando a que poco a poco niñas, niños y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila, favoreciendo de esta manera el desarrollo corporal, emocional, la relación consigo mismo, con los demás, con los objetos y con el entorno que los rodea, ayudando al niño a reconocer los lugares más sobresalientes de su vereda, barrio y/o municipio, se recuerda a los padres de familia la importancia de que los niños reconozcan los diferentes lugares de la comunidad, así mismo se recomienda enseñar a niños y niñas sus nombres completos, el de sus padres, abuelos, y los números de contactos de su familia.

Vivenciar la experiencia:

Mi espacio del juego: Se invita a las familias a que hagan uso del rincón pedagógico creado en casa, para la elaboración de los mapas de los recorridos, una vez terminada la actividad se sugiere representar las distintas sensaciones con diferentes colores o dibujando caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido y finalmente colocar el mapa terminado en el rincón pedagógico.

Valorar la experiencia: Mediante la realización de las actividades se promovió la participación e interacción entre padres e hijos fortaleciendo los vínculos afectivos y las interacciones familiares y sociales, además se fortaleció la capacidad artística, toda vez que la expresión artística no solo está basada en la pintura y el dibujo, sino también en la danza, teatro, canto, arrullos, dramatización, marionetas, títeres, entre otros**,** también con las actividades realizadas se contribuyó al desarrollo corporal, emocional y la relación consigo mismo con el entorno y con los demás.

TRANSITO ARMONICO.

OBJETIVO: Promover las transiciones de las niñas y los niños al sistema educativo formal, con el fin de asegurar, el acceso y permanencia en las instituciones educativas, orientando a los padres de familia y cuidadores sobre la importancia de un tránsito armónico en esta nueva etapa.

- Se informa a las familias sobre la importancia del tránsito armónico ya que es un derecho de los niños y niñas y para este se debe ajustar las dinámicas y rutinas familiares.
- Se orienta frente a que los niños y niñas en la primera infancia necesitan un ambiente que apoye el aprendizaje y las emociones que le acompañan como la alegría, curiosidad o el asombro, y que los niños y niñas necesitan espacios que motiven estas sensaciones.
- Se explica a familias y cuidadores que la creatividad y el deseo de aprender son dos de las habilidades más importantes para la vida y que en los niños y niñas son habilidades innatas y con potencial ilimitado, por ende, estas son y deben ser impulsadas y potencializadas desde la educación formal.
- Se da a conocer que el rol de la escuela es brindar los medios, recursos e instrumentos que facilitan el aprendizaje de los niños y las niñas para sentar las bases de conocimientos y habilidades que necesitarán en el futuro.
- Para el desarrollo de la actividad se debe tener en cuenta la importancia de las actividades rectoras en la primera infancia ya que son parte esencial de la educación inicial, el juego, arte, la literatura y la exploración del medio son el medio que facilita el aprendizaje.

DESCRIPCION DE ADECUACIONES O AJUSTES A REALIZAR:

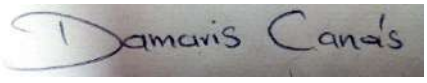
Se da las instrucciones a los cuidadores y padres de familia y a su vez se invita a participar y motivar a niños y niñas en la realización las actividades propuestas, se solicita enviar fotografías como evidencia de la participación e interacción entre padres e hijos.

	NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:				**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO**	
					PSICOSOCIAL	**NUTRICION**
1	SARA	VALENTINA	CHASOY	GURRUTE	X	
2	LEIRY	MARIANITA	CAICEDO	LAME		
3	DIXAHILEN	NAYELI	MOREIRA	LANDAZURI		
4	VALERIN	GISELL	ZAMBRANO	SOLARTE		
5	ERICK	SEBASTIAN	PRECIADO	LANDAZURI		
6	VICTOR	DANILO	TENORIO	ORTIZ		
7	ALEX	DAVID	TORRES	JIMENEZ		
8	BIANCA		SARCHI	ALDANA		
9	HELEN	TALIANA	YONDA	PINCHAO		
10	MARIANA	ISABELA	ILLO	ERAZO		
11	CARLOS	FRANCISCO	INSUATY	PALACIOS		
12	ABNER	JOSUE	SOLARTE	CUARAN		
13	MARIAJOSE		ORTIZ	LUNA	X	
14	JUAN	DAVID	OSPINA	CORDOBA		
15	BRAYAN	ESTIVEN	GRIJALBA	GARCIA		
16	ISABEL	CRISTINA	MONTERO	DIAZ		
17	VALERI	SALOME	CHACUA	TAMANIZA		

18	DIANA	MARCELA	HOYOS	MUÑOZ		
19	YERIK	ANDRES	ORTIZ	CUARAN		
20	JERONIMO		PACHECO	INSUASTI	X	
21	ERIKA	MICHEL	DELGADO	ERAZO		
22	LORENS	SHARITH	MEDINA	CHAMPUTIS		
23	NICOLL	SARAY	MALES	SALAS		
24	MARIAJOSE	DAMAR	TORRES	PISTALA		
25	AHINARA	FERNANDA	VALENCIA	OLIVAR		
26	SOFIA	VALERIA	FIGUEROA	INGUILAN		
27	EILEEN	NICOLE	VILLOTA	ANDRADE		
28	LESSLY	VALENTINA	TELLO	MONTERO		
29	ANNIE	VALERIA	PRADO	ARACIL		
30	DANIEL	ALEXANDER	CALDERON	MONTERO		
31	SAMUEL	ARLEY	ROJAS	GAMBOA		
32	JOHAN	SEBASTIAN	REA	MORALES		
33	DRUALFER	EMMANUEL	CAMACHO	BRAVO		
34	DUVIAN	SANTIAGO	CORDOBA	GUERRERO		
35	KALETH	ALEJANDRO	MADROÑERO	LIÑAN		
36	JAZIEL	MARIAN	JURADO	PALMA		
37	NICOLAS	ALEJANDRO	CHAPUESGAL	CUARAN		
38	MARTIN	ELIAS	CAVIEDES	YARPAZ		
39	ELIAN	ESNEIDER	ZAMBRANO	CUARAN		
40	JARED	SMITH	GALINDRES	ORDOÑEZ		
41	SAHORI	VALENTINA	BUSTOS	CUARAN		
42	ISABELLA		BENAVIDES	CUARAN		
43	BREYNER	JULIAN	CHAGUEZAC	MUÑOZ		
44	GRISSMAN	SANTIAGO	REALPE	LUNA		
45	SANTIAGO	YOMAR	PORTILLA	RUANO		
46	ALAN	YESSIT	CUARAN	REVELO		
47	JHONARY	YELSID	CHACUA	CUARAN		
48	JHOAN	SEBASTIAN	CHITAN	BURGOS		
49	JUNNY	SALOME	PERENGUEZ	LAGOS		
50	KEILA	MARIANA	FLOREZ	APRAEZ		
51	EMILY	ASTRID	NARVAEZ	LARA		
52	ALAN	FARID	BELALCAZAR	PANTOJA		
53	AMANDA		CAUZALUZAN	PAI		
54	KEIDY	ESTEFHANY	ZAMBRANO	CUARAN		
55	LAURA	CAMILA	CANACUAN			

Elaborado por:





MAESTRA: Nibia Francia Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICO:** Damaris Canas

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: OCTUBRE **SEMANA:** 4 **DÍA: 19, 20, 21, 22 Y 23** **NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** semillitas de amor, lluvias del sol y mundo mágico 1

AGENTE EDUCATIVO: ADRIANA JUAGIBIOY **AUXILIAR PEDAGOGICA:** ENYI PAOLA TORO

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante el acompañamiento telefónico realizado a las familias usuarias se puede afirmar que presentan una dinámica familiar funcional en su gran mayoría, sin embargo, se presentan dificultades en algunos hogares, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, ocupación de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza, aunque también es importante resaltar el compromiso por parte de las familias usuarias las cuales acatan las recomendaciones realizadas en los acompañamientos pedagógicos y los usuarios reportan dinámicas más asertivas en sus hogares, es importante mencionar igualmente que dadas las condiciones geográficas de las familias usuarias en caso de llegar a presentarse una urgencia en su salud difícilmente se podrán desplazar en un tiempo breve para recibir ayuda médica profesional.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**, donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Practica número 13 y el tema denominado "EXPLORAR SIN MIEDO".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

PRACTICA NÚMERO 13: generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y l aliteratura con niños y niñas desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.

PROPÓSITO:

- Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila.

- Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal - emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y con el entorno.

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:

- Provee oportunidades de aprendizaje y participación, no se trata de una actividad que lidera el adulto, siempre debe dar opciones de escuchar a la niña o niño.

- Identifica objetos en casa que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias en el hogar, dedicar el tiempo y espacio necesario para el desarrollo de la experiencia. Alentar, animar, tener paciencia y no promover la competencia.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Entablar un diálogo con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente dando a conocer que cuando se habla de la exploración del medio, es necesario hablar del entorno que rodea los niños y niñas, ya que este es el principal universo de la exploración en la primera infancia. Es la realidad inmediata y próxima que ha de ser experimentada y vivida en su máxima riqueza. Los entornos son espacios físicos, sociales y culturales donde los niños y niñas interactúan y conocen el contexto que les rodea, Existen dos conceptos que están directamente relacionados a la exploración del medio: el de la cercanía y el del interés. Lo cercano tiene que ver con los entornos más cotidianos de las niñas y los niños, ya que en lo cercano están sus intereses y afectos. Lo lejano hace referencia a lugares, objetos y personas menos cotidianas. Un elemento importante frente a la exploración del medio es la necesidad de acercar a los niños y niñas a los teatros, museos, bibliotecas, entre otros espacios públicos que fortalecen sus aprendizajes y la forma de relacionarse con los demás.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 13 y el tema de la semana: **“EXPLORAR SIN MIEDO”** Fortalecer la importancia importante frente a la exploración del medio, Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Un mundo configurado por aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales, en los cuales actúan, interactúan y se interrelacionan con el entorno del cual hacen parte.

Exploración del medio a través de la educación inicial Para comprender el proceso de exploración del medio en la primera infancia, es fundamental retomar dos principios de la pedagogía propuesta por María Montessori: la libertad y la independencia. El primero, referido a la libertad de moverse y actuar, de explorar en un entorno que ofrece un ambiente dispuesto para tal fin, en el que las niñas y los niños tomen decisiones sobre qué hacer, con qué hacerlo, con quién y cómo.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.



Importancia de la exploración: esta actividad es de vital importancia, ya que esta experiencia les permite actuar y de relacionarse en el tiempo y en el espacio con las personas, objetos, situaciones, sucesos y contextos, propicia un proceso de construcción de sentido de lo que es y pasa en el mundo, y de lo que implica habitar en él. Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él.

EXPLORAR SIN MIEDO*:* se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego "al lobo" donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, seguidamente se los invita realizar el siguiente reto.



LOS EXPLORADORES

1. Oriente a las familias para que en un diálogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que le gustaría ir.

2. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.

3. Sugerir a la familia que el día anterior al recorrido, entregue un sobre a la niña o el niño el cual contendrá: el mapa diseñado, hojas de papel, lápiz, crayones, marcadores o colores. Con las hojas y crayones diseñen dibujos u otras formas de expresión para acordar y recordar las pautas que tendrán en cuenta en el uso de los implementos de bioseguridad antes, durante y después del recorrido.

4. Durante el recorrido se debe indagar constantemente con las niñas, niños ¿cómo se sienten? identificando diversas sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, inseguridad, tristeza, estrés, inquietud, cuidado, paz, amor, tranquilidad, felicidad, alegría entre otras).

5. Permitir el disfrute del espacio y retar a la niña o niño a proponer un juego donde la condición sea mantener el distanciamiento físico, si es posible puede tomar fotos de lo propuesto y retornar al hogar.

6. Por último, hay que representar estas sensaciones con distintos colores dentro del mapa, para ello, escogiendo un color que represente cada sensación, por ejemplo, se escoge el azul oscuro para el miedo y se colorean aquellos espacios, rutas o puntos del mapa que durante el recorrido la niña o el niño asocien con esta sensación. En los casos que la sensación no sea verbalizada por ellas o ellos, pero sí identificada al observar sus reacciones corporales (ejemplo pasan por una casa y se esconden detrás del adulto que los acompaña), el adulto puede colorear este espacio para que quede registro de dicha sensación.

ACOMPAÑAMIENTO:

Por medio del acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, trasmitiendo interacciones, Generar una comunicación a través de la diversión, nuevas formas o canales de comunicación para que los niños y las niñas se sientan más cómodos y aprendan a expresar sus emociones y sentimientos, En pocas palabras, se puede decir Las normas y los límites sirven para: Dar seguridad y sentimiento de protección a los niños. Ayudar a configurar su escala de valores ya que van interiorizando lo que pueden hacer y lo que no. Ayudar a conseguir una convivencia más organizada, promueven el sentido del respeto.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: **EXPLORAR SIN MIEDO**

NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS: ¡**UN PASEÍTO**!, La decisión de salir esta en cabeza de los cuidadores, los cuales evaluarán tanto las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar, como consultar las condiciones que ha establecido el territorio para las salidas a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa.

- Para bebés se recomienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua por parte del adulto.
- Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros que permitan moldear.
- Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones
- Emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.

NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS: Para la experiencia de **LOS EXPLORADORES**.





- Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma.
- Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público

MUJERES GESTANTES: **¡A CAMINAR MAMÁ!**
Las mujeres gestantes pueden realizar recorridos acompañadas de un miembro de la familia con la cual pueda entablar diálogos respecto a los cuidados, aclarar dudas y recibir consejos que deba tener presente en su proceso de gestación y cuidados sus cuidados cuando nazca. En estos recorridos debe cumplirse con todos los protocolos de bioseguridad establecidos en el territorio donde se habite.

TRANSITO ARMONICO.

OBJETIVO:
Promover las transiciones de las niñas y los niños al sistema educativo formal, con el fin de asegurar, el acceso y permanencia en las instituciones educativas, orientando a los padres de familia y cuidadores sobre la importancia de un tránsito armónico en esta nueva etapa.

- Se informa a las familias sobre la importancia del tránsito armónico ya que es un derecho de los niños y niñas y para este se debe ajustar las dinámicas y rutinas familiares.
- Se orienta frente a que los niños y niñas en la primera infancia necesitan un ambiente que apoye el aprendizaje y las emociones que le acompañan como la alegría, curiosidad o el asombro, y que los niños y niñas necesitan espacios que motiven estas sensaciones.
- Se explica a familias y cuidadores que la creatividad y el deseo de aprender son dos de las habilidades más importantes para la vida y que en los niños y niñas son habilidades innatas y con potencial ilimitado, por ende, estas son y deben ser impulsadas y potencializadas desde la educación formal.
- Se da a conocer que el rol de la escuela es brindar los medios, recursos e instrumentos que facilitan el aprendizaje de los niños y las niñas para sentar las bases de conocimientos y habilidades que necesitarán en el futuro.
- Para el desarrollo de la actividad se debe tener en cuenta la importancia de las actividades rectoras en la primera infancia ya que son parte esencial de la educación inicial, el juego, arte, la literatura y la exploración del medio son el medio que facilita el aprendizaje.

Valorar la experiencia

- Mediante la llamada telefónica cada uno de los padres de familia y/o cuidadores de la unidad de atención **SEMILLITAS DE AMOR** correspondiente a la vereda Santa Teresa; participaron y atendieron la llamada muy amablemente, en la cual se les dio a conocer la **PRACTICA NÚMERO 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y l aliteratura con niños y niñas desde la gestación. con el propósito de fortalecer la exploración en el medio ambiente, encontrando con diferentes emociones las cuales salieron a flote durante el recorrido del paseo
  mediante evidencias de registro fotográfico se logró observar el trabajo que cada familia realiza con ellos, así fortalecer el proceso día a día, mediante actividades lúdico –pedagógicas, cabe resaltar que en algunos casos las madres no han podido enviar evidencias por motivo de no contar con un teléfono de cámara y algunas por no tener datos de internet.

- Los padres de familia y/o cuidadores de la unidad de atención **MUNDO MÁGICO 1** correspondiente a la vereda las Delicias se les da a conocer la **PRACTICA NÚMERO 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y l aliteratura con niños y niñas desde la gestación.
  , quienes atendieron la llamada, donde se fortaleció diversas estrategias para la exploración del paseo así disfruten este espacio donde muestran imágenes disfrutando de dicha actividad dando a flote su creatividad, y adquirieron aprendizajes significativos; Enriqueciendo los procesos afectivos mediante el fortalecimiento del paseo estimulando su interés por lo que les agrade; se evidencio buena participación y compromiso realizando sus actividades, mediante evidencias de registro fotográfico se pudo observar el trabajo que las familias realizan en pro del fortalecimiento de cada una de ellas, cabe resaltar que en algunos casos las madres no han podido enviar evidencias por motivo de no contar con un teléfono de cámara y algunas por no tener datos de internet; en el desarrollo de esta actividad algunas familias manifestaron que establecieron en su hogar diversas rutinas ,con el fin de sacar tiempo para realizar sus trabajos en familia, por lo cual se congratuló a cada una de ellas por la labor realizada.

- Usuarios y/o cuidadores de la unidad de atención LLUVIAS DEL SOL en la Inspección De Guadualito reciben la llamada telefónica, con mucho agrado por lo cual se les reitera las felicitaciones y se les agradece por ese compromiso y responsabilidad, por salir a buscar la señal para dicha comunicación donde se les dio a conocer la ¨ **PRACTICA NÚMERO 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y l aliteratura con niños y niñas desde la gestación.

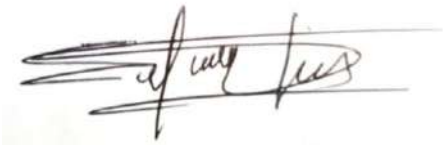
  , siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto ; así invitando a cada familia que brinden espacios exploración sin temor donde los niños y niñas participaron de un paseo familiar con el fin de que expresen sus gustos,emociones,sensaciones de lo vivido durante dicho recorrido ,fue original y a la ves hermoso poder observar por medio de registro fotográfico el trabajo que realizaron en conjunto padres e hijos, la dificultad presentada en algunas familias no se les es posible enviar evidencias, pero es placentero poder escuchar sus experiencias mediante los retos realizados.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO**	
					PSICOSOCIAL	**NUTRICION**
1	HEYLIN	DANEYSI	CUARAN	BENAVIDES		
2	JOHAN	STIVEN	CASANOVA	YELA		
3	SARAH	VICTORIA	CUARAN	MAMIAN		
4	SALMA	LEIA	REINOSO	TUTACHA		
5	SARA	YULIETH	CIFUENTES	GUERRON		
6	ESTEBAN.	ALEJANDRO	SALAZAR	GENEY		
7	DYLAN	ANDRES	CASTILLO	MUÑOZ		
8	ADRIAN	ESTIVEN	HERNANDEZ	DIAZ		
9	MARIA	SALOME	VILLA	ALVARADO		
10	EILYN	SARAY	ARDILA	GONZALES		
11	DAILYN	STEFANY	ARDILA	GONZALES		
12	DAIVI	SANTIAGO	TROCHEZ	CARVAJAL		
13	SARA	SOFIA	CARRASCO	ROSERO		
14	ASHLY		CEBALLOS	CUASTUMAL		
15	NANCY	ISABELA	GOMEZ	CIFUENTES		
16	ALISSON	STEFANY	TATICUAN	CASANOVA		
17	DULCE	LUCIA	SOLARTE	QUINTERO		
18	CHAYRA	ALEJANDRA	GOMEZ	ROSERO		
19	EILYN	SALOME	MORENO	VALENCIA		
20	MAIA	ESTEFANI	ALVAREZ	SOLARTE		
21	ANGEL	DAVID	BENAVIDES	ALBAN		
22	KEINER	ALEXIS	MORALES	MELO		
23	JHOEENS	STHEYDEN	URRESTI	CUACES		
24	DILAN	SAMUEL	LOPEZ	BURBANO		
25	DHERYAN	FELIPE	GARCIA	VALENCIA		
26	ANDY	SANTIAGO	LOPEZ	LOPEZ		
27	ERICK	ZAID	MUESES	CORDOBA		
28	PAULINA	ALEJANDRA	BENAVIDES	ALBAN		
29	DYLAN	ALEJANDRO	GONZALEZ	LOPEZ		
30	JHANNA	GISNETH	EGAS	CUACES		
31	ERICK	SANTIAGO	GOMEZ	EGAS		
32	GISELL	TATIANA	LOPEZ	BENAVIDES		
33	WESLEY		VALENCIA	LAVAO		
34	ALISSON	TATIANA	MELENDEZ	CORDOBA		

35	JOHAN	DAVID	MORENO	VALENCIA		
36	MAIKER	STIVEN	LINARES	LOPEZ		
37	JOSUE	ELIAS	SOTELO	MACANILLA		
38	YILBERTH	ERNEY	CHINDOY	TAQUINAZ		
39	MAITE	SELENA	CHOCUE	TOMBE		
40	YANNIA	SOFIA	GONZALEZ	CHOCUE		
41	JHON	KENNETH	TAPIA	CAICEDO		
42	SHAIRA	MELANI	FERNANDEZ	PANTOJA		
43	LUIS	GABRIEL	PANTOJA	ZAMBRANO		
44	EVELYN	TATIANA	ESCUE	MESTIZO		
45	VALERIN	SALOME	JIMENEZ	ESTERILLA		
46	ALEXIS	DAVID	ESCUE	MESTIZO		
47	JULIAN	ALEXIS	PIEDRAITA	ARTEAGA		
48	JHICSY	SHEDIEL	FERNANDEZ	BENAVIDES		
49	ERICK	ANDRES	JOJOA	TAQUINAS		
50	MARTHA	CRISTINA	BEDOYA	CARRERA		

Elaborado por:





MAESTRA:
ADRIANA JUAGIBIOY

AUXILIAR PEDAGOGICO:
ENYI PAOLA TORO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: OCTUBRE **SEMANA:** 4 **DÍA: 19,20, 21, 22, 23 NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** LUZ DEL AMANECER,TIERNOS ANGELITOS Y AMIGUITOS DEL MUNDO

AGENTE EDUCATIVO: AURORA ARDILA **AUXILIAR PEDAGOGICA:** DAYRA ORTEGA

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: *Mediante las llamadas telefónicas se ha logrado identificar las características de las diferentes familias que hacen parte de la unidad de atención las cuales se encuentran ubicadas dos en zona rural y una en zona urbana del municipio valle del Guamuez, lo cual cuentan con vías de acceso en regular estado hay familias que pertenecen a cabildos indígenas, las familias no cuentan con alcantarillado y algunas familias no tienen energía eléctrica, acueducto, de igual manera no cuentan con carro recolector de basuras.*
Como también contar con familias de escasos recursos que se encuentran vulnerables las cuales son desplazadas y víctimas del conflicto armado que han tenido que sufrir las consecuencias y la pedida de sus seres queridos los cuales han dejado un vacío, y ahora luchan el día a día para salir adelante y dar una mejor calidad de vida a sus hijos

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**, donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 13** y el tema denominado **"EXPLORARDO SIN MIEDO".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

PRÁCTICA NÚMERO 13: los cuidadores principales provocan seguridad y confianza en las niñas y niños.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

13 .3. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.

13.4. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo a su momento de desarrollo.
13.5. los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares

13.6. Los cuidadores principales promueven encuentros artísticos de las niñas y los niños desde su gestación.

PROPÓSITO:

- ✓ Movilizar experiencias para que las niñas y niños y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila.

- ✓ Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de las niñas, niños y mujeres gestantes con sigo mismo, con los objetos en el entorno.

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:

- ✓ Acompañar en la exploración brindando seguridad a los niños y niñas.
- ✓ Organizar espacios seguros donde las niñas y los niños exploren sin ningún temor.
- ✓ La familia le permite a los niños y niñas a aprender a explorar para el desarrollo de las habilidades como herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo.
- ✓ Favorecer experiencias para el disfrute de la exploración donde el niño se sienta seguro consigo mismo y no haya temor al miedo

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, "Mis manos te enseñan a explorar".

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Entablar un diálogo con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente dando a conocer la importancia de las actividades rectoras de la educación inicial, pero en esta actividad sobresale la importancia de la exploración que le permite a los niños y niñas el goce y la satisfacción de sus intereses.
cuando los niños y niñas exploran construyen nuevos conocimientos, ya que le permite identificar objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano, explorar es fundamental desde los diversos escenarios donde transcurre la vida de los niños

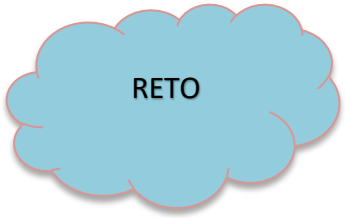
Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 13 y el tema de la semana: **"*EXPLORADO SIN MIEDO*"** Fortalecer los espacios de juego y recreación para que los niños y niñas interactúen, participen y exploren y vivencien las experiencias en su entorno familiar.
Las familias acompañan a que los niños y niñas exploren y ayudan a superar sus miedos que por alguna razón les ha ocasionado una barrera impidiendo que satisfacen sus intereses.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

EXPLORANDO SIN MIEDO*:* se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego "la cajita mágica" donde se explica el juego: deben elaborar la cajita mágica y llenarle varios rollitos de papel, su madre debe colocar un juguete, una banana o los objetos que le llame la atención enrollados con el papel luego su madre motiva a la familia a que compartan el juego y exploren sin temor alguno.

- ✓ El desarrollo de las actividades son de gran relevancia ya que el juego es la herramienta

fundamental en los niños y niñas, les permite mantener una comunicación continua e interactuando y la vez exploran junto a sus acompañantes, los niños y niñas son capaces de explorar y sentir sensaciones, expresar sus sentimientos encontrados en él, es por ello que en esta situación el niño o niña explora y ya no siente miedo.



los exploradores

- Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.
- Sugerir a la familia que el día anterior al recorrido, entregue un sobre a la niña o el niño el cual contendrá: el mapa diseñado, hojas de papel, lápiz, crayones, marcadores o colores. Con las hojas y crayones diseñen dibujos u otras formas de expresión para acordar y recordar las pautas que tendrán en cuenta en el uso de los implementos de bioseguridad.
- Durante el recorrido se debe indagar constantemente con las niñas, niños ¿cómo se sienten? identificando diversas sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, inseguridad, tristeza, estrés, inquietud, cuidado, paz, amor, tranquilidad, felicidad, alegría entre otras).
- Permitir el disfrute del espacio y retar a la niña o niño a proponer un juego donde la condición sea mantener el distanciamiento físico, si es posible puede tomar fotos de lo propuesto y retornar al hogar
- Por último, hay que representar estas sensaciones con distintos colores dentro del mapa, para ello, escogiendo un color que represente cada sensación, por ejemplo, se escoge el azul oscuro para el miedo y se colorean aquellos espacios, rutas o puntos del mapa que durante el recorrido la niña o el niño asocien con esta sensación.
- En los casos que la sensación no sea verbalizada por ellas o ellos, pero sí identificada al observar sus reacciones corporales (ejemplo pasan por una casa y se esconden detrás del adulto que los acompaña) el adulto puede colorear este espacio para que quede registro de dicha sensación.
- En los casos que la sensación no sea verbalizada por ellas o ellos, pero sí identificada al observar sus reacciones corporales (ejemplo pasan por una casa y se esconden detrás del adulto que los acompaña) , el adulto puede colorear este espacio para que quede registro de dicha sensación.

ACOMPAÑAMIENTO:

Por medio del acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, trasmitiendo interacciones, Generar una comunicación a través de la diversión, nuevas formas o canales de comunicación para que los niños y las niñas se sientan más cómodos y aprendan a expresar sus

emociones y sentimientos, cabe resaltar que la exploración es el mecanismo que le permite desarrollar sus habilidades y destrezas como: motricidad fina, el lenguaje expresivo, la parte cognitiva y así el niño o niña entra en interacción con el medio que lo rodea.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: **¿explorando sin miedo?**



NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS: ¡UN PASEITO!

Niñas y niños menores de 2 años:
¡Un paseíto!
La decisión de salir esta en cabeza de los cuidadores, los cuales evaluarán tanto las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar, como consultar las condiciones que ha establecido el territorio para las salidas a espacios públicos. Otra de la opción es realizar el recorrido planeado al interior de la casa.

- ✓ Para bebés se recomienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua por parte del adulto.
- ✓ Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros que permitan moldear. • Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones • Emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.



NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS: LOS EXPLORADORS
Para la experiencia de LOS EXPLORADORES

Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma.

- ✓ Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de. Expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público.



MUJERES GESTANTES: ¡a caminar mama!

Las mujeres gestantes pueden realizar recorridos acompañadas de un miembro de la familia con la cual pueda entablar diálogos respecto a los cuidados, aclarar dudas y recibir consejos que deba tener presente en su proceso de gestación y cuidados su cuidados cuando nazca. En estos recorridos debe cumplirse con todos los protocolos de bioseguridad establecidos en el territorio donde se habite

MUJERES GESTANTES: ¡a caminar mama!

Las mujeres gestantes pueden realizar recorridos acompañadas de un miembro de la familia con la cual pueda entablar diálogos respecto a los cuidados, aclarar dudas y recibir consejos que deba tener presente en su proceso de gestación y cuidados su cuidados cuando nazca. En estos recorridos debe cumplirse con todos los protocolos de bioseguridad establecidos en el territorio donde se habite

Valorar la experiencia: Mediante las llamadas telefónicas se logra profundizar la importancia de crear espacios y que los niños exploren sin temor lo cual les facilita el interactuar y que vivan sus experiencias en compañía de sus padres, madres y cuidadores responsables donde se fomente los vínculos afectivos entre madres, padre e hijo desarrollando grados de confianza y seguridad lo que permite que haya una comunicación asertiva desde sus primeros años de vida**.**

TRANSITO ARMONICO.

OBJETIVO:

Promover las transiciones de las niñas y los niños al sistema educativo formal, con el fin de asegurar, el acceso y permanencia en las instituciones educativas, orientando a los padres de familia y cuidadores sobre la importancia de un tránsito armónico en esta nueva etapa.

- Se informa a las familias sobre la importancia del tránsito armónico ya que es un derecho de los niños y niñas y para este se debe ajustar las dinámicas y rutinas familiares.
- Se orienta frente a que los niños y niñas en la primera infancia necesitan un ambiente que apoye el aprendizaje y las emociones que le acompañan como la alegría, curiosidad o el asombro, y que los niños y niñas necesitan espacios que motiven estas sensaciones.
- Se explica a familias y cuidadores que la creatividad y el deseo de aprender son dos de las habilidades más importantes para la vida y que en los niños y niñas son habilidades innatas y con potencial ilimitado, por ende, estas son y deben ser impulsadas y potencializadas desde la educación formal.
- Se da a conocer que el rol de la escuela es brindar los medios, recursos e instrumentos que facilitan el aprendizaje de los niños y las niñas para sentar las bases de conocimientos y

habilidades que necesitarán en el futuro.

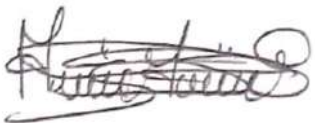
- Para el desarrollo de la actividad se debe tener en cuenta la importancia de las actividades rectoras en la primera infancia ya que son parte esencial de la educación inicial, el juego, arte, la literatura y la exploración del medio son el medio que facilita el aprendizaje.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO	
					PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	MATIAS	FERNANDO	NASTACUAS	ARAUJO		
2	VICTOR	MANUEL	PORTILLA	GOMEZ		
3	DYLAN	STIBEN	PEREZ	BRAVO		
4	GABRIELA	ISABELL	BRAVO	ALVAREZ		
5	EVANGHELIN	SOFIA	TIMANA	CARDENAS		
6	YEIFER	ALEXANDER	CABRERA	ESCUE		
7	ERIK	DAVID	SANCHEZ	RODRIGUEZ		
8	RUBEN	ESTIVEN	MARTINEZ	PEJENDINO		
9	JUAN	ESTEBAN	LUGO	BENAVIDES		
10	NASLYN	SALOME	SANCHEZ	LUGO		
11	DARA	ELIZABETH	LOPEZ	LATIN		
12	BENJAMIN	ALBEIRO	JURADO	RUANO		
13	SAMUEL	ALEJANDRO	SANCHEZ	BONILLA		
14	DANIEL	ALEJANDRO	ESTRELLA	CUELTAN		
15	EMMANUEL	ALEXANDER	CHAPUESGAL	AREVALO		
16	HIAN	EMMANUEL	GARCIA	CABRERA		
17	BENJAMIN		TAPIA	ROSERO		
18	SAID	JACOBO	ENCISO	TRUJILLO		
19	JHONDEIKER	ALEXANDER	RODRIGUEZ	GRANADO		
20	DANIELA	CRISTINA	PUERRES	JACANAMEJOY		
21	CRISTIAN	DANIEL	PUERRES	JACANAMEJOY		
22	MIGUEL	JESUS	CANAMEJOY	VASQUEZ		
23	NAYELI	LIZETH	BASTIDAS	MONTENEGRO		
24	MARLLULY	TATIANA	DAZA	BURBANO		
25	ERIS	DAYANA	CUARAN	QUIROZ		
26	CHARLOTTE	NAIRA	ERAZO	MONTENEGRO		
27	JOSTIN	CRISTIANO	PIPICANO	DUARTE		
28	NIXON	KLHET	ALVARES	CAICEDO		
29	MAICOL	JHEDINSON	RODRÍGUEZ	JURADO		
30	CALEB	MATHIAS	PERDOMO	BENAVIDEZ		
31	HELEN	GABRIELA	MUÑOZ	ORDOÑEZ		
32	SARA	VALENTINA	CORAL	BRAVO		
33	LEONARDO	ALEXANDER	BASTIDAS	DÍAZ		
34	KRISTAL	NICOL	BENÍTES	TAPIA		
35	AYSÉN	IVÁN	VÁSQUEZ	ROMO		
36	JUSTIN	DAVINSON	MONTENEGRO	SOTELO		
37	EMILY	SOFÍA	LATIN	VALENCIA		
38	IAN	ESTEBAN	PIEDRAHITA	BARCO		
39	SANTIAGO	ALEJANDRO	SILVA	BENAVIDEZ		

40	YOSTIN	KALETH	MELO	CUELTAN		
41	DILAN	ARLEY	CULCHAC	CHITAN		
42	DEIMAR	FELIPE	CUARAN	CUELTAN		
43	LUIS	ANTONIO	VITERY	ARAUJO		
44	YIMER	MANUEL	CUARAN	LÓPEZ		
45	NATALIA	SOFÍA	CUARAN	CHITAN		
46	DANILO	ANDRÉS	CUARAN	CUELTAN		
47	LIZBETH	YORELI	MELO	CUELTAN		
48	OSCAR	IVAN	RUANO	PINCHAO		
49	JHON	SEBASTIÁN	PANTOJA	CUARAN		
50	BREINER	ALEXANDER	CUARAN	CULCHAC		
51	JEINER	ALDEMAR	CUELTAN	CUELTAN		

Mediante las llamadas telefónicas las madres participaron de forma cordial y atenta llevando a desarrollar la práctica mencionada, para las evidencias envían registros fotográficos lo cual nos permite observar que las madres realizaron las pequeñas actividades junto a sus niños.

ELABORADO POR:





AURORA ARDILA SANDOVAL

AGENTE EDUCATIVO

DAYRA ROCIO ORTEGA

AUXILIAR PEDAGOGICO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: OCTUBRE **SEMANA:** 5 **DÍA: 26, 27, 28, 29 Y 30 NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** semillitas de amor, lluvias del sol y mundo mágico 1

AGENTE EDUCATIVO: ADRIANA JUAGIBIOY **AUXILIAR PEDAGOGICA:** ENYI PAOLA TORO

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante el acompañamiento telefónico realizado a las familias usuarias se puede afirmar que presentan una dinámica familiar funcional en su gran mayoría, sin embargo, se presentan dificultades en algunos hogares, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, ocupación de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza, aunque también es importante resaltar el compromiso por parte de las familias usuarias las cuales acatan las recomendaciones realizadas en los acompañamientos pedagógicos y los usuarios reportan dinámicas más asertivas en sus hogares, es importante mencionar igualmente que dadas las condiciones geográficas de las familias usuarias en caso de llegar a presentarse una urgencia en su salud difícilmente se podrán desplazar en un tiempo breve para recibir ayuda médica profesional.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**, donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Practica número 13, el tema denominado "Cartas dulces" y el segundo taller a familias denominado: manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

PRACTICA NÚMERO 13: generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.
13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.

13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.
13.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.

PROPÓSITO:

- Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar.

- Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.

- Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.

- Descubrir la importancia de las emociones y los sentimientos. Concienciar al niño y la niña acerca de sus emociones y pensamientos en torno a su estado de ánimo. Desarrollar la capacidad de reconocer, comprender y expresar los propios sentimientos.

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:

- El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños, crea un ambiente adecuado donde las niñas y los niños se sientan cómodos.

- Las interacciones permiten una comunicación activa, donde se puede preguntar por qué esa receta, que te gusta de esa receta.....qué receta nos llegará

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Entablar un diálogo con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente dando a conocer que cuando se habla de la exploración del medio, es necesario hablar del entorno que rodea los niños y niñas, ya que este es el principal universo de la exploración en la primera infancia. Es la realidad inmediata y próxima que ha de ser experimentada y vivida en su máxima riqueza. Los entornos son espacios físicos, sociales y culturales donde los niños y niñas interactúan y conocen el contexto que les rodea, Existen dos conceptos que están directamente relacionados a la exploración del medio: el de la cercanía y el del interés. Lo cercano tiene que ver con los entornos más cotidianos de las niñas y los niños, ya que en lo cercano están sus intereses y afectos. Lo lejano hace referencia a lugares, objetos y personas menos cotidianas. Un elemento importante frente a la exploración del medio es la necesidad de acercar a los niños y niñas a los teatros, museos, bibliotecas, entre otros espacios públicos que fortalecen sus aprendizajes y la forma de relacionarse con los demás.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 13 y el tema de la semana: **"Cartas dulces"** Fortalecer la importancia importante frente a la exploración del medio, Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Un mundo configurado por aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales, en los cuales actúan, interactúan y se interrelacionan con el entorno del cual hacen parte.

Exploración del medio a través de la educación inicial Para comprender el proceso de exploración del medio en la primera infancia, es fundamental retomar dos principios de la pedagogía propuesta por María Montessori: la libertad y la independencia. El primero, referido a la libertad de moverse y actuar, de explorar en un entorno que ofrece un ambiente dispuesto para tal fin, en el que las niñas y los niños tomen decisiones sobre qué hacer, con qué hacerlo, con quién y cómo.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.



Importancia de la exploración: Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él.

Cartas dulces*:* se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego "el rey manda" donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, seguidamente se los invita realizar el siguiente reto.



RETO

Cartas dulces

1. Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccionen la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.

2. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS, UCA o UA. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP.

3. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19.

4. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.

ACOMPAÑAMIENTO:
Por medio del acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, trasmitiendo interacciones, Generar una comunicación a través de la diversión, nuevas formas o canales de comunicación para que los niños y las niñas se sientan más cómodos y aprendan a expresar sus emociones y sentimientos.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: CARTAS DULCES

NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS: **¡Este es mi gusto!**



1. Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé

2. En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.



NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir



MUJERES GESTANTES: ¡**Endulcémonos ¡**
Se sugiere que la receta de la carta dulce sea sobre preparaciones que, desde el saber de los mayores en la familia, recomienden a la mujer gestante deba consumir, porque son fuente de beneficios para la niña o niño que pronto nacerá.

SEGUNDO TALLER

Dialogando entre Familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.

1. Se inicia con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explica el motivo de la llamada.

2. Se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller
- ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?
- ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?

Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones
- Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?
- Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?
- Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?

Luego los agentes educativos darán una explicación de cómo ayudar a identificar las emociones en los niños y niñas:
Establecer una buena comunicación con ellos, explicarles porque podrían sentirse de una u otra forma, no burlarnos de ellos o reprimirlos por sentir lo que sienten, es decir tener empatía, y ayudarlos en ese proceso de autodescubrimiento dejando atrás el "miedo" y el "castigo" como elementos de su educación, ya que estos lo único que traerán son inseguridades en los niños y las niñas.
El agente educativo invita a las familias a asumir el reto de identificar la emoción que más me altera y cuál es la estrategia para regularla. En el tercer taller con familias se socializará el manejo que se le dio a la emoción identificada.

Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.

NOTA: se estima trabajar el taller por medio de preguntas para obtener la participación de las familias y no sea solo dar la información.

Valorar la experiencia

- Los padres de familia y/o cuidadores de la unidad de atención SEMILLITAS DE AMOR fueron muy atentos al momento de recibir la llamada, donde se les dio a conocer la **PRACTICA NÚMERO 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Con el propósito de fomentar el intercambio de saberes y sabores del hogar por medio de la actividad llamada Cartas Dulces, haciendo que los niños se muestren involucrados en el desarrollo de esta actividad demostrando sus capacidades. a la vez se realizó el desarrollo del segundo taller de formación a familias llamado Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia. Con el propósito de fomentar dialogo entre las dos partes. Los padres de familia daban a conocer mediante la llamada telefónica las diversas debilidades que tienen cada uno de ellos, donde se brindaban alternativas para fortalecer cada una de ellas; responsablemente enviaron evidencias mostrando la participación de cada uno de ellos en las diferentes actividades, solo para pocas madres no le fue posible enviar registro fotográfico, pero manifiestan la participación en familia.

- Usuarios y/o cuidadores de la unidad de atención **Mundo Mágico 1** de la vereda las Delicias, atendieron la llamada muy cordialmente y participaron de la **PRACTICA NÚMERO 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y l aliteratura con niños y niñas desde la gestación. Con el propósito de vincularnos a la actividad de conectados nos cuidamos, realizando el intercambio de saberes, y sabores mediante la actividad cartas dulces donde las familias de forma creativa participaron activamente de ello. De la misma manera se desarrolló el segundo taller de formación a familias llamado Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia con el cual se logró fortalecer los conocimientos y proponer alternativas en pro de mejorar las alternativas de sobrellevar diferentes emociones que se puedan presentar en los niños.; mediante registro fotográfico se puede evidenciar el trabajo con cada uno de los niños y niñas, solo para pocas madres no le fue posible enviar registro fotográfico, pero es bonito poder escuchar lo creativo que hacen para realizar los retos en familia y la buena participación en cada uno de ellos.

- Los Padres de familia y/o cuidadores de la unidad de atención LLUVIAS DEL SOL en la Inspección De Guadualito reciben la llamada telefónica, con mucho agrado por lo cual se les reitera las felicitaciones y se les agradece por ese compromiso y responsabilidad, por salir a buscar la señal para dicha comunicación donde se les dio a conocer la **PRACTICA NÚMERO 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y l aliteratura con niños y niñas desde la gestación. Se fortaleció esta práctica mediante el desarrollo de la actividad denominada cartas dulces por medio de la cual fortalecen lasos afectivos, la creatividad, los gustos en la preparación de dicha receta teniendo la vinculación directa del apoyo de los niños y niñas ;A si mismo de desarrollo con las familias el segundo taller de formación a familias llamado Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia propiciando un dialogo ameno padre y/o cuidadores, sus registros fotográficos del trabajo que realizaron en conjunto fue increíble, para

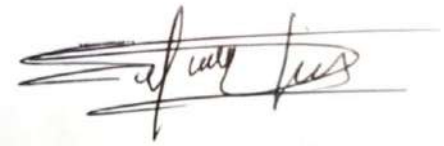
algunas familias no les fue posible enviar evidencias pero es encantador poder escuchar sus experiencias mediante los retos realizados.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO	
					PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	HEYLIN	DANEYSI	CUARAN	BENAVIDES		
2	JOHAN	STIVEN	CASANOVA	YELA		
3	SARAH	VICTORIA	CUARAN	MAMIAN		
4	SALMA	LEIA	REINOSO	TUTACHA		
5	SARA	YULIETH	CIFUENTES	GUERRON		
6	ESTEBAN.	ALEJANDRO	SALAZAR	GENEY		
7	DYLAN	ANDRES	CASTILLO	MUÑOZ		
8	ADRIAN	ESTIVEN	HERNANDEZ	DIAZ		
9	MARIA	SALOME	VILLA	ALVARADO		
10	EILYN	SARAY	ARDILA	GONZALES		
11	DAILYN	STEFANY	ARDILA	GONZALES		
12	DAIVI	SANTIAGO	TROCHEZ	CARVAJAL		
13	SARA	SOFIA	CARRASCO	ROSERO		
14	ASHLY		CEBALLOS	CUASTUMAL		
15	NANCY	ISABELA	GOMEZ	CIFUENTES		
16	ALISSON	STEFANY	TATICUAN	CASANOVA		
17	DULCE	LUCIA	SOLARTE	QUINTERO		
18	CHAYRA	ALEJANDRA	GOMEZ	ROSERO		
19	EILYN	SALOME	MORENO	VALENCIA		
20	MAIA	ESTEFANI	ALVAREZ	SOLARTE		
21	ANGEL	DAVID	BENAVIDES	ALBAN		
22	KEINER	ALEXIS	MORALES	MELO		
23	JHOEENS	STHEYDEN	URRESTI	CUACES		
24	DILAN	SAMUEL	LOPEZ	BURBANO		
25	DHERYAN	FELIPE	GARCIA	VALENCIA		
26	ANDY	SANTIAGO	LOPEZ	LOPEZ		
27	ERICK	ZAID	MUESES	CORDOBA		
28	PAULINA	ALEJANDRA	BENAVIDES	ALBAN		
29	DYLAN	ALEJANDRO	GONZALEZ	LOPEZ		
30	JHANNA	GISNETH	EGAS	CUACES		
31	ERICK	SANTIAGO	GOMEZ	EGAS		
32	GISELL	TATIANA	LOPEZ	BENAVIDES		
33	WESLEY		VALENCIA	LAVAO		
34	ALISSON	TATIANA	MELENDEZ	CORDOBA		
35	JOHAN	DAVID	MORENO	VALENCIA		
36	MAIKER	STIVEN	LINARES	LOPEZ		
37	JOSUE	ELIAS	SOTELO	MACANILLA		
38	YILBERTH	ERNEY	CHINDOY	TAQUINAZ		
39	MAITE	SELENA	CHOCUE	TOMBE		
40	YANNIA	SOFIA	GONZALEZ	CHOCUE		
41	JHON	KENNETH	TAPIA	CAICEDO		
42	SHAIRA	MELANI	FERNANDEZ	PANTOJA		
43	LUIS	GABRIEL	PANTOJA	ZAMBRANO		

44	EVELYN	TATIANA	ESCUE	MESTIZO		
45	VALERIN	SALOME	JIMENEZ	ESTERILLA		
46	ALEXIS	DAVID	ESCUE	MESTIZO		
47	JULIAN	ALEXIS	PIEDRAITA	ARTEAGA		
48	JHICSY	SHEDIEL	FERNANDEZ	BENAVIDES		
49	ERICK	ANDRES	JOJOA	TAQUINAS		
50	MARTHA	CRISTINA	BEDOYA	CARRERA		

Elaborado por:





MAESTRA:
ADRIANA JUAGIBIOY

AUXILIAR PEDAGOGICO:
ENYI PAOLA TORO

FUNPERS

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078
Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: Octubre 2020 **SEMANA:** 5 **DIA:** 26, 27, 28, 29, 30 **NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS **UNIDAD:** Mundo Mágico- Rayitos de sol - Pingüinos **MODALIDAD:** Familiar

AGENTE EDUCATIVO: Nibia Francia Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICA:** Damaris Canas

COORDINADOR: Meyer Herney Ordoñez Rodríguez

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante llamadas telefónicas se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamúez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras.

Por otro lado, se puede afirmar que las familias presentan una dinámica familiar funcional, sin embargo, se presentan dificultades, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, comprensión entre los miembros de la familia, escases de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, violencia intrafamiliar, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza. Aunque también se resalta el compromiso de las familias por el bienestar de sus miembros, y la preocupación de parte de las madres por el proceso educativo y de desarrollo de sus hijos. Uno de los principales riesgos sociales que se presentan en las unidades seria la falta de atención en salud. La economía de las familias depende en su mayoría de la agricultura, sin embargo, los índices de desempleo son altos.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco del ICBF **# Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia.** Permitiendo que se promuevan prácticas de la 10 a la 14 de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través contacto telefónico donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 11, 12 y 13, el tema denominado "Conectados nos cuidamos: cartas dulces".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Practica número 11: Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y decisiones del hogar.

Practica número 12: Promover la construcción de normas y límites, explicándoles a niños y niñas las

rutinas, actividades y situaciones cotidianas de la familia.
Practica número 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

11. 2 La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.

11. 3 La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.

11. 4 La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.

12.1 La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

12. 2 La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar.
12.4 Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.

13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.
13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.
13.4 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.
13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.
13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

Jugar en familia: Conectados nos cuidamos: cartas dulces
Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar.
Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.

Juego de roles: Se invita a padres de familia junto con niñas y niños, a escribir “cartas dulces”, para ello se recomienda entablar un dialogo en familia y seleccionar la receta dulce a compartir, se recuerda tener en cuenta la participación de sus hijos y que ojala la receta que escriban para compartir sea la que más le guste al niño, niña. Los adultos escribirán o dibujaran las cartas dulces y los niños, niñas las pintaran y/o decoraran con sus huellas, pueden utilizar colores, temperas, crayolas, o rellenar con recortes de papel, una vez terminada la receta los padres de familia la entregaran al agente educativo el día de entrega de RPP, para que cumplan un proceso de desinfección y luego sea intercambiada en la próxima entrega de complementos

Niñas y niños menores de 2 años

Se invita a las familias de los bebes a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de los niños y niñas, escriban cuales les gusta y cuales no y a partir de los mismos escriban las cartas dulces a compartir, también pueden emplear dibujos, o recortes de alimentos y decorar con las huellas de niños y niñas.

Niñas y niños de 2 a 5 años

Se invita a los padres de familia a generar un dialogo con niños y niñas donde se hagan preguntas sobre: ¿Te gusta utilizar el tapabocas?, ¿De qué color es?, ¿En qué momentos utiliza el tapabocas?, ¿Qué jabón utiliza para lavarse las manos?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. De la misma manera se invita a padres de familia a generar un dialogo en familia teniendo en cuenta la participación de niños y niñas para definir la carta dulce a compartir.

Mujeres gestantes: Endulcémonos

Se sugiere que a las mamitas gestantes que la carta dulce a compartir sea de preparaciones que desde el saber de los mayores en la familia, recomienden a la mujer gestante deba consumir, porque son fuente de beneficios nutricionales para la niña o niño que pronto nacerá.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Contacto sin contagio”.
Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.
Momento 3. Orientar a los padres de familia sobre las prácticas de cuidado y crianza para esta semana.

“VIVIENDO LA EDUCACIÓN INICIAL EN CASA”.

Familias y cuidadores tienen gran influencia en el desarrollo de los niños y niñas, a partir de calidad de las relaciones y la crianza amorosa que brinden a las niñas y niños durante los primeros años aportando así a su ser individual y social.

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia **“Conectados nos cuidamos: cartas dulces**”, se da a conocer la importancia promover en la familia espacios de diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación y a su vez se invita a generar un mecanismo de intercambio de saberes través de la elaboración de las cartas dulces, se recuerda que estas no deben llevar nombre y que pueden combinar el dibujo con escritura teniendo en cuenta que la participación de niños, niñas es muy importante y debe estar presente en dichas cartas.

Seguido se realizara la orientación sobre el segundo taller de formación a familias denominado
Dialogando entre Familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia

Para iniciar se realiza la lectura del cuento ¿A qué rato creciste?, luego se realizara una serie de preguntas en torno al taller, esto para generar un dialogo y obtener la participación de las familias y no

sea solo dar la información, a medida que se realizan las preguntas se dialogara sobre las posibles respuestas dadas ´por los padres de familia.

Preguntas a realizar:

¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?

¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la Pandemia?

Teniendo en cuenta que se va a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto se realizara las siguientes preguntas en torno a las emociones:

Miedo: recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?

Enojo: recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?

Estrés: recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?

Luego se dará una explicación a los padres de familia sobre cómo ayudar a identificar las emociones en los niños y niñas, dando a conocer que para ello es importante establecer una buena comunicación con ellos, explicarles porque podrían sentirse de una u otra forma, no burlarnos de ellos o reprimirlos por sentir lo que sienten, es decir tener empatía, y ayudarlos en ese proceso de autodescubrimiento dejando atrás el "miedo" y el "castigo" como elementos de su educación, ya que estos lo único que traerán son inseguridades en los niños y las niñas.

Posteriormente se invita a las familias a asumir el reto de identificar la emoción que más altera y cuál es la estrategia para regularla. En el tercer taller con familias se socializará el manejo que se le dio a la emoción identificada.

Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 3202931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.

Vivenciar la experiencia:

Mi espacio del juego: Se invita a las familias a que hagan uso del rincón pedagógico creado en casa, para la elaboración de las cartas dulces, propósito de este espacio es que los niños tengan en casa un lugar para compartir en familia.

Valorar la experiencia: Mediante la realización de las actividades se promovió el dialogo en familia para el reconocimiento de las emociones en niños, niñas y adultos del hogar frente a la situación que se está pasando en relación a la emergencia sanitaria, así mismo se fortaleció el desarrollo cognitivo y la capacidad artística en niños y niñas promoviendo la participación e interacción entre padres e hijos fortaleciendo de esta manera los vínculos afectivos en la familia, creando espacios para la promoción de la expresión artística desde la infancia, ya que a partir de esta niños y niñas expresan ideas, sentimientos y emociones, como también se fortalece el desarrollo de la motricidad fina, la imaginación, la creatividad y las interacciones familiares y sociales, a través de la elaboración de las cartas dulces.

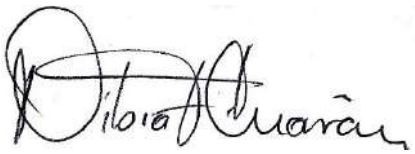
DESCRIPCION DE ADECUACIONES O AJUSTES A REALIZAR:

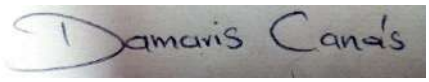
Se da las instrucciones a los cuidadores y padres de familia y a su vez se invita a participar y motivar a niños y niñas en la realización las actividades propuestas, se solicita enviar fotografías como evidencia de la participación e interacción entre padres e hijos.

	NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:				SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO	
					PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	SARA	VALENTINA	CHASOY	GURRUTE		
2	LEIRY	MARIANITA	CAICEDO	LAME		
3	DIXAHILEN	NAYELI	MOREIRA	LANDAZURI		
4	VALERIN	GISELL	ZAMBRANO	SOLARTE		
5	ERICK	SEBASTIAN	PRECIADO	LANDAZURI		
6	VICTOR	DANILO	TENORIO	ORTIZ		
7	ALEX	DAVID	TORRES	JIMENEZ		
8	BIANCA		SARCHI	ALDANA		
9	HELEN	TALIANA	YONDA	PINCHAO		
10	MARIANA	ISABELA	ILLO	ERAZO		
11	CARLOS	FRANCISCO	INSUATY	PALACIOS		
12	ABNER	JOSUE	SOLARTE	CUARAN		
13	MARIAJOSE		ORTIZ	LUNA		
14	JUAN	DAVID	OSPINA	CORDOBA		
15	BRAYAN	ESTIVEN	GRIJALBA	GARCIA		
16	ISABEL	CRISTINA	MONTERO	DIAZ		
17	VALERI	SALOME	CHACUA	TAMANIZA		
18	DIANA	MARCELA	HOYOS	MUÑOZ		
19	YERIK	ANDRES	ORTIZ	CUARAN		
20	JERONIMO		PACHECO	INSUASTI		
21	ERIKA	MICHEL	DELGADO	ERAZO		
22	LORENS	SHARITH	MEDINA	CHAMPUTIS		
23	NICOLL	SARAY	MALES	SALAS		
24	MARIAJOSE	DAMAR	TORRES	PISTALA		
25	AHINARA	FERNANDA	VALENCIA	OLIVAR		
26	SOFIA	VALERIA	FIGUEROA	INGUILAN		

27	EILEEN	NICOLE	VILLOTA	ANDRADE		
28	LESSLY	VALENTINA	TELLO	MONTERO		
29	ANNIE	VALERIA	PRADO	ARACIL		
30	DANIEL	ALEXANDER	CALDERON	MONTERO		
31	SAMUEL	ARLEY	ROJAS	GAMBOA		
32	JOHAN	SEBASTIAN	REA	MORALES		
33	DRUALFER	EMMANUEL	CAMACHO	BRAVO		
34	DUVIAN	SANTIAGO	CORDOBA	GUERRERO		
35	KALETH	ALEJANDRO	MADROÑERO	LIÑAN		
36	JAZIEL	MARIAN	JURADO	PALMA		
37	NICOLAS	ALEJANDRO	CHAPUESGAL	CUARAN		
38	MARTIN	ELIAS	CAVIEDES	YARPAZ		
39	ELIAN	ESNEIDER	ZAMBRANO	CUARAN		
40	JARED	SMITH	GALINDRES	ORDOÑEZ		
41	SAHORI	VALENTINA	BUSTOS	CUARAN		
42	ISABELLA		BENAVIDES	CUARAN		
43	BREYNER	JULIAN	CHAGUEZAC	MUÑOZ		
44	GRISSMAN	SANTIAGO	REALPE	LUNA		
45	SANTIAGO	YOMAR	PORTILLA	RUANO		
46	ALAN	YESSIT	CUARAN	REVELO		
47	JHONARY	YELSID	CHACUA	CUARAN		
48	JHOAN	SEBASTIAN	CHITAN	BURGOS		
49	JUNNY	SALOME	PERENGUEZ	LAGOS		
50	KEILA	MARIANA	FLOREZ	APRAEZ		
51	EMILY	ASTRID	NARVAEZ	LARA		
52	ALAN	FARID	BELALCAZAR	PANTOJA		
53	AMANDA		CAUZALUZAN	PAI		
54	KEIDY	ESTEFHANY	ZAMBRANO	CUARAN		
55	LAURA	CAMILA	CANACUAN			

Elaborado por:





MAESTRA: Nibia Francia Cuarán **AUXILIAR PEDAGOGICO:** Damaris Canas

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: OCTUBRE **SEMANA:** 5 **DÍA: 26. 27, 28, 29, 30 NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** LUZ DEL AMANECER,TIERNOS ANGELITOS Y AMIGUITOS DEL MUNDO

AGENTE EDUCATIVO: AURORA ARDILA **AUXILIAR PEDAGOGICA:** DAYRA ORTEGA

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: *Mediante las llamadas telefónicas se ha logrado identificar las características de las diferentes familias que hacen parte de la unidad de atención las cuales se encuentran ubicadas dos en zona rural y una en zona urbana del municipio valle del Guamuez, lo cual cuentan con vías de acceso en regular estado hay familias que pertenecen a cabildos indígenas, las familias no cuentan con alcantarillado y algunas familias no tienen energía eléctrica, acueducto, de igual manera no cuentan con carro recolector de basuras**.***
Como también contar con familias de escasos recursos que se encuentran vulnerables las cuales son desplazadas y víctimas del conflicto armado que han tenido que sufrir las consecuencias y la pedida de sus seres queridos los cuales han dejado un vacío, y ahora luchan el día a día para salir adelante y dar una mejor calidad de vida a sus hijos

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**, donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 13 y el tema denominado "Cartas dulces" y el segundo taller a familias denominado: "Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

PRÁCTICA NÚMERO 13: *generar experiencias para el disfrute y el juego, la creación y la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación*

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

13 .3. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.

13.4. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo a su momento de desarrollo.
13.5. los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares

13.6. Los cuidadores principales proporcionan experiencias artísticas de las niñas y los niños desde su gestación.

PROPÓSITO:

- ✓ Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar.

- ✓ Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.

- ✓ Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.

- ✓ Descubrir la importancia de las emociones y los sentimientos. Concienciar al niño y la niña acerca de sus emociones y pensamientos en torno a su estado de ánimo. Desarrollar la capacidad de reconocer, comprender y expresar los propios sentimientos.

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:

- ✓ Como padres saber identificar las emociones de las niñas y niños
- ✓ Organizar espacios seguros donde las niñas y niños puedan expresar sus emociones y sentimientos
- ✓ Como familiar debe permitirle al niño que exprese sus emociones sin cohibirle lo que el niño o niña siente
- ✓ Las interacciones permiten una comunicación activa, donde se puede preguntar por qué esa receta, que te gusta de esa receta.....qué receta nos llegará
- ✓

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Entablar un diálogo con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente dando a conocer la importancia de las actividades rectoras de la educación inicial, pero en esta actividad sobresale la importancia de las emociones que le permite a los niños y niñas el goce y la satisfacción de sus intereses.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 13 y el tema de la semana: **"*CARTAS DULCES*"** Fortalecer los espacios de juego y recreación para que los niños y niñas interactúen, participen y exploren y vivencien las experiencias en su entorno familiar.
Las familias acompañan a que los niños y niñas exploren y ayudan a superar sus miedos que por alguna razón les ha ocasionado una barrera impidiendo que satisfagan sus intereses.

Exploración del medio a través de la educación inicial Para comprender el proceso de exploración del medio en la primera infancia, es fundamental retomar dos principios de la pedagogía propuesta por María Montessori: la libertad y la independencia. El primero, referido a la libertad de moverse y actuar, de explorar en un entorno que ofrece un ambiente dispuesto para tal fin, en el que las niñas y los niños tomen decisiones sobre qué hacer, con qué hacerlo, con quién y cómo.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

IMPORTANCIA DE LA EXPLORACION: se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego "escribiendo carticas dulces" se explica en que cosiste el juego: toda la familia escribe carticas dulces y las coloca en una caja de cartón, luego las revuelven y la primera que saquen será la carta dulce para realizar la receta, una vez elijan dialogan entre la familia sobre los ingredientes que lleva la receta dulce y manos a la obra.

- ✓ El desarrollo de las actividades son de gran importancia ya que permite que los integrantes de la familia compartan y dediquen tiempo libre y pueden realizar actividades significativas en la familia y para ello pueden utilizar el juego como medio de intercambio llegando a la meta propuesta que es juego para compartir y vivir en armonía en familia.



1. Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccionen la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.

2. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS, UCA o UA. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre

para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP.

3. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19.

Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa

ACOMPAÑAMIENTO:
Por medio del acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, trasmitiendo interacciones, Generar una comunicación a través de la diversión, nuevas formas o canales de comunicación para que los niños y las niñas se sientan más cómodos y aprendan a expresar sus emociones y sentimientos, cabe resaltar que la exploración es el mecanismo que le permite desarrollar sus habilidades y destrezas como: motricidad fina, el lenguaje expresivo, la parte cognitiva y así el niño o niña entra en interacción con el medio que lo rodea.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: **¿CARTAS DULCES?**

NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS:

1. Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé

2. En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.

NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir



MUJERES GESTANTES: **¡Endulcémonos ¡**
Se sugiere que la receta de la carta dulce sea sobre preparaciones que, desde el saber de los mayores en la familia, recomienden a la mujer gestante deba consumir, porque son fuente de beneficios para la niña o niño que pronto nacerá.

SEGUNDO TALLER

Dialogando entre Familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia

Tiempo estimado 15 minutos

- ✓ Se inicia con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explica el motivo de la llamada.
- ✓ Se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizara una serie de preguntas en torno al taller
    - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?
    - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?

Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto se realizara las preguntas en torno a las emociones

- Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?
- Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?
- Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?

Luego los agentes educativos darán una explicación de cómo ayudar a identificar las emociones en los niños y niñas:
Establecer una buena comunicación con ellos, explicarles porque podrían sentirse de una u otra forma, no burlarnos de ellos o reprimirlos por sentir lo que sienten, es decir tener empatía, y ayudarlos en ese proceso de autodescubrimiento dejando atrás el "miedo" y el "castigo" como elementos de su educación, ya que estos lo único que traerán son inseguridades en los niños y las niñas.

El agente educativo invita a las familias a asumir el reto de identificar la emoción que más me altera y cuál es la estrategia para regularla. En el tercer taller con familias se socializará el manejo que se le dio a la emoción identificada.

Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de

atención al ciudadano del ICBF.

NOTA: se estima trabajar el taller por medio de preguntas para obtener la participación de las familias y no sea solo dar la información.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: REALIZAR SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INFANTIL A LOS NIÑOS Y NIÑAS JUNTO CON LOS PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES Y POR MEDIO DE PREGUNTAS ORIENTADORAS DE ACUERDO A SU EDAD, SE PODRA CONOCER SI LOS NIÑOS Y NIÑAS HAN LOGRADO TENER UN AVANCE EN SU DESARROLLO COGNITIVO Y MOTRIZ.

0 - 6 meses:

- ✓ ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada?
- ✓ ¿Emite algún sonido para expresarse?
- ✓ ¿se intenta reír cuando el adulto le sonríe
- ✓ ¿Se le ve incomodo cuando tiene hambre, deseos de descansar o tiene frio?

6 meses 1 día a 1 año:

- ✓ ¿asocia las palabras con personas u objetos?
- ✓ ¿dice palabras de dos silabas (ma- ma -ta.ta. pe.pe -ba.ba)
- ✓ ¿señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo?
- ✓ ¿juega a la toma y dame cuando se le pasa algún juguete u objeto

1 año 1 día a 2 años

- ✓ ¿usa palabras para expresar cómo se siente?
- ✓ Dice dos o tres palabras para nombrar una persona u objeto (la pronunciación puede no ser clara)
- ✓ ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca?
- ✓ ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?

2 años 1 día a 3 años

- ✓ ¿Usa las palabras Sí o No respondiendo a preguntas?
- ✓ ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande)
- ✓ ¿Sigue normas sencillas en casa en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, Recoger los juguetes…)
- ✓ ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro?

3 años +

- ✓ ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar?
- ✓ ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales…?
- ✓ ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito)
- ✓ Le gusta crear sus propias historias y juegos.

Finalmente, se programa cita para la próxima llamada y se agradece por la atención prestada.

VALORAR LA EXPERIENCIA: Cabe resaltar la importancia de la práctica trabajada lo cual fue de gran importancia para las familias ya que muchas manifestaron que a sus niños les fascina la pintura, la escritura ya que los niños los representan por medio de rayas garabatos y otros por medio dibujos más acertados a si es como las familias vivencias sus experiencias con sus niños y llevan a la practica el desarrollo de habilidades sociales desde sus hogares.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO	
					PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	MATIAS	FERNANDO	NASTACUAS	ARAUJO		
2	VICTOR	MANUEL	PORTILLA	GOMEZ		
3	DYLAN	STIBEN	PEREZ	BRAVO		
4	GABRIELA	ISABELL	BRAVO	ALVAREZ		
5	EVANGHELIN	SOFIA	TIMANA	CARDENAS		
6	YEIFER	ALEXANDER	CABRERA	ESCUE		
7	ERIK	DAVID	SANCHEZ	RODRIGUEZ		
8	RUBEN	ESTIVEN	MARTINEZ	PEJENDINO		
9	JUAN	ESTEBAN	LUGO	BENAVIDES		
10	NASLYN	SALOME	SANCHEZ	LUGO		
11	DARA	ELIZABETH	LOPEZ	LATIN		
12	BENJAMIN	ALBEIRO	JURADO	RUANO		
13	SAMUEL	ALEJANDRO	SANCHEZ	BONILLA		
14	DANIEL	ALEJANDRO	ESTRELLA	CUELTAN		
15	EMMANUEL	ALEXANDER	CHAPUESGAL	AREVALO		
16	HIAN	EMMANUEL	GARCIA	CABRERA		
17	BENJAMIN		TAPIA	ROSERO		
18	SAID	JACOBO	ENCISO	TRUJILLO		
19	JHONDEIKER	ALEXANDER	RODRIGUEZ	GRANADO		
20	DANIELA	CRISTINA	PUERRES	JACANAMEJOY		
21	CRISTIAN	DANIEL	PUERRES	JACANAMEJOY		
22	MIGUEL	JESUS	CANAMEJOY	VASQUEZ		
23	NAYELI	LIZETH	BASTIDAS	MONTENEGRO		
24	MARLLULY	TATIANA	DAZA	BURBANO		
25	ERIS	DAYANA	CUARAN	QUIROZ		
26	CHARLOTTE	NAIRA	ERAZO	MONTENEGRO		
27	JOSTIN	CRISTIANO	PIPICANO	DUARTE		
28	NIXON	KLHET	ALVARES	CAICEDO		
29	MAICOL	JHEDINSON	RODRÍGUEZ	JURADO		
30	CALEB	MATHIAS	PERDOMO	BENAVIDEZ		
31	HELEN	GABRIELA	MUÑOZ	ORDOÑEZ		
32	SARA	VALENTINA	CORAL	BRAVO		
33	LEONARDO	ALEXANDER	BASTIDAS	DÍAZ		
34	KRISTAL	NICOL	BENÍTES	TAPIA		
35	AYSÉN	IVÁN	VÁSQUEZ	ROMO		
36	JUSTIN	DAVINSON	MONTENEGRO	SOTELO		
37	EMILY	SOFÍA	LATIN	VALENCIA		
38	IAN	ESTEBAN	PIEDRAHITA	BARCO		
39	SANTIAGO	ALEJANDRO	SILVA	BENAVIDEZ		
40	YOSTIN	KALETH	MELO	CUELTAN		
41	DILAN	ARLEY	CULCHAC	CHITAN		
42	DEIMAR	FELIPE	CUARAN	CUELTAN		
43	LUIS	ANTONIO	VITERY	ARAUJO		
44	YIMER	MANUEL	CUARAN	LÓPEZ		
45	NATALIA	SOFÍA	CUARAN	CHITAN		

46	DANILO	ANDRÉS	CUARAN	CUELTAN		
47	LIZBETH	YORELI	MELO	CUELTAN		
48	OSCAR	IVAN	RUANO	PINCHAO		
49	JHON	SEBASTIÁN	PANTOJA	CUARAN		
50	BREINER	ALEXANDER	CUARAN	CULCHAC		
51	JEINER	ALDEMAR	CUELTAN	CUELTAN		

Por medio de las llamadas telefónicas se indaga sobre el seguimiento al desarrollo, las madres dan respuesta contundente con mucha facilidad, así mismo se trata la práctica de la semana y ellas participan activas y prestan atención al taller de formación a familias participando y respondiendo a las preguntas sobre las emociones. Las madres envían fotos de práctica, retos y taller lo cual es la muestra de la participación

Elaborado por:



MAESTRA:
AURORA ARDILA SANDOVAL



AUXILIAR PEDAGOGICO:
DAYRA ORTEGA MORA

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR - DIMF CONTRATO No. 078

PLANEACION PEDAGOGICA A LA LUZ DE LA CONTINGENCIA POR COVID-19

MES: OCTUBRE **SEMANA: 2 DIA: DEL 5 AL 9 OCTUBRE 2020 NUM. DE LLAMADAS:** 2

EAS: FUNPERS **UNIDAD:** HORMIGAS, DULCE ANGELITO, ÑANKARA
MODALIDAD: Familiar

AGENTE EDUCATIVO: PAOLA ESCUÉ **AUXILIAR PEDAGOGICA**: NORA CASTRO

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRIGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS Mediante acompañamiento telefónico se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamuez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras. Contamos con mujeres gestantes y niños de los 0 a 5 años de edad que viven con sus familias constituidas por padre madre y hermanos. Caracterizadas por ser del área rural quienes viven de trabajo diario realizado en sus diferentes cultivos propios como plátano yuca pimienta arroz o en calidad de jornaleros, también se identifica que las familias están compuestas por monoparental, extensas nuclear. Además, sus viviendas se encuentran dispersas al caserío de la vereda de igual manera algunas viven a orillas de carretera y otras por camino de trocha.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover **la practica número 11 ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD** la **Practica número 11 CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:
Practica 11: ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCION DE IDENTIDAD

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS

11.1 la familia identifica a la niña o niño por su nombre
11.2 la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad
11.3 la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños

PROPÓSITO:

- Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.
- Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:
Rol de la familia/cuidador

El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el diálogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Realizar un dialogo de saberes con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente edificando mi independencia y atomía mediante la realización de actividades de la vida cotidiana para que la niña y el niño aprendan a hacer las cosas por sí mismo y libremente.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 11 y el tema “**Construyendo mi identidad”,** Mediante la practica **11** se da a conocer que los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares



PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

Así me llamo: Se invita a las familias a participar con las niñas y niños a realizar la siguiente actividad artística donde los padres de familia , cuidadores y mujer gestante plasme el nombre de cada niño y niña en carton,hojas de block,luego con la participación de sus hijos decoraran su nombre de acuerdo a su creatividad e imaginación y utilizando diferentes materiales del medio ´´ el cual permitirá que los niños y niñas demuestren sus diferentes habilidades artísticas donde se fortalecerá su motricidad fina, creatividad, su personalidad y estrechando lazos afectivos en su núcleo familiar.

CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD.

¿DE DÓNDE VENGO Y QUIÉN SOY?

En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con

los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?

- Eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros.
- Identificación de los intereses y gustos de la niña o el niño.
- Habilidades y capacidades particulares del niño o la niña
- Momentos en familia, celebraciones familiares o tradicionales, conmemoraciones y rituales propios de su familia y comunidad

Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro al igual que incluir imágenes, fotografías, objetos u otros materiales que le den sentido a la historia de la niña o el niño

Acompañamiento.
Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, generando interacciones positivas. Se resalta la importancia de que los niños participen realizando diferentes sonidos con el instrumento musical ya que este les permite expresar sentimientos emociones y a desarrollar su nivel corporal, auditivo y lenguaje Esto, a su vez, hace que **los niños se sientan valorados y válidos**, haciendo crecer su autoestima y la autoconfianza.

Vivenciar la experiencia: **CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD**



MUJERES GESTANTES:
Nuestro diario: Para las mujeres gestantes se trata de la construcción de un libro álbum, donde puedan plasmar las vivencias y sensaciones que la mujer gestante experimenta durante el periodo de gestación como lo fue el momento de la prueba de embarazo, la primera ecografía, la identificación del sexo, ajustes en el hogar para la acogida, la basquea de nombre, entre otros. Este diario puede ser la continuidad de la creación realizada sobre la promesa del mes de septiembre

NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS
¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en el móvil imágenes u objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil, involucre al bebé.
NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS

Durante los momentos de diálogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que las niñas y niños puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello, se les puede invitar a dibujar, crear algún objeto con plastilina o arcilla, a partir del cual puedan expresarse frente a sus vivencias; invitarlo a observarse en el espejo y hablar de él o ella u observar en detalle las fotos y objetos familiares que evoquen recuerdos.

ENFOQUE DIFERENCIAL DE DISCAPACIDAD

• Motivar a la niña o niño con discapacidad en el diseño y construcción del libro de imágenes o móvil mediante la exploración, identificación y propósitos de los materiales.

• Para el diseño de los móviles, usar telas o papeles de colores, así como imágenes o juguetes con sonidos, olores o texturas, los cuales favorecerán la interacción de las niñas y niños con discapacidad en la construcción del significado de estos objetos e imágenes en el momento en que se realice la narración sobre su historia de vida.

LA IDENTIDAD: La identidad es el conjunto de características, actitudes, competencias y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida. Empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal.

Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas.

Valorar la experiencia**: Con la actividad así me llamo se logró dar a conocer a los niños y niñas la importancia de su nombre ya que al momento de decorar, ellos incentivan su creatividad, imaginación y lo hermoso que es tener un nombre propio y también se estimuló la autoestima en cada niña y niño; en la creación del libro álbum o móvil los padres de familia y/o cuidadores dieron a a conocer lo importante que son sus hijos e hijas en la vida de cada uno de ellos, y así las niñas y niños se pudieron dar cuenta cómo ha sido su desarrollo cognitivo y motriz en el transcurso del tiempo a través de su historia, y al mismo tiempo se fortaleció en la familia los vínculos afectivos.**

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					***SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO***	
					PSICOSOCIAL	***NUTRICION***
1	DARY	YULEIMA	CUELTAN	INAGAN		
2	WILLIAN	YERIK	CUARAN	ARGOTTY		
3	JHADIEL	MATEO	DAZA	YELA		
4	HÉLIZA	NATALY	INAGAN	CUARAN		X
5	ANNY	GABRIELA	ROA	CUARAN		X
6	IAN	DAVID	PANTOJA	YELA		
7	SARA	VICTORIA	PORTILLO	POSSOS		
8	JHOSTIN	CAMILO	CUARAN	CUELTAN		
9	DIEGO	SAMIR	GUERRA	CUASAPUD	X	X
10	MARTIN		MUESES	GONZALEZ		
11	LUISA	FERNANDA	ROA	CUARAN		
12	JOHAN	ANDRES	MAIGUEZ	ROJAS	X	
13	DILAN	KADIR	CHAPUEL	ITUYAN		
14	ERICK	JHOAN	GIRALDO	CULCHA		

15	MAYCOL	SANTIAGO	ANAMA	MARTINEZ		
16	JOSELYN	HASLEY	PINILLA	CUARAN		
17	KAROL	SARAY	DIAZ	GRIJALBA		
18	JISSEL	ALEXANDRA	CUACIALPUD	CUELTAN		
19	LUIS	FERNANDO	FIGUEROA	HERNANDEZ,		
20	MAYERLI		MARROQUIN	MARROQUIN		
21	ANDREA	MILENA	CUASQUER	CUASQUER		X
22	JHADER	ESNEIDER	MORÁN	CORTÉS		X
23	SARA	YULIETH	ALVAREZ	MARROQUIN		
24	PAULA	NATALIA	MORALES	CUELTAN		
25	MARLON	MAURICIO	CHAPUESGAL	CHIRAN	X	
26	JHOSUE	JUAN CARLOS	ORTEGA	ALVAREZ		
27	SEBASTIAN	DARIO	ALVAREZ	CRIOLLO		
28	DILAN	JOHAN	CUARAN	DUEÑAS		
29	KEILER	SANTIAGO	CHAPUEL	CUELTAN		
30	MARIA	JOSE	ALVAREZ	MARROQUIN		
31	JOSENID	KHATALELLA	DUEÑAS	RIVERA		
32	DANIEL	DAVID	ORTEGA	ALVAREZ		
33	JUAN	ESTEVAN	ARTEAGA	CHASOY		
34	AVI	CELESTE	CHASOY	QUINCHOA		
35	RHODE	ABIGAIL	BOLAÑOS	ORTEGA		
36	WILY	SAUL	CHAPUES	FAJARDO		
37	ESLY	GABRIELA	CORDOBA	BATANCOURT		
38	MARIA	LUISA	RIALPE	ACOSTA		
39	ELIAN	SAMIR	VERA	JURADO		
40	JOSE	MATHIAS	HENAO	ESTRELLA		
41	EVELYN	NAYARIT	ZUÑIGA	ORTEGA		
42	PAULETT	ISABEL	MORA	HERNANDEZ		
43	ANDRES	SNEIDER	MONTES	GIIRALDO		
44	THIAGO	GERAINT	PEREZ	LASSO		
45	TAMMY	VICTORIA	TOBAR	VILLOTA		
46	SAMUEL	FERNANDO	ALVAREZ	COLORADO		
47	LAUREN	DANIELA	RIALPE	ACOSTA		
48	JHONATAN	DAVID	ZUÑIGA	ORTEGA		
49	DAVID	ALEJANDRO	BURBANO	ESCUE		
50	DANNA	MARIANA	YELA	MUÑOZ		

PAOLA ANDRERA ESCUÉ
MAESTRA

NORA ZORAIDA CASTRO
AUXILIAR PEDAGÓGICO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR - DIMF CONTRATO No. 078

PLANEACION PEDAGOGICA A LA LUZ DE LA CONTINGENCIA POR COVID-19

MES: OCTUBRE **SEMANA: 4 DIA: DEL 19 AL 23 OCTUBRE 2020 NUM. DE LLAMADAS:** 2

EAS: FUNPERS **UNIDAD:** HORMIGAS, DULCE ANGELITO, ÑANKARA
MODALIDAD: Familiar

AGENTE EDUCATIVO: PAOLA ESCUÉ **AUXILIAR PEDAGOGICA**: NORA CASTRO

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRIGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS Mediante acompañamiento telefónico se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamuez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras. Contamos con mujeres gestantes y niños de los 0 a 5 años de edad que viven con sus familias constituidas por padre madre y hermanos. Caracterizadas por ser del área rural quienes viven de trabajo diario realizado en sus diferentes cultivos propios como plátano yuca pimienta arroz o en calidad de jornaleros, también se identifica que las familias están compuestas por monoparental, extensas nuclear. Además, sus viviendas se encuentran dispersas al caserío de la vereda de igual manera algunas viven a orillas de carretera y otras por camino de trocha.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover **la practica número 13 ''GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA, CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN"** y el tema **Explorar sin miedo** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:
Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura, con niñas y niños desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS

13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.
13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.
13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño y de la niña con elementos disponibles en sus entornos.

PROPÓSITO:

- Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila.

- Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal - emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y con el entorno.

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:
Rol de la familia/cuidador

- Provee oportunidades de aprendizaje y participación, no se trata de una actividad que lidera el adulto, siempre debe dar opciones de escuchar a la niña o niño.
- Identifica objetos en casa que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias en el hogar, dedicar el tiempo y espacio necesario para el desarrollo de la experiencia. Alentar, animar, tener paciencia y no promover la competencia.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Realizar un dialogo de saberes con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente edificando mi independencia y atomía mediante la realización de actividades de la vida cotidiana para que la niña y el niño aprendan a hacer las cosas por sí mismo y libremente.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 13 y el tema **Explorar sin miedo,** Mediante la practica **13** se da a conocer que los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo y promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.



PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

SALTANDO ME DIVIERTO: se invita a las familias en compañía de las niñas y niños a realizar el divertido juego del lápiz para ello deberán dibujar en la tierra o en el piso la figura del juego, utilizando una tiza o carbón, ya que este juego les fortalece a las niñas y niños sus habilidades motoras, la concentración, a cumplir reglas, respetar los turnos y lo más importante a divertirse de manera sana y pasar momentos agradables en familia.

Explorar sin miedo

Los exploradores

- Oriente a las familias para que en un diálogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que le gustaría ir.
- Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.
- Sugerir a la familia que el día anterior al recorrido, entregue un sobre a la niña o el niño el cual contendrá: el mapa diseñado, hojas de papel, lápiz, crayones, marcadores o colores. Con las hojas y crayones diseñen dibujos u otras formas de expresión para acordar y recordar las pautas que tendrán en cuenta en el uso de los implementos de bioseguridad antes, durante y después del recorrido.
- Durante el recorrido se debe indagar constantemente con las niñas, niños ¿cómo se sienten? identificando diversas sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, inseguridad, tristeza, estrés, inquietud, cuidado, paz, amor, tranquilidad, felicidad, alegría entre otras).
- Permitir el disfrute del espacio y retar a la niña o niño a proponer un juego donde la condición sea mantener el distanciamiento físico, si es posible puede tomar fotos de lo propuesto y retornar al hogar.
- Por último, hay que representar estas sensaciones con distintos colores dentro del mapa, para ello, escogiendo un color que represente cada sensación, por ejemplo, se escoge el azul oscuro para el miedo y se colorean aquellos espacios, rutas o puntos del mapa que durante el recorrido la niña o el niño asocien con esta sensación. En los casos que la sensación no sea verbalizada por ellas o ellos, pero sí identificada al observar sus reacciones corporales (ejemplo pasan por una casa y se esconden detrás del adulto que los acompaña), el adulto puede colorear este espacio para que quede registro de dicha sensación.

Acompañamiento.

Desde el acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, generando interacciones positivas. Se resalta la importancia de que los niños participen realizando diferentes sonidos con el instrumento musical ya que este les permite expresar sentimientos emociones y a desarrollar su nivel corporal, auditivo y lenguaje Esto, a su vez, hace que **los niños se sientan valorados y válidos**, haciendo crecer su autoestima y la autoconfianza.

Vivenciar la experiencia: *Explorar sin miedo*



Mujeres gestantes: ¡A caminar mamá!

- Las mujeres gestantes pueden realizar recorridos acompañadas de un miembro de la familia con la cual pueda entablar diálogos respecto a los cuidados, aclarar dudas y recibir consejos que deba tener presente en su proceso de gestación y cuidados sus cuidados cuando nazca. En estos recorridos debe cumplirse con todos los protocolos de bioseguridad establecidos en el territorio donde se habite.

Niñas y niños menores de 2 años:
¡Un paseíto!

La decisión de salir está en cabeza de los cuidadores, los cuales evaluarán tanto las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar, como consultar las condiciones que ha establecido el territorio para las salidas a espacios públicos. Otra de la opción es realizar el recorrido planeado al interior de la casa.

- Para bebés se recomienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua por parte del adulto.
- Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros que permitan moldear.
- Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones
- Emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.

Niñas y niños de 2 a 5 años

- Para la experiencia de **LOS EXPLORADORES** Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma.
- Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público.

Enfoque diferencial de discapacidad

- Es decisión de las familias y cuidadores realizar el recorrido o no, sin embargo, recuerde que las niñas y niños con discapacidad que presentan comorbilidades, se recomienda evitar salir para no generar posibles riesgos de contagio.
- Acompañar la descripción de los objetos, formas, colores y otras características del lugar que transitan con un lenguaje sencillo y claro empleando imágenes de apoyo para identificar los espacios más significativos del recorrido y el lugar de destino.

El **juego** es una herramienta de aprendizaje innata en la **que** se produce un proceso interactivo y de comunicación con el entorno natural y con otras personas… jugar es muy importante porque no solo proporciona con fianza en uno mismo, sino **que** esta acción da placer y satisfacción a quien la lleva a cabo.

Sin embargo, el juego es una importante herramienta de aprendizaje y constituye un derecho fundamental de la **primera infancia** que no se puede olvidar …Al jugar los niños interactúan con su entorno y representan su diario vivir, transformándose en experiencias lúdicas, dinámicas y que provocan el goce.

TRANSITO ARMONICO.
OBJETIVO:

Promover las transiciones de las niñas y los niños al sistema educativo formal, con el fin de asegurar, el acceso y permanencia en las instituciones educativas, orientando a los padres de familia y cuidadores sobre la importancia de un tránsito armónico en esta nueva etapa.

- Se informa a las familias sobre la importancia del tránsito armónico ya que es un derecho de los niños y niñas y para este se debe ajustar las dinámicas y rutinas familiares.
- Se orienta frente a que los niños y niñas en la primera infancia necesitan un ambiente que apoye el aprendizaje y las emociones que le acompañan como la alegría, curiosidad o el asombro, y que los niños y niñas necesitan espacios que motiven estas sensaciones.
- Se explica a familias y cuidadores que la creatividad y el deseo de aprender son dos de las habilidades más importantes para la vida y que en los niños y niñas son habilidades innatas y con potencial ilimitado, por ende, estas son y deben ser impulsadas y potencializadas desde la educación formal.
- Se da a conocer que el rol de la escuela es brindar los medios, recursos e instrumentos que facilitan el aprendizaje de los niños y las niñas para sentar las bases de conocimientos y habilidades que necesitarán en el futuro.
- Para el desarrollo de la actividad se debe tener en cuenta la importancia de las actividades rectoras en la primera infancia ya que son parte esencial de la educación inicial, el juego, arte, la literatura y la exploración del medio son el medio que facilita el aprendizaje.

Valorar la experiencia: Con la práctica 13 se logró estimular en las familias los lazos afectivos ya que con los juegos **saltando me divierto** y **explorar sin miedo** los niños y niñas estimulan la motricidad gruesa, estimulan su imaginación y aprenden a interactuar con los demás, y a pasar momentos agradables con sus familiares, algunos padres de familia manifestaron que les pareció muy agradable la practica # 13 ya que los estimula a pasar momentos acordes con sus hijos e hijas ya que para ellos algunas veces se les dificulta jugar con los niños y niñas por motivo de trabajo y quehaceres en su hogar. También se logró sensibilizar a los padres de familia y acudientes sobre la importancia del tránsito armónico teniendo en cuenta que es un derecho que tienen los niños y niñas de transitar a la educación formal iniciando con su grado preescolar al cumplir la edad adecuada.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					***SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO***	
					PSICOSOCIAL	***NUTRICION***
1	DARY	YULEIMA	CUELTAN	INAGAN		
2	WILLIAN	YERIK	CUARAN	ARGOTTY		
3	JHADIEL	MATEO	DAZA	YELA		
4	HÉLIZA	NATALY	INAGAN	CUARAN		X
5	ANNY	GABRIELA	ROA	CUARAN		X
6	IAN	DAVID	PANTOJA	YELA		
7	SARA	VICTORIA	PORTILLO	POSSOS		
8	JHOSTIN	CAMILO	CUARAN	CUELTAN		
9	DIEGO	SAMIR	GUERRA	CUASAPUD	X	X
10	MARTIN		MUESES	GONZALEZ		
11	LUISA	FERNANDA	ROA	CUARAN		
12	JOHAN	ANDRES	MAIGUEZ	ROJAS	X	
13	DILAN	KADIR	CHAPUEL	ITUYAN		
14	ERICK	JHOAN	GIRALDO	CULCHA		
15	MAYCOL	SANTIAGO	ANAMA	MARTINEZ		
16	JOSELYN	HASLEY	PINILLA	CUARAN		
17	KAROL	SARAY	DIAZ	GRIJALBA		
18	JISSEL	ALEXANDRA	CUACIALPUD	CUELTAN		

19	LUIS	FERNANDO	FIGUEROA	HERNANDEZ,		
20	MAYERLI		MARROQUIN	MARROQUIN		
21	ANDREA	MILENA	CUASQUER	CUASQUER		X
22	JHADER	ESNEIDER	MORÁN	CORTÉS		X
23	SARA	YULIETH	ALVAREZ	MARROQUIN		
24	PAULA	NATALIA	MORALES	CUELTAN		
25	MARLON	MAURICIO	CHAPUESGAL	CHIRAN	X	
26	JHOSUE	JUAN CARLOS	ORTEGA	ALVAREZ		
27	SEBASTIAN	DARIO	ALVAREZ	CRIOLLO		
28	DILAN	JOHAN	CUARAN	DUEÑAS		
29	KEILER	SANTIAGO	CHAPUEL	CUELTAN		
30	MARIA	JOSE	ALVAREZ	MARROQUIN		
31	JOSENID	KHATALELLA	DUEÑAS	RIVERA		
32	DANIEL	DAVID	ORTEGA	ALVAREZ		
33	JUAN	ESTEVAN	ARTEAGA	CHASOY		
34	AVI	CELESTE	CHASOY	QUINCHOA		
35	RHODE	ABIGAIL	BOLAÑOS	ORTEGA		
36	WILY	SAUL	CHAPUES	FAJARDO		
37	ESLY	GABRIELA	CORDOBA	BATANCOURT		
38	MARIA	LUISA	RIALPE	ACOSTA		
39	ELIAN	SAMIR	VERA	JURADO		
40	JOSE	MATHIAS	HENAO	ESTRELLA		
41	EVELYN	NAYARIT	ZUÑIGA	ORTEGA		
42	PAULETT	ISABEL	MORA	HERNANDEZ		
43	ANDRES	SNEIDER	MONTES	GIIRALDO		
44	THIAGO	GERAINT	PEREZ	LASSO		
45	TAMMY	VICTORIA	TOBAR	VILLOTA		
46	SAMUEL	FERNANDO	ALVAREZ	COLORADO		
47	LAUREN	DANIELA	RIALPE	ACOSTA		
48	JHONATAN	DAVID	ZUÑIGA	ORTEGA		
49	DAVID	ALEJANDRO	BURBANO	ESCUE		
50	DANNA	MARIANA	YELA	MUÑOZ		

PAOLA ANDRERA ESCUÉ
MAESTRA

NORA ZORAIDA CASTRO
AUXILIAR PEDAGÓGICO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR - DIMF CONTRATO No. 078

PLANEACION PEDAGOGICA A LA LUZ DE LA CONTINGENCIA POR COVID-19

MES: OCTUBRE **SEMANA: 5 DIA: 26, 27, 28, 29 Y 30 NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS **UNIDAD:** HORMIGAS, DULCE ANGELITO, ÑANKARA
MODALIDAD: Familiar

AGENTE EDUCATIVO: PAOLA ESCUÉ **AUXILIAR PEDAGOGICA**: NORA CASTRO

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRIGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS Mediante acompañamiento telefónico se ha logrado evidenciar que las unidades de atención se encuentran en su mayoría ubicadas en la zona rural del municipio del Valle del Guamuez, cuentan con vías de acceso en mal estado lo que genera dificultades para la comunidad puesto que no tienen facilidad para acceder a servicios que necesitan como el de salud en el hospital, instituciones educativas, entre otros; algunas no cuentan con el servicio de energía eléctrica ni acueducto, no cuentan con recolección de basuras. Contamos con mujeres gestantes y niños de los 0 a 5 años de edad que viven con sus familias constituidas por padre madre y hermanos. Caracterizadas por ser del área rural quienes viven de trabajo diario realizado en sus diferentes cultivos propios como plátano yuca pimienta arroz o en calidad de jornaleros, también se identifica que las familias están compuestas por monoparental, extensas nuclear. Además, sus viviendas se encuentran dispersas al caserío de la vereda de igual manera algunas viven a orillas de carretera y otras por camino de trocha.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el } acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**., donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover **la practica número 13 ''GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA, CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN"** y el tema denominado **"Cartas dulces" y el segundo taller a familias denominado: manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:
Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura, con niñas y niños desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS

13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.
13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.

13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.
13.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.

+

PROPÓSITO:

- Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar.

- Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.

- Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.

- Descubrir la importancia de las emociones y los sentimientos. Concienciar al niño y la niña acerca de sus emociones y pensamientos en torno a su estado de ánimo. Desarrollar la capacidad de reconocer, comprender y expresar los propios sentimientos.

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:

Rol de la familia/cuidador

- Provee oportunidades de aprendizaje y participación, no se trata de una actividad que lidera el adulto, siempre debe dar opciones de escuchar a la niña o niño.
- Identifica objetos en casa que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias en el hogar, dedicar el tiempo y espacio necesario para el desarrollo de la experiencia. Alentar, animar, tener paciencia y no promover la competencia.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Entablar un diálogo con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente dando a conocer que cuando se habla de la exploración del medio, es necesario hablar del entorno que rodea los niños y niñas, ya que este es el principal universo de la exploración en la primera infancia. Es la realidad inmediata y próxima que ha de ser experimentada y vivida en su máxima riqueza. Los entornos son espacios físicos, sociales y culturales donde los niños y niñas interactúan y conocen el contexto que les rodea, Existen dos conceptos que están directamente relacionados a la exploración del medio: el de la cercanía y el del interés. Lo cercano tiene que ver con los entornos más cotidianos de las niñas y los niños, ya que en lo cercano están sus intereses y afectos. Lo lejano hace referencia a lugares, objetos y personas menos cotidianas. Un elemento importante frente a la exploración del medio es la necesidad de acercar a los niños y niñas a los teatros, museos, bibliotecas, entre otros espacios públicos que fortalecen sus aprendizajes y la forma de relacionarse con los demás.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 13 y el tema de la semana: **“Cartas dulces”** Fortalecer la importancia importante frente a la exploración del medio, Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera

infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Un mundo configurado por aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales, en los cuales actúan, interactúan y se interrelacionan con el entorno del cual hacen parte.

Exploración del medio a través de la educación inicial para comprender el proceso de exploración del medio en la primera infancia, es fundamental retomar dos principios de la pedagogía propuesta por María Montessori: la libertad y la independen. El primero, referido a la libertad de moverse y actuar, de explorar en un entorno que ofrece un ambiente dispuesto para tal fin, en el que las niñas y los niños tomen decisiones sobre que hacer, con que hacer, con qué hacerlo, con quién y cómo.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.



Importancia de la exploración: Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él.

Cartas dulces*:* se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego **"el rey pide"** donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, seguidamente se los invita realizar el siguiente reto.



Cartas dulces

1. Invite a niñas, niños, mujeres gestantes y sus cuidadores a escribir "cartas dulces" estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo una receta tradicional dulce para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales. Es importante que previo a escribir o dibujar la carta, en familia seleccionen la receta dulce a compartir, ojalá sea la que más le guste a la niña o al niño.

2. Por último, se compartirá la creación realizada por medio del encargado de entrega de RPP de la UDS, UCA o UA. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP.

3. Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo con los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19.

4. Es importante que cada niña, niño y mujer gestante reciba una carta, por ello se recomienda no dirigirla a una persona específica para que la distribución sea aleatoria y equitativa.

ACOMPAÑAMIENTO:
Por medio del acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, trasmitiendo interacciones, Generar una comunicación a través de la diversión, nuevas formas o canales de comunicación para que los niños y las niñas se sientan más cómodos y aprendan a expresar sus emociones y sentimientos.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: **CARTAS DULCES**
NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS: **¡Este es mi gusto!**



1.Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé

2. En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o su dedo.



NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS: Para favorecer la realización de la carta dulce, pueden reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir



MUJERES GESTANTES: ¡**Endulcémonos ¡**
Se sugiere que la receta de la carta dulce sea sobre preparaciones que, desde el saber de los mayores en la familia, recomienden a la mujer gestante deba consumir, porque son fuente de beneficios para la niña o niño que pronto nacerá.

SEGUNDO TALLER

Dialogando entre Familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia

1. Se inicia con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explica el motivo de la llamada.

2. Se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller
- ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?
- ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?

Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones
- Miedo, recuerda en qué momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?
- Enojo, recuerda en qué momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?
- Estrés, recuerda en qué momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?

Luego los agentes educativos darán una explicación de cómo ayudar a identificar las emociones en los niños y niñas:
Establecer una buena comunicación con ellos, explicarles porque podrían sentirse de una u otra forma, no burlarnos de ellos o reprimirlos por sentir lo que sienten, es decir tener empatía, y ayudarlos en ese proceso de autodescubrimiento dejando atrás el "miedo" y el "castigo" como elementos de su educación, ya que estos lo único que traerán son inseguridades en los niños y las niñas.
El agente educativo invita a las familias a asumir el reto de identificar la emoción que más me altera y cuál es la estrategia para regularla. En el tercer taller con familias se socializará el manejo que se le dio a la emoción identificada.
Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o

vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.

NOTA: se estima trabajar el taller por medio de preguntas para obtener la participación de las familias y no sea solo dar la información.

Valorar la experiencia: La exploración ´´**cartas dulces**´´ permitió en las familias escuchar a los niños y niñas sobre la importancia de sus gustos y sentimientos; fortaleciendo en ellos su lenguaje, imaginación, y a perder el miedo; teniendo en cuenta que la comunicación es muy importante entre padres e hijos, también les ayuda a fortalecer lazos afectivos en el vínculo familiar.

Con el taller ´´**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** se logró en las familias Orientar dando a conocer la importancia del manejo de las emociones ya que les permite comprender a los demás, al igual que nuestras propias emociones transmiten información útil hacia a los demás, teniendo en cuenta que la comunicación social es importante en nuestra vida cotidiana y también es muy esencial ser capaz de interpretar y reaccionar a las emociones de los demás.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					***SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO***	
					PSICOSOCIAL	***NUTRICION***
1	DARY	YULEIMA	CUELTAN	INAGAN		
2	WILLIAN	YERIK	CUARAN	ARGOTTY		
3	JHADIEL	MATEO	DAZA	YELA		
4	HÉLIZA	NATALY	INAGAN	CUARAN		X
5	ANNY	GABRIELA	ROA	CUARAN		X
6	IAN	DAVID	PANTOJA	YELA		
7	SARA	VICTORIA	PORTILLO	POSSOS		
8	JHOSTIN	CAMILO	CUARAN	CUELTAN		
9	DIEGO	SAMIR	GUERRA	CUASAPUD	X	X
10	MARTIN		MUESES	GONZALEZ		
11	LUISA	FERNANDA	ROA	CUARAN		
12	JOHAN	ANDRES	MAIGUEZ	ROJAS	X	
13	DILAN	KADIR	CHAPUEL	ITUYAN		
14	ERICK	JHOAN	GIRALDO	CULCHA		
15	MAYCOL	SANTIAGO	ANAMA	MARTINEZ		
16	JOSELYN	HASLEY	PINILLA	CUARAN		
17	KAROL	SARAY	DIAZ	GRIJALBA		
18	JISSEL	ALEXANDRA	CUACIALPUD	CUELTAN		
19	LUIS	FERNANDO	FIGUEROA	HERNANDEZ,		
20	MAYERLI		MARROQUIN	MARROQUIN		
21	ANDREA	MILENA	CUASQUER	CUASQUER		X
22	JHADER	ESNEIDER	MORÁN	CORTÉS		X
23	SARA	YULIETH	ALVAREZ	MARROQUIN		
24	PAULA	NATALIA	MORALES	CUELTAN		
25	MARLON	MAURICIO	CHAPUESGAL	CHIRAN	X	
26	JHOSUE	JUAN CARLOS	ORTEGA	ALVAREZ		
27	SEBASTIAN	DARIO	ALVAREZ	CRIOLLO		
28	DILAN	JOHAN	CUARAN	DUEÑAS		

29	KEILER	SANTIAGO	CHAPUEL	CUELTAN		
30	MARIA	JOSE	ALVAREZ	MARROQUIN		
31	JOSENID	KHATALELLA	DUEÑAS	RIVERA		
32	DANIEL	DAVID	ORTEGA	ALVAREZ		
33	JUAN	ESTEVAN	ARTEAGA	CHASOY		
34	AVI	CELESTE	CHASOY	QUINCHOA		
35	RHODE	ABIGAIL	BOLAÑOS	ORTEGA		
36	WILY	SAUL	CHAPUES	FAJARDO		
37	ESLY	GABRIELA	CORDOBA	BATANCOURT		
38	MARIA	LUISA	RIALPE	ACOSTA		
39	ELIAN	SAMIR	VERA	JURADO		
40	EVELYN	NAYARIT	ZUÑIGA	ORTEGA		
41	PAULETT	ISABEL	MORA	HERNANDEZ		
42	ANDRES	SNEIDER	MONTES	GIIRALDO		
43	THIAGO	GERAINT	PEREZ	LASSO		
44	TAMMY	VICTORIA	TOBAR	VILLOTA		
45	SAMUEL	FERNANDO	ALVAREZ	COLORADO		
46	LAUREN	DANIELA	RIALPE	ACOSTA		
47	DYLAN	SANTIAGO	CORAL	REGALADO		
48	JHONATAN	DAVID	ZUÑIGA	ORTEGA		
49	DAVID	ALEJANDRO	BURBANO	ESCUE		
50	DANNA	MARIANA	YELA	MUÑOZ		

PAOLA ANDRERA ESCUÉ
MAESTRA

NORA ZORAIDA CASTRO
AUXILIAR PEDAGÓGICO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: OMAIRA ROBIRA VILLARREAL ENRIQUEZ

SERVICIO DE ATENCION: MEDIO FAMILIAR UNIDADES DE ATENCION: NUBES DE ALGODÓN – LIEBRES - ABEJAS

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y los niños. Fortaleciendo el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimientos, alegrías, relajación, entre otros.

.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
ERYCK ALEXANDER RUALES MELO	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niño menor de 6 meses que vive en una familia ensamblada, constituida por su padre, su madre y sus 2 hermanos. Familia mestiza, l El padre es poco aceptado por los familiares de la madre no están de acuerdo con esta relación porque en alguna ocasión ella fue maltratada. No es responsable con los gastos de la casa colocando como pretexto la falta de trabajo, según comenta la madre en algún momento cuando esta relación empezaba fue víctima de maltrato físico. La pareja tiene como prioridad el sexo en su relación como pareja.	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso.	La madre lactante reconoce la importancia de mantener un espacio tranquilo y de relajación para poder interactuar con el bebé. .	“**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!”** Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	

EYLEEN SALOME CEBALLOS ROSAS	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niña de menor de 6 meses. Vive en una familia extensa constituida por su madre, sus abuelos maternos y su tío. Familia mestiza El cuidado de la niña está a cargo de la madre quien recibe todo el apoyo de sus abuelos, ya que su madre es menor de edad y aún está cursando el último año del bachillerato. El padre no la ha querido reconocer Según la madre argumentando no estar seguro de ser el padre y solicita una prueba paterna para confirmarlo. La actividad económica de la familia depende del trabajo del abuelo quien repara neveras y lavadoras.	**-Práctica 11** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	La madre lactante reconoce la importancia de mantener un espacio tranquilo para poder interactuar con ella en ciertos momentos del día, comenta que cuando se le habla ella escucha con atención.	“**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!”** Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	TIENE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
EMMANUEL MATHIAS ORTEGA PAREJA	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niño menor de 6 meses. Vive con su familia nuclear constituida por mamá, papá y su hermano. Familia mestiza. El cuidado de los niños está a cargo	**-Práctica 11** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.**	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan.	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar.	La madre lactante reconoce la importancia de buscar espacios tranquilos que le permitan al niño relajarse y escuchar con atención lo que	“**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR.**	

		de la madre, el padre trabaja. Algunas características son: Su nivel educativo es bueno, la economía de la familia depende de la agricultura.	Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes		Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	las personas que se encuentran a su alrededor.	**"¡En un Rinconcito!"** Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	
JHOJAN CAMILO GUANCHA BENAVIDES	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niño de 0 a 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por Papá, mamá y un hermano. Familia mestiza. Características familiares: La economía de la familia depende del trabajo del padre. El cuidado de los niños y la casa está a cargo de la madre, Sus padres son creyentes y mantienen una buena relación basada en el dialogo	**-Práctica 11** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	La madre lactante reconoce la importancia de mantener dentro del hogar un espacio tranquilo de relajación para poder interactuar con más facilidad junto a su hijo.	"**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. "¡En un Rinconcito!"** Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o	

			hasta llegar a las orientaciones pertinentes					luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	
ARIADNA SALOME MELO OSORIO	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niña de 0 a 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por, Papá, mamá, hermanas. Familia mestiza. Características familiares: La economía de la familia se basa en la agricultura y los trabajos de la finca. Los cuidados de los hijos y el de la casa siempre le ha tocado a la madre. La bebe tiene el apoyo de toda la familia, sus hermanas son mayores la última con 16 años por lo tanto es la más consentida de la casa..	**-Práctica 11** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	La madre lactante reconoce la importancia de buscar un espacio tranquilo dentro del hogar para que el niño se relaje y este tranquilo.	“**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!”** Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	

IVIZ YOULAN ITUYAN ZAMBRANO	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niña de 6 meses a 1 año de edad que vive con su familia nuclear constituida por: Papá, mamá y un hermano. Familia mestiza. Características familiares: Su nivel de escolaridad es bueno, la base de la economía del hogar depende del trabajo de los padres quienes manejan un vivero, las labores del hogar y las responsabilidades son compartidas, los niños son cuidados por un familia mientras trabajan (su tia.)	**-Práctica 11** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	La madre de familia reconoce que la niña se divierte mucho junto a su hermanito al interactuar con sus juguetes dentro del nicho. .	“**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!”** Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio donde ubicará La madre lactante reconoce la importancia de mantener dentro del hogar un espacio tranquilo de relajación para poder interactuar con más facilidad junto a su hijo. un rinconcito agradable para la niña, en la cual se debe dejar una caja sorpresa con objetos sonoros y de colores llamativos para que interactúe con ellos a través del juego.	TIENE ACOMPAÑAMIENTO DEL APOYO NUTRICIONAL

MATIAS LOPEZ VALENCIA	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niño de 1 año 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por Abuela, Papá, mamá, hermanos, Familia mestiza. Características familiares: El padre del menor debido a que trabaja en un camión mantiene viajando, a los niños se les inculcan las creencias y costumbres de los padres, el cuidado de los hijos y las responsabilidades de la casa están a cargo de la madre.	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.1- La familia explica a la niña y el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	La actividad se realizó con exito segun la madre por que el niño se divirtió y pudo descubrir con gran solpresa lo que habia dentro de la caja solpresa.	“**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!”** Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio donde ubicará un rinconcito agradable para el niño, en la cual se debe dejar una caja sorpresa con objetos sonoros y de colores llamativos para que interactúe con ellos a través del juego.	
HELEN LUCIA OVIEDO JIMENEZ	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niña de 2 años 3 meses de edad que vive con su familia de padres separados con su constituida por, mamá, Familia mestiza. Características familiares son: vive en un hogar de padres separados desde hace algunos meses	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y	12.1- La familia explica a la niña y el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	La actividad se realizó con exito segun manifiesta la madre por que la niña se divirtió con los objetos que ahí encontró.	“**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!”** Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro	

		atrás, su padre está a cargo de su hermano mayor y hasta el momento no hay ningún aporte económico ni afectivo, en el momento es madre cabeza de familia trabaja en la agricultura para solventar la economía de su vivienda y los gastos de la niña, son la abuela y a tía quienes quedan a cargo de ella durante el día.	práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes		destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**			y amplio donde ubicará un rinconcito agradable para el niño, en la cual se debe dejar una caja sorpresa con objetos sonoros y de colores llamativos para que interactúe con ellos a través del juego.	
THIAGO JEFFREY GUEVARA SALAS	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niño de 2 a 3 años de edad que vive con su familia extensa constituida por papá, mamá, abuelos y tío y Familia mestiza. Características familiares: El padre trabaja de cotero junto con el abuelo materno, un año después de que se casaron descubrió que consumía sustancias sicoactivas. Últimamente discuten mucho por este motivo, la economía del hogar depende del trabajo del padre y poco	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.1- La familia explica a la niña y el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Se debe de buscar un nombre para el lugar donde se construyó el nicho y marcarlo con el nombre de del usuario. En familia establecer el horario de visita a este espacio. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	La madre comenta que la actividad se realizó con exito por que el niño se divirtió y pudo descubrir con gran todo que contenia dentro de la caja solpresa.	“**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “Crear mi propio Rincón”** Se motiva a la madre de familia para que construya un nicho para esto puede utilizar diferentes materiales como: telas, velos, sabanas o material del medio. A manera de regalo se debe	TIENE ACOMPAÑAMIENTO DEL APOYO EN NUTRICIÓN

		comparte con su niño, la madre argumenta que el niño es muy caprichoso porque los demás lo consienten, no le gusta hacer las actividades propuestas y menos cuando lo graban o le toman fotos, al pasarle un libro o cuaderno termina dañándolo.			educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**			entregar una caja sorpresa con varios objetos como lupa, botellas plásticas, tubos de papel, cuentos, linterna, etc.	
DYLAN ALEJANDRO RUALES PEREZ	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por papá, mamá, hermana mayor. Familia mestiza. Características familiares: El niño recibe el apoyo de la familia, las tareas de la casa son compartidas, la economía de la familia depende de la agricultura y algunos animales domésticos que la madre cuida. La madre manifiesta que el niño es muy tímido cuando está frente a otras personas que no son cercanas a él.	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.1- La familia explica a la niña y el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Se debe de buscar un nombre para el lugar donde se construyó el nicho y marcarlo con el nombre de del usuario. En familia establecer el horario de visita a este espacio. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	La actividad se realizó con exito segun manifiesta la madre por que el niño se divirtió y pudo descubrir con gran solpresa lo que habia dentro de la caja solpresa encontrando ahí algunos de sus juguetes favoritos	“**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “Crear mi propio Rincón”** Se motiva a la madre de familia para que construya un nicho para esto puede utilizar diferentes materiales como: telas, velos, sabanas o material del medio. A manera de regalo se debe entregar una caja sorpresa con varios objetos como	

								lupa, botellas plásticas, tubos de papel, cuentos, linterna, etc.	
SAMARA NAHELA MELO ERASO	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niña de 3 años y 9 meses de edad que vive con su familia extensa constituida por 5 personas Abuelos, mamá, y tíos.: La niña no cuenta con el apoyo ni económico ni moral de su padre, no es reconocida, la madre trabaja en ventas de catálogo de revistas para aportar a los gastos de la niña y el hogar. La madre comenta que la niña nació prematura y con el intestino por fuera del ombligo producto de lo cual fue sometida a varias operaciones, en el momento sufre de estreñimiento constante y aun no tiene control de esfínteres pues constantemente se está mojando los pantalones,	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.1- La familia explica a la niña y el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Se debe de buscar un nombre para el lugar donde se construyó el nicho y marcarlo con el nombre de del usuario. En familia establecer el horario de visita a este espacio. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	La madre comenta que la actividad se realizó con exito ya que la niña pudo descubrir que con los objetos encontados podia realizar muchas actividades.	"**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. "Crear mi propio Rincón"** Se motiva a la madre de familia para que construya un nicho para esto puede utilizar diferentes materiales como: telas, velos, sabanas o material del medio. A manera de regalo se debe entregar una caja sorpresa con varios objetos como lupa, botellas plásticas, tubos de papel, cuentos, linterna, etc.	

YEIMY LICETH GOMEZ GARCIA	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niño de 3 años 10 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas, mamá, papá y hermanos. Familia Afro, no se auto reconoce. Características familiares: su nivel educativo es medio. En hay presencia de violencia intrafamiliar el motivo más frecuente es la niña mayor producto de una anterior relación. La madre es poco expresiva y el sustento económico depende del trabajo del padre en la agricultura, los cuidados de la niña y el hogar en general está a cargo de la madre.	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.1- La familia explica a la niña y el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Se debe de buscar un nombre para el lugar donde se construyó el nicho y marcarlo con el nombre de del usuario. En familia establecer el horario de visita a este espacio. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	. La madre comenta que la actividad se realizó con exito ya que la niña pudo descubrir que con los objetos encontados podia realizar muchas actividades.	"**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. "Crear mi propio Rincón"** Se motiva a la madre de familia para que construya un nicho para esto puede utilizar diferentes materiales como: telas, velos, sabanas o material del medio. A manera de regalo se debe entregar una caja sorpresa con varios objetos como lupa, botellas plásticas, tubos de papel, cuentos, linterna, etc.	
DIANA LUCIA CHAGUEZA ANDRADE	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Mujer gestante que vive con su familia nuclear, constituida por sus padres y su esposo, la base de la economía es fundamentalmente la agricultura, su	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.**	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan.	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar.	La madre manifiesta que es bonito sentir como él bebe se mueve cuando lo estimulan con música, lo acarician o	"**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR.**	

		nivel educativo es bueno. .	Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes		Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	simplemente el papá le habla.	**"¡Siénteme consiénteme!"** Se invita a la familia para que identifique un espacio agradable y cómodo donde ubique una silla, estera o hamaca para descansar y comunicarse tranquilamente con su bebe, escuchando música, cantando arrullos o leyendo.	
VALERY JHOHANA SOTELO PANTOJA	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Menor de 6 meses que vive con su familia extensa constituida por su papá, mamá, abuelos maternos y su tía con el esposo. Familia mestiza, Características familiares: la niña tiene el apoyo de sus abuelos maternos quienes apoyan a la madre, el sustento económico depende de la agricultura, el padre debido a la emergencia de salud que se	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	La madre lactante reconoce la importancia de mantener dentro del hogar un espacio tranquilo para poder interactuar con su hija.	"**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. "¡En un Rinconcito!"** Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores	

		presentó quedó sin trabajo, el nivel educativo de los padres es bueno, las tareas de la casa son exclusivamente de la madre.	orientaciones pertinentes					llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	
LISANDRIS MAR D LAS NIES CHIRINOS TORRES	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Menor de 6 meses que vive con su familia nuclear constituida por su papá, mamá y una hermana. Familia mestiza que se característica porque : la madre y su familia son emigrantes de Venezuela viven en una casa prestada, hecha en madera y no cuenta con los servicios básicos, están todos indocumentados .la base de la economía es la agricultura, el cuidado de la niña está a cargo de la madre, debido a que la madre presenta una enfermedad infectocontagiosa no puede alimentar con leche materna a su bebe, están a la espera de algunos resultados de laboratorio para confirmar si los	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	La madre lactante reconoce la importancia de mantener dentro del hogar un espacio tranquilo y enseñarle a través del habla todo lo que los adultos hacen.	“**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!”** Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	TIENE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

		demás integrantes también tienen la enfermedad y cuál es el tratamiento que deben seguir.							
ALAN ZAID LOPEZ MORA	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niño de 6 meses a 1 año de edad que vive con su familia constituida extensa por los abuelos, Papá, mamá y los tíos. Familia mestiza que se Caracteriza por que la madre los padres permanece un tiempo en la vereda y otro tiempo en la finca que queda en otro municipio, el sustento económico lo devengan de los trabajos de la agricultura, el cuidado del niño y los oficios de la casa están a cargo de la madre.	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.1- La familia explica a la niña y el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	La madre de familia reconoce que al niño lo divierte mucho cuando se juega o interactúa junto a él con los diferentes juguetes u objetos.	“**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!”** Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio donde ubicará un rinconcito agradable para el niño, en la cual se debe dejar una caja sorpresa con objetos sonoros y de colores llamativos para que interactúe con ellos a través del juego.	
YILBER SNEIDER ARDILA CHANTRE	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niño de 6 meses a un año de edad que vive con su familia ensamblada constituida por 4 personas, papá, mamá y su hermano.	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.**	12.1- La familia explica a la niña y el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan.	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar.	La madre de familia reconoce que los niños junto a su hermano se divierten mucho interactuando con los diferentes juguetes que ellos	“**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR.**	

		Familia mestiza que se Caracteriza porque la madre es poco expresiva. Su nivel educativo es bajo, la base de la economía familiar es la agricultura, el cuidado de los niños y las labores de la casa son responsabilidad de la madre.	Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	tienen, les gusta jugar al escondite.	**"¡En un Rinconcito!"** Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio donde ubicará un rinconcito agradable para el niño, en la cual se debe dejar una caja sorpresa con objetos sonoros y de colores llamativos para que interactúe con ellos a través del juego.	
ENMANUEL SANTIAGO SCARPETTA CHOCUE	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niño de 1 a 2 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas: papá, mamá, y sus hermanos. Familia mestiza que se Caracteriza porque El padre es muy celoso, hay presencia de violencia intrafamiliar, la madre tiene a sus dos primeros hijos siendo menor de edad se han separado en varias ocasiones y tiene demandas por alimentos sus dos últimos niños no	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las	12.1- La familia explica a la niña y el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	La actividad se realizó con exito segun comenta la la madre por que el niño se divirtió junto a sus hermanos y pudieron descubrir con gran solpresa lo que habia dentro de la caja solpresa.	"**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. "¡En un Rinconcito!"** Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio donde ubicará un rinconcito agradable para el niño, en la cual se debe dejar una caja sorpresa con objetos sonoros	

		llevan el apellido del padre por que los ha negado, es muy posesivo, las labores de la casa y el cuidado de los niños están a cargo de la madre.	orientaciones pertinentes					y de colores llamativos para que interactúe con ellos a través del juego.	
YOSTIN EMMANUEL CARLOSAMA ARDILA	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niño de 2 a 3 años de edad que vive con su familia que vive con su familia ensamblada constituida por 4 personas, padrastro, mamá y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza porque la madre es poco expresiva. Su nivel educativo es bajo, la base de la economía familiar es la agricultura, el cuidado de los niños y las labores de la casa son responsabilidad de la madre.	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.1- La familia explica a la niña y el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Se debe de buscar un nombre para el lugar donde se construyó el nicho y marcarlo con el nombre de del usuario. En familia establecer el horario de visita a este espacio. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	La madre de familia reconoce que los niños se divierten mucho interactuando con los diferentes juguetes que ellos tienen, les gusta jugar al escondite.	“**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “Crear mi propio Rincón”** Se motiva a la madre de familia para que construya un nicho para esto puede utilizar diferentes materiales como: telas, velos, sabanas o material del medio. A manera de regalo se debe entregar una caja sorpresa con varios objetos como lupa, botellas plásticas, tubos de papel, cuentos, linterna, etc.	

ANDERSON STIVEN JURADO BRAVO	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por su papá, y su mamá, Familia mestiza que se Caracteriza porque: el sustento económico depende de la agricultura, su nivel educativo es bajo, la responsabilidad del niño y los quehaceres de la casa están a cargo de la madre.	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.1- La familia explica a la niña y el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Se debe de buscar un nombre para el lugar donde se construyó el nicho y marcarlo con el nombre de del usuario. En familia establecer el horario de visita a este espacio. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	La actividad se realizó con exito segun comenta la la madre por que el niño se divirtió junto a sus hermanos y pudieron descubrir con gran solpresa lo que habia dentro de la caja solpresa.	“**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “Crear mi propio Rincón”** Se motiva a la madre de familia para que construya un nicho para esto puede utilizar diferentes materiales como: telas, velos, sabanas o material del medio. A manera de regalo se debe entregar una caja sorpresa con varios objetos como lupa, botellas plásticas, tubos de papel, cuentos, linterna, etc.	
JHONATAN DAID QUINTERO GUERRERO	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad que vive con su familia reconstruida integrada por su papá, su mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.**	12.1- La familia explica a la niña y el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Se debe de buscar un nombre para el lugar	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar.	. La madre comenta que la actividad se realizó exitosamente ya que el niño pudo descubrir que	“**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR.**	

		porque tiene un nivel educativo bajo, la base de la economía está basada en la agricultura y la venta de carnes (gallina, cerdo) Se evidencia que la madre no tiene una buena relación con su hijastra. Las tareas de la casa se realizan de manera compartida.	Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	donde se construyó el nicho y marcarlo con el nombre de del usuario. En familia establecer el horario de visita a este espacio. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	objetos habian dentro de la caja solpresa y para que le servian.	**“Crear mi propio Rincón”** Se motiva a la madre de familia para que construya un nicho para esto puede utilizar diferentes materiales como: telas, velos, sabanas o material del medio. A manera de regalo se debe entregar una caja sorpresa con varios objetos como lupa, botellas plásticas, tubos de papel, cuentos, linterna, etc.	
ADRIANA SOFIA JURADO AREVALO	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niña de 2 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por su papá, su mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque la base de la economía está basada en la agricultura, su nivel educativo es medio, los cuidados de las niñas y las labores de la casa	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las	12.1- La familia explica a la niña y el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Se debe de buscar un nombre para el lugar donde se construyó el nicho y marcarlo con el nombre de del usuario. En familia establecer el horario de visita a este espacio.	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	. La madre comenta que la actividad se realizó con exito ya que la niña pudo descubrir junto a su hermana que objetos y cosas habian dentro de la caja solpresa.	“**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR.** **“Crear mi propio Rincón”** Se motiva a la madre de familia para que construya un nicho para esto puede utilizar diferentes	

		son la responsabilidad de la madre.	niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes		Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**			materiales como: telas, velos, sabanas o material del medio. A manera de regalo se debe entregar una caja sorpresa con varios objetos como lupa, botellas plásticas, tubos de papel, cuentos, linterna, etc.	
YERLYN GARDENIA VALDIVIEZO EGAS	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niña de 3 a 4 años de edad que vive con su familia reconstruida constituida por su mamá, padrastro, los suegros y el cuñado de la madre. Familia mestiza que se caracteriza porque la niña aun no es registrada ya que tiene nacionalidad Ecuatoriana y la relación con el padre de la niña no es bueno, ella hace algunos meses empezó a constituir un nuevo hogar que depende económicamente de la agricultura. La madre estaba en	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.1- La familia explica a la niña y el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Se debe de buscar un nombre para el lugar donde se construyó el nicho y marcarlo con el nombre de del usuario. En familia establecer el horario de visita a este espacio. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	. La madre comenta que la actividad se realizó con exito ya que la niña pudo descubrir que con los objetos encontados podia realizar muchas actividades.	“**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “Crear mi propio Rincón”** Se motiva a la madre de familia para que construya un nicho para esto puede utilizar diferentes materiales como: telas, velos, sabanas o material del medio. A manera de regalo se debe entregar una caja sorpresa	TIENE ACOMPAÑAMIENTO DEL APOYO EN NUTRICIÓN

		embarazo y perdió al bebe, se muestra muy sumisa, y prefiere que sea su compañero quien esté al frente de la crianza y el cuidado de la niña, la madre contribuye en las labores de la casa y el cuidado de los animales.			educación preescolar (**transito armónico)**			con varios objetos como lupa, botellas plásticas, tubos de papel, cuentos, linterna, etc.	
BREIDEN JAIR GOMEZ CARLOSAMA	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niño de 3 a 4 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por su papá, su mamá, y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza porque el niño cuenta con el apoyo de toda la familia, la base de la economía del hogar es la agricultura, su nivel educativo es bajo, las responsabilidades en cuanto al cuidado de los niños y los quehaceres de la casa son completamente de la madre.	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.1- La familia explica a la niña y el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Se debe de buscar un nombre para el lugar donde se construyó el nicho y marcarlo con el nombre de del usuario. En familia establecer el horario de visita a este espacio. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	La madre comenta que la actividad se realizó con exito ya que pudo descubrir que con los objetos encontados podia realizar muchas actividades junto a su hermano quien lo acompaño para que realizara esta actividad-	"**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. "Crear mi propio Rincón"** Se motiva a la madre de familia para que construya un nicho para esto puede utilizar diferentes materiales como: telas, velos, sabanas o material del medio. A manera de regalo se debe entregar una caja sorpresa con varios objetos como lupa, botellas plásticas, tubos de papel,	

								cuentos, linterna, etc.	
SAHARA SOFIA TAPIA CORDOBA	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niña de 4 a 5 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por el papá, la mamá, el abuelo y su hermana. Familia mestiza que se caracteriza porque la economía de la familia depende de la agricultura son muy unidos y comparten los trabajos diarios al igual que el cuidado de la niña está bajo la responsabilidad de todos. La niña es muy alegre se prepara para ir el año que viene a la escuela.	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.1- La familia explica a la niña y el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Se debe de buscar un nombre para el lugar donde se construyó el nicho y marcarlo con el nombre de del usuario. En familia establecer el horario de visita a este espacio. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	. La madre comenta que la actividad se realizó con exito ya que la niña pudo descubrir que con los objetos encontados podia realizar muchas actividades.	"**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. "Crear mi propio Rincón"** Se motiva a la madre de familia para que construya un nicho para esto puede utilizar diferentes materiales como: telas, velos, sabanas o material del medio. A manera de regalo se debe entregar una caja sorpresa con varios objetos como lupa, botellas plásticas, tubos de papel, cuentos, linterna, etc.	
VALERIN STHEFANIA GOMEZ AREVALO	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niña de 4 a 5 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por su padrastro, su	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCI**	12.1- La familia explica a la niña y el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y	. La madre comenta que la actividad se realizó con exito ya que la niña	"**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y**	

		mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque son creyentes, la base de la economía es la agricultura, su nivel educativo es medio, los cuidados de las niñas y las labores de la casa son la responsabilidad de la madre.	**ÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	cambios cuando se van a dar. 12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	para que los niños y niñas las comprendan. Se debe de buscar un nombre para el lugar donde se construyó el nicho y marcarlo con el nombre de del usuario. En familia establecer el horario de visita a este espacio. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	pudo descubrir que con los objetos encontados podia realizar muchas actividades.	**LA CREACIÓN EN EL HOGAR. "Crear mi propio Rincón"** Se motiva a la madre de familia para que construya un nicho para esto puede utilizar diferentes materiales como: telas, velos, sabanas o material del medio. A manera de regalo se debe entregar una caja sorpresa con varios objetos como lupa, botellas plásticas, tubos de papel, cuentos, linterna, etc.	
EDISON ANDRES ARENAS SCARPETTA	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Niño de 5 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas: papá, mamá, y sus hermanos. Familia mestiza que se Caracteriza porque El padre es muy celoso, hay presencia de violencia intrafamiliar, la madre tiene a sus	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de	12.1- La familia explica a la niña y el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. 12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Se debe de buscar un nombre para el lugar donde se construyó el nicho y marcarlo con el nombre de del usuario. En familia establecer el horario de visita a este espacio.	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	. La madre comenta que la actividad se realizó con exito ya que la niña pudo descubrir que con los objetos encontados podia realizar muchas actividades.	"**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. "Crear mi propio Rincón"** Se motiva a la madre de familia para que construya un nicho para esto	

		dos primeros hijos siendo menor de edad se han separado en varias ocasiones y tiene demandas por alimentos sus dos últimos niños no llevan el apellido del padre por que los ha negado, es muy posesivo, las labores de la casa y el cuidado de los niños están a cargo de la madre.	límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes		Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**			puede utilizar diferentes materiales como: telas, velos, sabanas o material del medio. A manera de regalo se debe entregar una caja sorpresa con varios objetos como lupa, botellas plásticas, tubos de papel, cuentos, linterna, etc.	
ANDREA CAROLINA JOJOA ARCINIEGAS	Del 12 al 16 de Octubre del 2020	Mujer Gestante. Que vive con su familia extensa constituida por su esposo y ella. Familia mestiza que se caracteriza porque la economía de la familia está basada en la agricultura.	**-Práctica 12** **PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.** Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (**transito armónico)**	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	La madre manifiesta que es bonito sentir como él bebe se mueve cuando lo estimulan con música, lo acarician o simplemente el papá le habla.	“**CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡Siénteme consiénteme!”** Se invita a la familia para que identifique un espacio agradable y cómodo donde ubique una silla, estera o hamaca para descansar y comunicarse tranquilamente con su bebe, escuchando música,	

								cantando arrullos o leyendo.	

OBSERVACIONES GENERALES: Las familias en su gran mayoría apoyan conjuntamente la ejecución de los talleres propuestos, convirtiéndose este en uno de los logros alcanzados en este proceso de acompañamiento telefónico, también se puede evidenciar que las madres buscan la manera de cumplir con las diferentes actividades relacionadas a las practicas que la cartilla mis manos te enseñan nos proponen porque consideran que son de gran importancia , pero también se han presentado algunas dificultades en cuanto a la falta de señal para que los datos cojan y puedan mandar las evidencias, se ha dificultado la entrega del registro fotográfica debido a que algunas familias no cuentan con los equipos telefónicos sofisticados.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: OMAIRA ROBIRA VILLARREAL ENRIQUEZ

SERVICIO DE ATENCION: MEDIO FAMILIAR UNIDADES DE ATENCION: NUBES DE ALGODÓN – LIEBRES - ABEJAS

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Fortaleciendo el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismos, con los objetos y el entorno.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
ERYCK ALEXANDER RUALES MELO	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niño menor de 6 meses que vive en una familia ensamblada, constituida por su padre, su madre y sus 2 hermanos. Familia mestiza, l El padre es poco aceptado por los familiares de la madre no están de acuerdo con esta relación porque en alguna ocasión ella fue maltratada. No es responsable con los gastos de la casa colocando como pretexto la falta de trabajo, según comenta la madre en algún momento cuando esta relación empezaba fue víctima de maltrato físico. La pareja tiene como prioridad el sexo en su relación como pareja.	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas a generar experiencias en el hogar ha sido fructuosa ya que el menor se encuentra más despierto física emocional y mentalmente ,. Lo es positivo en el proceso formativo del usuario. se observa buena disposición de la madre al momento de aplicar la estrategia.	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. -UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	

EYLEEN SALOME CEBALLOS ROSAS	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niña de menor de 6 meses. Vive en una familia extensa constituida por su madre, sus abuelos maternos y su tío. Familia mestiza El cuidado de la niña está a cargo de la madre quien recibe todo el apoyo de sus abuelos, ya que su madre es menor de edad y aún está cursando el último año del bachillerato. El padre no la ha querido reconocer Según la madre argumentando no estar seguro de ser el padre y solicita una prueba paterna para confirmarlo. La actividad económica de la familia depende del trabajo del abuelo quien repara neveras y lavadoras.	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones propuestas encaminadas a generar experiencias significativas en la niña dentro del hogar ha sido satisfactorias ya que la niña se encuentra más activa tanto física como emocional mentalmente se observa buena disposición de la madre al momento de aplicar la estrategia.	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. -UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	TIENE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
EMMANUEL MATHIAS ORTEGA PAREJA	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niño menor de 6 meses. Vive con su familia nuclear constituida por mamá, papá y su hermano. Familia mestiza. El cuidado de los niños está a cargo	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que	Se observa buena disposición de la madre al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a generar	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. -UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo	

		de la madre, el padre trabaja. Algunas características son: Su nivel educativo es bueno, la economía de la familia depende de la agricultura.	LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	experiencias significativas en el niño dentro del hogar	teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	
JHOJAN CAMILO GUANCHA BENAVIDES	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niño de 0 a 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por Papá, mamá y un hermano. Familia mestiza. Características familiares: La economía de la familia depende del trabajo del padre. El cuidado de los niños y la casa está a cargo de la madre, Sus padres son creyentes y mantienen una buena relación basada en el dialogo	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Se observa buena disposición de la madre al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a generar experiencias significativas en el niño dentro del hogar	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	

ARIADNA SALOME MELO OSORIO	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niña de 0 a 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por, Papá, mamá, hermanas. Familia mestiza. Características familiares: La economía de la familia se basa en la agricultura y los trabajos de la finca. Los cuidados de los hijos y el de la casa siempre le ha tocado a la madre. La bebe tiene el apoyo de toda la familia, sus hermanas son mayores la última con 16 años por lo tanto es la más consentida de la casa..	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	. Las acciones propuestas encaminadas a generar experiencias significativas en la niña dentro del hogar ha sido satisfactorias ya que la niña se encuentra más activa tanto física como emocional mentalmente se observa buena disposición de la madre al momento de aplicar la estrategia	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. -UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	
IVIZ YOULAN ITUYAN ZAMBRANO	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niña de 6 meses a 1 año de edad que vive con su familia nuclear constituida por: Papá, mamá y un hermano. Familia mestiza. Características familiares: Su nivel de escolaridad es bueno, la base de la economía del hogar depende del trabajo de los padres quienes manejan un vivero, las labores del hogar y	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Se observa buena disposición de la madre al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a generar experiencias significativas en la niña dentro del entorno que la rodea.	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. -UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al	TIENE ACOMPAÑAMIENTO DEL APOYO NUTRICIONAL

		las responsabilidades son compartidas, los niños son cuidados por un familia mientras trabajan (su tia.)						niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	
MATIAS LOPEZ VALENCIA	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niño de 1 año 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por Abuela, Papá, mamá, hermanos, Familia mestiza. Características familiares: El padre del menor debido a que trabaja en un camión mantiene viajando, a los niños se les inculcan las creencias y costumbres de los padres, el cuidado de los hijos y las responsabilidades de la casa están a cargo de la madre.	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que motive al niño a describir o identificar en caritas las diferentes emociones que que presentó durante el recorrido.	Hay buena disposición de la madre de familia al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a generar experiencias significativas a través de la exploración del medio que rodea al niño..	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. El explorador** Se invita a la familia para que, junto Al niño planeen un lugar para visitar donde él quisiera ir, organicen un pequeño paseo para hacer el recorrido o visita dicho lugar teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se debe de tener en cuenta que intereses tiene el niño.	

HELEN LUCIA OVIEDO JIMENEZ	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niña de 2 años 3 meses de edad que vive con su familia de padres separados con su constituida por, mamá, Familia mestiza. Características familiares son: vive en un hogar de padres separados desde hace algunos meses atrás, su padre está a cargo de su hermano mayor y hasta el momento no hay ningún aporte económico ni afectivo, en el momento es madre cabeza de familia trabaja en la agricultura para solventar la economía de su vivienda y los gastos de la niña, son la abuela y a tía quienes quedan a cargo de ella durante el día.	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto a la niña planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que motive al niño a describir o identificar en caritas las diferentes emociones que que presentó durante el recorrido.	Se observa buena disposición de la madre al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a generar experiencias significativas en la niña dentro del entorno que la rodea.	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. El explorador** Se invita a la familia para que, junto a la niña planeen un lugar para visitar donde él quisiera ir, organicen un pequeño paseo para hacer el recorrido o visita dicho lugar teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se debe de tener en cuenta que intereses tiene el niño.	
THIAGO JEFFREY GUEVARA SALAS	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niño de 2 a 3 años de edad que vive con su familia extensa constituida por papá, mamá, abuelos y tío y Familia mestiza. Características familiares: El padre trabaja de cotero	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de	La madre deberá junto al niño planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo	Hay buena disposición de la madre de familia al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a generar experiencias	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. El explorador** Se invita a la familia para que, junto Al niño planeen un lugar para visitar	TIENE ACOMPAÑAMIENTO DEL APOYO EN NUTRICIÓN

		junto con el abuelo materno, un año después de que se casaron descubrió que consumía sustancias sicoactivas. Últimamente discuten mucho por este motivo, la economía del hogar depende del trabajo del padre y poco comparte con su niño, la madre argumenta que el niño es muy caprichoso porque los demás lo consienten, no le gusta hacer las actividades propuestas y menos cuando lo graban o le toman fotos, al pasarle un libro o cuaderno termina dañándolo.	CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que motive al niño a describir o identificar en caritas las diferentes emociones que que presentó durante el recorrido.	significativas a través de la exploración del medio que rodea al niño..	donde él quisiera ir, organicen un pequeño paseo para hacer el recorrido o visita dicho lugar teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se debe de tener en cuenta que intereses tiene el niño.	
DYLAN ALEJANDRO RUALES PEREZ	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por papá, mamá, hermana mayor. Familia mestiza. Características familiares: El niño recibe el apoyo de la familia, las tareas de la casa son compartidas, la economía de la	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que motive al	Hay buena disposición de la madre de familia al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a generar experiencias significativas a través de la exploración del	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. El explorador** Se invita a la familia para que, junto Al niño planeen un lugar para visitar donde él quisiera ir, organicen un pequeño paseo	

		familia depende de la agricultura y algunos animales domésticos que la madre cuida. La madre manifiesta que el niño es muy tímido cuando está frente a otras personas que no son cercanas a él.				niño a describir o identificar en caritas las diferentes emociones que que presentó durante el recorrido.	medio que rodea al niño..	para hacer el recorrido o visita dicho lugar teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se debe de tener en cuenta que intereses tiene el niño.	
SAMARA NAHELA MELO ERASO	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niña de 3 años y 9 meses de edad que vive con su familia extensa constituida por 5 personas Abuelos, mamá, y tíos.: La niña no cuenta con el apoyo ni económico ni moral de su padre, no es reconocida, la madre trabaja en ventas de catálogo de revistas para aportar a los gastos de la niña y el hogar. La madre comenta que la niña nació prematura y con el intestino por fuera del ombligo producto de lo cual fue sometida a varias operaciones, en el momento sufre de	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto a la niña planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que motive al niño a describir o identificar en caritas las diferentes emociones que que presentó durante el recorrido.	Se observa buena disposición de la madre al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a generar experiencias significativas en la niña dentro del entorno que la rodea.	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. El explorador** Se invita a la familia para que, junto a la niña planeen un lugar para visitar donde él quisiera ir, organicen un pequeño paseo para hacer el recorrido o visita dicho lugar teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se debe de tener en cuenta que intereses tiene el niño.	

		estreñimiento constante y aun no tiene control de esfínteres pues constantemente se está mojando los pantalones,							
YEIMY LICETH GOMEZ GARCIA	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niño de 3 años 10 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas, mamá, papá y hermanos. Familia Afro, no se auto reconoce. Características familiares: su nivel educativo es medio. En hay presencia de violencia intrafamiliar el motivo más frecuente es la niña mayor producto de una anterior relación. La madre es poco expresiva y el sustento económico depende del trabajo del padre en la agricultura, los cuidados de la niña y el hogar en general está a cargo de la madre.	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto a la niña planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que motive al niño a describir o identificar en caritas las diferentes emociones que que presentó durante el recorrido.	Se observa buena disposición de la madre al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a generar experiencias significativas en la niña dentro del entorno que la rodea.	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. El explorador** Se invita a la familia para que, junto a la niña planeen un lugar para visitar donde él quisiera ir, organicen un pequeño paseo para hacer el recorrido o visita dicho lugar teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se debe de tener en cuenta que intereses tiene el niño.	

DIANA LUCIA CHAGUEZA ANDRADE	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Mujer gestante que vive con su familia nuclear, constituida por sus padres y su esposo, la base de la economía es fundamentalmente la agricultura, su nivel educativo es bueno. .	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá planear el recorrido que va a hacer por el lugar donde piensan visitar. Una vez que haya explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que sintió.	Hay buena disposición de la madre de familia al momento de compartir experiencias que conllevan al desarrollo de las estrategias propuestas encaminadas a generar experiencias significativas a través de la exploración del medio que la rodea.	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **¡A caminar Mamá!** Se invita a la madre para qué en compañía de un miembro de su familia, organicen un recorrido por lugares que le den tranquilidad, teniendo en cuenta las medidas de protección,	
VALERY JHOHANA SOTELO PANTOJA	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Menor de 6 meses que vive con su familia extensa constituida por su papá, mamá, abuelos maternos y su tía con el esposo. Familia mestiza, Características familiares: la niña tiene el apoyo de sus abuelos maternos quienes apoyan a la madre, el sustento económico depende de la agricultura, el padre debido a la emergencia de salud que se	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones propuestas encaminadas a generar experiencias significativas en la niña dentro del hogar ha sido satisfactorias ya que la niña se encuentra más activa tanto física como emocional mentalmente se observa buena disposición de la madre al momento de aplicar la estrategia	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las	

		presentó quedó sin trabajo, el nivel educativo de los padres es bueno, las tareas de la casa son exclusivamente de la madre.						cosas y el lugar que visitan.	
LISANDRIS MAR D LAS NIES CHIRINOS TORRES	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Menor de 6 meses que vive con su familia nuclear constituida por su papá, mamá y una hermana. Familia mestiza que se característica porque : la madre y su familia son emigrantes de Venezuela viven en una casa prestada, hecha en madera y no cuenta con los servicios básicos, están todos indocumentados .la base de la economía es la agricultura, el cuidado de la niña está a cargo de la madre, debido a que la madre presenta una enfermedad infectocontagiosa no puede alimentar con leche materna a su bebe, están a la espera de algunos resultados de laboratorio para confirmar si los	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones propuestas encaminadas a generar experiencias significativas en la niña dentro del hogar ha sido satisfactorias ya que la niña se encuentra más activa tanto física como emocional mentalmente se observa buena disposición de la madre al momento de aplicar la estrategia	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	TIENE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

		demás integrantes también tienen la enfermedad y cuál es el tratamiento que deben seguir.							
ALAN ZAID LOPEZ MORA	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niño de 6 meses a 1 año de edad que vive con su familia constituida extensa por los abuelos, Papá, mamá y los tíos. Familia mestiza que se Caracteriza por que la madre los padres permanece un tiempo en la vereda y otro tiempo en la finca que queda en otro municipio, el sustento económico lo devengan de los trabajos de la agricultura, el cuidado del niño y los oficios de la casa están a cargo de la madre.	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Se observa buena disposición de la madre al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a generar experiencias significativas en el niño dentro del hogar	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	
YILBER SNEIDER ARDILA CHANTRE	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niño de 6 meses a un año de edad que vive con su familia ensamblada constituida por 4 personas, papá, mamá y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza porque la madre es	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la	Se observa buena disposición de la madre al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a generar experiencias significativas en el	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las	

		poco expresiva. Su nivel educativo es bajo, la base de la economía familiar es la agricultura, el cuidado de los niños y las labores de la casa son responsabilidad de la madre.	NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	sintiéndose seguros y protegidos.	familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	niño dentro del hogar	medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	
ENMANUEL SANTIAGO SCARPETTA CHOCUE	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niño de 1 a 2 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas: papá, mamá, y sus hermanos. Familia mestiza que se Caracteriza porque El padre es muy celoso, hay presencia de violencia intrafamiliar, la madre tiene a sus dos primeros hijos siendo menor de edad se han separado en varias ocasiones y tiene demandas por alimentos sus dos últimos niños no llevan el apellido del padre por que los ha negado, es muy posesivo, las labores de la casa	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que motive al niño a describir o identificar en caritas las diferentes emociones que que presentó durante el recorrido.	Se observa buena disposición de la madre al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a generar experiencias significativas en el niño dentro del hogar	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. El explorador** Se invita a la familia para que, junto Al niño planeen un lugar para visitar donde él quisiera ir, organicen un pequeño paseo para hacer el recorrido o visita dicho lugar teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se debe de tener en cuenta que intereses tiene el niño.	

		y el cuidado de los niños están a cargo de la madre.							
YOSTIN EMMANUEL CARLOSAMA ARDILA	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niño de 2 a 3 años de edad que vive con su familia que vive con su familia ensamblada constituida por 4 personas, padrastro, mamá y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza porque la madre es poco expresiva. Su nivel educativo es bajo, la base de la economía familiar es la agricultura, el cuidado de los niños y las labores de la casa son responsabilidad de la madre.	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que motive al niño a describir o identificar en caritas las diferentes emociones que que presentó durante el recorrido.	Hay buena disposición de la madre de familia al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a generar experiencias significativas a través de la exploración del medio que rodea al niño..	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. El explorador** Se invita a la familia para que, junto Al niño planeen un lugar para visitar donde él quisiera ir, organicen un pequeño paseo para hacer el recorrido o visita dicho lugar teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se debe de tener en cuenta que intereses tiene el niño.	
ANDERSON STIVEN JURADO BRAVO	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por su papá, y su mamá, Familia mestiza que se Caracteriza porque: el sustento	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares	La madre deberá junto al niño planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como	Hay buena disposición de la madre de familia al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. El explorador** Se invita a la familia para que, junto Al niño	

		económico depende de la agricultura, su nivel educativo es bajo, la responsabilidad del niño y los quehaceres de la casa están a cargo de la madre.	Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que motive al niño a describir o identificar en caritas las diferentes emociones que que presentó durante el recorrido.	generar experiencias significativas a través de la exploración del medio que rodea al niño..	planeen un lugar para visitar donde él quisiera ir, organicen un pequeño paseo para hacer el recorrido o visita dicho lugar teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se debe de tener en cuenta que intereses tiene el niño.	
JHONATAN DAID QUINTERO GUERRERO	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad que vive con su familia reconstruida integrada por su papá, su mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque tiene un nivel educativo bajo, la base de la economía está basada en la agricultura y la venta de carnes (gallina, cerdo) Se evidencia que la madre no tiene una buena relación con su hijastra. Las tareas de la casa	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que motive al niño a describir o identificar en caritas las diferentes emociones que que presentó durante el recorrido.	Hay buena disposición de la madre de familia al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a generar experiencias significativas a través de la exploración del medio que rodea al niño..	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. El explorador** Se invita a la familia para que, junto Al niño planeen un lugar para visitar donde él quisiera ir, organicen un pequeño paseo para hacer el recorrido o visita dicho lugar teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el	

		se realizan de manera compartida.						recorrido se debe de tener en cuenta que intereses tiene el niño.	
ADRIANA SOFIA JURADO AREVALO	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niña de 2 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por su papá, su mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque la base de la economía está basada en la agricultura, su nivel educativo es medio, los cuidados de las niñas y las labores de la casa son la responsabilidad de la madre.	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto a la niña planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que motive al niño a describir o identificar en caritas las diferentes emociones que que presentó durante el recorrido.	Se observa buena disposición de la madre al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a generar experiencias significativas en la niña dentro del entorno que la rodea.	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. El explorador** Se invita a la familia para que, junto a la niña planeen un lugar para visitar donde él quisiera ir, organicen un pequeño paseo para hacer el recorrido o visita dicho lugar teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se debe de tener en cuenta que intereses tiene el niño.	
YERLYN GARDENIA VALDIVIEZO EGAS	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niña de 3 a 4 años de edad que vive con su familia reconstruida constituida por su mamá, padrastro, los suegros y el	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer	La madre deberá junto a la niña planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material	Se observa buena disposición de la madre al momento de aplicar las estrategias propuestas	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. El explorador** Se invita a la familia para que,	TIENE ACOMPAÑAMIENTO DEL APOYO EN NUTRICIÓN

		cuñado de la madre. Familia mestiza que se caracteriza porque la niña aun no es registrada ya que tiene nacionalidad Ecuatoriana y la relación con el padre de la niña no es bueno, ella hace algunos meses empezó a constituir un nuevo hogar que depende económicamente de la agricultura. La madre estaba en embarazo y perdió al bebe, se muestra muy sumisa, y prefiere que sea su compañero quien esté al frente de la crianza y el cuidado de la niña, la madre contribuye en las labores de la casa y el cuidado de los animales.	EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que motive al niño a describir o identificar en caritas las diferentes emociones que que presentó durante el recorrido.	encaminadas a generar experiencias significativas en la niña dentro del entorno que la rodea.	junto a la niña planeen un lugar para visitar donde él quisiera ir, organicen un pequeño paseo para hacer el recorrido o visita dicho lugar teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se debe de tener en cuenta que intereses tiene el niño.	
BREIDEN JAIR GOMEZ CARLOSAMA	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niño de 3 a 4 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por su papá, su mamá, y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza porque el niño cuenta con el apoyo de toda la	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten	La madre deberá junto a la niña planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la	Hay buena disposición de la madre de familia al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a generar experiencias significativas a través de la	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. El explorador** Se invita a la familia para que, junto a la niña planeen un lugar para visitar donde él quisiera ir,	

		familia, la base de la economía del hogar es la agricultura, su nivel educativo es bajo, las responsabilidades en cuanto al cuidado de los niños y los quehaceres de la casa son completamente de la madre.	DESDE LA GESTACIÓN.	cotidianidad y en su territorio.	sintiéndose seguros y protegidos.	madre para que motive al niño a describir o identificar en caritas las diferentes emociones que que presentó durante el recorrido.	exploración del medio que rodea al niño..	organicen un pequeño paseo para hacer el recorrido o visita dicho lugar teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se debe de tener en cuenta que intereses tiene el niño.	
SAHARA SOFIA TAPIA CORDOBA	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niña de 4 a 5 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por el papá, la mamá, el abuelo y su hermana. Familia mestiza que se caracteriza porque la economía de la familia depende de la agricultura son muy unidos y comparten los trabajos diarios al igual que el cuidado de la niña está bajo la responsabilidad de todos. La niña es muy alegre se prepara para ir el año que viene a la escuela.	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto a la niña planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que motive al niño a describir o identificar en caritas las diferentes emociones que que presentó durante el recorrido.	Se observa buena disposición de la madre al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a generar experiencias significativas en la niña dentro del entorno que la rodea.	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. El explorador** Se invita a la familia para que, junto a la niña planeen un lugar para visitar donde él quisiera ir, organicen un pequeño paseo para hacer el recorrido o visita dicho lugar teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se debe de tener en cuenta que	

								intereses tiene el niño.	
VALERIN STHEFANIA GOMEZ AREVALO	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niña de 4 a 5 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por su padrastro, su mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque son creyentes, la base de la economía es la agricultura, su nivel educativo es medio, los cuidados de las niñas y las labores de la casa son la responsabilidad de la madre.	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto a la niña planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que motive al niño a describir o identificar en caritas las diferentes emociones que que presentó durante el recorrido.	Se observa buena disposición de la madre al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a generar experiencias significativas en la niña dentro del entorno que la rodea.	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. El explorador** Se invita a la familia para que, junto a la niña planeen un lugar para visitar donde él quisiera ir, organicen un pequeño paseo para hacer el recorrido o visita dicho lugar teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se debe de tener en cuenta que intereses tiene el niño.	
EDISON ANDRES ARENAS SCARPETTA	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Niño de 5 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas: papá, mamá, y sus hermanos.	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares	La madre deberá junto al niño planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que	Hay buena disposición de la madre de familia al momento de aplicar las estrategias propuestas encaminadas a	“**EXPLORAR SIN MIEDO”. El explorador** Se invita a la familia para que, junto al niño	

		Familia mestiza que se Caracteriza porque El padre es muy celoso, hay presencia de violencia intrafamiliar, la madre tiene a sus dos primeros hijos siendo menor de edad se han separado en varias ocasiones y tiene demandas por alimentos sus dos últimos niños no llevan el apellido del padre por que los ha negado, es muy posesivo, las labores de la casa y el cuidado de los niños están a cargo de la madre.	Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que motive al niño a describir o identificar en caritas las diferentes emociones que que presentó durante el recorrido.	generar experiencias significativas a través de la exploración del medio que rodea al niño..	planeen un lugar para visitar donde él quisiera ir, organicen un pequeño paseo para hacer el recorrido o visita dicho lugar teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se debe de tener en cuenta que intereses tiene el niño.	
ANDREA CAROLINA JOJOA ARCINIEGAS	Del 19 al 23 de Octubre del 2020	Mujer Gestante. Que vive con su familia extensa constituida por su esposo y ella. Familia mestiza que se caracteriza porque la economía de la familia está basada en la agricultura.	**PRACTICAS 13** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá planear el recorrido que va a hacer por el lugar donde piensan visitar. Una vez que haya explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que sintió.	Hay buena disposición de la madre de familia al momento de aplicar las estrategias que conllevan al desarrollo de las propuestas encaminadas a generar experiencias significativas a través de la exploración del medio.	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **¡A caminar Mamá!** Se invita a la madre para qué en compañía de un miembro de su familia, organicen un recorrido por lugares que le den tranquilidad, teniendo en cuenta las medidas de protección,	

OBSERVACIONES GENERALES: La aplicación de las acciones pedagógicas dieron como resultado, el fortalecimiento de vínculos afectivos, los principios y valores entre padres e hijos, y lo más importante que los niños y niñas ya entienden que de aquí en adelante lo más importante es el autocuidado. En cuanto a la recopilación de las evidencias se sigue dificultando bastante debido a la mala señal que se presenta en algunos lugares y la poca cobertura de las redes de internet.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: OMAIRA ROBIRA VILLARREAL ENRIQUEZ

SERVICIO DE ATENCION: MEDIO FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: NUBES DE ALGODÓN – LIEBRES - ABEJAS**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones frente a la actual situación entre las mujeres gestantes, adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños con la Directora del ICBF

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
ERYCK ALEXANDER RUALES MELO	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niño menor de 6 meses que vive en una familia ensamblada, constituida por su padre, su madre y sus 2 hermanos. Familia mestiza, l El padre es poco aceptado por los familiares de la madre no están de acuerdo con esta relación porque en alguna ocasión ella fue maltratada. No es responsable con los gastos de la casa colocando como pretexto la falta de trabajo, según comenta la madre en algún momento cuando esta relación empezaba fue víctima de maltrato físico. La pareja tiene como prioridad el sexo en	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.1- Los cuidadores principales leen con los niños y las niñas desde la gestación. 13.6- Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	La madre manifiesta que fue una experiencia bonita al poder pensar cómo será la vida después del coronavirus. El niño aun no reconoce colores, pasa la mayor parte del tiempo durmiendo y no se consigue llamar su atención,	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS” Se motiva a la madre para que haga unos móviles con material reciclable de tamaño mediano y los pinte de colores vistosos, posteriormente deberá acostar al niño y ubicar al frente de él los móviles haciendo con estos movimientos suaves para llamar su atención	TIENE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

		su relación como pareja.							
EYLEEN SALOME CEBALLOS ROSAS	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niña de menor de 6 meses. Vive en una familia extensa constituida por su madre, sus abuelos maternos y su tío. Familia mestiza El cuidado de la niña está a cargo de la madre quien recibe todo el apoyo de sus abuelos, ya que su madre es menor de edad y aún está cursando el último año del bachillerato. El padre no la ha querido reconocer Según la madre argumentando no estar seguro de ser el padre y solicita una prueba paterna para confirmarlo. La actividad económica de la familia depende del trabajo del abuelo quien repara neveras y lavadoras.	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.1- Los cuidadores principales leen con los niños y las niñas desde la gestación. 13.6- Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	La madre comenta que en familia platicaron cómo será la vida después del coronavirus. La niña aun no reconoce colores, duerme bastante y los colores aun no le llaman la atención,	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que haga unos móviles con material reciclable de tamaño mediano y los pinte de colores vistosos, posteriormente deberá acostar a la niña y ubicar al frente de él los móviles haciendo con estos movimientos suaves para llamar su atención	TIENE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
EMMANUEL MATHIAS ORTEGA PAREJA	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niño menor de 6 meses. Vive con su familia nuclear constituida por mamá, papá y su hermano. Familia mestiza.	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA	13.1- Los cuidadores principales leen con los niños y las niñas desde la gestación. 13.6-	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus.	La madre manifiesta que la carta se escribió según el pensar de la familia en cuanto a cómo será la vida	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ”	

		El cuidado de los niños está a cargo de la madre, el padre trabaja. Algunas características son: Su nivel educativo es bueno, la economía de la familia depende de la agricultura.	LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno.	emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	después del coronavirus. El niño trata de seguir con la mirada los colores vistosos y si van acompañados del nombre se motiva más,	Se motiva a la madre para que haga unos móviles con material reciclable de tamaño mediano y los pinte de colores vistosos, posteriormente deberá acostar al niño y ubicar al frente de él los móviles haciendo con estos movimientos suaves para llamar su atención	
JHOJAN CAMILO GUANCHA BENAVIDES	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niño de 0 a 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por Papá, mamá y un hermano. Familia mestiza. Características familiares: La economía de la familia depende del trabajo del padre. El cuidado de los niños y la casa está a cargo de la madre, Sus padres son creyentes y mantienen una buena relación	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.1- Los cuidadores principales leen con los niños y las niñas desde la gestación. 13.6- Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	La madre comenta que sería bonito poder pensar que todo vuelva a la normalidad después del coronavirus. Al niño le llaman la atención los colores vivos, intenta cogerlos haciendo movimientos de manos y piernas acompañados de balbuceos.	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que haga unos móviles con material reciclable de tamaño mediano y los pinte de colores vistosos, posteriormente deberá acostar al niño y ubicar al frente de él los móviles haciendo	

		basada en el dialogo			adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos.			con estos movimientos suaves para llamar su atención y motivarlo a que los coja.	
ARIADNA SALOME MELO OSORIO	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niña de 0 a 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por, Papá, mamá, hermanas. Familia mestiza. Características familiares: La economía de la familia se basa en la agricultura y los trabajos de la finca. Los cuidados de los hijos y el de la casa siempre le ha tocado a la madre. La bebe tiene el apoyo de toda la familia, sus hermanas son mayores la última con 16 años por lo tanto es la más consentida de la casa..	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.1- Los cuidadores principales leen con los niños y las niñas desde la gestación. 13.6- Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	La madre comenta que toda la familia espera que todo vuelva a la normalidad después del coronavirus. A la niña le llaman mucho la atención los colores vivos, intenta cogerlos haciendo movimientos de manos y piernas acompañados de balbuceos.	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que haga unos móviles con material reciclable de tamaño mediano y los pinte de colores vistosos, posteriormente deberá acostar a la niña y ubicar al frente de él los móviles haciendo con estos movimientos suaves para llamar su atención Y motivarla para que los coja.	
IVIZ YOULAN ITUYAN ZAMBRANO	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niña de 6 meses a 1 año de edad que vive con su familia nuclear constituida por: Papá, mamá y un hermano.	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que	La madre comenta que esperan de alguna manera que muy pronto todo vuelva a la	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ”	TIENE ACOMPAÑAMIENTO DEL APOYO

		Familia mestiza. Características familiares: Su nivel de escolaridad es bueno, la base de la economía del hogar depende del trabajo de los padres quienes manejan un vivero, las labores del hogar y las responsabilidades son compartidas, los niños son cuidados por un familia mientras trabajan (su tia.)	EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	momento de desarrollo. 13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación	dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	normalidad después del coronavirus para salir sin ningún temor y compartir con la familia sin miedo a contagiarse. La madre comenta que no pudo hacer lo de las cajas pero que si se ha dado cuenta que le llaman mucho la atención los colores vivos, intenta hacer torres con los objetos que tiene.	Se motiva a la madre para que busque cajas pequeñas de diferentes tamaños y las decore con diferentes materiales o pinte de varios colores, posteriormente deberá invitarla a armar torres.	NUTRICIONAL
MATIAS LOPEZ VALENCIA	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niño de 1 año 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por Abuela, Papá, mamá, hermanos, Familia mestiza. Características familiares: El padre del menor debido a que trabaja en un camión mantiene viajando, a los niños se les inculcan las creencias y costumbres de los padres, el cuidado de los hijos y las	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	Lo que espera la familia es que todo vuelva a la normalidad después del covid 19, salir sin ningún temor y compartir con la familia sin miedo. La madre comenta que no puede trabajar con pinturas porque es alérgico, el niño si logra relacionar algunos colores y los descubre en	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que en compañía de su familia y junto al niño utilicen cartón para hacer unos encajables, dibujando sobre este figuras geométricas para luego recortarlas, estas deben ser pintadas de varios	

		responsabilidades de la casa están a cargo de la madre.			mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos		los objetos que hay a su alrededor..	colores, una vez terminado el adulto responsable debe invitar al niño para que le busquen el lugar que corresponde a cada figura para que las ensamble.	
HELEN LUCIA OVIEDO JIMENEZ	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niña de 2 años 3 meses de edad que vive con su familia de padres separados con su constituida por, mamá, Familia mestiza. Características familiares son: vive en un hogar de padres separados desde hace algunos meses atrás, su padre está a cargo de su hermano mayor y hasta el momento no hay ningún aporte económico ni afectivo, en el momento es madre cabeza de familia trabaja en la agricultura para solventar la economía de su vivienda y los gastos de la niña, son la abuela y a tía quienes quedan	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación. 13.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o de la niña con elementos disponibles en su entorno.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	Esperan en la familia es que todo vuelva a la normalidad después del covid 19, salir sin ningún temor y compartir con la familia sin miedo poder seguir trabajando y tener buena salud. La madre comenta que no puede trabajar con pinturas porque es alérgico, el niño si logra relacionar algunos colores y los descubre en los objetos que hay a su alrededor..	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que en compañía de su familia y junto al niño utilicen una cubeta de huevos para pintar las puntas de diferentes colores, aparte utilizará cartón para hacer unos círculos que pintará de varios colores para que posteriormente la niña relacione los colores colocando los círculos donde corresponde.	

		a cargo de ella durante el día.							
THIAGO JEFFREY GUEVARA SALAS	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niño de 2 a 3 años de edad que vive con su familia extensa constituida por papá, mamá, abuelos y tío y Familia mestiza. Características familiares: El padre trabaja de cotero junto con el abuelo materno, un año después de que se casaron descubrió que consumía sustancias sicoactivas. Últimamente discuten mucho por este motivo, la economía del hogar depende del trabajo del padre y poco comparte con su niño, la madre argumenta que el niño es muy caprichoso porque los demás lo consienten, no le gusta hacer las actividades propuestas y menos cuando lo graban o le toman fotos, al pasarle un	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación. 13.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o de la niña con elementos disponibles en su entorno.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	Lo que espera la familia es que todo vuelva a la normalidad después del covid 19, salir sin ningún temor y compartir con la familia sin miedo. La madre comenta que el niño si logra relacionar los colores repitiendo el nombre de cada uno, también los descubre en los objetos que hay a su alrededor.	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que en compañía de su familia y junto al niño utilicen una cubeta de huevos para pintar las puntas de diferentes colores, aparte utilizará cartón para hacer unos círculos que pintará de varios colores para que posteriormente la niña relacione los colores colocando los círculos donde corresponde.	TIENE ACOMPAÑAMIENTO DEL APOYO EN NUTRICIÓN

		libro o cuaderno termina dañándolo.							
DYLAN ALEJANDRO RUALES PEREZ	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por papá, mamá, hermana mayor. Familia mestiza. Características familiares: El niño recibe el apoyo de la familia, las tareas de la casa son compartidas, la economía de la familia depende de la agricultura y algunos animales domésticos que la madre cuida. La madre manifiesta que el niño es muy tímido cuando está frente a otras personas que no son cercanas a él.	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación. 13.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o de la niña con elementos disponibles en su entorno.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	Lo que espera la familia es que todo vuelva a la normalidad después del covid 19, salir sin ningún temor y compartir con la familia sin miedo y que los niños compartan con los vecinos juegos y momentos de recreación. La madre comenta que al niño le gusta trabajar las diferentes actividades propuestas mostrando con orgullo lo que puede hacer.	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que en compañía de su familia y junto al niño utilicen cartón para escribirle el nombre al niño en un tamaño grandecito para luego recortar cada letra del cartón, luego debe ser colocado sobre otro pedazo de cartón como base y fijándolo para que no se mueva se debe invitar al niño para que pegue algunas semillas sobre cada letra de su nombre.	

SAMARA NAHELA MELO ERASO	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niña de 3 años y 9 meses de edad que vive con su familia extensa constituida por 5 personas Abuelos, mamá, y tíos.: La niña no cuenta con el apoyo ni económico ni moral de su padre, no es reconocida, la madre trabaja en ventas de catálogo de revistas para aportar a los gastos de la niña y el hogar. La madre comenta que la niña nació prematura y con el intestino por fuera del ombligo producto de lo cual fue sometida a varias operaciones, en el momento sufre de estreñimiento constante y aun no tiene control de esfínteres pues constantemente se está mojando los pantalones,	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación. 13.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o de la niña con elementos disponibles en su entorno.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	Lo que espera la familia es que todo vuelva a la normalidad después del covid 19, salir a trabajar sin ningún temor y compartir con toda la gente sin miedo a que se contagie, que los niños puedan compartir con los demás las diferentes actividades. La madre comenta que a la niña le gusta que la acompañen a realizar los diferentes trabajos y actividades propuestas mostrando con orgullo lo que hace a los demás.	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que en compañía de su familia y junto al niño utilicen cartón para escribirle el nombre al niño en un tamaño grandecito para luego recortar cada letra del cartón, luego debe ser colocado sobre otro pedazo de cartón como base y fijándolo para que no se mueva se debe invitar al niño para que pegue algunas semillas sobre cada letra de su nombre.	
YEIMY LICETH GOMEZ GARCIA	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niño de 3 años 10 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas, mamá, papá y hermanos.	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus.	Lo que espera la familia es que todo vuelva a la normalidad después del covid 19, salir sin ningún temor y compartir con la	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que	

		Familia Afro, no se auto reconoce. Características familiares: su nivel educativo es medio. En hay presencia de violencia intrafamiliar el motivo más frecuente es la niña mayor producto de una anterior relación. La madre es poco expresiva y el sustento económico depende del trabajo del padre en la agricultura, los cuidados de la niña y el hogar en general está a cargo de la madre.	LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación. 13.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o de la niña con elementos disponibles en su entorno.	de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	familia sin miedo y que los niños compartan con los vecinos juegos y momentos de recreación. La madre comenta que a la niña le gusta hacer las diferentes actividades propuestas y como mira que los hermanos hacen tareas ella no tiene ningún inconveniente al realizar las actividades propuestas.	en compañía de su familia y junto al niño utilicen cartón para escribirle el nombre al niño en un tamaño grandecito para luego recortar cada letra del cartón, luego debe ser colocado sobre otro pedazo de cartón como base y fijándolo para que no se mueva se debe invitar al niño para que pegue algunas semillas sobre cada letra de su nombre.	
VALERY JHOHANA SOTELO PANTOJA	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Menor de 6 meses que vive con su familia extensa constituida por su papá, mamá, abuelos maternos y su tía con el esposo. Familia mestiza, Características familiares: la niña tiene el apoyo de sus abuelos maternos quienes apoyan a la madre, el sustento económico depende de la	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.1- Los cuidadores principales leen con los niños y las niñas desde la gestación. 13.6- Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	La madre comenta que sería bonito poder pensar que todo vuelva a la normalidad después del coronavirus. A la niña son pocos los colores que le llama la atención aun pasa buena parte del tiempo durmiendo.	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que haga unos móviles con material reciclable de tamaño mediano y los pinte de colores vistosos, posteriormente deberá acostar a la niña y ubicar al	

		agricultura, el padre debido a la emergencia de salud que se presentó quedó sin trabajo, el nivel educativo de los padres es bueno, las tareas de la casa son exclusivamente de la madre.			demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos			frente de él los móviles haciendo con estos movimientos suaves para llamar su atención	
LISANDRIS MAR D LAS NIES CHIRINOS TORRES	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Menor de 6 meses que vive con su familia nuclear constituida por su papá, mamá y una hermana. Familia mestiza que se característica porque : la madre y su familia son emigrantes de Venezuela viven en una casa prestada, hecha en madera y no cuenta con los servicios básicos, están todos indocumentados .la base de la economía es la agricultura, el cuidado de la niña está a cargo de la madre, debido a que la madre presenta una enfermedad infectocontagiosa no puede alimentar con leche materna a su bebe, están a	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.1- Los cuidadores principales leen con los niños y las niñas desde la gestación. 13.6- Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	La madre comenta que desea volver a estar junto a su familia después del coronavirus, poder salir sin ningún problema a contagiarse. A la niña le llama la atención los colores vivos, intenta cogerlos cuando estos se mueven muy cerca de ella.	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que haga unos móviles con material reciclable de tamaño mediano y los pinte de colores vistosos, posteriormente deberá acostar a la niña y ubicar al frente de él los móviles haciendo con estos movimientos suaves para llamar su atención	TIENE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

		la espera de algunos resultados de laboratorio para confirmar si los demás integrantes también tienen la enfermedad y cuál es el tratamiento que deben seguir.							
ALAN ZAID LOPEZ MORA	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niño de 6 meses a 1 año de edad que vive con su familia constituida extensa por los abuelos, Papá, mamá y los tíos. Familia mestiza que se Caracteriza por que la madre los padres permanece un tiempo en la vereda y otro tiempo en la finca que queda en otro municipio, el sustento económico lo devengan de los trabajos de la agricultura, el cuidado del niño y los oficios de la casa están a cargo de la madre.	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	La madre comenta que esperan de alguna manera que muy pronto todo vuelva a la normalidad después del coronavirus para salir sin ningún temor y compartir con la familia sin miedo a contagiarse. La madre comenta que no hizo la actividad de las cajas pero que si se ha dado cuenta que le llaman mucho la atención los objetos de colores vivos, imita hacer torres con los objetos que tiene según lo que hace el adulto.	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que busque cajas pequeñas de diferentes tamaños y las decore con diferentes materiales o pinte de varios colores, posteriormente deberá invitarla a armar torres.	

YILBER SNEIDER ARDILA CHANTRE	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niño de 6 meses a un año de edad que vive con su familia ensamblada constituida por 4 personas, papá, mamá y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza porque la madre es poco expresiva. Su nivel educativo es bajo, la base de la economía familiar es la agricultura, el cuidado de los niños y las labores de la casa son responsabilidad de la madre.	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	La madre comenta que esperan de alguna manera que muy pronto todo vuelva a la normalidad después del coronavirus para salir sin ningún temor y compartir con la familia sin miedo a contagiarse. La madre cuenta que al niño le llama mucho la atención los objetos o cosas de colores vivos, trata de imitar lo que los demás hacen con los juguetes.	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que busque cajas pequeñas de diferentes tamaños y las decore con diferentes materiales o pinte de varios colores, posteriormente deberá invitarla a armar torres.	
ENMANUEL SANTIAGO SCARPETTA CHOCUE	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niño de 1 a 2 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas: papá, mamá, y sus hermanos. Familia mestiza que se Caracteriza porque El padre es muy celoso, hay presencia de violencia	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez,	Lo que espera la familia es que todo vuelva a la normalidad después del covid 19, salir sin ningún temor y compartir con la familia sin miedo. La madre el niño si logra relacionar algunos colores	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que en compañía de su familia y junto al niño utilicen cartón para hacer unos encajarles,	

		intrafamiliar, la madre tiene a sus dos primeros hijos siendo menor de edad se han separado en varias ocasiones y tiene demandas por alimentos sus dos últimos niños no llevan el apellido del padre por que los ha negado, es muy posesivo, las labores de la casa y el cuidado de los niños están a cargo de la madre.	SEGUIMIENTO AL DESARROLLO		hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	y los descubre en los objetos que hay a su alrededor, ya los va nombrando.	dibujando sobre estas figuras geométricas para luego recortarlas, estas deben ser pintadas de varios colores, una vez terminado el adulto responsable debe invitar al niño para que le busquen el lugar que corresponde a cada figura para que las ensamble.	
YOSTIN EMMANUEL CARLOSAMA ARDILA	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niño de 2 a 3 años de edad que vive con su familia que vive con su familia ensamblada constituida por 4 personas, padrastro, mamá y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza porque la madre es poco expresiva. Su nivel educativo es bajo, la base de la economía familiar es la agricultura, el cuidado de los niños y las labores de la casa son responsabilidad de la madre.	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación. 13.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o de la niña con elementos disponibles en su entorno.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	Lo que espera la familia es que todo vuelva a la normalidad después del covid 19, salir sin ningún temor y compartir con la familia sin miedo. La madre comenta que el niño si relaciona colores y los descubre en los objetos y cosas que hay a su alrededor nombrándolos según lo que los adultos le explican.	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que en compañía de su familia y junto al niño utilicen una cubeta de huevos para pintar las puntas de diferentes colores, aparte utilizará cartón para hacer unos círculos que pintará de varios colores para que posteriormente la niña relacione los	

					habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos			colores colocando los círculos donde corresponde.	
ANDERSON STIVEN JURADO BRAVO	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por su papá, y su mamá, Familia mestiza que se Caracteriza porque: el sustento económico depende de la agricultura, su nivel educativo es bajo, la responsabilidad del niño y los quehaceres de la casa están a cargo de la madre.	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación. 13.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o de la niña con elementos disponibles en su entorno.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	Lo que espera la madre de familia es que todo vuelva a la normalidad después de la pandemia, salir sin ningún temor y compartir con la familia sin miedo también que los niños jueguen sin temor. La madre comenta que al niño le gusta hacer tareas y trabajar junto a la madre lo propuesto cada semana mostrando con orgullo lo que el niño puede hacer.	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que en compañía de su familia y junto al niño utilicen cartón para escribirle el nombre al niño en un tamaño grandecito para luego recortar cada letra del cartón, luego debe ser colocado sobre otro pedazo de cartón como base y fijándolo para que no se mueva se debe invitar al niño para que pegue algunas semillas sobre cada letra de su nombre.	

JHONATAN DAID QUINTERO GUERRERO	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad que vive con su familia reconstruida integrada por su papá, su mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque tiene un nivel educativo bajo, la base de la economía está basada en la agricultura y la venta de carnes (gallina, cerdo) Se evidencia que la madre no tiene una buena relación con su hijastra. Las tareas de la casa se realizan de manera compartida.	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación. 13.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o de la niña con elementos disponibles en su entorno.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	Lo que espera la madre de familia es que todo vuelva a la normalidad después de la pandemia, salir sin ningún temor y compartir con la familia sin miedo también que los niños jueguen sin temor. La madre comenta que al niño le gusta hacer tareas y trabajar junto a la madre lo propuesto cada semana mostrando con orgullo lo que el niño puede hacer.	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que en compañía de su familia y junto al niño utilicen cartón para escribirle el nombre al niño en un tamaño grandecito para luego recortar cada letra del cartón, luego debe ser colocado sobre otro pedazo de cartón como base y fijándolo para que no se mueva se debe invitar al niño para que pegue algunas semillas sobre cada letra de su nombre.	
ADRIANA SOFIA JURADO AREVALO	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niña de 2 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por su papá, su mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque la base de	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o	Lo que espera la madre de familia es que todo vuelva a la normalidad después de la pandemia, salir sin ningún temor y compartir con la familia sin miedo	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que en compañía de su familia y junto	

		la economía está basada en la agricultura, su nivel educativo es medio, los cuidados de las niñas y las labores de la casa son la responsabilidad de la madre.	DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación. 13.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o de la niña con elementos disponibles en su entorno.	facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	también que las niñas puedan jugar sin temor. La madre comenta que a su niña le gusta compartir juegos junto a su madre y su hermana trata de relacionar los colores propuestos.	al niño utilicen una cubeta de huevos para pintar las puntas de diferentes colores, aparte utilizará cartón para hacer unos círculos que pintará de varios colores para que posteriormente la niña relacione los colores colocando los círculos donde corresponde.	
YERLYN GARDENIA VALDIVIEZO EGAS	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niña de 3 a 4 años de edad que vive con su familia reconstruida constituida por su mamá, padrastro, los suegros y el cuñado de la madre. Familia mestiza que se caracteriza porque la niña aun no es registrada ya que tiene nacionalidad Ecuatoriana y la relación con el padre de la niña no es bueno, ella hace algunos meses empezó a constituir un nuevo hogar que depende	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación. 13.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o de la niña con elementos disponibles en su entorno.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	Lo que espera la madre de familia es que todo vuelva a la normalidad después de que el coronavirus pase, salir sin ningún temor y compartir con las demás familias sin temor. La madre comenta que a la niña le gusta hacer actividades y compartir junto a la madre las actividades propuestas.	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que en compañía de su familia y junto al niño utilicen cartón para escribirle el nombre al niño en un tamaño grandecito para luego recortar cada letra del cartón, luego debe ser colocado sobre otro pedazo de cartón como base	TIENE ACOMPAÑAMIENTO DEL APOYO EN NUTRICIÓN

		económicamente de la agricultura. La madre estaba en embarazo y perdió al bebe, se muestra muy sumisa, y prefiere que sea su compañero quien esté al frente de la crianza y el cuidado de la niña, la madre contribuye en las labores de la casa y el cuidado de los animales.			habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos			y fijándolo para que no se mueva se debe invitar al niño para que pegue algunas semillas sobre cada letra de su nombre.	
BREIDEN JAIR GOMEZ CARLOSAMA	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niño de 3 a 4 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por su papá, su mamá, y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza porque el niño cuenta con el apoyo de toda la familia, la base de la economía del hogar es la agricultura, su nivel educativo es bajo, las responsabilidades en cuanto al cuidado de los niños y los quehaceres de la casa son completamente de la madre.	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación. 13.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o de la niña con elementos disponibles en su entorno.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	Lo que espera la madre de familia es que todo vuelva a la normalidad después de la pandemia, salir sin ningún temor y compartir con la familia sin miedo también que los niños jueguen sin temor. La madre comenta que al niño le gusta hacer tareas y trabajar junto a la madre y a su hermano también muestra lo que el puede hacer.	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que en compañía de su familia y junto al niño utilicen cartón para escribirle el nombre al niño en un tamaño grandecito para luego recortar cada letra del cartón, luego debe ser colocado sobre otro pedazo de cartón como base y fijándolo para que no se mueva se debe invitar al niño para que pegue algunas	

								semillas sobre cada letra de su nombre.	
SAHARA SOFIA TAPIA CORDOBA	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niña de 4 a 5 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por el papá, la mamá, el abuelo y su hermana. Familia mestiza que se caracteriza porque la economía de la familia depende de la agricultura son muy unidos y comparten los trabajos diarios al igual que el cuidado de la niña está bajo la responsabilidad de todos. La niña es muy alegre se prepara para ir el año que viene a la escuela.	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación. 13.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o de la niña con elementos disponibles en su entorno.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	Lo que espera la madre de familia es que todo vuelva a la normalidad después de la pandemia, salir sin ningún temor poder trabajar y compartir sin miedo también que los niños jueguen sin temor. La madre comenta que a la niña le gusta trabajar las actividades propuestas cada semana junto a su hermana y lo hace siguiendo las recomendaciones que le dan, sigue indicaciones sin ningún inconveniente.	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que en compañía de su familia y junto al niño utilicen cartón para escribirle el nombre al niño en un tamaño grandecito para luego recortar cada letra del cartón, luego debe ser colocado sobre otro pedazo de cartón como base y fijándolo para que no se mueva se debe invitar al niño para que pegue algunas semillas sobre cada letra de su nombre.	
VALERIN STHEFANIA GOMEZ AREVALO	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niña de 4 a 5 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por su padrastro, su	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que	Lo que espera la madre de familia es que todo vuelva a la normalidad después de la	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ”	

		mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque son creyentes, la base de la economía es la agricultura, su nivel educativo es medio, los cuidados de las niñas y las labores de la casa son la responsabilidad de la madre.	EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	momento de desarrollo. 13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación. 13.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o de la niña con elementos disponibles en su entorno.	dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	pandemia, salir sin ningún temor y compartir con la familia sin miedo La madre comenta que a la niña le gusta hacer tareas y trabajar junto a su hermana explicándole lo que debe hacer, también muestra con orgullo lo que puede hacer.	Se motiva a la madre para que en compañía de su familia y junto al niño utilicen cartón para escribirle el nombre al niño en un tamaño grandecito para luego recortar cada letra del cartón, luego debe ser colocado sobre otro pedazo de cartón como base y fijándolo para que no se mueva se debe invitar al niño para que pegue algunas semillas sobre cada letra de su nombre.	
EDISON ANDRES ARENAS SCARPETTA	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niño de 5 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas: papá, mamá, y sus hermanos. Familia mestiza que se Caracteriza porque El padre es muy celoso, hay presencia de violencia intrafamiliar, la madre tiene a sus dos primeros hijos	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación. 13.7 Los cuidadores principales generan	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente.	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto	Lo que espera la madre de familia es que todo vuelva a la normalidad después de la pandemia, salir sin ningún temor y compartir con la familia sin miedo también que los niños jueguen sin temor. La madre comenta que al	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que en compañía de su familia y junto al niño utilicen cartón para escribirle el nombre al niño en un tamaño grandecito para	

		siendo menor de edad se han separado en varias ocasiones y tiene demandas por alimentos sus dos últimos niños no llevan el apellido del padre por que los ha negado, es muy posesivo, las labores de la casa y el cuidado de los niños están a cargo de la madre.		ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o de la niña con elementos disponibles en su entorno.	Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	responsable lo hace con un escrito.	niño le gusta hacer tareas y trabajar junto a la madre lo propuesto cada semana mostrando con orgullo lo que el niño puede hacer.	luego recortar cada letra del cartón, luego debe ser colocado sobre otro pedazo de cartón como base y fijándolo para que no se mueva se debe invitar al niño para que pegue algunas semillas sobre cada letra de su nombre.	
AURA MILENA ITUYAN MUESES	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Niño de 5 a 6 años de edad que vive con su familia monoparental constituida por su mamá, hermano, viven en casa de la abuela y el padrastro de la madre. Familia mestiza que se caracteriza porque la madre es poco expresiva y comenta que no tiene papá, permanece trabajando en la finca y la mayor parte del tiempo se queda en casa con el esposo de la abuela ya que ella vende en el mercado algunos productos que	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.3- Los cuidadores principales juegan con los niños o las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. 13.5- Los cuidadores principales propician experiencias artísticas De los niños y las niñas desde la gestación. 13.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o de la niña con elementos disponibles en su entorno.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	Lo que espera la madre de familia es que todo vuelva a la normalidad para poder salir sin ningún miedo y que la niña pueda ir a la escuela a aprender más cosas. La madre comenta que al niño le gusta hacer tareas y trabajar junto a la madre lo propuesto cada semana mostrando con orgullo lo que el niño puede hacer.	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que en compañía de su familia y junto al niño utilicen cartón para escribirle el nombre al niño en un tamaño grandecito para luego recortar cada letra del cartón, luego debe ser colocado sobre otro pedazo de cartón como base y fijándolo para que no se mueva se debe invitar al	TIENE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

		sacan de la finca, la niña tiene problemas de lenguaje, es caprichosa.			donde se sientan cómodos			niño para que pegue algunas semillas sobre cada letra de su nombre.	
ANDREA CAROLINA JOJOA ARCINIEGAS	Del 28 de Septiembre al 02 de Octubre del 2020	Mujer Gestante. Que vive con su familia extensa constituida por su esposo y ella. Familia mestiza que se caracteriza porque la economía de la familia está basada en la agricultura.	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	13.1- Los cuidadores principales leen con los niños y las niñas desde la gestación. 13.6- Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno.	Es importante que la familia pueda desarrollar la imaginación y la creatividad a través de la exploración, el arte, el juego y la literatura para dar a conocer las emociones y sentimientos de los niños y niñas. Como padres deben facilitarles un ambiente seguro y agradable a sus hijos evitando algún accidente. Los niños desde que nacen buscan relacionarse con los demás para conocer el mundo que los rodea y los adultos deben de permitirles desarrollar sus capacidades y habilidades creando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos	Se motiva la familia para que Dialoguen sobre como ellos se imaginan el mundo después de que pase todo lo del coronavirus. Vamos a invitarlos a que le escriban o dibujen una carta a la Directora del ICBF, Lina María Arbeláez, Los niños lo deben expresar a través de su grafía y el adulto responsable lo hace con un escrito.	Lo que espera la madre junto a su familia es que todo vuelva a la normalidad después de la pandemia, salir sin ningún temor y compartir con la gente sin miedo a contagiarse	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS, URNA DE PENSAMIENTOS ” Se motiva a la madre para que junto a su familia estimule al bebe utilizando una linterna y papeles de diferentes colores y formas para que los junte a su estómago y con la linterna pueda alumbrar la figura siguiendo su contorno mientras le habla al bebe.	

OBSERVACIONES GENERALES: La mayoría de las madres de familia comparten sus cartas para la directora de ICBF dando a conocer su punto de vista con relación a cómo será la vida después de que pase todo lo del covid 19 en ello se logra evidenciar que serán familias más unidas y fortalecidas por el amor mutuo. Aunque no pierden la esperanza de que todo vuelva a la normalidad para no seguir viviendo con la tensión y el miedo de pensar que no se va a poder trabajar o salir y estar distanciados de los demás miembros de la familia.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: OMAIRA ROBIRA VILLARREAL ENRIQUEZ

SERVICIO DE ATENCION: MEDIO FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: NUBES DE ALGODÓN – LIEBRES - ABEJAS**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Fortaleciendo el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismos, con los objetos y el entorno.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
ERYCK ALEXANDER RUALES MELO	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niño menor de 6 meses que vive en una familia ensamblada, constituida por su padre, su madre y sus 2 hermanos. Familia mestiza, l El padre es poco aceptado por los familiares de la madre no están de acuerdo con esta relación porque en alguna ocasión ella fue maltratada. No es responsable con los gastos de la casa colocando como pretexto la falta de trabajo, según comenta la madre en algún momento cuando esta relación empezaba fue víctima de maltrato físico.	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN. 2 ALLER A FAMILIAS, MANEJO DEL CONTROL DE EMOCIONES Y EL ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA,	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual “corto familia y emoción” que maestra y auxiliar compartirán previamente. Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir “EL PERFIL DE MIS EMOCIONES” Consta en: en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia, ejemplo; enojo, tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir	El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS”. -Cartas dulces: escribe “cartas dulces” junto con los niños y las niñas, sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu	no

		La pareja tiene como prioridad el sexo en su relación como pareja.			**nuestras acciones.**	**fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**		**escritura**	
EYLEEN SALOME CEBALLOS ROSAS	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niña de menor de 6 meses. Vive en una familia extensa constituida por su madre, sus abuelos maternos y su tío. Familia mestiza El cuidado de la niña está a cargo de la madre quien recibe todo el apoyo de sus abuelos, ya que su madre es menor de edad y**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir “EL PERFIL DE MIS EMOCIONES ” Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ;**	**El impacto que generan las actividades en la familia propiciaron espacios de convivencia y aprovechamiento del tiempo libre también se incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.**	**“CONECTADOS NOS CUIDAMOS ”. -Cartas dulces :escribe “cartas dulces” junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu**	**no**

		aún está cursando el último año del bachillerato. El padre no la ha querido reconocer Según la madre argumentando no estar seguro de ser el padre y solicita una prueba paterna para confirmarlo. La actividad económica de la familia depende del trabajo del abuelo quien repara neveras y lavadoras.		**su territorio.**	**pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**		**hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .**	

EMMANUEL MATHIAS ORTEGA PAREJA	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niño menor de 6 meses. Vive con su familia nuclear constituida por mamá, papá y su hermano. Familia mestiza. El cuidado de los niños está a cargo de la madre, el padre trabaja. Algunas características son: Su nivel educativo es bueno, la economía de la familia depende de la agricultura.**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel,**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.**	**"CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .**	**no**

						si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores			
JHOJAN CAMILO GUANCHA BENAVIDES	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niño de 0 a 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por Papá, mamá y un hermano. Familia mestiza. Características familiares: La economía de la familia depende del trabajo del padre. El cuidado de los niños y la casa está a cargo de la madre, Sus padres son creyentes y mantienen una buena relación basada en el dialogo**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.**	**"CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de**	**no**

					compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	**trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**		**ellos y ellas con tu escritura .**	
ARIADNA SALOME MELO OSORIO	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niña de 0 a 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por, Papá, mamá, hermanas. Familia mestiza. Características familiares: La economía de la familia se basa en la agricultura y los trabajos de la finca. Los**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir “EL PERFIL DE MIS EMOCIONES ” Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la**	**“CONECTADOS NOS CUIDAMOS ”. -Cartas dulces :escribe “cartas dulces” junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o**	**no**

		cuidados de los hijos y el de la casa siempre le ha tocado a la madre. La bebe tiene el apoyo de toda la familia, sus hermanas son mayores la última con 16 años por lo tanto es la más consentida de la casa..		**las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**	**familia para que practique la alimentación saludable.**	**conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .**	

IVIZ YOULAN ITUYAN ZAMBRANO	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niña de 6 meses a 1 año de edad que vive con su familia nuclear constituida por: Papá, mamá y un hermano. Familia mestiza. Características familiares: Su nivel de escolaridad es bueno, la base de la economía del hogar depende del trabajo de los padres quienes manejan un vivero, las labores del hogar y las responsabilidades son compartidas, los niños son cuidados por un familia mientras trabajan (su tia.)**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel,**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.**	**"CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .**	**no**

						si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores			
MATIAS LOPEZ VALENCIA	**Del 19 al 23 de Octubre del 2020**	**Niño de 1 año 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por Abuela, Papá, mamá, hermanos, Familia mestiza. Características familiares: El padre del menor debido a que trabaja en un camión mantiene viajando, a los niños se les inculcan las creencias y costumbres de los padres, el cuidado de los hijos y las responsabilidades de la casa están a cargo de la madre.**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.**	**"CONECTADOS NOS CUIDAMOS". -Cartas dulces:escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de**	**no**

					compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	**trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**		**ellos y ellas con tu escritura .**	
HELEN LUCIA OVIEDO JIMENEZ	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niña de 2 años 3 meses de edad que vive con su familia de padres separados con su constituida por, mamá, Familia mestiza. Características familiares son: vive en un hogar de padres separados desde hace algunos meses atrás, su**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir “EL PERFIL DE MIS EMOCIONES ” Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la**	**“CONECTADOS NOS CUIDAMOS ”. -Cartas dulces :escribe “cartas dulces” junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o**	**no**

		padre está a cargo de su hermano mayor y hasta el momento no hay ningún aporte económico ni afectivo, en el momento es madre cabeza de familia trabaja en la agricultura para solventar la economía de su vivienda y los gastos de la niña, son la abuela y a tía quienes quedan a cargo de ella durante el día.		**las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**	**familia para que practique la alimentación saludable.**	**conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .**	

THIAGO JEFFREY GUEVARA SALAS	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niño de 2 a 3 años de edad que vive con su familia extensa constituida por papá, mamá, abuelos y tío y Familia mestiza. Características familiares: El padre trabaja de cotero junto con el abuelo materno, un año después de que se casaron descubrió que consumía sustancias sicoactivas. Últimamente discuten mucho por este motivo, la economía del hogar depende del trabajo del padre y poco comparte con su niño, la madre argumenta que el niño es muy caprichoso porque los demás lo consienten, no le gusta hacer las actividades propuestas y menos cuando lo graban o le toman fotos, al pasarle un libro o**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel,**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.**	**"CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .**	**no**

		cuaderno termina dañándolo.				**si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**			
DYLAN ALEJANDRO RUALES PEREZ	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niño de 3 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por papá, mamá, hermana mayor. Familia mestiza. Características familiares: El niño recibe el apoyo de la familia, las tareas de la casa son compartidas, la economía de la familia depende de la agricultura y algunos animales domésticos que la madre cuida. La madre manifiesta que el niño es muy tímido cuando está frente a otras personas que no son**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.**	**"CONECTADOS NOS CUIDAMOS". -Cartas dulces:escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de**	**no**

		cercanas a él.			**compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**		**ellos y ellas con tu escritura .**	
SAMARA NAHELA MELO ERASO	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niña de 3 años y 9 meses de edad que vive con su familia extensa constituida por 5 personas Abuelos, mamá, y tíos.: La niña no cuenta con el apoyo ni económico ni moral de su padre, no es reconocida, la madre trabaja en**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir “EL PERFIL DE MIS EMOCIONES ” Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la**	**“CONECTADOS NOS CUIDAMOS ”. -Cartas dulces :escribe “cartas dulces” junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o**	**no**

		ventas de catálogo de revistas para aportar a los gastos de la niña y el hogar. La madre comenta que la niña nació prematura y con el intestino por fuera del ombligo producto de lo cual fue sometida a varias operaciones, en el momento sufre de estreñimiento constante y aun no tiene control de esfínteres pues constantemente se está mojando los pantalones,		**las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**	**familia para que practique la alimentación saludable.**	**conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .**	

YEIMY LICETH GOMEZ GARCIA	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niño de 3 años 10 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas, mamá, papá y hermanos. Familia Afro, no se auto reconoce. Características familiares: su nivel educativo es medio. En hay presencia de violencia intrafamiliar el motivo más frecuente es la niña mayor producto de una anterior relación. La madre es poco expresiva y el sustento económico depende del trabajo del padre en la agricultura, los cuidados de la niña y el hogar en general está a cargo de la madre.**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel,**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.**	**"CONECTADOS NOS CUIDAMOS". -Cartas dulces :escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .**	**no**

						si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores			
DIANA LUCIA CHAGUEZA ANDRADE	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Mujer gestante que vive con su familia nuclear, constituida por sus padres y su esposo, la base de la economía es fundamentalmente la agricultura, su nivel educativo es bueno. .**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.**	**"CONECTADOS NOS CUIDAMOS". -Cartas dulces :escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de**	**no**

					compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	**trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**		**ellos y ellas con tu escritura .**	
VALERY JHOHANA SOTELO PANTOJA	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Menor de 6 meses que vive con su familia extensa constituida por su papá, mamá, abuelos maternos y su tía con el esposo. Familia mestiza, Características familiares: la niña tiene el apoyo de sus abuelos**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir “EL PERFIL DE MIS EMOCIONES ” Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la**	**“CONECTADOS NOS CUIDAMOS”. -Cartas dulces: escribe “cartas dulces” junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que**	**no**

		maternos quienes apoyan a la madre, el sustento económico depende de la agricultura, el padre debido a la emergencia de salud que se presentó quedó sin trabajo, el nivel educativo de los padres es bueno, las tareas de la casa son exclusivamente de la madre.		**las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**	**familia para que practique la alimentación saludable.**	**preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .**	

LISANDRISMAR D LAS NIES CHIRINOS TORRES	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Menor de 6 meses que vive con su familia nuclear constituida por su papá, mamá y una hermana. Familia mestiza que se característica porque : la madre y su familia son emigrantes de Venezuela viven en una casa prestada, hecha en madera y no cuenta con los servicios básicos, están todos indocumentados .la base de la economía es la agricultura, el cuidado de la niña está a cargo de la madre, debido a que la madre presenta una enfermedad infectocontagios a no puede alimentar con leche materna a su bebe, están a la espera de algunos resultados de laboratorio para confirmar si los demás integrantes**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel,**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.**	**"CONECTADOS NOS CUIDAMOS". -Cartas dulces :escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .**	**no**

		también tienen la enfermedad y cuál es el tratamiento que deben seguir.				si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores			
ALAN ZAID LOPEZ MORA	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niño de 6 meses a 1 año de edad que vive con su familia constituida extensa por los abuelos, Papá, mamá y los tíos. Familia mestiza que se Caracteriza por que la madre los padres permanece un tiempo en la vereda y otro tiempo en la finca que queda en otro municipio, el sustento económico lo devengan de los trabajos de la agricultura, el cuidado del niño y los oficios de la casa están a cargo de la	PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual “ corto familia y emoción ” que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir “EL PERFIL DE MIS EMOCIONES ” Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder	El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.	“CONECTADOS NOS CUIDAMOS”. -Cartas dulces :escribe “cartas dulces” junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de	no

		madre.			**compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas.** **Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**		**ellos y ellas con tu escritura .**	
YILBER SNEIDER ARDILA CHANTRE	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niño de 6 meses a un año de edad que vive con su familia ensamblada constituida por 4 personas, papá, mamá y su hermano.** **Familia mestiza que se Caracteriza porque la madre es poco expresiva. Su**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida.** **Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir “EL PERFIL DE MIS EMOCIONES ” Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la**	**“CONECTADOS NOS CUIDAMOS”.** **-Cartas dulce :escribe “cartas dulces” junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o**	**no**

		nivel educativo es bajo, la base de la economía familiar es la agricultura, el cuidado de los niños y las labores de la casa son responsabilidad de la madre.		**las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**	**familia para que practique la alimentación saludable.**	**conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .**	

ENMANUELSANTIAGO SCARPETTA CHOCUE	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niño de 1 a 2 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas: papá, mamá, y sus hermanos. Familia mestiza que se Caracteriza porque El padre es muy celoso, hay presencia de violencia intrafamiliar, la madre tiene a sus dos primeros hijos siendo menor de edad se han separado en varias ocasiones y tiene demandas por alimentos sus dos últimos niños no llevan el apellido del padre por que los ha negado, es muy posesivo, las labores de la casa y el cuidado de los niños están a cargo de la madre.**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel,**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.**	**"CONECTADOS NOS CUIDAMOS". -Cartas dulces :escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .**	**no**

						si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores			
YOSTIN EMMANUEL CARLOSAMA ARDILA	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niño de 2 a 3 años de edad que vive con su familia que vive con su familia ensamblada constituida por 4 personas, padrastro, mamá y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza porque la madre es poco expresiva. Su nivel educativo es bajo, la base de la economía familiar es la agricultura, el cuidado de los niños y las labores de la casa son responsabilidad de la madre.**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.**	**"CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de**	**no**

					compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	**trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**		**ellos y ellas con tu escritura .**	
ANDERSON STIVEN JURADO BRAVO	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niño de 3 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por su papá, y su mamá, Familia mestiza que se Caracteriza porque: el sustento económico depende de la agricultura, su**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir “EL PERFIL DE MIS EMOCIONES ” Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la**	**“CONECTADOS NOS CUIDAMOS ”. -Cartas dulces :escribe “cartas dulces” junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o**	**no**

		nivel educativo es bajo, la responsabilidad del niño y los quehaceres de la casa están a cargo de la madre.		**las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**	**familia para que practique la alimentación saludable.**	**conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .**	

JHONATAN DAVID QUINTERO GUERRERO	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niño de 3 años de edad que vive con su familia reconstruida integrada por su papá, su mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque tiene un nivel educativo bajo, la base de la economía está basada en la agricultura y la venta de carnes (gallina, cerdo) Se evidencia que la madre no tiene una buena relación con su hijastra. Las tareas de la casa se realizan de manera compartida.**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel,**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.**	**"CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .**	**no**

						si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores			
ADRIANA SOFIA JURADO AREVALO	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niña de 2 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por su papá, su mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque la base de la economía está basada en la agricultura, su nivel educativo es medio, los cuidados de las niñas y las labores de la casa son la responsabilidad de la madre.**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.**	**"CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de**	**no**

					compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	**trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**		**ellos y ellas con tu escritura .**	
FLOR MARCELA ROSERO YELA	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Mujer gestante de 20 años de edad que vive con su familia constituida por su padre y su esposo con quien lleva conviviendo un año. Familia mestiza que depende económicamente de la agricultura.**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir “EL PERFIL DE MIS EMOCIONES ” Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la**	**“CONECTADOS NOS CUIDAMOS”. -Cartas dulces :escribe “cartas dulces” junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o**	**no**

				las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	**de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**	**familia para que practique la alimentación saludable.**	**conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .**	

BREIDEN JAIR GOMEZ CARLOSAMA	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niño de 3 a 4 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por su papá, su mamá, y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza porque el niño cuenta con el apoyo de toda la familia, la base de la economía del hogar es la agricultura, su nivel educativo es bajo, las responsabilidades en cuanto al cuidado de los niños y los quehaceres de la casa son completamente de la madre.**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel,**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.**	**"CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .**	**no**

						si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores			
SAHARA SOFIA TAPIA CORDOBA	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niña de 4 a 5 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por el papá, la mamá, el abuelo y su hermana. Familia mestiza que se caracteriza porque la economía de la familia depende de la agricultura son muy unidos y comparten los trabajos diarios al igual que el cuidado de la niña está bajo la responsabilidad de todos. La niña es muy alegre se prepara para ir el año que viene a la escuela.**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.**	**"CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de**	**no**

					compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	**trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**		**ellos y ellas con tu escritura .**	
VALERIN STHEFANIA GOMEZ AREVALO	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niña de 4 a 5 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por su padrastro, su mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque son creyentes, la base de la**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir “EL PERFIL DE MIS EMOCIONES ” Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la**	**“CONECTADOS NOS CUIDAMOS ”. -Cartas dulces :escribe “cartas dulces” junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o**	**no**

		economía es la agricultura, su nivel educativo es medio, los cuidados de las niñas y las labores de la casa son la responsabilidad de la madre.		**las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**	**familia para que practique la alimentación saludable.**	**conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .**	

EDISON ANDRES ARENAS SCARPETTA	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Niño de 5 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas: papá, mamá, y sus hermanos. Familia mestiza que se Caracteriza porque El padre es muy celoso, hay presencia de violencia intrafamiliar, la madre tiene a sus dos primeros hijos siendo menor de edad se han separado en varias ocasiones y tiene demandas por alimentos sus dos últimos niños no llevan el apellido del padre por que los ha negado, es muy posesivo, las labores de la casa y el cuidado de los niños están a cargo de la madre.**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel,**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.**	**"CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .**	**no**

						si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores			
ANDREA CAROLINA JOJOA ARCINIEGAS	**Del 26 al 30 de Octubre de 2020**	**Mujer Gestante. Que vive con su familia extensa constituida por su esposo y ella. Familia mestiza que se caracteriza porque la economía de la familia está basada en la agricultura.**	**PRACTICAS 13 GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN. LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.**	**13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.** **13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.**	**En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida.** **Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente .** **Reconocer lo valioso e importante de**	**Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder**	**El impacto que generan las actividades han propiciado espacios de convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo libre al igual que se logró incentivar a la familia para que practique la alimentación saludable.**	**"CONECTADOS NOS CUIDAMOS".** **-Cartas dulces :escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de**	**no**

					compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	**trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas.** **Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores**		**ellos y ellas con tu escritura .**	

OBSERVACIONES GENERALES:
Las actividades propuestas generaron un impacto positivo dentro de cada familia de los usuarios, logrando que cada uno de ellos reconozca las diferentes emociones que a diario se presentan y saber que de esta forma se puede mantener una buena convivencia entre ellos. Por cuestiones de conectividad se ha dificultado la entrega de las evidencias.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JESUS EDINSON BARBOSA ACOSTA

SERVICIO DE ATENCION: **UNIDADES DE ATENCION: HELICONIAS– MIS TESORITOS.**

INTENCIONALIDAD: PROMOVER EXPERIENCIAS DE CUIDADO Y CRIANZA EN EL HOGAR EN TIEMPO DE CORONAVIRUS A TRAVÉS DEL ACOMPAÑAMIENTO TELEFÓNICO A CADA UNA DE LAS FAMILIAS.

.

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
HANNY SALOME ARIAS ARIS	Del 5 al 9 de octubre	Niña de 7 meses de edad, se encuentra en etapa lactante, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“construyendo mi identidad” Se invita a las familias a realizar la actividad ¿Quién se mueve? Se pide la elaboración de un móvil para cada sección de la historia de vida del niño, en el cual se pueda disponer de los momentos más significativos desde la gestación, esto utilizando imágenes u objetos alusivos a la familia, se pide involucrar al bebe en el momento de la construcción del móvil..	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
GISELLY ARIANNY MORAN ANDRADE	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución	“construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material reciclable, el cual recopile los momentos mas significativos del niño desde el nacimiento.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamient

		o situaciones de riesgo.	**Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	construcción de su identidad.	De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	El libro llevara por título: esta es mi historia (nombre del niño) ¿de dónde vengo y quién soy? Algunas ideas para la construcción: Referencia el origen de su nombre, su primer vacuna, fecha y hora de nacimiento, peso, medidas, su primer diente, sus primeras palabras, lugar de origen de los miembros de la familia. Identificación de gustos del niño Habilidades particulares del niño Momentos en familia (celebraciones familiares, rituales propios de la familia)	o por el área psicosocial
KEVIN ALEJANDRO MUÑOZ GONZALEZ	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niño de 3 años de edad la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material reciclable, el cual recopile los momentos más significativos del niño desde el nacimiento. El libro llevara por título: esta es mi historia (nombre del niño) ¿de dónde vengo y quién soy? Algunas ideas para la construcción: Referencia el origen de su nombre, su primer vacuna, fecha y hora de nacimiento, peso, medidas, su primer diente, sus	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

								primeras palabras, lugar de origen de los miembros de la familia. Identificación de gustos del niño Habilidades particulares del niño Momentos en familia (celebraciones familiares, rituales propios de la familia)	
JHOSELIN SKARLE CAMAYO MENDES	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 9 meses de edad, se encuentra en etapa lactante, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“construyendo mi identidad” Se invita a las familias a realizar la actividad ¿Quién se mueve? Se pide la elaboración de un móvil para cada sección de la historia de vida del niño, en el cual se pueda disponer de los momentos más significativos desde la gestación, esto utilizando imágenes u objetos alusivos a la familia, se pide involucrar al bebe en el momento de la construcción del móvil..	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
ADA LUZ DIAZ CLAVIJO	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 3 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto	“construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material reciclable, el cual recopile los momentos mas significativos del niño desde el nacimiento. El libro llevara por título: esta es mi historia (nombre del	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

		o situaciones de riesgo.	creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	niño) ¿de dónde vengo y quién soy? Algunas ideas para la construcción: Referencia el origen de su nombre, su primer vacuna, fecha y hora de nacimiento, peso, medidas, su primer diente, sus primeras palabras, lugar de origen de los miembros de la familia. Identificación de gustos del niño Habilidades particulares del niño Momentos en familia (celebraciones familiares, rituales propios de la familia)	
NIKOL ARIATNA MALES RUALES	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 4 años de edad la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material reciclable, el cual recopile los momentos mas significativos del niño desde el nacimiento. El libro llevara por título: esta es mi historia (nombre del niño) ¿de dónde vengo y quién soy? Algunas ideas para la construcción: Referencia el origen de su nombre, su primer vacuna, fecha y hora de nacimiento, peso, medidas, su primer diente, sus primeras palabras, lugar de origen de los	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

								miembros de la familia. Identificación de gustos del niño Habilidades particulares del niño Momentos en familia (celebraciones familiares, rituales propios de la familia)	
LAUREN MARIANA YATE CHAGUEZ A	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 1 año de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.es una familia nuclear.	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“construyendo mi identidad” Se invita a las familias a realizar la actividad ¿Quién se mueve? Se pide la elaboración de un móvil para cada sección de la historia de vida del niño, en el cual se pueda disponer de los momentos más significativos desde la gestación, esto utilizando imágenes u objetos alusivos a la familia, se pide involucrar al bebe en el momento de la construcción del móvil..	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
JHAN CARLOS CAMAYO MENDES	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niño de 4 años de edad, el cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo	“construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material reciclable, el cual recopile los momentos mas significativos del niño desde el nacimiento. El libro llevara por título: esta es mi historia (nombre del niño) ¿de dónde vengo y quién soy?	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

			y niños desde la gestación.	experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		inquietudes de los niños y niñas.	registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	Algunas ideas para la construcción: Referencia el origen de su nombre, su primer vacuna, fecha y hora de nacimiento, peso, medidas, su primer diente, sus primeras palabras, lugar de origen de los miembros de la familia. Identificación de gustos del niño Habilidades particulares del niño Momentos en familia (celebraciones familiares, rituales propios de la familia)	
LAUREN SOFIA ALVAREZ CUARAN	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 7 meses de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“construyendo mi identidad” Se invita a las familias a realizar la actividad ¿Quién se mueve? Se pide la elaboración de un móvil para cada sección de la historia de vida del niño, en el cual se pueda disponer de los momentos más significativos desde la gestación, esto utilizando imágenes u objetos alusivos a la familia, se pide involucrar al bebe en el momento de la construcción del móvil..	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

HEYLEN MANUELA OCORO MALES	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 3 años de edad la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material reciclable, el cual recopile los momentos mas significativos del niño desde el nacimiento. El libro llevara por título: esta es mi historia (nombre del niño) ¿de dónde vengo y quién soy? Algunas ideas para la construcción: Referencia el origen de su nombre, su primer vacuna, fecha y hora de nacimiento, peso, medidas, su primer diente, sus primeras palabras, lugar de origen de los miembros de la familia. Identificación de gustos del niño Habilidades particulares del niño Momentos en familia (celebraciones familiares, rituales propios de la familia)	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
SARA ISABELA DE LA CRUZ MALES	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto	“construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material reciclable, el cual recopile los momentos mas significativos del niño desde el nacimiento. El libro llevara por título: esta es mi historia (nombre del	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

		o situaciones de riesgo.	creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	niño) ¿de dónde vengo y quién soy? Algunas ideas para la construcción: Referencia el origen de su nombre, su primer vacuna, fecha y hora de nacimiento, peso, medidas, su primer diente, sus primeras palabras, lugar de origen de los miembros de la familia. Identificación de gustos del niño Habilidades particulares del niño Momentos en familia (celebraciones familiares, rituales propios de la familia)	
VALERY SALOME LOPEZ CASTILLO	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 3 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo..	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material reciclable, el cual recopile los momentos mas significativos del niño desde el nacimiento. El libro llevara por título: esta es mi historia (nombre del niño) ¿de dónde vengo y quién soy? Algunas ideas para la construcción: Referencia el origen de su nombre, su primer vacuna, fecha y hora de nacimiento, peso, medidas, su primer diente, sus primeras palabras, lugar de origen de los	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

								miembros de la familia. Identificación de gustos del niño Habilidades particulares del niño Momentos en familia (celebraciones familiares, rituales propios de la familia)	
BREINER YESMAN ZAMBRANO NARVAEZ	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niño de 4 años de edad, el cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material reciclable, el cual recopile los momentos mas significativos del niño desde el nacimiento. El libro llevara por título: esta es mi historia (nombre del niño) ¿de dónde vengo y quién soy? Algunas ideas para la construcción: Referencia el origen de su nombre, su primer vacuna, fecha y hora de nacimiento, peso, medidas, su primer diente, sus primeras palabras, lugar de origen de los miembros de la familia. Identificación de gustos del niño Habilidades particulares del niño Momentos en familia (celebraciones familiares, rituales propios de la familia)	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

ESTHER SALOME PENCUE GALIANO	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material reciclable, el cual recopile los momentos mas significativos del niño desde el nacimiento. El libro llevara por título: esta es mi historia (nombre del niño) ¿de dónde vengo y quién soy? Algunas ideas para la construcción: Referencia el origen de su nombre, su primer vacuna, fecha y hora de nacimiento, peso, medidas, su primer diente, sus primeras palabras, lugar de origen de los miembros de la familia. Identificación de gustos del niño Habilidades particulares del niño Momentos en familia (celebraciones familiares, rituales propios de la familia)	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
SAMMY JULIETH ARIAS ARIAS	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud					Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto		Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

		o situaciones de riesgo					presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención		
HAILEN MARIANA CERON IBARRA	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 1 año de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“construyendo mi identidad” Se invita a las familias a realizar la actividad ¿Quién se mueve? Se pide la elaboración de un móvil para cada sección de la historia de vida del niño, en el cual se pueda disponer de los momentos más significativos desde la gestación, esto utilizando imágenes u objetos alusivos a la familia, se pide involucrar al bebe en el momento de la construcción del móvil..	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
DABISON DARICK CUELLAR TORRO	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niño de 8 meses de edad se encuentra en etapa lactante, el cual convive junto a sus padres en la vereda esmeralda del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo	“construyendo mi identidad” Se invita a las familias a realizar la actividad ¿Quién se mueve? Se pide la elaboración de un móvil para cada sección de la historia de vida del niño, en el cual se pueda disponer de los momentos más significativos desde la	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

			y niños desde la gestación.	experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		inquietudes de los niños y niñas.	registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	gestación, esto utilizando imágenes u objetos alusivos a la familia, se pide involucrar al bebe en el momento de la construcción del móvil..	
MILAN SMITH LOPEZ TORO	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niño de un mes de edad perteneciente a familia de tipología nuclear, residente en la vereda esmeralda del municipio del Valle del Guamuez, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar.	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“construyendo mi identidad” Se invita a las familias a realizar la actividad ¿Quién se mueve? Se pide la elaboración de un móvil para cada sección de la historia de vida del niño, en el cual se pueda disponer de los momentos más significativos desde la gestación, esto utilizando imágenes u objetos alusivos a la familia, se pide involucrar al bebe en el momento de la construcción del móvil..	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
DANNA ELISABETH CAICEDO GARCIA	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 3 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda la esmeralda del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico	“construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material reciclable, el cual recopile los momentos mas significativos del niño desde el nacimiento. El libro llevara por título: esta es mi historia (nombre del niño) ¿de dónde vengo y quién soy? Algunas ideas para la construcción:	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

				desde la gestación.			afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	Referencia el origen de su nombre, su primer vacuna, fecha y hora de nacimiento, peso, medidas, su primer diente, sus primeras palabras, lugar de origen de los miembros de la familia. Identificación de gustos del niño Habilidades particulares del niño Momentos en familia (celebraciones familiares, rituales propios de la familia)	
VIVIANA ANDREA CAICEDO	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 5 meses de edad de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar. Que expresan a todo momento amor y cariño para que el hogar este siempre este fortalecido por las buenas relaciones familiares , principal cuidador la madre el padre se dedica a las labores de agricultura	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“construyendo mi identidad” Se invita a las familias a realizar la actividad ¿Quién se mueve? Se pide la elaboración de un móvil para cada sección de la historia de vida del niño, en el cual se pueda disponer de los momentos más significativos desde la gestación, esto utilizando imágenes u objetos alusivos a la familia, se pide involucrar al bebe en el momento de la construcción del móvil..	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
ANDRES FELIPE GARCIA GARCIA	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niño de 3 años de edad vive en la vereda esmeralda con la madre y el padre justos trabajan y la abuela les colabora en el	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:**	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente	“construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material reciclable, el cual recopile los	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la

		cuidado del niño, son una familia unida y de tipo nuclear	Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	momentos mas significativos del niño desde el nacimiento. El libro llevara por título: esta es mi historia (nombre del niño) ¿de dónde vengo y quién soy? Algunas ideas para la construcción: Referencia el origen de su nombre, su primer vacuna, fecha y hora de nacimiento, peso, medidas, su primer diente, sus primeras palabras, lugar de origen de los miembros de la familia. Identificación de gustos del niño Habilidades particulares del niño Momentos en familia (celebraciones familiares, rituales propios de la familia)	familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
DYLAN ALDEMAR ROBLES IBAÑEZ	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niño de 4 años de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear donde el cuidador principal es la madre , el padre se dedica a los trabajos del campo para el sustentó del hogar .	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para	“construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material reciclable, el cual recopile los momentos mas significativos del niño desde el nacimiento. El libro llevara por título: esta es mi historia (nombre del niño) ¿de dónde vengo y quién soy? Algunas ideas para la construcción: Referencia el origen de su nombre, su primer vacuna, fecha	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

							su proceso de atención	y hora de nacimiento, peso, medidas, su primer diente, sus primeras palabras, lugar de origen de los miembros de la familia. Identificación de gustos del niño Habilidades particulares del niño Momentos en familia (celebraciones familiares, rituales propios de la familia)	
DILAN YUFREI HERNANDEZ HERNANDEZ	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niño de 4 años de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear donde se fomentan los valores para una buena relación familiar y una sana convivencia familiar, el principal cuidador es La madre y el padre es agricultor.	**Llamada 1:** **Practica 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad. De esta manera motivando el acompañamiento en las narraciones y respondiendo inquietudes de los niños y niñas.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material reciclable, el cual recopile los momentos mas significativos del niño desde el nacimiento. El libro llevara por título: esta es mi historia (nombre del niño) ¿de dónde vengo y quién soy? Algunas ideas para la construcción: Referencia el origen de su nombre, su primer vacuna, fecha y hora de nacimiento, peso, medidas, su primer diente, sus primeras palabras, lugar de origen de los miembros de la familia. Identificación de gustos del niño Habilidades particulares del niño Momentos en familia (celebraciones	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

								familiares, rituales propios de la familia)	

OBSERVACIONES GENERALES

Se resalta que Durante el proceso de formulación y ejecución de la planeación se tuvo en cuenta la etapa de desarrollo Del niño, logrando que las familias se involucren en las prácticas y retos de manera activa, expresando interés y motivación por las mismas, se logró establecer contacto con el total de las familias beneficiarias del programa DIMF, aunado a lo propuesto en la planeación nuevamente en cada enlace telefónico se realiza énfasis en la importancia de preservar la salud, mediante las prácticas de autocuidado como medida de prevención del COVID – 19, así mismo reiterando que en caso de que el niño, niña o madre gestante presente algún tipo de afectación en salud se dé a conocer a los agentes educativos en aras de identificar redes de apoyo.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JESUS EDINSON BARBOSA ACOSTA

SERVICIO DE ATENCION: **UNIDADES DE ATENCION: HELICONIAS– MIS TESORITOS.**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
HANNY SALOME ARIAS ARIS	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niña de 7 meses de edad, se encuentra en etapa lactante, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.**	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación EN UN RINCONCITO Realice un espacio seguro amplio para hacer un rinconcito agradable para él bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	““Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

GISELLY ARIANNY MORAN ANDRADE	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia		““Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.)	
KEVIN ALEJANDRO MUÑOZ GONZALEZ	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niño de 3 años de edad la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Genera experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia .		““Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro. familiares, rituales propios de la familia)	

JHOSELIN SKARLE CAMAYO MENDES	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niña de 9 meses de edad, se encuentra en etapa lactante, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo .	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia		““Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	
ADA LUZ DIAZ CLAVIJO	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niña de 3 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la		“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto	

						familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia		(hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	
NIKOL ARIATNA MALES RUALES	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niña de 4 años de edad la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia		““Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.)	
LAUREN MARIANA YATE CHAGUEZA	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niña de 1 año de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.es una familia nuclear.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la		“construyendo mi identidad” Se invita a las familias a realizar la actividad ¿Quién se mueve? Se pide la elaboración de un móvil para cada sección de la historia de vida del niño, en el cual se pueda disponer de los momentos más significativos desde la gestación, esto	

					participación de los niños y las niñas	familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia		utilizando imágenes u objetos alusivos a la familia, se pide involucrar al bebe en el momento de la construcción del móvil..	
JHAN CARLOS CAMAYO MENDES	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niño de 4 años de edad, el cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	Brindar acompañamiento Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia		““Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.)	
LAUREN SOFIA ALVAREZ CUARAN	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niña de 7 meses de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos		“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos,	

			y niños desde la gestación.		participación de los niños y las niñas	los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia		sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	
HEYLEN MANUELA OCORO MALES	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niña de 3 años de edad la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia		“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro. a)	
SARA ISABELA DE LA CRUZ MALES	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos		“construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material reciclable, el cual recopile los momentos mas significativos del niño desde el nacimiento. El libro llevara por título: esta es mi historia (nombre del niño) ¿de dónde vengo y quién soy?	

			y niños desde la gestación.		participación de los niños y las niñas	los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia .		Algunas ideas para la construcción: Referencia el origen de su nombre, su primer vacuna, fecha y hora de nacimiento, peso, medidas, su primer diente, sus primeras palabras, lugar de origen de los miembros de la familia. Identificación de gustos del niño Habilidades particulares del niño Momentos en familia (celebraciones familiares, rituales propios de la familia)	
VALERY SALOME LOPEZ CASTILLO	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niña de 3 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo..	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia		“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.)	
BREINER YESMAN ZAMBRAN	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niño de 4 años de edad, el cual convive junto a sus padres en la vereda santa	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la**	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos		“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar”	

O NARVAEZ		teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación "**La BOLA LOCA"** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia		Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	
ESTHER SALOME PENCUE GALIANO	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación "**La BOLA LOCA"** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia		""Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar" Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.)	
SAMMY JULIETH ARIAS ARIAS	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la**	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos		"Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar"	

		teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo	**autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación "**La BOLA LOCA"** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia		Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	
HAILEN MARIANA CERON IBARRA	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niña de 1 año de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación "**La BOLA LOCA"** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia		Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación "**La BOLA LOCA"** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	

DABISON DARICK CUELLAR TORRO	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niño de 8 meses de edad se encuentra en etapa lactante, el cual convive junto a sus padres en la vereda esmeralda del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación EN UN RINCONSITO Realice un espacio seguro amplio para hacer un rinconcito agradable para él bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos.		“Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	
MILAN SMITH LOPEZ TORO	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niño de un mes de edad perteneciente a familia de tipología nuclear, residente en la vereda esmeralda del municipio del Valle del Guamuez, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “EN UN RINCONSITO Realice un espacio seguro amplio para hacer un rinconcito agradable para él bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que		Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la	

						sonajeros para realizar juegos de sonidos. .		familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	
DANNA ELISABETH CAICEDO GARCIA	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niña de 3 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda la esmeralda del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia		Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	
VIVIANA ANDREA CAICEDO	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niña de 5 meses de edad de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar. Que expresan a todo momento amor y cariño para que el hogar este siempre	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación EN UN RINCONSITO .		Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”**	

		este fortalecido por las buenas relaciones familiares , principal cuidador la madre el padre se dedica a las labores de agricultura	disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	Realice un espacio seguro amplio para hacer un rinconcito agradable para él bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos.		El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	
ANDRES FELIPE GARCIA GARCIA	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niño de 3 años de edad vive en la vereda esmeralda con la madre y el padre justos trabajan y la abuela les colabora en el cuidado del niño, son una familia unida y de tipo nuclear	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia		Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	

DYLAN ALDEMAR ROBLES IBAÑEZ	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niño de 4 años de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear donde el cuidador principal es la madre , el padre se dedica a los trabajos del campo para el sustentó del hogar .	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia		Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	
DILAN YUFREI HERNANDEZ HERNANDEZ	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niño de 4 años de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear donde se fomentan los valores para una buena relación familiar y una sana convivencia familiar, el principal cuidador es La madre y el padre es agricultor.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que		“Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de brindar insumos que permitan favorecer la participación de los niños y niñas desde la gestación “**La BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la	

						compartir un juego que realizaba en su infancia		familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	

OBSERVACIONES GENERALES

Se resalta que Durante el proceso de formulación y ejecución de la planeación se tuvo en cuenta la etapa de desarrollo Del niño, logrando que las familias se involucren en las prácticas y retos de manera activa, expresando interés y motivación por las mismas, se logró establecer contacto con el total de las familias beneficiarias del programa DIMF, aunado a lo propuesto en la planeación nuevamente en cada enlace telefónico se realiza énfasis en la importancia de preservar la salud, mediante las prácticas de autocuidado como medida de prevención del COVID – 19, así mismo reiterando que en caso de que el niño, niña o madre gestante presente algún tipo de afectación en salud se dé a conocer a los agentes educativos en aras de identificar redes de apoyo.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JESUS EDINSON BARBOSA ACOSTA

SERVICIO DE ATENCION: **UNIDADES DE ATENCION: HELICONIAS– MIS TESORITOS.**

INTENCIONALIDAD: PROMOVER EXPERIENCIAS DE CUIDADO Y CRIANZA EN EL HOGAR EN TIEMPO DE CORONAVIRUS A TRAVÉS DEL ACOMPAÑAMIENTO TELEFÓNICO A CADA UNA DE LAS FAMILIAS.

.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
HANNY SALOME ARIAS ARIS	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niña de 7 meses de edad, se encuentra en etapa lactante, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.**	**Llamada 1:** **Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,** **la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.** **13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio** **13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	**“los exploradores”** **La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.**	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

GISELLY ARIANNY MORAN ANDRADE	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.**	**Llamada 1: Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	**“los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.**	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
KEVIN ALEJANDRO MUÑOZ GONZALEZ	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niño de 3 años de edad la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.**	**Llamada 1: Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro**	**“los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente**	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

				niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	**el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia**		**fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	**realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.**	
JHOSELIN SKARLE CAMAYO MENDES	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niña de 9 meses de edad, se encuentra en etapa lactante, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.**	**Llamada 1:** **Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,** **la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.** **13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio** **13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	**“los exploradores”** **La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.**	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

ADA LUZ DIAZ CLAVIJO	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niña de 3 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.**	**Llamada 1:** **Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,** **la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.** **13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio** **13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	**“los exploradores”** **La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.**	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamient o por el área psicosocial
NIKOL ARIATNA MALES RUALES	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niña de 4 años de edad la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.**	**Llamada 1:** **Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,** **la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.** **13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio** **13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro**	**“los exploradores”** **La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente**	**Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamien to por el área psicosocial**

				niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	**el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia**		**fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	**realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.**	
LAUREN MARIANA YATE CHAGUEZA	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niña de 1 año de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.es una familia nuclear.**	**Llamada 1: Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	**“los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.**	**Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial**

JHAN CARLOS CAMAYO MENDES	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niño de 4 años de edad, el cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.**	**Llamada 1: Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	**“los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.**	**Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamien to por el área psicosocial**
LAUREN SOFIA ALVAREZ CUARAN	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niña de 7 meses de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.**	**Llamada 1: Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro**	**“los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente**	**Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamien to por el área psicosocial**

				niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	**el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia**		**fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	**realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.**	
HEYLEN MANUELA OCORO MALES	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niña de 3 años de edad la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.**	**Llamada 1: Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	**“los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.**	**Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamien to por el área psicosocial**

SARA ISABELA DE LA CRUZ MALES	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.**	**Llamada 1:** **Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,** **la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.** **13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio** **13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	**“los exploradores”** **La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.**	**Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamien to por el área psicosocial**
VALERY SALOME LOPEZ CASTILLO	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niña de 3 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada**	**Llamada 1:** **Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,** **la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.** **13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así**	“los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del

		dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo..		**niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio** **13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.**	**las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia**	**mismo, con los objetos y con el entorno**	**mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	acompañamiento por el área psicosocial
BREINER YESMAN ZAMBRANO NARVAEZ	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niño de 4 años de edad, el cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.**	**Llamada 1:** **Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,** **la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.** **13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio** **13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	“los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

					promover la competencia				
ESTHER SALOME PENCUE GALIANO	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo**	**Llamada 1:** **Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,** **la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.** **13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio** **13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	“los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
SAMMY JULIETH ARIAS ARIAS	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo**	**Llamada 1:** **Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,** **la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.** **13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio** **13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico**	“los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

				elementos disponibles en sus entornos.	**de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia**		**afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	
HAILEN MARIANA CERON IBARRA	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niña de 1 año de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.**	**Llamada 1:** **Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,** **la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.** **13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio** **13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	“los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
DABISON DARICK CUELLAR TORRO	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niño de 8 meses de edad se encuentra en etapa lactante, el cual convive junto a sus padres en la vereda esmeralda del municipio del**	**Llamada 1:** **Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,** **la exploración y la literatura con niñas y**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.** **13.6. Los cuidadores principales provocan y**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente**	“los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la

		valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**niños desde la gestación.**	**acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio** **13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.**	**cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia**	**emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
MILAN SMITH LOPEZ TORO	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niño de un mes de edad perteneciente a familia de tipología nuclear, residente en la vereda esmeralda del municipio del Valle del Guamuez, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar.**	**Llamada 1:** **Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,** **la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.** **13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio** **13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	“los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

					paciencia y no promover la competencia			permitirá favorecer la regulación emocional.	
DANNA ELISABETH CAICEDO GARCIA	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niña de 3 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda la esmeralda del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.**	**Llamada 1:** **Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,** **la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.** **13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio** **13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	“los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
VIVIANA GUADALUPE CAICEDO	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niña de 5 meses de edad de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar. Que expresan a todo momento amor y cariño para que el hogar este siempre**	**Llamada 1:** **Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,** **la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.** **13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la**	**“los exploradores”** **La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al**	**Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial**

		este fortalecido por las buenas relaciones familiares , principal cuidador la madre el padre se dedica a las labores de agricultura		**13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.**	**objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia**		**práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	**territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.**	
ANDRES FELIPE GARCIA GARCIA	**Del 19 al 23 de octubre**	**Niño de 3 años de edad vive en la vereda esmeralda con la madre y el padre justos trabajan y la abuela les colabora en el cuidado del niño, son una familia unida y de tipo nuclear**	**Llamada 1: Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.**	**Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no**	**Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno**	**Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	**“los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta**	**Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamien to por el área psicosocial**

					promover la competencia			actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	
DYLAN ALDEMAR ROBLES IBAÑEZ	Del 19 al 23 de octubre	Niño de 4 años de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear donde el cuidador principal es la madre , el padre se dedica a los trabajos del campo para el sustentó del hogar .	Llamada 1: Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamien to por el área psicosocial
DILAN YUFREI HERNAND EZ HERNAND EZ	Del 19 al 23 de octubre	Niño de 4 años de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear donde se fomentan los valores para una	Llamada 1: Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así	“los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del

		buena relación familiar y una sana convivencia familiar, el principal cuidador es La madre y el padre es agricultor.		**niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio** **13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.**	**las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia**	**mismo, con los objetos y con el entorno**	**mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención**	**las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.**	**acompañamien to por el área psicosocial**

OBSERVACIONES GENERALES

Se resalta que Durante el proceso de formulación y ejecución de la planeación se tuvo en cuenta la etapa de desarrollo Del niño, logrando que las familias se involucren en las prácticas y retos de manera activa, expresando interés y motivación por las mismas, se logró establecer contacto con el total de las familias beneficiarias del programa DIMF, aunado a lo propuesto en la planeación nuevamente en cada enlace telefónico se realiza énfasis en la importancia de preservar la salud, mediante las prácticas de autocuidado como medida de prevención del COVID – 19, así mismo reiterando que en caso de que el niño, niña o madre gestante presente algún tipo de afectación en salud se dé a conocer a los agentes educativos en aras de identificar redes de apoyo.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JESUS EDINSON BARBOSA ACOSTA

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR UNIDADES DE ATENCION: HELICONIAS– MIS TESORITOS..

INTENCIONALIDAD: *INTENCIONALIDAD: PROMOVER EXPERIENCIAS DE CUIDADO Y CRIANZA EN EL HOGAR EN TIEMPO DE CORONAVIRUS A TRAVÉS DEL ACOMPAÑAMIENTO TELEFÓNICO A CADA UNA DE LAS FAMILIAS.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
HANNY SALOME ARIAS ARIS	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 9 meses de edad, se encuentra en etapa lactante, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo. .	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: “Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. “Luego de realizar la lectura” Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES” Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina ,chocolate	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
GISELLY ARIANNY MORAN ANDRADE	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 7 meses de edad, se encuentra en etapa lactante, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: “Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES” Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

					comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. “Luego de realizar la lectura” Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	significativo para su proceso de atención	acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pin	
KEVIN ALEJANDRO MUÑOZ GONZALEZ	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. <u>SEGUNDO TALLER:</u> “Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. “Luego de realizar la lectura” Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES” Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
JHOSELIN SKARLE CAMAYO MENDES	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 9 meses de edad, se encuentra en etapa lactante, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. <u>SEGUNDO TALLER:</u> “Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES” Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

		salud o situaciones de riesgo.	con niñas y niños desde la gestación.		conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. "Luego de realizar la lectura" Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
ADA LUZ DIAZ CLAVIJO	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 3 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: "Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia". Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. "Luego de realizar la lectura" Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES" Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
NIKOL ARIATNA MALES RUALES	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 4 años de edad la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES" Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del

		momento niega afectaciones de salud o situ	Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	SEGUNDO TALLER: "Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia". Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. "Luego de realizar la lectura" Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	acompañamiento por el área psicosocial
LAUREN MARIANA YATE CHAGUEZA	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 1 año de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.es una familia nuclear.	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: "Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia". Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. "Luego de realizar la lectura" Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES" Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
JHAN CARLOS CAMAYO MENDES	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 4 años de edad, el cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES" Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de

		identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: "Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia". Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. "Luego de realizar la lectura" Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
C LAUREN SOFIA ALVAREZ CUARAN	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 7 meses de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: "Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia". Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. "Luego de realizar la lectura" Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES" Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

HEYLEN MANUELA OCORO MALES	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 3 años de edad la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: “Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. “Luego de realizar la lectura” Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES” Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
SARA ISABELA DE LA CRUZ MALES	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: “Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. “Luego de realizar la lectura” Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES” Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

					niños la curiosidad por preguntar.	Luego se realiza una serie de preguntas			
VALERY SALOME LOPEZ CASTILLO	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 3 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo...	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: “Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. “Luego de realizar la lectura” Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES” Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
BREINER YESMAN ZAMBRANO NARVAEZ	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 4 años de edad, el cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: “Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES” Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

					rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	"Luego de realizar la lectura" Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas			
ESTHER SALOME PENCUE GALIANO	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: "Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia". Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. "Luego de realizar la lectura" Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES" Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
SAMMY JULIETH ARIAS ARIAS	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: "Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia". Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES" Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

					Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. “Luego de realizar la lectura” Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
HAILEN MARIANA CERON IBARRA	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 1 año de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: “Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. “Luego de realizar la lectura” Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES” Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
DABISON DARICK CUELLAR TORRO	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 8 meses de edad se encuentra en etapa lactante, el cual convive junto a sus padres en la vereda esmeralda del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo..	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: “Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES” Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

					demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. "Luego de realizar la lectura" Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
MILAN SMITH LOPEZ TORO	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de un mes de edad perteneciente a familia de tipología nuclear, residente en la vereda esmeralda del municipio del Valle del Guamuez, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: "Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia". Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. "Luego de realizar la lectura" Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES" Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
DANNA ELISABETH CAICEDO GARCIA	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 3 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda la esmeralda del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo..	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: "Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia". Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES" Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

					comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. “Luego de realizar la lectura” Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	significativo para su proceso de atención	acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
VIVIANA GUADALUPE CAICEDO	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 5 meses de edad de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar. Que expresan a todo momento amor y cariño para que el hogar este siempre este fortalecido por las buenas relaciones familiares , principal cuidador la madre el padre se dedica a las labores de agricultura	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: “Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. “Luego de realizar la lectura” Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES” Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

ANDRES FELIPE GARCIA GARCIA	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 3 años a 3 meses de edad vive en la vereda esmeralda con la madre y el padre justos trabajan y la abuela les colabora en el cuidado del niño, son una familia unida y de tipo nuclear	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: “Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. “Luego de realizar la lectura” Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES” Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
DYLAN ALDEMAR ROBLES IBAÑEZ	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 4 años de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear donde el cuidador principal es la madre , el padre se dedica a los trabajos del campo para el sustentó del hogar .	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: “Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. “Luego de realizar la lectura” Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES” Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

					niños la curiosidad por preguntar.	Luego se realiza una serie de preguntas			
DILAN YUFREI HERNANDEZ HERNANDEZ	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 4 años de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear donde se fomentan los valores para una buena relación familiar y una sana convivencia familiar, el principal cuidador es La madre y el padre es agricultor.	LLAMADA. 1 PRACTCA 12 Promover la construcción de normas y limites LLAMADA.2 PRACTICA 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13: Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 12: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. SEGUNDO TALLER: “Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. “Luego de realizar la lectura” Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES” Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

OBSERVACIONES GENERALES

Se resalta que Durante el proceso de formulación y ejecución de la planeación se tuvo en cuenta la etapa de desarrollo Del niño, logrando que las familias se involucren en las prácticas y retos de manera activa, expresando interés y motivación por las mismas, se logró establecer contacto con el total de las familias beneficiarias del programa DIMF, aunado a lo propuesto en la planeación nuevamente en cada enlace telefónico se realiza énfasis en la importancia de preservar la salud, mediante las prácticas de autocuidado como medida de prevención del COVID – 19, así mismo reiterando que en caso de que el niño, niña o madre gestante presente algún tipo de afectación en salud se dé a conocer a los agentes educativos en aras de identificar redes de apoyo.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: PAOLA ANDREA AGUILAR

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR UNIDADES DE ATENCION: PEQUEÑOS APRENDICES – MIS TESORITOS.

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
BRIYITH FAISURY ARMERO SANTANDER	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 1 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es su madre es hija única, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear. cuenta con el apoyo por línea materna.	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina ,chocolate	
LUISA CAMILA BACCA LOPEZ	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 1 año de edad quien vive con padres comentan que sus funciones principales son la crianza y fomentar los valores el cuidador principal es la madre, el padre es quien se encarga del sustentó la familia	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste.	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	

					luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	**"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas			
JACK BIRNEY SALAZAR PANTOJA	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 2 años de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es la madre su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear.	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
DARLY JHOANA CHAPUEL CUARAN	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 1 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear. cuenta con el apoyo por línea materna.	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	

SILVIA MARILEY CHAPUEL CUARAN	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 3 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, tiene 4 hermanos 2 hombres y 1 niña, el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear.	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
JHONNI MANUEL CUARAN CHITAN	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 4 años de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, tiene 2 hermanos hombres ,el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear quien manifiesta que principalmente se fomenta valores	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
JOHAN ALEXIS DUQUE MORALES	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 2 años 4 meses de edad quien vive con la madre y el padre también cuentan con el apoyo del abuela materna , es el único hijo , el padre trabaja como agricultor para el sustento del hogar es una familia nuclear.	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer,	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:**	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que	

			la literatura con niñas y niños desde la gestación.	para una sana convivencia familiar	comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	**"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
JHON JAVIER QUIGUANA S ALVARES	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niñ0 de 1 año 3 meses de edad quien vive con su padre y su madre ,pero el principal cuidador es la madre el padre trabaja para el sustento del hogar cuentan con el apoyo de algunos familiares y es una familia nuclear	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
CHEILY DANESSA BUINESA MONGAJE	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 1 año 6 meses de edad quien vive con la madre y el padrastro, la madre es la principal cuidadora y trabaja en compañía de su esposo para el sustento del hogar es una familia de tipo, monoparental.	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias.	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta?	

					Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	**Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
FLAVER STIVEN GONZALEZ VILLOTA	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 1 año un mes de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, ,el cuidador principal es su madre, su padre agricultor es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear.	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia"**. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
LEONEL ALEJANDRO MAGUAJE GALINDEZ	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niñ0 de 2 años 5 meses de edad quien vive con su madre y su padre pero el principal cuidador es la madre , el padre es agricultor trabaja para el sustento del hogar es una familia nuclear .	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia"**. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	

JOHAN ALEXIS DUQUE MORALES	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 2 años 4 meses de edad de la vereda Jordán guisia vive con su madre y su abuela tiene un hermanito la madre trabaja para el sustento del hogar y cuenta con el apoyo de los abuelos por línea materna. es una familia extensa.	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
HERLYN TATIANA CHAPUEL BUINESA	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 2 años 6 meses de edad quien vive en la vereda Jordán Guisia con su padre y su madre , pero el principal cuidador es su madre, el padre se encarga de trabajar en la agricultura para el sustentó del hogar, pero les gusta compartir en familia en los tiempos libres	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
JADIVIER ALEXANDER PALADINES AGUIRRE	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niñ0 de 2 años 7 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con el papá la mamá y la abuela en una familia muy unida, el principal cuidador del niño es la mamá y el papá la madre expresa que cada día maneja sus emociones de manera que pueda educar a su hijo	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer,	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:**	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que	

		bajo un buen ejemplo. familia nuclear .	la literatura con niñas y niños desde la gestación.	para una sana convivencia familiar	comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	**"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia"**. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
DANIER SEBASTIAN SHIGUANGO GARZON	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 4 años 4 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con el papá la mamá el principal cuidador es la madre el papá trabaja en agricultura , es una familia nuclear , el niño no tiene hermanos .	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia"**. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
ANYELIN FERNANDA ESCOBAR GRIJALVA	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 11 meses de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda Jordán guisia, pero el principal cuidador es la madre, tiene dos hermanos, la familia se identifica con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia"**. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias.	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta?	

					Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	**Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
YAER EMIR TEPUD HERNANDEZ	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niñ0 de 5 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con la madre y el padre y los hermanos, pero el principal cuidador es la madre, el padre es agricultor y es una familia nuclear.	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia"**. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
DINARA SALOME GALINDEZ NAVA .	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 3 mes de edad hija única quien vive en la vereda Jordán guisia, no tiene hermanos la familia es de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar, el principal cuidador es la madre el padre se dedica a la agricultura para sostener el hogar	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia"**. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	

MARIAN SOFIA DAVID BUSTOS	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niña de 8 mes de edad hija única quien vive en la vereda Jordán guisia con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear. El principal cuidador es la madre y el padre se dedica a la agricultura.	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **“Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”.** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **“Luego de realizar la lectura”** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES”** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
YEINER ELIAN CUASAPUD CUARAN .	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 7 meses de edad de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar. Que expresan a todo momento amor y cariño para que el hogar este siempre este fortalecido por las buenas relaciones familiares , principal cuidador la madre el padre se dedica a las labores de agricultura	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **“Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”.** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **“Luego de realizar la lectura”** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES”** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	

MATHIAS ALEJANDRO MUESES PINCHAO	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 3 años a 3 meses de edad vive en la vereda esmeralda con la madre y el padre justos trabajan y la abuela les colabora en el cuidado del niño, son una familia unida y de tipo nuclear	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
THIAGO EMMANUEL YELA ERAZO	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 1 años de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear donde el cuidador principal es la madre , el padre se dedica a los trabajos del campo para el sustentó del hogar .	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
CHRISTOPHER NICOLAS IBAÑEZ GARCIA	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 1 año 3 meses de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear donde se fomentan los valores para una buena relación familiar y una sana convivencia familiar, el principal cuidador es La	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer,	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:**	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que	

		madre y el padre es agricultor.	la literatura con niñas y niños desde la gestación.	para una sana convivencia familiar	comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	**"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia"**. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
JAZZLIN CAMILA LUNA FIGUEROA	Del 26 al 30 de octubre de 2020 del	Niño de 1 año de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear , el principal cuidador es la madre y el padre es agricultor trabaja para el sustentó del hogar , pero en su tiempo libres dedica a la familia .	**LLAMADA. 1** **PRACTCA 12** Promover la construcción de normas y limites **LLAMADA.2** **PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.** **12**: Promover la construcción de normas y reglas como una manera de educar a los hijos para una sana convivencia familiar	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia"**. Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	Durante la experiencia se puede evidenciar que las familias ponen empeño para realizar las actividades y compartir en familia además aprender para poder aplicarlo dentro de su núcleo familiar y esta se fortalezca cada día más	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	

OBSERVACIONES GENERALES: durante el acompañamiento telefónico se ejecuta de manera positiva las actividades programadas en este sentido se puede evidenciar que las familias aportan su interés realizando cada una de las actividades para fortalecer las relaciones familiares y potenciar el desarrollo de los niños y niñas

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Paola Andrea Aguilar
SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR
UNIDADESDE ATENCION: pequeños aprendices y mis tesoritos
INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
BRIYITH FAISURY ARMERO SANTANDER	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	Niña de 1 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es su madre es hija única, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear. cuenta con el apoyo por línea materna. El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y se reúne con su familia los fines de semana.	**Práctica 11:** acompañar a la construcción de la identidad. **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.** **13:** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y los niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad	En una hoja de papel realizamos un Acróstico con el nombre de su hijo o hija lo decoran con el material de su gusto y se lo lee. Ejemplo 	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo.	exploración “construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, cartón, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. a continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? el libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños 	

LUISA CAMILA BACCA LOPEZ	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	Niña de 1 año de edad quien vive con padres comentan que sus funciones principales son la crianza y fomentar los valores el cuidador principal es la madre, el padre es quien se encarga del sustentó la familia	**Práctica 11:** acompañar a la construcción de la identidad. **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.** **13:** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y los niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad	En una hoja de papel realizamos un Acróstico con el nombre de su hijo o hija lo decoran con el material de su gusto y se lo lee. Ejemplo 	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	exploración “construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, cartón, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. a continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? el libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el  desarrollo de habilidades y destrezas de los niños	
JACK BIRNEY SALAZAR PANTOJA	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	. Niña de 2 años de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es la madre su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear. Familia compuesta por mamá, papá y una hija. - La madre se encarga del cuidado del hogar. -El padre es quien proporciona para el sostenimiento del hogar trabajando en el área del campo como agricultor.	**1. LLAMADA PRACTICA 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **2. LLAMADA PRÁCTICA 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 11**:acompañar a la construcción de la identidad.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** la familia promueve la participación del niño en ritunas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad	Brindar insumos a la familia para la estimulación temprana, favoreciendo la participación de las niñas y los niños mediante el disfrute de las experiencias artísticas. Realizar procesos asociados a la educación inicial en el hogar, basadas en arte, juego, exploración, literatura, mediante la construcción de identidad y la	Primeramente, se realiza un dialogo con la familia del niño con el fin de darle a conocer ¿qué es transito armónico? ¿cuál es la importancia del acompañamiento en las primeras bases de la infancia? ¿Cuál es la diferencia de estar en el programa de cero a siempre al ingreso a la escuela? ¿Cuáles son los compromisos de los padres cuando ingresan los niños a la escuela? Y para finalizar con la actividad el niño en compañía de sus padres hacen una carta saludando a su profe de prescolar como también dándole a conocer su nombre y lo que le gusta el cual lo decoraran con cosas del medio que los rodea mediante su creatividad e imaginación.	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	exploración “construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, cartón, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. a continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? el libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el	

					independencia, desarrollando de esta manera su potencial de un modo divertido, afectuoso, seguro, saludable y en familia.			desarrollo de habilidades y destrezas de los niños 	
DARLY JHOANA CHAPUEL CUARAN	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	- Niña de 1 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear. cuenta con el apoyo por línea materna. .	**Práctica 11:** acompañar a la construcción de la identidad. **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.** **13:** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y los niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad	En una hoja de papel realizamos un Acróstico con el nombre de su hijo o hija lo decoran con el material de su gusto y se lo lee. Ejemplo 	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	Se invita a los padres junto con sus hijos a construir un álbum en material reutilizable, telas, catón, revistas, hojas reciclables entre otros materiales. que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. • Identificación de los intereses y gustos de la niña o el niño. • Habilidades y capacidades particulares del niño o la niña • Momentos en familia, celebraciones familiares o tradicionales, conmemoraciones y rituales propios de su familia y comunidad	

SILVIA MARILEY CHAPUEL CUARAN	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	Niña de 3 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, tiene 4 hermanos 2 hombres y 1 niña, el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear.	**1. LLAMADA PRACTICA 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **2. LLAMADA PRÁCTICA 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 11**: acompañar a la construcción de la identidad.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** la familia promueve la participación del niño en rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad	Brindar insumos a la familia para la estimulación temprana, favoreciendo la participación de las niñas y los niños mediante el disfrute de las experiencias artísticas. Realizar procesos asociados a la educación inicial en el hogar, basadas en arte, juego, exploración, literatura, mediante la construcción de identidad y la independencia, desarrollando de esta manera su potencial de un modo divertido, afectuoso, seguro, saludable y en familia.	Primeramente, se realiza un dialogo con la familia del niño con el fin de darle a conocer ¿qué es transito armónico? ¿cuál es la importancia del acompañamiento en las primeras bases de la infancia? ¿Cuál es la diferencia de estar en el programa de cero a siempre al ingreso a la escuela? ¿Cuáles son los compromisos de los padres cuando ingresan los niños a la escuela? Y para finalizar con la actividad el niño en compañía de sus padres hacen una carta saludando a su profe de prescolar como también dándole a conocer su nombre y lo que le gusta el cual lo decoraran con cosas del medio que los rodea mediante su creatividad e imaginación. 	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	exploración “construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, cartón, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. a continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? el libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños 	
JHONNI MANUEL CUARAN CHITAN	del 05 de octubre AL 09 del 2020..	Niño de 4 años de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, tiene 2 hermanos hombres ,el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear quien manifiesta que principalmente se fomenta valores	**1. LLAMADA PRACTICA 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **2. LLAMADA PRÁCTICA 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 11**: acompañar a la construcción de la identidad.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** la familia promueve la participación del niño en rutinas, rituales,	Brindar insumos a la familia para la estimulación temprana, favoreciendo la participación de las niñas y los niños mediante el disfrute de las experiencias artísticas. Realizar procesos asociados a la educación inicial en el hogar, basadas en arte, juego,	Primeramente, se realiza un dialogo con la familia del niño con el fin de darle a conocer ¿qué es transito armónico? ¿cuál es la importancia del acompañamiento en las primeras bases de la infancia? ¿Cuál es la diferencia de estar en el programa de cero a siempre al ingreso a la escuela? ¿Cuáles son los compromisos de los padres cuando ingresan los niños a la escuela?	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	exploración “construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, cartón, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. a continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? el libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre	

				celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad	exploración, literatura, mediante la construcción de identidad y la independencia, desarrollando de esta manera su potencial de un modo divertido, afectuoso, seguro, saludable y en familia.	Y para finalizar con la actividad el niño en compañía de sus padres hacen una carta saludando a su profe de prescolar como también dándole a conocer su nombre y lo que le gusta el cual lo decoraran con cosas del medio que los rodea mediante su creatividad e imaginación. 		hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños 	
JOHAN ALEXIS DUQUE MORALES	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	Niño de 2 años 4 meses de edad quien vive con la madre y el padre también cuentan con el apoyo del abuela materna , es el único hijo , el padre trabaja como agricultor para el sustento del hogar es una familia nuclear.	**Práctica 11:** acompañar a la construcción de la identidad. **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.** **13:** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y los niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad	En una hoja de papel realizamos un Acróstico con el nombre de su hijo o hija lo decoran con el material de su gusto y se lo lee. Ejemplo 	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	Se invita a los padres junto con sus hijos a construir un álbum en material reutilizable, telas, catón, revistas, hojas reciclables entre otros materiales. que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros.	

								• Identificación de los intereses y gustos de la niña o el niño. • Habilidades y capacidades particulares del niño o la niña • Momentos en familia, celebraciones familiares o tradicionales, conmemoraciones y rituales propios de su familia y comunidad	
JHON JAVIER QUIGUANAS ALVARES	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	Niñ0 de 1 año 3 meses de edad quien vive con su padre y su madre ,pero el principal cuidador es la madre el padre trabaja para el sustento del hogar cuentan con el apoyo de algunos familiares y es una familia nuclear	**Práctica 11:** acompañar a la construcción de la identidad. **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.** **13:** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y los niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad	En una hoja de papel realizamos un Acróstico con el nombre de su hijo o hija lo decoran con el material de su gusto y se lo lee. Ejemplo 	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	Se invita a los padres junto con sus hijos a construir un álbum en material reutilizable, telas, catón, revistas, hojas reciclables entre otros materiales. que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. • Identificación de los intereses y gustos de la niña o el niño. • Habilidades y capacidades particulares del niño o la niña • Momentos en familia, celebraciones familiares o tradicionales, conmemoraciones y rituales propios de su familia y comunidad	

CHEILY DANESSA BUINESA MONGAJE	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	Niña de 1 año 6 meses de edad quien vive con la madre y el padrastro, la madre es la principal cuidadora y trabaja en compañía de su esposo para el sustento del hogar es una familia de tipo, monoparental.	**Práctica 11:** acompañar a la construcción de la identidad. **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.** **13:** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y los niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad	En una hoja de papel realizamos un Acróstico con el nombre de su hijo o hija lo decoran con el material de su gusto y se lo lee. Ejemplo 	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	Se invita a los padres junto con sus hijos a construir un álbum en material reutilizable, telas, catón, revistas, hojas reciclables entre otros materiales. que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. • Identificación de los intereses y gustos de la niña o el niño. • Habilidades y capacidades particulares del niño o la niña • Momentos en familia, celebraciones familiares o tradicionales, conmemoraciones y rituales propios de su familia y comunidad	
FLAVER STIVEN GONZALEZ VILLOTA	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	Niño de 1 año un mes de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, ,el cuidador principal es su madre, su padre agricultor es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear.	**Práctica 11:** acompañar a la construcción de la identidad. **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.**	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y los niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la	En una hoja de papel realizamos un Acróstico con el nombre de su hijo o hija lo decoran con el material de su gusto y se lo lee. Ejemplo	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera	Se invita a los padres junto con sus hijos a construir un álbum en material reutilizable, telas, catón, revistas, hojas reciclables entre otros materiales. que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así	

				13: Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	construcción de su identidad		cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. • Identificación de los intereses y gustos de la niña o el niño. • Habilidades y capacidades particulares del niño o la niña • Momentos en familia, celebraciones familiares o tradicionales, conmemoraciones y rituales propios de su familia y comunidad	
LEONEL ALEJANDRO MAGUAJE GALINDEZ	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	Niñ0 de 2 años 5 meses de edad quien vive con su madre y su padre pero el principal cuidador es la madre , el padre es agricultor trabaja para el sustento del hogar es una familia nuclear .	**Práctica 11:** acompañar a la construcción de la identidad. **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.** **13:** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y los niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad	En una hoja de papel realizamos un Acróstico con el nombre de su hijo o hija lo decoran con el material de su gusto y se lo lee. Ejemplo 	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	Se invita a los padres junto con sus hijos a construir un álbum en material reutilizable, telas, catón, revistas, hojas reciclables entre otros materiales. que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Eventos que sean significativos en la historia de	

								la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. • Identificación de los intereses y gustos de la niña o el niño. • Habilidades y capacidades particulares del niño o la niña • Momentos en familia, celebraciones familiares o tradicionales, conmemoraciones y rituales propios de su familia y comunidad	
JOHAN ALEXIS DUQUE MORALES	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	Niño de 2 años 4 meses de edad de la vereda Jordán guisia vive con su madre y su abuela tiene un hermanito la madre trabaja para el sustento del hogar y cuenta con el apoyo de los abuelos por línea materna. es una familia extensa.	**Práctica 11:** acompañar a la construcción de la identidad. **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.** **13:** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y los niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad	En una hoja de papel realizamos un Acróstico con el nombre de su hijo o hija lo decoran con el material de su gusto y se lo lee. Ejemplo 	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	Se invita a los padres junto con sus hijos a construir un álbum en material reutilizable, telas, catón, revistas, hojas reciclables entre otros materiales. que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. • Identificación de los intereses y gustos de la niña o el niño.	

								• Habilidades y capacidades particulares del niño o la niña • Momentos en familia, celebraciones familiares o tradicionales, conmemoraciones y rituales propios de su familia y comunidad	
HERLYN TATIANA CHAPUEL BUINESA	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	Niña de 2 años 6 meses de edad quien vive en la vereda Jordán Guisia con su padre y su madre , pero el principal cuidador es su madre, el padre se encarga de trabajar en la agricultura para el sustentó del hogar, pero les gusta compartir en familia en los tiempos libres	**Práctica 11:** acompañar a la construcción de la identidad. **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.** **13:** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y los niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad	En una hoja de papel realizamos un Acróstico con el nombre de su hijo o hija lo decoran con el material de su gusto y se lo lee. Ejemplo 	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	Se invita a los padres junto con sus hijos a construir un álbum en material reutilizable, telas, catón, revistas, hojas reciclables entre otros materiales. que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. • Identificación de los intereses y gustos de la niña o el niño. • Habilidades y capacidades particulares del niño o la niña • Momentos en familia, celebraciones familiares o tradicionales, conmemoraciones y rituales propios de su familia y comunidad	

JADIVIER ALEXANDER PALADINES AGUIRRE	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	Niñ0 de 2 años 7 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con el papá la mamá y la abuela en una familia muy unida, el principal cuidador del niño es la mamá y el papá la madre expresa que cada día maneja sus emociones de manera que pueda educar a su hijo bajo un buen ejemplo. familia nuclear .	**Práctica 11:** acompañar a la construcción de la identidad. **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.** **13:** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y los niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad	En una hoja de papel realizamos un Acróstico con el nombre de su hijo o hija lo decoran con el material de su gusto y se lo lee. Ejemplo 	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	Se invita a los padres junto con sus hijos a construir un álbum en material reutilizable, telas, catón, revistas, hojas reciclables entre otros materiales. que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. • Identificación de los intereses y gustos de la niña o el niño. • Habilidades y capacidades particulares del niño o la niña • Momentos en familia, celebraciones familiares o tradicionales, conmemoraciones y rituales propios de su familia y comunidad	
DANIER SEBASTIAN SHIGUANGO GARZON	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	Niño de 4 años 4 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con el papá la mamá el principal cuidador es la madre el papá trabaja en agricultura , es una familia nuclear , el niño no tiene hermanos .	**1. LLAMADA PRACTICA 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **2. LLAMADA PRÁCTICA 10:**	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación,	Brindar insumos a la familia para la estimulación temprana, favoreciendo la participación de las niñas y los niños mediante el disfrute de las experiencias artísticas.	Primeramente, se realiza un dialogo con la familia del niño con el fin de darle a conocer ¿qué es transito armónico? ¿cuál es la importancia del acompañamiento en las primeras bases de la infancia? ¿Cuál es la diferencia de estar en el programa de cero a siempre al ingreso a la escuela?	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera	exploración “construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, cartón, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. a continuación,	

			Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 11**: acompañar a la construcción de la identidad.	higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** la familia promueve la participación del niño en rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad	Realizar procesos asociados a la educación inicial en el hogar, basadas en arte, juego, exploración, literatura, mediante la construcción de identidad y la independencia, desarrollando de esta manera su potencial de un modo divertido, afectuoso, seguro, saludable y en familia	¿Cuáles son los compromisos de los padres cuando ingresan los niños a la escuela? Y para finalizar con la actividad el niño en compañía de sus padres hacen una carta saludando a su profe de prescolar como también dándole a conocer su nombre y lo que le gusta el cual lo decoraran con cosas del medio que los rodea mediante su creatividad e imaginación. 	cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? el libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños 	
ANYELIN FERNANDA ESCOBAR GRIJALVA	del 05 de octubre AL 09 del 2020..	Niña de 11 meses de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda Jordán guisia, pero el principal cuidador es la madre, tiene dos hermanos, la familia se identifica con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**1. LLAMADA** **PRACTICA 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **2. LLAMADA** **PRÁCTICA 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 11**:acompañar a la construcción de la identidad.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** la familia promueve la participación del niño en ritunas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad	Brindar insumos a la familia para la estimulación temprana, favoreciendo la participación de las niñas y los niños mediante el disfrute de las experiencias artísticas. Realizar procesos asociados a la educación inicial en el hogar, basadas en arte, juego, exploración, literatura, mediante la construcción de identidad y la independencia, desarrollando de esta manera su potencial de un modo divertido, afectuoso,	Se motiva a la familia a realizar un móvil llamativo el cual formaran el techo de una casa y le colocaran el nombre mi escuela de las emociones tomando como referencia en círculos las imágenes de las emociones irán colgadas, donde la familia se inventa el cuento referente a la escuela por ejemplo había una vez en una escuela muy lejana muchos niños muy alegres otros asustado y tristes por que no estaban sus padres con ellos y así sucesivamente la familia le habla a su hijo con el fin de desarrollar su sentido de la observación y su capacidad para seguir los juegos de desplazamiento, constituyendo de esta manera a la estimulación de los sentidos potenciando las habilidades y capacidades en los niños. 	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	exploración “construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, cartón, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. a continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? el libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños 	

					seguro, saludable y en familia.				
YAER EMIR TEPUD HERNANDEZ	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	Niñ0 de 5 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con la madre y el padre y los hermanos, pero el principal cuidador es la madre, el padre es agricultor y es una familia nuclear.	**1. LLAMADA PRACTICA 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **2. LLAMADA PRÁCTICA 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 11**:acompañar a la construcción de la identidad.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** la familia promueve la participación del niño en ritunas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad	Brindar insumos a la familia para la estimulación temprana, favoreciendo la participación de las niñas y los niños mediante el disfrute de las experiencias artísticas. Realizar procesos asociados a la educación inicial en el hogar, basadas en arte, juego, exploración, literatura, mediante la construcción de identidad y la independencia, desarrollando de esta manera su potencial de un modo divertido, afectuoso, seguro, saludable y en familia.	Se motiva a la familia a realizar un móvil llamativo el cual formaran el techo de una casa y le colocaran el nombre mi escuela de las emociones tomando como referencia en círculos las imágenes de las emociones irán colgadas, donde la familia se inventa el cuento referente a la escuela por ejemplo había una vez en una escuela muy lejana muchos niños muy alegres otros asustado y tristes por que no estaban sus padres con ellos y así sucesivamente la familia le habla a su hijo con el fin de desarrollar su sentido de la observación y su capacidad para seguir los juegos de desplazamiento, constituyendo de esta manera a la estimulación de los sentidos potenciando las habilidades y capacidades en los niños. 	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	exploración “construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, cartón, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. a continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? el libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños 	
DINARA SALOME GALINDEZ NAVA .	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	Niña de 2 mes de edad hija única quien vive en la vereda Jordán guisia, no tiene hermanos la familia es de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar, el principal cuidador es la madre el padre se dedica a la agricultura para sostener el hogar	**1. LLAMADA PRACTICA 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **2. LLAMADA PRÁCTICA 10:**	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de	Brindar insumos a la familia para la estimulación temprana, favoreciendo la participación de las niñas y los niños mediante el disfrute de las experiencias artísticas.	Se motiva a la familia a realizar un móvil llamativo el cual formaran el techo de una casa y le colocaran el nombre mi escuela de las emociones tomando como referencia en círculos las imágenes de las emociones irán colgadas, donde la familia se inventa el cuento referente a la escuela por ejemplo había una vez en una escuela muy lejana muchos niños muy alegres otros asustado y tristes por que no estaban sus padres con	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo	exploración “construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, cartón, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. a continuación, relacionamos algunas ideas que	

			Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 11**:acompañar a la construcción de la identidad.	las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** la familia promueve la participación del niño en ritunas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad	Realizar procesos asociados a la educación inicial en el hogar, basadas en arte, juego, exploración, literatura, mediante la construcción de identidad y la independencia, desarrollando de esta manera su potencial de un modo divertido, afectuoso, seguro, saludable y en familia.	ellos y así sucesivamente la familia le habla a su hijo con el fin de desarrollar su sentido de la observación y su capacidad para seguir los juegos de desplazamiento, constituyendo de esta manera a la estimulación de los sentidos potenciando las habilidades y capacidades en los niños. 	en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	permitirán estructurar el libro que llevará por título: esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? el libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños 	
MARIAN SOFIA DAVID BUSTOS	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	Niña de 4 mes de edad hija única quien vive en la vereda Jordán guisia con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear. El principal cuidador es la madre y el padre se dedica a la agricultura.	**1. LLAMADA** **PRACTICA 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **2. LLAMADA** **PRÁCTICA 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 11**:acompañar a la construcción de la identidad.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** la familia promueve la participación del niño en ritunas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad	Brindar insumos a la familia para la estimulación temprana, favoreciendo la participación de las niñas y los niños mediante el disfrute de las experiencias artísticas. Realizar procesos asociados a la educación inicial en el hogar, basadas en arte, juego, exploración, literatura, mediante la construcción de identidad y la independencia, desarrollando de esta manera su potencial de un modo divertido, afectuoso, seguro, saludable y en familia	Se motiva a la familia a realizar un móvil llamativo el cual formaran el techo de una casa y le colocaran el nombre mi escuela de las emociones tomando como referencia en círculos las imágenes de las emociones irán colgadas, donde la familia se inventa el cuento referente a la escuela por ejemplo había una vez en una escuela muy lejana muchos niños muy alegres otros asustado y tristes por que no estaban sus padres con ellos y así sucesivamente la familia le habla a su hijo con el fin de desarrollar su sentido de la observación y su capacidad para seguir los juegos de desplazamiento, constituyendo de esta manera a la estimulación de los sentidos potenciando las habilidades y capacidades en los niños. 	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	exploración “construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, cartón, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. a continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? el libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños 	

YEINER ELIAN CUASAPUD CUARAN .	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	Niño de 2 meses de edad de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar. Que expresan a todo momento amor y cariño para que el hogar este siempre este fortalecido por las buenas relaciones familiares , principal cuidador la madre el padre se dedica a las labores de agricultura	**1. LLAMADA PRACTICA 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **2. LLAMADA PRÁCTICA 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 11**:acompañar a la construcción de la identidad.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** la familia promueve la participación del niño en ritunas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad	Brindar insumos a la familia para la estimulación temprana, favoreciendo la participación de las niñas y los niños mediante el disfrute de las experiencias artísticas. Realizar procesos asociados a la educación inicial en el hogar, basadas en arte, juego, exploración, literatura, mediante la construcción de identidad y la independencia, desarrollando de esta manera su potencial de un modo divertido, afectuoso, seguro, saludable y en familia	Se motiva a la familia a realizar un móvil llamativo el cual formaran el techo de una casa y le colocaran el nombre mi escuela de las emociones tomando como referencia en círculos las imágenes de las emociones irán colgadas, donde la familia se inventa el cuento referente a la escuela por ejemplo había una vez en una escuela muy lejana muchos niños muy alegres otros asustado y tristes por que no estaban sus padres con ellos y así sucesivamente la familia le habla a su hijo con el fin de desarrollar su sentido de la observación y su capacidad para seguir los juegos de desplazamiento, constituyendo de esta manera a la estimulación de los sentidos potenciando las habilidades y capacidades en los niños. 	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	exploración “construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, cartón, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. a continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? el libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños 	
MATHIAS ALEJANDRO MUESES PINCHAO	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	Niño de 3 años a 3 meses de edad vive en la vereda esmeralda con la madre y el padre justos trabajan y la abuela les colabora en el cuidado del niño, son una familia unida y de tipo nuclear	**1. LLAMADA PRACTICA 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **2. LLAMADA PRÁCTICA 10:** Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación **10.2.** La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de	Brindar insumos a la familia para la estimulación temprana, favoreciendo la participación de las niñas y los niños mediante el disfrute de las experiencias artísticas.	Primeramente, se realiza un dialogo con la familia del niño con el fin de darle a conocer ¿qué es transito armónico? ¿cuál es la importancia del acompañamiento en las primeras bases de la infancia? ¿Cuál es la diferencia de estar en el programa de cero a siempre al ingreso a la escuela? ¿Cuáles son los compromisos de los padres cuando ingresan los niños a la escuela?	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo	exploración “construyendo mi identidad” En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, cartón, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. a continuación, relacionamos algunas ideas que	

			PRACTICA 11: acompañar a la construcción de la identidad.	las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** la familia promueve la participación del niño en rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad	Realizar procesos asociados a la educación inicial en el hogar, basadas en arte, juego, exploración, literatura, mediante la construcción de identidad y la independencia, desarrollando de esta manera su potencial de un modo divertido, afectuoso, seguro, saludable y en familia	Y para finalizar con la actividad el niño en compañía de sus padres hacen una carta saludando a su profe de prescolar como también dándole a conocer su nombre y lo que le gusta el cual lo decoraran con cosas del medio que los rodea mediante su creatividad e imaginación. 	en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	permitirán estructurar el libro que llevará por título: esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? el libro será sensorial donde en un espacio responderán las preguntas el padre hablándole a su hijo y en otro espacio de cada hoja del libro colocara material sensorial. con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños 	
THIAGO EMMANUEL YELA ERAZO	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	Niño de 1 años de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear donde el cuidador principal es la madre , el padre se dedica a los trabajos del campo para el sustentó del hogar .	**Práctica 11:** acompañar a la construcción de la identidad. **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.** **13:** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y los niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad	En una hoja de papel realizamos un Acróstico con el nombre de su hijo o hija lo decoran con el material de su gusto y se lo lee. Ejemplo 	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	Se invita a los padres junto con sus hijos a construir un álbum en material reutilizable, telas, catón, revistas, hojas reciclables entre otros materiales. que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros.	

								• Identificación de los intereses y gustos de la niña o el niño. • Habilidades y capacidades particulares del niño o la niña • Momentos en familia, celebraciones familiares o tradicionales, conmemoraciones y rituales propios de su familia y comunidad	
CHRISTOPHER NICOLAS IBAÑEZ GARCIA	del 05 de octubre AL 09 del 2020.	Niño de 1 año 3 meses de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear donde se fomentan los valores para una buena relación familiar y una sana convivencia familiar, el principal cuidador es La madre y el padre es agricultor.	**Práctica 11:** acompañar a la construcción de la identidad. **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.** **13:** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y los niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad	En una hoja de papel realizamos un Acróstico con el nombre de su hijo o hija lo decoran con el material de su gusto y se lo lee. Ejemplo 	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	Se invita a los padres junto con sus hijos a construir un álbum en material reutilizable, telas, catón, revistas, hojas reciclables entre otros materiales. que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. • Identificación de los intereses y gustos de la niña o el niño. • Habilidades y capacidades particulares del niño o la niña • Momentos en familia, celebraciones familiares o tradicionales, conmemoraciones y rituales propios de su familia y comunidad	

JAZZLIN CAMILA LUNA FIGUEROA	del 05 de octubre AL 09 del 2020..	Niño de 1 año de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear , el principal cuidador es la madre y el padre es agricultor trabaja para el sustentó del hogar , pero en su tiempo libres dedica a la familia .	**Práctica 11:** acompañar a la construcción de la identidad. **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11: la familia promueve la participación de la niña o niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.** **13:** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y los niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad	En una hoja de papel realizamos un Acróstico con el nombre de su hijo o hija lo decoran con el material de su gusto y se lo lee. Ejemplo 	La familia es un pilar muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.; es por eso que llegamos con estos temas tan importantes para que puedan tener herramientas que les ayuden a formar a sus hijos de una manera positiva y basada en valores, de esta manera cada día ir fortaleciendo en ellos sus habilidades y destrezas para su buen desarrollo	Se invita a los padres junto con sus hijos a construir un álbum en material reutilizable, telas, catón, revistas, hojas reciclables entre otros materiales. que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros. • Identificación de los intereses y gustos de la niña o el niño. • Habilidades y capacidades particulares del niño o la niña • Momentos en familia, celebraciones familiares o tradicionales, conmemoraciones y rituales propios de su familia y comunidad	

OBSERVACIONES GENERALES: **el acompañamiento telefónico a familias es de gran interés ya que se ha podido evidenciar la responsabilidad, el compromiso por realizar las actividades en familia y permitiendo la participación de los niños y niñas en algunas decisiones que se puedan propiciar, además se potencian las habilidades, las destrezas de los niños y niñas para un buen desarrollo psicomotriz.**

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Paola Andrea Aguilar
SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR
UNIDADESDE ATENCION: pequeños aprendices y mis tesoritos
INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
BRIYITH FAISURY ARMERO SANTANDER	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niña de 1 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es su madre es hija única, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear. cuenta con el apoyo por línea materna. El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y se reúne con su familia los fines de semana.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	"**LO BOLA LOCA"** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares.	"Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar" Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro. .	
LUISA CAMILA BACCA LOPEZ	del 12 de octubre Al 16 del 2020	Niña de 1 año de edad quien vive con padres comentan que sus funciones principales son la crianza y fomentar los valores el cuidador principal es la madre, el padre es quien se encarga del sustentó la familia	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros.	"**LO BOLA LOCA"** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	"Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar" Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material	

			literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas			del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	
JACK BIRNEY SALAZAR PANTOJA	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	. Niña de 2 años de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es la madre su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear. Familia compuesta por mamá, papá y una hija. - La madre se encarga del cuidado del hogar. -El padre es quien proporciona para el sostenimiento del hogar trabajando en el área del campo como agricultor.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	**“LO BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	
DARLY JHOANA CHAPUEL CUARAN	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	- Niña de 1 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear. cuenta con el apoyo por línea materna. .	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros.	**“LO BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material	

			literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas			del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	
SILVIA MARILEY CHAPUEL CUARAN	del 12 de octubre Al 16 del 2020	Niña de 3 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, tiene 4 hermanos 2 hombres y 1 niña, el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	**“LO BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	

JHONNI MANUEL CUARAN CHITAN	del 12 de octubre Al 16 del 2020..	Niño de 4 años de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, tiene 2 hermanos hombres ,el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear quien manifiesta que principalmente se fomenta valores	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	“**LO BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	
JOHAN ALEXIS DUQUE MORALES	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niño de 2 años 4 meses de edad quien vive con la madre y el padre también cuentan con el apoyo del abuela materna , es el único hijo , el padre trabaja como agricultor para el sustento del hogar es una familia nuclear.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	“**LO BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	

JHON JAVIER QUIGUANAS ALVARES	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niñ0 de 1 año 3 meses de edad quien vive con su padre y su madre ,pero el principal cuidador es la madre el padre trabaja para el sustento del hogar cuentan con el apoyo de algunos familiares y es una familia nuclear	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	"**LO BOLA LOCA"** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	"Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar" Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	
CHEILY DANESSA BUINESA MONGAJE	del 12 de octubre Al 16 del 2020..	Niña de 1 año 6 meses de edad quien vive con la madre y el padrastro, la madre es la principal cuidadora y trabaja en compañía de su esposo para el sustento del hogar es una familia de tipo, monoparental.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	"**LO BOLA LOCA"** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	"Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar" Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	

FLAVER STIVEN GONZALEZ VILLOTA	del 12 de octubre Al 16 del 2020..	Niño de 1 año un mes de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, ,el cuidador principal es su madre, su padre agricultor es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	"**LO BOLA LOCA"** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	"Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar" Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	
LEONEL ALEJANDRO MAGUAJE GALINDEZ	del 12 de octubre Al 16 del 2020..	Niñ0 de 2 años 5 meses de edad quien vive con su madre y su padre pero el principal cuidador es la madre , el padre es agricultor trabaja para el sustento del hogar es una familia nuclear .	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	"**LO BOLA LOCA"** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	"Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar" Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	

JOHAN ALEXIS DUQUE MORALES	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niño de 2 años 4 meses de edad de la vereda Jordán guisia vive con su madre y su abuela tiene un hermanito la madre trabaja para el sustento del hogar y cuenta con el apoyo de los abuelos por línea materna. es una familia extensa.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	“**LO BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	
HERLYN TATIANA CHAPUEL BUINESA	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niña de 2 años 6 meses de edad quien vive en la vereda Jordán Guisia con su padre y su madre , pero el principal cuidador es su madre, el padre se encarga de trabajar en la agricultura para el sustentó del hogar, pero les gusta compartir en familia en los tiempos libres	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	“**LO BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	

JADIVIER ALEXANDER PALADINES AGUIRRE	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niñ0 de 2 años 7 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con el papá la mamá y la abuela en una familia muy unida, el principal cuidador del niño es la mamá y el papá la madre expresa que cada día maneja sus emociones de manera que pueda educar a su hijo bajo un buen ejemplo. familia nuclear .	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	“**LO BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	
DANIER SEBASTIAN SHIGUANGO GARZON	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niño de 4 años 4 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con el papá la mamá el principal cuidador es la madre el papá trabaja en agricultura , es una familia nuclear , el niño no tiene hermanos .	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	“**LO BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	

ANYELIN FERNANDA ESCOBAR GRIJALVA	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niña de 11 meses de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda Jordán guisia, pero el principal cuidador es la madre, tiene dos hermanos, la familia se identifica con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	EN UN RINCONSITO Realice un espacio seguro amplio para hacer un rinconcito agradable para él bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos.	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	
YAER EMIR TEPUD HERNANDEZ	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niñ0 de 5 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con la madre y el padre y los hermanos, pero el principal cuidador es la madre, el padre es agricultor y es una familia nuclear.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	EN UN RINCONSITO Realice un espacio seguro amplio para hacer un rinconcito agradable para él bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos.	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	

DINARA SALOME GALINDEZ NAVA .	del 12 de octubre Al 16 del 2020..	Niña de 2 mes de edad hija única quien vive en la vereda Jordán guisia, no tiene hermanos la familia es de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar, el principal cuidador es la madre el padre se dedica a la agricultura para sostener el hogar	**Práctica 10:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas. **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	**EN UN RINCONSITO** Realice un espacio seguro amplio para hacer un rinconcito agradable para él bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos.	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	
MARIAN SOFIA DAVID BUSTOS	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niña de 4 mes de edad hija única quien vive en la vereda Jordán guisia con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear. El principal cuidador es la madre y el padre se dedica a la agricultura.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	**EN UN RINCONSITO** Realice un espacio seguro amplio para hacer un rinconcito agradable para él bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos.	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	

YEINER ELIAN CUASAPUD CUARAN .	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niño de 2 meses de edad de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar. Que expresan a todo momento amor y cariño para que el hogar este siempre este fortalecido por las buenas relaciones familiares , principal cuidador la madre el padre se dedica a las labores de agricultura	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	**EN UN RINCONSITO** Realice un espacio seguro amplio para hacer un rinconcito agradable para él bebe empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos.	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	
MATHIAS ALEJANDRO MUESES PINCHAO	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niño de 3 años a 3 meses de edad vive en la vereda esmeralda con la madre y el padre justos trabajan y la abuela les colabora en el cuidado del niño, son una familia unida y de tipo nuclear	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	“**LO BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	

THIAGO EMMANUEL YELA ERAZO	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niño de 1 años de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear donde el cuidador principal es la madre , el padre se dedica a los trabajos del campo para el sustentó del hogar .	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	“**LO BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	
CHRISTOPHER NICOLAS IBAÑEZ GARCIA	del 12 de octubre Al 16 del 2020..	Niño de 1 año 3 meses de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear donde se fomentan los valores para una buena relación familiar y una sana convivencia familiar, el principal cuidador es La madre y el padre es agricultor.	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	“**LO BOLA LOCA”** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	“Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar” Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	

JAZZLIN CAMILA LUNA FIGUEROA	del 12 de octubre Al 16 del 2020.	Niño de 1 año de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear , el principal cuidador es la madre y el padre es agricultor trabaja para el sustentó del hogar , pero en su tiempo libres dedica a la familia .	**Práctica 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas.** **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10:** la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **13:** los cuidadores principales juegan con las niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, alegría, relajación, entre otros. promover el diseño de ambientes en el hogar a través de construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas	"**LO BOLA LOCA"** El padre, la madre y el hijo se pone una cuchara en la boca, el primero pasa una bola que tiene en la cuchara y así todos los integrantes de la familia sin dejar caer la bola. el participante que deje caer la bola tendrá que compartir un juego que realizaba en su infancia	La familia cumple un rol muy importante dentro del hogar ya que son los cuidadores principales y quienes brindan todos los cuidados de crianza. Por lo cual los temas que se brindan son para mejorar las vivencias cotidianas y fortalecer los vínculos familiares	"Creemos espacios para la exploración, el juego y la exploración en el hogar" Se invita a la familia en general para que indiquen un lugar de la casa donde los niños se sientan más seguros y cómodos para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite pueden utilizar telas, velos, sabanas, toldillos o material del contexto (hojas de plátano, palma, ramas, fibras entre otro.	

OBSERVACIONES GENERALES: <u>las planeaciones se ejecutan de manera positiva donde se cuenta con la participación de los padres de familia y los niños y niñas y esto es de vital importancia para tener herramientas para las pautas de crianza y el buen desarrollo de los niños y niñas además una buena convivencia familiar.</u>

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Paola Andrea Aguilar
SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR
UNIDADESDE ATENCION: pequeños aprendices y mis tesoritos
INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
BRIYITH FAISURY ARMERO SANTANDER	Del 19 al 23 de octubre	Niña de 1 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es su madre es hija única, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear. cuenta con el apoyo por línea materna. El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y se reúne con su familia los fines de semana.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	
LUISA CAMILA BACCA LOPEZ	Del 19 al 23 de octubre	Niña de 1 año de edad quien vive con padres comentan que sus funciones principales son la crianza y fomentar los valores el cuidador principal es la madre, el padre es quien se encarga del sustentó la familia	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del	

				13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia		para poder orientar a sus familias .	niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	
JACK BIRNEY SALAZAR PANTOJA	Del 19 al 23 de octubre	. Niña de 2 años de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es la madre su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear. Familia compuesta por mamá, papá y una hija. - La madre se encarga del cuidado del hogar. -El padre es quien proporciona para el sostenimiento del hogar trabajando en el área del campo como agricultor.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	
DARLY JHOANA CHAPUEL CUARAN	Del 19 al 23 de octubre	- Niña de 1 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear. cuenta con el apoyo por línea materna. .	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	

				ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia				
SILVIA MARILEY CHAPUEL CUARAN	Del 19 al 23 de octubre	Niña de 3 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, tiene 4 hermanos 2 hombres y 1 niña, el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	
JHONNI MANUEL CUARAN CHITAN	Del 19 al 23 de octubre	Niño de 4 años de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, tiene 2 hermanos hombres ,el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y	

		casa, es una familia nuclear quien manifiesta que principalmente se fomenta valores		acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia		frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	
JOHAN ALEXIS DUQUE MORALES	Del 19 al 23 de octubre	Niño de 2 años 4 meses de edad quien vive con la madre y el padre también cuentan con el apoyo del abuela materna , es el único hijo , el padre trabaja como agricultor para el sustento del hogar es una familia nuclear.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	
JHON JAVIER QUIGUANAS ALVARES	Del 19 al 23 de octubre	Niñ0 de 1 año 3 meses de edad quien vive con su padre y su madre ,pero el principal cuidador es la madre el padre trabaja para el sustento del hogar cuentan con el apoyo de algunos familiares y es una familia nuclear	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades,	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina,	

				niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia		manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	
CHEILY DANESSA BUINESA MONGAJE	Del 19 al 23 de octubre	Niña de 1 año 6 meses de edad quien vive con la madre y el padrastro, la madre es la principal cuidadora y trabaja en compañía de su esposo para el sustento del hogar es una familia de tipo, monoparental.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	
FLAVER STIVEN GONZALEZ VILLOTA	Del 19 al 23 de octubre	Niño de 1 año un mes de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, ,el cuidador principal es su madre, su padre agricultor es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras	

				cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia		para poder orientar a sus familias .	para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	
LEONEL ALEJANDRO MAGUAJE GALINDEZ	Del 19 al 23 de octubre	Niñ0 de 2 años 5 meses de edad quien vive con su madre y su padre pero el principal cuidador es la madre , el padre es agricultor trabaja para el sustento del hogar es una familia nuclear .	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	
JOHAN ALEXIS DUQUE MORALES	Del 19 al 23 de octubre	Niño de 2 años 4 meses de edad de la vereda Jordán guisia vive con su madre y su abuela tiene un hermanito la madre trabaja para el sustento del hogar y cuenta con el apoyo de los abuelos por línea materna. es una familia extensa.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta	

				13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia			actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	
HERLYN TATIANA CHAPUEL BUINESA	Del 19 al 23 de octubre	Niña de 2 años 6 meses de edad quien vive en la vereda Jordán Guisia con su padre y su madre , pero el principal cuidador es su madre, el padre se encarga de trabajar en la agricultura para el sustentó del hogar, pero les gusta compartir en familia en los tiempos libres	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	
JADIVIER ALEXANDER PALADINES AGUIRRE	Del 19 al 23 de octubre	Niñ0 de 2 años 7 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con el papá la mamá y la abuela en una familia muy unida, el principal cuidador del niño es la mamá y el papá la madre expresa que cada día maneja sus emociones de manera que pueda educar a su hijo bajo un buen ejemplo. familia nuclear .	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	

				adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia				
DANIER SEBASTIAN SHIGUANGO GARZON	Del 19 al 23 de octubre	Niño de 4 años 4 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con el papá la mamá el principal cuidador es la madre el papá trabaja en agricultura , es una familia nuclear , el niño no tiene hermanos .	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	

ANYELIN FERNANDA ESCOBAR GRIJALVA	Del 19 al 23 de octubre	Niña de 11 meses de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda Jordán guisia, pero el principal cuidador es la madre, tiene dos hermanos, la familia se identifica con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	
YAER EMIR TEPUD HERNANDEZ	Del 19 al 23 de octubre	Niñ0 de 5 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con la madre y el padre y los hermanos, pero el principal cuidador es la madre, el padre es agricultor y es una familia nuclear.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	

DINARA SALOME GALINDEZ NAVA .	Del 19 al 23 de octubre	Niña de 2 mes de edad hija única quien vive en la vereda Jordán guisia, no tiene hermanos la familia es de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar, el principal cuidador es la madre el padre se dedica a la agricultura para sostener el hogar	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	
MARIAN SOFIA DAVID BUSTOS	Del 19 al 23 de octubre	Niña de 4 mes de edad hija única quien vive en la vereda Jordán guisia con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear. El principal cuidador es la madre y el padre se dedica a la agricultura.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	

YEINER ELIAN CUASAPUD CUARAN .	Del 19 al 23 de octubre	Niño de 2 meses de edad de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar. Que expresan a todo momento amor y cariño para que el hogar este siempre este fortalecido por las buenas relaciones familiares , principal cuidador la madre el padre se dedica a las labores de agricultura	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	
MATHIAS ALEJANDRO MUESES PINCHAO	Del 19 al 23 de octubre	Niño de 3 años a 3 meses de edad vive en la vereda esmeralda con la madre y el padre justos trabajan y la abuela les colabora en el cuidado del niño, son una familia unida y de tipo nuclear	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	

THIAGO EMMANUEL YELA ERAZO	Del 19 al 23 de octubre	Niño de 1 años de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear donde el cuidador principal es la madre , el padre se dedica a los trabajos del campo para el sustentó del hogar .	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	
CHRISTOPHER NICOLAS IBAÑEZ GARCIA	Del 19 al 23 de octubre	Niño de 1 año 3 meses de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear donde se fomentan los valores para una buena relación familiar y una sana convivencia familiar, el principal cuidador es La madre y el padre es agricultor.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	

JAZZLIN CAMILA LUNA FIGUEROA	Del 19 al 23 de octubre	Niño de 1 año de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear , el principal cuidador es la madre y el padre es agricultor trabaja para el sustentó del hogar , pero en su tiempo libres dedica a la familia .	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Proveer oportunidades de aprendizaje y participación, donde tanto el niño como el cuidador participan de las actividades, identificando objetos en cas que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias para el hogar, dedicar tiempo y espacio necesario, alentar animar, tener paciencia y no promover la competencia	Brindar acompañamiento telefónico y por vía WhatsApp a la familia con el fin de ofrecer insumos que permitan favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación, corporal emocional del niño consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	Al realizar el acompañamiento telefónico se puede evidenciar gran responsabilidad por los padres de familia quienes aportan sus dudas e inquietudes frente a las actividades que se realizan también manifiestan que es de gran interés aprender para poder orientar a sus familias .	los exploradores” La decisión de salir se encuentra en cabeza de los padres evaluando tanto las condiciones de bioseguridad como las que cuenten para salir del hogar de acuerdo al territorio, escoger un lugar que sea de preferencia del niño y previamente realizar un mapa del recorrido a realizarse, con plastilina, masa casera o arcilla la cual permita moldear, se sugiere utilizar caras para indicar las sensaciones del niño durante el recorrido, esta actividad permitirá favorecer la regulación emocional.	

OBSERVACIONES GENERALES: **se observa gran responsabilidad por parte de las familias, cumplen con las actividades que se proponen cada semana y expresan con gran interés que son temas muy importantes para la vida familiar y la crianza de los niños y niñas.**

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Paola Andrea Aguilar
SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR
UNIDADESDE ATENCION: pequeños aprendices y mis tesoritos
INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
BRIYITH FAISURY ARMERO SANTANDER	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.	Niña de 1 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es su madre es hija única, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear. cuenta con el apoyo por línea materna. El padre es quien provee para el sostenimiento del hogar quien se desplaza a otras veredas a trabajar y se reúne con su familia los fines de semana.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF.	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazar al bebe con el fin de que pasen un rato de diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la madre del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del bebe para hacer lo participe de la actividad, como también puede utilizar alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y la familia complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	
LUISA CAMILA BACCA LOPEZ	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.	Niña de 1 año de edad quien vive con padres comentan que sus funciones principales son la crianza y fomentar los valores el cuidador principal es la madre, el padre es quien se encarga del sustentó la familia	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF.	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazar al bebe con el fin de que pasen un rato de diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la madre del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del bebe para hacer lo participe de la actividad, como también puede utilizar alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la	

								exploración a través del sentido del olfato. Y la familia complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	
JACK BIRNEY SALAZAR PANTOJA	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.	. Niña de 2 años de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es la madre su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear. Familia compuesta por mamá, papá y una hija. - La madre se encarga del cuidado del hogar. -El padre es quien proporciona para el sostenimiento del hogar trabajando en el área del campo como agricultor.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF.	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazar al bebe con el fin de que pase un rato de diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la madre del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del bebe para hacer lo participe de la actividad, como también puede utilizar alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y la familia complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	
DARLY JHOANA CHAPUEL CUARAN	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.	- Niña de 1 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear. cuenta con el apoyo por línea materna. .	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF.	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazar al bebe con el fin de que pase un rato de diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la madre del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del bebe para hacer lo participe de la actividad, como también puede utilizar alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y la familia complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	

SILVIA MARILEY CHAPUEL CUARAN	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.	Niña de 3 año de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, tiene 4 hermanos 2 hombres y 1 niña, el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF.	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazar al bebe con el fin de que pase un rato de diversión, como por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la madre del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del bebe para hacer lo participe de la actividad, como también puede utilizar alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y la familia complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	
JHONNI MANUEL CUARAN CHITAN	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020.	Niño de 4 años de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, tiene 2 hermanos hombres ,el cuidador principal es su madre, su padre es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear quien manifiesta que principalmente se fomenta valores	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fi de que pasen un rato de diversión, cor por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas.	
JOHAN ALEXIS DUQUE MORALES	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020	Niño de 2 años 4 meses de edad quien vive con la madre y el padre también cuentan con el apoyo del abuela materna , es el único hijo , el padre trabaja como agricultor	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **Práctica 13:**	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fi de que pasen un rato de diversión, cor	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se	

		para el sustento del hogar es una familia nuclear.	Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas.	
JHON JAVIER QUIGUANAS ALVARES	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020	Niñ0 de 1 año 3 meses de edad quien vive con su padre y su madre ,pero el principal cuidador es la madre el padre trabaja para el sustento del hogar cuentan con el apoyo de algunos familiares y es una familia nuclear	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras. **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fi de que pasen un rato de diversión, cor por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas.	
CHEILY DANESSA BUINESA MONGAJE	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020	Niña de 1 año 6 meses de edad quien vive con la madre y el padrastro, la madre es la principal cuidadora y trabaja en compañía de su esposo para el sustento del hogar es una familia de tipo, monoparental.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazar al bebe con el fin de que pase un rato de diversión, como por ejemp quien se aprende más rápido la canció	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la madre del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta	

			13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. .	niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF.	la dice correctamente y represente l acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	llevara una paloma con las huellas de la palma del bebe para hacer lo participe de la actividad, como también puede utilizar alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y la familia complementar las ideas por medio de las palabras escritas	
FLAVER STIVEN GONZALEZ VILLOTA	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020	Niño de 1 año un mes de edad quien vive en la vereda Jordán Guisa, ,el cuidador principal es su madre, su padre agricultor es el encargado de trabajar para llevar el sustento a la casa, es una familia nuclear.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras. **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fi de que pasen un rato de diversión, cor por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas.	
LEONEL ALEJANDRO MAGUAJE GALINDEZ	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020	Niñ0 de 2 años 5 meses de edad quien vive con su madre y su padre pero el principal cuidador es la madre , el padre es agricultor trabaja para el sustento del hogar es una familia nuclear .	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras. **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fi de que pasen un rato de diversión, cor por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando	

								alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas.	
JOHAN ALEXIS DUQUE MORALES	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020	Niño de 2 años 4 meses de edad de la vereda Jordán guisia vive con su madre y su abuela tiene un hermanito la madre trabaja para el sustento del hogar y cuenta con el apoyo de los abuelos por línea materna. es una familia extensa.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras. **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fi de que pasen un rato de diversión, cor por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas.	
HERLYN TATIANA CHAPUEL BUINESA	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020	Niña de 2 años 6 meses de edad quien vive en la vereda Jordán Guisia con su padre y su madre , pero el principal cuidador es su madre, el padre se encarga de trabajar en la agricultura para el sustentó del hogar, pero les gusta compartir en familia en los tiempos libres	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras. **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fi de que pasen un rato de diversión, cor por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café,	

								cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas.	
JADIVIER ALEXANDER PALADINES AGUIRRE	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020	Niñ0 de 2 años 7 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con el papá la mamá y la abuela en una familia muy unida, el principal cuidador del niño es la mamá y el papá la madre expresa que cada día maneja sus emociones de manera que pueda educar a su hijo bajo un buen ejemplo. familia nuclear .	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras. **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fi de que pasen un rato de diversión, cor por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas.	
DANIER SEBASTIAN SHIGUANGO GARZON	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020	Niño de 4 años 4 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con el papá la mamá el principal cuidador es la madre el papá trabaja en agricultura , es una familia nuclear , el niño no tiene hermanos .	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras. **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fi de que pasen un rato de diversión, cor por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la	

								exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas.	
ANYELIN FERNANDA ESCOBAR GRIJALVA	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020	Niña de 11 meses de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda Jordán guisia, pero el principal cuidador es la madre, tiene dos hermanos, la familia se identifica con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras. **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fi de que pasen un rato de diversión, cor por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas.	
YAER EMIR TEPUD HERNANDEZ	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020	Niñ0 de 5 meses de edad quien vive en la vereda Jordán guisia con la madre y el padre y los hermanos, pero el principal cuidador es la madre, el padre es agricultor y es una familia nuclear.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras. **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fi de que pasen un rato de diversión, cor por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la	

								exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas.	
DINARA SALOME GALINDEZ NAVA .	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020	Niña de 2 mes de edad hija única quien vive en la vereda Jordán guisia, no tiene hermanos la familia es de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar, el principal cuidador es la madre el padre se dedica a la agricultura para sostener el hogar	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras. **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fi de que pasen un rato de diversión, cor por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas.	
MARIAN SOFIA DAVID BUSTOS	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020	Niña de 4 mes de edad hija única quien vive en la vereda Jordán guisia con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear. El principal cuidador es la madre y el padre se dedica a la agricultura.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras. **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fi de que pasen un rato de diversión, cor por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la	

								exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas.	
YEINER ELIAN CUASAPUD CUARAN .	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020	Niño de 2 meses de edad de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar. Que expresan a todo momento amor y cariño para que el hogar este siempre este fortalecido por las buenas relaciones familiares , principal cuidador la madre el padre se dedica a las labores de agricultura	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras. **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fi de que pasen un rato de diversión, cor por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas.	
MATHIAS ALEJANDRO MUESES PINCHAO	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020	Niño de 3 años a 3 meses de edad vive en la vereda esmeralda con la madre y el padre justos trabajan y la abuela les colabora en el cuidado del niño, son una familia unida y de tipo nuclear	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras. **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fi de que pasen un rato de diversión, cor por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la	

								exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas.	
THIAGO EMMANUEL YELA ERAZO	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020	Niño de 1 años de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear donde el cuidador principal es la madre , el padre se dedica a los trabajos del campo para el sustentó del hogar .	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras. **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fi de que pasen un rato de diversión, cor por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas.	
CHRISTOPHER NICOLAS IBAÑEZ GARCIA	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020	Niño de 1 año 3 meses de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear donde se fomentan los valores para una buena relación familiar y una sana convivencia familiar, el principal cuidador es La madre y el padre es agricultor.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras. **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fi de que pasen un rato de diversión, cor por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la	

								exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas.	
JAZZLIN CAMILA LUNA FIGUEROA	del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2020	Niño de 1 año de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear , el principal cuidador es la madre y el padre es agricultor trabaja para el sustentó del hogar , pero en su tiempo libres dedica a la familia .	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**14.1.** la familia son los principales encargados de dar afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias, y palabras. **13.5.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF..	Con la copla “manifestaciones de afecto” se invita a toda la familia para que se aprendan la copla y den esa manifestación de amor que es abrazarse los unos a los otros con el fi de que pasen un rato de diversión, cor por ejemplo quien se aprende más rápido la canción y la dice correctamente y represente la acción. Naranja dulce Limón partido Dame un abrazo Que yo te lo pido.	durante el acompañamiento telefónico se evidencia compromiso por parte de las familias quienes muestran gran interés por aprender de los temas y ponerlos en práctica para el bienestar de toda la familia y de esta manera se fortalezca la unión familiar que haya unión familia r	Exploración “conectados nos cuidamos: urna de pensamientos” Se motiva a la familia del menor a escribir o pintar una carta a la directora del icbf, Lina maría Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus, en donde la carta llevara una paloma con las huellas de la palma del niño para hacer lo participe de la actividad, como también puede plasmas sus ideas según su imaginación y creatividad con el fin de potenciar la independencia a través del disfrute de esta actividad utilizando alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol, café, cacao) para promover la exploración táctil o cáscaras de frutas para la exploración a través del sentido del olfato. Y para finalizar la familia complementa las ideas por medio de las palabras escritas.	

OBSERVACIONES GENERALES: la planeación se ejecuta de manera positiva donde se cuenta con la participación de los padres de familia y los ños demuestran gran motivación por participar .

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

NOMBRE DEL USUARIO	SILVIA MARILEY CHAPUEL CUARA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1126458535
EDAD DEL USUARIO	3 AÑOS
UNIDAD DE ATENCION	PEQUEÑOS APRENDICES
RESPONSABLE DEL SEGUIMIENTO	PAOLA ANDREA AGUILAR
FECHA DE SEGUIMIENTO AL DESARROLLO .	Octubre

NIÑO/A DE 0 A 6 MESES

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada?		
• ¿Emite algún sonido para expresarse?		
• ¿Se intenta reír cuando el adulto le sonríe?		
• ¿Se le ve incómodo cuando tiene hambre, deseos de descansar o tiene frio?		
• ¿Agarra los dedos del adulto o agarra los juguetes u objetos de su interés?		
• ¿Responde a la voz de los adultos buscando de donde proviene del sonido?		
• ¿Le gusta que lo alcen y lo arrullen?		
• ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada?		

NIÑO/A DE 6 MESES A 1 AÑO

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿Asocia las palabras con personas u objetos?		
• ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (ma-ma /ta-ta/pa-pa/te-te/ba-ba..)		
• ¿Señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo?		
• ¿Juega al toma y dame cuando se le pasa algún juguete u objeto?		
• ¿Reconoce su nombre cuando lo llaman?		
• ¿Es capaz de mantenerse sentado por sí mismo?		
• ¿Intenta alcanzar lo que quiere?		
• ¿intenta agarrar objetos pequeños con tres dedos?		
• ¿Tira los objetos al piso y espera que el adulto se los alcance?		

NIÑO/A DE 1 AÑO 1 DIA A 2 AÑOS

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿Usa palabras para expresar cómo se siente?		
• Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara)		
• ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca?		
• ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?		
• ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)		
• ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta?		
• ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio)		
• ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo?		

NIÑO/A DE 2 AÑOS 1 DIA A 3 AÑOS

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas?		
• ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande)		
• ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...)		

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

• ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro?		
• ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo?		
• ¿Salta con los dos pies juntos?		
• ¿Relaciona vestuarios con roles de género u ocupaciones? (ropa de hombre, ropa de niño, ropa de mujer, ropa de niña, vestuario del policía, bombero...)		

NIÑO/A + DE 3 AÑOS

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar?	X	
• ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales...?	X	
• ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito)	X	
• ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos?	X	
• ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar?	X	
• ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal? (Cepillado de dientes, alimentación, lavado de manos, baño...)	X	
• ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación?	X	
• ¿Se preocupa cuando otro miembro del hogar se siente triste, preocupado o enojado?	X	
• ¿Reconoce que está pasando en el país con el coronavirus, las consecuencias de no cuidarse y las acciones de autocuidado para prevenir la propagación?	x	

ACTIVIDAD A REALIZAR

Dialogar con la madre acerca del desarrollo del niño en cuanto a las actividades diarias que realiza, teniendo en cuenta su edad y el contexto donde vive.

Indagar sobre el desarrollo del niño mediante unas preguntas orientadoras que permitan identificar aquellos comportamientos o acciones que debe estar realizando de acuerdo a su rango de edad.

La madre crea unas tarjetas con caras representando diferentes emociones: con expresión de tristeza, alegría, enfado, miedo… y luego retarle al niño a identificar cada una. También puede jugar a adivinar qué sienten los personajes de dibujos animados.

PERCEPCION U OBSERVACIONES

De acuerdo con la edad del niño y el acompañamiento de la familia se observa que la niña se encuentra en esperado.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

NOMBRE DEL USUARIO	THIAGO EMMANUEL YELA ERAZO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1126459740
EDAD DEL USUARIO	1 año 8 meses.
UNIDAD DE ATENCION	MIS TESORITOS
RESPONSABLE DEL SEGUIMIENTO	Octubre

NIÑO/A DE 0 A 6 MESES

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada?		
• ¿Emite algún sonido para expresarse?		
• ¿Se intenta reír cuando el adulto le sonríe?		
• ¿Se le ve incómodo cuando tiene hambre, deseos de descansar o tiene frio?		
• ¿Agarra los dedos del adulto o agarra los juguetes u objetos de su interés?		
• ¿Responde a la voz de los adultos buscando de donde proviene del sonido?		
• ¿Le gusta que lo alcen y lo arrullen?		
• ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada?		

NIÑO/A DE 6 MESES A 1 AÑO

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿Asocia las palabras con personas u objetos?		
• ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (ma-ma /ta-ta/pa-pa/te-te/ba-ba..)		
• ¿Señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo?		
• ¿Juega a la toma y dame cuando se le pasa algún juguete u objeto?		
• ¿Reconoce su nombre cuando lo llaman?		
• ¿Es capaz de mantenerse sentado por sí mismo?		
• ¿Intenta alcanzar lo que quiere?		
• ¿intenta agarrar objetos pequeños con tres dedos?		
• ¿Tira los objetos al piso y espera que el adulto se los alcance?		

NIÑO/A DE 1 AÑO 1 DIA A 2 AÑOS

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿Usa palabras para expresar cómo se siente?	X	
• Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara)	X	
• ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca?	X	
• ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?	X	
• ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)	X	
• ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta?	X	
• ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio)	X	
• ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo?	x	

NIÑO/A DE 2 AÑOS 1 DIA A 3 AÑOS

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas?		
• ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande)		
• ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...)		
• ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro?		
• ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo?		

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

• ¿Salta con los dos pies juntos?		
• ¿Relaciona vestuarios con roles de género u ocupaciones? (ropa de hombre, ropa de niño, ropa de mujer, ropa de niña, vestuario del policía, bombero...)		

NIÑO/A + DE 3 AÑOS

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar?		
• ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales...?		
• ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito)		
• ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos?		
• ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar?		
• ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal? (Cepillado de dientes, alimentación, lavado de manos, baño...)		
• ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación?		
• ¿Se preocupa cuando otro miembro del hogar se siente triste, preocupado o enojado?		
• ¿Reconoce que está pasando en el país con el coronavirus, las consecuencias de no cuidarse y las acciones de autocuidado para prevenir la propagación?		

ACTIVIDAD A REALIZAR

Dialogar con la madre acerca del desarrollo del niño en cuanto a las actividades diarias que realiza, teniendo en cuenta su edad y el contexto donde vive.

Indagar sobre el desarrollo del niño mediante unas preguntas orientadoras que permitan identificar aquellos comportamientos o acciones que debe estar realizando de acuerdo a su rango de edad.

Coloque un juguete o un libro debajo de una manta o cobija, dejando una parte del objeto que se muestra. Luego pregunte a su bebé, «¿Dónde está?» y animarlo a que lo busque. «Los bebés generalmente lo agarran y cavan debajo de la manta», Habilidades aprendidas: Desarrollo de su coordinación, la comprensión del concepto de permanencia de objetos.

PERCEPCION U OBSERVACIONES

La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa. En este sentido su desarrollo es adecuado.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

NOMBRE DEL USUARIO	YAEl EMIR HERNANDEZ TEPUD
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1130165064
EDAD DEL USUARIO	7 MES
UNIDAD DE ATENCION	PEQUEÑOS APRENDICES
RESPONSABLE DEL SEGUIMIENTO	PAOLA ANDREA AGUILAR

NIÑO/A DE 0 A 6 MESES

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada?		
• ¿Emite algún sonido para expresarse?		
• ¿Se intenta reír cuando el adulto le sonríe?		
• ¿Se le ve incómodo cuando tiene hambre, deseos de descansar o tiene frio?		
• ¿Agarra los dedos del adulto o agarra los juguetes u objetos de su interés?		
• ¿Responde a la voz de los adultos buscando de donde proviene del sonido?		
• ¿Le gusta que lo alcen y lo arrullen?		
• ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada?		

NIÑO/A DE 6 MESES A 1 AÑO

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿Asocia las palabras con personas u objetos?	X	
• ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (ma-ma /ta-ta/pa-pa/te-te/ba-ba..)	X	
• ¿Señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo?	X	
• ¿Juega al toma y dame cuando se le pasa algún juguete u objeto?	X	
• ¿Reconoce su nombre cuando lo llaman?	X	
• ¿Es capaz de mantenerse sentado por sí mismo?	X	
• ¿Intenta alcanzar lo que quiere?	X	
• ¿intenta agarrar objetos pequeños con tres dedos?	X	
• ¿Tira los objetos al piso y espera que el adulto se los alcance?	x	

NIÑO/A DE 1 AÑO 1 DIA A 2 AÑOS

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿Usa palabras para expresar cómo se siente?		
• Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara)		
• ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca?		
• ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?		
• ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)		
• ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta?		
• ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio)		
• ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo?		

NIÑO/A DE 2 AÑOS 1 DIA A 3 AÑOS

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas?		
• ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande)		
• ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...)		
• ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro?		
• ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo?		

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

• ¿Salta con los dos pies juntos?		
• ¿Relaciona vestuarios con roles de género u ocupaciones? (ropa de hombre, ropa de niño, ropa de mujer, ropa de niña, vestuario del policía, bombero...)		

NIÑO/A + DE 3 AÑOS

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar?		
• ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales...?		
• ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito)		
• ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos?		
• ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar?		
• ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal? (Cepillado de dientes, alimentación, lavado de manos, baño...)		
• ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación?		
• ¿Se preocupa cuando otro miembro del hogar se siente triste, preocupado o enojado?		
• ¿Reconoce que está pasando en el país con el coronavirus, las consecuencias de no cuidarse y las acciones de autocuidado para prevenir la propagación?		

ACTIVIDAD A REALIZAR

Dialogar con la madre acerca del desarrollo del niño en cuanto a las actividades diarias que realiza, teniendo en cuenta su edad y el contexto donde vive. Indagar sobre el desarrollo del niño mediante unas preguntas orientadoras que permitan identificar aquellos comportamientos o acciones que debe estar realizando de acuerdo a su rango de edad.

La madre debe amamantar a su bebe a libre demanda utilizando las posiciones correctas para amantar y con la orientación de la maestra aremos la práctica de algunas formas de amantar a la niña correctamente: ejemplo. Posición de cuna cruzada, posición acostada de lado, posición vertical y móvil. etc.

PERCEPCION U OBSERVACIONES

Se observa mediante el acompañamiento telefónico que el niño se encuentra en esperado.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

NOMBRE DEL USUARIO	JOHAN ALEXIS DUQUE MORALES
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1140015726
EDAD DEL USUARIO	2 AÑOS 5meses
UNIDAD DE ATENCION	PEQUEÑOS APRENDICES
RESPONSABLE DEL SEGUIMIENTO	PAOLA ANDREA AGUILAR
FECHA DE SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.	Octubre

NIÑO/A DE 0 A 6 MESES

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada?		
• ¿Emite algún sonido para expresarse?		
• ¿Se intenta reír cuando el adulto le sonríe?		
• ¿Se le ve incómodo cuando tiene hambre, deseos de descansar o tiene frio?		
• ¿Agarra los dedos del adulto o agarra los juguetes u objetos de su interés?		
• ¿Responde a la voz de los adultos buscando de donde proviene del sonido?		
• ¿Le gusta que lo alcen y lo arrullen?		
• ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada?		

NIÑO/A DE 6 MESES A 1 AÑO

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿Asocia las palabras con personas u objetos?		
• ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (ma-ma /ta-ta/pa-pa/te-te/ba-ba..)		
• ¿Señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo?		
• ¿Juega al toma y dame cuando se le pasa algún juguete u objeto?		
• ¿Reconoce su nombre cuando lo llaman?		
• ¿Es capaz de mantenerse sentado por sí mismo?		
• ¿Intenta alcanzar lo que quiere?		
• ¿intenta agarrar objetos pequeños con tres dedos?		
• ¿Tira los objetos al piso y espera que el adulto se los alcance?		

NIÑO/A DE 1 AÑO 1 DIA A 2 AÑOS

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿Usa palabras para expresar cómo se siente?		
• Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara)		
• ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca?		
• ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?		
• ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)		
• ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta?		
• ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio)		
• ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo?		

NIÑO/A DE 2 AÑOS 1 DIA A 3 AÑOS

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas?	X	
• ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande)	X	
• ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...)	X	

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

• ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro?	X	
• ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo?	X	
• ¿Salta con los dos pies juntos?	X	
• ¿Relaciona vestuarios con roles de género u ocupaciones? (ropa de hombre, ropa de niño, ropa de mujer, ropa de niña, vestuario del policía, bombero...)		X

NIÑO/A + DE 3 AÑOS

PROCESO DE DESARROLLO	SI	NO
• ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar?		
• ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales...?		
• ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito)		
• ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos?		
• ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar?		
• ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal? (Cepillado de dientes, alimentación, lavado de manos, baño...)		
• ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación?		
• ¿Se preocupa cuando otro miembro del hogar se siente triste, preocupado o enojado?		
• ¿Reconoce que está pasando en el país con el coronavirus, las consecuencias de no cuidarse y las acciones de autocuidado para prevenir la propagación?		

ACTIVIDAD A REALIZAR

Dialogar con la madre acerca del desarrollo del niño en cuanto a las actividades diarias que realiza, teniendo en cuenta su edad y el contexto donde vive.

Indagar sobre el desarrollo del niño mediante unas preguntas orientadoras que permitan identificar aquellos comportamientos o acciones que debe estar realizando de acuerdo a su rango de edad.

Usando dos vasos de colores diferentes, ponga el juguete debajo de un vaso y muévala para ver si puede recordar cuál era el escondite. Después de que ella haya encontrado el juguete bajo el primer vaso, muéstrele que usted ahora la pone debajo del segundo vaso y vea si ella recuerda que el juguete se ha movido. habilidades aprendidas Habilidades de atención, desarrollo de la memoria, permanencia del objeto y su concentración.

PERCEPCION U OBSERVACIONES

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Yezenia Chasoy Quinchoa.

SERVICIO DE ATENCION: Desarrollo infantil en medio familiar. **UNIDADES DE ATENCION:** Carita feliz – Pequeños Traviesos

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
CARITA FELIZ									
HANNA ABIGAIL ALPALA TAQUINAS	01 de octubre del 2020	Niña de 1 mes de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija, residen en casa integrada por dos familias más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**14. 5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tiene cercanía y contacto físico con las niñas y los niños	Contribuir al establecimiento del equilibrio entre los músculos de brazos y piernas que favorezcan la perdida de la posición fetal. Como también estimular la observación y reacción a los estímulos que se encuentren a su alrededor para establecer un dialogo con su entorno, todo ello para fortalecer el desarrollo primario del niño y la niña.	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. Acostar al bebe boca abajo y acaricie la espalda para que enderece la cabeza y el tronco. Acueste al bebe boca arriba, ofrézcale sus dedos pulgares para que se agarre, sujételo firmemente y levántelo un poco.	Madre comenta que su niña le gusta los ejercicios de estimulación que ella siempre le realiza y que como es su primer hija está feliz poniendo en práctica lo que otra madres con experiencia le han comentado y también lo aprendido en lo que el médico le oriento cuando iba a los controles prenatales.	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños y niñas menores de 2 años expresaran su propias grafías para ello el acompañamiento constante de sus cuidadores principales y responsables realizaran el apoyo con la palabra escrita, posteriormente esta	No

								carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	
ERICK JHOEL CRIOLLO YOGE	01 de octubre del 2020	Niño de 4 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos, residen en casa integrada por una familia más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**14. 5** los cuidadores principales hacen contacto visual, tiene cercanía y contacto físico con las niñas y los niños	Contribuir al establecimiento del equilibrio entre los músculos de brazos y piernas que favorezcan la perdida de la posición fetal. Como también estimular la observación y reacción a los estímulos que se encuentren a su alrededor para establecer un dialogo con su entorno, todo ello para fortalecer el desarrollo primario del niño y la niña.	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. Acostar al bebe boca abajo y acaricie la espalda para que enderece la cabeza y el tronco. Acueste al bebe boca arriba, ofrézcale sus dedos pulgares para que se agarre, sujételo firmemente y levántelo un poco.	Madre comenta que su hijo ya tiene mejor sostenimiento de la cabeza y que la actividad que realizo con su niño este fin de semana le fue muy bien y que disfruto un momento agradable con su niño.	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños y niñas menores de 2 años expresaran su propias grafías para ello el acompañamiento constante de sus cuidadores principales y responsables realizaran el apoyo con la palabra escrita, posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	No
KIMBERLY ELIZABETH CRIOLLO CHIRAN	01 de octubre del 2020	Niña de 1 año y 9 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo,	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Estimular la coordinación motriz en diferentes posturas y al desplazarse, como también a su coordinación	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades.	Madre comenta que su niña disfruto realizando las actividades con ella siempre tiene algo nuevo que compartir con su niña y que	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina	No

		económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.		**13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	viso-motriz, propiciando así la identificación de algunas partes del cuerpo.	Coloque pequeños obstáculos, como juguetes, muñecos para que el niño o niña los pase sin patearlos, ayúdelo tomando de la mano y después deje que trate solo. Pinte caminos en el piso con el fin que el niño los recorra gateando o caminando, primero píntelos anchos y luego hacerlos más delgados. Toma al niño o niña de una mano y corra despacio para que lo siga.	aprender, comenta también que se le dificultaba saltar los objetos que utilizo porque a Kimberly siempre los coge pero cuando pasaba con la ayuda de mamá si los saltaba.	Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños y niñas menores de 2 años expresaran su propias grafías para ello el acompañamiento constante de sus cuidadores principales y responsables realizaran el apoyo con la palabra escrita, posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	
JHOJANY ESTEFANIA CRIOLLO QUETA	01 de octubre del 2020	Niña de 1 año y 10 meses de edad. Hogar compuesto por mamá e hijos. Madre de familia que trabaja en el campo y oficios varios, escases económica ya que es madre cabeza de hogar, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Estimular la coordinación motriz en diferentes posturas y al desplazarse, como también a su coordinación viso-motriz, propiciando así la identificación de algunas partes del cuerpo.	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. Coloque pequeños obstáculos, como juguetes, muñecos para que el niño o niña los pase sin patearlos, ayúdelo tomando de la	Madre comenta que trato de realizar la actividad con su niña de la mejor manera pero por cuestiones de espacio en casa no logro hacerlo muy bien, pero comenta que en el patio o cuando van de camino algún lado la sostiene de la	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños y niñas menores de 2 años expresaran su	No

		Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.				mano y después deje que trate solo. Pinte caminos en el piso con el fin que el niño los recorra gateando o caminando, primero píntelos anchos y luego hacerlos más delgados. Toma al niño o niña de una mano y corra despacio para que lo siga.	mano y la hace saltar.	propias grafias para ello el acompañamiento constante de sus cuidadores principales y responsables realizaran el apoyo con la palabra escrita, posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	
JHOINER ALEXANDER LOPEZ BRAVO	01 de octubre del 2020	Niño 2 años de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo, residen en casa integrada por una familia más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Fortalecer su coordinación y conservación del equilibrio al realizar actividades con y sin desplazamiento, como también contribuir al fortalecimiento de la coordinación motriz fina al manipular objetos en diferentes posturas con o sin desplazamiento.	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. Amarre un lazo por un extremo de un mueble y del otro sostenido por usted a una altura de 30 centímetros, invite al niño o la niña a pasar acostado boca arriba del lazo lentamente sin tocarlo. Coloque usted un recipiente diferentes objetos, invite al niño o la niña a que los	Madre refiere que su niño si logro hacer la actividad aún se le dificulta seguir instrucciones como ase sin tocarlo pero hace el intento y pasa el lazo gateando y saltando.	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños de 2 a 5 años se sugiere que las experiencias planeadas les permita participar y experimentar siendo más independientes y autónomos, se sugiere a la familia usar las cartas para intercambiar saberes ancestrales	No

		su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en la finca.				pase a otro recipiente vacío y menciónele el nombre de cada uno para que lo repita.		relacionados con acciones que realizan en comunidad para enfrentar al virus: prácticas que se resignificaron durante la cuarentena, rituales para sacar las malas energías; posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	
KEHILAN KERYN CRIOLLO SILVA	01 de octubre del 2020	Niño de 2 años y 4 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Fortalecer su coordinación y conservación del equilibrio al realizar actividades con y sin desplazamiento, como también contribuir al fortalecimiento de la coordinación motriz fina al manipular objetos en diferentes posturas con o sin desplazamiento.	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. Amarre un lazo por un extremo de un mueble y del otro sostenido por usted a una altura de 30 centímetros, invite al niño o la niña a pasar acostado boca arriba del lazo lentamente sin tocarlo. Coloque usted un recipiente diferentes objetos, invite al niño o la niña a que los pase a otro recipiente vacío y	Madre comenta que esta actividad la realizo muy bien ya que en casa con su hermano mayor le gusta mucho saltar y jugar de manera tosca y que su niño es muy fuerte para jugar.	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños de 2 a 5 años se sugiere que las experiencias planeadas les permita participar y experimentar siendo más independientes y autónomos, se sugiere a la familia usar las cartas para intercambiar saberes ancestrales relacionados con acciones que	No

						menciónele el nombre de cada uno para que lo repita.		realizan en comunidad para enfrentar al virus: prácticas que se resignificaron durante la cuarentena, rituales para sacar las malas energías; posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	
YANIER JESUS CRIOLLO MONTERO	01 de octubre del 2020	Niño de 3 años y 3 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Fomentar la práctica de acciones que favorezcan la identificación de sus segmentos corporales y sus posibilidades de movimiento que contribuyan a la identificación de su ubicación en relación con objetos y personas.	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. El niño o niña acostado boca arriba y con los brazos al lado del cuerpo, pídale que tome una pelota entre los pies y levante las piernas hasta llevarlas cerca de la cabeza y luego regrese a la posición inicial procurando que la pelota no caiga.	Madre comenta que su niño si logro llevar la pelota hasta la cabeza y que al igual a él le agrada jugar con balones que en la cancha juega y con sus amigos también lo hace en casa.	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños de 2 a 5 años se sugiere que las experiencias planeadas les permita participar y experimentar siendo más independientes y autónomos, se sugiere a la familia usar las cartas para intercambiar saberes ancestrales relacionados con acciones que realizan en comunidad para	No

								enfrentar al virus: prácticas que se resignificaron durante la cuarentena, rituales para sacar las malas energías; posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	
DEIBYN JULIAN CUESTA CHIRAN	01 de octubre del 2020	Niño de 4 años y 3 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Fomentar la práctica de acciones que favorezcan la identificación de sus segmentos corporales y sus posibilidades de movimiento que contribuyan a la identificación de su ubicación en relación con objetos y personas.	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. El niño o niña acostado boca arriba y con los brazos al lado del cuerpo, pídale que tome una pelota entre los pies y levante las piernas hasta llevarlas cerca de la cabeza y luego regrese a la posición inicial procurando que la pelota no caiga.	Madre comenta que como siempre el disfruta mucho de las actividades a realizar en casa que siempre aprende algo nuevo como también es muy curioso y pregunta el porqué de los ejercicios y porque se debe hacerlo y como los debe hacer y que si así está bien mamá y dice que el todo lo puede que es grande y fuerte.		No
PEQUEÑOS TRAVIESOS									

ANDY JHONSON BURBANO ORDOÑEZ	02 de octubre del 2020	Niño de 1 año y 6 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Estimular la coordinación motriz en diferentes posturas y al desplazarse, como también a su coordinación viso-motriz, propiciando así la identificación de algunas partes del cuerpo.	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. Coloque pequeños obstáculos, como juguetes, muñecos para que el niño o niña los pase sin patearlos, ayúdelo tomando de la mano y después deje que trate solo. Pinte caminos en el piso con el fin que el niño los recorra gateando o caminando, primero píntelos anchos y luego hacerlos más delgados. Toma al niño o niña de una mano y corra despacio para que lo siga.	Madre comenta que Andy se divirtió con la actividad y que pasaron un momento agradable que sus hermanas mayores le colaboran con las actividades de juego y que ellas las orienta a cómo realizarlo y también ella le ayuda a su hermano hacerlo.	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños y niñas menores de 2 años expresaran su propias grafias para ello el acompañamiento constante de sus cuidadores principales y responsables realizaran el apoyo con la palabra escrita, posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	No
JOHAN SEBASTIAN CALDERON ORDOÑEZ	02 de octubre del 2020	Niño de 1 año y 7 meses de edad. Hogar compuesto por mamá, abuelo e hijos. Abuelo de 42 años de edad que trabaja en	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan	Estimular la coordinación motriz en diferentes posturas y al desplazarse, como también a su coordinación viso-motriz,	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. Coloque pequeños	Madre refiere que ella le paso los juguetes a su niño primero para que los manipulara y que después ella cargo a su niño y que saltaba con el y le iba	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde	Si

		el campo, con problemas económicos, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su padre a trabajar en el campo.		ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	propiciando así la identificación de algunas partes del cuerpo.	obstáculos, como juguetes, muñecos para que el niño o niña los pase sin patearlos, ayúdelo tomando de la mano y después deje que trate solo. Pinte caminos en el piso con el fin que el niño los recorra gateando o caminando, primero píntelos anchos y luego hacerlos más delgados. Toma al niño o niña de una mano y corra despacio para que lo siga.	describiendo que objeto saltaron y así realizo la actividad.	cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños y niñas menores de 2 años expresaran su propias grafias para ello el acompañamiento constante de sus cuidadores principales y responsables realizaran el apoyo con la palabra escrita, posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	
SARA DANERY PERDOMO TISOY	01 de octubre del 2020	Niña de 2 años y 4 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Fortalecer su coordinación y conservación del equilibrio al realizar actividades con y sin desplazamiento, como también contribuir al fortalecimiento de la coordinación motriz fina al manipular objetos en diferentes posturas con o sin desplazamiento.	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. Amarre un lazo por un extremo de un mueble y del otro sostenido por usted a una altura de 30 centímetros, invite al niño o la niña a pasar acostado boca arriba del lazo	Madre cometa que sus hijas realizaron las actividades juntas que participaron la una de la otra el lazo lo realizaron muy bien aunque a su niña pequeña se le dificulto un poco pasar el lazo y que su niña grande le ayudaba y que el coger el balo con los pies y llevarlo a la cabeza lo pudieron realizar	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños de 2 a 5 años se sugiere que las experiencias planeadas les permita participar y	No

		Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.				lentamente sin tocarlo. Coloque usted un recipiente diferentes objetos, invite al niño o la niña a que los pase a otro recipiente vacío y menciónele el nombre de cada uno para que lo repita.	las dos pensaba que no lo lograría la niña pequeña.	experimentar siendo más independientes y autónomos, se sugiere a la familia usar las cartas para intercambiar saberes ancestrales relacionados con acciones que realizan en comunidad para enfrentar al virus: prácticas que se resignificaron durante la cuarentena, rituales para sacar las malas energías; posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	
JEHIMY JHULIANA JACANAMEJOY JOVEN	01 de octubre del 2020	Niña de 2 años y 8 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Fortalecer su coordinación y conservación del equilibrio al realizar actividades con y sin desplazamiento, como también contribuir al fortalecimiento de la coordinación motriz fina al manipular objetos en diferentes posturas con o sin desplazamiento.	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. Amarre un lazo por un extremo de un mueble y del otro sostenido por usted a una altura de 30 centímetros, invite al niño o la niña a pasar acostado boca arriba del lazo lentamente sin tocarlo.	Comenta que sus niñas si lograron realizar las actividades que la una a la otra se ayudan como siempre que en casa siempre tratan de compartir y realizar las cosas juntas y cuando se le dificulta piden ayuda a mamá o papá.	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños de 2 a 5 años se sugiere que las experiencias planeadas les permita participar y experimentar siendo más independientes	No

		su profesión como ama de casa.				Coloque usted un recipiente diferentes objetos, invite al niño o la niña a que los pase a otro recipiente vacío y menciónele el nombre de cada uno para que lo repita.		y autónomos, se sugiere a la familia usar las cartas para intercambiar saberes ancestrales relacionados con acciones que realizan en comunidad para enfrentar al virus: prácticas que se resignificaron durante la cuarentena, rituales para sacar las malas energías; posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	
BRISETH SOFIA AGUDELO GARRIDO	01 de octubre del 2020	Niña 3 años de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Fomentar la práctica de acciones que favorezcan la identificación de sus segmentos corporales y sus posibilidades de movimiento que contribuyan a la identificación de su ubicación en relación con objetos y personas.	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. El niño o niña acostado boca arriba y con los brazos al lado del cuerpo, pídale que tome una pelota entre los pies y levante las piernas hasta llevarlas cerca de la cabeza y luego regrese a la posición inicial procurando que la pelota no caiga.	Madre refiere que su niña muy poco logro llevar la pelota a la cabeza que siempre se le soltaba y que se reía mucho al doblar las piernas.	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños de 2 a 5 años se sugiere que las experiencias planeadas les permita participar y experimentar siendo más independientes y autónomos, se sugiere a la familia	No

								usar las cartas para enviar un mensaje nutricional donde utilicen alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol) para promover la exploración táctil o cascaras de frutas para la exploración atraves de los sentidos, posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	
MAR ALICIA PAREDES GIRALDO	02 de octubre del 2020	Niña de 3 años y 2 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Fomentar la práctica de acciones que favorezcan la identificación de sus segmentos corporales y sus posibilidades de movimiento que contribuyan a la identificación de su ubicación en relación con objetos y personas.	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. El niño o niña acostado boca arriba y con los brazos al lado del cuerpo, pídale que tome una pelota entre los pies y levante las piernas hasta llevarlas cerca de la cabeza y luego regrese a la posición inicial procurando que la pelota no caiga.	Padre refiere que su niña se divirtió con la actividad y que se le dificultaba llevar la pelota hasta la cabeza pero que él siempre la motivo hasta que lo logro y que su hija estaba muy contenta al lograrlo.	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños de 2 a 5 años se sugiere que las experiencias planeadas les permita participar y experimentar siendo más independientes y autónomos, se sugiere a la familia usar las cartas para enviar un mensaje nutricional donde	No

								utilicen alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol) para promover la exploración táctil o cascaras de frutas para la exploración atraves de los sentidos, posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	
CARLOS DAMIAN CALDERON LUCITANTE	02 de octubre del 2020	Niño de 3 años y 6 meses de edad y tiene una desviación ocular. Hogar compuesto por abuelo, mamá e hijos. Abuelo de 42 años de edad que trabaja en el campo, con problemas económicos, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su padre a trabajar en el campo.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Fomentar la práctica de acciones que favorezcan la identificación de sus segmentos corporales y sus posibilidades de movimiento que contribuyan a la identificación de su ubicación en relación con objetos y personas.	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. El niño o niña acostado boca arriba y con los brazos al lado del cuerpo, pídale que tome una pelota entre los pies y levante las piernas hasta llevarlas cerca de la cabeza y luego regrese a la posición inicial procurando que la pelota no caiga.	Madre refiere que no tenía pelota grande y que los realizo con los pimpones del kit y que no los podía coger muy bien y que se le soltaba de los pies y que le daba un poco de rabia e impaciencia pero elle lo animaba que lo logre.	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños de 2 a 5 años se sugiere que las experiencias planeadas les permita participar y experimentar siendo más independientes y autónomos, se sugiere a la familia usar las cartas para enviar un mensaje nutricional donde utilicen alimentos secos en la elaboración de la	Si

								carta (arroz, lenteja, frijol) para promover la exploración táctil o cascaras de frutas para la exploración atraves de los sentidos, posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	
ASLY TATIANA QUETA JANSASOY	01 de octubre del 2020	Niña de 3 años y 7 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Fomentar la práctica de acciones que favorezcan la identificación de sus segmentos corporales y sus posibilidades de movimiento que contribuyan a la identificación de su ubicación en relación con objetos y personas.	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. El niño o niña acostado boca arriba y con los brazos al lado del cuerpo, pídale que tome una pelota entre los pies y levante las piernas hasta llevarlas cerca de la cabeza y luego regrese a la posición inicial procurando que la pelota no caiga.	Madre comenta que si logro realizar la actividad y que su niña le gusto y que aún sigue haciendo el ejercicio.	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños de 2 a 5 años se sugiere que las experiencias planeadas les permita participar y experimentar siendo más independientes y autónomos, se sugiere a la familia usar las cartas para enviar un mensaje nutricional donde utilicen alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol) para promover la exploración táctil o	No

								cascaras de frutas para la exploración atraves de los sentidos, posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	
SANTIAGO DAVID MOJOMBOY GUZMAN	02 de octubre del 2020	Niño de 4 años de edad. Hogar compuesto por abuela, abuelo y nieto. El padre del niño trabaja en el campo mensualmente le entrega dinero a su madre para cubrir las necesidades del niño, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Fomentar la práctica de acciones que favorezcan la identificación de sus segmentos corporales y sus posibilidades de movimiento que contribuyan a la identificación de su ubicación en relación con objetos y personas.	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. El niño o niña acostado boca arriba y con los brazos al lado del cuerpo, pídale que tome una pelota entre los pies y levante las piernas hasta llevarlas cerca de la cabeza y luego regrese a la posición inicial procurando que la pelota no caiga.	Abuela comenta que su niño si logro hacer la tarea y que se divirtieron juntos que sonreía mucho hacer el dobles de las piernas ya que es muy cosquíllenlo.	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños de 2 a 5 años se sugiere que las experiencias planeadas les permita participar y experimentar siendo más independientes y autónomos, se sugiere a la familia usar las cartas para enviar un mensaje nutricional donde utilicen alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol) para promover la exploración táctil o cascaras de frutas para la exploración atraves de los	No

								sentidos, posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	
ADRIANA SALOME DIAZ BASTIDAS	02 de octubre del 2020	Niña de 3 años y 10 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Fomentar la práctica de acciones que favorezcan la identificación de sus segmentos corporales y sus posibilidades de movimiento que contribuyan a la identificación de su ubicación en relación con objetos y personas.	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. El niño o niña acostado boca arriba y con los brazos al lado del cuerpo, pídale que tome una pelota entre los pies y levante las piernas hasta llevarlas cerca de la cabeza y luego regrese a la posición inicial procurando que la pelota no caiga.	Madre cometa que su niña si logro realizar el ejercicio y que se divirtió un poco y que también realizaba la actividad con sus amigas y jugaron un poco así.	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños de 2 a 5 años se sugiere que las experiencias planeadas les permita participar y experimentar siendo más independientes y autónomos, se sugiere a la familia usar las cartas para enviar un mensaje nutricional donde utilicen alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol) para promover la exploración táctil o cascaras de frutas para la exploración atraves de los sentidos, posteriormente esta carta será entregada	No

								en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	
JHOSTIN BREMAN DIAZ HUMENDA	02 de octubre del 2020	Niño de 4 años de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Fomentar la práctica de acciones que favorezcan la identificación de sus segmentos corporales y sus posibilidades de movimiento que contribuyan a la identificación de su ubicación en relación con objetos y personas.	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. El niño o niña acostado boca arriba y con los brazos al lado del cuerpo, pídale que tome una pelota entre los pies y levante las piernas hasta llevarlas cerca de la cabeza y luego regrese a la posición inicial procurando que la pelota no caiga.	Madre refiere que sí pudieron realizar la actividad y que se divirtieron juntos en casa.	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños de 2 a 5 años se sugiere que las experiencias planeadas les permita participar y experimentar siendo más independientes y autónomos, se sugiere a la familia usar las cartas para enviar un mensaje nutricional donde utilicen alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol) para promover la exploración táctil o cascaras de frutas para la exploración atraves de los sentidos, posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	No

JHULITZA JOHANA JACANAMEJOY JOVEN	01 de octubre del 2020	Niña de 4 años y 1 mes de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Fomentar la práctica de acciones que favorezcan la identificación de sus segmentos corporales y sus posibilidades de movimiento que contribuyan a la identificación de su ubicación en relación con objetos y personas.	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. El niño o niña acostado boca arriba y con los brazos al lado del cuerpo, pídale que tome una pelota entre los pies y levante las piernas hasta llevarlas cerca de la cabeza y luego regrese a la posición inicial procurando que la pelota no caiga.	Comenta que sus niñas si lograron realizar las actividades que la una a la otra se ayudan como siempre que en casa siempre tratan de compartir y realizar las cosas juntas y cuando se le dificulta piden ayuda a mamá o papá.	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños de 2 a 5 años se sugiere que las experiencias planeadas les permita participar y experimentar siendo más independientes y autónomos, se sugiere a la familia usar las cartas para enviar un mensaje nutricional donde utilicen alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol) para promover la exploración táctil o cascaras de frutas para la exploración atraves de los sentidos, posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	No
ERITH ADRIAN	02 de octubre del 2020	Niño de 4 años y 5 meses de edad.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de	Fomentar la práctica de acciones que	Se orienta al cuidador responsable a	Madre comenta que esta actividad Erith lo realizo con	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos.	No

CUARAN GUZMAN		Hogar compuesto por papá, mamá e hijo. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	favorezcan la identificación de sus segmentos corporales y sus posibilidades de movimiento que contribuyan a la identificación de su ubicación en relación con objetos y personas.	realizar las siguientes actividades. El niño o niña acostado boca arriba y con los brazos al lado del cuerpo, pídale que tome una pelota entre los pies y levante las piernas hasta llevarlas cerca de la cabeza y luego regrese a la posición inicial procurando que la pelota no caiga.	su hija mayor y que su hija le comento que sí pudo realizar la actividad y que lo hizo muy rápido y que un momento jugo y luego no quiso hacer más porque se fue a jugar con Santiago que llego a visitar.	Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños de 2 a 5 años se sugiere que las experiencias planeadas les permita participar y experimentar siendo más independientes y autónomos, se sugiere a la familia usar las cartas para enviar un mensaje nutricional donde utilicen alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol) para promover la exploración táctil o cascaras de frutas para la exploración atraves de los sentidos, posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	
BRIYITH ALEJANDRA CUARAN CHAPID	01 de octubre del 2020	Niña de 4 años y 5 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Fomentar la práctica de acciones que favorezcan la identificación de sus segmentos	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades.	Madre refiere que las actividades que realiza con su hija hasta el momento le son de mucho	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta	No

		Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	niñas desde la gestación.	**13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	corporales y sus posibilidades de movimiento que contribuyan a la identificación de su ubicación en relación con objetos y personas.	El niño o niña acostado boca arriba y con los brazos al lado del cuerpo, pídale que tome una pelota entre los pies y levante las piernas hasta llevarlas cerca de la cabeza y luego regrese a la posición inicial procurando que la pelota no caiga.	aprendizaje, comenta que ha aprendido a conocer los gustos e intereses de sus hijos porque en estas actividades también se ha involucrado su hijo mayo que tiene 6 años.	dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños de 2 a 5 años se sugiere que las experiencias planeadas les permita participar y experimentar siendo más independientes y autónomos, se sugiere a la familia usar las cartas para enviar un mensaje nutricional donde utilicen alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol) para promover la exploración táctil o cascaras de frutas para la exploración atraves de los sentidos, posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	
HASLIN MADELAY PERDOMO TISOY	01 de octubre del 2020	Niña de 5 años y 1 mes de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan	Fomentar la práctica de acciones que favorezcan la identificación de sus segmentos corporales y sus posibilidades de movimiento que	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. El niño o niña acostado boca	Madre cometa que sus hijas realizaron las actividades juntas que participaron la una de la otra el lazo lo realizaron muy bien aunque a su niña pequeña	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde	No

		encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Perteneciente al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.		ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	contribuyan a la identificación de su ubicación en relación con objetos y personas.	arriba y con los brazos al lado del cuerpo, pídale que tome una pelota entre los pies y levante las piernas hasta llevarlas cerca de la cabeza y luego regrese a la posición inicial procurando que la pelota no caiga.	se le dificulto un poco pasar el lazo y que su niña grande le ayudaba y que el coger el balo con los pies y llevarlo a la cabeza lo pudieron realizar las dos pensaba que no lo lograría la niña pequeña.	cuenten como se imaginan el mundo después del coronavirus, para los niños de 2 a 5 años se sugiere que las experiencias planeadas les permita participar y experimentar siendo más independientes y autónomos, se sugiere a la familia usar las cartas para enviar un mensaje nutricional donde utilicen alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol) para promover la exploración táctil o cascaras de frutas para la exploración atraves de los sentidos, posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	
YAZMIN MERCEDES DIAZ HUMENDA	02 de octubre del 2020	Niña de 5 años y 6 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13.7** los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad	Fomentar la práctica de acciones que favorezcan la identificación de sus segmentos corporales y sus posibilidades de movimiento que contribuyan a la identificación de su ubicación en	Se orienta al cuidador responsable a realizar las siguientes actividades. El niño o niña acostado boca arriba y con los brazos al lado del cuerpo, pídale que	Madre refiere que sí pudieron realizar la actividad y que se divirtieron juntos en casa.	Conectados nos cuidados: Urna de pensamientos. Se orienta a la familia a escribir una carta dirigida a la directora del ICBF Lina Arbeláez, donde cuenten como se imaginan el mundo después del	No

		amigos, vecinos y familiares. Perteneciente al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.		del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	relación con objetos y personas.	tome una pelota entre los pies y levante las piernas hasta llevarlas cerca de la cabeza y luego regrese a la posición inicial procurando que la pelota no caiga.		coronavirus, para los niños de 2 a 5 años se sugiere que las experiencias planeadas les permita participar y experimentar siendo más independientes y autónomos, se sugiere a la familia usar las cartas para enviar un mensaje nutricional donde utilicen alimentos secos en la elaboración de la carta (arroz, lenteja, frijol) para promover la exploración táctil o cascaras de frutas para la exploración atraves de los sentidos, posteriormente esta carta será entregada en la entrega de la RPP correspondiente al mes de octubre.	

OBSERVACIONES GENERALES

Las familias participan de las actividades de manera activa por lo mismo agradecen por el acompañamiento y las diferentes actividades que han realizado le agradado mucho y el tiempo compartido con sus hijos ha sido de gran provecho.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SIRLEY CABRERA

SERVICIO DE ATENCION: DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION:** CARITA FELIZ Y NIÑOS SOÑADORES

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DANIEL ESNEIDER NARVAEZ QUETA	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niño de 1 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Para desarrollar esta actividad siempre es muy importante el acompañamiento de toda la familia. Le diremos a la familia que en un círculo la mamita lea un cueto en vos alta donde el niño o la niña prestaran mucha atención y después con la ayuda del resto de familia le decimos al niño o la niña que cree un cuento por medio de dibujos en una hoja de blok, Pindado con ayuda de toda la familia don de ellos realizaran	Para el niño Daniel la compañía de su familia es muy importante ya que el niño le gusta más y expresa sus alegrías cunado encuentran tos reunidos y le aplauden por sus logros.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la	No

						alguna preguntas, - que color es? -Porque te gusta? -que textura es? Etc		Directora. (Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de seguridad para posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	
ZULY KATHERINE CORDOBA GUZMAN	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niño de 5 años y 4 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Para desarrollar esta actividad siempre es muy importante el acompañamiento de toda la familia. Le diremos a la familia que en un círculo la mamita lea un cueto en vos alta donde el niño o la niña prestaran mucha atención y después con la ayuda del resto de familia le decimos al niño o la niña que cree un cuento por medio de dibujos en una hoja de block, Pindado con ayuda de toda la familia don de ellos realizaran	Para la niña Zuly y su familia es muy importante realizar todas las actividades, ya que la niña transita a la escuela, la familia siempre realiza acompañamiento en sus actividades a realizar.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la	No

						alguna preguntas, - que color es? -Porque te gusta? -que textura es? Etc		Directora. (Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de seguridad para posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	
JOHN EMANUEL RODRIGUEZ CEBALLOS	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niño de 11 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Se invita a la mamita y familia en generar que juegan a realizar varios movimientos frente al niño o la niña y que ellos los imiten posteriormente después de que los papitos lo hagan ejemplo, salta como el canguro, camina como el pingüino, corre como el caballo, cante como el gallo, labra como el perro etc.	El niño John vive cada experiencia junto a la familia realiza las actividades dejas junto con todos los acompañantes de la casa donde la familia estimula al niño en cada actividad.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la Directora. (Se	No

								recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de seguridad para posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	
ANYELY VALERIA LUCITANTE QUETA	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niñ0 de 9 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Se invita a la mamita y familia en generar que juegan a realizar varios movimientos frente al niño o la niña y que ellos los imiten posteriormente después de que los papitos lo hagan ejemplo, salta como el canguro, camina como el pingüino, corre como el caballo, cante como el gallo, labra como el perro etc.	Se realiza la valoración de la experiencia en donde se indaga a la familia que experiencia obtuvo durante las actividades a realizar sobre los movimientos del cuerpo don de la familia dice que la niña solo fue risa y que le gustaba cuando reía en el momento de ellos hacer diferentes gestos.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la Directora. (Se recomienda que	No

								una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de seguridad para posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	
EPDIER DAVID CHIRAN	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niño de 9 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Se invita a la mamita y familia en generar que juegan a realizar varios movimientos frente al niño o la niña y que ellos los imiten posteriormente después de que los papitos lo hagan ejemplo, salta como el canguro, camina como el pingüino, corre como el caballo, cante como el gallo, labra como el perro etc.	El niño David realiza las actividades con ayuda de la familia donde cada uno de ellos son muy importantes para su aprendizaje y estimulación día a día, la mamita manifiesta que las actividades que realiza con el niño a ellos también les gusta y así comparten en familia.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la Directora. (Se recomienda que una vez recibidas	No

								las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de seguridad para posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	
MARIA VICTORIA CRIOLLO POTOSI	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niño de 1 año de edad, quien vive con su mama, papa, la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Se invita a la mamita y familia en generar que juegan a realizar varios movimientos frente al niño o la niña y que ellos los imiten posteriormente después de que los papitos lo hagan ejemplo, salta como el canguro, camina como el pingüino, corre como el caballo, cante como el gallo, labra como el perro etc.	La familia nos felicita por las actividades a realizar dice que cada eexperiencia vivida a través de cada actividad son muy importante para la niña como para la familia ya que todos participan en sus actividades.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la Directora. (Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje	No

								en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de seguridad para posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	
DANNA MISHELL CORDOBA GUZMAN	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niño de 1 año de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Se invita a la mamita y familia en generar que juegan a realizar varios movimientos frente al niño o la niña y que ellos los imiten posteriormente después de que los papitos lo hagan ejemplo, salta como el canguro, camina como el pingüino, corre como el caballo, cante como el gallo, labra como el perro etc.	Para la niña Danna y su familia las actividades son muy importantes ya que comparten muchos tiempos juntos, fortaleciendo los vínculos afectivos y unión familiar.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la Directora. (Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento	No

								preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de seguridad para posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	
JHOJANY ESTEFANIA CRIOLLO QUETA	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niña de 1 año 11 meses de edad, quien vive con su mama, papa la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Se invita a la mamita y familia en generar que juegan a realizar varios movimientos frente al niño o la niña y que ellos los imiten posteriormente después de que los papitos lo hagan ejemplo, salta como el canguro, camina como el pingüino, corre como el caballo, cante como el gallo, labra como el perro etc.	Para la niña JHOJANY y su familia es muy importante realizar todas las actividades, la familia siempre realiza acompañamiento en sus actividades a realizar y su estimulación.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la Directora. (Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo	No

								de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de seguridad para posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	
NIÑOS SOÑADORES									
JULIER OWEIMAR SAIGAMA AISAMA	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Para desarrollar esta actividad siempre es muy importante el acompañamiento de toda la familia. Le diremos a la familia que en un círculo la mamita lea un cueto en vos alta donde el niño o la niña prestaran mucha atención y después con la ayuda del resto de familia le decimos al niño o la niña que cree un cuento por medio de dibujos en una hoja de blok, Pindado con ayuda de toda la familia don de ellos realizaran	Para el niño Julier y su familia todas las actividades a realizar son de mucha importancia ya que aprenden el niño y la familia pasa más tiempo junto gracias a las actividades a realizar ellos an aprendido que el tiempo en familia es lo más valioso.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea	No

						alguna preguntas, - que color es? -Porque te gusta? -que textura es? Etc		compartida con la Directora. (Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de seguridad para posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	
FREYMAR ESMITH NIAZA NIAZA	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niño de 2 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Para desarrollar esta actividad siempre es muy importante el acompañamiento de toda la familia. Le diremos a la familia que en un círculo la mamita lea un cueto en vos alta donde el niño o la niña prestaran mucha atención y después con la ayuda del resto de familia le decimos al niño o la niña que cree un cuento por medio de dibujos en una hoja de blok, Pindado con ayuda de toda la familia don de ellos realizaran	Se realiza la valoración de la experiencia en donde se indaga a la familia que experiencia obtuvo con el niño Freymar y su familia las actividades son muy importantes ya que comparten muchos tiempos juntos, fortaleciendo los vínculos afectivos y unión familiar.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la	No

						alguna preguntas, - que color es? -Porque te gusta? -que textura es? Etc		Directora. (Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de seguridad para posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	
YASMIN JULIANA ENAO AISAMA	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niño de 3 año de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Se invita a la mamita y familia en generar que juegan a realizar varios movimientos frente al niño o la niña y que ellos los imiten posteriormente después de que los papitos lo hagan ejemplo, salta como el canguro, camina como el pingüino, corre como el caballo, cante como el gallo, labra como el perro etc.	Una muy bella experiencia vivida a través de actividades junto con la niña y demás familiares los cuales cada momento los comparten al máximo.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la Directora. (Se	No

								recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de seguridad para posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	
YASLIN YARALY ZAMBRANO ALTAMIRANO	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Para desarrollar esta actividad siempre es muy importante el acompañamiento de toda la familia. Le diremos a la familia que en un círculo la mamita lea un cueto en vos alta donde el niño o la niña prestaran mucha atención y después con la ayuda del resto de familia le decimos al niño o la niña que cree un cuento por medio de dibujos en una hoja de blok, Pindado con ayuda de toda la familia don de ellos realizaran alguna preguntas, - que color es? -Porque te gusta?	Para la niña YASLIN y su familia las actividades son de mucha importancia son de experiencia sentimientos y alegrías ya que siempre están toda la familia reunidad.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la Directora. (Se recomienda que	No

						-que textura es? Etc		una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de seguridad para posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	
ALEJANDRA SOFIA AISAMA	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niña de 2 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Para desarrollar esta actividad siempre es muy importante el acompañamiento de toda la familia. Le diremos a la familia que en un círculo la mamita lea un cueto en vos alta donde el niño o la niña prestaran mucha atención y después con la ayuda del resto de familia le decimos al niño o la niña que cree un cuento por medio de dibujos en una hoja de blok, Pindado con ayuda de toda la familia don de ellos realizaran alguna preguntas, - que color es? -Porque te gusta? -que textura es?	La familia nos felicita por las actividades a realizar dice que cada experiencia vivida a través de cada actividad son muy importante para la niña como para la familia ya que todos participan en sus actividades.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la Directora. (Se recomienda que una vez recibidas	No

						Etc		las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de seguridad para posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	
YELISA YAMILETH TAMANIZA NIAZA	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niña de 1 año 5 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Para desarrollar esta actividad siempre es muy importante el acompañamiento de toda la familia. Le diremos a la familia que en un círculo la mamita lea un cueto en vos alta donde el niño o la niña prestaran mucha atención y después con la ayuda del resto de familia le decimos al niño o la niña que cree un cuento por medio de dibujos en una hoja de blok, Pindado con ayuda de toda la familia don de ellos realizaran alguna preguntas, - que color es? -Porque te gusta? -que textura es? Etc	Se realiza la valoración de la experiencia en donde se indaga a la familia sobre las actividades que se realizan en casa, donde la mama dice que la niña participa como sus hermanos también y todos la pasan felices.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la Directora. (Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje	No

								en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de seguridad para posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	
DUVIER ADRIAN TAMANIZA NIAZA	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niño de 4 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Para desarrollar esta actividad siempre es muy importante el acompañamiento de toda la familia. Le diremos a la familia que en un círculo la mamita lea un cueto en vos alta donde el niño o la niña prestaran mucha atención y después con la ayuda del resto de familia le decimos al niño o la niña que cree un cuento por medio de dibujos en una hoja de blok, Pindado con ayuda de toda la familia don de ellos realizaran alguna preguntas, - que color es? -Porque te gusta? -que textura es? Etc	Para el niño Duvier y su familia todas las actividades a realizar son de mucha importancia ya que aprenden el niño y la familia pasa más tiempo junto gracias a las actividades a realizar ellos an aprendido que el tiempo en familia es lo más valioso.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la Directora. (Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento	No

								preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de seguridad para posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	
DARLIEENY ALEJANDRA MAIGARA HENAO	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niño de 4 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Para desarrollar esta actividad siempre es muy importante el acompañamiento de toda la familia. Le diremos a la familia que en un círculo la mamita lea un cueto en vos alta donde el niño o la niña prestaran mucha atención y después con la ayuda del resto de familia le decimos al niño o la niña que cree un cuento por medio de dibujos en una hoja de blok, Pindado con ayuda de toda la familia don de ellos realizaran alguna preguntas, - que color es? -Porque te gusta? -que textura es? Etc	Para la familia y la niña es una muy bella experiencia vivida a través de actividades junto con la los cuales cada momento los comparten al máximo y disfrutan cada momento.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la Directora. (Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo	No

								de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de seguridad para posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	
RONAL SANTIAGO OCHOA OLARTE	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Para desarrollar esta actividad siempre es muy importante el acompañamiento de toda la familia. Le diremos a la familia que en un círculo la mamita lea un cueto en vos alta donde el niño o la niña prestaran mucha atención y después con la ayuda del resto de familia le decimos al niño o la niña que cree un cuento por medio de dibujos en una hoja de blok, Pindado con ayuda de toda la familia don de ellos realizaran alguna preguntas, - que color es? -Porque te gusta? -que textura es? Etc	El papa del niño Ronal dice que todas las actividades a desarrollar les sirven para compartir en familia y poder fortalecer más la unión familiar ya que pueden reír, saltar, cantar, y muchas cosas más.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la Directora. (Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el	No

								tiempo definido de acuerdo a los protocolos de seguridad para posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	
STEYNNER URIEL AISAMA	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niñ0 de 8 mes de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Se invita a la mamita y familia en generar que juegan a realizar varios movimientos frente al niño o la niña y que ellos los imiten posteriormente después de que los papitos lo hagan ejemplo, salta como el canguro, camina como el pingüino, corre como el caballo, cante como el gallo, labra como el perro etc.	Para el niño y su familia las actividades son muy importantes ya que comparten muchos tiempos juntos, fortaleciendo los vínculos afectivos y unión familiar.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la Directora. (Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de	No

								acuerdo a los protocolos de seguridad para posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	
DAMINSON JAVER NIAZA NIAZA	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niño de 9 mes de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Se invita a la mamita y familia en generar que juegan a realizar varios movimientos frente al niño o la niña y que ellos los imiten posteriormente después de que los papitos lo hagan ejemplo, salta como el canguro, camina como el pingüino, corre como el caballo, cante como el gallo, labra como el perro etc.	La experiencia vivida en esta semana nos ayuda a estimular al niño y trabajo en equipo en familia gracias al programa por estas actividades dejadas para cada familia.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la Directora. (Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de	No

								seguridad para posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	
GREICY NAYIBE CUASPUD ARIAS	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niña 8 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Practica: 13** Generar experiencias para el disfrute del juago la creación, la exploración y la literatura con niño, niñas y desde la gestante.	**13.6:** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbre que no debe perder nunca una familia, hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días atreves del dialogo, se favorece valores importante como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores.	Se invita a la mamita y familia en generar que juegan a realizar varios movimientos frente al niño o la niña y que ellos los imiten posteriormente después de que los papitos lo hagan ejemplo, salta como el canguro, camina como el pingüino, corre como el caballo, cante como el gallo, labra como el perro etc.	La experiencia vivida en esta semana nos ayuda a estimular al niño y trabajo en equipo en familia gracias al programa por estas actividades dejadas para cada familia.	**“conectados nos cuidamos: URNA DE PENSAMIENTOS”** Se a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de Octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la Directora. (Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de seguridad para	No

								posteriormente sean compartidos con la doctora del ICBF.	

OBSERVACIONES GENERALES:
Durante las llamadas a las familias para realizar las actividades programadas, se ejecutan de manera positiva ya que se puede evidenciar gran responsabilidad y buena actitud al realizar acompañamiento a sus hijos.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Yezenia Chasoy Quinchoa.

SERVICIO DE ATENCION: Desarrollo infantil en medio familiar. **UNIDADES DE ATENCION:** Carita feliz – Pequeños Traviesos

INTENCIONALIDAD: *Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad; brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
CARITA FELIZ									
HANNA ABIGAIL ALPALA TAQUINAS	05 al 09 de octubre del 2020	Niña de 1 mes de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija, residen en casa integrada por dos familias más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	Se orienta a la familia a promover los arrullos, las nanas, los sonidos agradables y armónicos, para ello se desarrolla actividades con la literatura infantil, de acuerdo con la edad de niños y niñas, se puede leer un cuento disponible en casa. Pueden armar retahílas cortas como por ejemplo: “ un tris de lombriz pico a Luis en la nariz, su mamá se la curo con trisito de anís pegadito en la nariz y de la lombriz no quedo ni un solo tris”	Madre comento que ella siempre le canta a su bebe en todo momento, baño, alimentación, juego y ratos con papa y mama. Que desde el vientre el esposo siempre la acompañado en todo el proceso de desarrollo de su hija.	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña	No

								constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Niños y niñas menores de 2 años: ¿quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en la cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes y objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	
ERICK JHOEL CRIOLLO YOGE	05 al 09 de octubre del 2020	Niño de 4 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos, residen en casa integrada por una familia más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la	Se orienta a la familia a promover los arrullos, las nanas, los sonidos agradables y armónicos, para ello se desarrolla actividades con la literatura infantil, de acuerdo con la edad de niños y	Madre refiere que por cuestión de trabajo al bebe muy poco lo tiene cargado, solo lo alza para alimentarlo y debido a eso ella le canta a voz alta	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros	No

		encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.		adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	niñas, se puede leer un cuento disponible en casa. Pueden armar retahílas cortas como por ejemplo: “ un tris de lombriz pico a Luis en la nariz, su mamá se la curo con trisito de anís pegadito en la nariz y de la lombriz no quedo ni un solo tris”	para que su bebe se sienta acompañado y seguro de que su madre se encuentra con el.	materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Niños y niñas menores de 2 años: ¿quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en la cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes y objetos alusivos a su familia y su	

								cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	
KIMBERLY ELIZABETH CRIOLLO CHIRAN	05 al 09 de octubre del 2020	Niña de 1 año y 9 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre. **11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	La identidad de los seres humanos se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las características de los contextos. De esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos diferenciadores, unos intereses y gustos que van tomando forma con la participación en los rituales familiares, rutinas, usos y costumbres de las familias, la comunidad o de un grupo social en particular.	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo “cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña) saluda otra vez” el cuidador brindara plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando así un momento de dialogo donde conozcan los gustos e intereses del niño o niña.	Madre comenta que su niña le gusto realizar la masa con la plastilina y realizar diferentes objetos.	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Para la elaboración del libro se reitera la	No

								importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	
JHOJANY ESTEFANIA CRIOLLO QUETA	05 al 09 de octubre del 2020	Niña de 1 año y 10 meses de edad. Hogar compuesto por mamá e hijos. Madre de familia que trabaja en el campo y oficios varios, escases económica ya que es madre cabeza de hogar, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan.	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre. **11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	La identidad de los seres humanos se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las características de los contextos. De esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos diferenciadores, unos intereses y gustos que van	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo “cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña) saluda otra vez” el cuidador brindara plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando así un momento de dialogo donde conozcan los gustos e intereses del niño o niña.	Madre refiere que ha realizado las actividades con su niña y que lo disfruto mucho. También comenta que su niña poco a poco está aumentando su vocabulario y con el estribillo le ayudo bastante y de paso aprendió ella también a inventarse canciones.	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por	No

		Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			tomando forma con la participación en los rituales familiares, rutinas, usos y costumbres de las familias, la comunidad o de un grupo social en particular.			título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	
JHOINER ALEXANDER LOPEZ BRAVO	05 al 09 de octubre del 2020	Niño 2 años de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo,	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre.	La identidad de los seres humanos se construye a partir	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo	La madre comenta que su niño ha realizado las actividades	Construyendo mi identidad:	No

		residen en casa integrada por una familia más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en la finca.	autonomía de las niñas y los niños.	**11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las características de los contextos. De esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos diferenciadores, unos intereses y gustos que van tomando forma con la participación en los rituales familiares, rutinas, usos y costumbres de las familias, la comunidad o de un grupo social en particular.	“cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña) saluda otra vez” el cuidador brindara plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando así un momento de dialogo donde conozcan los gustos e intereses del niño o niña.	junto a ella y que se ha divertido amasando la plastilina y cantando.	En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la selección de los materiales y los	

								nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	
KEHILAN KERYN CRIOLLO SILVA	05 al 09 de octubre del 2020	Niño de 2 años y 4 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre. **11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	La identidad de los seres humanos se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las características de los contextos. De esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos diferenciadores, unos intereses y gustos que van tomando forma con la participación en los rituales familiares, rutinas, usos y costumbres de las	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo “cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña) saluda otra vez” el cuidador brindara plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando asi un momento de dialogo donde conozcan los gustos e intereses del niño o niña.	Madre comenta que su hijo le agrado jugar con la plastilina y que poco a poco se está aprendiendo la canción.	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña constantemente la	No

					familias, la comunidad o de un grupo social en particular.			creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	
YANIER JESUS CRIOLLO MONTERO	05 al 09 de octubre del 2020	Niño de 3 años y 3 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan.	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre. **11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	La identidad de los seres humanos se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las características de los contextos. De	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo “cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña) saluda otra vez” el cuidador brindara	Se percibe al niño muy contento comenta que ha trabajado con su madre haciendo cosas muy bonitas.	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros	No

		Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos diferenciadores, unos intereses y gustos que van tomando forma con la participación en los rituales familiares, rutinas, usos y costumbres de las familias, la comunidad o de un grupo social en particular.	plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando así un momento de dialogo donde conozcan los gustos e intereses del niño o niña.		materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo y de recapitulación al finalizar el libro es	

								muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	
DEIBYN JULIAN CUESTA CHIRAN	05 al 09 de octubre del 2020	Niño de 4 años y 3 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre. **11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	La identidad de los seres humanos se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las características de los contextos. De esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos diferenciadores, unos intereses y gustos que van tomando forma con la participación en los rituales familiares, rutinas, usos y costumbres de las familias, la comunidad o de un grupo social en particular.	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo “cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña) saluda otra vez” el cuidador brindara plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando así un momento de dialogo donde conozcan los gustos e intereses del niño o niña.	Deibyn comenta que la mamá le a echo hacer tareas y que le estaba mostrando unas fotos cuando él era un bebecito lindo y gordo.	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Para la elaboración del libro	No

								se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	
PEQUEÑOS TRAVIESOS									
ANDY JHONSON BURBANO ORDOÑEZ	05 al 09 de octubre del 2020	Niño de 1 año y 6 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre. **11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	La identidad de los seres humanos se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las características de los contextos. De esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos diferenciadores,	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo “cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña) saluda otra vez” el cuidador brindara plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando así un momento de dialogo donde conozcan los	Las actividades fueron del agrado del niño y se las realizo en compañía de la familia.	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y	No

		su profesión como ama de casa.			unos intereses y gustos que van tomando forma con la participación en los rituales familiares, rutinas, usos y costumbres de las familias, la comunidad o de un grupo social en particular.	gustos e intereses del niño o niña.		gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	

SARA DANERY PERDOMO TISOY	05 al 09 de octubre del 2020	Niña de 2 años y 4 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre. **11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	La identidad de los seres humanos se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las características de los contextos. De esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos diferenciadores, unos intereses y gustos que van tomando forma con la participación en los rituales familiares, rutinas, usos y costumbres de las familias, la comunidad o de un grupo social en particular.	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo “cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña) saluda otra vez” el cuidador brindara plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando así un momento de dialogo donde conozcan los gustos e intereses del niño o niña.	Madre comenta que sus hijas son muy juiciosas al momento de trabajar y resolver las actividades las cuales también les permite aprender y mantener a sus niñas trabajando.	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la	No

								selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	
JEHIMY JHULIANA JACANAMEJOY JOVEN	05 al 09 de octubre del 2020	Niña de 2 años y 8 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre. **11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	La identidad de los seres humanos se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las características de los contextos. De esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos diferenciadores, unos intereses y gustos que van tomando forma con la participación en los rituales familiares,	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo “cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña) saluda otra vez” el cuidador brindara plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando así un momento de dialogo donde conozcan los gustos e intereses del niño o niña.	Madre comenta que sus niñas siempre trabajan de la mejor manera y comparten la una a la otra.	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto	No

					rutinas, usos y costumbres de las familias, la comunidad o de un grupo social en particular.			acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	
BRISETH SOFIA AGUDELO GARRIDO	05 al 09 de octubre del 2020	Niña 3 años de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien,	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre. **11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	La identidad de los seres humanos se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo “cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña)	Madre comenta que su niña le agrado las plastilina amasarla y realizar bolas, arepitas y cantaron un poco	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal,	No

		tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			características de los contextos. De esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos diferenciadores, unos intereses y gustos que van tomando forma con la participación en los rituales familiares, rutinas, usos y costumbres de las familias, la comunidad o de un grupo social en particular.	saluda otra vez" el cuidador brindara plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando así un momento de dialogo donde conozcan los gustos e intereses del niño o niña.	ya que se le olvidaba la letra.	reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo	

								y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	
MAR ALICIA PAREDES GIRALDO	05 al 09 de octubre del 2020	Niña de 3 años y 2 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre. **11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	La identidad de los seres humanos se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las características de los contextos. De esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos diferenciadores, unos intereses y gustos que van tomando forma con la participación en los rituales familiares, rutinas, usos y costumbres de las familias, la comunidad o de un grupo social en particular.	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo “cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña) saluda otra vez” el cuidador brindara plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando así un momento de dialogo donde conozcan los gustos e intereses del niño o niña.	Padre comenta que le enseño a su hija a realizar muñecos con plastilina, cantar y compartir tiempo con su hija siempre le agrada y pasan momentos diferentes a los de la rutina de trabajo y los que hacerles de la casa.	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus	No

								inquietudes. Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	
ASLY TATIANA QUETA JANSASOY	05 al 09 de octubre del 2020	Niña de 3 años y 7 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan.	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre. **11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	La identidad de los seres humanos se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las características de los contextos. De esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo “cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña) saluda otra vez” el cuidador brindara plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando así un momento de dialogo donde conozcan los	La madre comenta que han realizado las actividades con su niña y que ha aprendido y además ya tiene que hacer en casa cuando tienen su tiempo libre y lo aprovecha con su niña.	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como	No

		Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.			diferenciadores, unos intereses y gustos que van tomando forma con la participación en los rituales familiares, rutinas, usos y costumbres de las familias, la comunidad o de un grupo social en particular.	gustos e intereses del niño o niña.		sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	

SANTIAGO DAVID MOJOMBOY GUZMAN	05 al 09 de octubre del 2020	Niño de 4 años de edad. Hogar compuesto por abuela, abuelo y nieto. El padre del niño trabaja en el campo mensualmente le entrega dinero a su madre para cubrir las necesidades del niño, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Grfk7w	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre. **11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	La identidad de los seres humanos se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las características de los contextos. De esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos diferenciadores, unos intereses y gustos que van tomando forma con la participación en los rituales familiares, rutinas, usos y costumbres de las familias, la comunidad o de un grupo social en particular.	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo “cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña) saluda otra vez” el cuidador brindara plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando así un momento de dialogo donde conozcan los gustos e intereses del niño o niña.	Abuela refiere que su niño se divirtió amasando la plastilina que eso a él si le gusta y que jugar y el canto ha sido de buen provecho para él ya que ha aprendido más palabras más la lengua es lo que refiere su abuela.	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la	No

								selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	
ADRIANA SALOME DIAZ BASTIDAS	05 al 09 de octubre del 2020	Niña de 3 años y 10 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre. **11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	La identidad de los seres humanos se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las características de los contextos. De esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos diferenciadores, unos intereses y gustos que van tomando forma con la participación en los rituales familiares,	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo “cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña) saluda otra vez” el cuidador brindara plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando así un momento de dialogo donde conozcan los gustos e intereses del niño o niña.	Madre refiere que las actividades las ha realizado juiciosamente con su niña y que está aprendiendo a compartir.	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto	No

					rutinas, usos y costumbres de las familias, la comunidad o de un grupo social en particular.			acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	
JHOSTIN BREMAN DIAZ HUMENDA	05 al 09 de octubre del 2020	Niño de 4 años de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre. **11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	La identidad de los seres humanos se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo “cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña)	Madre comenta que las actividades a realizar con sus hijos las a echo muy juiciosamente y que le ayudan sus otros hijos porque	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal,	No

		encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			características de los contextos. De esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos diferenciadores, unos intereses y gustos que van tomando forma con la participación en los rituales familiares, rutinas, usos y costumbres de las familias, la comunidad o de un grupo social en particular.	saluda otra vez" el cuidador brindara plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando así un momento de dialogo donde conozcan los gustos e intereses del niño o niña.	ella no entiende las tareas.	reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo	

								y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	
JHULITZA JOHANA JACANAMEJOY JOVEN	05 al 09 de octubre del 2020	Niña de 4 años y 1 mes de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre. **11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	La identidad de los seres humanos se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las características de los contextos. De esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos diferenciadores, unos intereses y gustos que van tomando forma con la participación en los rituales familiares, rutinas, usos y costumbres de las familias, la comunidad o de un grupo social en particular.	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo “cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña) saluda otra vez” el cuidador brindara plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando así un momento de dialogo donde conozcan los gustos e intereses del niño o niña.	Madre comenta que sus niñas siempre trabajan de la mejor manera y comparten la una a la otra.	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus	No

								inquietudes. Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	
ERITH ADRIAN CUARAN GUZMAN	05 al 09 de octubre del 2020	Niño de 4 años y 5 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre. **11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	La identidad de los seres humanos se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las características de los contextos. De esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo “cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña) saluda otra vez” el cuidador brindara plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando así un momento de dialogo donde conozcan los	Madre refiere que por motivo de trabajo no ha realizado las actividades con su hijo pero que su hija le ha colaborado en realizarla.	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como	No

		madre y desempeña su profesión como ama de casa.			diferenciadores, unos intereses y gustos que van tomando forma con la participación en los rituales familiares, rutinas, usos y costumbres de las familias, la comunidad o de un grupo social en particular.	gustos e intereses del niño o niña.		sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	

BRIYITH ALEJANDRA CUARAN CHAPID	05 al 09 de octubre del 2020	Niña de 4 años y 5 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre. **11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	La identidad de los seres humanos se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las características de los contextos. De esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos diferenciadores, unos intereses y gustos que van tomando forma con la participación en los rituales familiares, rutinas, usos y costumbres de las familias, la comunidad o de un grupo social en particular.	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo “cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña) saluda otra vez” el cuidador brindara plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando así un momento de dialogo donde conozcan los gustos e intereses del niño o niña.	Madre comenta que su niña ha realizado las actividades con ella muy bien y que le agrado trabajar con la plastilina y cantar y que en el canto se pronuncie su nombre.	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la	No

								selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	
HASLIN MADELAY PERDOMO TISOY	05 al 09 de octubre del 2020	Niña de 5 años y 1 mes de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Perteneciente al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre. **11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	La identidad de los seres humanos se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las características de los contextos. De esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos diferenciadores, unos intereses y gustos que van tomando forma con la participación en los rituales familiares,	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo “cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña) saluda otra vez” el cuidador brindara plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando así un momento de dialogo donde conozcan los gustos e intereses del niño o niña.	Madre comenta que sus hijas son muy juiciosas al momento de trabajar y resolver las actividades las cuales también les permite aprender y mantener a sus niñas trabajando.	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto	No

					rutinas, usos y costumbres de las familias, la comunidad o de un grupo social en particular.			acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	
YAZMIN MERCEDES DIAZ HUMENDA	05 al 09 de octubre del 2020	Niña de 5 años y 6 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se	**Práctica 11:** acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**11.1** la familia identifica al niño y a la niña por su nombre. **11.3** la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	La identidad de los seres humanos se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las	Se orienta al cuidador principal a recitar el siguiente estribillo “cabeza, hombros, rodillas y pies y la familia de Kimberly (nombre del niño o niña)	Madre comenta que las actividades a realizar con sus hijos las a echo muy juiciosamente y que le ayudan sus otros hijos porque	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal,	No

		encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Perteneciente al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			características de los contextos. De esta manera, el hogar es el primer espacio para reconocer a niños y niñas a través de un nombre, unos rasgos diferenciadores, unos intereses y gustos que van tomando forma con la participación en los rituales familiares, rutinas, usos y costumbres de las familias, la comunidad o de un grupo social en particular.	saluda otra vez" el cuidador brindara plastilina al niño o niña para que cree cualquier objeto, propiciando así un momento de dialogo donde conozcan los gustos e intereses del niño o niña.	ella no entiende las tareas.	reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y ellos y responde sus inquietudes. Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el dialogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro Niños y niñas de 2 años a 5 años: durante los momentos de dialogo	

								y de recapitulación al finalizar el libro es muy importante que el niño o la niña puedan participar con sus preguntas, narraciones e ideas propias.	
DANIELA SULAIDY JACANAMEJOY QUETA	05 al 09 de octubre del 2020	Mujer gestante.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.2** los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. **13.5** los cuidadores principal propician experiencias artísticas de los niños y las niñas desde la gestación.	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	Se orienta a la familia a promover la estimulación gestacional con los arrullos, las nanas, los sonidos agradables y armónicos, para ello se desarrolla actividades con la literatura infantil, se puede leer un cuento disponible en casa. Pueden armar retahílas cortas como por ejemplo: “ un tris de lombriz pico a Luis en la nariz, su mamá se la curo con trisito de anís pegadito en la nariz y de la lombriz no quedo ni un solo tris”	Madre comenta que es su primer bebe y que es algo nuevo y que está pendiente de las cosas que le envían en el control y las actividades a realizar en el programa.	Construyendo mi identidad: En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas entre otros materiales que haya en el hogar) que recopilen aspectos más significativos en la vida del niño o la niña desde la gestación; así como sus intereses y gustos. El libro llevara como por título: esta es mi historia (nombre del niño o la niña) ¿de dónde vengo y quién soy? El adulto acompaña constantemente la creación de las niñas y los niños. Así mismo motiva y acompaña las narraciones y el dialogo con ellas y	

								ellos y responde sus inquietudes. Nuestro diario: para la mujer gestante se trata de la construcción de un libro álbum, donde puedan plasmar las vivencias y sensaciones que la mujer gestante experimenta durante el periodo de gestación como lo fue el momento de la prueba de embarazo, la primera ecografía, la identificación del sexo, ajustes en el hogar para la acogida, la búsqueda del nombre entre otros.	

OBSERVACIONES GENERALES

Las familias participan de las actividades programadas con sus niños y niñas en casa cada vez que tiene tiempo para dedicárselo a sus hijos y de paso disfrutarlo juegos en familia.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SIRLEY CABRERA

SERVICIO DE ATENCION: DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION:** CARITA FELIZ Y NIÑOS SOÑADORES

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DANIEL ESNEIDER NARVAEZ QUETA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niño de 1 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación, Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	Invitamos a la familia a realizar un corto cuento sobre toda la familia y crear sus vestuarios con cosas que ténganos en casa como son las sabanas, tallones sombreros etc.	La mamita quien nos atiende en la llamada, dice que las actividades an sido de mucha ayuda para el aprendizaje para su hijo.	**“Construyendo mi identidad”** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi	No

								historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	
ZULY KATHERINE CORDOBA GUZMAN	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niño de 5 años y 4 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación, Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	Invitamos a la familia a realizar un corto cuento sobre toda la familia y crear sus vestuarios con cosas que ténganos en casa como son las sabanas, tallones sombreros etc.	La mamita que nos atiende en las llamadas dice que las actividades las realizan en horas de la noche por falta de tiempo, porque trabajan en el campo	**“Construyendo mi identidad”** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	No
JOHN EMANUEL RODRIGUEZ CEBALLOS	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niño de 11 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños	Invitamos a la familia o la mamita a realiza u móvil con material reciclable para su bebe con fotos de toda la familia y	La familia realiza las actividades y dicen que le gusta mucho realizar las actividades dejadas, que se	**“Construyendo mi identidad”** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional	No

		rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	gestación.		desde la gestación, Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	que cada foto tenga un mensaje para el niño o la niña.	dificulta un poco las fotos ya que no cuentan con celular de cámara.	(material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	
ANYELY VALERIA LUCITANTE QUETA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niñ0 de 9 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación, Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias	Invitamos a la familia o la mamita a realiza u móvil con material reciclable para su bebe con fotos de toda la familia y que cada foto tenga un mensaje para el niño o la niña.	La mamita nos comenta que realiza las actividades con la niña.	**“Construyendo mi identidad”** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación;	No

					familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.			así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	
EPDIER DAVID CHIRAN	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niño de 9 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación, Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	Invitamos a la familia o la mamita a realiza u móvil con material reciclable para su bebe con fotos de toda la familia y que cada foto tenga un mensaje para el niño o la niña.	La mamita nos cuenta que realiza las actividades en hora de la noche ya que se encuentran con el papá del niño.	**“Construyendo mi identidad”** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién	No

								soy?	
MARIA VICTORIA CRIOLLO POTOSI	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niño de 1 año de edad, quien vive con su mama, papa, la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación, Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	Invitamos a la familia o la mamita a realiza u móvil con material reciclable para su bebe con fotos de toda la familia y que cada foto tenga un mensaje para el niño o la niña.	Mamá nos comenta que la niña ha estado bien de salud y que realiza las actividades.	**“Construyendo mi identidad”** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	No
DANNA MISHELL CORDOBA GUZMAN	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niño de 1 año de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación, Brindar insumos	Invitamos a la familia o la mamita a realiza u móvil con material reciclable para su bebe con fotos de toda la familia y que cada foto tenga un mensaje para el niño o la niña.	Mamá que se dificulta la llamada para la comunicación pero, busca la manera de las llamadas.	**“Construyendo mi identidad”** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros	No

		su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.			a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.			materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	
JHOJANY ESTEFANIA CRIOLLO QUETA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niña de 1 año 11 meses de edad, quien vive con su mama, papa la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación, Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la	Invitamos a la familia o la mamita a realiza u móvil con material reciclable para su bebe con fotos de toda la familia y que cada foto tenga un mensaje para el niño o la niña.	Mamita que realiza las actividades, y orientamos en los cuidados que debe tener.	**“Construyendo mi identidad”** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación,	No

					construcción de su identidad.			relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	
NIÑOS SOÑADORES									
JULIER OWEIMAR SAIGAMA AISAMA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación, Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	Invitamos a la familia a realizar un corto cuento sobre toda la familia y crear sus vestuarios con cosas que ténganos en casa como son las sabanas, tallones sombreros etc.	La mamita recibe la llamada como de costumbre y nos atiende con mucho agrado	**“Construyendo mi identidad”** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	No

FREYMAR ESMITH NIAZA NIAZA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niño de 2 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación, Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	Invitamos a la familia a realizar un corto cuento sobre toda la familia y crear sus vestuarios con cosas que ténganos en casa como son las sabanas, tallones sombreros etc.	La mamita quien nos atiende en la llamada, dice que las actividades an sido de mucha ayuda para el aprendizaje para su hijo	**“Construyendo mi identidad”** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	No
YASMIN JULIANA ENAO AISAMA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niño de 3 año de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación, Brindar insumos a la familia para	Invitamos a la familia o la mamita a realiza u móvil con material reciclable para su bebe con fotos de toda la familia y que cada foto tenga un mensaje para el niño o la niña.	Mamita cuenta que realiza un móvil en cartón y lo pinto con pamperas.	**“Construyendo mi identidad”** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya	No

		Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.			favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.			en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	
YASLIN YARALY ZAMBRANO ALTAMIRANO	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación, Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de	Invitamos a la familia a realizar un corto cuento sobre toda la familia y crear sus vestuarios con cosas que ténganos en casa como son las sabanas, tallones sombreros etc.	La mamita quien nos atiende en la llamada, dice que las actividades an sido de mucha ayuda para el aprendizaje para su hija.	**“Construyendo mi identidad”** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos	No

					su identidad.			algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	
ALEJANDRA SOFIA AISAMA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niña de 2 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación, Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	Invitamos a la familia a realizar un corto cuento sobre toda la familia y crear sus vestuarios con cosas que ténganos en casa como son las sabanas, tallones sombreros etc.	La mamita quien nos atiende en la llamada, dice que las actividades an sido de mucha ayuda para el aprendizaje para su hija	**“Construyendo mi identidad”** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	No

YELISA YAMILETH TAMANIZA NIAZA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niña de 1 año 5 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación, Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	Invitamos a la familia a realizar un corto cuento sobre toda la familia y crear sus vestuarios con cosas que ténganos en casa como son las sabanas, tallones sombreros etc.	Mamá realiza las actividades para el aprendizaje de su hija con cuentos.	**“Construyendo mi identidad”** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	No
DUVIER ADRIAN TAMANIZA NIAZA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niño de 4 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación, Brindar insumos a la familia para	Invitamos a la familia a realizar un corto cuento sobre toda la familia y crear sus vestuarios con cosas que ténganos en casa como son las sabanas, tallones sombreros etc.	La mama realiza acompañamiento en las actividades de igual mente su familia y realizan varios cuentos juntos.	**“Construyendo mi identidad”** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya	No

		Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.			favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.			en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	
DARLIEENY ALEJANDRA MAIGARA HENAO	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niño de 4 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación, Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de	Invitamos a la familia a realizar un corto cuento sobre toda la familia y crear sus vestuarios con cosas que ténganos en casa como son las sabanas, tallones sombreros etc.	Realiza las actividades dejadas junto con la niña y dice que le gusta realizar mucho las manualidades.	**“Construyendo mi identidad”** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos	No

					su identidad.			algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	
RONAL SANTIAGO OCHOA OLARTE	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación, Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	Invitamos a la familia a realizar un corto cuento sobre toda la familia y crear sus vestuarios con cosas que ténganos en casa como son las sabanas, tallones sombreros etc.	La mamita comenta que realiza la actividad con toda la familia y fue un momento de mucho agrado.	**“Construyendo mi identidad”** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	No

STEYNNER URIEL AISAMA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niñ0 de 8 mes de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación, Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	Invitamos a la familia o la mamita a realiza u móvil con material reciclable para su bebe con fotos de toda la familia y que cada foto tenga un mensaje para el niño o la niña.	La mamita dice que realiza las actividades con maracas, tarros.	**“Construyendo mi identidad”** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	No
DAMINSON JAVER NIAZA NIAZA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niño de 9 mes de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación, Brindar insumos a la familia para	Invitamos a la familia o la mamita a realiza u móvil con material reciclable para su bebe con fotos de toda la familia y que cada foto tenga un mensaje para el niño o la niña.	La mamá cuenta que realizo la actividad con materiales reciclables cositas que sean de textura suave	**“Construyendo mi identidad”** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya	No

		Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.			favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.			en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	
GREICY NAYIBE CUASPUD ARIAS	Del 5 al 9 de octubre del 2020	Niña 8 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación, Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de	Invitamos a la familia o la mamita a realiza u móvil con material reciclable para su bebe con fotos de toda la familia y que cada foto tenga un mensaje para el niño o la niña.	La mamita recibe la llamada como de costumbre y nos atiende con mucho agrado	**“Construyendo mi identidad”** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos	No

					su identidad.			algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?	

OBSERVACIONES GENERALES

Durante las llamadas programadas con las familias se puede identificar que cada una de ellas está dispuesta a estar pendiente para dialogar con la auxiliar.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JUANITA SANCHEZ LOPEZ

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: MIS TIERNOS AMIGUITOS Y RAYOS DE SOL**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

SEMANA 2 OCTUBRE

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
DEISSY LUCERO MONTENEGRO MONTENEGRO	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	Mujer gestante de 24 años de edad quien vive con su familia constituida por su esposo y su hija. La mamita se dedica a las labores domésticas del hogar y su esposo trabaja en el campo. Algunas características familiares son que es una familia muy unida y muy responsable	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la	La mamita nos comenta que esta actividad le pareció muy bonita ya que le permitió recordar momentos muy bonitos con su familia ya que al realizar el álbum volvió a ver fotos de hace mucho tiempo atrás, de su hija, de ella, de su esposo y de otros familiares.	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro o álbum con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Las mamitas gestantes pueden plasmar las vivencias y sensaciones que ha experimentado durante el embarazo, como el momento que se enteró de que estaba embazada, la primera	

		con sus actividades.		su familia y comunidad.		canción infantil MI FAMILIA.		ecografía, el nombre del bebe, etc.	
JHOSELYN SAHIRED CADENA MONTENEGRO	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	Es una niña de 4 años de edad vive con su familia constituida por su madre la señora Deisy quien se dedica a las labores del hogar y su padre que trabaja la agricultura en la finca de su propiedad. Algunas características familiares son que es una familia muy unida y muy responsable con sus actividades.	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	La mamita nos comenta que esta actividad le pareció muy bonita ya que le permitió recordar momentos muy bonitos con su familia ya que al realizar el álbum volvió a ver fotos de hace mucho tiempo atrás, de su hija, de ella, de su esposo y de otros familiares.	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro o álbum con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños de 2 años hasta los 5 años es importante que ellos participen realizando preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello se, se les puede invitar a dibujar, crear un dibujo con plastilina con lo que ellos puedan expresar sus vivencias, invitarlo a verse en el espejo y que hable de él o elle y mirar fotos.	
LUCY ISABEL MEJIA ARIAS	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 1 año 6 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien se dedica a	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion,	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los	La abuela nos cuenta que la pasaron muy bien al realizar este trabajo en familia, que ver fotos de hace mucho tiempo	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro, álbum o móvil con material reciclable (puede ser material	

		oficios varios, su padre que es moto taxista, su abuela que es ama de casa y tíos quienes se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	atrás les daba nostalgia y otras mucha alegría. Que se rieron mucho y que fue muy bonito compartir en familia así.	del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños menores de 2 años se flexibiliza la elaboración del libro, pueden elaborar un móvil por cada etapa e historia de vida de los niños o niñas. Pueden utilizar imágenes u objetos alusivos a la familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil se debe involucrar al bebe.	
JUAN SEBASTIAN NARVAEZ QUIROZ	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 4 años 6 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre la señora Karen quien se dedica a oficios varios, su padre que es agricultor y su hermana quien está estudiando. Algunas características familiares son una familia	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales,	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor	La madre nos cuenta que el niño se sentía feliz realizando esta actividad, y más cuando miraba las fotos de él cuando era más bebe, que hacia muchas preguntas al ver las fotos, acerca de la ropa que tenía puesta de personas que no distinguía, de la edad.	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro o álbum con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños de 2 años hasta los 5 años es importante que ellos participen realizando	

		humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos		celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.		preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello se, se les puede invitar a dibujar, crear un dibujo con plastilina con lo que ellos puedan expresar sus vivencias, invitarlo a verse en el espejo y que hable de él o elle y mirar fotos.	
JHOJAN ESTIVEN RODRIGUEZ SANDOVAL	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 2 año 1 mes de edad, el niño vive con su familia constituida por su madre la señora Dayana quien es ama d casa y su padre que se dedica a labores del campo Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	La madre nos cuenta que no pudo realizar la actividad ya que no contaba con el material necesario, que no tenía fotos del niño ni tampoco tenía con que hacer el álbum. Que se siente un poco triste porque le hubiera gustado hacer el álbum para recordar momentos bonitos de cuando su niño estaba en la barriga hasta ahora.	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro o álbum con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños de 2 años hasta los 5 años es importante que ellos participen realizando preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello se, se les puede invitar a dibujar, crear un dibujo con plastilina con lo que ellos puedan expresar sus vivencias, invitarlo a verse en el espejo y que hable de él o elle y mirar fotos.	

JHOSELYN LISBETH CALPA AGUIRRE	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 4 años 9 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien se dedica a las labores del hogar, su padre que es agricultor, su hermana y su cuñado que se dedican a oficios varios Algunas características familiares son una familia muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	La hermana de la niña nos cuenta que fue muy divertido hacer este trabajo con la hermana, que la niña estaba bien emocionada mirando fotos de cuando era bebe y que hacia muchas preguntas al ver a mucha gente con ella en fotos.	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro o álbum con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños de 2 años hasta los 5 años es importante que ellos participen realizando preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello se, se les puede invitar a dibujar, crear un dibujo con plastilina con lo que ellos puedan expresar sus vivencias, invitarlo a verse en el espejo y que hable de él o elle y mirar fotos.	
MELANNY STEFANIA ERAZO BETANCOURT	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 1 año y 2 meses de edad, que vive con su familia que está formada por su madre la señora Blanca quien se dedica a oficios varios,	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:**	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son	La madre se divirtió mucho realizando el álbum y mirando las fotos de cuando estaba en embarazo y de cómo ha ido creciendo su	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro, álbum o móvil con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos	

		padre quien trabaja en el campo, abuela que es ama de casa y quien se encarga del cuidado de la niña y el abuelo que es agricultor. Algunas características familiares son una familia muy responsable con la crianza de la niña, siempre están pendiente de que no le vaya a pasar nada	Acompañar a la construcción de identidad.	momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	capacidades como base en la construcción de su identidad.	sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	niña paso a paso.	los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños menores de 2 años se flexibiliza la elaboración del libro, pueden elaborar un móvil por cada etapa e historia de vida de los niños o niñas. Pueden utilizar imágenes u objetos alusivos a la familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil se debe involucrar al bebe.	
SALOME ALEJANDRA ANDRADE ROMO	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	Bebe de 8 días de nacida quien vive con su madre que es ama de casa, su padre quien se dedica a oficios varios y su hermana que es estudiante características familiares son que es una familia muy unida y muy	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,ord en de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña	La señora María nos comenta que le fue muy bien con la actividad, que ella hizo el álbum en compañía de su hija mayor ya que la usuaria es una bebe aun. Que este trabajo le pareció muy bonito porque será como un	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro, álbum o móvil con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños menores de 2 años se flexibiliza la	

		responsable con sus actividades.		niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	recuerdo para cuando su niña ya este grande	elaboración del libro, pueden elaborar un móvil por cada etapa e historia de vida de los niños o niñas. Pueden utilizar imágenes u objetos alusivos a la familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil se debe involucrar al bebe.	
DIDIER FARID ESTUPIÑAN RODRIGUEZ	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 2 años y 9 meses de edad que vive con su familia constituida por su madre la señora Nayibe quien se dedica a oficios varios en su finca, su padre que es agricultor, su hermano quien está estudiando, su abuela que es ama de casa y abuelo que es agricultor. Algunas características familiares que son una familia muy amable, responsable con sus labores y muy amorosa	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	La señora nos comenta que le fue muy bien con la actividad, que fue muy divertido, que el niño hacia muchas preguntas y que quería pegar todas las fotos en el álbum nuevo que crearon.	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro o álbum con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños de 2 años hasta los 5 años es importante que ellos participen realizando preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello se, se les puede invitar a dibujar, crear un dibujo con plastilina con lo que ellos puedan expresar sus vivencias, invitarlo a verse en el espejo y que hable de él o elle y mirar fotos.	

ELIF SOFIA ORTEGA CHARFUELAN	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 2 años y 3 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre la señora Sonia quien es ama de casa, padre que se dedica a las labores del campo, sus hermanas quienes estudian y su tío paterno que es agricultor. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de sus hijas y siempre están dispuestos a colaborar.	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	La señora nos comenta que le fue muy bien con esta actividad, que fue muy divertido para toda la familia y que recordaron muchos momentos bonitos de cuando la niña estaba pequeña. Que la niña hacia muchas preguntas de cuando miraba fotos de ella cuando era bebe.	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro o álbum con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños de 2 años hasta los 5 años es importante que ellos participen realizando preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello se, se les puede invitar a dibujar, crear un dibujo con plastilina con lo que ellos puedan expresar sus vivencias, invitarlo a verse en el espejo y que hable de él o elle y mirar fotos.	
KEYNER FARID QUENGUAN CUARAN	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 2 años 8 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien en el momento se encuentra realizando	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:**	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de	La madre nos manifiesta que fue una experiencia muy bonita ya que fue recordar momentos y locuras de su hijo cuando	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro o álbum con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la	

		estudios de tecnólogo y se dedica a realizar oficios varios, su abuela que es ama de casa, su abuelo y tío quienes se dedican a la agricultura. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	Acompañar a la construcción de identidad.	acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	estaba pequeño. De cómo ha ido creciendo y como han sido los cambios que ha tenido. Que el niño hacia muchas preguntas de que quien era ese bebe. Y que se reía mucho	idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños de 2 años hasta los 5 años es importante que ellos participen realizando preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello se, se les puede invitar a dibujar, crear un dibujo con plastilina con lo que ellos puedan expresar sus vivencias, invitarlo a verse en el espejo y que hable de él o elle y mirar fotos.	
ASHLEY CATALEYA TORRES ILAMO	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 9 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa y su padre que se dedica a las labores del campo. Algunas características familiares son una familia	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas.	La madre nos comenta que no pudo realizar la actividad ya que se fue a trabajar a una finca con el esposo y que allá no tenía los materiales necesarios para elaborar el álbum.	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro, álbum o móvil con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación.	

		humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos		participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.		Para los niños menores de 2 años se flexibiliza la elaboración del libro, pueden elaborar un móvil por cada etapa e historia de vida de los niños o niñas. Pueden utilizar imágenes u objetos alusivos a la familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil se debe involucrar al bebe.	
XIOMARA CARLOSAMA MANZANO	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 1 año 11 meses de edad, que vive con su familia que está formada por su madre la señora Yuli quien se dedica a oficios varios y su padre que es comerciante. Esta familia se caracteriza por ser muy unidos, responsables y muy amorosos con sus niños.	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	La abuela de los niños quien es la que nos recibe las llamadas nos comenta que la actividad la hicieron en familia y que fue muy bonito recordar momentos de cuando sus madres estaban en embarazo y de cuando los niños eran unos bebes apenas, que ellos hacían muchas preguntas al ver las foros y que estaban felices de verse.	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro, álbum o móvil con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños menores de 2 años se flexibiliza la elaboración del libro, pueden elaborar un móvil por cada etapa e historia de vida de los niños o niñas. Pueden utilizar imágenes u objetos alusivos a la familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil se debe involucrar al bebe.	

JHADER GUISAO MONTOYA	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 3 años 1 mes de edad, que vive con su familia nuclear constituida por su madre quien se dedica a oficios varios, su abuela y abuelo quienes laboran como trabajadores en una finca, primos, hermano y tíos que se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar en lo relacionado con el bienestar de la familia	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	La abuela de los niños quien es la que nos recibe las llamadas nos comenta que la actividad la hicieron en familia y que fue muy bonito recordar momentos de cuando sus madres estaban en embarazo y de cuando los niños eran unos bebes apenas, que ellos hacían muchas preguntas al ver las foros y que estaban felices de verse.	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro o álbum con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños de 2 años hasta los 5 años es importante que ellos participen realizando preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello se, se les puede invitar a dibujar, crear un dibujo con plastilina con lo que ellos puedan expresar sus vivencias, invitarlo a verse en el espejo y que hable de él o elle y mirar fotos.	

RAIMARY ESTHER LEON HERNANDEZ	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 2 años y 2 meses de edad, que vive con su familia que está formada por su madre la señora Érica quien es ama de casa y su padre que es agricultor. Esta familia se caracteriza por ser muy unidos, responsables y muy amorosos con sus niños.	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	La madre nos comenta que la actividad le pareció muy interesante ya que les permite revivir momentos bonitos en familia, pero que lastimosamente ella no pudo realizar esta actividad ya que no tiene nada de fotos de la niña de cuando era bebe ni de ella cuando estaba embarazada porque ella es de Venezuela y todas sus cosas las tienen allá en su país.	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro o álbum con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños de 2 años hasta los 5 años es importante que ellos participen realizando preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello se, se les puede invitar a dibujar, crear un dibujo con plastilina con lo que ellos puedan expresar sus vivencias, invitarlo a verse en el espejo y que hable de él o elle y mirar fotos.	
JUAN CAMILO SALAZAR ROJAS	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 1 año 6 meses de edad, que vive con su familia nuclear constituida por su madre quien se dedica a oficios varios, su abuela y	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:**	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son	La abuela de los niños quien es la que nos recibe las llamadas nos comenta que la actividad la hicieron en familia y que fue muy bonito recordar	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro, álbum o móvil con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos	

		abuelo quienes laboran como trabajadores en una finca, primos, hermano y tíos que se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar en lo relacionado con el bienestar de la familia	Acompañar a la construcción de identidad.	momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	capacidades como base en la construcción de su identidad.	sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	momentos de cuando sus madres estaban en embarazo y de cuando los niños eran unos bebes apenas, que ellos hacían muchas preguntas al ver las foros y que estaban felices de verse.	los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños menores de 2 años se flexibiliza la elaboración del libro, pueden elaborar un móvil por cada etapa e historia de vida de los niños o niñas. Pueden utilizar imágenes u objetos alusivos a la familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil se debe involucrar al bebe.	
NEYTHAN SANTIAGO BEDOLLA RODRIGUEZ	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 1año y 2 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre quien es maestro de construcción y su hermano	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus	La madre nos dice que le fue muy bien con la actividad que le pareció muy bonito ya que les permito recordar etapas de vida de su hijo. Que es gratificante ver cómo ha crecido y todo lo que ha	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro, álbum o móvil con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del	

		que es estudiante. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos		**11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	de su identidad.	triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	aprendido su niño.	niño o niña desde la gestación. Para los niños menores de 2 años se flexibiliza la elaboración del libro, pueden elaborar un móvil por cada etapa e historia de vida de los niños o niñas. Pueden utilizar imágenes u objetos alusivos a la familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil se debe involucrar al bebe.	
JISSEL JURIDIA CUARAN MUESES	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 4 años y 3 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre quien se dedica a la agricultura, su abuela y abuelo. Algunas características familiares son una familia muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	La señora nos comenta que le fue muy bien con esta actividad, que fue muy divertido para toda la familia y que recordaron muchos momentos bonitos de cuando la niña estaba pequeña. Que la niña hacia muchas preguntas de cuando miraba fotos de ella cuando era bebe.	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro o álbum con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños de 2 años hasta los 5 años es importante que ellos participen realizando preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello se, se les puede invitar a dibujar, crear un dibujo con plastilina con lo que ellos puedan expresar	

								sus vivencias, invitarlo a verse en el espejo y que hable de él o elle y mirar fotos.	
EDISON ALEXANDER RODRIGUEZ LOPEZ	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 3 años de edad, que vive con su familia constituida por su madre la señora Zuleny quien se dedica a las labores del hogar y su padre que trabaja como agricultor. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,ord en de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	La madre nos cuenta que no pudo hacer bien la actividad porque no tenía fotos de su niño cuando era bebe ni de ella cuando estaba en embarazo, así que solo lo hizo con fotos de su niño ahora que ya está grande.	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro o álbum con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños de 2 años hasta los 5 años es importante que ellos participen realizando preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello se, se les puede invitar a dibujar, crear un dibujo con plastilina con lo que ellos puedan expresar sus vivencias, invitarlo a verse en el espejo y que hable de él o elle y mirar fotos.	
DAILY MAIA RINCON MUÑOZ	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 1 año y 4 meses de edad, quien vive con su familia formada por	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes	La madre de la niña nos comenta que se le dificulto un poco hacer la actividad ya	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro,	

		su madre quien se dedica a las labores del hogar y su padre que trabaja la agricultura. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	que no contaba con los materiales necesarios para elaborar el álbum. Pero que en cualquier momento que ya tenga todos los materiales lo realizara ya que es muy bonito como recuerdo para cuando su niña este grande	álbum o móvil con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños menores de 2 años se flexibiliza la elaboración del libro, pueden elaborar un móvil por cada etapa e historia de vida de los niños o niñas. Pueden utilizar imágenes u objetos alusivos a la familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil se debe involucrar al bebe.	
DANIEL ALEJANDRO TRIVIÑO CEBALLOS	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 2 años y 6 meses de edad, vive con su madre quien se dedica a realizar oficios varios, su hermana quien se encuentra estudiando y su hermano mayor quien también se dedica a realizar oficios varios.	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor	La señora Eliana nos comenta que le fue muy bien realizando esta actividad, que el niño mostro mucho interés y que era muy curioso al ver las fotografías de él cuándo era bebe. Que realizar este álbum es un bonito recuerdo para	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro o álbum con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños de 2 años hasta los 5 años es importante que ellos	

		Algunas características de la familia es que son muy unidos, colaboradores y muy participativos en las actividades que se programan.		rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	cuando su niño vaya creciendo	participen realizando preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello se, se les puede invitar a dibujar, crear un dibujo con plastilina con lo que ellos puedan expresar sus vivencias, invitarlo a verse en el espejo y que hable de él o elle y mirar fotos.	
MARIA GUADALUPE VAQUERO RODRIGUEZ	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 2 años y 4 meses de edad, la niña vive con su madre la señora Martha quien se dedica a las labores del hogar y en ocasiones le colabora a su esposo en las labores del campo ya que él es agricultor. Algunas características de la familia es que son muy unidos, sencillos, humildes y muy participativos. Siempre están	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	La mamita nos comenta que no pudo realizar la actividad ya que por el momento no cuenta con dinero para imprimir las fotos y que tampoco tenía otros materiales que se necesita para realizar el álbum. Que ella lo realizara cuando ya tenga los materiales necesarios, que por el momento solo le mostrara unas fotos que tiene en el	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro o álbum con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños de 2 años hasta los 5 años es importante que ellos participen realizando preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello se, se les puede invitar a dibujar, crear un dibujo con plastilina con lo que ellos puedan expresar sus vivencias, invitarlo a	

		pendientes de la salud de su hija					celular a la niña y le contara cuantos meses tiene en cada foto y que estaban haciendo en ese momento.	verse en el espejo y que hable de él o elle y mirar fotos.	
SEBASTIAN ALEJANDRO ARAY GOMEZ	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 4 años de edad de nacionalidad Venezolana, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre quien trabaja como moto taxista y en ocasiones a realizar labores del campo y su hermano menor. Algunas características de la familia es que son muy humildes, sencillos y muy colaboradores.	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	La madre nos comenta que la actividad le pareció muy interesante ya que les permite revivir momentos bonitos en familia, pero que lastimosamente ella no pudo realizar esta actividad ya que no tiene nada de fotos de la niña de cuando era bebe ni de ella cuando estaba embarazada porque ella es de Venezuela y todas sus cosas las tienen allá en su país.	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro o álbum con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños de 2 años hasta los 5 años es importante que ellos participen realizando preguntas, narraciones e ideas propias. Para ello se, se les puede invitar a dibujar, crear un dibujo con plastilina con lo que ellos puedan expresar sus vivencias, invitarlo a verse en el espejo y que hable de él o elle y mirar fotos.	

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

LAUREN SOFIA ERAZO PEREZ	**DEL 5 DE OCTUBRE AL 9 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 1 año de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es la que realiza las labores de la casa y6 su padre que se dedica a realizar oficios varios Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 10:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 11:** Acompañar a la construcción de identidad.	**10.2.** La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion, higiene,vestido,orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **11.2.** La familia promueve la participacion de la niña o el niñoen rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Promover interacciones familiares donde se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad.	La familia se reunirán y realizan un dialogo donde cada uno de sus integrantes contara a los demás los aspectos más significantes de su vida, como son sus intereses, sus gustos, sus triunfos y sus tristezas. Así mismo lo hará el niño o niña dándole la mayor importancia en sus relatos. Para finalizar la familia cantara la canción infantil MI FAMILIA.	La señora nos comenta que le fue muy bien con esta actividad, que fue muy divertido para toda la familia y que recordaron muchos momentos bonitos de cuando la niña estaba pequeña. Que la niña hacia muchas preguntas de cuando miraba fotos de ella cuando era bebe.	Exploración de la semana. ***‘’’CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD’’’*** Esta semana se les propone a las familias construir un libro, álbum o móvil con material reciclable (puede ser material del entorno, telas o materiales que hayan en el hogar), la idea es recopilar los aspectos los momentos más significativos en la vida del niño o niña desde la gestación. Para los niños menores de 2 años se flexibiliza la elaboración del libro, pueden elaborar un móvil por cada etapa e historia de vida de los niños o niñas. Pueden utilizar imágenes u objetos alusivos a la familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil se debe involucrar al bebe.	

OBSERVACIONES GENERALES

_____

_____

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: OLGA CORDOBA NAVARRO

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: FLORES DEL CAMPO –RAYOSDE SOL**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	*Vivenciar la experiencia*	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
JOSEPH JULIAN YELA ROJAS	***DE L5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 años de edad que vive con su familia constituida por su hermana y sus padres, su principal cuidador es la madre, Es una familia muy unida.*** ***La señal para lograr una comunicación es un inestable.***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar, 3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas* .	*La madre agradeció por la llamada telefónica y por las orientaciones dadas ya que esto les ayuda mucho para realizar actividades en el hogar con su hijo*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. Se invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: hojas retazos de tela, fotografías, entre otros teniendo en cuenta los momentos significativos dejando que puedan expresarse frente a sus vivencias por medio de preguntas, dibujos y elementos que evoquen recuerdos.*	

ALISSON ZOE HERNANDEZ HUERTAS	***DE L5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niña de 15 días de nacida, que convive con sus padres y familia paterna, su principal cuidador la madre***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad. Necesitamos lo siguiente: jabón, una bañera o ponchera y una toalla.* *Motive a que él bebe explore cada uno de los elementos utilizados, háblele de cada uno de estos elementos y para qué sirven.* *Con movimientos suaves tratando de que él bebe imite lo que está haciendo, juegue con el agua, con las burbujas y concluya acariciando las manos del bebe y entonando una canción que le permita relajarse.*	*La madre agradeció por la llamada telefónica y por las orientaciones dadas ya que esto les ayuda mucho para realizar actividades en el hogar con su hija*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: QUIEN SE MUEVE*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. SE invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: retazos de tela y otros materiales reciclables, que utilizaremos para elaborar móviles utilizando imágenes alusivas a su familia y cultura, que irán pegados en cada página del libro de la historia de la vida de las niñas y niños*	
YULIANA VALENTINA SALAS MUESES	***DE L5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niña de 7 meses de edad que vive con su familia constituida por sus y sus padres su principal cuidador es la madre, viven en la vereda alto Palmira, es una familia muy responsable con las orientaciones y prácticas, tiene teléfono pero la señal es muy mala por lo que se dificulta la realización de las llamadas***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad. Necesitamos lo siguiente: jabón, una bañera o ponchera y una toalla.* *Motive a que él bebe explore cada uno de los elementos utilizados, háblele de cada uno de estos elementos y para qué sirven.* *Con movimientos suaves tratando de que él bebe imite lo que está haciendo, juegue con el agua, con las burbujas y concluya acariciando las manos del bebe y*	*La madre recibió la orientación con mucho positivismo y agradeció por las estrategias enseñadas para poner en práctica en el hogar*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: QUIEN SE MUEVE*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. SE invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: retazos de tela y otros materiales reciclables, que utilizaremos para elaborar móviles utilizando imágenes alusivas a su familia y cultura, que irán pegados en cada página del libro de la*	

						entonando una canción que le permita relajarse.		*historia de la vida de las niñas y niños*	
BRADLEY SEBASTIAN PEREZ RODRIGUEZ	***DE L5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 mes de nacido que vive con su madre y su padre, los miembros de su familia son muy atentos, su principal cuidador es la madre, es una familia participativas, y formales en el momento del acompañamiento telefónico, cuenta con señal telefónica permitiendo una buena comunicación***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad. Necesitamos lo siguiente: jabón, una bañera o ponchera y una toalla. Motive a que él bebe explore cada uno de los elementos utilizados, háblele de cada uno de estos elementos y para qué sirven. Con movimientos suaves tratando de que él bebe imite lo que está haciendo, juegue con el agua, con las burbujas y concluya acariciando las manos del bebe y entonando una canción que le permita relajarse.*	*La mamita agradeció por la llamada, manifestó que lo que se les enseña es muy útil para poner en práctica en el hogar,*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: QUIEN SE MUEVE*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. SE invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: retazos de tela y otros materiales reciclables, que utilizaremos para elaborar móviles utilizando imágenes alusivas a su familia y cultura, que irán pegados en cada página del libro de la historia de la vida de las niñas y niños*	
KAREN DANIELA MUESES VIVEROS	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida por sus padres, vive en la vereda alto Palmira, es una familia responsable en el cuidado de la niña, su principal cuidador es la madre, como también en las actividades de***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar,*	*La mamita agradeció por la llamada, manifestó que lo que se les enseña es muy útil para poner en práctica en el hogar,*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. Se invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: hojas*	

		acompañamiento telefónico, tiene un teléfono pero la señal es mala,			*entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*		*retazos de tela, fotografías, entre otros teniendo en cuenta los momentos significativos dejando que puedan expresarse frente a sus vivencias por medio de preguntas, dibujos y elementos que evoquen recuerdos*	
EMMANUEL DAVID LARA CASTRO	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niño de 1 año de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres viven en la vereda alto Palmira donde tienen su casa de evitación y su huerto de donde tienen algunas plantas de árboles frutales y aves es una familia muy unida sociable, responsable en el cuidado de la salud de sus integrantes su principal cuidadores la madre como de las actividades realizadas mediante las llamadas de acompañamiento***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*.* *Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños.* *2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar,* *3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*La madre agradeció por la llamada telefónica y por las orientaciones dadas ya que esto les ayuda mucho para realizar actividades en el hogar con su hijo*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: QUIEN SE MUEVE*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. SE invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: retazos de tela y otros materiales reciclables, que utilizaremos para elaborar móviles utilizando imágenes alusivas a su familia y cultura, que irán pegados en cada página del libro de la historia de la vida de las niñas y niños*	
HENAR ERICK DIAZ RAMIREZ	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niño de 4 año de edad que vive con su familia constituida por su hermana y sus padres viven en la vereda alto***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"**	*La mamita agradeció por la llamada, manifestó que lo que se les enseña es muy útil para*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las*	

		Palmira es una familia muy unida y participativa en las actividades realizadas mediante las llamaradas de acompañamiento , su principal cuidador es la madre		***intereses de los niñas y niños***	*aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar, 3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*poner en práctica en el hogar,*	*que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. Se invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: hojas retazos de tela, fotografías, entre otros teniendo en cuenta los momentos significativos dejando que puedan expresarse frente a sus vivencias por medio de preguntas, dibujos y elementos que evoquen recuerdos*	
JHENNIFER CAMILA LOAIZA	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 año de edad que vive con su familia constituida por sus padres viven en la vereda alto Palmira es una familia muy unida y responsable, son amables cuando se realiza la llamada de acompañamiento . Su principal cuidadores la madre***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar, 3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*La madre informa que la niña realiza las actividades propuestas la madre comenta que la niña está en buenas condiciones de salud, y agradece por el programa ya que estas actividades son de gran ayuda para aprender nuevas actividades y poder compartir con su niña y su familia*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. Se invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: hojas retazos de tela, fotografías, entre otros teniendo en cuenta los momentos significativos dejando que puedan expresarse frente a sus vivencias por medio de preguntas, dibujos y elementos que evoquen recuerdos*	

JOHAN SEBASTIAN CUARAN CUARAN	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niño de 4 año de edad que vive con su familia constituida por SUS padres y hermanos, viven en la vereda el zarzal , es una familia muy unida que goza de disfrutar aire puro paisajes hermosos , la familia es amable cuando recibe las llamadas de acompañamiento tiene teléfono pero no cuenta con una buena señal***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar, 3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*La madre agradeció por la llamada telefónica y por las orientaciones dadas ya que esto les ayuda mucho para realizar actividades en el hogar con su hijo*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. Se invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: hojas retazos de tela, fotografías, entre otros teniendo en cuenta los momentos significativos dejando que puedan expresarse frente a sus vivencias por medio de preguntas, dibujos y elementos que evoquen recuerdos*	
JOHAN DAVID CASTRO ERAZO	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres. Son muy unidos, responsables, respetuoso participan mediante las llamadas de acompañamiento , realizan las actividades, su principal cuidadores es la madre.***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar, 3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda*	*La madre agradeció por la llamada telefónica y por las orientaciones dadas ya que esto les ayuda mucho para realizar actividades en el hogar con su hijo*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. Se invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: hojas retazos de tela, fotografías, entre otros teniendo en cuenta los momentos significativos dejando que puedan expresarse frente a sus vivencias por medio de preguntas,*	

						buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas		*dibujos y elementos que evoquen recuerdos*	

JOHAN STIVEN CORTES YELA	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 años de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres. Son muy unidos , responsables ,respetuoso participan mediante las llamadas de acompañamiento , realizan las actividades cuenta con buena señal telefónica su cuidador principal es la madre***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar, 3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*La mamita agradeció por la llamada, manifestó que lo que se les enseña es muy útil para poner en práctica en el hogar,*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. Se invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: hojas retazos de tela, fotografías, entre otros teniendo en cuenta los momentos significativos dejando que puedan expresarse frente a sus vivencias por medio de preguntas, dibujos y elementos que evoquen recuerdos*	
YURIAND SALOME BETIN PANMTOJA	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 años de edad que vive con su familia constituida sus***	**PRACTICA N°11**	***11.3 la familia reconoce y valora los***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente*	*La madre informa que la niña realiza las actividades propuestas la*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY*** *esta actividad se*	

		padres y hermano, son una familia unida y le gusta participar de las llamadas de acompañamiento, como también recibir las orientación, su principal cuidador es la madre	Acompañar la construcción de la identidad.	***gustos e intereses de los niñas y niños***	*reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar, 3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*madre comenta que la niña está en buenas condiciones de salud, y agradece por el programa ya que estas actividades son de gran ayuda para aprender nuevas actividades y poder compartir con su niña y su familia*	*la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. Se invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: hojas retazos de tela, fotografías, entre otros teniendo en cuenta los momentos significativos dejando que puedan expresarse frente a sus vivencias por medio de preguntas, dibujos y elementos que evoquen recuerdos*	
SNEIDER ERAZO	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida por su hermano y sus padres, tíos abuelos. Es una familia muy unida y responsable, su cuidador principal es la madre, les gusta escuchar con atención las orientaciones que se brindan mediante las llamadas de acompañamiento,***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar, 3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*La mamita agradeció por la llamada, manifestó que lo que se les enseña es muy útil para poner en práctica en el hogar,*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. Se invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: hojas retazos de tela, fotografías, entre otros teniendo en cuenta los momentos significativos dejando que puedan expresarse frente a sus vivencias por medio de preguntas, dibujos y elementos que evoquen recuerdos*	

TIAGO REALPE	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermano viven en la vereda alto Palmira, les gusta realizar las actividades de acompañamiento telefónico en familia, su principal cuidador es la madre***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar, 3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*La madre agradeció por la llamada telefónica y por las orientaciones dadas ya que esto les ayuda mucho para realizar actividades en el hogar con su hijo*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. Se invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: hojas retazos de tela, fotografías, entre otros teniendo en cuenta los momentos significativos dejando que puedan expresarse frente a sus vivencias por medio de preguntas, dibujos y elementos que evoquen recuerdos*	
MARITHZA ALEXANDRA ARAUJO ANGULO	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida sus padres Y hermanas son muy unidos y respetuosos participan delos acompañamientos telefónicos con amabilidad y respeto, su principal cuidador es la madre***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar, 3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña,*	*La mamita agradeció por la llamada, manifestó que lo que se les enseña es muy útil para poner en práctica en el hogar,*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. Se invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: hojas retazos de tela, fotografías, entre otros teniendo en cuenta los momentos significativos dejando*	

						donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas		*que puedan expresarse frente a sus vivencias por medio de preguntas, dibujos y elementos que evoquen recuerdos*	
SAMMUEL FELIPE CUMBAL	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida sus padres. Es una familia muy unida se dedican a las labores del campo, participan de las actividades de acompañamiento , su principal cuidador es la madre.***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar, 3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*La mamita agradeció por la llamada, manifestó que lo que se les enseña es muy útil para poner en práctica en el hogar,*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. Se invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: hojas retazos de tela, fotografías, entre otros teniendo en cuenta los momentos significativos dejando que puedan expresarse frente a sus vivencias por medio de preguntas, dibujos y elementos que evoquen recuerdos*	
LAURA VALENTINA SOLARTE SOLARTE	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y abuela que es la encargada de su cuidado mientras sus padres trabajan, son responsables con el cuidado de la niña participan delas***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños.*	*La mamita agradeció por la llamada, manifestó que lo que se les enseña es muy útil para poner en práctica en el hogar*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. Se invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro*	

		actividades de acompañamiento .			*elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar, 3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*		*utilizando materiales como: hojas retazos de tela, fotografías, entre otros teniendo en cuenta los momentos significativos dejando que puedan expresarse frente a sus vivencias por medio de preguntas, dibujos y elementos que evoquen recuerdos*	
BRIAN SAID NARVAEZ RAMIREZ	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niño de2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres son una familia unida, respetuosa, amable participan de las actividades de acompañamiento telefónico se dificulta la comunicación por que la señal es muy mala, su principal cuidador es la madre.***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar, 3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*La mamita agradeció por la llamada, manifestó que lo que se les enseña es muy útil para poner en práctica en el hogar,*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. Se invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: hojas retazos de tela, fotografías, entre otros teniendo en cuenta los momentos significativos dejando que puedan expresarse frente a sus vivencias por medio de preguntas, dibujos y elementos que evoquen recuerdos*	

FRIDA ANALIF OROZCO MONTENEÑO	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niña de 1 año de edad que vive con su familia constituida sus padres abuelos tíos y primos es***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"**	*La madre informa que la niña realiza las actividades propuestas la madre comenta que*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: QUIEN SE MUEVE*** *esta actividad se la realiza con*	

		una familia responsable su principal cuidador es la madre, participa y da a conocer sus inquietudes respecto a las orientaciones mediante las llamadas de acompañamiento .	de la identidad.	***intereses de los niñas y niños***	*entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar, 3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*la niña está en buenas condiciones de salud, y agradece por el programa ya que estas actividades son de gran ayuda para aprender nuevas actividades y poder compartir con su niña y su familia*	*el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. SE invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: retazos de tela y otros materiales reciclables, que utilizaremos para elaborar móviles utilizando imágenes alusivas a su familia y cultura, que irán pegados en cada página del libro de la historia de la vida de las niñas y niños*	
JHERSO YHAIR BERMUDEZ ZAMBRANO	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***NIÑO de 1año de edad vive con sus padres es una familia muy unida dinámica y participativa son responsables en el cuidado de su hijo se dedican a las labores del campo, su principal cuidador es la madre.***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar, 3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*La mamita agradeció por la llamada, manifestó que lo que se les enseña es muy útil para poner en práctica en el hogar,*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: QUIEN SE MUEVE*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. SE invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: retazos de tela y otros materiales reciclables, que utilizaremos para elaborar móviles utilizando imágenes alusivas a su familia y cultura, que irán pegados en cada página del libro de la historia de la vida de las niñas y niños*	

ERICK DAMIAN RODRIGUEZ MARTINEZ	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niño de 8 meses de edad que vive con su familia constituida sus padres familia responsable participa y da a conocer sus inquietudes respecto a las orientaciones mediante las llamadas de acompañamiento, su principal cuidador es la madre.***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar, 3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*La mamita agradeció por la llamada, manifestó que lo que se les enseña es muy útil para poner en práctica en el hogar,*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: QUIEN SE MUEVE*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. SE invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: retazos de tela y otros materiales reciclables, que utilizaremos para elaborar móviles utilizando imágenes alusivas a su familia y cultura, que irán pegados en cada página del libro de la historia de la vida de las niñas y niños*	
IAN SANTIAGO RODRIGUEZ VANEGAS	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niño de 6 meses de edad que vive con su familia constituida sus padres residen en la vereda alto Palmira son responsables con el cuidado del niño participan de las llamadas de acompañamiento, su principal cuidador es la madre***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar, 3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda*	La madre interactúa con el niño realizando las actividades con algunos objeto logrando que realice la actividad, Se siente muy agradecida por el proceso de acompañamiento que ha recibido, ha sido de gran ayuda en el proceso del desarrollo y cuidado del niño como también para lograr la participación de la familia	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: QUIEN SE MUEVE*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. SE invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: retazos de tela y otros materiales reciclables, que utilizaremos para elaborar móviles utilizando imágenes alusivas a su familia y cultura, que irán pegados en cada página del libro de la*	

						buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas		*historia de la vida de las niñas y niños*	
HERNAN DARIO ARANGO SOLARTE	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niño de 1 año de edad que vive con su familia constituida sus padres es una familia amable , responsable ,recibe con agrado las llamadas de acompañamiento , su principal cuidador es la madre***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar, 3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*La mamita agradeció por la llamada, manifestó que lo que se les enseña es muy útil para poner en práctica en el hogar,*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD:*** ***QUIEN SE MUEVE*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. SE invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: retazos de tela y otros materiales reciclables, que utilizaremos para elaborar móviles utilizando imágenes alusivas a su familia y cultura, que irán pegados en cada página del libro de la historia de la vida de las niñas y niños*	
THAEL ALEJANDRA ORDOÑEZ MORA	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niña de 1 año de edad que vive con su familia constituida por su padre su madre se dedican realizar actividades de agricultura cuidado de aves son responsables en el cuidado de la niña son amables en cuanto a las***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar,*	*La madre informa que la niña realiza las actividades propuestas la madre comenta que la niña está en buenas condiciones de salud, y agradece por el programa ya que estas actividades son de gran ayuda para aprender nuevas actividades y poder compartir*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD:*** ***QUIEN SE MUEVE*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. SE invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: retazos de tela y*	

		llamadas de acompañamiento realizan las actividades con su niña, su principal cuidador es la madre.			*entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*con su niña y su familia*	*otros materiales reciclables, que utilizaremos para elaborar móviles utilizando imágenes alusivas a su familia y cultura, que irán pegados en cada página del libro de la historia de la vida de las niñas y niños*	
DANIEL ALEJANDRO TRIVIÑO CEBALLOS	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres se dedican a realizar trabajos de agricultura son responsables con el cuidado del niño, son amables en el momento de recibir las llamadas de acompañamiento su principal cuidador es la madre***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños. 2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar, 3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*La madre agradeció por la llamada telefónica y por las orientaciones dadas ya que esto les ayuda mucho para realizar actividades en el hogar con su hijo*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. Se invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: hojas retazos de tela, fotografías, entre otros teniendo en cuenta los momentos significativos dejando que puedan expresarse frente a sus vivencias por medio de preguntas, dibujos y elementos que evoquen recuerdos*	
EDUAR CAMILO CRIOLLO ROMO	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermana, son responsables en el cuidado de los niños realizan las***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar*	*La madre informa que el niño realiza las actividades propuestas la madre comenta que la niña está en buenas condiciones de salud, y agradece por el programa ya que*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de*	

		actividades y retos, su cuidador principal es la madre.			*frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*objetos que les llame la atención a los niños.* *2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar,* *3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*estas actividades son de gran ayuda para aprender nuevas actividades y poder compartir con su niña y su familia*	*su identidad. Se invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: hojas retazos de tela, fotografías, entre otros teniendo en cuenta los momentos significativos dejando que puedan expresarse frente a sus vivencias por medio de preguntas, dibujos y elementos que evoquen recuerdos*	
MARIA GUADALUPE VAQUERO	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 año de edad que vive con su familia constituida su madre y su padre residen en la vereda los laureles, son amables y respetuosos es el momento de realizar las llamadas, su principal cuidador es la madre.***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños.* *2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar,* *3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*La mamita agradeció por la llamada, manifestó que lo que se les enseña es muy útil para poner en práctica en el hogar*	*CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY se invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: hojas retazos de tela, fotografías, entre otros teniendo en cuenta los momentos significativos dejando que puedan expresarse frente a sus vivencias por medio de*	

								preguntas, dibujos y elementos que evoquen recuerdos	
PAOLA SALOME SALAS BARRAGAN	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***NIÑA DE 3 mes DE EDAD, que vive con su familia constituida por SUS PADRES y abuelos maternos, son muy responsables con el cuidado de la niña participan activamente las actividades mediante las llamadas de acompañamiento, el cuidador principales la madre***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños.* *2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar,* *3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*La madre informa que la niña realiza las actividades propuestas la madre comenta que la niña está en buenas condiciones de salud, y agradece por el programa ya que estas actividades son de gran ayuda para aprender nuevas actividades y poder compartir con su niña y su familia*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: QUIEN SE MUEVE*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. SE invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: retazos de tela y otros materiales reciclables, que utilizaremos para elaborar móviles utilizando imágenes alusivas a su familia y cultura, que irán pegados en cada página del libro de la historia de la vida de las niñas y niños*	
SEBASTIAN ALEJANDRO ARAY	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niño de 3 año de edad que vive con su familia padre y madre y hermano en la vereda los laureles provenientes de Venezuela, su cuidador principal es la madre***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad.	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños.* *2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar,* *3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda*	*La madre agradeció por la llamada telefónica y por las orientaciones dadas ya que esto les ayuda mucho para realizar actividades en el hogar con su hijo*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. Se invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a*	

					Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.	*buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*		*construir un libro utilizando materiales como: hojas retazos de tela, fotografías, entre otros teniendo en cuenta los momentos significativos dejando que puedan expresarse frente a sus vivencias por medio de preguntas, dibujos y elementos que evoquen recuerdos*	
RAYMARY ESTHER LEON HERNANDEZ	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 año de edad que vive con su padre y madre en la vereda los laureles ,de origen venezolano son responsables con el cuidado dela niña ,son atentos y amables , su cuidador principal es la madre***	**PRACTICA N°11** Acompañar la construcción de la identidad	***11.3 la familia reconoce y valora los gustos e intereses de los niñas y niños***	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar los gustos e intereses los niños y niñas en su entorno, promoviendo el aprendizaje significativo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad llamada, "el* **Cofre de mis tesoro"** *Buscar una caja de cartón pequeña que le permita decorarla como un tesoro para guardar objetos que les llame la atención a los niños.* *2. Buscar con el niño o niña objetos con los cuales se pueda decorar,* *3. Ubique la caja de tesoros en un lugar donde pueda estar al alcance del niño o niña, donde cada día él pueda buscar objetos que le permitan explorar y desarrollar sus destrezas*	*La madre informa que la niña realiza las actividades propuestas la madre comenta que la niña está en buenas condiciones de salud, y agradece por el programa ya que estas actividades son de gran ayuda para aprender nuevas actividades y poder compartir con su niña y su familia*	***CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD: QUIEN SE MUEVE*** *esta actividad se la realiza con el fin de promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, como base de la construcción de su identidad. SE invita a la madre receptora para que motivemos y acompañemos a construir un libro utilizando materiales como: retazos de tela y otros materiales reciclables, que utilizaremos para elaborar móviles utilizando imágenes alusivas a su familia y cultura, que irán pegados en cada página del libro de la historia de la vida de las niñas y niños*	

OBSERVACIONES GENERALES

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Yezenia Chasoy Quinchoa.

SERVICIO DE ATENCION: Desarrollo infantil en medio familiar. **UNIDADES DE ATENCION:** Carita feliz – Pequeños Traviesos

INTENCIONALIDAD: *Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas; fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
CARITA FELIZ									
HANNA ABIGAIL ALPALA TAQUINAS	12 al 16 de octubre del 2020	Niña de 1 mes de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija, residen en casa integrada por dos familias más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	Se orienta a la familia a promover los arrullos, las nanas, los sonidos agradables y armónicos.	Madre comenta que su niña está creciendo cada vez más y que se encuentra muy bien de salud y que la familia está muy contenta de tener una bebe en casa.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Niñas y niños menores de 2 años ¿en un rinconcito! Se invita a la familia a definir un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para él bebe, empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos.	No
ERICK JHOEL	12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 4 meses de edad.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la	**13. 3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de	Esta práctica busca generar experiencias	Se orienta a la familia a promover los arrullos, las	Madre comenta que por motivo de	Creemos espacios para la exploración,	No

CRIOLLO YOGE		Hogar compuesto por papá, mamá e hijos, residen en casa integrada por una familia más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	acuerdo con su momento de desarrollo. **13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	nanas, los sonidos agradables y armónicos.	ingreso a su trabajo se le ha recortado el para estimular a su hijo pero que su esposo se está ocupando de ello y eso le agrada mucho a ella tener ayudad de su pareja.	el juego y la creación en el hogar. Niñas y niños menores de 2 años ¡en un rinconcito! Se invita a la familia a definir un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para él bebe, empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos.	
KIMBERLY ELIZABETH CRIOLLO CHIRAN	12 al 16 de octubre del 2020	Niña de 1 año y 9 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades	Se orienta al cuidador principal de jugar con los niños o niñas con cajas, tela, cobijas a esconderse, a trepar, pasar por el túnel, rodar con el cuerpo, gatear, hasta llegar a la meta o hasta tomar algo con sus manos,	La familia se encuentra muy bien y trabaja con su niña en casa madre comenta que su nena aprovecha las actividades realizadas en familia.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Niñas y niños menores de 2 años ¡en un rinconcito! Se invita a la familia a definir un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para él bebe, empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes,	No

		Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.			se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.			al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos.	
JHOJANY ESTEFANIA CRIOLLO QUETA	12 al 16 de octubre del 2020	Niña de 1 año y 10 meses de edad. Hogar compuesto por mamá e hijos. Madre de familia que trabaja en el campo y oficios varios, escases económica ya que es madre cabeza de hogar, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	Se orienta al cuidador principal de jugar con los niños o niñas con cajas, tela, cobijas a esconderse, a trepar, pasar por el túnel, rodar con el cuerpo, gatear, hasta llegar a la meta o hasta tomar algo con sus manos,	Madre comenta que ha realizado las actividades con su niña en casa y que lo hace cuando tiene tiempo ya que su trabajo no se lo permite.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Niñas y niños menores de 2 años ¡en un rinconcito! Se invita a la familia a definir un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para él bebe, empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos.	No
JHOINER ALEXANDER LOPEZ BRAVO	12 al 16 de octubre del 2020	Niño 2 años de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo, residen en casa	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y	**13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis	Se orienta al cuidador a jugar con elementos de la casa y descubrir sus sonidos: las ollas, tapas,	Madre comenta que están realizado las actividades los fines de semana ya que en semana	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.	No

		integrada por una familia más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en la finca.	niñas desde la gestación.	elementos disponibles en su entorno	años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	cucharas, etc. Jugar y mostrarle al niño o niña un espejo y hacer muecas.	se encuentra con trabajadores y tiene que ocuparse de la alimentación de ellos.	Niños y niñas de 2 a 5 años. Para la experiencia crear mi propio rincón, acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes.	
KEHILAN KERYN CRIOLLO SILVA	12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 2 años y 4 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante	Se orienta al cuidador a jugar con elementos de la casa y descubrir sus sonidos: las ollas, tapas, cucharas, etc. Jugar y mostrarle al niño o niña un espejo y hacer muecas.	Madre refiere que las actividades la ha realizado en casa con sus niños y que le ha sido de buen provecho para el esparcimiento de tiempo.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Niños y niñas de 2 a 5 años. Para la experiencia crear mi propio rincón, acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre	No

		Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.			la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes.	
YANIER JESUS CRIOLLO MONTERO	12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 3 años y 3 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	Se orienta al cuidador a jugar con elementos de la casa y descubrir sus sonidos: las ollas, tapas, cucharas, etc. Jugar y mostrarle al niño o niña un espejo y hacer muecas.	Madre comenta que las actividades las está realizando su hijo mayor y que las han realizado bien.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Niños y niñas de 2 a 5 años. Para la experiencia crear mi propio rincón, acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la	No

		su profesión como ama de casa.						creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes.	
DEIBYN JULIAN CUESTA CHIRAN	12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 4 años y 3 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	Se orienta al cuidador a jugar con elementos de la casa y descubrir sus sonidos: las ollas, tapas, cucharas, etc. Jugar y mostrarle al niño o niña un espejo y hacer muecas.	Siempre se percibe la alegría del niño por las actividades que realiza con la madre y que son de aprendizaje.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Niños y niñas de 2 a 5 años. Para la experiencia crear mi propio rincón, acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes.	No
PEQUEÑOS TRAVIESOS									

SARA DANERY PERDOMO TISOY	12 al 16 de octubre del 2020	Niña de 2 años y 4 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	Se orienta al cuidador a jugar con elementos de la casa y descubrir sus sonidos: las ollas, tapas, cucharas, etc. Jugar y mostrarle al niño o niña un espejo y hacer muecas.	Comenta que las actividades las ha realizado con sus niñas y que son de aprendizaje para ellas al igual que ellos comparten tiempo con sus niñas.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Niños y niñas de 2 a 5 años. Para la experiencia crear mi propio rincón, acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes.	No
JEHIMY JHULIANA JACANAMEJ OY JOVEN	12 al 16 de octubre del 2020	Niña de 2 años y 8 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien,	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones	Se orienta al cuidador a jugar con elementos de la casa y descubrir sus sonidos: las ollas, tapas, cucharas, etc. Jugar y mostrarle al niño o niña un	Madre refiere que han realizado las actividades con sus hijas y que le han servido de aprendizaje y compartir tiempo con sus niñas también.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Niños y niñas de 2 a 5 años. Para la experiencia crear mi propio rincón, acompañe a las	No

		tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	espejo y hacer muecas.		familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes.	
BRISETH SOFIA AGUDELO GARRIDO	12 al 16 de octubre del 2020	Niña 3 años de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del	Se orienta al cuidador a jugar con elementos de la casa y descubrir sus sonidos: las ollas, tapas, cucharas, etc. Jugar y mostrarle al niño o niña un espejo y hacer muecas.	Madre comenta que ha realizado las tareas con su hija y que ha conocido los intereses de su princesa y que se han divertido con ello.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Niños y niñas de 2 a 5 años. Para la experiencia crear mi propio rincón, acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración,	No

					desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.			para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes.	
MAR ALICIA PAREDES GIRALDO	12 al 16 de octubre del 2020	Niña de 3 años y 2 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	Se orienta al cuidador a jugar con elementos de la casa y descubrir sus sonidos: las ollas, tapas, cucharas, etc. Jugar y mostrarle al niño o niña un espejo y hacer muecas.	Padre comenta que las actividades las ha realizado con su hija y que le han sido de buen provecho.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Niños y niñas de 2 a 5 años. Para la experiencia crear mi propio rincón, acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas,	No

								emociones y decisiones son importantes.	
ASLY TATIANA QUETA JANSASOY	12 al 16 de octubre del 2020	Niña de 3 años y 7 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	Se orienta al cuidador a jugar con elementos de la casa y descubrir sus sonidos: las ollas, tapas, cucharas, etc. Jugar y mostrarle al niño o niña un espejo y hacer muecas.	Comenta que ha realizado las actividades y gracias a Dios todos en casa están bien.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Niños y niñas de 2 a 5 años. Para la experiencia crear mi propio rincón, acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes.	No
SANTIAGO DAVID MOJOMBOY GUZMAN	12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 4 años de edad. Hogar compuesto por abuela, abuelo y nieto.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y	**13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en	Se orienta al cuidador a jugar con elementos de la casa y descubrir sus sonidos: las ollas, tapas, cucharas, etc.	Abuela comenta que se le ha hecho un poco difícil esta semana trabajar con su niño porque ha tenido	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Niños y niñas de 2 a 5 años. Para la	No

		El padre del niño trabaja en el campo mensualmente le entrega dinero a su madre para cubrir las necesidades del niño, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	niñas desde la gestación.	elementos disponibles en su entorno	familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	Jugar y mostrarle al niño o niña un espejo y hacer muecas.	que realizar actividades de trabajo y familiares que fueron a última hora.	experiencia crear mi propio rincón, acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes.	
ADRIANA SALOME DIAZ BASTIDAS	12 al 16 de octubre del 2020	Niña de 3 años y 10 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas	Se orienta al cuidador a jugar con elementos de la casa y descubrir sus sonidos: las ollas, tapas, cucharas, etc. Jugar y mostrarle al niño o niña un espejo y hacer muecas.	Madre comenta que las actividades las ha realizado en casa con su hija y que esta vez su esposo se involucró en las actividades.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Niños y niñas de 2 a 5 años. Para la experiencia crear mi propio rincón, acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde	No

		Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.			la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes.	
JHOSTIN BREMAN DIAZ HUMENDA	12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 4 años de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	Se orienta al cuidador a jugar con elementos de la casa y descubrir sus sonidos: las ollas, tapas, cucharas, etc. Jugar y mostrarle al niño o niña un espejo y hacer muecas.	Madre refiere que las actividades las ha realizado con sus hijos y que en ocasiones le ayuda su esposo ya que él trabaja mucho.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Niños y niñas de 2 a 5 años. Para la experiencia crear mi propio rincón, acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las	No

								niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes.	
JHULITZA JOHANA JACANAMEJ OY JOVEN	12 al 16 de octubre del 2020	Niña de 4 años y 1 mes de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	Se orienta al cuidador a jugar con elementos de la casa y descubrir sus sonidos: las ollas, tapas, cucharas, etc. Jugar y mostrarle al niño o niña un espejo y hacer muecas.	Madre refiere que han realizado las actividades con sus hijas y que le han servido de aprendizaje y compartir tiempo con sus niñas también.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Niños y niñas de 2 a 5 años. Para la experiencia crear mi propio rincón, acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes.	No
ERITH ADRIAN CUARAN GUZMAN	12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 4 años y 5 meses de edad.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la	**13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos	Esta práctica busca generar experiencias significativas para	Se orienta al cuidador a jugar con elementos de la casa y descubrir	La madre manifiesta que ha realizado las actividades en	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.	No

		Hogar compuesto por papá, mamá e hijo. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	sus sonidos: las ollas, tapas, cucharas, etc. Jugar y mostrarle al niño o niña un espejo y hacer muecas.	casa y que su hijo a participado de ello y que le ha sido de gran ayuda para el tiempo que comparte con él.	Niños y niñas de 2 a 5 años. Para la experiencia crear mi propio rincón, acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes.	
BRIYITH ALEJANDRA CUARAN CHAPID	12 al 16 de octubre del 2020	Niña de 4 años y 5 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy	Se orienta al cuidador a jugar con elementos de la casa y descubrir sus sonidos: las ollas, tapas, cucharas, etc. Jugar y mostrarle al niño o niña un espejo y hacer muecas.	La madre manifiesta que ha realizado las actividades con su hija de manera ordenada y aprendiendo junto con ella el sonido de las cosas ya que ella no se había fijado en eso.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Niños y niñas de 2 a 5 años. Para la experiencia crear mi propio rincón, acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y	No

		Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.			negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes.	
HASLIN MADELAY PERDOMO TISOY	12 al 16 de octubre del 2020	Niña de 5 años y 1 mes de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Perteneciente al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	Se orienta al cuidador a jugar con elementos de la casa y descubrir sus sonidos: las ollas, tapas, cucharas, etc. Jugar y mostrarle al niño o niña un espejo y hacer muecas.	Comenta que las actividades las ha realizado con sus niñas y que son de aprendizaje para ellas al igual que ellos comparten tiempo con sus niñas.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Niños y niñas de 2 a 5 años. Para la experiencia crear mi propio rincón, acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura;	No

		su profesión como ama de casa.						promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes.	
YAZMIN MERCEDES DIAZ HUMENDA	12 al 16 de octubre del 2020	Niña de 5 años y 6 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Perteneciente al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 7** los cuidadores principal generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	Se orienta al cuidador a jugar con elementos de la casa y descubrir sus sonidos: las ollas, tapas, cucharas, etc. Jugar y mostrarle al niño o niña un espejo y hacer muecas.	Madre refiere que las actividades las ha realizado con sus hijos y que en ocasiones le ayuda su esposo ya que él trabaja mucho.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Niños y niñas de 2 a 5 años. Para la experiencia crear mi propio rincón, acompañe a las familias para que las niñas y los niños participen en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes.	No

DANIELA SULAIDY JACANAMEJOY QUETA	12 al 16 de octubre del 2020	Mujer gestante.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.2** los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. **13.5** los cuidadores principal propician experiencias artísticas de los niños y las niñas desde la gestación.	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	Se orienta a la familia a promover la estimulación gestacional con los arrullos, las nanas, los sonidos agradables y armónicos, para ello se desarrolla actividades con la literatura infantil, se puede leer un cuento disponible en casa. Pueden armar retahílas cortas como por ejemplo: “ un tris de lombriz pico a Luis en la nariz, su mamá se la curo con trisito de anís pegadito en la nariz y de la lombriz no quedo ni un solo tris”	Madre comenta que se ha sentido muy bien y que gracias a Dios el embarazo no se le ha presentado complicaciones y que de igual manera ella trata de cuidarse y vivir esta etapa de la mejor manera.	¿Siénteme consiénteme! El nicho puede ser simplemente un espacio en la casa o jardín; en una silla, estera, chinchorro, entre otros, donde puedan sentirse cómodas y se comuniquen con su bebe, escuchando música, cantando arrullos, realizando ejercicios de respiración, tejiendo o simplemente sintiéndose uno al otro. Para este espacio y desarrollar experiencias, puede utilizar almohadas, espejo, libros, música, entre otros. A este espacio la mujer gestante puede invitar al padre, hermanos mayores o abuelos para que compartan también a través de suaves caricias alrededor del vientre con cantos o arrullos.	

OBSERVACIONES GENERALES

Las familias se las percibió muy contentas con la adecuación de su rincón de aprendizaje el cual les permitió interactuar más con sus hijo.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: LEIDY VIVIANA DOMINGUEZ CORAL

SERVICIO DE ATENCIÓN: DIMF **UNIDADES DE ATENCIÓN: UA LIEBRES – UA NUBES DE ALGODÓN**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Fortaleciendo el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismos, con los objetos y el entorno

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
CÉSAR ALEJANDRO AR ANGO RODRIGUEZ	Del 07 al 11 de Septiembre de 2020	Niño de 8 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por su padre, madre .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar; amor, afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
BRIANA CELESTE DIAZ LOZANO	Del 07 al 11 de Septiembre de 2020	Niño de 2 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por su padre, madre y hermana .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar; amor, afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física ,	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
NICOLÁS ALEXANDER POTOSÍ ALVARADO	Del 07 al 11 de Septiembre de 2020	Niño de 5 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por 4 personas : su padre , madre y hermanita mayor .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
DIANA CAMILA CUARÁN GUARNÍCA	Del 07 al 11 de Septiembre de 2020	Niña de 9 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por 4 personas : su padre , madre y hermanita .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .				emociones que él bebe vive en el momento.	desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre . Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado		

							visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
ASLY YULEY ANDRADE PINCHAO	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 6 meses de edad que vive en una familia nuclear constituida por 4 personas : su padre , madre y hermanito mayor .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .				emociones que él bebe vive en el momento.	desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre . Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado		

							visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
MESES YAMILE ESTEFANÍA CUELTÁN MALPUD	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 5 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .					educación inicial para la madre . Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo ,		

							interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
VALERY DAILYN ANDRADE BETANCUR	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 3 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por su padre y madre . La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		situación .					impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar , Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .		
LUISSAA MAIRET GUANGA NOGUERA	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Neonato de 15 días de nacido, que se encuentra en perfectas condiciones de	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia	no

		salubridad , rodeada de mucho amor y cariño , vive con su familia ensamblada constituida por su padre y madre y un hermanito . La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar , Según	para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	

							apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .		
MANUEL ALEJANDRO MAYA GUEVARA	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niño 9 meses de edad La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del	no

		parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			y protegidos.	donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar , Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a	clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	

							las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .		
YEIBER ESMIR IMBACUÁN GUANGA	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 1 año dos meses con pertenencia étnica, pueblo AWA que vive con su familia nuclear constituida ;por 4 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .					observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar , Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en		

							educación inicial para la madre .		
AMBER YULIANA CUARÁN CUARÁNG	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 1 año 1 mes , familia constituida por 10 personas , su hermanos , tíos , primos y abuelos maternos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo ,	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

							interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar , Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .		
YULENY MELISSA CHICUNQUE TARAPUÉS	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 1 año 10 meses que vive con su familia constituida por 5 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta	no

		participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .		exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar , Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones	las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	

							realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .		
KARLA SOFIA PALMA RODRIGUEZ	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 4 años 10 meses que vive con su familia constituida por 5 personas , su hermanas su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .				diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar , Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando		

							fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .		
YERLY MISHEL ARREDONDO CHICUNQUEG	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 3 años 10 meses que vive con su familia constituida por 3 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	.	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
DERLY CHERIME ERAZO PAVÓN	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 3 añso 10 meses que vive con su familia constituida por 8 personas , su hermana sus primos , padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	.	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
DYLAN SMITH ROSALES TOBAR	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niño de 4 años que vive con su familia constituida por 5 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

							crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar , Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .		
DEIBER ALEXANDER CUARÁN CUARÁN	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niño de 4 años 8 meses que vive con su familia constituida por 10 personas , su hermana sus abuelos maternos	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen	no

		, tíos, primos y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	niños y niñas desde la gestación.	principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar , Según apreciaciones de la familia del	un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	

							usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .		
INGRI MAILET LEGARDA PAZ	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 3 años 4 meses que vive con su familia constituida por 4 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el	no

		situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .				seguros y protegidos.	la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar , Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las	

								familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .	
NEIMAR PAÚL HERNÁNDEZ BETANCUR	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 4 años 11 meses con su familia nuclear constituida : consta de 3 personas , su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .					pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar , Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .		
SNEYDER	Del 01 al 04 de	Niño de 3 años 10 meses que vive	**PRACTICAS 13**	13-2 Los cuidadores principales juegan con	Es importante que la familia acompañe	La madre deberá	.	“**EXPLORAR SIN**	no

YESID CHICUNQUE TARAPUÉS	Septiembre de 2020	con su familia constituida por 4personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.		**MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	
YORYANY YORENY CHAPID CHAPID	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 4 años 8 meses que vive con su familia constituida por 4 personas , su	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia	no

		hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar , Según	para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	

							apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .		
ALISSON VALENTINA LÓPEZ YAQUI	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 3 años con que vive con su familia constituida por 5 personas , sus hermanos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del	no

		frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación . culturales propias			y protegidos.	donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar , Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a	clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	

							las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .		
AURA AMILENA ITUYAN MUESES	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 3 años con que vive con su familia constituida por 5 personas , sus hermanos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .					observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar , Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en		

							educación inicial para la madre .		
LIZBENETH SOFIA CHAGUZA ITUYÁN	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 3 años con que vive con su familia constituida por 5 personas , sus hermanos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo ,	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

							interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar , Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .		

: la aplicación de las acciones pedagógicas dieron como resultado , el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres , usuarios y cuidadores , como también la afinidad en sus dimensiones del desarrollo ; comunicativa , socio afectiva , cognitiva y motriz.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SIRLEY CABRERA

SERVICIO DE ATENCION: DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION:** CARITA FELIZ Y NIÑOS SOÑADORES

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DANIEL ESNEIDER NARVAEZ QUETA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 1 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños	Durante la llamada a las familias las invitamos a jugar a **"MÍMICA DE EMOCIONES"** que consiste en preparación de varias tarjetas y se escribe en ellas diferentes emociones, **Luego** el niño coge una tarjeta y debe representar la emoción mímicamente. El resto de la familia debe adivinarla. Quien no acierta va saliendo del juego y así hasta que participen toda la familia.	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que han podido compartir más con sus hijos y demás familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.”** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	No

ZULY KATHERINE CORDOBA GUZMAN	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 5 años y 4 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños	Durante la llamada a las familias las invitamos a jugar a **"MÍMICA DE EMOCIONES" que consiste** en preparación de varias tarjetas y se escribe en ellas diferentes emociones, **Luego** el niño coge una tarjeta y debe representar la emoción mímicamente. El resto de la familia debe adivinarla. Quien no acierta va saliendo del juego y así hasta que participen toda la familia.	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que han podido compartir más con sus hijos y demás familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	**"creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar."** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	No
JOHN EMANUEL RODRIGUEZ CEBALLOS	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 11 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños	Durante la llamada se Invita a la mamita y familia a realizar varios gestos de emociones y que los niños lo traten de realizar se le explicara cada gesto que representa como feliz, llorando, calor ,enfadado etc.	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que han podido compartir más con sus hijos y demás familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	**"creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar."** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	No

ANYELY VALERIA LUCITANTE QUETA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niñ0 de 9 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños	Durante la llamada se Invita a la mamita y familia a realizar varios gestos de emociones y que los niños lo traten de realizar se le explicara cada gesto que representa como feliz, llorando, calor ,enfadado etc.	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que han podido compartir más con sus hijos y demás familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.”** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	No
EPDIER DAVID CHIRAN	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 9 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños	Durante la llamada se Invita a la mamita y familia a realizar varios gestos de emociones y que los niños lo traten de realizar se le explicara cada gesto que representa como feliz, llorando, calor ,enfadado etc.	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que han podido compartir más con sus hijos y demás familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.”** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	No
MARIA VICTORIA CRIOLLO POTOSI	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 1 año de edad, quien vive con su mama, papa, la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa,	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores	Durante la llamada se Invita a la mamita y familia a realizar varios gestos de emociones y que los niños lo traten de realizar se le explicara cada	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.”** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos	No

		responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.			para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños	gesto que representa como feliz, llorando, calor ,enfadado etc.	han podido compartir más con sus hijos y demás familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	
DANNA MISHELL CORDOBA GUZMAN	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 1 año de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños	Durante la llamada se Invita a la mamita y familia a realizar varios gestos de emociones y que los niños lo traten de realizar se le explicara cada gesto que representa como feliz, llorando, calor ,enfadado etc.	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que han podido compartir más con sus hijos y demás familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.”** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	No
JHOJANY ESTEFANIA CRIOLLO QUETA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niña de 1 año 11 meses de edad, quien vive con su mama, papa la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños	Durante la llamada se Invita a la mamita y familia a realizar varios gestos de emociones y que los niños lo traten de realizar se le explicara cada gesto que representa como feliz, llorando, calor ,enfadado etc.	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que han podido compartir más con sus hijos y demás familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.”** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	No
NIÑOS SOÑADORES									

JULIER OWEIMAR SAIGAMA AISAMA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños	Durante la llamada a las familias las invitamos a jugar a **"MÍMICA DE EMOCIONES" que consiste** en preparación de varias tarjetas y se escribe en ellas diferentes emociones, **Luego** el niño coge una tarjeta y debe representar la emoción mímicamente. El resto de la familia debe adivinarla. Quien no acierta va saliendo del juego y así hasta que participen toda la familia.	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que han podido compartir más con sus hijos y demás familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	**"creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar."** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	No
FREYMAR ESMITH NIAZA NIAZA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 2 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños	Durante la llamada a las familias las invitamos a jugar a **"MÍMICA DE EMOCIONES" que consiste** en preparación de varias tarjetas y se escribe en ellas diferentes emociones, **Luego** el niño coge una tarjeta y debe representar la emoción mímicamente. El resto de la familia	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que han podido compartir más con sus hijos y demás familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	**"creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar."** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	No

						debe adivinarla. Quien no acierta va saliendo del juego y así hasta que participen toda la familia.			
YASMIN JULIANA ENAO AISAMA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 3 año de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños	Durante la llamada se Invita a la mamita y familia a realizar varios gestos de emociones y que los niños lo traten de realizar se le explicara cada gesto que representa como feliz, llorando, calor ,enfadado etc.	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que han podido compartir más con sus hijos y demás familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.”** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	No
YASLIN YARALY ZAMBRANO ALTAMIRANO	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños	Durante la llamada a las familias las invitamos a jugar a **"MÍMICA DE EMOCIONES" que consiste** en preparación de varias tarjetas y se escribe en ellas diferentes emociones, **Luego** el niño coge una tarjeta y debe representar la emoción mímicamente. El resto de la familia debe adivinarla.	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que han podido compartir más con sus hijos y demás familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.”** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	No

						Quien no acierta va saliendo del juego y así hasta que participen toda la familia.			
ALEJANDRA SOFIA AISAMA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niña de 2 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños	Durante la llamada a las familias las invitamos a jugar a **"MÍMICA DE EMOCIONES" que consiste** en preparación de varias tarjetas y se escribe en ellas diferentes emociones, **Luego** el niño coge una tarjeta y debe representar la emoción mímicamente. El resto de la familia debe adivinarla. Quien no acierta va saliendo del juego y así hasta que participen toda la familia.	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que han podido compartir más con sus hijos y demás familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	**"creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar."** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	No
YELISA YAMILETH TAMANIZA NIAZA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niña de 1 año 5 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y	Durante la llamada a las familias las invitamos a jugar a **"MÍMICA DE EMOCIONES" que consiste** en preparación de varias tarjetas y se escribe en ellas diferentes emociones,	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que han podido compartir más con sus hijos y demás	**"creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar."** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos	No

		su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.			experimentar con la participación de las niñas y niños	**Luego** el niño coge una tarjeta y debe representar la emoción mímicamente. El resto de la familia debe adivinarla. Quien no acierta va saliendo del juego y así hasta que participen toda la familia.	familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	
DUVIER ADRIAN TAMANIZA NIAZA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 4 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños	Durante la llamada a las familias las invitamos a jugar a **"MÍMICA DE EMOCIONES" que consiste** en preparación de varias tarjetas y se escribe en ellas diferentes emociones, **Luego** el niño coge una tarjeta y debe representar la emoción mímicamente. El resto de la familia debe adivinarla. Quien no acierta va saliendo del juego y así hasta que participen toda la familia.	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que han podido compartir más con sus hijos y demás familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	**"creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar."** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	No

DARLIEENY ALEJANDRA MAIGARA HENAO	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 4 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños	Durante la llamada a las familias las invitamos a jugar a **"MÍMICA DE EMOCIONES" que consiste** en preparación de varias tarjetas y se escribe en ellas diferentes emociones, **Luego** el niño coge una tarjeta y debe representar la emoción mímicamente. El resto de la familia debe adivinarla. Quien no acierta va saliendo del juego y así hasta que participen toda la familia.	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que han podido compartir más con sus hijos y demás familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	**"creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar."** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	No
RONAL SANTIAGO OCHOA OLARTE	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños	Durante la llamada a las familias las invitamos a jugar a **"MÍMICA DE EMOCIONES" que consiste** en preparación de varias tarjetas y se escribe en ellas diferentes emociones, **Luego** el niño coge una tarjeta y debe representar la emoción mímicamente. El resto de la familia	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que han podido compartir más con sus hijos y demás familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	**"creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar."** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	No

						debe adivinarla. Quien no acierta va saliendo del juego y así hasta que participen toda la familia.			
STEYNNER URIEL AISAMA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niñ0 de 8 mes de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños	Durante la llamada se Invita a la mamita y familia a realizar varios gestos de emociones y que los niños lo traten de realizar se le explicara cada gesto que representa como feliz, llorando, calor ,enfadado etc.	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que han podido compartir más con sus hijos y demás familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.”** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	No
DAMINSON JAVER NIAZA NIAZA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niño de 9 mes de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños	Durante la llamada se Invita a la mamita y familia a realizar varios gestos de emociones y que los niños lo traten de realizar se le explicara cada gesto que representa como feliz, llorando, calor ,enfadado etc.	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que han podido compartir más con sus hijos y demás familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.”** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	No

GREICY NAYIBE CUASPUD ARIAS	Del 12 al 16 de octubre del 2020	Niña 8 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12.1.** La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños	Durante la llamada se Invita a la mamita y familia a realizar varios gestos de emociones y que los niños lo traten de realizar se le explicara cada gesto que representa como feliz, llorando, calor ,enfadado etc.	Durante las llamadas del mes de octubre, se pudo evidenciar que la familia es comprometida con sus actividades, y comentan que han podido compartir más con sus hijos y demás familiares al momento de las elaboraciones de los retos.	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.”** En esta oportunidad se propone a las familias para que identifiquen aquellos lugares donde las niñas y niños se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuese una cueva o un escondite	No

OBSERVACIONES GENERALES

Durante las llamadas de este mes podemos sentir que las familias están muy comprometidas con el programa, se siente la responsabilidad de cada familia y el compromiso con ellas mismas como para la docente.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JUANITA SANCHEZ LOPEZ

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: MIS TIERNOS AMIGUITOS Y RAYOS DE SOL**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

SEMANA 3 OCTUBRE

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DEISSY LUCERO MONTENEGRO MONTENEGRO	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	Mujer gestante de 24 años de edad quien vive con su familia constituida por su esposo y su hija. La mamita se dedica a las labores domésticas del hogar y su esposo trabaja en el campo. Algunas características familiares son que es una familia muy unida y muy responsable con sus actividades.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos mayores realizaran en hojas de block diferentes trazos, como por ejemplo pintar las manitos con temperas y plasmarlas en las hojas, así mismo puede ser los pies, también se les puede realizar dibujos y facilitarle a los niños y niñas colores para que ellos coloreen.	La madre nos cuenta que le fue muy bien con la elaboración del rincón y que la niña fue la que eligió el espacio donde se sentía más cómoda y mejor para que le hagan el rincón del juego.	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para los niños menores de dos años se invita a la familia a definir el espacio que sea amplio y seguro para hacer el rinconcito para el bebe, puede utilizar tiras de colores llamativos, luces y sonajeros con la	

					alegría y relajación.	Después de realizados estos dibujos los pegaran o colgaran en el rincón que elaboraron para el niño o niña		intención de que el niño reaccione ante estos objetos.	
JHOSELYN SAHIRED CADENA MONTENEGRO	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	Es una niña de 4 años de edad vive con su familia constituida por su madre la señora Deisy quien se dedica a las labores del hogar y su padre que trabaja la agricultura en la finca de su propiedad. Algunas características familiares son que es una familia muy unida y muy responsable con sus actividades.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	Para fortalecer la autonomía y la recreación de los niños la familia jugara a Busca un Tesoro que consiste que la madre esconderá en la casa unos juguetes del niño o niña luego le pedirá que los busque, cuando ya los haya encontrado todos, la madre felicitara y motivara a la niña o niño a cada día ser mejor. Los juguetes encontrados se los colocara de adorno en el rincón del niño.	La madre nos cuenta que le fue muy bien con la elaboración del rincón y que la niña fue la que eligió el espacio donde se sentía más cómoda y mejor para que le hagan el rincón del juego.	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir un rincón, una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para la experiencia **MI PROPIO RINCON**, se le pide a la familia para que sean los niños y niñas quienes tomen las decisiones y negociaciones ya que este será un espacio propio de ellos. Dejar que ellos seleccionen desde el espacio en el hogar hasta su decoración ya que esto	

								les permitirá a ellos explorar, jugar y recrear aventuras mágicas, permitiéndole al niño o niña promover la creatividad y la independencia.	
LUCY ISABEL MEJIA ARIAS	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 1 año 6 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien se dedica a oficios varios, su padre que es moto taxista, su abuela que es ama de casa y tíos quienes se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos mayores realizaran en hojas de block diferentes trazos, como por ejemplo pintar las manitos con temperas y plasmarlas en las hojas, así mismo puede ser los pies, también se les puede realizar dibujos y facilitarle a los niños y niñas colores para que ellos coloreen. Después de realizados estos dibujos los pegaran o colgaran en el rincón que	La señora nos agradece por las actividades programadas y nos dice que le fue muy bien realizando esta actividad, que ella le eligió el lugar y que trato de elegirle un lugar seguro, fresco y donde la niña estuviera bien a la hora de jugar.	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para los niños menores de dos años se invita a la familia a definir el espacio que sea amplio y seguro para hacer el rinconcito para el bebe, puede utilizar tiras de colores llamativos, luces y sonajeros con la intención de que el niño reaccione ante estos objetos.	

						elaboraron para el niño o niña			
JUAN SEBASTIAN NARVAEZ QUIROZ	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 4 años 6 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre la señora Karen quien se dedica a oficios varios, su padre que es agricultor y su hermana quien está estudiando. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	Para fortalecer la autonomía y la recreación de los niños la familia jugara a Busca un Tesoro que consiste que la madre esconderá en la casa unos juguetes del niño o niña luego le pedirá que los busque, cuando ya los haya encontrado todos, la madre felicitara y motivara a la niña o niño a cada día ser mejor. Los juguetes encontrados se los colocara de adorno en el rincón del niño.	La señora nos dice que el niño se sintió muy feliz decorando su espacio del juego, que el eligió el lugar y los objetos que quería que le colocaran en ese espacio. Agradece por todas las actividades que se les dejan y que ayuda mucho a compartir en familia.	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir un rincón, una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para la experiencia **MI PROPIO RINCON**, se le pide a la familia para que sean los niños y niñas quienes tomen las decisiones y negociaciones ya que este será un espacio propio de ellos. Dejar que ellos seleccionen desde el espacio en el hogar hasta su decoración ya que esto les permitirá a ellos explorar, jugar y recrear aventuras mágicas, permitiéndole al niño o niña promover la	

								creatividad y la independencia.	
JHOJAN ESTIVEN RODRIGUEZ SANDOVAL	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 2 año 1 mes de edad, el niño vive con su familia constituida por su madre la señora Dayana quien es ama d casa y su padre que se dedica a labores del campo Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	Para fortalecer la autonomía y la recreación de los niños la familia jugara a Busca un Tesoro que consiste que la madre esconderá en la casa unos juguetes del niño o niña luego le pedirá que los busque, cuando ya los haya encontrado todos, la madre felicitara y motivara a la niña o niño a cada día ser mejor. Los juguetes encontrados se los colocara de adorno en el rincón del niño.	La madre nos cuenta que el niño estaba feliz cuando ella le conto que le iba a decorar un espacio para que el juegue y que allí guardaría todos sus juguetes, la madre dice que el niño todos los días juega en ese espacio y que inventa personajes con los juguetes.	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir un rincón, una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para la experiencia **MI PROPIO RINCON**, se le pide a la familia para que sean los niños y niñas quienes tomen las decisiones y negociaciones ya que este será un espacio propio de ellos. Dejar que ellos seleccionen desde el espacio en el hogar hasta su decoración ya que esto les permitirá a ellos explorar, jugar y recrear aventuras mágicas, permitiéndole al niño o	

								niña promover la creatividad y la independencia.	
JHOSELYN LISBETH CALPA AGUIRRE	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 4 años 9 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien se dedica a las labores del hogar, su padre que es agricultor, su hermana y su cuñado que se dedican a oficios varios Algunas características familiares son una familia muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	Para fortalecer la autonomía y la recreación de los niños la familia jugara a Busca un Tesoro que consiste que la madre esconderá en la casa unos juguetes del niño o niña luego le pedirá que los busque, cuando ya los haya encontrado todos, la madre felicitara y motivara a la niña o niño a cada día ser mejor. Los juguetes encontrados se los colocara de adorno en el rincón del niño.	La madre nos dice que el rincón del juego se lo decoro con un toldillo y una sábana , que la niña llevo todos los juguetes en un a caja y que los coloco adentro del toldillo que también llevo el álbum que crearon en familia y que ella está feliz con su espacio del juego	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir un rincón, una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para la experiencia **MI PROPIO RINCON**, se le pide a la familia para que sean los niños y niñas quienes tomen las decisiones y negociaciones ya que este será un espacio propio de ellos. Dejar que ellos seleccionen desde el espacio en el hogar hasta su decoración ya que esto les permitirá a ellos explorar, jugar y recrear aventuras mágicas,	

								permitiéndole al niño o niña promover la creatividad y la independencia.	
MELANNY STEFANIA ERAZO BETANCOURT	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 1 año y 2 meses de edad, que vive con su familia que está formada por su madre la señora Blanca quien se dedica a oficios varios, padre quien trabaja en el campo, abuela que es ama de casa y quien se encarga del cuidado de la niña y el abuelo que es agricultor. Algunas características familiares son una familia muy responsable con la crianza de la niña, siempre están pendiente de que no le vaya a pasar nada	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos mayores realizaran en hojas de block diferentes trazos, como por ejemplo pintar las manitos con temperas y plasmarlas en las hojas, así mismo puede ser los pies, también se les puede realizar dibujos y facilitarle a los niños y niñas colores para que ellos coloreen. Después de realizados estos dibujos los pegaran o colgaran en el rincón que elaboraron para el niño o niña	La madre nos cuenta que le decoro la cama cuna como espacio del juego ya que este es el lugar donde más se lleva la niña en el día, que allí le organizo algunos juguetes y le decoro el toldillo con dibujos que hizo con papel brillante. Que le quedo muy bonito el lugar y que la niña se divierte mucho ahí.	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para los niños menores de dos años se invita a la familia a definir el espacio que sea amplio y seguro para hacer el rinconcito para el bebe, puede utilizar tiras de colores llamativos, luces y sonajeros con la intención de que el niño reaccione ante estos objetos.	

SALOME ALEJANDRA ANDRADE ROMO	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	Bebe de 8 días de nacida quien vive con su madre que es ama de casa, su padre quien se dedica a oficios varios y su hermana que es estudiante características familiares son que es una familia muy unida y muy responsable con sus actividades.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos mayores realizaran en hojas de block diferentes trazos, como por ejemplo pintar las manitos con temperas y plasmarlas en las hojas, así mismo puede ser los pies, también se les puede realizar dibujos y facilitarle a los niños y niñas colores para que ellos coloreen. Después de realizados estos dibujos los pegaran o colgaran en el rincón que elaboraron para el niño o niña	La madre nos cuenta que no le organizo el rincón del juego a la niña porque ella se encuentra pasando la dieta don de un familiar y que allá no tenía ni el espacio ni los elementos para realizar el trabajo, además que dentro de pocos días ya se regresa a su casa y que entonces se compromete a organizarlo después acá cuando llegue a la casa.	Exploración de la semana. ***'''CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para los niños menores de dos años se invita a la familia a definir el espacio que sea amplio y seguro para hacer el rinconcito para el bebe, puede utilizar tiras de colores llamativos, luces y sonajeros con la intención de que el niño reaccione ante estos objetos.	
	DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020	Niño de 2 años y 9 meses de edad que vive con su familia constituida por su madre la señora Nayibe	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción	Para fortalecer la autonomía y la recreación de los niños la familia jugara a Busca un	La madre nos comenta que ella ya le tenía organizado un espacio al niño para que	Exploración de la semana. ***'''CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL***	

DIDIER FARID ESTUPIÑAN RODRIGUEZ		quien se dedica a oficios varios en su finca, su padre que es agricultor, su hermano quien está estudiando, su abuela que es ama de casa y abuelo que es agricultor. Algunas características familiares que son una familia muy amable, responsable con sus labores y muy amorosa	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	Tesoro que consiste que la madre esconderá en la casa unos juguetes del niño o niña luego le pedirá que los busque, cuando ya los haya encontrado todos, la madre felicitara y motivara a la niña o niño a cada día ser mejor. Los juguetes encontrados se los colocara de adorno en el rincón del niño.	juegue desde la otra vez que creo el universo, que como el niño se sentía bien contento en ese espacio ella decidió colocarle los juguetes y el álbum también en ese espacio para que el niño pueda jugar tranquilo y sin peligro.	***JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir un rincón, una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para la experiencia **MI PROPIO RINCON**, se le pide a la familia para que sean los niños y niñas quienes tomen las decisiones y negociaciones ya que este será un espacio propio de ellos. Dejar que ellos seleccionen desde el espacio en el hogar hasta su decoración ya que esto les permitirá a ellos explorar, jugar y recrear aventuras mágicas, permitiéndole al niño o niña promover la creatividad y la independencia.	
ELIF SOFIA ORTEGA CHARFUELAN	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 2 años y 3 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre la señora Sonia	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción	Para fortalecer la autonomía y la recreación de los niños la familia jugara a Busca un	La madre nos cuenta que la niña estuvo muy feliz ayudando a organizar su	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL***	

		quien es ama de casa, padre que se dedica a las labores del campo, sus hermanas quienes estudian y su tío paterno que es agricultor. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de sus hijas y siempre están dispuestos a colaborar.	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	Tesoro que consiste que la madre esconderá en la casa unos juguetes del niño o niña luego le pedirá que los busque, cuando ya los haya encontrado todos, la madre felicitara y motivara a la niña o niño a cada día ser mejor. Los juguetes encontrados se los colocara de adorno en el rincón del niño.	espacio del juego, que le organizaron en una cuna que la tienen en la sala y en la cual la niña todos los días juega, que las hermanas le realizaron la decoración y le organizaron los juguetes, ahora la niña es muy feliz jugando todos los días en ese espacio	***JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir un rincón, una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para la experiencia **MI PROPIO RINCON**, se le pide a la familia para que sean los niños y niñas quienes tomen las decisiones y negociaciones ya que este será un espacio propio de ellos. Dejar que ellos seleccionen desde el espacio en el hogar hasta su decoración ya que esto les permitirá a ellos explorar, jugar y recrear aventuras mágicas, permitiéndole al niño o niña promover la creatividad y la independencia.	
KEYNER FARID QUENGUAN CUARAN	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 2 años 8 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien en el	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción	Para fortalecer la autonomía y la recreación de los niños la familia jugara a Busca un	La señora Gladis nos cuenta que le fue muy bien con la actividad, que	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL***	

		momento se encuentra realizando estudios de tecnólogo y se dedica a realizar oficios varios, su abuela que es ama de casa, su abuelo y tío quienes se dedican a la agricultura. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	Tesoro que consiste que la madre esconderá en la casa unos juguetes del niño o niña luego le pedirá que los busque, cuando ya los haya encontrado todos, la madre felicitara y motivara a la niña o niño a cada día ser mejor. Los juguetes encontrados se los colocara de adorno en el rincón del niño.	al niño le gustó mucho tener su propio espacio para jugar y que en ese lugar él tiene todos sus juguetes que la madre le ha comprado y otros que le han regalado	***JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir un rincón, una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para la experiencia **MI PROPIO RINCON**, se le pide a la familia para que sean los niños y niñas quienes tomen las decisiones y negociaciones ya que este será un espacio propio de ellos. Dejar que ellos seleccionen desde el espacio en el hogar hasta su decoración ya que esto les permitirá a ellos explorar, jugar y recrear aventuras mágicas, permitiéndole al niño o niña promover la creatividad y la independencia.	
ASHLEY CATALEYA TORRES ILAMO	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 9 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa y su	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos	La señora Yamileth nos pide el favor de que le recibamos esa actividad para	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´***	

		padre que se dedica a las labores del campo. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	mayores realizaran en hojas de block diferentes trazos, como por ejemplo pintar las manitos con temperas y plasmarlas en las hojas, así mismo puede ser los pies, también se les puede realizar dibujos y facilitarle a los niños y niñas colores para que ellos coloreen. Después de realizados estos dibujos los pegaran o colgaran en el rincón que elaboraron para el niño o niña	el próximo mes ya que ella se encuentra en una finca trabajando con su esposo y que allá no tenía los materiales necesarios para realizar el rincón y que además la casa es muy pequeña y no tiene un lugar seguro para ella realizarlo.	Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para los niños menores de dos años se invita a la familia a definir el espacio que sea amplio y seguro para hacer el rinconcito para el bebe, puede utilizar tiras de colores llamativos, luces y sonajeros con la intención de que el niño reaccione ante estos objetos.	
XIOMARA CARLOSAMA MANZANO	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 1 año 11 meses de edad, que vive con su familia que está formada por su madre la señora Yuli quien se dedica a oficios varios y su padre que es comerciante.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos mayores realizaran en hojas de block diferentes trazos, como por ejemplo pintar	La señora Ligia abuela de los niños y que es la que los lleva al encuentro nos cuenta que le fue muy bien con esta actividad que los niños colaboraron mucho para	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para	

		Esta familia se caracteriza por ser muy unidos, responsables y muy amorosos con sus niños.	creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	las manitos con temperas y plasmarlas en las hojas, así mismo puede ser los pies, también se les puede realizar dibujos y facilitarle a los niños y niñas colores para que ellos coloreen. Después de realizados estos dibujos los pegaran o colgaran en el rincón que elaboraron para el niño o niña	realizar y organizar el espacio del juego que es para ellos, que los niños buscaron una caja y guardaron los juguetes y que los colocaron en ese espacio.	construir una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para los niños menores de dos años se invita a la familia a definir el espacio que sea amplio y seguro para hacer el rinconcito para el bebe, puede utilizar tiras de colores llamativos, luces y sonajeros con la intención de que el niño reaccione ante estos objetos.	
JHADER GUISAO MONTOYA	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 3 años 1 mes de edad, que vive con su familia nuclear constituida por su madre quien se dedica a oficios varios, su abuela y abuelo quienes laboran como trabajadores en una finca, primos, hermano y tíos que se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los	Para fortalecer la autonomía y la recreación de los niños la familia jugara a Busca un Tesoro que consiste que la madre esconderá en la casa unos juguetes del niño o niña luego le pedirá que los busque, cuando ya los haya encontrado todos, la madre	La señora Ligia abuela de los niños y que es la que los lleva al encuentro nos cuenta que le fue muy bien con esta actividad que los niños colaboraron mucho para realizar y organizar el espacio del juego que es para ellos, que los niños	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir un rincón, una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto.	

		familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar en lo relacionado con el bienestar de la familia		niños y niñas desde la gestacion.	padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	felicitara y motivara a la niña o niño a cada día ser mejor. Los juguetes encontrados se los colocara de adorno en el rincón del niño.	buscaron una caja y guardaron los juguetes y que los colocaron en ese espacio.	Para la experiencia **MI PROPIO RINCON**, se le pide a la familia para que sean los niños y niñas quienes tomen las decisiones y negociaciones ya que este será un espacio propio de ellos. Dejar que ellos seleccionen desde el espacio en el hogar hasta su decoración ya que esto les permitirá a ellos explorar, jugar y recrear aventuras mágicas, permitiéndole al niño o niña promover la creatividad y la independencia.	
RAIMARY ESTHER LEON HERNANDEZ	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 2 años y 2 meses de edad, que vive con su familia que está formada por su madre la señora Érica quien es ama de casa y su padre que es agricultor. Esta familia se caracteriza por ser muy unidos, responsables y muy amorosos con sus niños.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y	Para fortalecer la autonomía y la recreación de los niños la familia jugara a Busca un Tesoro que consiste que la madre esconderá en la casa unos juguetes del niño o niña luego le pedirá que los busque, cuando ya los haya encontrado todos, la madre felicitara y	La madre nos comenta que ella le organizo un poquito el espacio del juego, pero que no lo organizo bien porque no tenía materiales para realizarle dibujos y poder decorar bien.	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir un rincón, una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto.	

				desde la gestacion.	madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	motivara a la niña o niño a cada día ser mejor. Los juguetes encontrados se los colocara de adorno en el rincón del niño.		Para la experiencia **MI PROPIO RINCON**, se le pide a la familia para que sean los niños y niñas quienes tomen las decisiones y negociaciones ya que este será un espacio propio de ellos. Dejar que ellos seleccionen desde el espacio en el hogar hasta su decoración ya que esto les permitirá a ellos explorar, jugar y recrear aventuras mágicas, permitiéndole al niño o niña promover la creatividad y la independencia.	
JUAN CAMILO SALAZAR ROJAS	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 1 año 6 meses de edad, que vive con su familia nuclear constituida por su madre quien se dedica a oficios varios, su abuela y abuelo quienes laboran como trabajadores en una finca, primos, hermano y tíos que se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una familia muy unida,	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos mayores realizaran en hojas de block diferentes trazos, como por ejemplo pintar las manitos con temperas y plasmarlas en las hojas, así mismo puede ser los pies, también se les	La señora Ligia abuela de los niños y que es la que los lleva al encuentro nos cuenta que le fue muy bien con esta actividad que los niños colaboraron mucho para realizar y organizar el espacio del juego que es para ellos, que los niños buscaron una	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para los niños menores de dos años se invita a la	

		se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar en lo relacionado con el bienestar de la familia		desde la gestacion.	madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	puede realizar dibujos y facilitarle a los niños y niñas colores para que ellos coloreen. Después de realizados estos dibujos los pegaran o colgaran en el rincón que elaboraron para el niño o niña	caja y guardaron los juguetes y que los colocaron en ese espacio.	familia a definir el espacio que sea amplio y seguro para hacer el rinconcito para el bebe, puede utilizar tiras de colores llamativos, luces y sonajeros con la intención de que el niño reaccione ante estos objetos.	
NEYTHAN SANTIAGO BEDOLLA RODRIGUEZ	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 1año y 2 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre quien es maestro de construcción y su hermano que es estudiante. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos mayores realizaran en hojas de block diferentes trazos, como por ejemplo pintar las manitos con temperas y plasmarlas en las hojas, así mismo puede ser los pies, también se les puede realizar dibujos y facilitarle a los niños y niñas colores para que ellos coloreen.	La señora nos comenta que no le pudo organizar un punto del juego fijo al niño ya que el manifestaba que quería que lo haga en varios lados, lo que la madre decidió fue decorar una caja donde le alcancen todos los juguetes y realizarle un tapete con retazos de tela y un pedazo de malla plástica y que cuando él quiera jugar que lo ubique	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para los niños menores de dos años se invita a la familia a definir el espacio que sea amplio y seguro para hacer el rinconcito para el bebe, puede utilizar tiras de colores llamativos, luces y sonajeros con la	

					alegría y relajación.	Después de realizados estos dibujos los pegaran o colgaran en el rincón que elaboraron para el niño o niña	donde él desee.	intención de que el niño reaccione ante estos objetos.	
JISSEL JURIDIA CUARAN MUESES	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 4 años y 3 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre quien se dedica a la agricultura, su abuela y abuelo. Algunas características familiares son una familia muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	Para fortalecer la autonomía y la recreación de los niños la familia jugara a Busca un Tesoro que consiste que la madre esconderá en la casa unos juguetes del niño o niña luego le pedirá que los busque, cuando ya los haya encontrado todos, la madre felicitara y motivara a la niña o niño a cada día ser mejor. Los juguetes encontrados se los colocara de adorno en el rincón del niño.	La madre nos cuenta que le decoro la cama cuna como espacio del juego ya que este es el lugar donde más se lleva la niña en el dia, que allí le organizo algunos juguetes y le decoro el toldillo con dibujos que hizo con papel brillante. Que le quedo muy bonito el lugar y que la niña se divierte mucho ahí.	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir un rincón, una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para la experiencia **MI PROPIO RINCON**, se le pide a la familia para que sean los niños y niñas quienes tomen las decisiones y negociaciones ya que este será un espacio propio de ellos. Dejar que ellos seleccionen desde el espacio en el hogar hasta su decoración ya que esto	

								les permitirá a ellos explorar, jugar y recrear aventuras mágicas, permitiéndole al niño o niña promover la creatividad y la independencia.	
EDISON ALEXANDER RODRIGUEZ LOPEZ	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 3 años de edad, que vive con su familia constituida por su madre la señora Zuleny quien se dedica a las labores del hogar y su padre que trabaja como agricultor. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	Para fortalecer la autonomía y la recreación de los niños la familia jugara a Busca un Tesoro que consiste que la madre esconderá en la casa unos juguetes del niño o niña luego le pedirá que los busque, cuando ya los haya encontrado todos, la madre felicitara y motivara a la niña o niño a cada día ser mejor. Los juguetes encontrados se los colocara de adorno en el rincón del niño.	La madre nos cuenta que el niño estaba feliz cuando ella le conto que le iba a decorar un espacio para que el juegue y que allí guardaría todos sus juguetes, la madre dice que el niño todos los días juega en ese espacio y que inventa personajes con los juguetes.	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir un rincón, una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para la experiencia **MI PROPIO RINCON**, se le pide a la familia para que sean los niños y niñas quienes tomen las decisiones y negociaciones ya que este será un espacio propio de ellos. Dejar que ellos seleccionen desde el espacio en el hogar hasta su decoración ya que esto les permitirá a ellos	

								explorar, jugar y recrear aventuras mágicas, permitiéndole al niño o niña promover la creatividad y la independencia.	
DAILY MAIA RINCON MUÑOZ	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 1 año y 4 meses de edad, quien vive con su familia formada por su madre quien se dedica a las labores del hogar y su padre que trabaja la agricultura. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos mayores realizaran en hojas de block diferentes trazos, como por ejemplo pintar las manitos con temperas y plasmarlas en las hojas, así mismo puede ser los pies, también se les puede realizar dibujos y facilitarle a los niños y niñas colores para que ellos coloreen. Después de realizados estos dibujos los pegaran o colgaran en el rincón que elaboraron para el niño o niña	La madre nos cuenta que le fue muy bien con la elaboración del rincón y que la niña fue la que eligió el espacio donde se sentía más cómoda y mejor para que le hagan el rincón del juego.	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para los niños menores de dos años se invita a la familia a definir el espacio que sea amplio y seguro para hacer el rinconcito para el bebe, puede utilizar tiras de colores llamativos, luces y sonajeros con la intención de que el niño reaccione ante estos objetos.	

DANIEL ALEJANDRO TRIVIÑO CEBALLOS	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 2 años y 6 meses de edad, vive con su madre quien se dedica a realizar oficios varios, su hermana quien se encuentra estudiando y su hermano mayor quien también se dedica a realizar oficios varios. Algunas características de la familia es que son muy unidos, colaboradores y muy participativos en las actividades que se programan.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	Para fortalecer la autonomía y la recreación de los niños la familia jugara a Busca un Tesoro que consiste que la madre esconderá en la casa unos juguetes del niño o niña luego le pedirá que los busque, cuando ya los haya encontrado todos, la madre felicitara y motivara a la niña o niño a cada día ser mejor. Los juguetes encontrados se los colocara de adorno en el rincón del niño.	Con la señora Eliana nos comunicamos vía whatsapp, y le dimos las indicaciones de la actividad , mas ella manifestó que por el momento no podía realizar dicha actividad porque se encontraba en el vecino país del ecuador laborando pero que apenas ella regrese se ponía al día y enviaba las evidencias	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir un rincón, una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para la experiencia **MI PROPIO RINCON**, se le pide a la familia para que sean los niños y niñas quienes tomen las decisiones y negociaciones ya que este será un espacio propio de ellos. Dejar que ellos seleccionen desde el espacio en el hogar hasta su decoración ya que esto les permitirá a ellos explorar, jugar y recrear aventuras mágicas, permitiéndole al niño o niña promover la creatividad y la independencia.	

MARIA GUADALUPE VAQUERO RODRIGUEZ	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 2 años y 4 meses de edad, la niña vive con su madre la señora Martha quien se dedica a las labores del hogar y en ocasiones le colabora a su esposo en las labores del campo ya que él es agricultor. Algunas características de la familia es que son muy unidos, sencillos, humildes y muy participativos. Siempre están pendientes de la salud de su hija	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	Para fortalecer la autonomía y la recreación de los niños la familia jugara a Busca un Tesoro que consiste que la madre esconderá en la casa unos juguetes del niño o niña luego le pedirá que los busque, cuando ya los haya encontrado todos, la madre felicitara y motivara a la niña o niño a cada día ser mejor. Los juguetes encontrados se los colocara de adorno en el rincón del niño.	La madre nos cuenta que le fue muy bien con la elaboración del rincón y que la niña fue la que eligió el espacio donde se sentía más cómoda y mejor para que le hagan el rincón del juego.	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir un rincón, una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para la experiencia **MI PROPIO RINCON**, se le pide a la familia para que sean los niños y niñas quienes tomen las decisiones y negociaciones ya que este será un espacio propio de ellos. Dejar que ellos seleccionen desde el espacio en el hogar hasta su decoración ya que esto les permitirá a ellos explorar, jugar y recrear aventuras mágicas, permitiéndole al niño o niña promover la creatividad y la independencia.	

SEBASTIAN ALEJANDRO ARAY GOMEZ	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 4 años de edad de nacionalidad Venezolana, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre quien trabaja como moto taxista y en ocasiones a realizar labores del campo y su hermano menor. Algunas características de la familia es que son muy humildes, sencillos y muy colaboradores.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	Para fortalecer la autonomía y la recreación de los niños la familia jugara a Busca un Tesoro que consiste que la madre esconderá en la casa unos juguetes del niño o niña luego le pedirá que los busque, cuando ya los haya encontrado todos, la madre felicitara y motivara a la niña o niño a cada día ser mejor. Los juguetes encontrados se los colocara de adorno en el rincón del niño.	La madre nos comenta que ella le organizo un poquito el espacio del juego, pero que no lo organizo bien porque no tenía materiales para realizarle dibujos y poder decorar bien.	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir un rincón, una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para la experiencia **MI PROPIO RINCON**, se le pide a la familia para que sean los niños y niñas quienes tomen las decisiones y negociaciones ya que este será un espacio propio de ellos. Dejar que ellos seleccionen desde el espacio en el hogar hasta su decoración ya que esto les permitirá a ellos explorar, jugar y recrear aventuras mágicas, permitiéndole al niño o niña promover la creatividad y la independencia.	

LAUREN SOFIA ERAZO PEREZ	**DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 1 año de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es la que realiza las labores de la casa y6 su padre que se dedica a realizar oficios varios Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos mayores realizaran en hojas de block diferentes trazos, como por ejemplo pintar las manitos con temperas y plasmarlas en las hojas, así mismo puede ser los pies, también se les puede realizar dibujos y facilitarle a los niños y niñas colores para que ellos coloreen. Después de realizados estos dibujos los pegaran o colgaran en el rincón que elaboraron para el niño o niña	La madre nos cuenta que le fue muy bien con la elaboración del rincón y que la niña fue la que eligió el espacio donde se sentía más cómoda y mejor para que le hagan el rincón del juego.	Exploración de la semana. ***‘’’CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR´´*** Se acompañara a la familia para que identifiquen aquellos lugares donde las niños y niños se sientan más cómodos para construir una cueva o escondite. Para esta actividad se puede utilizar telas, sabanas o materiales del contexto. Para los niños menores de dos años se invita a la familia a definir el espacio que sea amplio y seguro para hacer el rinconcito para el bebe, puede utilizar tiras de colores llamativos, luces y sonajeros con la intención de que el niño reaccione ante estos objetos.	

OBSERVACIONES GENERALES

_____

_____

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: OLGA CORDOBA NAVARRO

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: FLORES DEL CAMPO –RAYOSDE SOL**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	*Vivenciar la experiencia*	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
JOSEPH JULIAN YELA ROJAS	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 años de edad que vive con su familia constituida por su hermana y sus padres, su principal cuidador es la madre, Es una familia muy unida.*** ***La señal para lograr una comunicación es un inestable.***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*. Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas. Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia.*	*La madre nos comenta que el niño se divirtió mucho creando sonidos con diferentes objetos que tenía en el LUGAR, como por ejemplo que utilizo las tapas de las ollas, las cucharas, botellas vacías plástica. Que fue muy bonita la actividad*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar, jugar y recrear sus aventuras.*	

					que le permitan desarrollar sus destrezas.	*Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*			
ALISSON ZOE HERNANDEZ HUERTAS	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niña de 15 días de nacida, que convive con sus padres y familia paterna, su principal cuidador la madre***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas.* *Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia.* *Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*Se valoró la experiencia dialogando con la madre donde ella manifiesta que la actividad fue muy interesante*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para y acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar y jugar.*	
YULIANA VALENTINA SALAS MUESES	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niña de 7 meses de edad que vive con su familia constituida por sus y sus padres su principal cuidador es la madre, viven en la vereda alto Palmira, es una familia muy responsable con las orientaciones y prácticas, tiene teléfono pero la***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría,*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas.*	*La madre nos cuenta que a la niña le gusta mucho y que esta actividad le llamo mucho la atención, por que como tres días la repitió. Que compartir esos momentos en familia y ver divertirse a la niña es muy*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para y acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de*	

		señal es muy mala por lo que se dificulta la realización de las llamadas			*relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia. Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*satisfactorio para todos*.	*diferentes colores, con los que puedan explorar y jugar.*	
BRADLEY SEBASTIAN PEREZ RODRIGUEZ	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 mes de nacido que vive con su madre y su padre, los miembros de su familia son muy atentos, su principal cuidador es la madre, es una familia participativas, y formales en el momento del acompañamiento telefónico, cuenta con señal telefónica permitiendo una buena comunicación***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*. Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas. Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia. Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*La madre nos cuenta que la actividad fue muy satisfactoria y muy interesante. Que aprendieron mucho cuando realizaron la actividad ya que les permitió interactuar con él bebe*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para y acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar y jugar.*	
KAREN DANIELA MUESES VIVEROS	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida por sus padres, vive en la vereda alto Palmira, es una familia responsable en***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones*	*La señora nos cuenta que la actividad la niña la realizo muy bien ya que ella le llama mucho la atención la casa la y que ella ahí explora muchos*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para acompañar al niño niña crear su propio rincón*	

		el cuidado de la niña, su principal cuidador es la madre, como también en las actividades de acompañamiento telefónico, tiene un teléfono pero la señal es mala,	*literatura con niñas y niñas desde la gestación* .	*elementos disponibles en su entorno.*	*protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas.* *Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia.* *Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*con sus diferente juguetes y realizando sonidos*	*Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar, jugar y recrear sus aventuras.*	
EMMANUEL DAVID LARA CASTRO	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niño de 1 año de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres viven en la vereda alto Palmira donde tienen su casa de evitación y su huerto de donde tienen algunas plantas de árboles frutales y aves es una familia muy unida sociable, responsable en el cuidado de la salud de sus integrantes su principal cuidadores la madre como de las actividades realizadas mediante las llamadas de acompañamiento***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación* .	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas.* *Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia.* *Pueden crear muchos personajes y muchas historias.* .	*La madre nos comenta que les fue muy bien con la actividad que realizaron la actividad para todos los integrantes de la familia llamo la atención de la niña y que se divirtió mucho*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para y acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar y jugar.*	

HENAR ERICK DIAZ RAMIREZ	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niño de 4 año de edad que vive con su familia constituida por su hermana y sus padres viven en la vereda alto Palmira es una familia muy unida y participativa en las actividades realizadas mediante las llamaradas de acompañamiento , su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas.* *Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia.* *Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*El padre nos comenta que el niño realizo la actividad y que se divirtió mucho explorando, que toda la familia compartieron y le explicaban al niño los lugares que tiene este rincón*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar, jugar y recrear sus aventuras.*	
JHENNIFER CAMILA LOAIZA	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 año de edad que vive con su familia constituida por sus padres viven en la vereda alto Palmira es una familia muy unida y responsable, son amables cuando se realiza la llamada de acompañamiento . Su principal cuidadores la madre***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema,*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas.* *Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales*	*La madre nos comenta que la exploración de la semana fue interesante mas porque la niña que en ocasiones se desplaza de un lugar a otro realizando sus cambuchos*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar, jugar y recrear sus aventuras.*	

					proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.	*inventando su propia historia. Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*			
JOHAN SEBASTIAN CUARAN CUARAN	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niño de 4 año de edad que vive con su familia constituida por SUS padres y hermanos, viven en la vereda el zarzal , es una familia muy unida que goza de disfrutar aire puro paisajes hermosos , la familia es amable cuando recibe las llamadas de acompañamiento tiene teléfono pero no cuenta con una buena señal***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas. Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia. Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*La madre nos comenta que les fue muy bien con la actividad que realizaron la actividad para todos los integrantes de la familia llamo la atención de la niña y que se divirtió mucho*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar, jugar y recrear sus aventuras.*	
JOHAN DAVID CASTRO ERAZO	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres. Son muy unidos, responsables, respetuoso participan mediante las llamadas de acompañamiento***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y*	*El padre nos comenta que el niño realizo la actividad y que se divirtió mucho explorando, que toda la familia compartieron y le explicaban al niño los lugares que tiene este rincón*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos*	

		, realizan las actividades, su principal cuidadores es la madre.			*promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*pedazos de tela para las manos y las piernas.* *Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia.* *Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*		*objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar, jugar y recrear sus aventuras.*	
JOHAN STIVEN CORTES YELA	***DEL 5 AL 9 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 años de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres. Son muy unidos , responsables ,respetuoso participan mediante las llamadas de acompañamiento , realizan las actividades cuenta con buena señal telefónica su cuidador principal es la madre***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas.* *Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia.*	*La madre nos comenta que les fue muy bien con la actividad que realizaron la actividad para todos los integrantes de la familia llamo la atención de la niña y que se divirtió mucho*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar, jugar y recrear sus aventuras.*	

					que le permitan desarrollar sus destrezas.	*Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*			
YURIAND SALOME BETIN PANMTOJA	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 años de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermano, son una familia unida y le gusta participar de las llamadas de acompañamiento , como también recibir las orientación, su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas.*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas.* *Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia.* *Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*La madre nos comenta que la exploración de la semana fue interesante más porque la niña que en ocasiones se desplaza de un lugar a otro realizando sus cambuchos*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar, jugar y recrear sus aventuras.*	
SNEIDER ERAZO	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida por su hermano y sus padres, tíos abuelos. Es una familia muy unida y responsable, su cuidador principal es la madre, les gusta escuchar con atención las orientaciones***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas.*	*La madre nos comenta que les fue muy bien con la actividad que realizaron la actividad para todos los integrantes de la familia llamo la atención de la niña y que se divirtió mucho*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que*	

		que se brindan mediante las llamadas de acompañamiento ,			*sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas*	*Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia. Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*		*puedan explorar, jugar y recrear sus aventuras.*	
TIAGO REALPE	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermano viven en la vereda alto Palmira, les gusta realizar las actividades de acompañamiento telefónico en familia, su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas. Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia. Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*La madre nos comenta que el niño realizo la actividad y que se divirtió mucho explorando, que toda la familia compartieron y le explicaban al niño los lugares que tiene este rincón*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar, jugar y recrear sus aventuras.*	
MARITHZA ALEXANDRA ARAUJO ANGULO	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida sus padres Y hermanas son muy unidos y respetuosos participan delos***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con*	*generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto*	*La madre nos comenta que la exploración de la semana fue interesante más porque la niña que en ocasiones se desplaza de un lugar a otro*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para acompañar al niño niña crear su propio rincón*	

		acompañamientos telefónicos con amabilidad y respeto, su principal cuidador es la madre	*con niñas y niñas desde la gestación*	*elementos disponibles en su entorno.*	*promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas*	*utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas. Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia. Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*realizando sus cambuchos*	*Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar, jugar y recrear sus aventuras.*	
SAMMUEL FELIPE CUMBAL	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida sus padres. Es una familia muy unida se dedican a las labores del campo, participan de las actividades de acompañamiento, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas. Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia. Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*La madre nos comenta que les fue muy bien con la actividad que realizaron la actividad para todos los integrantes de la familia llamo la atención del niño y que se divirtió mucho*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar, jugar y recrear sus aventuras.*	

LAURA VALENTINA SOLARTE SOLARTE	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y abuela que es la encargada de su cuidado mientras sus padres trabajan, son responsables con el cuidado de la niña participan delas actividades de acompañamiento .***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas. Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia. Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*La abuela de la niña nos comenta que la niña le gusta jugar mucho en el piso y más si es cuando tiene que dar vueltas en el piso que ella se ríe mucho. Que esa actividad la realizaron y se divirtieron mucho toda la familia*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar, jugar y recrear sus aventuras.*	
BRIAN SAID NARVAEZ RAMIREZ	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niño de2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres son una familia unida, respetuosa, amable participan de las actividades de acompañamiento telefónico se dificulta la comunicación por que la señal es muy mala, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas. Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos*	*La madre nos comenta que les fue muy bien con la actividad que realizaron la actividad para todos los integrantes de la familia llamo la atención del niño y que se divirtió mucho*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar, jugar y recrear sus aventuras.*	

					que le permitan desarrollar sus destrezas	*tradicionales inventando su propia historia.* *Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*			

FRIDA ANALIF OROZCO MONTENEÑO	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niña de 1 año de edad que vive con su familia constituida sus padres abuelos tíos y primos es una familia responsable su principal cuidador es la madre, participa y da a conocer sus inquietudes respecto a las orientaciones mediante las llamadas de acompañamiento .***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas.* *Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia.* *Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*La madre de la niña nos comenta que aunque la niña ya camina le gusta jugar mucho en el piso y más si es cuando tiene que gatear o dar vueltas en el piso que ella se ríe mucho.* *Que esa actividad la realizaron y se divirtieron mucho toda la familia*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para y acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar y jugar.*	
JHERSO YHAIR BERMUDEZ ZAMBRANO	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***NIÑO de 1año de edad vive con sus padres es una familia muy unida dinámica y participativa son responsables en el cuidado de su hijo se dedican a las labores del campo, su***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría,*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y*	*La madre nos comenta que les fue muy bien con la actividad que realizaron la actividad para todos los integrantes de la familia llamo la atención del niño y que se divirtió mucho*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para y acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad*	

		principal cuidador es la madre.	*niñas desde la gestación*		*relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas*	*pedazos de tela para las manos y las piernas. Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia. Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*		*e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar y jugar.*	
ERICK DAMIAN RODRIGUEZ MARTINEZ	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niño de 8 meses de edad que vive con su familia constituida sus padres familia responsable participa y da a conocer sus inquietudes respecto a las orientaciones mediante las llamadas de acompañamiento , su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas. Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia. Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*La madre nos cuenta que la actividad fue muy satisfactoria y muy interesante. Que aprendieron mucho cuando realizaron la actividad ya que les permitió interactuar con él bebe*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para y acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar y jugar.*	
IAN SANTIAGO RODRIGUEZ VANEGAS	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niño de 10 meses de edad que vive con su familia constituida sus padres residen en la vereda alto***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la*	*generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de*	*La madre de la niña nos comenta que aunque la niña ya camina le gusta jugar mucho en el piso y más si es cuando tiene*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.***	

		Palmira son responsables con el cuidado del niño participan de las llamadas de acompañamiento , su principal cuidador es la madre	*creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas*	*papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas.* *Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia.* *Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*que gatear o dar vueltas en el piso que ella se ríe mucho.* *Que esa actividad la realizaron y se divirtieron mucho toda la familia*	*Para esta actividad se motiva a la familia para y acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar y jugar.*	
HERNAN DARIO ARANGO SOLARTE	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niño de 1 año de edad que vive con su familia constituida sus padres es una familia amable , responsable ,recibe con agrado las llamadas de acompañamiento , su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas.* *Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia.* *Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*La madre de la niña nos comenta que aunque el niño ya camina le gusta jugar mucho en el piso y más si es cuando tiene que gatear o dar vueltas en el piso que ella se ríe mucho.* *Que esa actividad la realizaron y se divirtieron mucho toda la familia*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para y acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar y jugar.*	

THAEL ALEJANDRA ORDOÑEZ MORA	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niña de 1 año de edad que vive con su familia constituida por su padre su madre se dedican realizar actividades de agricultura cuidado de aves son responsables en el cuidado de la niña son amables en cuanto a las llamadas de acompañamiento realizan las actividades con su niña, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas.* *Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia.* *Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*La madre nos comenta que la exploración de la semana fue interesante más porque la niña que en ocasiones se desplaza de un lugar a otro realizando sus cambuchos*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para y acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar y jugar.*	
DANIEL ALEJANDRO TRIVIÑO CEBALLOS	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres se dedican a realizar trabajos de agricultura son responsables con el cuidado del niño, son amables en el momento de recibir las llamadas de acompañamiento su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas.* *Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales*	*La madre nos cuenta que la actividad fue muy satisfactoria y muy interesante. Que aprendieron mucho cuando realizaron la actividad ya que les permitió interactuar con él niño*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar, jugar y recrear sus aventuras.*	

					que le permitan desarrollar sus destrezas	*inventando su propia historia.* *Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*			
EDUAR CAMILO CRIOLLO ROMO	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermana, son responsables en el cuidado de los niños realizan las actividades y retos, su cuidador principal es la madre.***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación* *.*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas.* *Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia.* *Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*La madre nos cuenta que la actividad fue muy satisfactoria y muy interesante. Que aprendieron mucho cuando realizaron la actividad ya que les permitió interactuar con él niño*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar, jugar y recrear sus aventuras.*	

MARIA GUADALUPE VAQUERO	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 año de edad que vive con su familia constituida su madre y su padre residen en la vereda los laureles, son amables y respetuosos es el momento de***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*. generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela*	*La madre nos comenta que la exploración de la semana fue interesante más porque la niña que en ocasiones se desplaza de un lugar a otro realizando sus cambuchos*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde*	

		realizar las llamadas, su principal cuidador es la madre.	*niñas desde la gestación*		*brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas*	*para las manos y las piernas. Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia. Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*		*pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar, jugar y recrear sus aventuras.*	
PAOLA SALOME SALAS BARRAGAN	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***NIÑA DE 3 mes DE EDAD, que vive con su familia constituida por SUS PADRES y abuelos maternos, son muy responsables con el cuidado de la niña participan activamente las actividades mediante las llamadas de acompañamiento, el cuidador principales la madre***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas. Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia. Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*La madre nos cuenta que la actividad fue muy satisfactoria y muy interesante. Que aprendieron mucho cuando realizaron la actividad ya que les permitió interactuar con la bebe*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para y acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar y jugar.*	
SEBASTIAN ALEJANDRO ARAY	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niño de 3 año de edad que vive con su familia padre y madre y hermano en la vereda los laureles provenientes de Venezuela, su cuidador principal es la madre***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro,*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela*	*La madre del niño nos comenta que le gusta jugar mucho en el piso y más si es cuando tiene que dar vueltas en el piso que el se ríe mucho. Que esa actividad la realizaron y se*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde*	

			niñas desde la gestación		*movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas*	*para las manos y las piernas. Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia. Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*divirtieron mucho toda la familia*	*pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar, jugar y recrear sus aventuras.*	
RAYMARY ESTHER LEON HERNANDEZ	***DE L13 AL 16 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 año de edad que vive con su padre y madre en la vereda los laureles ,de origen venezolano son responsables con el cuidado dela niña ,son atentos y amables , su cuidador principal es la madre***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*13,7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño niña con elementos disponibles en su entorno.*	*. generar ambientes enriquecidos y adecuados a la edad del niño o niña, con elementos disponibles en su entorno, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar, fortaleciendo el rol de padre y madre como promotores de espacio que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, dejando que exploren Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias que le permitan desarrollar sus destrezas*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad que consiste en la elaboración de títeres con chuspas de papel, para esto utilizaremos botones para ponerlos de ojos, lana para el pelo, la boca y la nariz y pedazos de tela para las manos y las piernas. Pueden construir escenarios con cajas de cartón y recrear historias de cuentos tradicionales inventando su propia historia. Pueden crear muchos personajes y muchas historias.*	*La madre nos comenta que la exploración de la semana fue interesante más porque la niña que en ocasiones se desplaza de un lugar a otro realizando sus cambuchos*	***Creemos espacios para la exploración, el juego, la recreación, en el hogar.*** *Para esta actividad se motiva a la familia para acompañar al niño niña crear su propio rincón Seleccionando un espacio adecuado y seguro, donde pueda desarrollar su creatividad e independencia, con diversos objetos y materiales de diferentes colores, con los que puedan explorar, jugar y recrear sus aventuras.*	

OBSERVACIONES GENERALES

_____

_____

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Yezenia Chasoy Quinchoa.

SERVICIO DE ATENCION: Desarrollo infantil en medio familiar. **UNIDADES DE ATENCION:** Carita feliz – Pequeños Traviesos

INTENCIONALIDAD: *Movilizar experiencias para que niños, niñas y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y con el entorno.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
CARITA FELIZ									
HANNA ABIGAIL ALPALA TAQUINAS	19 al 23 de octubre del 2020	Niña de 1 mes de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija, residen en casa integrada por dos familias más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	En los niños y niñas más pequeños las normas y los límites se establecen en las rutinas de cuidado diario o aconteceres del desarrollo. En ese sentido establecer horarios puntuales de alimentación, sueño, juego, aseo, cambio de pañal, etc., resulta útil para la comunicación de normas.	Se orienta al cuidador a que establecer horarios de alimentación, baño y juego, para que en ese momento interactúe de la mejor manera con su bebe e identifique estos momentos con sus cuidadores responsables.	Madre comenta que su bebe es muy juiciosa con los establecimiento de horarios y que ha logrado trabajar y tener tiempo para sus actividades en casa.	Explorar sin miedo ¡Un paseíto! Se orienta al cuidador principal de realizar un recorrido por la casa, en la cual se orienta que con anterioridad debe adaptar los lugares de su casa con diferentes materiales el cual les permita realizar una descripción continua por parte del cuidador. Para ello se orienta al cuidador a armonizar el lugar con las velitas de aroma que está en el kit y también la maraca para indicarle a la bebe que pasara a otro lugar de la casa y	No

								seguir con la exploración.	
ERICK JHOEL CRIOLLO YOGE	19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 4 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos, residen en casa integrada por una familia más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	En los niños y niñas más pequeños las normas y los límites se establecen en las rutinas de cuidado diario o aconteceres del desarrollo. En ese sentido establecer horarios puntuales de alimentación, sueño, juego, aseo, cambio de pañal, etc., resulta útil para la comunicación de normas.	Se orienta al cuidador a que establecer horarios de alimentación, baño y juego, para que en ese momento interactúe de la mejor manera con su bebe e identifique estos momentos con sus cuidadores responsables.	La madre comenta que por motivo de volver a trabajar a realizado cambios de horarios con su hijo y que su esposo ahora le ayudo con eso.	Explorar sin miedo ¡Un paseíto! Se orienta al cuidador principal de realizar un recorrido por la casa, en la cual se orienta que con anterioridad debe adaptar los lugares de su casa con diferentes materiales el cual les permita realizar una descripción continua por parte del cuidador. Para ello se orienta al cuidador a armonizar el lugar con las velitas de aroma que está en el kit y también la maraca para indicarle a la bebe que pasara a otro lugar de la casa y seguir con la exploración.	No
KIMBERLY ELIZABETH CRIOLLO CHIRAN	19 al 23 de octubre del 2020	Niña de 1 año y 9 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar. **12.3** las familia construyen con los niños y las niñas nomas y limites como	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permitiendo que proponga normas y ellos como	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar, pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las anteriores actividades tener en cuentas las	Madre refiere que poco a poco su hija está aprendiendo a ser más autónomo en las actividades diarias.	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitiéndole que ponga en	No

		amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.		parte de la convivencia familiar.	adultos debe cumplirlas.	diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo que necesite para una salida de exploración.		palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre, mantener la interacción con los niños y las niñas para que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos construir momentos enriquecedores de aprendizaje	
JHOINER ALEXANDER LOPEZ BRAVO	19 al 23 de octubre del 2020	Niño 2 años de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo, residen en casa integrada por una familia más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar. **12.3** las familia construyen con los niños y las niñas nomas y limites como parte de la convivencia familiar.	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permitiendo que proponga normas y ellos como adultos debe cumplirlas.	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar, pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las anteriores actividades tener en cuentas las diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo que necesite para una salida de exploración.	Madre refiere que este tiempo de cuarentena le ha favorecido bastante para enseñarle a su hijo hacer más independiente y autónomo.	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitiéndole que ponga en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre, mantener la interacción con los niños y las niñas para	No

		madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en la finca.						que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos construir momentos enriquecedores de aprendizaje	
KEHILAN KERYN CRIOLLO SILVA	19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 2 años y 4 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar. **12.3** las familia construyen con los niños y las niñas nomas y limites como parte de la convivencia familiar.	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permitiendo que proponga normas y ellos como adultos debe cumplirlas.	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar, pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las anteriores actividades tener en cuentas las diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo que necesite para una salida de exploración.	Madre comenta que su niño a fortalecido su independencia en casa que las actividades a realizar estos meses le han sido de mucha ayuda.	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitiéndole que ponga en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre, mantener la interacción con los niños y las niñas para que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos construir momentos enriquecedores de aprendizaje	No
YANIER JESUS CRIOLLO MONTERO	19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 3 años y 3 meses de edad.	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar,	Madre comenta que ha podido enseñarle a su hijo todas esas actividades	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores	No

		Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.		vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar. **12.3** las familia construyen con los niños y las niñas nomas y limites como parte de la convivencia familiar.	relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permitiendo que proponga normas y ellos como adultos debe cumplirlas.	pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las anteriores actividades tener en cuentas las diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo que necesite para una salida de exploración.	diarias y que su hijo lo realice por sí mismo.	invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitiéndole que ponga en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre, mantener la interacción con los niños y las niñas para que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos construir momentos enriquecedores de aprendizaje	
DEIBYN JULIAN CUESTA CHIRAN	19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 4 años y 3 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares.	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar. **12.3** las familia construyen con los niños y las niñas nomas y limites como parte de la convivencia familiar.	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permitiendo que proponga normas y ellos como adultos debe cumplirlas.	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar, pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las anteriores actividades tener en cuentas las diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos	La comenta que su hijo es muy independiente y que en esta época de pandemia le está enseñando hacer aún más porque empezara a estudiar el próximo año.	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitiéndole que ponga en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa	No

		Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.				antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo que necesite para una salida de exploración.		dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre, mantener la interacción con los niños y las niñas para que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos construir momentos enriquecedores de aprendizaje	
PEQUEÑOS TRAVIESOS									
JOHAN SEBASTIAN CALDERON LUCITANTE	19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 1 año y 7 meses de edad. Hogar compuesto por mamá, abuelo e hijos. Abuelo de 42 años de edad que trabaja en el campo, con problemas económicos, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su padre a trabajar en el campo.	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar. **12.3** las familia construyen con los niños y las niñas nomas y limites como parte de la convivencia familiar.	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permitiendo que proponga normas y ellos como adultos debe cumplirlas.	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar, pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las anteriores actividades tener en cuentas las diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo que necesite para una salida de exploración.	Madre refiere que con su hijo las actividades la trabaja mediante el dialogo ya que su niño no se mueve por si solo y que ella lo estimula haciendo que el palpe los materiales que utiliza para las actividades.	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitiéndole que ponga en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre, mantener la interacción con los niños y las niñas para que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos	Si

								construir momentos enriquecedores de aprendizaje	
SARA DANERY PERDOMO TISOY	19 al 23 de octubre del 2020	Niña de 2 años y 4 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar. **12.3** las familia construyen con los niños y las niñas nomas y limites como parte de la convivencia familiar.	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permitiendo que proponga normas y ellos como adultos debe cumplirlas.	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar, pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las anteriores actividades tener en cuentas las diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo que necesite para una salida de exploración.	Madre refiere que las actividades a realizar le han permitido hacer todo más independiente a cada una de sus hijas y que eso le agrada mucho ya que la más grande la orienta a la más pequeña.	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitiéndole que ponga en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre, mantener la interacción con los niños y las niñas para que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos construir momentos enriquecedores de aprendizaje	No
JEHIMY JHULIANA JACANAMEJ OY JOVEN	19 al 23 de octubre del 2020	Niña de 2 años y 8 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar.	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia.	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar, pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las	Madre refiere que las actividades a realizar le han permitido hacer todo más independiente a cada una de sus hijas y que eso le agrada mucho ya	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin	No

		encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.		**12.3** las familia construyen con los niños y las niñas nomas y limites como parte de la convivencia familiar.	Permitiendo que proponga normas y ellos como adultos debe cumplirlas.	anteriores actividades tener en cuentas las diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo que necesite para una salida de exploración.	que la más grande la orienta a la más pequeña.	preocuparse por la forma. Permitiéndole que ponga en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre, mantener la interacción con los niños y las niñas para que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos construir momentos enriquecedores de aprendizaje	
BRISETH SOFIA AGUDELO GARRIDO	19 al 23 de octubre del 2020	Niña 3 años de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar. **12.3** las familia construyen con los niños y las niñas nomas y limites como parte de la convivencia familiar.	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permitiendo que proponga normas y ellos como adultos debe cumplirlas.	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar, pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las anteriores actividades tener en cuentas las diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo	Madre refiere que poco a poco su niña está aprendiendo hacer independiente y autónomo y que ella la orienta de la mejor manera.	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitiéndole que ponga en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre,	No

						que necesite para una salida de exploración.		mantener la interacción con los niños y las niñas para que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos construir momentos enriquecedores de aprendizaje	
MAR ALICIA PAREDES GIRALDO	19 al 23 de octubre del 2020	Niña de 3 años y 2 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar. **12.3** las familia construyen con los niños y las niñas nomas y limites como parte de la convivencia familiar.	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permitiendo que proponga normas y ellos como adultos debe cumplirlas.	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar, pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las anteriores actividades tener en cuentas las diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo que necesite para una salida de exploración.	El padre refiere que poco a poco su niña está aprendiendo hacer independiente y autónomo y que ella la orienta de la mejor manera.	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitiéndole que ponga en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre, mantener la interacción con los niños y las niñas para que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos construir momentos enriquecedores de aprendizaje	No

CARLOS DAMIAN CALDERON LUCITANTE	19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 3 años y 6 meses de edad y tiene una desviación ocular. Hogar compuesto por abuelo, mamá e hijos. Abuelo de 42 años de edad que trabaja en el campo, con problemas económicos, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su padre a trabajar en el campo.	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar. **12.3** las familia construyen con los niños y las niñas nomas y limites como parte de la convivencia familiar.	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permitiendo que proponga normas y ellos como adultos debe cumplirlas.	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar, pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las anteriores actividades tener en cuentas las diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo que necesite para una salida de exploración.	Madre comenta que su hijo es muy participativo y que poco a poco le está enseñando a ser independiente y autónomo.	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitiéndole que ponga en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre, mantener la interacción con los niños y las niñas para que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos construir momentos enriquecedores de aprendizaje	Si
ASLY TATIANA QUETA JANSASOY	19 al 23 de octubre del 2020	Niña de 3 años y 7 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar. **12.3** las familia construyen con los niños y las niñas nomas y limites como	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permitiendo que proponga normas y ellos como	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar, pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las anteriores actividades tener en cuentas las	Madre refiere que poco a poco su niña está aprendiendo hacer independiente y autónomo y que ella la orienta de la mejor manera.	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitiéndole que ponga en	No

		amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.		parte de la convivencia familiar.	adultos debe cumplirlas.	diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo que necesite para una salida de exploración.		palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre, mantener la interacción con los niños y las niñas para que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos construir momentos enriquecedores de aprendizaje	
SANTIAGO DAVID MOJOMBOY GUZMAN	19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 4 años de edad. Hogar compuesto por abuela, abuelo y nieto. El padre del niño trabaja en el campo mensualmente le entrega dinero a su madre para cubrir las necesidades del niño, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar. **12.3** las familia construyen con los niños y las niñas nomas y limites como parte de la convivencia familiar.	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permitiendo que proponga normas y ellos como adultos debe cumplirlas.	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar, pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las anteriores actividades tener en cuentas las diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo que necesite para una salida de exploración.	La abuela comenta que su niño es muy participativo y que poco a poco le está enseñando a ser independiente y autónomo.	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitiéndole que ponga en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre, mantener la interacción con los niños y las niñas para	No

		su profesión como ama de casa.						que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos construir momentos enriquecedores de aprendizaje	
ADRIANA SALOME DIAZ BASTIDAS	19 al 23 de octubre del 2020	Niña de 3 años y 10 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar. **12.3** las familia construyen con los niños y las niñas nomas y limites como parte de la convivencia familiar.	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permitiendo que proponga normas y ellos como adultos debe cumplirlas.	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar, pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las anteriores actividades tener en cuentas las diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo que necesite para una salida de exploración.	Madre comenta que su hija es muy participativa y que poco a poco le está enseñando a ser independiente y autónomo.	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitiéndole que ponga en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre, mantener la interacción con los niños y las niñas para que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos construir momentos enriquecedores de aprendizaje	No
JHOSTIN BREMAN DIAZ HUMENDA	19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 4 años de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos.	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar,	Madre comenta que sus hijos son muy participativo y que poco a poco les está	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores	No

		Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.		vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar. **12.3** las familia construyen con los niños y las niñas nomas y limites como parte de la convivencia familiar.	relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permitiendo que proponga normas y ellos como adultos debe cumplirlas.	pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las anteriores actividades tener en cuentas las diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo que necesite para una salida de exploración.	enseñando a ser más independiente y autónomo y más aún a la niña que próximamente entrara a la escuela.	invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitiéndole que ponga en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre, mantener la interacción con los niños y las niñas para que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos construir momentos enriquecedores de aprendizaje	
JHULITZA JOHANA JACANAMEJOY JOVEN	19 al 23 de octubre del 2020	Niña de 4 años y 1 mes de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar. **12.3** las familia construyen con los niños y las niñas nomas y limites como parte de la convivencia familiar.	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permitiendo que proponga normas y ellos como adultos debe cumplirlas.	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar, pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las anteriores actividades tener en cuentas las diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos	Madre refiere que las actividades a realizar le han permitido hacer todo más independiente a cada una de sus hijas y que eso le agrada mucho ya que la más grande la orienta a la más pequeña.	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitiéndole que ponga en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa	No

		principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.				antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo que necesite para una salida de exploración.		dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre, mantener la interacción con los niños y las niñas para que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos construir momentos enriquecedores de aprendizaje	
ERITH ADRIAN CUARAN GUZMAN	19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 4 años y 5 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar. **12.3** las familia construyen con los niños y las niñas nomas y limites como parte de la convivencia familiar.	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permitiendo que proponga normas y ellos como adultos debe cumplirlas.	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar, pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las anteriores actividades tener en cuentas las diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo que necesite para una salida de exploración.	Madre refiere que su hijo estos dos procesos lo tiene bien estimulado su hijo es muy obediente y que capta las orientaciones y las normas que ella le enseña en casa.	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitiéndole que ponga en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre, mantener la interacción con los niños y las niñas para que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos construir momentos	No

								enriquecedores de aprendizaje	
BRIYITH ALEJANDRA CUARAN CHAPID	19 al 23 de octubre del 2020	Niña de 4 años y 5 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar. **12.3** las familia construyen con los niños y las niñas nomas y limites como parte de la convivencia familiar.	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permitiendo que proponga normas y ellos como adultos debe cumplirlas.	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar, pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las anteriores actividades tener en cuentas las diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo que necesite para una salida de exploración.	Madre comenta que su hija es muy participativa y que poco a poco le está enseñando a ser independiente y autónomo.	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitiéndole que ponga en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre, mantener la interacción con los niños y las niñas para que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos construir momentos enriquecedores de aprendizaje	No
HASLIN MADELAY PERDOMO TISOY	19 al 23 de octubre del 2020	Niña de 5 años y 1 mes de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien,	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar. **12.3** las familia construyen con los	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permitiendo que	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar, pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las anteriores	Madre refiere que las actividades a realizar le han permitido hacer todo más independiente a cada una de sus hijas y que eso le agrada mucho ya que la más grande	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la	No

		tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Perteneciente al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.		niños y las niñas nomas y limites como parte de la convivencia familiar.	proponga normas y ellos como adultos debe cumplirlas.	actividades tener en cuentas las diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo que necesite para una salida de exploración.	la orienta a la más pequeña.	forma. Permitiéndole que ponga en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre, mantener la interacción con los niños y las niñas para que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos construir momentos enriquecedores de aprendizaje	
YAZMIN MERCEDES DIAZ HUMENDA	19 al 23 de octubre del 2020	Niña de 5 años y 6 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Perteneciente al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la	**Práctica 12:** promover la construcción de normas y límites.	**12.2** la familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cabios cuando se van a dar. **12.3** las familia construyen con los niños y las niñas nomas y limites como parte de la convivencia familiar.	Conversar para acordar con los niños y niñas las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permitiendo que proponga normas y ellos como adultos debe cumplirlas.	Se orienta al cuidador responsable a invitar a su niño o niña a jugar, pasear, explorar, alimentarse, etc., pero antes de realizar las anteriores actividades tener en cuentas las diferentes normas que pueden implementar como por ejemplo, lavado de manos antes de comer, recoger los juguetes después del juego, llevar lo que necesite para	Madre comenta que sus hijos son muy participativo y que poco a poco les está enseñando a ser más independiente y autónomo y más aún a la niña que próximamente entrara a la escuela.	Explorar sin miedo. Para la experiencia de los exploradores, los cuidadores invitaran a los niños y las niñas a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. Permitiéndole que ponga en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlos con un color en el mapa dándoles la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre, mantener la	No

		madre y desempeña su profesión como ama de casa.				una salida de exploración.		interacción con los niños y las niñas para que indaguen y compartan sus inquietudes con los adultos y juntos construir momentos enriquecedores de aprendizaje	
DANIELA SULAIDY JACANAMEJOY QUETA	19 al 23 de octubre del 2020	Mujer gestante.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.2** los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. **13.5** los cuidadores principal propician experiencias artísticas de los niños y las niñas desde la gestación.	Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños menores de seis años disfruten en familia el juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración de medio. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar todas estas actividades se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños.	Se orienta a la familia a promover la estimulación gestacional con los arrullos, las nanas, los sonidos agradables y armónicos, para ello se desarrolla actividades con la literatura infantil, se puede leer un cuento disponible en casa. Pueden armar retahílas cortas como por ejemplo: “ un tris de lombriz pico a Luis en la nariz, su mamá se la curo con trisito de anís pegadito en la nariz y de la lombriz no quedo ni un solo tris”	Madre refiere que ella pertenece a una comunidad indígena y que sus costumbre el padre muy poco participa en el embarazo ya que él se dedica más a trabajar y a echo el intento de invitarlo a participar del desarrollo del embarazo.	Explorar sin miedo. ¡A caminar mamá! Las mujeres gestantes puede recorrer recorridos acompañadas de un miembro de la familia con la cual pueda entablar diálogos respecto a los cuidados, aclarar dudad y recibir concejos que deba tener presente en su proceso de gestación y cuidados su cuidado cuando nazca él bebe.	

OBSERVACIONES GENERALES

Las familias expresan gratitud por las actividades y el acompañamiento que se les realiza, aun sabiendo que ha sido muy difícil acostumbrarse a trabajar de manera virtual y desde casa pero también agradecen a Dios por tenerlos con vida y salud.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: LEIDY VIVIANA DOMINGUEZ CORAL

SERVICIO DE ATENCIÓN: DIMF **UNIDADES DE ATENCIÓN: UA LIEBRES – UA NUBES DE ALGODÓN**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Fortaleciendo el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismos, con los objetos y el entorno

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
CÉSAR ALEJANDRO AR ANGO RODRIGUEZ	Del 19 al 23 de Octubre de 2020	Niño de 8 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por su padre, madre .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar; amor, afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
BRIANA CELESTE DIAZ LOZANO	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niño de 2 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por su padre, madre y hermana .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar; amor, afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física ,	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
NICOLÁS ALEXANDER POTOSÍ ALVARADO	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niño de 5 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por 4 personas : su padre , madre y hermanita mayor .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	no

		de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
DIANA CAMILA CUARÁN GUARNÍCA	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 9 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por 4 personas : su padre , madre y hermanita .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .				emociones que él bebe vive en el momento.	disposición al momento de aplicar la estrategia .		
ASLY YULEY ANDRADE PINCHAO	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 6 meses de edad que vive en una familia nuclear constituida por 4 personas : su padre , madre y hermanito mayor .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .				emociones que él bebe vive en el momento.	disposición al momento de aplicar la estrategia .		
MESES YAMILE ESTEFANÍA CUELTÁN MALPUD	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 5 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .				momento.	aplicar la estrategia .		
VALERY DAILYN ANDRADE BETANCUR	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 3 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por su padre y madre . La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
LUISSAA MAIRET GUANGA NOGUERA	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Neonato de 15 días de nacido, que se encuentra en perfectas condiciones de salubridad , rodeada de mucho amor y cariño , vive con su familia ensamblada constituida por su padre y madre y un hermanito . La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
MANUEL ALEJANDRO MAYA GUEVARA	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niño 9 meses de edad La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
YEIBER ESMIR IMBACUÁN GUANGA	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 1 año dos meses con pertenencia étnica, pueblo AWA que vive con su familia nuclear constituida ;por 4 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
AMBER YULIANA CUARÁN CUARÁNG	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 1 año 1 mes , familia constituida por 10 personas , su hermanos , tíos , primos y abuelos maternos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		a causa de dicha situación .							
YULENY MELISSA CHICUNQUE TARAPUÉS	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 1 año 10 meses que vive con su familia constituida por 5 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

KARLA SOFIA PALMA RODRIGUEZ	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 4 años 10 meses que vive con su familia constituida por 5 personas , su hermanas su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no
YERLY MISHEL ARREDONDO CHICUNQUEG	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 3 años 10 meses que vive con su familia	**PRACTICAS 13** Generar experiencias	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de	Es importante que la familia acompañe y promueva en los	La madre deberá junto al niño debe	Las acciones encaminadas al	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.**	no

		constituida por 3 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	**-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	
DERLY CHERIME ERAZO PAVÓN	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 3 añso 10 meses que vive con su familia constituida por 8 personas , su hermana sus	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a	no

		primos , padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	
DYLAN SMITH ROSALES TOBAR	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niño de 4 años que vive con su familia constituida por 5 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo	no

		participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	la gestación.	acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	
DEIBER ALEXANDER CUARÁN CUARÁN	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niño de 4 años 8 meses que vive con su familia constituida por 10 personas , su hermana sus abuelos maternos , tíos, primos y su madre La familia refiere una entera participación de las	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas,	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el	no

		responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .		territorio.	rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	
INGRI MAILET LEGARDA PAZ	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 3 años 4 meses que vive con su familia constituida por 4 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física ,	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle	no

		compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	
NEIMAR PAÚL HERNÁNDEZ BETANCUR	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 4 años 11 meses con su familia nuclear constituida : consta de 3 personas , su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores,	no

		frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .				familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	
SNEYDER YESID CHICUNQUE TARAPUÉS	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niño de 3 años 10 meses que vive con su familia constituida por 4personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .				diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .		
YORYANY YORENY CHAPID CHAPID	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 4 años 8 meses que vive con su familia constituida por 4 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .				momento.	aplicar la estrategia .		
ALISSON VALENTINA LÓPEZ YAQUI	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 3 años con que vive con su familia constituida por 5 personas , sus hermanos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación . culturales propias							
AURA AMILENA ITUYAN MUESES	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 3 años con que vive con su familia constituida por 5 personas , sus hermanos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	no

		mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
LIZBENETH SOFIA CHAGUZA ITUYÁN	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 3 años con que vive con su familia constituida por 5 personas , sus hermanos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

		situación .							

OBSERVACIONES GENERALES: : la aplicación de las acciones pedagógicas dieron como resultado , el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres , usuarios y cuidadores , como también la afinidad en sus dimensiones del desarrollo ; comunicativa , socio afectiva , cognitiva y motriz.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SIRLEY CABRERA

SERVICIO DE ATENCION: DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION:** CARITA FELIZ Y NIÑOS SOÑADORES

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DANIEL ESNEIDER NARVAEZ QUETA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 2 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas niños y mujeres gestante consigo misma, con los objetos y con el entorno.	Se invita a mama y papa que conozca los gusto de su hija o hijo mediante preguntas y que el niño los dibuje para que posterior mente los pinte con y la familia tenga presente los gusto él.	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les agradan.	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público les guastaría ir. Elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referente para ellas y ellos, empleando símbolos formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	No

ZULY KATHERINE CORDOBA GUZMAN	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 4 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas niños y mujeres gestante consigo misma, con los objetos y con el entorno.	Se invita a mama y papa que conozca los gusto de su hija o hijo mediante preguntas y que el niño los dibuje para que posterior mente los pinte con y la familia tenga presente los gusto él.	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les agradan.	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público les guastaría ir. Elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referente para ellas y ellos, empleando símbolos formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	No
JOHN EMANUEL RODRIGUEZ CEBALLOS	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 8 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas niños y mujeres gestante consigo misma, con los objetos y con el entorno.	Se invita a mamá y papá que conozcan los gustos de su hija o hijo por medio de imágenes, juguetes o elementos de la casa NO PELIGROSOS y así la familia conozca muchas cosas del bebe que le gusta como son colores, tamaños, texturas y formas	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les agradan.	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público les guastaría ir. Elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referente para ellas y ellos, empleando símbolos formas o texturas para el reconocimiento de	No

								calles, hogares o espacios de referencia.	
ANYELY VALERIA LUCITANTE QUETA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niñ0 de 5 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas niños y mujeres gestante consigo misma, con los objetos y con el entorno.	Se invita a mamá y papá que conozcan los gustos de su hija o hijo por medio de imágenes, juguetes o elementos de la casa NO PELIGROSOS y así la familia conozca muchas cosas del bebe que le gusta como son colores, tamaños, texturas y formas	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les agradan.	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público les guastaría ir. Elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referente para ellas y ellos, empleando símbolos formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	No
EPDIER DAVID CHIRAN	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 5 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas niños y mujeres gestante consigo misma, con los objetos y	Se invita a mamá y papá que conozcan los gustos de su hija o hijo por medio de imágenes, juguetes o elementos de la casa NO PELIGROSOS y así la familia conozca muchas cosas del bebe que le gusta como son colores, tamaños, texturas y formas	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les agradan.	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público les guastaría ir. Elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referente para ellas y ellos, empleando símbolos	No

					con el entorno.			formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	
MARIA VICTORIA CRIOLLO POTOSI	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 9 mes de edad, quien vive con su mama, papa, la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**<u>11.3.</u>** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. **<u>13.5.</u>** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas niños y mujeres gestante consigo misma, con los objetos y con el entorno.	Se invita a mamá y papá que conozcan los gustos de su hija o hijo por medio de imágenes, juguetes o elementos de la casa NO PELIGROSOS y así la familia conozca muchas cosas del bebe que le gusta como son colores, tamaños, texturas y formas	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les agradan.	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público les guastaría ir. Elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referente para ellas y ellos, empleando símbolos formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	No
DANNA MISHELL CORDOBA GUZMAN	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 10 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y	**<u>11.3.</u>** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. **<u>13.5.</u>** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas niños y	Se invita a mamá y papá que conozcan los gustos de su hija o hijo por medio de imágenes, juguetes o elementos de la casa NO PELIGROSOS y así la familia conozca muchas cosas del bebe que le gusta como	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les agradan.	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público les guastaría ir. Elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que	No

		relación familiar y en su entorno.	niños desde la gestación.		mujeres gestante consigo misma, con los objetos y con el entorno.	son colores, tamaños, texturas y formas		puedan ser referente para ellas y ellos, empleando símbolos formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	
JHOJANY ESTEFANIA CRIOLLO QUETA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niña de 1 años de edad, quien vive con su mama, papa la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas niños y mujeres gestante consigo misma, con los objetos y con el entorno.	Se invita a mamá y papá que conozcan los gustos de su hija o hijo por medio de imágenes, juguetes o elementos de la casa NO PELIGROSOS y así la familia conozca muchas cosas del bebe que le gusta como son colores, tamaños, texturas y formas	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les agradan.	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público les guastaría ir. Elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referente para ellas y ellos, empleando símbolos formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	No
NIÑOS SOÑADORES									
JULIER OWEIMAR SAIGAMA AISAMA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 2 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida,	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13:** Generar	**11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. **13.5.**	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el	Se invita a mama y papa que conozca los gusto de su hija o hijo mediante preguntas y que el niño los dibuje para que posterior mente los pinte	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les agradan.	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público les guastaría ir.	No

		amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas niños y mujeres gestante consigo misma, con los objetos y con el entorno.	con y la familia tenga presente los gusto él.		Elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referente para ellas y ellos, empleando símbolos formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	
FREYMAR ESMITH NIAZA NIAZA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 2 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**<u>11.3.</u>** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. **<u>13.5.</u>** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas niños y mujeres gestante consigo misma, con los objetos y con el entorno.	Se invita a mama y papa que conozca los gusto de su hija o hijo mediante preguntas y que el niño los dibuje para que posterior mente los pinte con y la familia tenga presente los gusto él.	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les agradan.	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público les guastaría ir. Elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referente para ellas y ellos, empleando símbolos formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	No
YASMIN JULIANA ENAO AISAMA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 1 año de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**<u>11.3.</u>** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público	Se invita a mamá y papá que conozcan los gustos de su hija o hijo por medio de imágenes,	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño	No

		resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas niños y mujeres gestante consigo misma, con los objetos y con el entorno.	juguetes o elementos de la casa NO PELIGROSOS y así la familia conozca muchas cosas del bebe que le gusta como son colores, tamaños, texturas y formas	agradan.	indaguen sobre el lugar público les guastaría ir. Elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referente para ellas y ellos, empleando símbolos formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	
YASLIN YARALY ZAMBRANO ALTAMIRANO	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 2 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas niños y mujeres gestante consigo misma, con los objetos y con el entorno.	Se invita a mama y papa que conozca los gusto de su hija o hijo mediante preguntas y que el niño los dibuje para que posterior mente los pinte con y la familia tenga presente los gusto él.	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les agradan.	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público les guastaría ir. Elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referente para ellas y ellos, empleando símbolos formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	No

ALEJANDRA SOFIA AISAMA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niña de 2 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas niños y mujeres gestante consigo misma, con los objetos y con el entorno.	Se invita a mama y papa que conozca los gusto de su hija o hijo mediante preguntas y que el niño los dibuje para que posterior mente los pinte con y la familia tenga presente los gusto él.	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les agradan.	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público les guastaría ir. Elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referente para ellas y ellos, empleando símbolos formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	No
YELISA YAMILETH TAMANIZA NIAZA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niña de 2 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas niños y mujeres gestante consigo misma, con los objetos y con el entorno.	Se invita a mama y papa que conozca los gusto de su hija o hijo mediante preguntas y que el niño los dibuje para que posterior mente los pinte con y la familia tenga presente los gusto él.	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les agradan.	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público les guastaría ir. Elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referente para ellas y ellos, empleando símbolos formas o texturas para el reconocimiento de	No

								calles, hogares o espacios de referencia.	
DUVIER ADRIAN TAMANIZA NIAZA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas niños y mujeres gestante consigo misma, con los objetos y con el entorno.	Se invita a mama y papa que conozca los gusto de su hija o hijo mediante preguntas y que el niño los dibuje para que posterior mente los pinte con y la familia tenga presente los gusto él.	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les agradan.	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público les guastaría ir. Elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referente para ellas y ellos, empleando símbolos formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	No
DARLIEENY ALEJANDRA MAIGARA HENAO	Del 1 al 2 de octubre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la	**11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas niños y mujeres gestante	Se invita a mama y papa que conozca los gusto de su hija o hijo mediante preguntas y que el niño los dibuje para que posterior mente los pinte con y la familia tenga presente los gusto él.	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les agradan.	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público les guastaría ir. Elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referente	No

		en su entorno.	gestación.		consigo misma, con los objetos y con el entorno.			para ellas y ellos, empleando símbolos formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	
RONAL SANTIAGO OCHOA OLARTE	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas niños y mujeres gestante consigo misma, con los objetos y con el entorno.	Se invita a mama y papa que conozca los gusto de su hija o hijo mediante preguntas y que el niño los dibuje para que posterior mente los pinte con y la familia tenga presente los gusto él.	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les agradan.	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público les guastaría ir. Elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referente para ellas y ellos, empleando símbolos formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	No
STEYNNER URIEL AISAMA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niñ0 de 5 mes de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,	**11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. **13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal –	Se invita a mamá y papá que conozcan los gustos de su hija o hijo por medio de imágenes, juguetes o elementos de la casa NO PELIGROSOS y así la familia conozca muchas	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les agradan.	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público les guastaría ir. Elaborar un mapa el recorrido y resaltar	No

		Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	de las niñas y niños desde la gestación.	emocional de niñas niños y mujeres gestante consigo misma, con los objetos y con el entorno.	cosas del bebe que le gusta como son colores, tamaños, texturas y formas		los lugares más significativos y que puedan ser referente para ellas y ellos, empleando símbolos formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	
DAMINSON JAVER NIAZA NIAZA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niño de 6 mes de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**<u>11.3.</u>** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. **<u>13.5.</u>** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas niños y mujeres gestante consigo misma, con los objetos y con el entorno.	Se invita a mamá y papá que conozcan los gustos de su hija o hijo por medio de imágenes, juguetes o elementos de la casa NO PELIGROSOS y así la familia conozca muchas cosas del bebe que le gusta como son colores, tamaños, texturas y formas	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les agradan.	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público les guastaría ir. Elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referente para ellas y ellos, empleando símbolos formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	No
GREICY NAYIBE CUASPUD ARIAS	Del 19 al 23 de octubre del 2020	Niña 6 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**<u>11.3.</u>** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.	Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila.	Se invita a mamá y papá que conozcan los gustos de su hija o hijo por medio de imágenes, juguetes o elementos de la	Las familias en estas actividades se pudieron dar cuenta del gusto, colores y cosas que los niños les agradan.	**“EXPLORARA SIN MIEDO ”** Se orientan a las familias para que en un dialogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público les	No

		muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.	Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas niños y mujeres gestante consigo misma, con los objetos y con el entorno.	casa NO PELIGROSOS y así la familia conozca muchas cosas del bebe que le gusta como son colores, tamaños, texturas y formas		guastaría ir. Elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que puedan ser referente para ellas y ellos, empleando símbolos formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.	

OBSERVACIONES GENERALES:

Esta semana las familias participan en sus actividades y retos como siempre agradecen y se le motiva a seguir con el mismo actitud positiva.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JUANITA SANCHEZ LOPEZ

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: MIS TIERNOS AMIGUITOS Y RAYOS DE SOL**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

SEMANA 4 OCTUBRE

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
DEISSY LUCERO MONTENEGRO MONTENEGRO	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Mujer gestante de 24 años de edad quien vive con su familia constituida por su esposo y su hija. La mamita se dedica a las labores domésticas del hogar y su esposo trabaja en el campo. Algunas características familiares son que es una familia muy unida y muy responsable con sus actividades.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Movilizar experiencias para que los niños, niñas y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal, emocional de niños, niñas y mujeres gestantes consigo	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos mayores realizaran unos masajes en el cuerpo del niño o niña con el fin de estimular sus músculos antes de realizar el recorrido por los lugares favoritos de los niños y niñas.	La madre agradeció por todas las enseñanzas dadas en las prácticas y por preocuparse por la salud de ella y de toda la familia, y que la actividad de la exploración fue muy divertida	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños menores de 2 años la idea es salir en compañía de su cuidador, los cuales	

					mismo y el entorno.			evaluaran las condiciones de bioseguridad para realizar el recorrido. Se recomienda realizar la construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones. La experiencia de la elaboración del mapa lo puede hacer utilizando plastilina, masa casera. Arcilla entre otros.	
JHOSELYN SAHIRED CADENA MONTENEGRO	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Es una niña de 4 años de edad vive con su familia constituida por su madre la señora Deisy quien se dedica a las labores del hogar y su padre que trabaja la agricultura en la finca de su propiedad. Algunas características familiares son que es una familia muy unida y muy responsable con sus actividades.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de	para que los niños y niñas puedan explorar aún más sin tener temores los padres juntos con los niños jugaran al REY MANDA donde la idea es que los padres le digan a sus hijos que busquen objetos a los cuales ellos les tienen temor con el fin de que los puedan explorar y mirar que estos objetos no significan	La madre agradeció por todas las enseñanzas dadas en las prácticas y por preocuparse por la salud de ella y de toda la familia , y que la actividad de la exploración fue muy divertida	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños y niñas mayores de 2 años se los invita a construir el mapa desde sus dibujos y trazos sin preocuparse por la forma.	

					alegría y relajación.	ningún peligro para ellos		Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones antes de expresarlos con colores en el mapa. Esto favorece la regulación emocional ya que se les da la oportunidad de que expresen sus sentimientos frente a algunos lugares en específico.	
LUCY ISABEL MEJIA ARIAS	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 1 año 6 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien se dedica a oficios varios, su padre que es moto taxista, su abuela que es ama de casa y tíos quienes se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Movilizar experiencias para que los niños, niñas y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal, emocional de niños, niñas y mujeres gestantes consigo mismo y el entorno.	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos mayores realizaran unos masajes en el cuerpo del niño o niña con el fin de estimular sus músculos antes de realizar el recorrido por los lugares favoritos de los niños y niñas.	La abuela toma con mucho positivismo las actividades programadas y manifiestas que eso le ha ayudado mucho con la crianza de la nieta.	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños menores de 2 años la idea es salir en compañía de su cuidador, los cuales evaluaran las condiciones de	

								bioseguridad para realizar el recorrido. Se recomienda realizar la construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones. La experiencia de la elaboración del mapa lo puede hacer utilizando plastilina, masa casera. Arcilla entre otros.	
JUAN SEBASTIAN NARVAEZ QUIROZ	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 4 años 6 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre la señora Karen quien se dedica a oficios varios, su padre que es agricultor y su hermana quien está estudiando. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	para que los niños y niñas puedan explorar aún más sin tener temores los padres juntos con los niños jugaran al REY MANDA donde la idea es que los padres le digan a sus hijos que busquen objetos a los cuales ellos les tienen temor con el fin de que los puedan explorar y mirar que estos objetos no significan ningún peligro para ellos	La madre manifiesta que se siente satisfecha con la actividades programadas ya que el niño se siente muy motivado cuando tienen que realizar los retos	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños y niñas mayores de 2 años se los invita a construir el mapa desde sus dibujos y trazos sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y	

								sensaciones antes de expresarlos con colores en el mapa. Esto favorece la regulación emocional ya que se les da la oportunidad de que expresen sus sentimientos frente a algunos lugares en específico.	
JHOJAN ESTIVEN RODRIGUEZ SANDOVAL	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 2 año 1 mes de edad, el niño vive con su familia constituida por su madre la señora Dayana quien es ama d casa y su padre que se dedica a labores del campo Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	para que los niños y niñas puedan explorar aún más sin tener temores los padres juntos con los niños jugaran al REY MANDA donde la idea es que los padres le digan a sus hijos que busquen objetos a los cuales ellos les tienen temor con el fin de que los puedan explorar y mirar que estos objetos no significan ningún peligro para ellos	La madre manifiesta que esta semana no tuvo ningún problema en realizar los retos y que le pareció muy divertido realizar estas actividades y compartir con su familia	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños y niñas mayores de 2 años se los invita a construir el mapa desde sus dibujos y trazos sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones antes de	

								expresarlos con colores en el mapa. Esto favorece la regulación emocional ya que se les da la oportunidad de que expresen sus sentimientos frente a algunos lugares en específico.	
JHOSELYN LISBETH CALPA AGUIRRE	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 4 años 9 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien se dedica a las labores del hogar, su padre que es agricultor, su hermana y su cuñado que se dedican a oficios varios Algunas características familiares son una familia muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	para que los niños y niñas puedan explorar aún más sin tener temores los padres juntos con los niños jugaran al REY MANDA donde la idea es que los padres le digan a sus hijos que busquen objetos a los cuales ellos les tienen temor con el fin de que los puedan explorar y mirar que estos objetos no significan ningún peligro para ellos	La hermana de la niña agradeció por las enseñanzas y por las actividades de juego enseñadas ya que eso les ha permitido salir de la rutina	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños y niñas mayores de 2 años se los invita a construir el mapa desde sus dibujos y trazos sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones antes de	

								expresarlos con colores en el mapa. Esto favorece la regulación emocional ya que se les da la oportunidad de que expresen sus sentimientos frente a algunos lugares en específico.	
MELANNY STEFANIA ERAZO BETANCOURT	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 1 año y 2 meses de edad, que vive con su familia que está formada por su madre la señora Blanca quien se dedica a oficios varios, padre quien trabaja en el campo, abuela que es ama de casa y quien se encarga del cuidado de la niña y el abuelo que es agricultor. Algunas características familiares son una familia muy responsable con la crianza de la niña, siempre están pendiente de que no le vaya a pasar nada	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Movilizar experiencias para que los niños, niñas y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal, emocional de niños, niñas y mujeres gestantes consigo mismo y el entorno.	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos mayores realizaran unos masajes en el cuerpo del niño o niña con el fin de estimular sus músculos antes de realizar el recorrido por los lugares favoritos de los niños y niñas.	La madre manifiesta que las recomendaciones dadas y las actividades les ayuda mucho para fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños menores de 2 años la idea es salir en compañía de su cuidador, los cuales evaluaran las condiciones de bioseguridad para realizar el recorrido. Se recomienda realizar la construcción de los espacios a través de las	

								descripciones y sensaciones. La experiencia de la elaboración del mapa lo puede hacer utilizando plastilina, masa casera. Arcilla entre otros.	
SALOME ALEJANDRA ANDRADE ROMO	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Bebe de 8 días de nacida quien vive con su madre que es ama de casa, su padre quien se dedica a oficios varios y su hermana que es estudiante características familiares son que es una familia muy unida y muy responsable con sus actividades.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Movilizar experiencias para que los niños, niñas y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal, emocional de niños, niñas y mujeres gestantes consigo mismo y el entorno.	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos mayores realizaran unos masajes en el cuerpo del niño o niña con el fin de estimular sus músculos antes de realizar el recorrido por los lugares favoritos de los niños y niñas.	La mamita gestante agradece por las enseñanzas y por el tiempo dedicado a enseñarles cosas nueva y a cómo cuidarse para evitar enfermedades	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños menores de 2 años la idea es salir en compañía de su cuidador, los cuales evaluaran las condiciones de bioseguridad para realizar el recorrido. Se recomienda realizar la construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones. La experiencia de la	

								elaboración del mapa lo puede hacer utilizando plastilina, masa casera. Arcilla entre otros.	
DIDIER FARID ESTUPIÑAN RODRIGUEZ	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 2 años y 9 meses de edad que vive con su familia constituida por su madre la señora Nayibe quien se dedica a oficios varios en su finca, su padre que es agricultor, su hermano quien está estudiando, su abuela que es ama de casa y abuelo que es agricultor. Algunas características familiares que son una familia muy amable, responsable con sus labores y muy amorosa	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	para que los niños y niñas puedan explorar aún más sin tener temores los padres juntos con los niños jugaran al REY MANDA donde la idea es que los padres le digan a sus hijos que busquen objetos a los cuales ellos les tienen temor con el fin de que los puedan explorar y mirar que estos objetos no significan ningún peligro para ellos	La madre manifiesta que esta semana no tuvo ningún problema en realizar los actividades y que le pareció muy divertido realizar estas actividades y compartir con su familia	Exploración de la semana. ***‘’EXPLORAR SIN MIEDO’’*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños y niñas mayores de 2 años se los invita a construir el mapa desde sus dibujos y trazos sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones antes de expresarlos con colores en el mapa. Esto favorece la regulación emocional ya que se les da la oportunidad de que expresen sus	

								sentimientos frente a algunos lugares en específico.	
ELIF SOFIA ORTEGA CHARFUELAN	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 2 años y 3 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre la señora Sonia quien es ama de casa, padre que se dedica a las labores del campo, sus hermanas quienes estudian y su tío paterno que es agricultor. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de sus hijas y siempre están dispuestos a colaborar.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	para que los niños y niñas puedan explorar aún más sin tener temores los padres juntos con los niños jugaran al REY MANDA donde la idea es que los padres le digan a sus hijos que busquen objetos a los cuales ellos les tienen temor con el fin de que los puedan explorar y mirar que estos objetos no significan ningún peligro para ellos	La madre manifiesta que esta semana no tuvo ningún problema en realizar los retos y que le pareció muy divertido realizar estas actividades y compartir con su familia	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños y niñas mayores de 2 años se los invita a construir el mapa desde sus dibujos y trazos sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones antes de expresarlos con colores en el mapa. Esto favorece la regulación emocional ya que se les da la oportunidad de que	

								expresen sus sentimientos frente a algunos lugares en específico.	
KEYNER FARID QUENGUAN CUARAN	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 2 años 8 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien en el momento se encuentra realizando estudios de tecnólogo y se dedica a realizar oficios varios, su abuela que es ama de casa, su abuelo y tío quienes se dedican a la agricultura. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	para que los niños y niñas puedan explorar aún más sin tener temores los padres juntos con los niños jugaran al REY MANDA donde la idea es que los padres le digan a sus hijos que busquen objetos a los cuales ellos les tienen temor con el fin de que los puedan explorar y mirar que estos objetos no significan ningún peligro para ellos	La madre manifiesta que esta semana no tuvo ningún problema en realizar los retos y que le pareció muy divertido realizar estas actividades y compartir con su familia	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños y niñas mayores de 2 años se los invita a construir el mapa desde sus dibujos y trazos sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones antes de expresarlos con colores en el mapa. Esto favorece la regulación emocional ya que se les da la oportunidad de que expresen sus	

								sentimientos frente a algunos lugares en específico.	
ASHLEY CATALEYA TORRES ILAMO	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 9 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa y su padre que se dedica a las labores del campo. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Movilizar experiencias para que los niños, niñas y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal, emocional de niños, niñas y mujeres gestantes consigo mismo y el entorno.	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos mayores realizaran unos masajes en el cuerpo del niño o niña con el fin de estimular sus músculos antes de realizar el recorrido por los lugares favoritos de los niños y niñas.	La madre agradeció por todas las enseñanzas dadas en las prácticas y por preocuparse por la salud de ella y de toda la familia	Exploración de la semana. ***‘’EXPLORAR SIN MIEDO’’*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños menores de 2 años la idea es salir en compañía de su cuidador, los cuales evaluaran las condiciones de bioseguridad para realizar el recorrido. Se recomienda realizar la construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones. La experiencia de la elaboración del mapa lo puede hacer utilizando	

								plastilina, masa casera. Arcilla entre otros.	
XIOMARA CARLOSAMA MANZANO	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 1 año 11 meses de edad, que vive con su familia que está formada por su madre la señora Yuli quien se dedica a oficios varios y su padre que es comerciante. Esta familia se caracteriza por ser muy unidos, responsables y muy amorosos con sus niños.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Movilizar experiencias para que los niños, niñas y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal, emocional de niños, niñas y mujeres gestantes consigo mismo y el entorno.	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos mayores realizaran unos masajes en el cuerpo del niño o niña con el fin de estimular sus músculos antes de realizar el recorrido por los lugares favoritos de los niños y niñas.	**La abuela de la niña agradece por las enseñanzas dadas y por preocuparnos por cada día enseñarles cosas nuevas para ellos compartir en familia**	Exploración de la semana. ***‘’EXPLORAR SIN MIEDO’’*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños menores de 2 años la idea es salir en compañía de su cuidador, los cuales evaluaran las condiciones de bioseguridad para realizar el recorrido. Se recomienda realizar la construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones. La experiencia de la elaboración del mapa lo puede hacer utilizando	

								plastilina, masa casera. Arcilla entre otros.	
JHADER GUISAO MONTOYA	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 3 años 1 mes de edad, que vive con su familia nuclear constituida por su madre quien se dedica a oficios varios, su abuela y abuelo quienes laboran como trabajadores en una finca, primos, hermano y tíos que se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar en lo relacionado con el bienestar de la familia	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	para que los niños y niñas puedan explorar aún más sin tener temores los padres juntos con los niños jugaran al REY MANDA donde la idea es que los padres le digan a sus hijos que busquen objetos a los cuales ellos les tienen temor con el fin de que los puedan explorar y mirar que estos objetos no significan ningún peligro para ellos	**La abuela de la niña agradece por las enseñanzas dadas y por preocuparnos por cada día enseñarles cosas nuevas para ellos compartir en familia**	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños y niñas mayores de 2 años se los invita a construir el mapa desde sus dibujos y trazos sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones antes de expresarlos con colores en el mapa. Esto favorece la regulación emocional ya que se les da la oportunidad de que expresen sus sentimientos frente a	

								algunos lugares en específico.	
RAIMARY ESTHER LEON HERNANDEZ	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 2 años y 2 meses de edad, que vive con su familia que está formada por su madre la señora Érica quien es ama de casa y su padre que es agricultor. Esta familia se caracteriza por ser muy unidos, responsables y muy amorosos con sus niños.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	para que los niños y niñas puedan explorar aún más sin tener temores los padres juntos con los niños jugaran al REY MANDA donde la idea es que los padres le digan a sus hijos que busquen objetos a los cuales ellos les tienen temor con el fin de que los puedan explorar y mirar que estos objetos no significan ningún peligro para ellos	**La abuela de la niña agradece por las enseñanzas dadas y por preocuparnos por cada día enseñarles cosas nuevas para ellos compartir en familia**	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños y niñas mayores de 2 años se los invita a construir el mapa desde sus dibujos y trazos sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones antes de expresarlos con colores en el mapa. Esto favorece la regulación emocional ya que se les da la oportunidad de que expresen sus sentimientos frente a	

								algunos lugares en específico.	
JUAN CAMILO SALAZAR ROJAS	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 1 año 6 meses de edad, que vive con su familia nuclear constituida por su madre quien se dedica a oficios varios, su abuela y abuelo quienes laboran como trabajadores en una finca, primos, hermano y tíos que se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar en lo relacionado con el bienestar de la familia	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Movilizar experiencias para que los niños, niñas y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal, emocional de niños, niñas y mujeres gestantes consigo mismo y el entorno.	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos mayores realizaran unos masajes en el cuerpo del niño o niña con el fin de estimular sus músculos antes de realizar el recorrido por los lugares favoritos de los niños y niñas.	La madre agradeció por todas las enseñanzas dadas en las prácticas y por preocuparse por la salud de ella y de toda la familia	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños menores de 2 años la idea es salir en compañía de su cuidador, los cuales evaluaran las condiciones de bioseguridad para realizar el recorrido. Se recomienda realizar la construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones. La experiencia de la elaboración del mapa lo puede hacer utilizando	

								plastilina, masa casera. Arcilla entre otros.	
NEYTHAN SANTIAGO BEDOLLA RODRIGUEZ	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 1año y 2 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre quien es maestro de construcción y su hermano que es estudiante. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Movilizar experiencias para que los niños, niñas y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal, emocional de niños, niñas y mujeres gestantes consigo mismo y el entorno.	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos mayores realizaran unos masajes en el cuerpo del niño o niña con el fin de estimular sus músculos antes de realizar el recorrido por los lugares favoritos de los niños y niñas.	La madre agradeció por todas las enseñanzas dadas en las prácticas y por preocuparse por la salud de ella y de toda la familia	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños menores de 2 años la idea es salir en compañía de su cuidador, los cuales evaluaran las condiciones de bioseguridad para realizar el recorrido. Se recomienda realizar la construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones. La experiencia de la elaboración del mapa lo puede hacer utilizando plastilina, masa casera. Arcilla entre otros.	

JISSEL JURIDIA CUARAN MUESES	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 4 años y 3 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre quien se dedica a la agricultura, su abuela y abuelo. Algunas características familiares son una familia muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	para que los niños y niñas puedan explorar aún más sin tener temores los padres juntos con los niños jugaran al REY MANDA donde la idea es que los padres le digan a sus hijos que busquen objetos a los cuales ellos les tienen temor con el fin de que los puedan explorar y mirar que estos objetos no significan ningún peligro para ellos	La madre agradeció por todas las enseñanzas dadas en las prácticas y por preocuparse por la salud de ella y de toda la familia	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños y niñas mayores de 2 años se los invita a construir el mapa desde sus dibujos y trazos sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones antes de expresarlos con colores en el mapa. Esto favorece la regulación emocional ya que se les da la oportunidad de que expresen sus sentimientos frente a algunos lugares en específico.	

EDISON ALEXANDER RODRIGUEZ LOPEZ	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 3 años de edad, que vive con su familia constituida por su madre la señora Zuleny quien se dedica a las labores del hogar y su padre que trabaja como agricultor. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	para que los niños y niñas puedan explorar aún más sin tener temores los padres juntos con los niños jugaran al REY MANDA donde la idea es que los padres le digan a sus hijos que busquen objetos a los cuales ellos les tienen temor con el fin de que los puedan explorar y mirar que estos objetos no significan ningún peligro para ellos	**La mamita cumplió con llamarme como se tenía planeado y se pudo dar la orientaciones, agradece por todas las enseñanzas dadas**	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños y niñas mayores de 2 años se los invita a construir el mapa desde sus dibujos y trazos sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones antes de expresarlos con colores en el mapa. Esto favorece la regulación emocional ya que se les da la oportunidad de que expresen sus sentimientos frente a algunos lugares en específico.	

DAILY MAIA RINCON MUÑOZ	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 1 año y 4 meses de edad, quien vive con su familia formada por su madre quien se dedica a las labores del hogar y su padre que trabaja la agricultura. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Movilizar experiencias para que los niños, niñas y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal, emocional de niños, niñas y mujeres gestantes consigo mismo y el entorno.	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos mayores realizaran unos masajes en el cuerpo del niño o niña con el fin de estimular sus músculos antes de realizar el recorrido por los lugares favoritos de los niños y niñas.	La madre manifiesta que las recomendaciones dadas y los retos les ayuda mucho para fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar	Exploración de la semana. ***‘’EXPLORAR SIN MIEDO’’*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños menores de 2 años la idea es salir en compañía de su cuidador, los cuales evaluaran las condiciones de bioseguridad para realizar el recorrido. Se recomienda realizar la construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones. La experiencia de la elaboración del mapa lo puede hacer utilizando plastilina, masa casera. Arcilla entre otros.	

DANIEL ALEJANDRO TRIVIÑO CEBALLOS	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 2 años y 6 meses de edad, vive con su madre quien se dedica a realizar oficios varios, su hermana quien se encuentra estudiando y su hermano mayor quien también se dedica a realizar oficios varios. Algunas características de la familia es que son muy unidos, colaboradores y muy participativos en las actividades que se programan.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	para que los niños y niñas puedan explorar aún más sin tener temores los padres juntos con los niños jugaran al REY MANDA donde la idea es que los padres le digan a sus hijos que busquen objetos a los cuales ellos les tienen temor con el fin de que los puedan explorar y mirar que estos objetos no significan ningún peligro para ellos	**La madre manifiesta que las practicas dadas son de gran ayuda para su diario vivir, ya que les permite compartir en familia**	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños y niñas mayores de 2 años se los invita a construir el mapa desde sus dibujos y trazos sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones antes de expresarlos con colores en el mapa. Esto favorece la regulación emocional ya que se les da la oportunidad de que expresen sus sentimientos frente a algunos lugares en específico.	

MARIA GUADALUPE VAQUERO RODRIGUEZ	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 2 años y 4 meses de edad, la niña vive con su madre la señora Martha quien se dedica a las labores del hogar y en ocasiones le colabora a su esposo en las labores del campo ya que él es agricultor. Algunas características de la familia es que son muy unidos, sencillos, humildes y muy participativos. Siempre están pendientes de la salud de su hija	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	para que los niños y niñas puedan explorar aún más sin tener temores los padres juntos con los niños jugaran al REY MANDA donde la idea es que los padres le digan a sus hijos que busquen objetos a los cuales ellos les tienen temor con el fin de que los puedan explorar y mirar que estos objetos no significan ningún peligro para ellos	La madre manifiesta que las recomendaciones dadas y los retos les ayuda mucho para fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños y niñas mayores de 2 años se los invita a construir el mapa desde sus dibujos y trazos sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones antes de expresarlos con colores en el mapa. Esto favorece la regulación emocional ya que se les da la oportunidad de que expresen sus sentimientos frente a algunos lugares en específico.	

SEBASTIAN ALEJANDRO ARAY GOMEZ	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 4 años de edad de nacionalidad Venezolana, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre quien trabaja como moto taxista y en ocasiones a realizar labores del campo y su hermano menor. Algunas características de la familia es que son muy humildes, sencillos y muy colaboradores.	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y niñas, donde se fortalecerá el rol de los padres y madres como promotores de espacios que brinden momentos de alegría y relajación.	para que los niños y niñas puedan explorar aún más sin tener temores los padres juntos con los niños jugaran al REY MANDA donde la idea es que los padres le digan a sus hijos que busquen objetos a los cuales ellos les tienen temor con el fin de que los puedan explorar y mirar que estos objetos no significan ningún peligro para ellos	La madre agradece por la llamada y manifiesta que seguirá todas las recomendaciones dadas, también manifiesta que salir a explorar con el niño le pareció muy interesante ya que pudo compartir momentos agradables en su compañía	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños y niñas mayores de 2 años se los invita a construir el mapa desde sus dibujos y trazos sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones antes de expresarlos con colores en el mapa. Esto favorece la regulación emocional ya que se les da la oportunidad de que expresen sus sentimientos frente a algunos lugares en específico.	

LAUREN SOFIA ERAZO PEREZ	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 1 año de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es la que realiza las labores de la casa y6 su padre que se dedica a realizar oficios varios Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 12:** Acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños. **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**12.1.** La familia explica al niño o la niña las rutinas,actividades familiaresy sutuaciones cotidianas que van a vivir y anuncia los cambios cuando se van a dar. **13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Movilizar experiencias para que los niños, niñas y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal, emocional de niños, niñas y mujeres gestantes consigo mismo y el entorno.	Los niños y niñas menores de 2 años con la ayuda de la madre, padre o hermanos mayores realizaran unos masajes en el cuerpo del niño o niña con el fin de estimular sus músculos antes de realizar el recorrido por los lugares favoritos de los niños y niñas.	La madre manifiesta que las recomendaciones dadas y los retos les ayuda mucho para fortalecer los vínculos afectivos dentro del hogar	Exploración de la semana. ***''EXPLORAR SIN MIEDO''*** Orientar a la familia para que en un dialogo con el niño o niña indaguen sobre el lugar público que les gustaría ir. Elaborar un mapa del recorrido resaltando los lugares más significativos para ellos y ellas, empleando símbolos, formas y texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencias. Para los niños menores de 2 años la idea es salir en compañía de su cuidador, los cuales evaluaran las condiciones de bioseguridad para realizar el recorrido. Se recomienda realizar la construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones. La experiencia de la elaboración del mapa lo puede hacer utilizando plastilina, masa casera. Arcilla entre otros.	

OBSERVACIONES GENERALES

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: OLGA CORDOBA NAVARRO

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: FLORES DEL CAMPO –RAYOSDE SOL**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	*Vivenciar la experiencia*	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
JOSEPH JULIAN YELA ROJAS	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 años de edad que vive con su familia constituida por su hermana y sus padres, su principal cuidador es la madre, Es una familia muy unida. La señal para lograr una comunicación es un inestable.***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA QUE EN UN DIALOGO CON LAS NIÑAS Y NIÑOS INDAGUEN SOBRE EL LUGAR PUBLICO QUE LES GUSTARIA VISITAR, ELABORANDO EN UN MAPA EL RECORRIDO Y RESALTAR LOS LUGARES MAS SIGNIFICATIVOS Y QUE PUEDAN SER REFERENTE PARA ELLAS Y ELLOS EMPLEANDO SIMBOLOS FORMAS O TEXTURAS PARA EL RECONOCIMIENTO DE CALLES O ESPACIOS DE REFERENCIA***	*La madre del niño nos comenta le gusta jugar mucho en el piso y más si es cuando tiene que dar vueltas en el piso que ella se ríe mucho. Que esa actividad la realizaron y se divirtieron mucho toda la familia*	***EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	

ALISSON ZOE HERNANDEZ HUERTAS	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 MESES de nacida, que convive con sus padres y familia paterna, su principal cuidador la madre***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA QUE EN UN DIALOGO CON LAS NIÑAS Y NIÑOS INDAGUEN SOBRE EL LUGAR PUBLICO QUE LES GUSTARIA VISITAR, ELABORANDO EN UN MAPA EL RECORRIDO Y RESALTAR LOS LUGARES MAS SIGNIFICATIVOS Y QUE PUEDAN SER REFERENTE PARA ELLAS Y ELLOS EMPLEANDO SIMBOLOS FORMAS O TEXTURAS PARA EL RECONOCIMIENTO DE CALLES O ESPACIOS DE REFERENCIA ,***	La madre nos cuenta que fue muy divertida la actividad con su niño	***EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	
YULIANA VALENTINA SALAS MUESES	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niña de 7 meses de edad que vive con su familia constituida por sus y sus padres su principal cuidador es la madre, viven en la vereda alto Palmira, es una familia muy responsable con las orientaciones y prácticas, tiene teléfono pero la señal es muy mala por lo que se dificulta la realización de las llamadas***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA QUE EN UN DIALOGO CON LAS NIÑAS Y NIÑOS INDAGUEN SOBRE EL LUGAR PUBLICO QUE LES GUSTARIA VISITAR, ELABORANDO EN UN MAPA EL RECORRIDO Y RESALTAR LOS LUGARES MAS SIGNIFICATIVOS Y QUE PUEDAN SER REFERENTE PARA ELLAS Y ELLOS EMPLEANDO SIMBOLOS FORMAS O TEXTURAS PARA EL RECONOCIMIENTO DE CALLES O ESPACIOS DE REFERENCIA ,***	*La madre nos comparte que siempre está atenta para saber qué actividad del día le iba a realizar*	***EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	
BRADLEY SEBASTIAN PEREZ RODRIGUEZ	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 mes de nacido que vive con su madre y su padre, los miembros de su familia son muy atentos, su principal cuidador es la***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia,***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA QUE EN UN DIALOGO CON LAS NIÑAS Y NIÑOS INDAGUEN SOBRE EL LUGAR PUBLICO QUE LES GUSTARIA VISITAR, ELABORANDO EN UN MAPA EL RECORRIDO Y RESALTAR LOS LUGARES***	*La madre nos comenta que la actividad fue muy interesante que muy divertida y que llamo la atención de la mamita. Porque a veces las cosas*	***EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos.***	

		madre, es una familia participativas, y formales en el momento del acompañamiento telefónico, cuenta con señal telefónica permitiendo una buena comunicación	***la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***cotidianidad y en su territorio***	***de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***MAS SIGNIFICATIVOS Y QUE PUEDAN SER REFERENTE PARA ELLAS Y ELLOS EMPLEANDO SIMBOLOS FORMAS O TEXTURAS PARA EL RECONOCIMIENTO DE CALLES O ESPACIOS DE REFERENCIA ,***	*más sencillas son las que fortalecen la unión familiar*	***Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	
KAREN DANIELA MUESES VIVEROS	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida por sus padres, vive en la vereda alto Palmira, es una familia responsable en el cuidado de la niña, su principal cuidador es la madre, como también en las actividades de acompañamiento telefónico, tiene un teléfono pero la señal es mala,***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación .***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***. Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA LA EXPERIENCIADE LOS EXPLORADORES invitando a las niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y gráficas, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa. ello favorece la regulación emocional; darle la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre frente a un lugar específico y acompañarlo con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio publico***	*La madre nos comparte que la niña siempre estaba en atenta a la actividad del día*	***EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	
EMMANUEL DAVID LARA CASTRO	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niño de 1 año de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres viven en la vereda alto Palmira donde tienen su casa de evitación y su huerto de donde tienen algunas plantas de árboles frutales***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA QUE EN UN DIALOGO CON LAS NIÑAS Y NIÑOS INDAGUEN SOBRE EL LUGAR PUBLICO QUE LES GUSTARIA VISITAR, ELABORANDO EN UN MAPA EL RECORRIDO Y RESALTAR LOS LUGARES MAS SIGNIFICATIVOS Y QUE PUEDAN SER REFERENTE PARA ELLAS Y ELLOS EMPLEANDO SIMBOLOS FORMAS O TEXTURAS PARA***	*La madre nos cuenta que no le fue muy bien con la actividad ya que no la pudo realizar porque estaba trabajando y no tuvo mucho tiempo*	***EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	

		y aves es una familia muy unida sociable, responsable en el cuidado de la salud de sus integrantes su principal cuidadores la madre como de las actividades realizadas mediante las llamadas de acompañamiento	***.***		***enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***EL RECONOCIMIENTO DE CALLES O ESPACIOS DE REFERENCIA ,***			
HENAR ERICK DIAZ RAMIREZ	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niño de 4 año de edad que vive con su familia constituida por su hermana y sus padres viven en la vereda alto Palmira es una familia muy unida y participativa en las actividades realizadas mediante las llamaradas de acompañamiento , su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA LA EXPERIENCIADE LOS EXPLORADORES invitando a las niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y gráficas, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa. ello favorece la regulación emocional; darle la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre frente a un lugar específico y acompañarlo con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio publico***	*La madre nos cuenta que el niño siempre estaba muy curioso por saber qué actividad le correspondía hacer en el día que se divirtieron mucho y que el niño*	***EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	
JHENNIFER CAMILA LOAIZA	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 año de edad que vive con su familia constituida por sus padres viven en la vereda alto Palmira es una familia muy unida y responsable, son***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA LA EXPERIENCIADE LOS EXPLORADORES invitando a las niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y gráficas, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el***	*La madre nos comenta que la niña si realizo las actividades y que se divirtió mucho que puso mucho interés al realizar la actividad*	***. EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	

		amables cuando se realiza la llamada de acompañamiento . Su principal cuidadores la madre	***desde la gestación***	***y en su territorio***	***emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***mapa. ello favorece la regulación emocional; darle la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre frente a un lugar específico y acompañarlo con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio publico***			
JOHAN SEBASTIAN CUARAN CUARAN	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niño de 4 año de edad que vive con su familia constituida por SUS padres y hermanos, viven en la vereda el zarzal , es una familia muy unida que goza de disfrutar aire puro paisajes hermosos , la familia es amable cuando recibe las llamadas de acompañamiento tiene teléfono pero no cuenta con una buena señal***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA LA EXPERIENCIADE LOS EXPLORADORES invitando a las niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y gráficas, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa. ello favorece la regulación emocional; darle la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre frente a un lugar específico y acompañarlo con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio publico***	*La madre nos cuenta que esa actividad llamo tanto la atención del niño. Que se divertía mucho y que cuando no podía hacer algo le daba mucha risa*	***EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	
JOHAN DAVID CASTRO ERAZO	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres. Son muy unidos, responsables, respetuoso participan mediante las llamadas de acompañamiento , realizan las actividades, su principal***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear,***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA LA EXPERIENCIADE LOS EXPLORADORES invitando a las niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y gráficas, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa. ello favorece la regulación emocional; darle la oportunidad de expresar***	*La madre nos comenta que les fue muy bien con la actividad que realizo y se divirtieron en familia*	***EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	

		cuidadores es la madre.			***jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***porque se siente triste o alegre frente a un lugar específico y acompañarlo con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio publico***			

JOHAN STIVEN CORTES YELA	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 años de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres. Son muy unidos , responsables ,respetuoso participan mediante las llamadas de acompañamiento , realizan las actividades cuenta con buena señal telefónica su cuidador principal es la madre***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA LA EXPERIENCIADE LOS EXPLORADORES invitando a las niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y gráficas, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa. ello favorece la regulación emocional; darle la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre frente a un lugar específico y acompañarlo con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio publico***	*La madre nos agradece por la actividad ya que fue de mucha ayuda para ella y la niña*	***EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	
YURIAND SALOME BETIN PANMTOJA	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 años de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermano, son una familia unida y le gusta participar de las llamadas de acompañamiento***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA LA EXPERIENCIADE LOS EXPLORADORES invitando a las niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y gráficas, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de***	*La madre nos cuenta que fue muy divertida la actividad con su niña, se integraron en familia y compartieron un bonito momento*	***EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	

		, como también recibir las orientación, su principal cuidador es la madre	***niñas desde la gestación***		***niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***expresarlo con un color en el mapa. ello favorece la regulación emocional; darle la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre frente a un lugar específico y acompañarlo con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio publico***			
SNEIDER ERAZO	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida por su hermano y sus padres, tíos abuelos. Es una familia muy unida y responsable, su cuidador principal es la madre, les gusta escuchar con atención las orientaciones que se brindan mediante las llamadas de acompañamiento ,***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA LA EXPERIENCIADE LOS EXPLORADORES invitando a las niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y gráficas, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa. ello favorece la regulación emocional; darle la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre frente a un lugar específico y acompañarlo con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio publico***	*La madre nos cuenta que fue muy divertida la actividad con su niño, se integraron en familia y compartieron un bonito momento*	***EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	
TIAGO REALPE	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermano viven en la vereda alto Palmira, les gusta realizar las actividades de acompañamiento telefónico en familia, su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear,***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA LA EXPERIENCIADE LOS EXPLORADORES invitando a las niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y gráficas, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa. ello favorece la regulación emocional; darle la oportunidad de expresar***	*La madre nos comenta que les fue muy bien con la actividad que realizo y se divirtieron en familia*	***EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	

					jugar, y experimentar, sus destrezas.	***porque se siente triste o alegre frente a un lugar específico y acompañarlo con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio publico***			
MARITHZA ALEXANDRA ARAUJO ANGULO	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida sus padres Y hermanas son muy unidos y respetuosos participan delos acompañamientos telefónicos con amabilidad y respeto, su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA LA EXPERIENCIADE LOS EXPLORADORES invitando a las niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y gráficas, sin preocuparse por la forma.*** ***Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa. ello favorece la regulación emocional; darle la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre frente a un lugar específico y acompañarlo con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio publico***	*La madre nos comenta que la niña si realizo las actividades y que se divirtió mucho que puso mucho interés al realizar la actividad*	***EXPLORAR SIN MIEDO.*** ***Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos.*** ***Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	
SAMMUEL FELIPE CUMBAL	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida sus padres. Es una familia muy unida se dedican a las labores del campo, participan de las actividades de acompañamiento, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA LA EXPERIENCIADE LOS EXPLORADORES invitando a las niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y gráficas, sin preocuparse por la forma.*** ***Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa. ello favorece la regulación emocional; darle la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre frente a un lugar específico y acompañarlo con muchas preguntas para que***	*La madre nos cuenta que esa actividad llamo tanto la atención del niño. Que se divertía mucho y que cuando no podía hacer algo le daba mucha risa*	***EXPLORAR SIN MIEDO.*** ***Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos.*** ***Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	

						propongan nuevas formas de jugar en el espacio publico			
LAURA VALENTINA SOLARTE SOLARTE	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y abuela que es la encargada de su cuidado mientras sus padres trabajan, son responsables con el cuidado de la niña participan delas actividades de acompañamiento .***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA LA EXPERIENCIADE LOS EXPLORADORES invitando a las niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y gráficas, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa. ello favorece la regulación emocional; darle la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre frente a un lugar específico y acompañarlo con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio publico***	*La abuela nos comenta que ella realizo la actividad, con gran emoción y atenta a lo que la madre redactaba*	***EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	
BRIAN SAID NARVAEZ RAMIREZ	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niño de2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres son una familia unida, respetuosa, amable participan de las actividades de acompañamiento telefónico se dificulta la comunicación por que la señal es muy mala, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***. ORIENTAR A LA FAMILIA PARA LA EXPERIENCIADE LOS EXPLORADORES invitando a las niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y gráficas, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa. ello favorece la regulación emocional; darle la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre frente a un lugar específico y acompañarlo con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio publico***	*La madre nos comenta que les fue muy bien con la actividad que realizo y que se sintió muy bien elaborando la actividd*	***EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	

FRIDA ANALIF OROZCO MONTENEÑO	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niña de 1 año de edad que vive con su familia constituida sus padres abuelos tíos y primos es una familia responsable su principal cuidador es la madre, participa y da a conocer sus inquietudes respecto a las orientaciones mediante las llamadas de acompañamiento .***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA QUE EN UN DIALOGO CON LAS NIÑAS Y NIÑOS INDAGUEN SOBRE EL LUGAR PUBLICO QUE LES GUSTARIA VISITAR, ELABORANDO EN UN MAPA EL RECORRIDO Y RESALTAR LOS LUGARES MAS SIGNIFICATIVOS Y QUE PUEDAN SER REFERENTE PARA ELLAS Y ELLOS EMPLEANDO SIMBOLOS FORMAS O TEXTURAS PARA EL RECONOCIMIENTO DE CALLES O ESPACIOS DE REFERENCIA ,***	*La madre nos comenta que la niña si realizo las actividades y que se divirtió mucho que puso mucho interés al realizar la actividad*	***. EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	
JHERSO YHAIR BERMUDEZ ZAMBRANO	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***NIÑO de 1año de edad vive con sus padres es una familia muy unida dinámica y participativa son responsables en el cuidado de su hijo se dedican a las labores del campo, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA QUE EN UN DIALOGO CON LAS NIÑAS Y NIÑOS INDAGUEN SOBRE EL LUGAR PUBLICO QUE LES GUSTARIA VISITAR, ELABORANDO EN UN MAPA EL RECORRIDO Y RESALTAR LOS LUGARES MAS SIGNIFICATIVOS Y QUE PUEDAN SER REFERENTE PARA ELLAS Y ELLOS EMPLEANDO SIMBOLOS FORMAS O TEXTURAS PARA EL RECONOCIMIENTO DE CALLES O ESPACIOS DE REFERENCIA ,***		***. EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	
ERICK DAMIAN RODRIGUEZ MARTINEZ	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niño de 8 meses de edad que vive con su familia constituida sus padres familia responsable participa y da a conocer sus inquietudes respecto a las orientaciones***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA QUE EN UN DIALOGO CON LAS NIÑAS Y NIÑOS INDAGUEN SOBRE EL LUGAR PUBLICO QUE LES GUSTARIA VISITAR, ELABORANDO EN UN MAPA EL RECORRIDO Y RESALTAR LOS LUGARES MAS SIGNIFICATIVOS Y QUE PUEDAN SER REFERENTE***		***EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	

		mediante las llamadas de acompañamiento , su principal cuidador es la madre.	*con niñas y niñas desde la gestación*		*niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.*	*PARA ELLAS Y ELLOS EMPLEANDO SIMBOLOS FORMAS O TEXTURAS PARA EL RECONOCIMIENTO DE CALLES O ESPACIOS DE REFERENCIA ,*			
IAN SANTIAGO RODRIGUEZ VANEGAS	*DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE*	*Niño de 6 meses de edad que vive con su familia constituida sus padres residen en la vereda alto Palmira son responsables con el cuidado del niño participan de las llamadas de acompañamiento , su principal cuidador es la madre*	*PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*. 13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.*	*ORIENTAR A LA FAMILIA PARA QUE EN UN DIALOGO CON LAS NIÑAS Y NIÑOS INDAGUEN SOBRE EL LUGAR PUBLICO QUE LES GUSTARIA VISITAR, ELABORANDO EN UN MAPA EL RECORRIDO Y RESALTAR LOS LUGARES MAS SIGNIFICATIVOS Y QUE PUEDAN SER REFERENTE PARA ELLAS Y ELLOS EMPLEANDO SIMBOLOS FORMAS O TEXTURAS PARA EL RECONOCIMIENTO DE CALLES O ESPACIOS DE REFERENCIA ,*		*EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa*	
HERNAN DARIO ARANGO SOLARTE	*DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE*	*Niño de 1 año de edad que vive con su familia constituida sus padres es una familia amable , responsable ,recibe con agrado las llamadas de acompañamiento , su principal cuidador es la madre*	*PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*. 13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.*	*ORIENTAR A LA FAMILIA PARA QUE EN UN DIALOGO CON LAS NIÑAS Y NIÑOS INDAGUEN SOBRE EL LUGAR PUBLICO QUE LES GUSTARIA VISITAR, ELABORANDO EN UN MAPA EL RECORRIDO Y RESALTAR LOS LUGARES MAS SIGNIFICATIVOS Y QUE PUEDAN SER REFERENTE PARA ELLAS Y ELLOS EMPLEANDO SIMBOLOS FORMAS O TEXTURAS PARA EL RECONOCIMIENTO DE CALLES O ESPACIOS DE REFERENCIA ,*		*EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa*	
THAEL ALEJANDRA	*DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE*	*Niña de 1 año de edad que vive con su familia*	*PRACTICA N°13*	*13,6 Los cuidadores principales*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se*	*ORIENTAR A LA FAMILIA PARA QUE EN UN DIALOGO CON LAS NIÑAS Y NIÑOS*		*EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con*	

ORDOÑEZ MORA		***constituida por su padre su madre se dedican realizar actividades de agricultura cuidado de aves son responsables en el cuidado de la niña son amables en cuanto a las llamadas de acompañamiento realizan las actividades con su niña, su principal cuidador es la madre.***	***Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***INDAGUEN SOBRE EL LUGAR PUBLICO QUE LES GUSTARIA VISITAR, ELABORANDO EN UN MAPA EL RECORRIDO Y RESALTAR LOS LUGARES MAS SIGNIFICATIVOS Y QUE PUEDAN SER REFERENTE PARA ELLAS Y ELLOS EMPLEANDO SIMBOLOS FORMAS O TEXTURAS PARA EL RECONOCIMIENTO DE CALLES O ESPACIOS DE REFERENCIA ,***		***las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	
DANIEL ALEJANDRO TRIVIÑO CEBALLOS	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres se dedican a realizar trabajos de agricultura son responsables con el cuidado del niño, son amables en el momento de recibir las llamadas de acompañamiento su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA LA EXPERIENCIADE LOS EXPLORADORES invitando a las niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y gráficas, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa. ello favorece la regulación emocional; darle la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre frente a un lugar específico y acompañarlo con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio publico***		***EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	
EDUAR CAMILO CRIOLLO ROMO	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA LA EXPERIENCIADE LOS EXPLORADORES invitando a las niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y***		***. EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar***	

		hermana, son responsables en el cuidado de los niños realizan las actividades y retos, su cuidador principal es la madre.	***disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación .***	***exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***gráficas, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa. ello favorece la regulación emocional; darle la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre frente a un lugar específico y acompañarlo con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio publico***		***como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	

MARIA GUADALUPE VAQUERO	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 año de edad que vive con su familia constituida su madre y su padre residen en la vereda los laureles, son amables y respetuosos es el momento de realizar las llamadas, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***. 13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA LA EXPERIENCIADE LOS EXPLORADORES invitando a las niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y gráficas, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa. ello favorece la regulación emocional; darle la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre frente a un lugar específico y acompañarlo con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio publico***		***. EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa***	
PAOLA SALOME SALAS BARRAGAN	***DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE***	***NIÑA DE 3 mes DE EDAD, que vive con su familia constituida por SUS PADRES y abuelos maternos, son muy responsables con el cuidado de la niña***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la***	***13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia,***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA QUE EN UN DIALOGO CON LAS NIÑAS Y NIÑOS INDAGUEN SOBRE EL LUGAR PUBLICO QUE LES GUSTARIA VISITAR, ELABORANDO EN UN MAPA EL RECORRIDO Y RESALTAR LOS LUGARES MAS***		***EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos.***	

		participan activamente las actividades mediante las llamadas de acompañamiento, el cuidador principales la madre	*creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*cotidianidad y en su territorio*	*de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.*	*SIGNIFICATIVOS Y QUE PUEDAN SER REFERENTE PARA ELLAS Y ELLOS EMPLEANDO SIMBOLOS FORMAS O TEXTURAS PARA EL RECONOCIMIENTO DE CALLES O ESPACIOS DE REFERENCIA ,*		*Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa*	
SEBASTIAN ALEJANDRO ARAY	*DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE*	*Niño de 3 año de edad que vive con su familia padre y madre y hermano en la vereda los laureles provenientes de Venezuela, su cuidador principal es la madre*	*PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*. 13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar, y experimentar, sus destrezas.*	*ORIENTAR A LA FAMILIA PARA LA EXPERIENCIADE LOS EXPLORADORES invitando a las niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y gráficas, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa. ello favorece la regulación emocional; darle la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre frente a un lugar específico y acompañarlo con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio publico*		*EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa*	
RAYMARY ESTHER LEON HERNANDEZ	*DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE*	*Niña de 2 año de edad que vive con su padre y madre en la vereda los laureles ,de origen venezolano son responsables con el cuidado dela niña ,son atentos y amables , su cuidador principal es la madre*	*PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*	*. 13,6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en su territorio*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de aprovechar los espacios públicos de forma segura y tranquila, favoreciendo el desarrollo de la conciencia, de la relación corporal y emocional de las niñas y niños, consigo mismo con los objetos y con el entorno. Generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad para sentir, crear, jugar,*	*ORIENTAR A LA FAMILIA PARA LA EXPERIENCIADE LOS EXPLORADORES invitando a las niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y gráficas, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa. ello favorece la regulación emocional; darle la oportunidad de expresar porque se siente triste o*		*. EXPLORAR SIN MIEDO. Esta actividad se la realiza Evaluando las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar como también consultar las condiciones que establece el territorio para la salida a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa*	

					y experimentar, sus destrezas.	***alegre frente a un lugar específico y acompañarlo con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio publico***			

OBSERVACIONES GENERALES

_____

_____

_____

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JUANITA SANCHEZ LOPEZ

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: MIS TIERNOS AMIGUITOS Y RAYOS DE SOL**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

SEMANA 5 OCTUBRE

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
DEISSY LUCERO MONTENEGRO MONTENEGRO	**DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 DE OCTUBRE DEL 2020**	Mujer gestante de 24 años de edad quien vive con su familia constituida por su esposo y su hija. La mamita se dedica a las labores domésticas del hogar y su esposo trabaja en el campo. Algunas características familiares son que es una familia	**<u>LLAMADA N°: 1</u>** **<u>PRACTICA N° 13:</u>** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**<u>13.5.</u>**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?**	El taller de formación a familias fue bien recibido por la familia y manifiestan que a veces pasa tan rápido el tiempo que no se dan cuenta a qué horas crecen los hijos, que por eso hay que dedicarles tiempo de	**EXPLORACION DE LA SEMANA: *‘’CARTAS DULCES’’*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ‘’cartas dulces’’ en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre	

		muy unida y muy responsable con sus actividades.			conductas de los niños y niñas.	¿Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento '' A QUE HORAS CRECISTE''**, después de esto se le preguntara a la familia: ¿Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** ¿Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**	calidad y no de cantidad.	y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños menores de 2 años las familias compartirán experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado a la alimentación de los niños, diciendo cual le gusta al bebe y cual no. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebe.	
JHOSELYN SAHIRED CADENA MONTENEGRO	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Es una niña de 4 años de edad vive con su familia constituida por su madre la señora Deisy quien se dedica a las labores del hogar y su padre que trabaja la agricultura en la finca de su propiedad. Algunas características familiares son que es una familia muy unida y muy responsable con sus actividades.	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. ¿Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** ¿Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?**	El taller de formación a familias fue bien recibido por la familia y manifiestan que a veces pasa tan rápido el tiempo que no se dan cuenta a qué horas crecen los hijos, que por eso hay que dedicarles tiempo de calidad y no de cantidad.	**EXPLORACION DE LA SEMANA:** ***''CARTAS DULCES''*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ''cartas dulces'' en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños de 2 a 5 años puede reunirse la familia en un rincón de preferencia del niño o	

						ACTIVIDAD A REALIZAR. Se leerá el **cuento '' A QUE HORAS CRECISTE''**, después de esto se le preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** **¿**Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**		niña y generar un dialogo sobre ¿si le gusta utilizar el tapabocas?, ¿de qué color es? ¿En qué momento utiliza el tapabocas? ¿Qué jabón utiliza para lavarse las manos? Y así mismo hacerlos participes de sus ideas en la receta.	
LUCY ISABEL MEJIA ARIAS	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 1 año 6 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien se dedica a oficios varios, su padre que es moto taxista, su abuela que es ama de casa y tíos quienes se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**<u>LLAMADA N°: 1</u>** **<u>PRACTICA N° 13:</u>** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**<u>13.5.</u>**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento '' A QUE HORAS CRECISTE''**, después de esto se le	La abuela de la niña nos cuenta que el taller estuvo muy bueno y que el cuento estuvo muy interesante, que a veces pasa el tiempo y los hijos y nietos se crecen y se van alejando de ellos que por eso hay que aprovecharlos cuando están pequeños	**EXPLORACION DE LA SEMANA:** ***''CARTAS DULCES''*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ''cartas dulces'' en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños menores de 2 años las familias compartirán experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado a la alimentación de los niños, diciendo cual le	

						preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** **¿**Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**		gusta al bebe y cual no. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebe.	
JUAN SEBASTIAN NARVAEZ QUIROZ	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 4 años 6 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre la señora Karen quien se dedica a oficios varios, su padre que es agricultor y su hermana quien está estudiando. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento ‘’ A QUE HORAS CRECISTE’’**, después de esto se le preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?**	La madre agradece por el taller dado, y nos dice que gracias al programa ha tenido muchos aprendizajes que le han servido para la crianza de sus hijos.	**EXPLORACION DE LA SEMANA:** ***‘’CARTAS DULCES’’*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ‘’cartas dulces’’ en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños de 2 a 5 años puede reunirse la familia en un rincón de preferencia del niño o niña y generar un dialogo sobre ¿si le gusta utilizar el tapabocas?, ¿de qué color es? ¿En qué momento utiliza el tapabocas? ¿Qué jabón utiliza para lavarse las manos? Y así mismo	

						¿Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**		hacerlos participes de sus ideas en la receta.	
JHOJAN ESTIVEN RODRIGUEZ SANDOVAL	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 2 año 1 mes de edad, el niño vive con su familia constituida por su madre la señora Dayana quien es ama d casa y su padre que se dedica a labores del campo Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	**<u>LLAMADA N°: 1</u>** **<u>PRACTICA N° 13:</u>** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**<u>13.5.</u>**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento ‘’ A QUE HORAS CRECISTE’’**, después de esto se le preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** **¿**Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**	La madre nos agradece por la llamadas que se le ha realizado y nos cuenta que el taller es de gran ayuda para ellas ya que las hace reflexionar en cosas que a veces creen que no tiene sentido pero que con el pasar del tiempo miran lo importantes que son.	**EXPLORACION DE LA SEMANA: *‘’CARTAS DULCES’’*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ‘’cartas dulces’’ en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños de 2 a 5 años puede reunirse la familia en un rincón de preferencia del niño o niña y generar un dialogo sobre ¿si le gusta utilizar el tapabocas?, ¿de qué color es? ¿En qué momento utiliza el tapabocas? ¿Qué jabón utiliza para lavarse las manos? Y así mismo hacerlos participes de sus ideas en la receta.	

JHOSELYN LISBETH CALPA AGUIRRE	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 4 años 9 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien se dedica a las labores del hogar, su padre que es agricultor, su hermana y su cuñado que se dedican a oficios varios Algunas características familiares son una familia muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento ‘’ A QUE HORAS CRECISTE’’**, después de esto se le preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** **¿**Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**	La hermana nos cuenta que la familia reflexiono mucho con el taller de formación de familia y más al leer el cuento, que por que en muchas ocasiones no les dan mucha importancia a la crianza de los niños con respecto al afecto que creen que con solo la comida y el vestuario es suficiente, pero que ese día reflexionaron sobre la importancia de compartir mucho tiempo en familia	**EXPLORACION DE LA SEMANA: *‘’CARTAS DULCES’’*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ‘’cartas dulces’’ en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños de 2 a 5 años puede reunirse la familia en un rincón de preferencia del niño o niña y generar un dialogo sobre ¿si le gusta utilizar el tapabocas?, ¿de qué color es? ¿En qué momento utiliza el tapabocas? ¿Qué jabón utiliza para lavarse las manos? Y así mismo hacerlos participes de sus ideas en la receta.	
	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020	Niña de 1 año y 2 meses de edad, que vive con su familia que está formada por su	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:**	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencia	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2**	La madre nos cuenta que los talleres hasta ahora han sido muy	**EXPLORACION DE LA SEMANA: *‘’CARTAS DULCES’’*** Se invita a los niños, niñas y mujeres	

MELANNY STEFANIA ERAZO BETANCOURT		madre la señora Blanca quien se dedica a oficios varios, padre quien trabaja en el campo, abuela que es ama de casa y quien se encarga del cuidado de la niña y el abuelo que es agricultor. Algunas características familiares son una familia muy responsable con la crianza de la niña, siempre están pendiente de que no le vaya a pasar nada	Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	s artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento ‘’ A QUE HORAS CRECISTE’’**, después de esto se le preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** **¿**Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**	interesantes y que ayudan mucho en la crianza de los hijos en el hogar.	gestantes a escribir ‘’cartas dulces’’ en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños menores de 2 años las familias compartirán experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado a la alimentación de los niños, diciendo cual le gusta al bebe y cual no. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebe.	
SALOME ALEJANDRA ANDRADE ROMO	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Bebe de 8 días de nacida quien vive con su madre que es ama de casa, su padre quien se dedica a oficios varios y su hermana que es estudiante características	**<u>LLAMADA N°: 1</u>** **<u>PRACTICA N° 13:</u>** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la	**<u>13.5.</u>**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se	La madre nos agradece por todas las actividades programadas , que le han servido mucho para poner en práctica en su diario vivir con	**EXPLORACION DE LA SEMANA:** ***‘’CARTAS DULCES’’*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ‘’cartas dulces’’ en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es	

		familiares son que es una familia muy unida y muy responsable con sus actividades.	literatura con niños y niñas desde la gestación. .		pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento ‘’ A QUE HORAS CRECISTE’’**, después de esto se le preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** **¿**Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**	sus hijas ya que en ocasiones no saben qué hacer ante un problema presentado	que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños menores de 2 años las familias compartirán experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado a la alimentación de los niños, diciendo cual le gusta al bebe y cual no. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebe.	
DIDIER FARID ESTUPIÑAN RODRIGUEZ	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 2 años y 9 meses de edad que vive con su familia constituida por su madre la señora Nayibe quien se dedica a oficios varios en su finca, su padre que es agricultor, su hermano quien está estudiando, su abuela que es ama de casa y	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas.	La señora Nayibe nos cuenta que les fue muy bien con el segundo taller de formación a familias que el cuento los puso a reflexionar a todos los de la familia y tamor medidas donde puedan	**EXPLORACION DE LA SEMANA:** ***‘’CARTAS DULCES’’*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ‘’cartas dulces’’ en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla	

		abuelo que es agricultor. Algunas características familiares que son una familia muy amable, responsable con sus labores y muy amorosa	.		las emociones y conductas de los niños y niñas.	**¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento ‘’ A QUE HORAS CRECISTE’’**, después de esto se le preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** **¿**Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**	tener cambios para bien.	y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños de 2 a 5 años puede reunirse la familia en un rincón de preferencia del niño o niña y generar un dialogo sobre ¿si le gusta utilizar el tapabocas?, ¿de qué color es? ¿En qué momento utiliza el tapabocas? ¿Qué jabón utiliza para lavarse las manos? Y así mismo hacerlos participes de sus ideas en la receta.	
ELIF SOFIA ORTEGA CHARFUELAN	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 2 años y 3 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre la señora Sonia quien es ama de casa, padre que se dedica a las labores del campo, sus hermanas quienes estudian y su tío paterno que es agricultor. Algunas características familiares son una familia muy unida,	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?**	La mamá nos cuenta que la familia reflexiono mucho con el taller de formación de familia y más al leer el cuento, que por que en muchas ocasiones no les dan mucha importancia a la crianza de los niños con respecto al afecto que creen que con	**EXPLORACION DE LA SEMANA:** ***‘’CARTAS DULCES’’*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ‘’cartas dulces’’ en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes.	

		se preocupa mucho por el bienestar de sus hijas y siempre están dispuestos a colaborar.				¿Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento '' A QUE HORAS CRECISTE''**, después de esto se le preguntara a la familia: ¿Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** ¿Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**	solo la comida y el vestuario es suficiente, pero que ese día reflexionaron sobre la importancia de compartir mucho tiempo en familia	Para los niños de 2 a 5 años puede reunirse la familia en un rincón de preferencia del niño o niña y generar un dialogo sobre ¿si le gusta utilizar el tapabocas?, ¿de qué color es? ¿En qué momento utiliza el tapabocas? ¿Qué jabón utiliza para lavarse las manos? Y así mismo hacerlos participes de sus ideas en la receta.	
KEYNER FARID QUENGUAN CUARAN	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 2 años 8 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien en el momento se encuentra realizando estudios de tecnólogo y se dedica a realizar oficios varios, su abuela que es ama de casa, su abuelo y tío quienes se dedican a la agricultura. Algunas características familiares son una	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. ¿Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** ¿Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?**	La señora Gladis nos cuenta que los talleres han sido muy importantes en este tiempo y que el cuento fue muy bonito ya que al leer ese cuento los hace reflexionar y darse cuenta de que se les debe dedicar tiempo a los hijos cuando están pequeños porque cuando ellos se crecen	**EXPLORACION DE LA SEMANA:** ***''CARTAS DULCES''*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ''cartas dulces'' en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños de 2 a 5 años puede reunirse la familia en un rincón de preferencia del niño o	

		familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.				**ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento '' A QUE HORAS CRECISTE''**, después de esto se le preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** **¿**Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**	ya buscan otros rumbos y ya se dedican a lo ellos no mas	niña y generar un dialogo sobre ¿si le gusta utilizar el tapabocas?, ¿de qué color es? ¿En qué momento utiliza el tapabocas? ¿Qué jabón utiliza para lavarse las manos? Y así mismo hacerlos participes de sus ideas en la receta.	
ASHLEY CATALEYA TORRES ILAMO	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 9 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa y su padre que se dedica a las labores del campo. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**<u>LLAMADA N°: 1</u>** **<u>PRACTICA N° 13:</u>** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**<u>13.5.</u>**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento '' A QUE HORAS CRECISTE''**, después de esto se le	La mamita de la niña nos cuenta que el taller fue muy importante para la familia y que el cuento sirve para reflexionar y hacer las cosas bien con sus hijos.	**EXPLORACION DE LA SEMANA:** ***''CARTAS DULCES''*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ''cartas dulces'' en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños menores de 2 años las familias compartirán experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado a la alimentación de los niños, diciendo cual le	

						preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** **¿**Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**		gusta al bebe y cual no. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebe.	
XIOMARA CARLOSAMA MANZANO	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 1 año 11 meses de edad, que vive con su familia que está formada por su madre la señora Yuli quien se dedica a oficios varios y su padre que es comerciante. Esta familia se caracteriza por ser muy unidos, responsables y muy amorosos con sus niños.	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento ‘’ A QUE HORAS CRECISTE’’**, después de esto se le preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?**	La abuela de los niños nos cuenta que los dos talleres los ha puesto a reflexionar mucho a toda la familia sobre la importancia de criar bien a sus hijos y de compartir tiempo muy agradables en familia	**EXPLORACION DE LA SEMANA:** ***‘’CARTAS DULCES’’*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ‘’cartas dulces’’ en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños menores de 2 años las familias compartirán experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado a la alimentación de los niños, diciendo cual le gusta al bebe y cual no. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebe.	

						¿Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**			
JHADER GUISAO MONTOYA	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 3 años 1 mes de edad, que vive con su familia nuclear constituida por su madre quien se dedica a oficios varios, su abuela y abuelo quienes laboran como trabajadores en una finca, primos, hermano y tíos que se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar en lo relacionado con el bienestar de la familia	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento ‘’ A QUE HORAS CRECISTE’’**, después de esto se le preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** **¿**Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**	La abuela de los niños nos cuenta que los dos talleres los ha puesto a reflexionar mucho a toda la familia sobre la importancia de criar bien a sus hijos y de compartir tiempo muy agradables en familia	**EXPLORACION DE LA SEMANA: *‘’CARTAS DULCES’’*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ‘’cartas dulces’’ en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños de 2 a 5 años puede reunirse la familia en un rincón de preferencia del niño o niña y generar un dialogo sobre ¿si le gusta utilizar el tapabocas?, ¿de qué color es? ¿En qué momento utiliza el tapabocas? ¿Qué jabón utiliza para lavarse las manos? Y así mismo hacerlos participes de sus ideas en la receta.	

RAIMARY ESTHER LEON HERNANDEZ	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 2 años y 2 meses de edad, que vive con su familia que está formada por su madre la señora Érica quien es ama de casa y su padre que es agricultor. Esta familia se caracteriza por ser muy unidos, responsables y muy amorosos con sus niños.	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento ‘’ A QUE HORAS CRECISTE’’**, después de esto se le preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** **¿**Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**	La mamita de la niña nos cuenta que el taller fue muy importante para la familia y que el cuento sirve para reflexionar y hacer las cosas bien con sus hijos.	**EXPLORACION DE LA SEMANA:** ***‘’CARTAS DULCES’’*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ‘’cartas dulces’’ en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños de 2 a 5 años puede reunirse la familia en un rincón de preferencia del niño o niña y generar un dialogo sobre ¿si le gusta utilizar el tapabocas?, ¿de qué color es? ¿En qué momento utiliza el tapabocas? ¿Qué jabón utiliza para lavarse las manos? Y así mismo hacerlos participes de sus ideas en la receta.	
JUAN CAMILO SALAZAR ROJAS	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 1 año 6 meses de edad, que vive con su familia nuclear constituida por su	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:**	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencia	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2**	La abuela de los niños nos cuenta que los dos talleres los ha puesto a	**EXPLORACION DE LA SEMANA:** ***‘’CARTAS DULCES’’*** Se invita a los niños, niñas y mujeres	

		madre quien se dedica a oficios varios, su abuela y abuelo quienes laboran como trabajadores en una finca, primos, hermano y tíos que se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar en lo relacionado con el bienestar de la familia	Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	s artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento ‘’ A QUE HORAS CRECISTE’’**, después de esto se le preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** **¿**Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**	reflexionar mucho a toda la familia sobre la importancia de criar bien a sus hijos y de compartir tiempo muy agradables en familia	gestantes a escribir ‘’cartas dulces’’ en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños menores de 2 años las familias compartirán experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado a la alimentación de los niños, diciendo cual le gusta al bebe y cual no. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebe.	
NEYTHAN SANTIAGO BEDOLLA RODRIGUEZ	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 1año y 2 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre quien es maestro de construcción y	**<u>LLAMADA N°: 1</u>** **<u>PRACTICA N° 13:</u>** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la	**<u>13.5.</u>**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se	La madre del niño Neythan nos agradece por las llamadas y por todas las enseñanzas dadas ya que les ayuda a poner en	**EXPLORACION DE LA SEMANA:** ***‘’CARTAS DULCES’’*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ‘’cartas dulces’’ en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es	

		su hermano que es estudiante. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	literatura con niños y niñas desde la gestación. .		pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento ‘’ A QUE HORAS CRECISTE’’**, después de esto se le preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** **¿**Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**	práctica en sus hogares para criar bien a sus hijos y no cometer errores.	que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños menores de 2 años las familias compartirán experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado a la alimentación de los niños, diciendo cual le gusta al bebe y cual no. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebe.	
JISSEL JURIDIA CUARAN MUESES	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 4 años y 3 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre quien se dedica a la agricultura, su abuela y abuelo. Algunas características familiares son una familia muy amorosa,	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas.	La mamita de la niña nos cuenta que el taller fue muy importante para la familia y que el cuento sirve para reflexionar y hacer las cosas bien con sus hijos.	**EXPLORACION DE LA SEMANA: *‘’CARTAS DULCES’’*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ‘’cartas dulces’’ en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla	

		trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	.		las emociones y conductas de los niños y niñas.	**¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento ‘’ A QUE HORAS CRECISTE’’**, después de esto se le preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** **¿**Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**		y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños de 2 a 5 años puede reunirse la familia en un rincón de preferencia del niño o niña y generar un dialogo sobre ¿si le gusta utilizar el tapabocas?, ¿de qué color es? ¿En qué momento utiliza el tapabocas? ¿Qué jabón utiliza para lavarse las manos? Y así mismo hacerlos participes de sus ideas en la receta.	
EDISON ALEXANDER RODRIGUEZ LOPEZ	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 3 años de edad, que vive con su familia constituida por su madre la señora Zuleny quien se dedica a las labores del hogar y su padre que trabaja como agricultor. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?**	La madre nos agradece por la llamadas que se le ha realizado y nos cuenta que el taller es de gran ayuda para ellas ya que las hace reflexionar en cosas que a veces creen que no tiene sentido pero que con el pasar del tiempo miran lo	**EXPLORACION DE LA SEMANA:** ***‘’CARTAS DULCES’’*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ‘’cartas dulces’’ en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes.	

		están dispuestos a colaborar.				**¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento ‘’ A QUE HORAS CRECISTE’’**, después de esto se le preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** **¿**Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**	importantes que son.	Para los niños de 2 a 5 años puede reunirse la familia en un rincón de preferencia del niño o niña y generar un dialogo sobre ¿si le gusta utilizar el tapabocas?, ¿de qué color es? ¿En qué momento utiliza el tapabocas? ¿Qué jabón utiliza para lavarse las manos? Y así mismo hacerlos participes de sus ideas en la receta.	
DAILY MAIA RINCON MUÑOZ	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 1 año y 4 meses de edad, quien vive con su familia formada por su madre quien se dedica a las labores del hogar y su padre que trabaja la agricultura. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?**	La mamita de la niña nos cuenta que el taller fue muy importante para la familia y que el cuento sirve para reflexionar y hacer las cosas bien con sus hijos.	**EXPLORACION DE LA SEMANA:** ***‘’CARTAS DULCES’’*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ‘’cartas dulces’’ en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños menores de 2 años las familias compartirán experiencias de los	

						ACTIVIDAD A REALIZAR. Se leerá el **cuento '' A QUE HORAS CRECISTE''**, después de esto se le preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** **¿**Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**		nuevos ingredientes que hayan incorporado a la alimentación de los niños, diciendo cual le gusta al bebe y cual no. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebe.	
DANIEL ALEJANDRO TRIVIÑO CEBALLOS	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 2 años y 6 meses de edad, vive con su madre quien se dedica a realizar oficios varios, su hermana quien se encuentra estudiando y su hermano mayor quien también se dedica a realizar oficios varios. Algunas características de la familia es que son muy unidos, colaboradores y muy participativos en las actividades que se programan.	**<u>LLAMADA N°: 1</u>** **<u>PRACTICA N° 13:</u>** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**<u>13.5.</u>**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento '' A QUE HORAS CRECISTE''**, después de esto se le	La madre nos agradece por la llamadas que se le ha realizado y nos cuenta que el taller es de gran ayuda para ellas ya que las hace reflexionar en cosas que a veces creen que no tiene sentido pero que con el pasar del tiempo miran lo importantes que son.	**EXPLORACION DE LA SEMANA:** ***''CARTAS DULCES''*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ''cartas dulces'' en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños de 2 a 5 años puede reunirse la familia en un rincón de preferencia del niño o niña y generar un dialogo sobre ¿si le gusta utilizar el tapabocas?, ¿de qué color es?	

						preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** **¿**Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**		¿En qué momento utiliza el tapabocas? ¿Qué jabón utiliza para lavarse las manos? Y así mismo hacerlos participes de sus ideas en la receta.	
MARIA GUADALUPE VAQUERO RODRIGUEZ	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 2 años y 4 meses de edad, la niña vive con su madre la señora Martha quien se dedica a las labores del hogar y en ocasiones le colabora a su esposo en las labores del campo ya que él es agricultor. Algunas características de la familia es que son muy unidos, sencillos, humildes y muy participativos. Siempre están pendientes de la salud de su hija	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento ‘’ A QUE HORAS CRECISTE’’**, después de esto se le preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?**	La señora Martha nos manifiesta que los talleres son muy interesantes y que siempre trata de poner en práctica lo enseñado en las llamadas, que eso les ayuda a vivir mejor en familia.	**EXPLORACION DE LA SEMANA: *’’CARTAS DULCES’’*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ‘’cartas dulces’’ en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños de 2 a 5 años puede reunirse la familia en un rincón de preferencia del niño o niña y generar un dialogo sobre ¿si le gusta utilizar el tapabocas?, ¿de qué color es? ¿En qué momento utiliza el tapabocas? ¿Qué jabón utiliza para lavarse las manos? Y así mismo	

						¿Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**		hacerlos participes de sus ideas en la receta.	
SEBASTIAN ALEJANDRO ARAY GOMEZ	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 4 años de edad de nacionalidad Venezolana, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre quien trabaja como moto taxista y en ocasiones a realizar labores del campo y su hermano menor. Algunas características de la familia es que son muy humildes, sencillos y muy colaboradores.	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento ‘’ A QUE HORAS CRECISTE’’**, después de esto se le preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** **¿**Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**	La mamita del niño Sebastián nos cuenta que el taller fue muy importante para la familia y que el cuento sirve para reflexionar y hacer las cosas bien con sus hijos porque ellos un día se crecen y se van.	**EXPLORACION DE LA SEMANA: *‘’CARTAS DULCES’’*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ‘’cartas dulces’’ en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños de 2 a 5 años puede reunirse la familia en un rincón de preferencia del niño o niña y generar un dialogo sobre ¿si le gusta utilizar el tapabocas?, ¿de qué color es? ¿En qué momento utiliza el tapabocas? ¿Qué jabón utiliza para lavarse las manos? Y así mismo hacerlos participes de sus ideas en la receta.	

LAUREN SOFIA ERAZO PEREZ	**DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 1 año de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es la que realiza las labores de la casa y6 su padre que se dedica a realizar oficios varios Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**LLAMADA N°: 1** **PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la exploración, la creación y la literatura con niños y niñas desde la gestación. .	**13.5.**Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niños y niñas desde la gestacion.	Por medio del taller N°2 se orientara a las familias a través de llamadas y mensajes sobre el manejo de las emociones durante el tiempo de pandemia ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas.	La familia juega un papel importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y niñas. **TALLER N° 2** Realizando un dialogo con la familia a través de una llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tanto se realizara las siguientes preguntas relacionadas con las emociones de los niños y niñas. **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad ha sentido miedo**?** **¿**Recuerda en que momento de la cotidianidad has sentido enojo**?** **ACTIVIDAD A REALIZAR.** Se leerá el **cuento ‘’ A QUE HORAS CRECISTE’’**, después de esto se le preguntara a la familia: **¿**Cuáles de las emociones expuestas en el cuento ha vivenciado la familia**?** **¿**Ha visto cambios en las emociones de los niños y niñas durante la pandemia**?**	La hermana nos cuenta que la familia reflexiono mucho con el taller de formación de familia y más al leer el cuento, que por que en muchas ocasiones no les dan mucha importancia a la crianza de los niños con respecto al afecto que creen que con solo la comida y el vestuario es suficiente, pero que ese día reflexionaron sobre la importancia de compartir mucho tiempo en familia	**EXPLORACION DE LA SEMANA:** ***‘’CARTAS DULCES’’*** Se invita a los niños, niñas y mujeres gestantes a escribir ‘’cartas dulces’’ en estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, la idea es que se compartan una receta tradicional dulce para que la familia que reciba la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con los ingredientes. Para los niños menores de 2 años las familias compartirán experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado a la alimentación de los niños, diciendo cual le gusta al bebe y cual no. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebe.	

OBSERVACIONES GENERALES

_____

_____

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: OLGA CORDOBA NAVARRO

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: FLORES DEL CAMPO –RAYOSDE SOL**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	*Vivenciar la experiencia*	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
JOSEPH JULIAN YELA ROJAS	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 años de edad que vive con su familia constituida por su hermana y sus padres, su principal cuidador es la madre, Es una familia muy unida.*** ***La señal para lograr una comunicación es un inestable.***	***PRACTICA N°13*** ***Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller.*** ***MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA.*** ***Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?.*** ***ACTIVIDAD A REALIZAR.*** ***A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*La madre nos comenta que les fue muy bien con la actividad que realizo y que se sintió muy bien elaborando la carta*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada* *A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p.* *Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	

ALISSON ZOE HERNANDEZ HUERTAS	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niña de 3 MESES de nacida, que convive con sus padres y familia paterna, su principal cuidador la madre***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***, La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*La madre nos comenta que al niño no le llamo la atención mucho esta actividad ya que cuando tenía que hacer la carta le daba mucha pereza,*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
YULIANA VALENTINA SALAS MUESES	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niña de 7 meses de edad que vive con su familia constituida por sus y sus padres su principal cuidador es la madre, viven en la vereda alto Palmira, es una familia muy responsable con las orientaciones y prácticas, tiene teléfono pero la señal es muy mala por lo que se dificulta la realización de las llamadas***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	La madre nos cuenta que fue muy divertida la actividad con su niña	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	

BRADLEY SEBASTIAN PEREZ RODRIGUEZ	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niño de 4 mes de nacido que vive con su madre y su padre, los miembros de su familia son muy atentos, su principal cuidador es la madre, es una familia participativas, y formales en el momento del acompañamiento telefónico, cuenta con señal telefónica permitiendo una buena comunicación***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*La madre nos comparte que siempre está atenta para saber qué actividad del día le iba a realizar*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
KAREN DANIELA MUESES VIVEROS	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida por sus padres, vive en la vereda alto Palmira, es una familia responsable en el cuidado de la niña, su principal cuidador es la madre, como también en las actividades de acompañamiento telefónico, tiene un teléfono pero la señal es mala,***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación .***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*La madre nos comenta que la actividad fue muy interesante que muy divertida y que llamo la atención de la mamita. Porque a veces las cosas más sencillas son las que fortalecen la unión familiar*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	

EMMANUEL DAVID LARA CASTRO	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niño de 1 año de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres viven en la vereda alto Palmira donde tienen su casa de evitación y su huerto de donde tienen algunas plantas de árboles frutales y aves es una familia muy unida sociable, responsable en el cuidado de la salud de sus integrantes su principal cuidadores la madre como de las actividades realizadas mediante las llamadas de acompañamiento***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación .***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***, La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*La madre nos comparte que la niña siempre estaba en atenta a la actividad del día*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
HENAR ERICK DIAZ RAMIREZ	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niño de 4 año de edad que vive con su familia constituida por su hermana y sus padres viven en la vereda alto Palmira es una familia muy unida y participativa en las actividades realizadas mediante las llamaradas de acompañamiento , su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?,***	*La madre nos cuenta que no le fue muy bien con la actividad ya que no la pudo realizar porque estaba trabajando y no tuvo mucho tiempo.*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el*	

					conductas de los niños y niñas	***preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***		*tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
JHENNIFER CAMILA LOAIZA	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 año de edad que vive con su familia constituida por sus padres viven en la vereda alto Palmira es una familia muy unida y responsable, son amables cuando se realiza la llamada de acompañamiento . Su principal cuidadores la madre***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*La madre nos cuenta que el niño siempre estaba muy curioso por saber qué actividad le correspondía hacer en el día que se divirtieron mucho y que el niño se concientizo que debe ayudar en las labores sencillas del hogar*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
JOHAN SEBASTIAN CUARAN CUARAN	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niño de 4 año de edad que vive con su familia constituida por SUS padres y hermanos, viven en la vereda el zarzal , es una familia muy unida que goza de disfrutar aire puro paisajes hermosos , la familia es amable cuando recibe las llamadas de acompañamiento***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y***	***ORIENTAR A LA FAMILIA PARA LA EXPERIENCIADE LOS EXPLORADORES invitando a las niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y gráficas, sin preocuparse por la forma. Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa. ello favorece la regulación emocional; darle la oportunidad de expresar porque se siente triste o alegre frente a un lugar específico y acompañarlo con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio publico***	*La madre nos comenta que la niña si realizo las actividades y que se divirtió mucho que puso mucho interés al realizar la actividad*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el*	

		tiene teléfono pero no cuenta con una buena señal			***conductas de los niños y niñas***			*tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
JOHAN DAVID CASTRO ERAZO	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres. Son muy unidos, responsables, respetuoso participan mediante las llamadas de acompañamiento , realizan las actividades, su principal cuidadores es la madre.***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*La madre nos comenta que al niño no le llamo la atención mucho esta actividad ya que cuando tenía que hacer la carta le daba mucha pereza*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	

JOHAN STIVEN CORTES YELA	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 años de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres. Son muy unidos , responsables***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo***	*La madre nos cuenta que esa actividad llamo tanto la atención del niño. Que se divertía mucho y que cuando no podía hacer algo*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles*	

		,respetuoso participan mediante las llamadas de acompañamiento , realizan las actividades cuenta con buena señal telefónica su cuidador principal es la madre	***exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***niños desde la gestación.***	***EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*le daba mucha rabia*	*partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
YURIAND SALOME BETIN PANMTOJA	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 años de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermano, son una familia unida y le gusta participar de las llamadas de acompañamiento , como también recibir las orientación, su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*La madre nos comenta que les fue muy bien con la actividad que realizo y se divirtieron en familia*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
SNEIDER ERAZO	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida por su hermano y sus padres, tíos abuelos. Es una familia muy***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo***	*La madre nos agradece por la actividad ya que fue de mucha ayuda para ella y la niña*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles*	

		unida y responsable, su cuidador principal es la madre, les gusta escuchar con atención las orientaciones que se brindan mediante las llamadas de acompañamiento ,	***creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***niños desde la gestación.***	***EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***		*partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
TIAGO REALPE	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermano viven en la vereda alto Palmira, les gusta realizar las actividades de acompañamiento telefónico en familia, su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*La madre nos cuenta que fue muy divertida la actividad con su niño, se integraron en familia y compartieron un bonito momento*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
MARITHZA ALEXANDRA ARAUJO ANGULO	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida sus padres Y hermanas son muy unidos y respetuosos***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de***	*La hermana nos comenta que la niña si realizo las actividades y que se divirtió mucho que puso mucho interés al realizar la actividad*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles*	

		participan delos acompañamiento s telefónicos con amabilidad y respeto, su principal cuidador es la madre	***exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***niños desde la gestación.***	***EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***		*partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
SAMMUEL FELIPE CUMBAL	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida sus padres. Es una familia muy unida se dedican a las labores del campo, participan de las actividades de acompañamiento , su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*La madre nos cuenta que esa actividad llamo tanto la atención del niño. Que se divertía mucho y que cuando no podía hacer algo le daba mucha rabia*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
LAURA VALENTINA SOLARTE SOLARTE	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niña de 5 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y abuela que es la encargada de su cuidado***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo***	*La abuela nos comenta que ella realizo la actividad, con gran emoción y atenta a lo que la madre redactaba*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles*	

		mientras sus padres trabajan, son responsables con el cuidado de la niña participan delas actividades de acompañamiento .	***exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***niños desde la gestación.***	***EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***		*partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
BRIAN SAID NARVAEZ RAMIREZ	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niño de2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres son una familia unida, respetuosa, amable participan de las actividades de acompañamiento telefónico se dificulta la comunicación por que la señal es muy mala, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*La madre nos comenta que les fue muy bien con la actividad que realizo y que se sintió muy bien elaborando la carta*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	

FRIDA ANALIF OROZCO MONTENEÑO	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niña de 1 año de edad que vive con su familia constituida sus padres abuelos tíos y primos es***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las***	*La madre nos comenta que la niña si realizo las actividades y que se divirtió mucho que puso mucho*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan*	

		una familia responsable su principal cuidador es la madre, participa y da a conocer sus inquietudes respecto a las orientaciones mediante las llamadas de acompañamiento .	***juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***las niñas y niños desde la gestación.***	***segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*interés al realizar la actividad*	*incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
JHERSO YHAIR BERMUDEZ ZAMBRANO	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***NIÑO de 1año de edad vive con sus padres es una familia muy unida dinámica y participativa son responsables en el cuidado de su hijo se dedican a las labores del campo, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*La madre nos comenta que la niña si realizo las actividades y que se divirtió mucho que puso mucho interés al realizar la actividad*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	

ERICK DAMIAN RODRIGUEZ MARTINEZ	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niño de 8 meses de edad que vive con su familia constituida sus padres familia responsable participa y da a conocer sus inquietudes respecto a las orientaciones mediante las llamadas de acompañamiento , su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*La madre nos comenta que la actividad fue muy interesante que muy divertida y que llamo la atención de la mamita. Porque a veces las cosas más sencillas son las que fortalecen la unión familiar*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
IAN SANTIAGO RODRIGUEZ VANEGAS	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niño de 6 meses de edad que vive con su familia constituida sus padres residen en la vereda alto Palmira son responsables con el cuidado del niño participan de las llamadas de acompañamiento , su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	La madre interactúa con el niño realizando las actividades con algunos objeto logrando que realice la actividad, Se siente muy agradecida por el proceso de acompañamiento que ha recibido, ha sido de gran ayuda en el proceso del desarrollo y cuidado del niño como también para lograr la participación de la familia	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	

HERNAN DARIO ARANGO SOLARTE	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niño de 1 año de edad que vive con su familia constituida sus padres es una familia amable , responsable ,recibe con agrado las llamadas de acompañamiento , su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*La madre nos cuenta que fue muy divertida la actividad con su niño, se integraron en familia y compartieron un bonito momento*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
THAEL ALEJANDRA ORDOÑEZ MORA	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niña de 1 año de edad que vive con su familia constituida por su padre su madre se dedican realizar actividades de agricultura cuidado de aves son responsables en el cuidado de la niña son amables en cuanto a las llamadas de acompañamiento realizan las actividades con su niña, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*La madre nos comparte que siempre está atenta para saber qué actividad del día le iba a realizar*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	

DANIEL ALEJANDRO TRIVIÑO CEBALLOS	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres se dedican a realizar trabajos de agricultura son responsables con el cuidado del niño, son amables en el momento de recibir las llamadas de acompañamiento su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*La madre nos cuenta que fue muy divertida la actividad con su niño, se integraron en familia y compartieron un bonito momento*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
EDUAR CAMILO CRIOLLO ROMO	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermana, son responsables en el cuidado de los niños realizan las actividades y retos, su cuidador principal es la madre.***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación .***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*La madre nos cuenta que fue muy divertida la actividad con su niño, se integraron en familia y compartieron un bonito momento*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	

MARIA GUADALUPE VAQUERO	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 año de edad que vive con su familia constituida su madre y su padre residen en la vereda los laureles, son amables y respetuosos es el momento de realizar las llamadas, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*La madre nos comenta que la actividad fue muy interesante que muy divertida y que llamo la atención de la mamita. Porque a veces las cosas más sencillas son las que fortalecen la unión familiar*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
PAOLA SALOME SALAS BARRAGAN	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***NIÑA DE 3 mes DE EDAD, que vive con su familia constituida por SUS PADRES y abuelos maternos, son muy responsables con el cuidado de la niña participan activamente las actividades mediante las llamadas de acompañamiento, el cuidador principales la madre***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	La madre informa que la niña realiza las actividades propuestas la madre comenta que la niña está en buenas condiciones de salud, y agradece por el programa ya que estas actividades son de gran ayuda para aprender nuevas actividades y poder compartir con su niña y su familia	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como:*	

					conductas de los niños y niñas			*te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
SEBASTIAN ALEJANDRO ARAY	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niño de 3 año de edad que vive con su familia padre y madre y hermano en la vereda los laureles provenientes de Venezuela, su cuidador principal es la madre***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones expuestas en el cuento se han identificado en la familia***	*La madre nos cuenta que fue muy divertida la actividad con su niño, se integraron en familia y compartieron un bonito momento*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	
RAYMARY ESTHER LEON HERNANDEZ	***DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 año de edad que vive con su padre y madre en la vereda los laureles ,de origen venezolano son responsables con el cuidado dela niña ,son atentos y amables , su cuidador principal es la madre***	***PRACTICA N°13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación***	***13,5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y niños desde la gestación.***	***Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre el segundo taller. MANEJO DE LAS EMOCIONES DELAS EMOCIONES DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA. Atreves de llamadas y mensajes, ya que esto puede tener como resultado un***	***La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y manejo de las emociones de los niños y las niñas" TALLER 2"realizando un dialogo con las familias por medio de llamada vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por lo tantos se realizara las siguientes preguntas, relacionadas con las emociones de las niñas y niños, "recuerda en que momento de la vida cotidiana ha sentido miedo?, en qué momento de la vida a sentido enojo?. ACTIVIDAD A REALIZAR. A continuación se da lectura al cuento" A QUE RATO CRECISTE"?, preguntando a la familia cuales de las emociones***	*La madre nos comenta que la actividad fue muy interesante que muy divertida y que llamo la atención de la mamita. Porque a veces las cosas más sencillas son las que fortalecen la unión familiar*	***. Conectados nos cuidamos carta dulce*** *Se invita a la madre receptora dela llamada A que compartan las experiencias de nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de las niñas y los niños, haciéndoles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir, mediante una carta que se compartirá el día de la entrega de R P p. Y generando un dialogo sobre medidas de bioseguridad y*	

					impacto sobre las emociones y conductas de los niños y niñas	***expuestas en el cuento se han identificado en la familia***		*dando participación a los pares entablemos un dialogo con algunas preguntas como: te gusta utilizar el tapabocas?, como es tu tapabocas?, de qué color es?, entre otras.*	

OBSERVACIONES GENERALES

_____
_____
_____

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: Yezenia Chasoy Quinchoa.

SERVICIO DE ATENCION: Desarrollo infantil en medio familiar. **UNIDADES DE ATENCION:** Carita feliz – Pequeños Traviesos

INTENCIONALIDAD: *Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar; generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas la mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
CARITA FELIZ									
HANNA ABIGAIL ALPALA TAQUINAS	26 al 30 de octubre del 2020	Niña de 1 mes de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija, residen en casa integrada por dos familias más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la	Madre refiere estar bien gracias a Dios hasta el momento no han tenido problemas en el hogar y que están muy feliz con su nena y que están pensando en llevarla al pediatra al ecuador como cita médica de rutina.	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla. Este es mi gusto: se invita a la familia a que con sus bebes compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la	No

					descubren y conocen.	familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.		niña o el niño, escribiendo cuales le gusta al bebe y cuales no; de igual manera a que compartan recetas y los bebes firman la carta con las huellas de pie o mano como desee.	

ERICK JHOEL CRIOLLO YOGE	26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 4 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos, residen en casa integrada por una familia más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las	Madre comenta que hasta el momento no han tenido problemas en su hogar y que se sienten todos bien en casa y que el apoyo de su esposo en la crianza de sus hijos es de gran ayuda.	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla. Este es mi gusto: se invita a la familia a que con sus bebes compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuales le gusta al bebe y cuales no; de igual manera a que compartan recetas y los bebes firman la carta con las huellas de pie o mano como desee.	No

						emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.			
KIMBERLY ELIZABETH CRIOLLO CHIRAN	26 al 30 de octubre del 2020	Niña de 1 año y 9 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos,	Madre refiere que hasta el momento no ha tenido problemas graves en su hogar y que están muy bien y unidos.	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla. Este es mi gusto: se invita a la familia a que con sus bebes compartan las	No

		Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.			acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en		experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuales le gusta al bebe y cuales no; de igual manera a que compartan recetas y los bebes firman la carta con las huellas de pie o mano como desee.	

						práctica en la cotidianidad de su vida.			
JHOINER ALEXANDER LOPEZ BRAVO	26 al 30 de octubre del 2020	Niño 2 años de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo, residen en casa integrada por una familia más. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en la finca.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir	Madre comenta que la esperada de su nuevo hijo a echo que cambie los estados de ánimo en ella pero que su familia se encuentra bien.	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla. Se orienta a la familia a reunirse en el espacio pedagógico que construyo con su hijo o hija y generar un dialogo sobre ¿Te gusta utilizar tu tapaboca? ¿Cómo es tu tapabocas? ¿En qué momento utilizas tu tapaboca? Que jabón utiliza para lavarte las manos? ¿Cómo estornudas?, y así mismo hacerles participe de la carta dulce que van a compartir.	No

						de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.			
KEHILAN KERYN CRIOLLO SILVA	26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 2 años y 4 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento;	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la	Madre refiere que gracias a Dios hasta el momento no han tenido problemas graves en la familia, solo enojos por el momento o rabia que con el pasar de los minutos desaparecen y que tendrá en cuenta la técnica de respiración para el control de las emociones.	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla.	No

		Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que		Se orienta a la familia a reunirse en el espacio pedagógico que construyo con su hijo o hija y generar un dialogo sobre ¿Te gusta utilizar tu tapaboca? ¿Cómo es tu tapabocas? ¿En qué momento utilizas tu tapaboca? Que jabón utiliza para lavarte las manos? ¿Cómo estornudas?, y así mismo hacerles participe de la carta dulce que van a compartir.	

						se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.			
YANIER JESUS CRIOLLO MONTERO	26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 3 años y 3 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el	Madre comenta que durante este confinamiento a observado más detenidamente a su hijo y que el niño le reclama tiempo para compartir juntos y lo hace realizando pataletas y es un poco sordo cuando ella le pide un favor.	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla. Se orienta a la familia a reunirse en el espacio pedagógico que construyo con su hijo o hija y generar un dialogo sobre ¿Te gusta utilizar tu tapaboca? ¿Cómo es tu tapabocas? ¿En qué momento utilizas tu tapaboca? Que jabón utiliza para lavarte las manos? ¿Cómo estornudas?, y así mismo hacerles participe de la carta dulce que van a compartir.	No

						reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.			
DEIBYN JULIAN CUESTA CHIRAN	26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 4 años y 3 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la	Madre refiere que el confinamiento le ha servido para conocer más a sus hijos, como dice el cuento todos se dan cuenta de las cualidades de tus hijos y uno es el último en observarlo detenidamente.	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda	No

		Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.			preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?		conocerla y prepararla. Se orienta a la familia a reunirse en el espacio pedagógico que construyo con su hijo o hija y generar un dialogo sobre ¿Te gusta utilizar tu tapaboca? ¿Cómo es tu tapabocas? ¿En qué momento utilizas tu tapaboca? Que jabón utiliza para lavarte las manos? ¿Cómo estornudas?, y así mismo hacerles participe de la carta dulce que van a compartir.	

						Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.			
PEQUEÑOS TRAVIESOS									
JOHAN SEBASTIAN CALDERON LUCITANTE	26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 1 año y 7 meses de edad. Hogar compuesto por mamá, abuelo e hijos. Abuelo de 42 años de edad que trabaja en el campo, con problemas económicos, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su padre a trabajar en el campo.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se	Madre refiere que se encuentra bien con su niño en Pasto que gracias a Dios está bien de salud y que está un poco pensativa en su otro hijo pero que sabe que con su padre y su abuela está en buenas manos y eso la tiene tranquila.	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla. Este es mi gusto: se invita a la familia a que con sus bebes compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuales le gusta al bebe y cuales no; de igual manera a que compartan recetas y los bebes firman la	Si

						busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.		carta con las huellas de pie o mano como desee.	
SARA DANERY PERDOMO TISOY	26 al 30 de octubre del 2020	Niña de 2 años y 4 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien,	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y	Madre refiere que en casa todos están bien y que gracias a Dios está bien de salud y que la comunidad también está bien todos y que pondrá en	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales	No

		tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus	práctica las técnicas de respiración para controlar emociones en caso de presentarse alguna	dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla. Se orienta a la familia a reunirse en el espacio pedagógico que construyo con su hijo o hija y generar un dialogo sobre ¿Te gusta utilizar tu tapaboca? ¿Cómo es tu tapabocas? ¿En qué momento utilizas tu tapaboca? Que jabón utiliza para lavarte las manos? ¿Cómo estornudas?, y así mismo hacerles participe de la carta dulce que van a compartir.	

						hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.			
JEHIMY JHULIANA JACANAMEJOY JOVEN	26 al 30 de octubre del 2020	Niña de 2 años y 8 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento	Madre refiere que en casa todos están bien y que gracias a Dios está bien de salud y que la comunidad también está bien todos y que pondrá en práctica las técnicas de respiración para controlar emociones en caso de presentarse alguna	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla. Se orienta a la familia a reunirse en el espacio pedagógico que construyo con su hijo o hija y generar un dialogo sobre ¿Te gusta utilizar tu tapaboca? ¿Cómo es tu tapabocas? ¿En qué momento utilizas tu tapaboca? Que jabón utiliza para lavarte las manos? ¿Cómo estornudas?,	No

						¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.		y así mismo hacerles participe de la carta dulce que van a compartir.	
BRISETH SOFIA AGUDELO GARRIDO	26 al 30 de octubre del 2020	Niña 3 años de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo,	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las	Madre refiere que en casa todos están bien y que gracias a Dios está bien de salud y que la comunidad	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se	No

		económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	niñas desde la gestación.		ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha	también está bien todos y que pondrá en práctica las técnicas de respiración para controlar emociones en caso de presentarse alguna	busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla. Se orienta a la familia a reunirse en el espacio pedagógico que construyo con su hijo o hija y generar un dialogo sobre ¿Te gusta utilizar tu tapaboca? ¿Cómo es tu tapabocas? ¿En qué momento utilizas tu tapaboca? Que jabón utiliza para lavarte las manos? ¿Cómo estornudas?, y así mismo hacerles participe de la carta dulce que van a compartir.	

						visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.			
MAR ALICIA PAREDES GIRALDO	26 al 30 de octubre del 2020	Niña de 3 años y 2 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor	Padre refiere que en casa todos están bien y que gracias a Dios está bien de salud y que la comunidad también está bien todos y que pondrá en práctica las técnicas de respiración para controlar emociones en caso de presentarse alguna	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla. Se orienta a la familia a reunirse en el espacio pedagógico que construyo con su hijo o hija y generar un dialogo sobre ¿Te gusta utilizar tu tapaboca? ¿Cómo es tu tapabocas? ¿En qué momento utilizas tu tapaboca? Que	No

						espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.		jabón utiliza para lavarte las manos? ¿Cómo estornudas?, y así mismo hacerles participe de la carta dulce que van a compartir.	
CARLOS DAMIAN CALDERON LUCITANTE	26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 3 años y 6 meses de edad y tiene una desviación ocular.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.**	Abuela refiere que en casa todos están bien y que gracias a Dios	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.**	Si

		Hogar compuesto por abuelo, mamá e hijos. Abuelo de 42 años de edad que trabaja en el campo, con problemas económicos, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa y en ocasiones acompaña a su padre a trabajar en el campo.	exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado	está bien de salud y que la comunidad también está bien todos y que pondrá en práctica las técnicas de respiración para controlar emociones en caso de presentarse alguna y que esta vez ella está cuidando a su nieto porque su madre se encuentra en Pasto con su otro hijo.	Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla. Se orienta a la familia a reunirse en el espacio pedagógico que construyo con su hijo o hija y generar un dialogo sobre ¿Te gusta utilizar tu tapaboca? ¿Cómo es tu tapabocas? ¿En qué momento utilizas tu tapaboca? Que jabón utiliza para lavarte las manos? ¿Cómo estornudas?, y así mismo hacerles participe de la carta dulce que van a compartir.	

						durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.			
ASLY TATIANA QUETA JANSASOY	26 al 30 de octubre del 2020	Niña de 3 años y 7 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por	Madre refiere que en casa todos están bien y que gracias a Dios está bien de salud y que la comunidad también está bien todos y que pondrá en práctica las técnicas de respiración para controlar emociones en caso de presentarse alguna	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla. Se orienta a la familia a reunirse en el espacio pedagógico que construyo con su hijo o hija y generar un dialogo sobre ¿Te gusta utilizar tu tapaboca? ¿Cómo es	No

		ama de casa y en ocasiones acompaña a su esposo a trabajar en el campo.			descubren y conocen.	ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.		tu tapabocas? ¿En qué momento utilizas tu tapaboca? Que jabón utiliza para lavarte las manos? ¿Cómo estornudas?, y así mismo hacerles participe de la carta dulce que van a compartir.	

SANTIAGO DAVID MOJOMBOY GUZMAN	26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 4 años de edad. Hogar compuesto por abuela, abuelo y nieto. El padre del niño trabaja en el campo mensualmente le entrega dinero a su madre para cubrir las necesidades del niño, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las	Abuela refiere que en casa todos están bien y que gracias a Dios está bien de salud y que la comunidad también está bien todos y que pondrá en práctica las técnicas de respiración para controlar emociones en caso de presentarse alguna y que esta vez ella está cuidando a su nieto porque su madre se encuentra en Pasto con su otro hijo.	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla. Se orienta a la familia a reunirse en el espacio pedagógico que construyo con su hijo o hija y generar un dialogo sobre ¿Te gusta utilizar tu tapaboca? ¿Cómo es tu tapabocas? ¿En qué momento utilizas tu tapaboca? Que jabón utiliza para lavarte las manos? ¿Cómo estornudas?, y así mismo hacerles participe de la carta dulce que van a compartir.	No

						emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.			
ADRIANA SALOME DIAZ BASTIDAS	26 al 30 de octubre del 2020	Niña de 3 años y 10 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hija. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos,	Madre refiere que en casa todos están bien y que gracias a Dios está bien de salud y que la comunidad también está bien todos y que pondrá en práctica las técnicas de respiración para controlar emociones en caso de presentarse alguna	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla. Se orienta a la familia a reunirse en el espacio pedagógico que construyo con su	No

		Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en		hijo o hija y generar un dialogo sobre ¿Te gusta utilizar tu tapaboca? ¿Cómo es tu tapabocas? ¿En qué momento utilizas tu tapaboca? Que jabón utiliza para lavarte las manos? ¿Cómo estornudas?, y así mismo hacerles participe de la carta dulce que van a compartir.	

						práctica en la cotidianidad de su vida.			
JHOSTIN BREMAN DIAZ HUMENDA	26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 4 años de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Pertenecientes al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir	Madre refiere que en casa todos están bien y que gracias a Dios está bien de salud y que la comunidad también está bien todos y que pondrá en práctica las técnicas de respiración para controlar emociones en caso de presentarse alguna	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla. Se orienta a la familia a reunirse en el espacio pedagógico que construyo con su hijo o hija y generar un dialogo sobre ¿Te gusta utilizar tu tapaboca? ¿Cómo es tu tapabocas? ¿En qué momento utilizas tu tapaboca? Que jabón utiliza para lavarte las manos? ¿Cómo estornudas?, y así mismo hacerles participe de la carta dulce que van a compartir.	No

						de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.			
JHULITZA JOHANA JACANAMEJOY JOVEN	26 al 30 de octubre del 2020	Niña de 4 años y 1 mes de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento;	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la	Madre refiere que en casa todos están bien y que gracias a Dios está bien de salud y que la comunidad también está bien todos y que pondrá en práctica las técnicas de respiración para controlar emociones en caso de	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla.	No

		principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que	presentarse alguna	Se orienta a la familia a reunirse en el espacio pedagógico que construyo con su hijo o hija y generar un dialogo sobre ¿Te gusta utilizar tu tapaboca? ¿Cómo es tu tapabocas? ¿En qué momento utilizas tu tapaboca? Que jabón utiliza para lavarte las manos? ¿Cómo estornudas?, y así mismo hacerles participe de la carta dulce que van a compartir.	

						se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.			
ERITH ADRIAN CUARAN GUZMAN	26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 4 años y 5 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijo. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el	Madre refiere que en casa todos están bien y que gracias a Dios está bien de salud y que la comunidad también está bien todos y que pondrá en práctica las técnicas de respiración para controlar emociones en caso de presentarse alguna	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla. Se orienta a la familia a reunirse en el espacio pedagógico que construyo con su hijo o hija y generar un dialogo sobre ¿Te gusta utilizar tu tapaboca? ¿Cómo es tu tapabocas? ¿En qué momento utilizas tu tapaboca? Que jabón utiliza para lavarte las manos? ¿Cómo estornudas?, y así mismo hacerles participe de la carta dulce que van a compartir.	No

						reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.			
BRIYITH ALEJANDRA CUARAN CHAPID	26 al 30 de octubre del 2020	Niña de 4 años y 5 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la	Madre refiere que en casa todos están bien y que gracias a Dios está bien de salud y que la comunidad también está bien todos y que pondrá en práctica las técnicas de respiración para controlar	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda	No

		Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?	emociones en caso de presentarse alguna	conocerla y prepararla. Se orienta a la familia a reunirse en el espacio pedagógico que construyo con su hijo o hija y generar un dialogo sobre ¿Te gusta utilizar tu tapaboca? ¿Cómo es tu tapabocas? ¿En qué momento utilizas tu tapaboca? Que jabón utiliza para lavarte las manos? ¿Cómo estornudas?, y así mismo hacerles participe de la carta dulce que van a compartir.	

						Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.			
HASLIN MADELAY PERDOMO TISOY	26 al 30 de octubre del 2020	Niña de 5 años y 1 mes de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijas. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas relaciones con amigos, vecinos y familiares. Perteneciente al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y	Madre refiere que en casa todos están bien y que gracias a Dios está bien de salud y que la comunidad también está bien todos y que pondrá en práctica las técnicas de respiración para controlar emociones en caso de presentarse alguna	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla. Se orienta a la familia a reunirse en el espacio pedagógico que construyo con su hijo o hija y generar un dialogo sobre ¿Te gusta utilizar tu tapaboca? ¿Cómo es tu tapabocas? ¿En qué momento utilizas tu tapaboca? Que jabón utiliza para lavarte las manos? ¿Cómo estornudas?, y así mismo hacerles participe de la carta dulce que van a compartir.	No

						reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.			
YAZMIN MERCEDES DIAZ HUMENDA	26 al 30 de octubre del 2020	Niña de 5 años y 6 meses de edad. Hogar compuesto por papá, mamá e hijos. Padre de familia que trabaja en el campo, económicamente se encuentran bien, tienen muy buenas	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus	Madre refiere que en casa todos están bien y que gracias a Dios está bien de salud y que la comunidad también está bien todos y que pondrá en práctica las	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la	No

		relaciones con amigos, vecinos y familiares. Perteneciente al resguardo indígena Kofan. Responsabilidad de cuidado principalmente la madre y desempeña su profesión como ama de casa.			encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas	técnicas de respiración para controlar emociones en caso de presentarse alguna	familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla. Se orienta a la familia a reunirse en el espacio pedagógico que construyo con su hijo o hija y generar un dialogo sobre ¿Te gusta utilizar tu tapaboca? ¿Cómo es tu tapabocas? ¿En qué momento utilizas tu tapaboca? Que jabón utiliza para lavarte las manos? ¿Cómo estornudas?, y así mismo hacerles participe de la carta dulce que van a compartir.	

						durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.			
DANIELA SULAIDY JACANAMEJOY QUETA	26 al 30 de octubre del 2020	Mujer gestante.	**Práctica 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 6** los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en su territorio.	Se orienta a la familia a involucrarse de manera constante y de calidad en el desarrollo de sus hijos e hijas por ende se estimula a explorar los diferentes espacios que encontraran en su cotidianidad, formulando preguntas de interés y descubrimiento; el rol como padres o cuidadores responsable es acompañarlos en cada momento de asombro por las cosas nuevas que descubren y conocen.	**Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia.** Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitigue las violencias. Por ende se invita a la familia adoptar en su casa el mejor espacio para que escuche el siguiente cuento ¿a qué rato	Madre refiere que en casa todos están bien y que gracias a Dios está bien de salud y que la comunidad también está bien todos y que pondrá en práctica las técnicas de respiración para controlar emociones en caso de presentarse alguna	**Conectados nos cuidamos: cartas dulces.** Estas cartas pueden combinar el dibujo con la escritura, se busca hacer un regalo compartiendo recetas tradicionales dulces para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla. Se sugiere que la receta de la carta dulce sea sobre preparaciones que desde el saber de los mayores en la familia, recomiendan a la mujer gestante deba consumir, porque son fuente de beneficios para la niña o niño que pronto nacera.	

						creciste? En este momento se busca identificar y reconocer la comprensión de la familia sobre el reconocimiento de las emociones y su manejo, a partir de las siguientes preguntas; ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Se invita a la familia a reflexionar a que se lleva del tema trabajado y como lo puede poner en práctica en la cotidianidad de su vida.			

OBSERVACIONES GENERALES

Familias agradecen por las diferentes actividades que se puede realizar para manejar las emociones y no estresarse o enfermarse.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: LEIDY VIVIANA DOMINGUEZ CORAL

SERVICIO DE ATENCIÓN: DIMF **UNIDADES DE ATENCIÓN: UA LIEBRES – UA NUBES DE ALGODÓN**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Fortaleciendo el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismos, con los objetos y el entorno

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
CÉSAR ALEJANDRO AR ANGO RODRIGUEZ	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niño de 8 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por su padre, madre .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar; amor, afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .	"**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :**escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	no

		tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .				positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores			
BRIANA CELESTE DIAZ LOZANO	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niño de 2 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por su padre, madre y hermana .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar; amor, afecto y	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir “EL PERFIL DE MIS EMOCIONES ” Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física ,	“**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ”. -Cartas dulces :**escribe “cartas dulces” junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que	no

		compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja	emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	

						, la llenala de colores			
NICOLÁS ALEXANDER POTOSÍ ALVARADO	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niño de 5 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por 4 personas : su padre , madre y hermanita mayor .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre	A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,	"**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :**escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	no

		de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .				ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores			

DIANA CAMILA CUARÁN GUARNÍCA	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 9 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por 4 personas : su padre , madre y hermanita .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	Es importante que la familia acompañe y promueva en los niños y niñas la búsqueda de cosas y objetos motivándolos para que se interese por conocer nuevos espacios y lugares que le ofrece el mundo que les rodea y a través de la exploración disfruten sintiéndose seguros y protegidos.	La madre deberá junto al niño debe planear y hacer un mapa del lugar donde piensan visitar. Una vez que hayan explorado el lugar buscar material como del medio como piedritas, etc para que posteriormente con lo encontrado haga un cuadro donde se vea a la familia. Se invita a la madre para que describa las diferentes emociones que él bebe vive en el momento.	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .	“**EXPLORAR SIN MIEDO”.** **-UN PASEITO** Se invita a la familia para que, junto a su bebé, organicen un pequeño paseo teniendo en cuenta las medidas de protección, durante el recorrido se deberá describirle al niño las características del clima, los colores, el nombre de las cosas y el lugar que visitan.	no

ASLY YULEY ANDRADE PINCHAO	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 6 meses de edad que vive en una familia nuclear constituida por 4 personas : su padre , madre y hermanito mayor .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	"**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :**escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	no

						indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores			
MESES YAMILE ESTEFANÍA CUELTÁN MALPUD	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 5 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la	A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,	"**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :**escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu	no

		aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores		escritura .	

VALERY DAILYN ANDRADE BETANCUR	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 3 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por su padre y madre . La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre . Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física ,	"**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces** :escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	no

						indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores	emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
LUISSAA MAIRET GUANGA NOGUERA	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Neonato de 15 días de nacido, que se encuentra en perfectas condiciones de salubridad , rodeada de mucho amor y cariño , vive con su familia	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir “EL PERFIL DE MIS EMOCIONES ” Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las	“**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ”. -Cartas dulces** **:**escribe “cartas dulces” junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o	no

		ensamblada constituida por su padre y madre y un hermanito . La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .		cotidianidad y en su territorio.	a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que	actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre . Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	

						dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores	A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
MANUEL ALEJANDRO MAYA GUEVARA	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niño 9 meses de edad La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el	"**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :**escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y	no

		familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores	usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre . Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su	ellas con tu escritura .	

							crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
YEIBER ESMIR IMBACUÁN GUANGA	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 1 año dos meses con pertenencia étnica, pueblo AWA que vive con su familia nuclear constituida ;por 4 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física ,	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre . Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como	"**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :**escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	no

		psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .				son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores	nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
AMBER YULIANA CUARÁN	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 1 año 1 mes , familia constituida por 10 personas , su	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la	Según apreciaciones de la familia del	“**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ”. -Cartas dulces**	no

CUARÁNG		hermanos , tíos , primos y abuelos maternos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no	usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre . Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el	:escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	

						entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores	proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
YULENY MELISSA CHICUNQUE TARAPUÉS	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 1 año 10 meses que vive con su familia constituida por 5 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir “EL PERFIL DE MIS EMOCIONES ” Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al	“**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ”. -Cartas dulces :**escribe “cartas dulces” junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar	no

		familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de	interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre . Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el	, para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	

						colores	acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
KARLA SOFIA PALMA RODRIGUEZ	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 4 años 10 meses que vive con su familia constituida por 5 personas , su hermanas su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .	"**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :**escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	no

		roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			todas nuestras acciones.	emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos		

							afectivos y participación familiar ,		
YERLY MISHEL ARREDONDO CHICUNQUEG	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 3 años 10 meses que vive con su familia constituida por 3 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris,	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre . Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que	"**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :**escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	no

						si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores	el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
DERLY CHERIME ERAZO PAVÓN	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 3 añso 10 meses que vive con su familia constituida por 8 personas , su hermana sus primos , padre y su madre La	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir “EL PERFIL DE MIS EMOCIONES ” Consta en : en una	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los	“**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ”. -Cartas dulces :**escribe “cartas dulces” junto con los niños y las niñas , sobre una	no

		familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	la gestación.	acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que	acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre . Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al	receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	

						dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores	momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
DYLAN SMITH ROSALES TOBAR	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niño de 4 años que vive con su familia constituida por 5 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza ,	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer	"**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ".** **-Cartas dulces :**escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y	no

		en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores	vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .	elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	
DEIBER ALEXANDER	Del 26 al 30 de	Niño de 4 años 8 meses que vive	**PRACTICAS 13**	13-2 Los cuidadores principales juegan con	En un pequeño conversatorio se	Una vez compartido el	Según	“**CONECTADOS**	no

CUARÁN CUARÁN	Octubre de 2020	con su familia constituida por 10 personas , su hermana sus abuelos maternos , tíos, primos y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una	apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre . Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo	**NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :**escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	

						hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores	cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
INGRI MAILET LEGARDA PAZ	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 3 años 4 meses que vive con su familia constituida por 4 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor ,	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute de juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir “EL PERFIL DE MIS EMOCIONES ” Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a	“**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ”. -Cartas dulces** **:**escribe “cartas dulces” junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores	no

		afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido	las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre . Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y	de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	

						que pinte una hoja , la llenala de colores	observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
NEIMAR PAÚL HERNÁNDEZ BETANCUR	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 4 años 11 meses con su familia nuclear constituida : consta de 3 personas , su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en	"**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :**escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	no

		negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores	educación inicial para la madre . Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo ,		

							interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
SNEYDER YESID CHICUNQUE TARAPUÉS	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niño de 3 años 10 meses que vive con su familia constituida por 4personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas.	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre . Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido	"**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :**escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	no

		situación .				Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores	muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
YORYANY YORENY CHAPID CHAPID	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 4 años 8 meses que vive con su familia constituida por 4 personas , su hermana su padre	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir “EL PERFIL DE MIS	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones	“**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ”. -Cartas dulces :**escribe “cartas dulces” junto con	no

		y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje	realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre . Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se	los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	

						mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores	observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
ALISSON VALENTINA LÓPEZ YAQUI	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 3 años con que vive con su familia constituida por 5 personas , sus hermanos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando	"**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces** **:**escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la	no

		situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación . culturales propias			emoción ” que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores	fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre . Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico	reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	

							pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
AURA AMILENA ITUYAN MUESES	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 3 años con que vive con su familia constituida por 5 personas , sus hermanos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre . Las acciones	"**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :**escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	no

		de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .				familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores	encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación		

							familiar ,		
LIZBENETH SOFIA CHAGUZA ITUYÁN	Del 26 al 30 de Octubre de 2020	Niña de 3 años con que vive con su familia constituida por 5 personas , sus hermanos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**PRACTICAS 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación. la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.	13-2 Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo. 13-6 Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	En un pequeño conversatorio se invita a la familia a reflexionar, sobre la importancia de su rol en la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Con apoyo del 2° taller de formación a familias; manejo de las emociones y estrés en tiempos de pandemia. Y un apoyo audiovisual " corto familia y emoción " que maestra y auxiliar compartirán previamente . Reconocer lo valioso e importante de compartir en familia y decir te amo con todas nuestras acciones.	Una vez compartido el material de apoyo Invitamos a la familia a construir "EL PERFIL DE MIS EMOCIONES " Consta en : en una hoja de papel, dibujar la silueta de nuestro hijo o hija, acto seguido reconocer gráficamente las emociones que encontramos al interior de la familia , ejemplo ; enojo , tristeza , alegría , felicidad etc. Tanto del la familia como del beneficiario. la idea es que logremos identificar las emociones mas persistentes de la familia y poder trabajar sobre ellas ; si son positivas , seguir fortaleciendo y si son negativas mejorarlas. Asi: si estas triste , dibuja un arcoíris, si está cansado ;pídele que dibuje	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre . Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas	"**CONECTADOS NOS CUIDAMOS ". -Cartas dulces :**escribe "cartas dulces" junto con los niños y las niñas , sobre una receta tradicional dulce , que preparen o conozcan las personas mayores de tu hogar y que sea fácil de cocinar , para que la familia que la reciba pueda conocerla y elaborarla . puedes combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura .	no

						flores, si está indignado ;pídele que rompa una hoja de papel, si hay algo que no entienda; pídele que dibuje mándalas, si esta enojado ;que dibuje líneas ,si necesita concentrarse que dibuje cuadrículas ,si esta aburrido que pinte una hoja , la llenala de colores	despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia . A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		

OBSERVACIONES GENERALES: : la aplicación de las acciones pedagógicas dieron como resultado , el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres , usuarios y cuidadores , como también la afinidad en sus dimensiones del desarrollo ; comunicativa , socio afectiva , cognitiva y motriz.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: SIRLEY CABRERA

SERVICIO DE ATENCION: DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION:** CARITA FELIZ Y NIÑOS SOÑADORES

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DANIEL ESNEIDER NARVAEZ QUETA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 2 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	La expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se	No

					emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina ,chocolate	
ZULY KATHERINE CORDOBA GUZMAN	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 4 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	La expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la**	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga	No

					cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	**pandemia".** Se_trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
JOHN EMANUEL RODRIGUEZ CEBALLOS	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 8 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	La expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una	No

		Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.			emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	compartieron mucho en familia.	receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina ,chocolate	
ANYELY VALERIA LUCITANTE QUETA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niñ0 de 5 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	La expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que,	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas,	No

		pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	literatura con niñas y niños desde la gestación.		cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de	día a día para su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina ,chocolate	

						preguntas			
EPDIER DAVID CHIRAN	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 5 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia Muy unida, amorosa, responsable y que Su primer objetivo. Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	La expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina ,chocolate	No

						ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas			
MARIA VICTORIA CRIOLLO POTOSI	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 9 mes de edad, quien vive con su mama, papa, la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	La expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **“Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”.** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES”** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina ,chocolate	No

						familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas			
DANNA MISHELL CORDOBA GUZMAN	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 10 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	La expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la	No

					pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina ,chocolate	
JHOJANY ESTEFANIA CRIOLLO QUETA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niña de 1 años de edad, quien vive con su mama, papa la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	La expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".**	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los	No

					Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Se_trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina ,chocolate	
NIÑOS SOÑADORES									
JULIER OWEIMAR SAIGAMA AISAMA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 2 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	La expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una	No

		para una buena relación familiar y en su entorno.			emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	compartieron mucho en familia.	receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina ,chocolate	
FREYMAR ESMITH NIAZA NIAZA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 2 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	La expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que,	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas,	No

		resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	literatura con niñas y niños desde la gestación.		cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de	día a día para su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina ,chocolate	

						preguntas			
YASMIN JULIANA ENAO AISAMA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 1 año de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	La expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina ,chocolate	No

						ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas			
YASLIN YARALY ZAMBRANO ALTAMIRANO	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 2 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	La expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **“Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”.** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES”** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina ,chocolate	No

						familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas			
ALEJANDRA SOFIA AISAMA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niña de 2 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	La expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la	No

					pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina ,chocolate	
YELISA YAMILETH TAMANIZA NIAZA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niña de 2 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	La expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".**	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los	No

					Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Se_trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas		ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina ,chocolate	
DUVIER ADRIAN TAMANIZA NIAZA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional	No

		relación familiar y en su entorno.			ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	mucho en familia.	dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	
DARLIEENY ALEJANDRA MAIGARA HENAO	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten,	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante	No

		rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	niños desde la gestación.		y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas	su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	

RONAL SANTIAGO OCHOA OLARTE	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 3 años de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	la expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **“Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”.** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **“Luego de realizar la lectura”** Identificar las emociones entre ambos, como si se	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES”** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina	No

						tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas			
STEYNNER URIEL AISAMA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niñ0 de 5 mes de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	La expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **“Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”.** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias.	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: “CARTAS DULCES”** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir “cartas dulces “ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina ,chocolate	No

						Actividad a realizar: Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas			
DAMINSON JAVER NIAZA NIAZA	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niño de 6 mes de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	La expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven. Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER: "Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños	No

					promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas.		y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina ,chocolate	
GREICY NAYIBE CUASPUD ARIAS	Del 26 al 30 de octubre del 2020	Niña 6 meses de edad, quien vive con su mama, papa y otros familiares la cual pertenece al resguardo santa rosa, una familia muy unida, amorosa, responsable y que su primer objetivo Son los valores para una buena relación familiar y en su entorno.	**LLAMADA.2 PRACTICA 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la recreación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13:** Los cuidadores principales escuchan y promueven preguntas y narraciones en las niñas y los niños**.**	La expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones. Esta capacidad para reconocer, comprender y conectar con las emociones ajenas permite comprender no solamente el punto de vista de los demás, sino la emoción desde la cual viven.	Brindar herramientas a la familia que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso de cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezca sus vínculos se promueva el buen trato. **SEGUNDO TALLER:** **"Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Se trabajará con las	Se valora la experiencia del niño y la familia, donde la familia es el mejor eje de día a día para su aprendizaje, se realizan barias actividades y la mamita nos cuenta que compartieron mucho en familia.	**CONECTADOS NOS CUIDAMOS: "CARTAS DULCES"** Se invita a niñas, niños mujer gestante y madre lactante y cuidadores a escribir "cartas dulces "ejemplo vamos a escribir una carta en la cual abra una receta tradicional dulce, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando tenga acceso a los ingredientes	No

					Los padres junto con sus hijos dibujan, colorean rostros que expresen emociones luego pueden imitarlas promoviendo en los niños la curiosidad por preguntar.	familias sobre el manejo de las emociones y como identificarlas cuando estas salen a flote y la manera donde se utilizarán diferentes herramientas como son el Facebook lite, WhatsApp, radio, presencial o por llamadas para llegarle a todas las familias. **Actividad a realizar:** Lectura a que rato creciste. **"Luego de realizar la lectura"** Identificar las emociones entre ambos, como si se tratara de un trabajo en equipo y detectar el porqué de ese sentimiento. Luego se realiza una serie de preguntas.		principales, es importante que previo a escribir o dibujar la carta de la receta dulce se cuente con la opinión de los niños y las niñas ¿qué es lo que a ellos les gusta? Ejemplo: dulce de guayaba, papaya. Pina ,chocolate	

OBSERVACIONES GENERALES:

Se realiza valoración de la familia donde muchas familias manifiestan la mala señal telefónica por estos días, a pesar de todo se sienten bien por las actividades a realizar.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: OMAIRA ROBIRA VILLARREAL ENRIQUEZ

SERVICIO DE ATENCION: MEDIO FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: NUBES DE ALGODÓN – LIEBRES - ABEJAS**

INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.

NOMBRE DEL USUARIO	FECHA DEL ACOMPAÑAMIENTO TELEFÓNICO	CARACTERIZACIÓN DE LA FAMILIA	RECONOCIMIENTO DE PRÁCTICAS A FORTALECER	IDENTIFICACIÓN DE LAS ACCIONES ORIENTADAS A LAS PRACTICAS	PLANEACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS	VIVENCIAR LA EXPERIENCIA	VALORAR LA EXPERIENCIA	EXPLORACIÓN DE LA SEMANA	SOLICITUDES DE ACOMPAÑAMIENTO PROFESIONAL
ERYCK ALEXANDER RUALES MELO	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niño menor de 6 meses que vive en una familia ensamblada, constituida por su padre, su madre y sus 2 hermanos. Familia mestiza, l El padre es poco aceptado por los familiares de la madre no están de acuerdo con esta relación porque en alguna ocasión ella fue maltratada. No es responsable con los gastos de la casa colocando como pretexto la falta de trabajo, según comenta la madre en algún momento cuando esta relación empezaba fue víctima de maltrato físico. La pareja tiene como prioridad el sexo en	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se los invita a plasmar en cada hoja los momentos más importantes relacionando fotos, objetos o imágenes con cada acontecimiento especial del niño	La madre comparte muchas emociones vividas en su embarazo y la alegría que sintió cuando tuvo la oportunidad de tener a su hijo en brazos al igual que el saber que día a día crece sano y fuerte.	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿Quién se mueve?** Se motiva a la madre y su familia para que utilice diferentes materiales en la construcción de un móvil para cada acontecimiento más significativo desde su gestación. Para ello tendrá en cuenta fotografías, u objetos alusivos a la familia, la cultura.	

		su relación como pareja.							
EYLEEN SALOME CEBALLOS ROSAS	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niña de menor de 6 meses. Vive en una familia extensa constituida por su madre, sus abuelos maternos y su tío. Familia mestiza El cuidado de la niña está a cargo de la madre quien recibe todo el apoyo de sus abuelos, ya que su madre es menor de edad y aún está cursando el último año del bachillerato. El padre no la ha querido reconocer Según la madre argumentando no estar seguro de ser el padre y solicita una prueba paterna para confirmarlo. La actividad económica de la familia depende del trabajo del abuelo quien repara neveras y lavadoras.	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se los invita a plasmar en cada hoja los momentos más importantes relacionando fotos, objetos o imágenes con cada acontecimiento especial del niño	La madre comenta que la llegada de su bebe ha sido una experiencia muy bonita que ha compartido junto a sus padres y hermanos. Que el ver crecer a su niña día a día le produce mucha emoción que la ponen a pensar en cómo irá a ser cuando ella sea grande.	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD” ¿Quién se mueve?** Se motiva a la madre y su familia para que utilice diferentes materiales en la construcción de un móvil para cada acontecimiento más significativo desde su gestación. Para ello tendrá en cuenta fotografías, u objetos alusivos a la familia, la cultura. .	TIENE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
EMMANUEL MATHIAS ORTEGA PAREJA	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niño menor de 6 meses. Vive con su familia nuclear constituida por mamá, papá y su hermano.	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCI	11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.4- La familia reconoce las expresiones	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se	Los padres del niño comentan que se sienten bendecidos al ver cómo crece sano	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD” ¿Quién se mueve?**	

		Familia mestiza. El cuidado de los niños está a cargo de la madre, el padre trabaja. Algunas características son: Su nivel educativo es bueno, la economía de la familia depende de la agricultura.	ÓN DE IDENTIDAD.	emocionales de niñas y niños.	imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se los invita a plasmar en cada hoja los momentos más importantes relacionando fotos, objetos o imágenes con cada acontecimiento especial del niño	y fuerte adaptándose a este entorno que lo rodea lleno de amor. Comenta que las normas poco a poco se las debe de ir dando a conocer a los niños para que se sientan seguros y protegidos.	Se motiva a la madre y su familia para que utilice diferentes materiales en la construcción de un móvil para cada acontecimiento más significativo desde su gestación. Para ello tendrá en cuenta fotografías, u objetos alusivos a la familia, la cultura.	
JHOJAN CAMILO GUANCHA BENAVIDES	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niño de 0 a 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por Papá, mamá y un hermano. Familia mestiza. Características familiares: La economía de la familia depende del trabajo del padre. El cuidado de los niños y la casa está a cargo de la madre, Sus padres son creyentes y mantienen una buena relación basada en el dialogo	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se los invita a plasmar en cada hoja los momentos más importantes relacionando fotos, objetos o imágenes con cada acontecimiento especial del niño	Los padres del niño comentan que se sienten bendecidos al ver cómo crece sano y fuerte adaptándose a este entorno que lo rodea lleno de amor. Comenta que las normas poco a poco se las debe de ir dando a conocer a los niños para que se sientan seguros y protegidos	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD” CONSTRUYENDO IDENTIDAD” ¿Quién se mueve?** Se motiva a la madre y su familia para que utilice diferentes materiales en la construcción de un móvil para cada acontecimiento más significativo desde su gestación. Para ello tendrá en cuenta fotografías, u objetos alusivos a	

								la familia, la cultura.	
ARIADNA SALOME MELO OSORIO	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niña de 0 a 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por, Papá, mamá, hermanas. Familia mestiza. Características familiares: La economía de la familia se basa en la agricultura y los trabajos de la finca. Los cuidados de los hijos y el de la casa siempre le ha tocado a la madre. La bebe tiene el apoyo de toda la familia, sus hermanas son mayores la última con 16 años por lo tanto es la más consentida de la casa..	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se los invita a plasmar en cada hoja los momentos más importantes relacionando fotos, objetos o imágenes con cada acontecimiento especial del niño	La madre comenta que recordar cada momento que ha vivido junto a su hija desde el embarazo le ha dado la posibilidad de entender que los tiempos han cambiado. Que ni siquiera se dan cuenta como lo niños y niñas crecen tan rápido.	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿Quién se mueve?** Se motiva a la madre y su familia para que utilice diferentes materiales en la construcción de un móvil para cada acontecimiento más significativo desde su gestación. Para ello tendrá en cuenta fotografías, u objetos alusivos a la familia, la cultura.	
IVIZ YOULAN ITUYAN ZAMBRANO	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niña de 6 meses a 1 año de edad que vive con su familia nuclear constituida por: Papá, mamá y un hermano. Familia mestiza. Características familiares: Su nivel	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre,	La madre comenta que es muy bonita tener a su hija junto a ellos después de los cuidados que han tenido por haber nacido prematura.	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿Quién se mueve?** Se motiva a la madre y su familia para que utilice diferentes	TIENE ACOMPAÑAMIENTO DEL APOYO NUTRICIONAL

		de escolaridad es bueno, la base de la economía del hogar depende del trabajo de los padres quienes manejan un vivero, las labores del hogar y las responsabilidades son compartidas, los niños son cuidados por un familia mientras trabajan (su tia.)	SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se los invita a plasmar en cada hoja los momentos más importantes relacionando fotos, objetos o imágenes con cada acontecimiento especial del niño	Verla ahora bien es muy satisfactorio, son tantos los momentos especiales vividos en familia. Por falta de tiempo no ha hecho la tarea.	materiales en la construcción de un móvil para cada acontecimiento más significativo desde su gestación. Para ello tendrá en cuenta fotografías, u objetos alusivos a la familia, la cultura.	
MATIAS LOPEZ VALENCIA	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niño de 1 año 6 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por Abuela, Papá, mamá, hermanos, Familia mestiza. Características familiares: El padre del menor debido a que trabaja en un camión mantiene viajando, a los niños se les inculcan las creencias y costumbres de los padres, el cuidado de los hijos y las responsabilidades de la casa están a cargo de la madre.	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se los invita a plasmar en cada hoja los momentos más importantes relacionando fotos, objetos o imágenes con cada acontecimiento especial del niño	La madre comenta que cada experiencia que ha vivido junto a cada uno de sus hijos es diferente pero que todas son especiales y el tiempo para ellos pasa tan rápido que abecés ni cuenta se dan a qué horas surgieron tantos cambios desde que nació el niño.	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿Quién se mueve?** Se motiva a la madre y su familia para que utilice diferentes materiales en la construcción de un móvil para cada acontecimiento más significativo desde su gestación. Para ello tendrá en cuenta fotografías, u objetos alusivos a la familia, la cultura.	

HELEN LUCIA OVIEDO JIMENEZ	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niña de 2 años 3 meses de edad que vive con su familia de padres separados con su constituida por, mamá, Familia mestiza. Características familiares son: vive en un hogar de padres separados desde hace algunos meses atrás, su padre está a cargo de su hermano mayor y hasta el momento no hay ningún aporte económico ni afectivo, en el momento es madre cabeza de familia trabaja en la agricultura para solventar la economía de su vivienda y los gastos de la niña, son la abuela y a tía quienes quedan a cargo de ella durante el día.	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se invita a la niña a dibujar el juguete u objeto que más le gusta o a crearlo con plastilina o arcilla. Se debe invitar al niño a observar las fotografías a lo largo de su vida y descubrir en ellas los diferentes cambios físicos que se han dado, posteriormente se ubicará frente al espejo para que se observe y pueda decir algunas características de cómo es él.	La madre comenta que recordar cada momento que ha vivido junto a su hija es gratificante porque a pesar de las dificultades familiares que ha tenido a podido sacar a su hija adelante y comparte con ella cada etapa de su vida desde el momento de su nacimiento. No pudo realizar el trabajo ya que no dispone de tiempo libre por su trabajo en el campo..	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿De dónde vengo y quién soy?** Se motiva a la madre para que utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él los momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	
THIAGO JEFFREY GUEVARA SALAS	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niño de 2 a 3 años de edad que vive con su familia extensa constituida por papá, mamá, abuelos y tío y Familia mestiza.	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales,	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le	La madre comparte muchos momentos especiales que ha vivido junto a su hijo y a su esposo, ha podido realizar un	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿De dónde vengo y quién soy?** Se motiva a la madre para que utilice diferentes	TIENE ACOMPAÑAMIENTO DEL APOYO EN NUTRICIÓN

		Características familiares: El padre trabaja de cotero junto con el abuelo materno, un año después de que se casaron descubrió que consumía sustancias sicoactivas. Últimamente discuten mucho por este motivo, la economía del hogar depende del trabajo del padre y poco comparte con su niño, la madre argumenta que el niño es muy caprichoso porque los demás lo consienten, no le gusta hacer las actividades propuestas y menos cuando lo graban o le toman fotos, al pasarle un libro o cuaderno termina dañándolo.		celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se invita a la niña a dibujar el juguete u objeto que más le gusta o a crearlo con plastilina o arcilla. Se debe invitar al niño a observar las fotografías a lo largo de su vida y descubrir en ellas los diferentes cambios físicos que se han dado, posteriormente se ubicará frente al espejo para que se observe y pueda decir algunas características de cómo es él.	trabajo muy bonito en su libro álbum.	materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él los momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	
DYLAN ALEJANDRO RUALES PEREZ	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por papá, mamá, hermana mayor. Familia mestiza. Características familiares: El niño recibe el apoyo de	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera	La madre comparte con mucha emoción algunos de los momentos que ha vivido junto a su hijo y lo especial que es el niño, el desarrollar esta actividad le ha	"**CONSTRUYENDO IDENTIDAD" ¿De dónde vengo y quién soy?** Se motiva a la madre para que utilice diferentes materiales en la construcción de	

		la familia, las tareas de la casa son compartidas, la economía de la familia depende de la agricultura y algunos animales domésticos que la madre cuida. La madre manifiesta que el niño es muy tímido cuando está frente a otras personas que no son cercanas a él.		caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	capacidad expresiva en los niños,	impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se invita a la niña a dibujar el juguete u objeto que más le gusta o a crearlo con plastilina o arcilla. Se debe invitar al niño a observar las fotografías a lo largo de su vida y descubrir en ellas los diferentes cambios físicos que se han dado, posteriormente se ubicará frente al espejo para que se observe y pueda decir algunas características de cómo es él.	hecho recordar en cada uno de los cambios que el niño ha tenido a medida que va creciendo.	un libro álbum para que plasme en él los momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	
SAMARA NAHELA MELO ERASO	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niña de 3 años y 9 meses de edad que vive con su familia extensa constituida por 5 personas Abuelos, mamá, y tíos.: La niña no cuenta con el apoyo ni económico ni moral de su padre, no es reconocida, la madre trabaja en ventas de catálogo de revistas para aportar a los gastos de la niña y el hogar. La madre	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se invita a la niña a dibujar el juguete u objeto que más le	La madre comenta que son muchos los cambios que la niña ha tenido desde el momento de su nacimiento y que la tarea propuesta no la ha podido desarrollar debido a que se ha encontrado muy ocupada.	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿De dónde vengo y quién soy?** Se motiva a la madre para que utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él los momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en	

		comenta que la niña nació prematura y con el intestino por fuera del ombligo producto de lo cual fue sometida a varias operaciones, en el momento sufre de estreñimiento constante y aun no tiene control de esfínteres pues constantemente se está mojando los pantalones,				gusta o a crearlo con plastilina o arcilla. Se debe invitar al niño a observar las fotografías a lo largo de su vida y descubrir en ellas los diferentes cambios físicos que se han dado, posteriormente se ubicará frente al espejo para que se observe y pueda decir algunas características de cómo es él.		cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	
YEIMY LICETH GOMEZ GARCIA	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niño de 3 años 10 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas, mamá, papá y hermanos. Familia Afro, no se auto reconoce. Características familiares: su nivel educativo es medio. En hay presencia de violencia intrafamiliar el motivo más frecuente es la niña mayor producto de una anterior relación. La madre es poco expresiva y el sustento económico depende del trabajo	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se invita a la niña a dibujar el juguete u objeto que más le gusta o a crearlo con plastilina o arcilla. Se debe invitar al niño a observar las fotografías a lo largo de su vida y descubrir en ellas los diferentes cambios físicos que se	La madre comenta que son muchos los cambios que la niña ha tenido y que a pesar de que tiene los otros niños cada uno es diferente, esto le ha permitido darse cuenta que cada uno aprendió o pasó por esa etapa en diferentes momentos, la actividad no la ha podido desarrollar por falta de tiempo.	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿De dónde vengo y quién soy?** Se motiva a la madre para que utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él los momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	

		del padre en la agricultura, los cuidados de la niña y el hogar en general está a cargo de la madre.				han dado, posteriormente se ubicará frente al espejo para que se observe y pueda decir algunas características de cómo es él.			
DIANA LUCIA CHAGUEZA ANDRADE	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Mujer gestante que vive con su familia nuclear, constituida por sus padres y su esposo, la base de la economía es fundamentalmente la agricultura, su nivel educativo es bueno. .	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, y a partir de ahí cada momento especial, al igual que los preparativos para su llagada, etc. Se invita a la madre para que plasmar en cada hoja los momentos más importantes relacionando fotos, objetos o imágenes con cada uno de estos momentos.	La madre comenta con emoción como esperan con ansias la llegada de su bebe porque, aunque la lleva junto a ella aún no se imagina como es físicamente, a quien se parecerá. Le pareció muy bonita la actividad que realizo del diario.	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD” Nuestro Diario** Se motiva a la madre para que utilice diferentes materiales en la construcción y decoración de su diario.	
VALERY JHOHANA SOTELO PANTOJA	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Menor de 6 meses que vive con su familia extensa constituida por su papá, mamá, abuelos maternos y su tía con el esposo. Familia mestiza, Características familiares: la niña	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo	La madre comenta que la llegada de su bebe ha sido una experiencia muy bonita que ha compartido junto a sus padres y hermana. Que el ver crecer a su niña día a día le	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD” ¿Quién se mueve?** Se motiva a la madre y su familia para que utilice diferentes materiales en la construcción de	

		tiene el apoyo de sus abuelos maternos quienes apoyan a la madre, el sustento económico depende de la agricultura, el padre debido a la emergencia de salud que se presentó quedó sin trabajo, el nivel educativo de los padres es bueno, las tareas de la casa son exclusivamente de la madre.			capacidad expresiva en los niños,	vio por primera vez, etc. Se los invita a plasmar en cada hoja los momentos más importantes relacionando fotos, objetos o imágenes con cada acontecimiento especial del niño	produce mucha emoción que la ponen a pensar en cómo irá a ser cuando ella sea grande.	un móvil para cada acontecimiento más significativo desde su gestación. Para ello tendrá en cuenta fotografías, u objetos alusivos a la familia, la cultura.	
LISANDRIS MAR D LAS NIES CHIRINOS TORRES	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Menor de 6 meses que vive con su familia nuclear constituida por su papá, mamá y una hermana. Familia mestiza que se característica porque : la madre y su familia son emigrantes de Venezuela viven en una casa prestada, hecha en madera y no cuenta con los servicios básicos, están todos indocumentados .la base de la economía es la agricultura, el cuidado de la niña está a cargo de la	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. 11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se los invita a plasmar en cada hoja los momentos más importantes relacionando fotos, objetos o imágenes con cada acontecimiento especial del niño	La madre comenta que la llegada de su bebe les ha permitido unirse como familia. Que el ver crecer a su niña día a día le produce mucha emoción que la ponen a pensar en cómo será cuando grande.	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD"** **¿Quién se mueve?** Se motiva a la madre y su familia para que utilice diferentes materiales en la construcción de un móvil para cada acontecimiento más significativo desde su gestación. Para ello tendrá en cuenta fotografías, u objetos alusivos a la familia, la cultura.	TIENE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

		madre, debido a que la madre presenta una enfermedad infectocontagiosa no puede alimentar con leche materna a su bebe, están a la espera de algunos resultados de laboratorio para confirmar si los demás integrantes también tienen la enfermedad y cuál es el tratamiento que deben seguir.							
ALAN ZAID LOPEZ MORA	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niño de 6 meses a 1 año de edad que vive con su familia constituida extensa por los abuelos, Papá, mamá y los tíos. Familia mestiza que se Caracteriza por que la madre los padres permanece un tiempo en la vereda y otro tiempo en la finca que queda en otro municipio, el sustento económico lo devengan de los trabajos de la agricultura, el cuidado del niño y los oficios de la casa están a cargo de la madre.	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se los invita a plasmar en cada hoja los momentos más importantes relacionando fotos, objetos o imágenes con cada acontecimiento especial del niño	La madre comenta la alegría que siente al ver que su hijo ha crecido bastante y le parece una experiencia bonita ya que es su primer hijo y le puede enseñar muchas cosas que le servirán para el futuro.	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿Quién se mueve?** Se motiva a la madre y su familia para que utilice diferentes materiales en la construcción de un móvil para cada acontecimiento más significativo desde su gestación. Para ello tendrá en cuenta fotografías, u objetos alusivos a la familia, la cultura.	

YILBER SNEIDER ARDILA CHANTRE	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niño de 6 meses a un año de edad que vive con su familia ensamblada constituida por 4 personas, papá, mamá y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza porque la madre es poco expresiva. Su nivel educativo es bajo, la base de la economía familiar es la agricultura, el cuidado de los niños y las labores de la casa son responsabilidad de la madre.	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se invita a la niña a dibujar el juguete u objeto que más le gusta o a crearlo con plastilina o arcilla. Se debe invitar al niño a observar las fotografías a lo largo de su vida y descubrir en ellas los diferentes cambios físicos que se han dado, posteriormente se ubicará frente al espejo para que se observe y pueda decir algunas características de cómo es él.	La madre comenta que tiene sus dos hijos que cada uno ha sido una experiencia diferente y el verlos crecer sanos es muy satisfactorio para la familia.	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿De dónde vengo y quién soy?** Se motiva a la madre para que utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él los momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	

ENMANUEL SANTIAGO SCARPETTA CHOCUE	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niño de 1 a 2 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas: papá, mamá, y sus hermanos. Familia mestiza que se Caracteriza porque El padre es muy celoso, hay presencia de violencia intrafamiliar, la madre tiene a sus dos primeros hijos siendo menor de edad se han separado en varias ocasiones y tiene demandas por alimentos sus dos últimos niños no llevan el apellido del padre por que los ha negado, es muy posesivo, las labores de la casa y el cuidado de los niños están a cargo de la madre.	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se los invita a plasmar en cada hoja los momentos más importantes relacionando fotos, objetos o imágenes con cada acontecimiento especial del niño	Fue satisfactoria la realización de la actividad ya que la madre comparte lo que ha vivido junto a su hijo y la manera como este ha ido aprendiendo día a día.	**CONSTRUYENDO IDENTIDAD"** **¿Quién se mueve?** Se motiva a la madre y su familia para que utilice diferentes materiales en la construcción de un móvil para cada acontecimiento más significativo desde su gestación. Para ello tendrá en cuenta fotografías, u objetos alusivos a la familia, la cultura.	
YOSTIN EMMANUEL CARLOSAMA ARDILA	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niño de 2 a 3 años de edad que vive con su familia que vive con su familia ensamblada constituida por 4 personas, padrastro, mamá y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo	La madre comenta que tiene sus dos hijos que cada uno ha sido una experiencia diferente y el verlos crecer sanos es muy satisfactorio para la familia.	"**CONSTRUYENDO IDENTIDAD"** **¿De dónde vengo y quién soy?** Se motiva a la madre para que utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum	

		porque la madre es poco expresiva. Su nivel educativo es bajo, la base de la economía familiar es la agricultura, el cuidado de los niños y las labores de la casa son responsabilidad de la madre.		caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	capacidad expresiva en los niños,	vio por primera vez, etc. Se invita a la niña a dibujar el juguete u objeto que más le gusta o a crearlo con plastilina o arcilla. Se debe invitar al niño a observar las fotografías a lo largo de su vida y descubrir en ellas los diferentes cambios físicos que se han dado, posteriormente se ubicará frente al espejo para que se observe y pueda decir algunas características de cómo es él.		para que plasme en él los momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	
ANDERSON STIVEN JURADO BRAVO	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por su papá, y su mamá, Familia mestiza que se Caracteriza porque: el sustento económico depende de la agricultura, su nivel educativo es bajo, la responsabilidad del niño y los quehaceres de la casa están a cargo de la madre.	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se invita a la niña a dibujar el juguete u objeto que más le gusta o a crearlo con plastilina o arcilla.	La madre comenta con satisfacción que las cosas en cuanto a la crianza de su hijo se han ido dando según lo esperado, que son muchos los momentos bonitos que han vivido juntos.	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿De dónde vengo y quién soy?** Se motiva a la madre para que utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él los momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta	

						Se debe invitar al niño a observar las fotografías a lo largo de su vida y descubrir en ellas los diferentes cambios físicos que se han dado, posteriormente se ubicará frente al espejo para que se observe y pueda decir algunas características de cómo es él.		fotografías, y objetos según la eventualidad.	
JHONATAN DAID QUINTERO GUERRERO	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niño de 3 años de edad que vive con su familia reconstruida integrada por su papá, su mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque tiene un nivel educativo bajo, la base de la economía está basada en la agricultura y la venta de carnes (gallina, cerdo) Se evidencia que la madre no tiene una buena relación con su hijastra. Las tareas de la casa se realizan de manera compartida.	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se invita a la niña a dibujar el juguete u objeto que más le gusta o a crearlo con plastilina o arcilla. Se debe invitar al niño a observar las fotografías a lo largo de su vida y descubrir en ellas los diferentes cambios físicos que se han dado, posteriormente se	La madre comparte con mucha emoción algunos de los momentos que ha vivido junto a su hijo y lo especial que es el niño, el desarrollar esta actividad le ha hecho recordar en cada uno de los cambios que el niño ha tenido a medida que va creciendo.	"**CONSTRUYENDO IDENTIDAD"** **¿De dónde vengo y quién soy?** Se motiva a la madre para que utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él los momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	

						ubicará frente al espejo para que se observe y pueda decir algunas características de cómo es él.			
ADRIANA SOFIA JURADO AREVALO	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niña de 2 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por su papá, su mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque la base de la economía está basada en la agricultura, su nivel educativo es medio, los cuidados de las niñas y las labores de la casa son la responsabilidad de la madre.	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se invita a la niña a dibujar el juguete u objeto que más le gusta o a crearlo con plastilina o arcilla. Se debe invitar al niño a observar las fotografías a lo largo de su vida y descubrir en ellas los diferentes cambios físicos que se han dado, posteriormente se ubicará frente al espejo para que se observe y pueda decir algunas características de cómo es él.	La madre comenta que son muchos los cambios que la niña ha tenido desde el momento de su nacimiento y verla crecer sana y fuerte le da muchísima satisfacción, la actividad les sirvió para recordar esos momentos especiales.	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿De dónde vengo y quién soy?** Se motiva a la madre para que utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él los momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	

YERLYN GARDENIA VALDIVIEZO EGAS	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niña de 3 a 4 años de edad que vive con su familia reconstruida constituida por su mamá, padrastro, los suegros y el cuñado de la madre. Familia mestiza que se caracteriza porque la niña aun no es registrada ya que tiene nacionalidad Ecuatoriana y la relación con el padre de la niña no es bueno, ella hace algunos meses empezó a constituir un nuevo hogar que depende económicamente de la agricultura. La madre estaba en embarazo y perdió al bebe, se muestra muy sumisa, y prefiere que sea su compañero quien esté al frente de la crianza y el cuidado de la niña, la madre contribuye en las labores de la casa y el cuidado de los animales.	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se invita a la niña a dibujar el juguete u objeto que más le gusta o a crearlo con plastilina o arcilla. Se debe invitar al niño a observar las fotografías a lo largo de su vida y descubrir en ellas los diferentes cambios físicos que se han dado, posteriormente se ubicará frente al espejo para que se observe y pueda decir algunas características de cómo es él.	La madre comenta que son muchos los cambios que ha visto en su niña desde el momento de su nacimiento y que la tarea propuesta le sirvió para darle a conocer a su actual pareja los momentos especiales que ha pasado junto a ella.	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿De dónde vengo y quién soy?** Se motiva a la madre para que utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él los momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	TIENE ACOMPAÑAMIENTO DEL APOYO EN NUTRICIÓN

BREIDEN JAIR GOMEZ CARLOSAMA	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niño de 3 a 4 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por su papá, su mamá, y su hermano. Familia mestiza que se Caracteriza porque el niño cuenta con el apoyo de toda la familia, la base de la economía del hogar es la agricultura, su nivel educativo es bajo, las responsabilidades en cuanto al cuidado de los niños y los quehaceres de la casa son completamente de la madre.	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se invita a la niña a dibujar el juguete u objeto que más le gusta o a crearlo con plastilina o arcilla. Se debe invitar al niño a observar las fotografías a lo largo de su vida y descubrir en ellas los diferentes cambios físicos que se han dado, posteriormente se ubicará frente al espejo para que se observe y pueda decir algunas características de cómo es él.	La madre comenta que la actividad propuesta le sirvió para recordar esos momentos especiales vividas en familia.	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿De dónde vengo y quién soy?** Se motiva a la madre para que utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él los momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	
SAHARA SOFIA TAPIA CORDOBA	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niña de 4 a 5 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por el papá, la mamá, el abuelo y su hermana.	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales,	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le	. La madre comenta que son muchos los cambios que la niña ha tenido desde el momento de su nacimiento y que	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿De dónde vengo y quién soy?** Se motiva a la madre para que utilice diferentes	

		Familia mestiza que se caracteriza porque la economía de la familia depende de la agricultura son muy unidos y comparten los trabajos diarios al igual que el cuidado de la niña está bajo la responsabilidad de todos. La niña es muy alegre se prepara para ir el año que viene a la escuela.		celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se invita a la niña a dibujar el juguete u objeto que más le gusta o a crearlo con plastilina o arcilla. Se debe invitar al niño a observar las fotografías a lo largo de su vida y descubrir en ellas los diferentes cambios físicos que se han dado, posteriormente se ubicará frente al espejo para que se observe y pueda decir algunas características de cómo es él.	la tarea propuesta le sirvió para recordar esos momentos especiales.	materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él los momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	
VALERIN STHEFANIA GOMEZ AREVALO	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niña de 4 a 5 años de edad que vive con su familia ensamblada constituida por su padrastro, su mamá, y su hermana. Familia mestiza que se Caracteriza porque son creyentes, la base de la economía es la agricultura, su nivel educativo es medio, los cuidados	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD. SEGUIMIENTO AL DESARROLLO	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se invita a la niña a dibujar el juguete u	La madre comenta que son muchos los cambios que la niña ha tenido desde el momento de su nacimiento y que la tarea propuesta le sirvió para recordar esos momentos especiales.	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿De dónde vengo y quién soy?** Se motiva a la madre para que utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él los momentos más significativos desde su	

		de las niñas y las labores de la casa son la responsabilidad de la madre.		emocionales de niñas y niños.		objeto que más le gusta o a crearlo con plastilina o arcilla. Se debe invitar al niño a observar las fotografías a lo largo de su vida y descubrir en ellas los diferentes cambios físicos que se han dado, posteriormente se ubicará frente al espejo para que se observe y pueda decir algunas características de cómo es él.		gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	
EDISON ANDRES ARENAS SCARPETTA	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niño de 5 años de edad que vive con su familia nuclear constituida por 5 personas: papá, mamá, y sus hermanos. Familia mestiza que se Caracteriza porque El padre es muy celoso, hay presencia de violencia intrafamiliar, la madre tiene a sus dos primeros hijos siendo menor de edad se han separado en varias ocasiones y tiene demandas por alimentos sus dos últimos niños no llevan el apellido	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se invita a la niña a dibujar el juguete u objeto que más le gusta o a crearlo con plastilina o arcilla. Se debe invitar al niño a observar las fotografías a lo largo de su vida y descubrir en ellas los diferentes	Fue satisfactoria la realización de la actividad ya que la madre comparte lo que ha vivido junto a su hijo y la manera como este ha ido aprendiendo día a día. Comenta con alegría que su niño entiende y sigue las normas que hay dentro de su hogar.	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿De dónde vengo y quién soy?** Se motiva a la madre para que utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él los momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	

		del padre por que los ha negado, es muy posesivo, las labores de la casa y el cuidado de los niños están a cargo de la madre.				cambios físicos que se han dado, posteriormente se ubicará frente al espejo para que se observe y pueda decir algunas características de cómo es él.			
AURA MILENA ITUYAN MUESES	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Niño de 5 a 6 años de edad que vive con su familia monoparental constituida por su mamá, hermano, viven en casa de la abuela y el padrastro de la madre. Familia mestiza que se caracteriza porque la madre es poco expresiva y comenta que no tiene papá, permanece trabajando en la finca y la mayor parte del tiempo se queda en casa con el esposo de la abuela ya que ella vende en el mercado algunos productos que sacan de la finca, la niña tiene problemas de lenguaje, es caprichosa.	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. - 11.2- La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, quien le escogió el nombre, cuál fue su primera impresión cuando lo vio por primera vez, etc. Se invita a la niña a dibujar el juguete u objeto que más le gusta o a crearlo con plastilina o arcilla. Se debe invitar al niño a observar las fotografías a lo largo de su vida y descubrir en ellas los diferentes cambios físicos que se han dado, posteriormente se ubicará frente al espejo para que se observe y pueda decir algunas características de cómo es él.	La madre comenta que son muchos los cambios que la niña ha tenido desde el momento de su nacimiento y que la tarea propuesta le sirvió para recordar en familia esos momentos de cambio que ha tenido la niña. La falta de tiempo no le permitió hacer la tarea propuesta.	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **¿De dónde vengo y quién soy?** Se motiva a la madre para que utilice diferentes materiales en la construcción de un libro álbum para que plasme en él los momentos más significativos desde su gestación para ello tendrá en cuenta fotografías, y objetos según la eventualidad.	TIENE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

ANDREA CAROLINA JOJOA ARCINIEGAS	Del 05 al 09 de Octubre del 2020	Mujer Gestante. Que vive con su familia extensa constituida por su esposo y ella. Familia mestiza que se caracteriza porque la economía de la familia está basada en la agricultura.	**-Práctica 11** ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.	- 11.1- La familia identifica a la niña o niño por su nombre. -11.4- La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.	Es importante que la familia provea un ambiente agradable y seguro para el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de los niños y las niñas por medio del arte ya que este es un lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los niños,	Se motiva la familia para que recuerde cada momento que vivieron en familia desde la gestación, lo que sintió cuando se enteró que estaba embarazada, y a partir de ahí cada momento especial, al igual que los preparativos para su llagada, etc. Se invita a la madre para que plasmar en cada hoja los momentos más importantes relacionando fotos, objetos o imágenes con cada uno de estos momentos.	La madre comenta con emoción como esperan con ansias la llegada de su bebe porque, aunque lo lleva dentro de ella aún no se alcanza a imagina como es físicamente, a quien tendrá parecido. Comenta que le pareció muy bonita la actividad que realizo del diario.	“**CONSTRUYENDO IDENTIDAD”** **Nuestro Diario** Se motiva a la madre para que utilice diferentes materiales en la construcción y decoración de su diario.	

OBSERVACIONES GENERALES: Las familias en su gran mayoría apoyan conjuntamente la ejecución de las actividades, convirtiéndose este en uno de los logros alcanzados en este proceso de acompañamiento telefónico, también se puede evidenciar que las madres buscan la manera de cumplir con las diferentes actividades relacionadas a las practicas porque consideran que son de gran importancia , pero también se han presentado algunas dificultades en cuanto a la falta de disposición de tiempo, de señal para que los datos cojan y puedan mandar las evidencias, se ha dificultado la entrega del registro fotográfica debido a que algunas familias no cuentan con los equipos telefónicos sofisticados.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: YANETH MENESES CASTRO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION:** DUENDES MAGICOS – NUEVA GENERACION

INTENCIONALIDAD:

- Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.
- Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la directora del ICBF

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
JOHINER SEBASTIAN CHAGUEZAC IMBACUAN	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	Niño de 5 meses de edad - Familia compuesta por los abuelos (adultos mayores) madre (sorda muda) y el niño - Familia colona - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre del niño y la abuela. Su economía se basa en agricultura y el jornal. La familia no lee ni escribe.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **-**	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades,	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres,	La abuela del niño participa de la llamada muy atenta, menciona que tiene en cuenta todo lo que se recomienda y lo realizan con el niño. Todavía no se sostiene solo sentado pero la familia esta realizando las actividades pertinentes para ir fortaleciendo esta capacidad de sostener su	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia propicia un lugar adecuado donde se el niño se sostiene sentado y apoyado, dejando sus manos libres para manipular objetos. ¿Es capaz de mantenerse sentado por sí mismo?	Cuenta con acompañamiento psicosocial.

					su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	cuerpo.		
FREIDER ESTIVEN MISNAZA IMBACUAN	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	- niño de 7 meses de edad - Familia compuesta por los padre madre y dos hijos, la niña de 5 años no es hija del padre del niño usuario - Familia colona - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre del niño. Su economía se basa en agricultura y el jornal. Están presentando dificultades de pareja por no tener acuerdos de crianza de los hijos y mala comunicación. Con remisión apoyo psicosocial.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **-**	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	De dialogo con la madre del niño quien recibe la llamada de manera atenta. Menciona que el niño si realiza varios sonidos repitiendo silabas adema de otros sonidos.	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia propicia un espacio con el niño en el cual conversen con él pronunciando sonidos variados y dándole tiempo que el niño lo imite. ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (ma-ma /ta-ta/pa-pa/te-te/ba-ba..)	
DEIBY JAMITH CUNDAR CASANOVA							Acompañamiento de apoyo en salud y nutrición.		

JHOANA STEFANY LOPEZ CUASPA	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	- niña de 1 año de edad - Familia compuesta por la abuela, dos tíos (menores de edad y estudiantes) la madre y la niña - Familia colona - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre de familia. Su economía se basa en trabajos de agricultura en su finca y alrededores,	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **-**	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	Se logra obtener una buena llamada con la madre de familia. Menciona que elaborado la carta incluyendo trazos de la niña en ella. Además que la niña toma la iniciativa para realizar algunas cosas por su propia cuenta.	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia crea una carta en la cual responde a la pregunta ¿cómo se imaginan el mundo después del coronavirus? Los padres generan el escrito, pero es la niña quien, con sus huellitas o a partir de sus propias grafías decora la carta. ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?	
EMILY BRIYITH CHAGUEZA MISNAZA	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	- Niña de 1 año y 2 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos niñas, por estos días y debido a la pandemia se trasladaron a una finca lejana y viven con la familia paterna de la niña. Dedicados a las labores del campo.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **-**	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades	Se obtuvo una buena comunicación con la madre de familia, Menciona que por estos días tiene dañado celular y que recibirá las llamadas al celular de su madre. Agrega que va a elaborar la carta tratando en lo	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia crea una carta en la cual responde a la pregunta ¿cómo se imaginan el mundo después del coronavirus? Los padres generan el escrito, pero es la niña quien, con sus	

		Y la madre de familia al cuidado de las niñas y labores del hogar			aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	posible de que la niña realice los trazos. La niña siempre toma la iniciativa para hacer lo que quiere muchas veces se enoja porque quiere que nadie le ayude.	huellitas o a partir de sus propias grafías decora la carta. ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?	
LAURA XIMENA CUARAN CUASPA	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	- Niña de 1 año y 7 mes de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y la niña. -Dedicados a las labores del campo, viven en el Placer, pero en los días de semana se desplazan a diferentes fincas para trabajar en labores del campo. -comparten actividades laborales y del hogar.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **-**	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	La madre de familia atiende muy cordial la llamada. Menciona que a niña generalmente quiere hacer algunas cosas por ella misma, con respecto a la carta ella quiere hacer sus trazos por todos lados de la hoja.	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia crea una carta en la cual responde a la pregunta ¿cómo se imaginan el mundo después del coronavirus? Los padres generan el escrito, pero es la niña quien, con sus huellitas o a partir de sus propias grafías decora la carta. ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?	

HEIMY NATALY PASTAS YANDUN	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	- Niña de 2 años - Familia compuesta por el padre, la madre y la niña. -Dedicados a las labores del campo, viven en el Placer. -comparten actividades laborales y del hogar, pero generalmente es la madre quien se ocupa del cuidado de la niña y quehaceres de hogar.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **-**	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	La madre de familia atiende la llamada muy atenta. Se logra dialogar también con la niña quien atiende el saludo mencionando algunas cosas que realiza en casa. La niña muestra con mucho entusiasmo lo que hace buscando aprobación de sus padres.	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia a través del dialogo con la niña va indagar: ¿cómo se imaginan el mundo después del coronavirus? A partir de las cosas que se ha dejado de hacer por cuenta de la pandemia. la familia puede generar un dibujo, una historieta, un cuento en el cual se pueda apreciar la participación de la niña con sus dibujos y trazos que haya creado. ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo?	
DYLAN ANDRES ERASO TORRES	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	- Niña de 2 año y 8 mes de edad - Familia compuesta por los abuelos del niño la madre del niño labora en la Hormiga. -Dedicados a las	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del	La abuela del niño es muy atenta en recibir la llamada, menciona que están bien de salud. A través de la actividad se buscó evaluar el seguimiento al	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia a través del dialogo con la niña va indagar: ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo?	

		labores del campo.	gestación. -		vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	desarrollo, hicieron un dibujo en el cual se vinculo al niño con sus trazos , los cuales muestra a los demás para que lo feciliten.	A partir de las cosas que se ha dejado de hacer por cuenta de la pandemia. la familia puede generar un dibujo, una historieta, un cuento en el cual se pueda apreciar la participación del niño con sus dibujos y trazos que haya creado. ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo?	
KENDRA JASLEIDY CHAGUEZA C CHAPID	Del 28 de septie mbre al 2 de octubre de 2020.	- Niña de 3 años y 3 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre, y dos hijas, la mayor es hija de la señora. -Dedicados a las labores del campo, generalmente la pareja sale a trabajar y la niña permanece son su hermana en casa o en la casa de abuela materna cuando es necesario.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o	La madre de familia atiende la llamada muy atenta. se logró a través de la actividad evaluar el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta que la niña pregunta el porqué de muchas cosas que aconteces a su alrededor como el no poder salir al centro poblado si antes lo hacían frecuentemente.	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia a través del dialogo con la niña va indagar: ¿cómo se imaginan el mundo después del coronavirus? A partir de las cosas que se ha dejado de hacer por cuenta de la pandemia. la familia puede generar un dibujo, una historieta, un cuento en el cual	

					imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.		se pueda apreciar la participación del niño con sus dibujos y trazos que haya creado. ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación?	
HEIDY ALEXANDRA CHAGUEZA MISNAZA	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	- Niña de 3 años y 4 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos niñas, por estos días y debido a la pandemia se trasladaron a una finca lejana y viven con la familia paterna de la niña. Dedicados a las labores del campo. Y la madre de familia al cuidado de las niñas y labores del hogar	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **-**	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	Se obtuvo una buena comunicación con la madre de familia, Menciona que por estos días tiene dañado celular y que recibirá las llamadas al celular de su madre. Agrega que va a elaborar la carta tratando en lo posible de que la niña realice los trazos. La niña siempre generalmente pregunta el porqué de las cosas que sucedes a su alrededor	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia a través del dialogo con la niña va indagar: ¿cómo se imaginan el mundo después del coronavirus? A partir de las cosas que se ha dejado de hacer por cuenta de la pandemia. la familia puede generar un dibujo, una historieta, un cuento en el cual se pueda apreciar la participación del niño con sus dibujos y trazos que haya creado. ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación?	

NEYMAR DANILO IMBACUAN BENAVIDES	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	- Niño de 3 años y 10 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y el niño, la Sra., tiene otro hijo, pero vive con los abuelos maternos. Dedicados a las labores del campo. Juntos realiza trabajos de campo para cubrir necesidades del hogar. Es la madre quien esta al cuidado del niño y del hogar.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **-**	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	Se logra obtener una buena comunicación con la madre de familia. a través de la actividad se logar evaluar el seguimiento al desarrollo del niño que es satisfactorio teniendo en cuenta que hicieron un lindo dibujo de cómo se imagina el mundo luego de la pandemia.	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia a través del dialogo con la niña va indagar: ¿cómo se imaginan el mundo después del coronavirus? A partir de las cosas que se ha dejado de hacer por cuenta de la pandemia. la familia puede generar un dibujo, una historieta, un cuento en el cual se pueda apreciar la participación del niño con sus dibujos y trazos que haya creado. ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación?	
SKARLETH LORENA PERENGUEZ BENAVIDES	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	- Niña de 4 años y 2 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos hijos. Dedicados a las labores del campo. Cuando hay trabajo en alguna	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al	Se percibe una buena atención por parte de la madre de familia, logrando que a través de la actividad planteada evaluar el desarrollo cognitiva de la niña quien	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia a través del dialogo con la niña va indagar: ¿cómo se imaginan el mundo después del coronavirus? A	

		parte la madre de familia trabaja en oficios varios. Comparten labores de trabajo y hogar. Se puede percibir una buena relación familiar.	-		amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	con un dibujo de represento el mundo sin coronavirus, también da cuenta de cómo el uso del tapabocas y lavado de manos puede prevenir su contagio.	partir de las cosas que se ha dejado de hacer por cuenta de la pandemia. la familia puede generar un dibujo, una historieta, un cuento en el cual se pueda apreciar la participación del niño con sus dibujos y trazos que haya creado. ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación?	
EILEEN ISABELLA MUESES TAQUEZ	.						Acompañamiento de apoyo en salud y nutrición.		
JHEYMERSON DANILO QUENGUAN CEBALLOS	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	- Niño de 5 años de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos hijos, el mayor es hijo del padre de familia Dedicados a labores agrícolas, en su finca y sus alrededores.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados,	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y	La madre muy bien la llamada, se logró a través de la actividad hacer seguimiento al desarrollo, un bonito dibujo de un paisaje dio cuenta de cómo se imagina el mundo luego de coronavirus, e indagar a sus padres del porqué de la cosas.	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia a través del dialogo con la niña va indagar: ¿cómo se imaginan el mundo después del coronavirus? A partir de las cosas que se ha dejado de hacer por cuenta de la pandemia. la	

					en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.		familia puede generar un dibujo, una historieta, un cuento en el cual se pueda apreciar la participación del niño con sus dibujos y trazos que haya creado. ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación?	
ABDIEL GAEL BATIOJA RUEDA	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	-Niño 11 meses de edad. -Familia compuesta por el padre, la madre, dos hijos y la abuela materna La madre se ocupa del cuidado del niño y oficios del hogar y en algunas ocasiones ayuda en las labores del campo en siembra y recolección de alimentos. El padre trabaja en labores del campo por estos días, debido a la pandemia no pudo seguir trabajando en mecánica de motos por el cierre de los negocios.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **-**	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	La madre de familias es atenta al recibir la llamada y participar de ella. Menciona el niño si realiza la actividad de querer alcanzar algo y generalmente lo logra. Es muy activo y ya quiere caminar.	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia propicia un espacio de juego con el niño amarrando a un tarro vacío o cualquier objeto una pita para que el niño jale y lo traiga hacia él. ¿Intenta alcanzar lo que quiere?	

DYLAN ALEJANDRO PANTOJA	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	Niño 1 año y 3 m. de edad Familia compuesta por la madre y dos hijos La madre trabaja y sostiene la economía del hogar, comparten quehaceres y cuidado de niño, pero en ocasiones tiene que contratar a alguien mas quien le ayude con el cuidado del niño debido a los estudios de la niña	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **-**	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	Buena disposición de la madre en atender la llamada, mediante la actividad se evaluó el seguimiento al desarrollo del niño, la madre menciona que muchas actividades quiere realizarla si ayuda por ejemplo, lo sientan a la mesa y trata de comer solo.	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia crea una carta en la cual responde a la pregunta ¿cómo se imaginan el mundo después del coronavirus? Los padres generan el escrito, pero es la niña quien, con sus huellitas o a partir de sus propias grafías decora la carta. ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?	
LHEXLY KACTERIN TEPUD GUZMAN	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	-Niña de 1 año y 6 meses de edad. -Familia compuesta por la madre, el padre y dos hijos El padre dedicado a oficios varios La madre se encarga del cuidado de los niños y quehaceres del hogar.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **-**	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades	La madre de familia atiende la llamada muy atenta menciona que la todos están bien de salud. A través de la actividad se evaluó el seguimiento al desarrollo de la niña teniendo en cuenta que muchas cosas la niña logra hacerlas	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia crea una carta en la cual responde a la pregunta ¿cómo se imaginan el mundo después del coronavirus? Los padres generan el escrito, pero es la niña quien, con sus	

		Se observa una buena dinámica.			aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	sola, como querer coger los pollitos y colocarlos en una caja, salir afuera de la casa, también la madre elaboro un lindo mensaje de cómo se imagina el mundo luego del coronavirus.	huellitas o a partir de sus propias grafías decora la carta. ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?	
HEIDY ALEXANDRA CAIPE LEGARDA	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	-Niña de 2 años 1 mes de edad, -familia compuesta por el padre la madre y la niña. El padre es agricultor y la madre de familia trabaja en un almacén agrícola, comparten actividades de cuidado con la niña.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **-**	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	La madre es muy atenta al recibir la llamada. A través de la actividad se realizó el seguimiento al desarrollo, la madre menciona que la niña habla muy poco y todavía no pregunta el porque de lo que pasa. Realizan un dibujo y la madre motiva la niña para que pinte a su gusto.	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia a través del dialogo con la niña va indagar: ¿cómo se imaginan el mundo después del coronavirus? A partir de las cosas que se ha dejado de hacer por cuenta de la pandemia. la familia puede generar un dibujo, una historieta, un cuento en el cual se pueda apreciar la participación del niño con sus dibujos y trazos que haya creado. ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación?.	

NELLY CLEVES MISNAZA							Acompañamiento de apoyo en salud y nutrición.		
JHOINER LEANDRO ARANDA CUELTAN	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	Niño de 2 años y 3 meses de edad Familia extendida, compuesto por abuela, tías, padre y madre del niño y el esposo de la abuela. El padre del niño labora en el campo y donde haya trabajo. por lo en muchas ocasiones tienen problemas económicos La madre se dedica al cuidado del niño y del hogar. Las mujeres se dedican a la cría de animales para la venta. Con lo que sustentan la economía de la familia.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **-**	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	Se obtiene una buena llamada telefónica. La madre de familia menciona que ha estado mejor de salud ella. A través de la actividad se logró evaluar el seguimiento al desarrollo del niño, quien pregunta de lo acontece a su alrededor pidiendo respuestas de sus familiares. La madre manifiesta que no hizo el dibujo porque sigue un poco mal de la mano que se estropeo.	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia a través del dialogo con la niña va indagar: ¿cómo se imaginan el mundo después del coronavirus? A partir de las cosas que se ha dejado de hacer por cuenta de la pandemia. la familia puede generar un dibujo, una historieta, un cuento en el cual se pueda apreciar la participación del niño con sus dibujos y trazos que haya creado. ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación?	

ELIF SAMANTA MUÑOZ RODRIGUEZ	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	Niña de 2 años y 3 meses de edad. Familia nuclear El padre esta contratado por estos días en la empresa de aseo del municipio La madre tiene una tienda de barrio además de ocuparse del hogar y del cuidado de los hijos. Todos colaboran en el hogar. La madre de la niña tiene presenta discapacidad física.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **-**	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	Se logra una buena llamada con la madre de familia. quien menciona que se encuentran bien de salud. A través de la actividad se logró evaluar satisfactoriamente el seguimiento al desarrollo teniendo en cuenta que la niña se le entrega un libro y con las imágenes recrea su imaginación.	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia a través del dialogo con la niña va indagar: ¿cómo se imaginan el mundo después del coronavirus? A partir de las cosas que se ha dejado de hacer por cuenta de la pandemia. la familia puede generar un dibujo, una historieta, un cuento en el cual se pueda apreciar la participación del niño con sus dibujos y trazos que haya creado. ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación?	
EMANUEL JULIAN MALPUD YARPAZ	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	Niño de 3 años de edad Familia nuclear compuesta por el padre, la madre y dos hijos. Dedicada a las labores de campo. Generalmente	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al	La madre de familia es muy atenta en su llamada. motiva al niño para realizar el dibujo dando cuenta de cómo se imagina el mundo luego del coronavirus.	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia a través del dialogo con la niña va indagar: ¿cómo se imaginan el mundo después del coronavirus? A	

		desarrollan su actividad económica en una finca de su propiedad, a la cual acuden en la mañana y regresan en las tardes al pueblo, comparten labores de trabajo y del hogar. .	**-**		amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	También es muy frecuente preguntar porque suceden alguna cosa en su entorno.	partir de las cosas que se ha dejado de hacer por cuenta de la pandemia. la familia puede generar un dibujo, una historieta, un cuento en el cual se pueda apreciar la participación del niño con sus dibujos y trazos que haya creado. ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación?	
SAULO SANTIAGO MORALES ROSERO	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	-Niño 3 años y 2 meses de edad -Familia nuclear compuesta por la madre que embarazada el padre y dos hijos Dedicada a las labores del campo De escasos recursos económicos El nuevo embarazo le ha traído mucho malestar físico, lo cual ha tenido que mantenerse en casa.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **-**	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador	La madre de familia atiende muy cordial la llamada, manifiesta que en medio de las complicaciones del embarazo a tratado de realizar las actividades con el niño. Hicieron un dibujo de acuerdo a lo expresado por el niño lo cual dio cuenta de el niño se interesa y pregunta por lo que acontece a su alrededor.	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia a través del dialogo con la niña va indagar: ¿cómo se imaginan el mundo después del coronavirus? A partir de las cosas que se ha dejado de hacer por cuenta de la pandemia. la familia puede generar un dibujo, una historieta, un cuento en el cual se pueda apreciar	

					experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	responsable de su bienestar mental, físico u social.		la participación del niño con sus dibujos y trazos que haya creado. ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación?	
ANYI LORENA VILLOTA MURILLO	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	Niña de 4 años y 2 meses de edad Familia monoparental compuesta por la madre de familia y 5 hijos. Por la situación de la pandemia la madre de familia manifiesta no tener ni empleo ni dinero para proveer las necesidades básicas de la familia. La niña presenta retraso al desarrollo sin |Qespecificar.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **-**	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	La madre de familia recibe la llamada y atiende se dialoga con ella sobre las actividades a realizar. La señora argumenta que debido a sus ocupaciones no ha podido hacer las actividades que se le plantean. Y la niña no pregunta el porqué de la cosas.	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia a través del dialogo con la niña va indagar: ¿cómo se imaginan el mundo después del coronavirus? A partir de las cosas que se ha dejado de hacer por cuenta de la pandemia. la familia puede generar un dibujo, una historieta, un cuento en el cual se pueda apreciar la participación del niño con sus dibujos y trazos que haya creado. ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación?	Cuenta cada semana con una llamada de apoyo psicosocial

RICARDO VILLOTA MURILLO	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	Niño de 2 años y 4 meses de edad. Familia monoparental compuesta por la madre de familia y 5 hijos. Por la situación de la pandemia la madre de familia manifiesta no tener ni empleo ni dinero para proveer las necesidades básicas de la familia. El niño presenta retraso al desarrollo sin especificar	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **-**	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	La madre de familia recibe la llamada y atiende se dialoga con ella sobre las actividades a realizar. La señora argumenta que debido a sus ocupaciones no ha podido hacer las actividades que se le plantean. Y el niño no pregunta el porqué de la cosas.	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia a través del dialogo con la niña va indagar: ¿cómo se imaginan el mundo después del coronavirus? A partir de las cosas que se ha dejado de hacer por cuenta de la pandemia. la familia puede generar un dibujo, una historieta, un cuento en el cual se pueda apreciar la participación del niño con sus dibujos y trazos que haya creado. ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación?	
ARELIS ISABELA BURBANO MEJIA	Del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2020.	Niña de 1 año y 8 meses de edad Familia compuesta Padre dedicado a labores del campo Madre que es empleada Comparten labores en el hogar como	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y	**-La familia** ayuda a evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas teniendo en cuenta la escala de valoración del seguimiento al	La madre de familia atiende muy cordial la llamada y menciona que elaboran un dibujo y la niña hace sus trazos sobre el dibujo. Rechaza la ayuda del adulto par	***Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos.*** La familia a través del dialogo con la niña va indagar: ¿cómo se imaginan el mundo después del coronavirus? A	

		gastos económicos. Se observa una buena dinámica familiar	-		amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	desarrollo según su edad. Valorando sus actividades espontaneas y naturales cuando interactúan con sus padres, amigos o cuidador responsable de su bienestar mental, físico u social.	hacer algo por ejemplo le gusta coger la escoba para barrer a su manera.	partir de las cosas que se ha dejado de hacer por cuenta de la pandemia. la familia puede generar un dibujo, una historieta, un cuento en el cual se pueda apreciar la participación del niño con sus dibujos y trazos que haya creado. ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?	

OBSERVACIONES GENERALES

Se logró vincular a las familias para que con la experiencia pedagógica urna de pensamientos- practica 13, para que las familias motivaran a los niños y niñas a través del dialogo como se imagina el mundo después del coronavirus y suscitaron mensajes muy bonitos los cuales fueron expresado a través de cartas que serían enviadas a la directora nacional del ICBF. Con esta experiencia se logró realizar el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas de acuerdo a su edad, arrojando valoraciones muy asertivas con la mayoría de los niños y niñas.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

Vvvvvvvvv++f

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: YOLANDA MEJIA

SERVICIO DE ATENCION: NUEVA ESPERANZA, NUEVA GENERACION .

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
EMMY ISABELLA ROMERO VACA	Del 28 AL 2 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	. **14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. Se realizara actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.	Los niños y las niñas menores de 2 años expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las	La madre comenta que la niña se ponía muy contenta intentando realizar nuevos movimientos.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se propone a la madre realizar actividades donde el niño ejerza nuevos movimientos y elabore una carta para la directora de ICBF.	No

						palabras escritas.			
IFFTT LUCIANA PANTOJA MORA	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	. **14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.	Los niños y las niñas menores de 2 años expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	La madre comenta que la niña se ponía muy contenta intentando realizar nuevos movimientos.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se propone a la madre realizar actividades donde el niño ejerza nuevos movimientos y elabore una carta para la directora de ICBF.	No
DILAN MATEO HERNANDEZ VELASQUEZ	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo en otros	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	**14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos	Los niños y las niñas menores de 2 años expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y	La madre comenta que la niña se ponía muy contenta intentando realizar nuevos movimientos.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se propone a la madre realizar actividades donde el niño ejerza	No

		municipios ya que en su región no se encontraba trabajo. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.			frente a la actual situación. Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.	palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las palabras escritas.		nuevos movimientos y elabore una carta para la directora de ICBF.	
IAN MATEO PAUCARA PANTOJA	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a jornalero en labores y son de bajos recursos. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	. **14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.	Los niños y las niñas menores de 2 años expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede	La madre comenta que la niña se ponía muy contenta intentando realizar nuevos movimientos.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se propone a la madre realizar actividades donde el niño ejerza nuevos movimientos y elabore una carta para la directora de ICBF.	No

						complementar las ideas por medio de las palabras escritas.			
ARIANA SALOME CHAMORRO LOPEZ	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 6 a 11 meses - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. El padre por motivos de trabajo le dedica poco tiempo a la niña.	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	**14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.	Los niños y las niñas menores de 2 años expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	La madre comenta que en la actividad la madre se divirtió por que pudo poner en práctica la motricidad fina en el momento de la decoración de la carta.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se invita a la madre a decorar una carta en compañía de la niña.	No
ALISSON DAMARIS PEÑA TOBAR	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia extensa. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con	**14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e	Los niños y las niñas menores de 2 años expresan a partir de sus propias grafías,	La madre comenta que la niña pudo realizar movimientos diferentes según la actividad del	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se invita a la	No

		-El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. La familia es bastante unida en las actividades y muy responsable.	niñas y niños desde de la gestación.	contacto físico con las niñas y los niños.	ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.	dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	seguimiento al desarrollo.	madre a decorar una carta en compañía de la niña.	
IAN EMMANUEL JOSA JURADO	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. El padre por motivo de trabajo dispone poco tiempo al niño pero su relación entre pareja es buena.	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	**14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del	Los niños y las niñas menores de 2 años expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse	La madre comenta que la niña se divirtió bastante con la actividad por que pudo manipular diferentes texturas que fortalece al seguimiento y desarrollo.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se invita a la madre a decorar una carta en compañía de la niña para enviarla a la directora de ICBF decorada con materiales del entorno que el niño puede manipular.	No

					seguimiento al desarrollo.	libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las palabras escritas.			
DAVID SANTIAGO CHAUCAN ES DAZA	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 1 a 3 años --Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. es una familia bastante unida que comparte responsabilidades en su debido momento.	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	**14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.	Los niños y las niñas menores de 2 años expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	La madre comenta que la niña se divirtió bastante con la actividad por que pudo manipular diferentes texturas que fortalece al seguimiento y desarrollo.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se invita a la madre a decorar una carta en compañía de la niña para enviarla a la directora de ICBF decorada con materiales del entorno que el niño puede manipular.	No

LAUREN SALOME PAGUAY	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia bastante unida que comparte obligaciones y responsabilidades.	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	**14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.	Los niños y las niñas menores de 2 años expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	La madre comenta que la niña se divirtió bastante con la actividad por que pudo manipular diferentes texturas que fortalece al seguimiento y desarrollo.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se invita a la madre a decorar una carta en compañía de la niña para enviarla a la directora de ICBF decorada con materiales del entorno que el niño puede manipular.	No
JOHANA KATERINE INAGAN CHALACA	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos.	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	**14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Los niños y las niñas menores de 2 años expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es	La madre comenta que la niña se divirtió bastante con la actividad por que pudo manipular diferentes texturas que fortalece al seguimiento y	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se invita a la madre a decorar una carta en compañía de la niña para enviarla a la directora de	No

		Es una familia muy afectuosa, responsable y les gusta compartir actividades.			Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.	importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	desarrollo.	ICBF decorada con materiales del entorno que el niño puede manipular.	
LIAM BENYAMMIN ORDOÑEZ RUIZ	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que comparte responsabilidades.	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	**14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.	Los niños y las niñas menores de 2 años expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por	La madre comenta que la niña se divirtió bastante con la actividad por que pudo manipular diferentes texturas que fortalece al seguimiento y desarrollo.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se invita a la madre a decorar una carta en compañía de la niña para enviarla a la directora de ICBF decorada con materiales del entorno que el niño puede manipular. .	No

						medio de las palabras escritas.			
LUIS FERNANDO SANTANDER NAJAM	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que les gusta compartir responsabilidades aunque el padre no dispone mucho tiempo a los niños por situaciones de trabajo.	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	**14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.	Los niños y las niñas menores de 2 años expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	La madre comenta que la niña se divirtió bastante con la actividad por que pudo manipular diferentes texturas que fortalece al seguimiento y desarrollo.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se invita a la madre a decorar una carta en compañía de la niña para enviarla a la directora de ICBF decorada con materiales del entorno que el niño puede manipular.	No
MATEO SEBASTIAN TAQUEZ PERENGUEZ	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	. **Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde	**14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e	Los niños y las niñas menores de 2 años expresan a partir de sus propias grafías,	La madre comenta que la niña se divirtió mucho al explorar diferentes texturas que le	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se invita a la	No

		-El padre se dedica a labores del campo. Es una familia que les gusta compartir actividades aunque por el trabajo no le pueden disponer tiempo de calidad al niño.	de la gestación.	contacto físico con las niñas y los niños.	ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.	dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	ayudan bastante en su crecimiento y desarrollo.	madre a decorar una carta en compañía de la niña para enviarla a la directora de ICBF decorada con materiales del entorno que el niño puede manipular.	
KEVIN AGUDELO OBANDO	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. los padres no tienen la primaria completa y la esposa es muy temperamental	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	**14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del	Los niños y las niñas menores de 2 años expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse	La madre comenta que la niña se divirtió mucho al explorar diferentes texturas que le ayudan bastante en su crecimiento y desarrollo.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se invita a la madre a decorar una carta en compañía de la niña para enviarla a la directora de ICBF decorada con materiales del entorno que el niño puede manipular.	No

					seguimiento al desarrollo.	libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las palabras escritas.			
BAIHOLET SAMARA OBANDO MARTINEZ	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son padres sobre protectores con sus hijos.	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	**14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.	Los niños y las niñas menores de 2 años expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	La madre comenta que la niña se divirtió mucho al explorar diferentes texturas que le ayudan bastante en su crecimiento y desarrollo.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se invita a la madre a decorar una carta en compañía de la niña para enviarla a la directora de ICBF decorada con materiales del entorno que el niño puede manipular.	No

VALERI SHARITH CUARAN TORRES	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que comparten actividades y ponen en práctica el dialogo.	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	**14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.	Los niños y las niñas menores de 2 años expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las palabras escritas.	La madre comenta que la niña se divirtió mucho al explorar diferentes texturas que le ayudan bastante en su crecimiento y desarrollo.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se invita a la madre a decorar una carta en compañía de la niña para enviarla a la directora de ICBF decorada con materiales del entorno que el niño puede manipular.	No
MAILINK DANA TOBAR PEÑA	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia extensa - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos.	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	**14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Los niños y las niñas menores de 2 años expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es	La madre comenta que a la niña le gustó mucho realizar la actividad con el acompañamiento de su madre.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se invita a la madre a decorar una carta en compañía de la niña para enviarla a la directora de	No

		Es una familia bastante unida y comparten actividades			Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.	importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las palabras escritas.		ICBF decorada con materiales del entorno que el niño puede manipular.	
LIONELL SANTIAGO PAUCARA PANTOJA	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia unida y responsable que comparten responsabilidades aunque el esposo por motivo de trabajos no puede dedicar mucho tiempo al niño	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	**14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.	Los niños y las niñas menores de 2 años expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por	La madre comenta que a la niña le gusto mucho la variedad de colores que plasmaba en el papel. Fortaleciendo de esta forma su crecimiento y desarrollo.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se invita a la madre a decorar una carta en compañía de la niña para enviarla a la directora de ICBF decorada con materiales del entorno que el niño puede manipular.	No

						medio de las palabras escritas.			
ELIANA VALENTINA HERNANDEZ VELASQUEZ	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo en otros municipios ya que en su región no se encontraba trabajo. Es una familia responsable ,aunque el padre no puede dedicar mucho tiempo a la niña por cuestiones de trabajo	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	**14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.	Para los niños y las niñas de esta edad, se surgiere que las experiencias planeadas les permitan participar y experimentar siendo más independiente y autónomos.	La madre comenta que a la niña le gustó mucho la variedad de colores que plasmaba en el papel. Fortaleciendo de esta forma su crecimiento y desarrollo.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se invita a la madre a decorar una carta en compañía de la niña para enviarla a la directora de ICBF decorada con materiales del entorno que el niño puede manipular.	No
ELIANIS XIOMARA ALMEIDA SALINAS	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. La familia	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	.. **14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. Realizando	Para los niños y las niñas de esta edad, se surgiere que las experiencias planeadas les permitan participar y experimentar siendo más independiente y autónomos.	La madre comenta que a la niña le gustó mucho la variedad de colores que plasmaba en el papel. Fortaleciendo de esta forma su crecimiento y desarrollo.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se invita a la madre a decorar una carta en compañía de la niña para enviarla a la directora de ICBF decorada	No

		comparte responsabilidades y el esposo es muy temperamental.			actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.			con materiales del entorno que el niño puede manipular.	
BREIMAR ESTIVEN CUELTAN GOMEZ	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy unida responsable y sobreprotectora con el niño.	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	**14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.	Para los niños y las niñas de esta edad, se surgiere que las experiencias planeadas les permitan participar y experimentar siendo más independiente y autónomos.	La madre comenta que el niño si pudo realizar la actividad en compañía de su familia, mejorando cada vez su coordinación y motricidad fina.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se invita a la madre a decorar una carta en compañía de la niña para enviarla a la directora de ICBF decorada con materiales del entorno que el niño puede manipular.	No
MELANIE LUCIANE BENAVIDES PANTOJA	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia extensa - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos.	. **Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	. **14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Para los niños y las niñas de esta edad, se surgiere que las experiencias planeadas les permitan participar y experimentar siendo más independiente y autónomos.	La madre comenta que el niño si pudo realizar la actividad en compañía de su familia, mejorando cada vez su coordinación y motricidad fina.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se invita a la madre a decorar una carta en compañía de la niña para enviarla a la directora de	No

		Es una familia responsable que comparte obligaciones.			Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.			ICBF decorada con materiales del entorno que el niño puede manipular.	
SHARITH SAMANTA CAICEDO LOPEZ	Del 28 al 2 de octubre del 2020	De 3 a 5 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy responsable y cariñosa y les gusta compartir actividades.	**Practica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde de la gestación.	**14.4** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. Realizando actividades dependiendo la etapa del niño o niña según los ítems del seguimiento al desarrollo.	Para los niños y las niñas de esta edad, se surgiere que las experiencias planeadas les permitan participar y experimentar siendo más independiente y autónomos.	La madre comenta que el niño si pudo realizar la actividad en compañía de su familia, mejorando cada vez su coordinación y motricidad fina.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. Se invita a la madre a decorar una carta en compañía de la niña para enviarla a la directora de ICBF decorada con materiales del entorno que el niño puede manipular.	No

OBSERVACIONES GENERALES

_las madre están muy contentas al saber que el trabajo de ellas y sus hijos son muy importantes para la coordinadora de ICBF y agradecen al programa y SU personal por todas las ayudas y colaboración prestada.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ELENA ALICIA GÓMEZ DELGADO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: AGUILAS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
JAMES JHOANN ROMERO CUARAN	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niño de 8 meses de edad, está en etapa de lactancia materna, el niño convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.** **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y	**13. 1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **14. 5** Los cuidadores	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***EL ZAPATO CAMBIADO*** La familia junto con el usuario formará un circulo, uno de ellos se quitará un zapato, la madre y/o padre de familia se cubrirá sus ojos y dará la señal de inicio, entonces el usuario pasara su zapato y lo harán de mano en mano y en el momento que el cuidador lo desee, lograra sonar un silbato o silbido y al familiar que sorprenda con el sonido, se quitara uno suyo y pondrá en frente de él, el que le toco. Así continuaran hasta que alguno de ellos toque quitarse los dos. Para poderlo recuperar le pondrán a hacer algo gracioso.	El niño logra hacer las actividades junto a su madre, no se dificultan las actividades.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un	

		momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	juego, como también la importancia de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
XIOMARA VALENTINA CUELTAN BOTINA	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niña de 2 año de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***CARRERA DE ORUGAS*** La familia junto con el usuario formará equipos por filas, harán un recorrido hacia el frente de una distancia aproximada de ocho metros. Su forma de avanzar será caminando con sus manos colocadas en los hombros del delante y subiendo y bajando, simulando el movimiento de una oruga. Ganará el equipo	La madre comenta que a la niña le gustó mucho las actividades y se fortaleció la experiencia significativa a partir del juego.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos	

		mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, abuela. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	generar experiencias significativas a través del juego, como también la importancia de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	que llegue primero sin correr, sin soltarse y sin dejar de hacer el movimiento ya mencionado. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
HELLEN ARIANNA MELO BURBANO	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con su madre, en la vereda la Betania del municipio del valle del	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***CARRERA DE ORUGAS***	La niña es muy activa en el momento de hacer las actividades no hay dificultades.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones,	

		Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, una hija y abuelos maternos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	narraciones en las niñas y niños. **14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como también la importancia de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	La familia junto con el usuario formará equipos por filas, harán un recorrido hacia el frente de una distancia aproximada de ocho metros. Su forma de avanzar será caminando con sus manos colocadas en los hombros del delante y subiendo y bajando, simulando el movimiento de una oruga. Ganará el equipo que llegue primero sin correr, sin soltarse y sin dejar de hacer el movimiento ya mencionado. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	

ANGEL DANIEL ORDOÑEZ ACOSTA	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niño con 3 mes de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.** **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como también la importancia de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***EL ZAPATO CAMBIADO*** La familia junto con el usuario formará un circulo, uno de ellos se quitará un zapato, la madre y/o padre de familia se cubrirá sus ojos y dará la señal de inicio, entonces el usuario pasara su zapato y lo harán de mano en mano y en el momento que el cuidador lo desee, lograra sonar un silbato o silbido y al familiar que sorprenda con el sonido, se quitara uno suyo y pondrá en frente de él, el que le toco. Así continuaran hasta que alguno de ellos toque quitarse los dos. Para poderlo recuperar le pondrán a hacer algo gracioso. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.	La madre cuenta que fue muy amena la actividad y gusto mucho, agradece por las actividades adquiridas.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños,	

								incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
ARELIS ARIADNA IMBACUAN QUENGUAN	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, dos hijos y abuela materna. - Familia mestiza	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.** **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como también la importancia de Vivir interacciones sensibles y	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***CARRERA DE ORUGAS*** La familia junto con el usuario formará equipos por filas, harán un recorrido hacia el frente de una distancia aproximada de ocho metros. Su forma de avanzar será caminando con sus manos colocadas en los hombros del delante y subiendo y bajando, simulando el movimiento de una oruga. Ganará el equipo que llegue primero sin correr, sin soltarse y sin dejar de hacer el movimiento ya mencionado. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a	Se logra fortalecer las actividades sin problemas, a la niña le gustó mucho la dinámica y el trabajo realizado.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y	

		- Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			acogedoras en el usuario.	organizar el lugar donde realizaron la actividad.		los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
YASMIN SOFIA ORTEGA BETANCOURT	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá,	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.** **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como también la	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***EL ZAPATO CAMBIADO*** La familia junto con el usuario formará un circulo, uno de ellos se quitará un zapato, la madre y/o padre de familia se cubrirá sus ojos y dará la señal de inicio, entonces el usuario pasara su zapato y lo harán de mano en mano y en el momento que el cuidador lo desee, lograra sonar un silbato o silbido y al familiar que sorprenda con el sonido, se quitara uno suyo y pondrá en frente de él, el que le toco. Así continuaran hasta que alguno de ellos toque quitarse los dos. Para poderlo recuperar le pondrán a hacer algo gracioso. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al	la niña se encuentra bien de salud y logra hacer las actividades junto con madre.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de	

		una hija y dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre		cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	importancia de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
RUTH ESMERALDA ORTEGA CUARAN	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.** **Práctica 14:**	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **14. 5**	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significati	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***CARRERA DE ORUGAS*** La familia junto con el usuario formará equipos por filas, harán un recorrido hacia el frente de una distancia aproximada de ocho metros. Su forma de avanzar será caminando con sus manos colocadas en los hombros del delante y subiendo y bajando, simulando el movimiento de una oruga. Ganará el equipo que llegue primero sin correr, sin soltarse y sin dejar de hacer el movimiento ya mencionado.	Se logra realizar la actividad, no hay complicaciones	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	

		situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijas - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	vas a través del juego, como también la importancia de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		• Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
DILAN ALEXANDER CUELTAN BOTINA	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niño de 5 meses de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***EL ZAPATO CAMBIADO*** La familia junto con el usuario formará un circulo, uno de ellos se quitará un zapato, la madre y/o padre de familia se cubrirá sus ojos y dará la señal de inicio, entonces el usuario pasara su zapato y lo harán de mano	El niño es muy participativo, se logra realizar las actividades.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan	

		armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, abuela. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como también la importancia de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	en mano y en el momento que el cuidador lo desee, lograra sonar un silbato o silbido y al familiar que sorprenda con el sonido, se quitara uno suyo y pondrá en frente de él, el que le toco. Así continuaran hasta que alguno de ellos toque quitarse los dos. Para poderlo recuperar le pondrán a hacer algo gracioso. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
YEFREY RAFAEL JIMENEZ	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del	**Práctica 13:** Generar experiencias para el	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y	Se realizará llamada telefónica a padres de	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos.	La madre expresa agradecimientos, alegría porque logra fortalecer el tema tratado.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre	

IMBACUAN		municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, dos hijos, abuelo y dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como también la importancia de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	DINAMICA: ***CARRERA DE ORUGAS*** La familia junto con el usuario formará equipos por filas, harán un recorrido hacia el frente de una distancia aproximada de ocho metros. Su forma de avanzar será caminando con sus manos colocadas en los hombros del delante y subiendo y bajando, simulando el movimiento de una oruga. Ganará el equipo que llegue primero sin correr, sin soltarse y sin dejar de hacer el movimiento ya mencionado. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	

BREEINER JOSUE NAVISOY NAZAMUES	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.** **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como también la importancia de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***CARRERA DE ORUGAS*** La familia junto con el usuario formará equipos por filas, harán un recorrido hacia el frente de una distancia aproximada de ocho metros. Su forma de avanzar será caminando con sus manos colocadas en los hombros del delante y subiendo y bajando, simulando el movimiento de una oruga. Ganará el equipo que llegue primero sin correr, sin soltarse y sin dejar de hacer el movimiento ya mencionado. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.	El niño logra realizar la actividad no se le presenta inconvenientes en el momento de ejecutar. La madre se muestra muy participativa.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños,	

								incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
JAIVER ALEXANDER CANDO	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.** **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como también la importancia de Vivir interacciones sensibles y	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***CARRERA DE ORUGAS*** La familia junto con el usuario formará equipos por filas, harán un recorrido hacia el frente de una distancia aproximada de ocho metros. Su forma de avanzar será caminando con sus manos colocadas en los hombros del delante y subiendo y bajando, simulando el movimiento de una oruga. Ganará el equipo que llegue primero sin correr, sin soltarse y sin dejar de hacer el movimiento ya mencionado. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a	El niño es muy activa y participa logra realizar la actividad.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y	

		principalmente en la madre			acogedoras en el usuario.	organizar el lugar donde realizaron la actividad.		los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
DEIBER JOEL CANA CUANCERON	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.** **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como también la	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***CARRERA DE ORUGAS*** La familia junto con el usuario formará equipos por filas, harán un recorrido hacia el frente de una distancia aproximada de ocho metros. Su forma de avanzar será caminando con sus manos colocadas en los hombros del delante y subiendo y bajando, simulando el movimiento de una oruga. Ganará el equipo que llegue primero sin correr, sin soltarse y sin dejar de hacer el movimiento ya mencionado. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina	Se logra la comunicación con la familia y se consigue realizar la actividad despejando dudas e inquietudes	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de	

		mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre		cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	importancia de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
WESLEY JOEL AGUIRRE YARPAZ	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.** **Práctica 14:**	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **14. 5**	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significati	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***EL ZAPATO CAMBIADO*** La familia junto con el usuario formará un circulo, uno de ellos se quitará un zapato, la madre y/o padre de familia se cubrirá sus ojos y dará la señal de inicio, entonces el usuario pasara su zapato y lo harán de mano en mano y en el momento que el cuidador lo desee, lograra sonar un silbato o silbido y al familiar que sorprenda con el sonido, se quitara uno suyo y pondrá en frente de él, el que le toco. Así continuaran hasta que alguno	La madre es muy activa con su niño y fomenta una buena práctica de participación entre los mismos.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	

		situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	vas a través del juego, como también la importancia de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	de ellos toque quitarse los dos. Para poderlo recuperar le pondrán a hacer algo gracioso. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		• Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
YESSYD ALEXIS BETANCUR CHACUA	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***CARRERA DE ORUGAS*** La familia junto con el usuario formará equipos por filas, harán un recorrido hacia el frente de una distancia aproximada de ocho metros. Su forma de avanzar será caminando con sus manos colocadas en los hombros del	El niño expresa sus emociones, logra realizar la actividad sin complicaciones.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan	

		responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, tres hijos y un abuelo. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como también la importancia de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	delante y subiendo y bajando, simulando el movimiento de una oruga. Ganará el equipo que llegue primero sin correr, sin soltarse y sin dejar de hacer el movimiento ya mencionado. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz*"** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
CRISTIAN FELIPE BURBANO	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del	**Práctica 13:** Generar experiencias para el	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y	Se realizará llamada telefónica a padres de	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos.	El niño es muy dinámico, participativo, se despeja dudas e inquietudes	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre	

ROSA LES		municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, dos hijos, dos abuelos maternos y un tío. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como también la importancia de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	DINAMICA: ***CARRERA DE ORUGAS*** La familia junto con el usuario formará equipos por filas, harán un recorrido hacia el frente de una distancia aproximada de ocho metros. Su forma de avanzar será caminando con sus manos colocadas en los hombros del delante y subiendo y bajando, simulando el movimiento de una oruga. Ganará el equipo que llegue primero sin correr, sin soltarse y sin dejar de hacer el movimiento ya mencionado. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.	respecto a la actividad.	las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	

CRISTIAN DAVID PASTAS CHUPUEL	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niño de 1 años 7 meses de edad, convive con su madre y su abuelita materna, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, dos hijos, abuela materna, 4 tías. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.** **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como también la importancia de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***EL ZAPATO CAMBIADO*** La familia junto con el usuario formará un circulo, uno de ellos se quitará un zapato, la madre y/o padre de familia se cubrirá sus ojos y dará la señal de inicio, entonces el usuario pasara su zapato y lo harán de mano en mano y en el momento que el cuidador lo desee, lograra sonar un silbato o silbido y al familiar que sorprenda con el sonido, se quitara uno suyo y pondrá en frente de él, el que le toco. Así continuaran hasta que alguno de ellos toque quitarse los dos. Para poderlo recuperar le pondrán a hacer algo gracioso. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.	Se logra la comunicación con la madre se despeja dudas e inquietudes.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños,	

								incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
ANDRES CAMILO PASTAS CHAPUEL	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con su madre y su abuelita materna, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, dos hijos, abuela materna, 4 tías.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.** **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como también la importancia de Vivir interacciones sensibles y	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***CARRERA DE ORUGAS*** La familia junto con el usuario formará equipos por filas, harán un recorrido hacia el frente de una distancia aproximada de ocho metros. Su forma de avanzar será caminando con sus manos colocadas en los hombros del delante y subiendo y bajando, simulando el movimiento de una oruga. Ganará el equipo que llegue primero sin correr, sin soltarse y sin dejar de hacer el movimiento ya mencionado. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a	Se logra una comunicación asertiva, se despeja dudas e inquietudes respeto al temas.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y	

		- Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			acogedoras en el usuario.	organizar el lugar donde realizaron la actividad.		los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
VICTORIA TREJOGÓMEZ	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niña de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.** **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como también la	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***CARRERA DE ORUGAS*** La familia junto con el usuario formará equipos por filas, harán un recorrido hacia el frente de una distancia aproximada de ocho metros. Su forma de avanzar será caminando con sus manos colocadas en los hombros del delante y subiendo y bajando, simulando el movimiento de una oruga. Ganará el equipo que llegue primero sin correr, sin soltarse y sin dejar de hacer el movimiento ya mencionado. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina	La familia es muy atenta, se logra explicar la actividad, no hay complicaciones.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de	

		mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre		cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	importancia de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	

OBSERVACIONES GENERALES

Las mamitas son muy amables en el momento de recibir la llamada, les agrada mucho realizar las actividades, ellas expresan agradecimientos por esta labor tan bonita. De igual manera se les despeja dudas e inquietudes de acuerdo a los temas tratados.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ELENA ALICIA GÓMEZ DELGADO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: AMIGUITOS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
LIAM JOSSUE DIAZ ROJAS	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niño de 1 año de edad, está en etapa de lactancia materna, el niño convive con su madre y familiares maternos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.** **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **14. 5** Los cuidadores principales hacen	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como también la importancia de Vivir interacciones sensibles	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***EL ZAPATO CAMBIADO*** La familia junto con el usuario formará un circulo, uno de ellos se quitará un zapato, la madre y/o padre de familia se cubrirá sus ojos y dará la señal de inicio, entonces el usuario pasara su zapato y lo harán de mano en mano y en el momento que el cuidador lo desee, lograra sonar un silbato o silbido y al familiar que sorprenda con el sonido, se quitara uno suyo y pondrá en frente de él, el que le toco. Así continuaran hasta que alguno de ellos toque quitarse los dos. Para poderlo recuperar le pondrán a hacer algo gracioso.	la madre es muy atenta al momento de recibir la llamada expresa sus inquietudes y se logra una buena retroalimentación frente al tema.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y	No

		de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, un hijo, dos abuelos maternos, tres primos, tres tías. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	niños desde la gestación.	contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	y acogedoras en el usuario.	Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
VALERIA FERNANDA PETEVI CHINDOY	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niña de 7 meses de edad, convive con su madre, tíos y abuelos maternos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.** **Práctica 14:**	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***EL ZAPATO CAMBIADO*** La familia junto con el usuario formará un circulo, uno de ellos se quitará un zapato, la madre y/o padre de familia se cubrirá sus ojos y dará la señal de inicio, entonces el usuario pasara su zapato y lo harán de mano en mano y en el momento que el cuidador lo desee, lograra sonar un silbato o silbido y al familiar que sorprenda con el sonido, se quitara uno suyo y pondrá en frente de él, el que le toco. Así continuaran	La señora es muy atenta en el momento de la explicación en cada actividad y se logra fortalecer la dinámica del encentro familiar.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de	

		momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, una hija, abuelos matemos y tres tíos - Familia indígena - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	también la importancia de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	hasta que alguno de ellos toque quitarse los dos. Para poderlo recuperar le pondrán a hacer algo gracioso. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
LUCIANA SALOME PINCHAO PINCHAO	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres y su hermanita de 4 años, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del juego,	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***CARRERA DE ORUGAS*** La familia junto con el usuario formará equipos por filas, harán un recorrido hacia el frente de una distancia aproximada de ocho metros. Su forma de avanzar será caminando con sus manos colocadas en los hombros del delante y subiendo y bajando, simulando el movimiento de una oruga. Ganará el equipo que llegue primero sin	Se logra la comunicación con la señora, se explica las actividades, despejando sus dudas e inquietudes.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo	

		mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	como también la importancia de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	correr, sin soltarse y sin dejar de hacer el movimiento ya mencionado. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
JEISSON DANIEL ROSERO CASTRO	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres y su hermanito de 5 años, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.** **Práctica 14:**	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***CARRERA DE ORUGAS*** La familia junto con el usuario formará equipos por filas, harán un recorrido hacia el frente de una distancia aproximada de ocho metros. Su forma de avanzar será caminando con sus manos colocadas en los hombros del delante y subiendo y bajando, simulando el movimiento de una oruga. Ganará el equipo que llegue primero sin	La madre es muy participativa y amable en el momento de explicar las actividades.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de	

		momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	**14. 5** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	también la importancia de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	correr, sin soltarse y sin dejar de hacer el movimiento ya mencionado. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
JOSE MANUEL OROZCO DIAZ	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.** **Práctica 14:**	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **14. 5**	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como también la	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***CARRERA DE ORUGAS*** La familia junto con el usuario formará equipos por filas, harán un recorrido hacia el frente de una distancia aproximada de ocho metros. Su forma de avanzar será caminando con sus manos colocadas en los hombros del delante y subiendo y bajando, simulando el movimiento de una oruga. Ganará el equipo que llegue primero sin correr, sin soltarse y sin dejar de hacer el movimiento ya mencionado.	Se logra la comunicación con la señora se le explica la actividad despejando dudas e inquietudes. La madre se muestra muy activa comenta que el niño es muy participativo le gusta cada	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio	

		situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	importancia de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.	actividad que les socializa.	de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
JANES ANIBAL YAMUES VILLOTA	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.** **Práctica 14:** Vivir interacciones	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **14. 5**	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como también la importancia	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***CARRERA DE ORUGAS*** La familia junto con el usuario formará equipos por filas, harán un recorrido hacia el frente de una distancia aproximada de ocho metros. Su forma de avanzar será caminando con sus manos colocadas en los hombros del delante y subiendo y bajando, simulando el movimiento de una oruga. Ganará el equipo que llegue primero sin correr, sin soltarse y sin dejar de hacer el movimiento ya mencionado.	La señora es muy agradecida, comunicativa, se logra explicar las actividades sugeridas, despejando sus dudas e inquietudes.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de	

		riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	de Vivir interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
JUAN JOSE CHINDOY CHINDOY	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.** **Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y	**13. 1** los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **14. 5** Los cuidadores	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de generar experiencias significativas a través del juego, como también la importancia de Vivir	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ***CARRERA DE ORUGAS*** La familia junto con el usuario formará equipos por filas, harán un recorrido hacia el frente de una distancia aproximada de ocho metros. Su forma de avanzar será caminando con sus manos colocadas en los hombros del delante y subiendo y bajando, simulando el movimiento de una oruga. Ganará el equipo que llegue primero sin correr, sin soltarse y sin dejar de hacer el movimiento ya mencionado. Seguidamente se motiva al cuidador leer el cuento **"*la familia feliz"*** a fin de fortalecer	la madre es muy atenta al momento de recibir la llamada expresa sus inquietudes y se logra una buena retroalimentación frente al tema.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de experiencias,	

		riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos, una nieta. - Familia indígena - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	interacciones sensibles y acogedoras en el usuario.	los valores de la prudencia, saber escuchar y a la vez los vínculos afectivos, luego se invita al cuidador junto con el usuario a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
DANNER SANTIAGO URRESTI QUETA	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niño de 4 años con 1 mes y 9 días de edad que vive con su familia constituida por 6 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son, cariñosos, responsables y solidarios.	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente	La familia en compañía de los miembros familiares, realizaran una salida campo donde permitirá explorará con el medio ambiente, el cuidador principal realizará la siguiente pregunta orientadora, ¿Que estás observando? ¿Qué animales encontramos? ¿Te sientes feliz? ¿Qué no te gusta? Seguidamente se invita a la familia a pasar un rato agradable. Realizando juego de ronda titulado “A la rueda” todos los participantes acoplaran un círculo girando a la izquierda y derecha y entre todos entonaron la canción. A la rueda, rueda, de pan y canela dame un besito y vete a la escuela ¡si no quieres ir! Acuéstate a dormir. Realizarán diferentes enunciados para que el niño realice las acciones pertinentes.	La madre manifiesta que la actividad genero alegría además, la participación del niño fue constante.	“**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana	DANNER SANTIAGO URRESTI QUETA

					los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.			construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre transcribirá lo mencionado del menor el mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	
MARIA ALEJANDRA CARLO SAMA MARTINEZ	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niña de 1año 6 meses y 4 días que vive con su familia constituida por 5 personas y 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son, trabajador, cariñosos y responsables.	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y	Se invita a la familia en compañía de la menor utilizando las dos maracas estimulará a la niña los sentidos, la vista y el oído, por ejemplo la madre emite el sonido alto, medio y bajo. Interrogando a la menor ¿dónde suena la maraca? La niña debe señalar donde se emite el sonido de la maraca.	La madre manifiesta que la niña participó activamente.	"**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos"** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la	

					curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.			pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre escribirá r un mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	
ASLYN SALOME URRESTI QUETA	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	11 de 1año meses y 4 días que vive con su familia constituida por 5 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son, trabajador, cariñosos y responsables.	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las	Se invita a la familia en compañía de la menor utilizando las dos maracas estimulará a la niña los sentidos, la vista y el oído, por ejemplo la madre emite el sonido alto, medio y bajo. Interrogando a la menor ¿dónde suena la maraca? La niña debe señalar donde se emite el sonido de la maraca.	La madre menciona que la menor genero emociones y disfruto durante largo periodo.	"**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos"** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se	

					niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.			solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre escribirá r un mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	
PILAR ALEJANDRA POTOSI PETEVI	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Mujer gestante tipo de familia nuclear constituida por 4 de los cuales 1 menor de edad de cinco años, Algunas	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de	Se invita a la madre gestante en compañía de su esposo a realizar masaje de la barriguita logrando estimular al bebé y realizará el diálogo expresándole palabras bonitas, cuanto lo quiere, pronto estará en los brazos de la familia.	La madre agradece por la actividad brindad además fue una experiencia muy bonita.	"**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos"** La familia realizará diálogos entre	

		características familiares son amables, cariñosos, responsables, su condición económica de la familia es baja.	niñas y niños desde la gestación.	narraciones en las niñas y los niños.	aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.			adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta donde plasme un mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	
DIANA FERNANDA PATIÑO MORALES	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Mujer gestante , tipo de familia nuclear constituida por 6 personas de los cuales 1 niño	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar	Se invita a la madre gestante en compañía de su esposo a realizar masaje de la barriguita logrando estimular al bebé y realizará el diálogo expresándole palabras bonitas, cuanto lo quiere, pronto estará en los brazos de la familia.	La madre agradece por las orientaciones brindada ya que logro la comunicación	“**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”**	

		menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables, su condición económica de la familia es baja.	exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.		directa con el bebe.	La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta donde plasme un mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	

OBSERVACIONES GENERALES

Las mamitas son muy amables en el momento de recibir la llamada, les agrada mucho realizar las actividades, ellas expresan agradecimientos por esta labor tan bonita. De igual manera se les despeja dudas e inquietudes de acuerdo a los temas tratados.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JOSE GUTIERREZ
SERVICIO DE ATENCION: UNIDADES DE ATENCION: NIÑOS SADORES, AGUILAS, AMIGUITOS
INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas de crianzas para que los padres, madres y/o cuidadores, fortalezcan las habilidades de los niños y las niñas para un disfrute armonioso y logren vivenciar desde las actividades lúdicas.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DEIMAR DAVID NIAZA RAMIRES	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niño de 4 años con 4 meses y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas, de los cuales, 2 niños son menores de cinco años. Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, con baja Condición económica de la familia.	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.	La familia en compañía de los miembros familiares, realizaran una salida campo donde permitirá explorará con el medio ambiente, el cuidador principal realizará la siguiente pregunta orientadora, ¿Que estás observando? ¿Qué animales encontramos? ¿te sientes feliz? ¿Qué no te gusta?	La madre menciona que el niño participo de la manera más emocionante.	“**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre transcribirá lo mencionado del	

						Seguidamente se invita a la familia a pasar un rato agradable. Realizando juego de ronda titulado “A la rueda” todos los participantes acoplaran un círculo girando a la izquierda y derecha y entre todos entonaron la canción. A la rueda, rueda, de pan y canela dame un besito y vete a la escuela ¡si no quieres ir! Acuéstate a dormir. Realizarán diferentes enunciados para que el niño realice las acciones pertinentes.		menor el mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	

SELENA BINLLETH NIAZA TAMANIZA	Septiembre 28 – Octubre 2 del 2020	Niña de 4 años con 10 meses y 6 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas, de los cuales 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan	La familia en compañía de los miembros familiares, realizaran una salida campo donde permitirá explorará con el medio ambiente, el cuidador principal realizará la siguiente pregunta orientadora, ¿Que estás observando?	La madre manifiesta que la niña le encanto la actividad.	“**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la	

		usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.	¿Qué animales encontramos? ¿Te sientes feliz? ¿Qué no te gusta? Seguidamente se invita a la familia a pasar un rato agradable. Realizando juego de ronda titulado “A la rueda” todos los participantes acoplaran un círculo girando a la izquierda y derecha y entre todos entonaron la canción. A la rueda, rueda, de pan y canela dame un besito y vete a la escuela ¡si no quieres ir! Acuéstate a dormir. Realizarán diferentes enunciados para que el niño realice las		semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre transcribirá lo mencionado del menor el mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	

						acciones pertinentes.			
DILAN JEICOB NIAZA ARIAS	Septiembre 28 – Octubre 02 del 2020	Niño de 4 años con 1 mes y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su Tipo de familia extensa, constituida por 7 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.	La familia en compañía de los miembros familiares, realizaran una salida campo donde permitirá explorará con el medio ambiente, el cuidador principal realizará la siguiente pregunta orientadora, ¿Que estás observando? ¿Qué animales encontramos? ¿Te sientes feliz? ¿Qué no te gusta? Seguidamente se invita a la familia a pasar un rato agradable. Realizando juego de ronda titulado “A la rueda” todos los participantes	La madre menciona que la actividad genero experiencia significativa.	“**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre transcribirá lo mencionado del menor el mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus.	

						acoplaran un círculo girando a la izquierda y derecha y entre todos entonaron la canción. A la rueda, rueda, de pan y canela dame un besito y vete a la escuela ¡si no quieres ir! Acuéstate a dormir. Realizarán diferentes enunciados para que el niño realice las acciones pertinentes.		La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	
YOMAIRA SOFIA CANDO FLOREZ	Septiembre 28 – Octubre 02 del 2020	Niña de 2 años con 10 meses y 27 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos,	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben	La familia en compañía de los miembros familiares, realizaran una salida campo donde permitirá explorará con el medio ambiente, el cuidador principal realizará la siguiente pregunta	La madre describe que la actividad logro generar curiosidad y creatividad.	“**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia,	

		responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.	orientadora, ¿Que estás observando? ¿Qué animales encontramos? ¿Te sientes feliz? ¿Qué no te gusta? Seguidamente se invita a la familia a pasar un rato agradable. Realizando juego de ronda titulado “A la rueda” todos los participantes acoplaran un círculo girando a la izquierda y derecha y entre todos entonaron la canción. A la rueda, rueda, de pan y canela dame un besito y vete a la escuela ¡si no quieres ir! Acuéstate a dormir. Realizarán diferentes		seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre transcribirá lo mencionado del menor el mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	

						enunciados para que el niño realice las acciones pertinentes.			
SAMIRA KATERINE CANDO FLOREZ	Septiembre 28 – Octubre 02 del 2020	Niña de 1 año con 7 meses y 20 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas, de los cuales, 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres. Su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.	Se invita a la familia en compañía de la menor utilizando las dos maracas estimulará a la niña los sentidos, la vista y el oído, por ejemplo la madre emite el sonido alto, medio y bajo. Interrogando a la menor ¿dónde suena la maraca? La niña debe señalar donde se emite el sonido de la maraca.	La madre nos cuenta que la menor logro participar activamente.	“**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre escribirá r un mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el	

								mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	
THIAGO DARYL YAGARI SAIGAMA	Septiembre 28 – Octubre 02 del 2020	Niño de 11 meses y 17 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas de los cuales, 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica es baja.	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.	Se invita a la familia en compañía de la menor utilizando las dos maracas estimulará a la niña los sentidos, la vista y el oído, por ejemplo la madre emite el sonido alto, medio y bajo. Interrogando a la menor ¿dónde suena la maraca? La niña debe señalar donde está el sonido de la maraca,	La madre menciona que la actividad genero experiencia muy bonita.	“**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre escribirá r un mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ,	

								contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	
LIAM MATHIAS FLOREZ ARIAS	Septiembre 28 – Octubre 02 del 2020	Niño de 9 meses y 14 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su familia nuclear por 3 personas y niños 1 de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.	Se invita a la familia en compañía de la menor utilizando las dos maracas estimulará a la niña los sentidos, la vista y el oído, por ejemplo la madre emite el sonido alto, medio y bajo. Interrogando a la menor ¿donde suena la maraca? La niña debe señalar donde está el sonido de la maraca,	La madre menciona que la actividad genero al niño descubrir diferentes emociones.	“**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre escribirá r un mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA	

								MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	
YARIZON ALEXANDER MORA MORALES	Septiembre 28 – Octubre 02 del 2020	Niño de 4 años con 10 meses y 18 días, étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres. Su condición de la economía de la familia es baja	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.	La familia en compañía de los miembros familiares, realizaran una salida campo donde permitirá explorará con el medio ambiente, el cuidador principal realizará la siguiente pregunta orientadora, ¿Que estás observando? ¿Qué animales encontramos? ¿Te sientes feliz? ¿Qué no te gusta? Seguidamente se invita a la	La madre menciona que el niño se familiarizo con el contexto.	“**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre transcribirá lo mencionado del menor el mensaje	

						familia a pasar un rato agradable. Realizando juego de ronda titulado “A la rueda” todos los participantes acoplaran un círculo girando a la izquierda y derecha y entre todos entonaron la canción. A la rueda, rueda, de pan y canela dame un besito y vete a la escuela ¡si no quieres ir! Acuéstate a dormir. Realizarán diferentes enunciados para que el niño realice las acciones pertinentes.		dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	
DILMAR NORLEY YAGARI TAMANIZA	Septiembre 28 – Octubre 02 del 2020	Niño de 1año con 8 meses y 25 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad,	Se invita a la familia en compañía de la menor utilizando las dos maracas estimulará a la	La madre expresa agradecimiento ya que las actividades desarrollada provoco	“**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”** La familia realizará diálogos entre adultos,	

		nuclear constituida por 9 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica es baja.	y niños desde la gestación.	narraciones en las niñas y los niños.	donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.	niña los sentidos, la vista y el oído, por ejemplo la madre emite el sonido alto, medio y bajo. Interrogando a la menor ¿dónde suena la maraca? La niña debe señalar donde está el sonido de la maraca,	alegría en su hijo.	niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre escribirá r un mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	
SAMUEL NIAZA VELASQUEZ	Septiembre 28 – Octubre 02 del 2020	Niño de 3 años con 7 meses y 16 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de	La familia en compañía de los miembros familiares, realizaran una	La madre manifiesta que el niño permitió expresar	“**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”**	

		que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas de los cuales, 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	literatura con niñas y niños desde la gestación.	preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.	salida campo donde permitirá explorará con el medio ambiente, el cuidador principal realizará la siguiente pregunta orientadora, ¿Que estás observando? ¿Qué animales encontramos? ¿Te sientes feliz? ¿Qué no te gusta? Seguidamente se invita a la familia a pasar un rato agradable. Realizando juego de ronda titulado “A la rueda” todos los participantes acoplaran un círculo girando a la izquierda y derecha y entre todos entonaron la canción. A la	libremente su sentimiento.	La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre transcribirá lo mencionado del menor el mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	

						rueda, rueda, de pan y canela dame un besito y vete a la escuela ¡si no quieres ir! Acuéstate a dormir. Realizarán diferentes enunciados para que el niño realice las acciones pertinentes.			
YARID NATALIA NIAZA VELASQUEZ	Septiembre 28 – Octubre 02 del 2020	Niña de 5 meses con 20 días con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida po 8 personas de los cuales 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus	Se invita a la familia en compañía de la menor utilizando las dos maracas estimulará a la niña los sentidos, la vista y el oído, por ejemplo la madre emite el sonido alto, medio y bajo. Interrogando a la menor ¿dónde suena la maraca? La niña debe señalar donde se emite el sonido de la maraca,	La madre manifiesta que la menor genero buena adaptación con la actividad.	“**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una	

		económica de la familia es baja.			decisiones de manera autónoma.			carta plasmando las huellitas de los niños, la madre escribirá r un mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	
LISBETH YANIRA YAGARI TAMANIZA	Septiembre 28 – Octubre 02 del 2020	Niña de 4 años con 9 mes y 8 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear, constituida por 9 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan	La familia en compañía de los miembros familiares, realizaran una salida campo donde permitirá explorará con el medio ambiente, el cuidador principal realizará la siguiente pregunta orientadora, ¿Que estás observando?	La madre menciona que la actividad permitió a la menor mayor participación.	"**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos"** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la	

		usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.	¿Qué animales encontramos? ¿Te sientes feliz? ¿Qué no te gusta? Seguidamente se invita a la familia a pasar un rato agradable. Realizando juego de ronda titulado “A la rueda” todos los participantes acoplaran un círculo girando a la izquierda y derecha y entre todos entonaron la canción. A la rueda, rueda, de pan y canela dame un besito y vete a la escuela ¡si no quieres ir! Acuéstate a dormir. Realizarán diferentes enunciados para que el niño realice las		semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre transcribirá lo mencionado del menor el mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	

						acciones pertinentes.			
ESTIVEN ALEXANDER CASTILLO NIAZA	Septiembre 28 – Octubre 02 del 2020	Niño de 4 años con 3 meses y 26 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición de la economía de la familia es baja.	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.	La familia en compañía de los miembros familiares, realizaran una salida campo donde permitirá explorará con el medio ambiente, el cuidador principal realizará la siguiente pregunta orientadora, ¿Que estás observando? ¿Qué animales encontramos? ¿Te sientes feliz? ¿Qué no te gusta? Seguidamente se invita a la familia a pasar un rato agradable. Realizando juego de ronda titulado “A la rueda” todos los participantes	La madre describe que el niño participo activamente en la actividad programado.	“**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre transcribirá lo mencionado del menor el mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus.	

						acoplaran un círculo girando a la izquierda y derecha y entre todos entonaron la canción. A la rueda, rueda, de pan y canela dame un besito y vete a la escuela ¡si no quieres ir! Acuéstate a dormir. Realizarán diferentes enunciados para que el niño realice las acciones pertinentes.		La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	
DANI CAMILO CASTILLO NIAZA	Septiembre 28 – Octubre 02 del 2020	Niño de 3 años con 4 meses y 15 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos,	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben	La familia en compañía de los miembros familiares, realizaran una salida campo donde permitirá explorará con el medio ambiente, el cuidador principal realizará la siguiente pregunta	La madre manifiesta que la actividad provoco nuevas experiencia significativa.	"**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos"** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia,	

		responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición de la economía de la familia es baja.			participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.	orientadora, ¿Que estás observando? ¿Qué animales encontramos? ¿te sientes feliz? ¿Qué no te gusta? Seguidamente se invita a la familia a pasar un rato agradable. Realizando juego de ronda titulado “A la rueda” todos los participantes acoplaran un círculo girando a la izquierda y derecha y entre todos entonaron la canción. A la rueda, rueda, de pan y canela dame un besito y vete a la escuela ¡si no quieres ir! Acuéstate a dormir. Realizarán diferentes		seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre transcribirá lo mencionado del menor el mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	

						enunciados para que el niño realice las acciones pertinentes.			
FERLEN HEUBLYN TAMANIZA DOVIGAMA	Septiembre 28 – Octubre 02 del 2020	Niño de 3 años con 8 meses y 24 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 6 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.	La familia en compañía de los miembros familiares, realizaran una salida campo donde permitirá explorará con el medio ambiente, el cuidador principal realizará la siguiente pregunta orientadora, ¿Que estás observando? ¿Qué animales encontramos? ¿Te sientes feliz? ¿Qué no te gusta? Seguidamente se invita a la familia a pasar un rato agradable. Realizando juego de ronda titulado “A la	La madre describe que la actividad le motivo al niño.	“**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre transcribirá lo mencionado del menor el mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como	

						rueda" todos los participantes acoplaran un círculo girando a la izquierda y derecha y entre todos entonaron la canción. A la rueda, rueda, de pan y canela dame un besito y vete a la escuela ¡si no quieres ir! Acuéstate a dormir. Realizarán diferentes enunciados para que el niño realice las acciones pertinentes.		se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	
MICHEL YASMANI ARIAS MORALES	Septiembre 28 – Octubre 02 del 2020	Niño de 1 año con 10 meses y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 5 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo	Se invita a la familia en compañía del menor utilizando las dos maracas estimulará al niño los sentidos, la vista y el oído, por ejemplo la madre emite el sonido alto,	La madre menciona que la actividad permitió al niño fortalecer sus habilidades corporales.	"**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos"** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la	

		características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.	medio y bajo. Interrogando al menor ¿dónde suena la maraca? El niño debe señalar, donde se emite el sonido de la maraca,		cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre escribirá r un mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	
YEFREY NIAZA NIAZA	Septiembre 28 – Octubre 02 del 2020	Niño de 9 meses con 13 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 5 personas de los cuales 1 niño menor de cinco	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de exploración,	Se invita a la familia en compañía de su hijo, utilizando hojas de block y vinilos, permitirá la madre en que el niño manipule en	La madre describe que la actividad fue muy bonita ya que el niño logro participar.	“**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones sentimientos e	

		años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.	contacto directo con los tactos y plasmará dentro de la hoja dejando sus huellitas.		ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre escribirá r un mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	
LORENA MILENA NIAZA ROJAS	Septiembre 28 – Octubre 02 del 2020	Mujer gestante pertenencia étnica, pueblo Embera Chami, que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 4 personas de los cuales 1 niño	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir	Se invita a la madre gestante en compañía de su esposo a realizar masaje de la barriguita logrando	La madre agradece por las actividades brindadas.	“**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las	

		menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.	estimular al bebé y realizará el diálogo expresándole palabras bonitas, cuanto lo quiere, pronto estará en los brazos de la familia.		emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta donde plasme un mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	
JUAN JOSE YAGARI ONOGAMA	Septiembre 28 – Octubre 02 del 2020	Niño de 20 dias, pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 4 personas de los cuales 1 niño menor de cinco	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir su etapa de	Se invita a la familia a pasar un rato agradable con su bebé, donde la madre contara una historia imaginaria logrando un	La madre menciona que la experiencia fue muy bonita.	“**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las emociones	

		años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.	descanso armonioso en el bebé. La familia nos compartirá evidencia fotográfica.		sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre escribirá el mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	
JOHAN SANTIAGO NIAZA ROJAS	Septiembre 28 – Octubre 02 del 2020	Niño de 2 años con 1 meses con 22 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 5	Práctica 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13. 1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Logramos compartir a los cuidadores principales de la importancia de acompañar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a su rango de edad, donde los niños y las niñas puedan compartir	Se invita a la familia en compañía del menor utilizando las dos maracas estimulará al niño los sentidos, la	La madre menciona que la actividad permitió al niño fortalecer sus habilidades motrices.	“**Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos”** La familia realizará diálogos entre adultos, niños y niñas sobre las	

		personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja			su etapa de exploración, imaginación y curiosidad permitiendo ampliar la capacidad de comprender el contexto como tal, obviamente los padres deben participar en estos escenarios para que sus hijos generen experiencias significativas y puedan ejercer y tomar sus decisiones de manera autónoma.	vista y el oído, por ejemplo la madre emite el sonido alto, medio y bajo. Interrogando al menor ¿dónde suena la maraca? El niño debe señalar, donde se emite el sonido de la maraca,		emociones sentimientos e ideas que se solicitan desde la cotidianidad, ellas y ellos frente a la actual situación de la pandemia, seguidamente los cuidadores principales para fortalecer la exploración de la semana construirán una carta plasmando las huellitas de los niños, la madre escribirá r un mensaje dirigido a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como se imagina el mundo desde Puerto del coronavirus. La familia debe entregar la carta el día de la entrega del RPP.	

OBSERVACIONES GENERALES: los cuidadores principales fortalecen en los niños y las niñas las diferentes habilidades e intereses de acuerdo a su rango de edad, logrando vivenciar su participación colectiva.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: YANETH MENESES CASTRO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION:** DUENDES MAGICOS – NUEVA GENERACION

INTENCIONALIDAD:

- Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y los niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.
- Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aportan a la construcción de su identidad.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
JOHINER SEBASTIAN CHAGUEZAC IMBACUAN							Acompañamiento de apoyo psicosocial.		
FREIDER ESTIVEN MISNAZA IMBACUAN							Acompañamiento de apoyo psicosocial.		
DEIBY JAMITH CUNDAR CASANOVA							Acompañamiento de Apoyo en salud y nutrición		
JHOANA STEFANY LOPEZ CUASPA	Del 05 al 09 octubre de 2020.	- niña de 1 año de edad - Familia compuesta por la abuela, dos tíos	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad.	**11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y	Es muy importante dialogar con la familia que la identidad es el conjunto de características, actitudes y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros	Poco a poco el niño adquiere más coordinación en sus movimientos,	Se obtiene una buena llamada pedagógica con la madre de familia, la madre menciona que	***Construyendo mi identidad.*** Se motiva la madre para que recoja varios envases	

		(menores de edad y estudiantes) la madre y la niña - Familia colona - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre de familia. Su economía se basa en trabajos de agricultura en su finca y alrededores,	-	conmoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	años de vida y empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.	ayudémoslo a intentar nuevas cosas y obtener maravillosos logros.	realiza el juego con la niña y sabe que esta actividades promueva en ella su capacidad para hacer las cosas por su propia cuenta y favorecer su identidad a medida que crece.	plásticos, (lavarlos muy bien) seguidamente les haga les pinte de varios colores. ya listo vamos a colocarlos en fila en un lugar de la casa. Guiando la mano de la niña para que ruede una pelota por el suelo y dirigirla a los envases para tratar de tumbarlos y festejar cada vez que lo haga y animarla si no lo logra.	
EMILY BRIYITH CHAGUEZA MISNAZA	Del 05 al 09 octubre de 2020.	- Niña de 1 año y 2 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos niñas, por estos días y debido a la pandemia se trasladaron a una finca lejana y viven con la familia paterna de la niña. Dedicados a las labores del campo. Y la madre de familia al cuidado	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. -	**11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es muy importante dialogar con la familia que la identidad es el conjunto de características, actitudes y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida y empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas	Poco a poco el niño adquiere más coordinación en sus movimientos, ayudémoslo a intentar nuevas cosas y obtener maravillosos logros.	La madre de familia es muy atenta en la llamada, aporta y pregunta por lo que no entiende. Realiza la actividad con la niña y cuenta que le fue bien, aunque no le atina a tumbarlos hace el ejercicio y cuando no puede los tumba con la mano.	***Construyendo mi identidad.*** Se motiva la madre para que recoja varios envases plásticos, (lavarlos muy bien) seguidamente les haga les pinte de varios colores. ya listo vamos a colocarlos en fila en un lugar de la casa. Guiando la mano de la niña para que ruede una pelota por el suelo y dirigirla a los envases para tratar de tumbarlos y	

		de las niñas y labores del hogar			en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.			festejar cada vez que lo haga y animarla si no lo logra.	
LAURA XIMENA CUARAN CUASPA	Del 05 al 09 octubre de 2020.	- Niña de 1 año y 7 mes de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y la niña. -Dedicados a las labores del campo, viven en el Placer, pero en los días de semana se desplazan a diferentes fincas para trabajar en labores del campo. -comparten actividades laborales y del hogar.	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. -	**11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es muy importante dialogar con la familia que la identidad es el conjunto de características, actitudes y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida y empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.	Contémoslo a los niños cuentos o historias sencillas, enséñele juegos y canciones infantiles además de enriquecer su lenguaje y la comunicación con los demás se construye su identidad.	La madre recibe la llamada muy atenta. mención que la niña está bien de salud y que ella está embarazada de nuevo. dice que va elaborando el libro poco a poco y lo importante es resaltar los acontecimientos especiales de la niña para fortalecer su identidad.	***Construyendo mi identidad.*** La familia provoca una conversación con su hij@ el cual se recuerden momentos relevantes de su vida el origen del nombre, sus primeros juegos, su primera rabieta, su primer diente, capacidades, celebraciones familiares y con base en este dialogo se va a elaborar un libro álbum: “esta es mi historia y el nombre del niño. con materiales reciclables y que haya en el medio.	
HEIMY NATALY PASTAS YANDUN	Del 05 al 09 octubre de 2020.	- Niña de 2 años - Familia compuesta por el padre, la madre y la niña. -Dedicados a las	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad.	**11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmoraciones que	Es muy importante dialogar con la familia que la identidad es el conjunto de características, actitudes y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida y empieza cuando el niño	Contémoslo a los niños cuentos o historias sencillas, enséñele juegos y canciones infantiles además	La madre recibe la llamada muy atenta. La madre de familia menciona que a través de la actividad la niña reconoce	***Construyendo mi identidad.*** La familia provoca una conversación con su hij@ el cual se recuerden	

		labores del campo, viven en el Placer. -comparten actividades laborales y del hogar, pero generalmente es la madre quien se ocupa del cuidado de la niña y quehaceres de hogar.	-	caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.	de enriquecer su lenguaje y la comunicación con los demás se construye su identidad.	momentos importantes en su vida, cumpleaños, y acontecimientos relevantes de sus vida,lo que fortalece su identidad.	momentos relevantes de su vida el origen del nombre, sus primeros juegos, su primera rabieta, su primer diente, capacidades, celebraciones familiares y con base en este dialogo se va a elaborar un libro álbum: “esta es mi historia y el nombre del niño. con materiales reciclables y que haya en el medio.	
DYLAN ANDRES ERASO TORRES	Del 05 al 09 octubre de 2020.	- Niña de 2 año y 8 mes de edad - Familia compuesta por los abuelos del niño la madre del niño labora en la Hormiga. -Dedicados a las labores del campo.	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. -	**11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es muy importante dialogar con la familia que la identidad es el conjunto de características, actitudes y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida y empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas	Contémoslo a los niños cuentos o historias sencillas, enséñele juegos y canciones infantiles además de enriquecer su lenguaje y la comunicación con los demás se construye su identidad.	la abuela es muy atenta, participar de la llamada y menciona va realizando el libro del niño. y también lo motiva para que pinte, y hago sus trazos, considera que es una buena manera de fortalecer la identidad del niño, no cuenta con medios tecnológicos para enviar evidencias fotográficas.	***Construyendo mi identidad.*** La familia provoca una conversación con su hij@ el cual se recuerden momentos relevantes de su vida el origen del nombre, sus primeros juegos, su primera rabieta, su primer diente, capacidades, celebraciones familiares y con base en este dialogo se va a elaborar un libro álbum: “esta es mi	

					en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.			historia y el nombre del niño. con materiales reciclables y que haya en el medio.	
KENDRA JASLEIDY CHAGUEZAC CHAPID	Del 05 al 09 octubre de 2020.	- Niña de 3 años y 3 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre, y dos hijas, la mayor es hija de la señora. -Dedicados a las labores del campo, generalmente la pareja sale a trabajar y la niña permanece son su hermana en casa o en la casa de abuela materna cuando es necesario.	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. -	**11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es muy importante dialogar con la familia que la identidad es el conjunto de características, actitudes y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida y empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.	Contémoslo a los niños cuentos o historias sencillas, enséñele juegos y canciones infantiles además de enriquecer su lenguaje y la comunicación con los demás se construye su identidad.	La madre de familia atiende la llamada muy atenta y solicita que por estos días no va a hacer el libro por motivos que están construyendo la casa y están instalados en un solo cuarto y tienen todo guardado. Pero apenas acaben puede iniciar con las actividades propuestas.	***Construyendo mi identidad.*** La familia provoca una conversación con su hij@ el cual se recuerden momentos relevantes de su vida el origen del nombre, sus primeros juegos, su primera rabieta, su primer diente, capacidades, celebraciones familiares y con base en este dialogo se va a elaborar un libro álbum: “esta es mi historia y el nombre del niño. con materiales reciclables y que haya en el medio.	
HEIDY ALEXANDRA CHAGUEZA MISNAZA	Del 05 al 09 octubre de 2020.	- Niña de 3 años y 4 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos niñas, por	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad.	**11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmoraciones que	Es muy importante dialogar con la familia que la identidad es el conjunto de características, actitudes y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida y empieza cuando el niño	Contémoslo a los niños cuentos o historias sencillas, enséñele juegos y canciones infantiles además	La madre atiende muy formal la llamada y menciona que es una buena manera de que los niños construyan	***Construyendo mi identidad.*** La familia provoca una conversación con su hij@ el cual se recuerden	

		estos días y debido a la pandemia se trasladaron a una finca lejana y viven con la familia paterna de la niña. Dedicados a las labores del campo. Y la madre de familia al cuidado de las niñas y labores del hogar	-	caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.	de enriquecer su lenguaje y la comunicación con los demás se construye su identidad.	identidad. Recordándoles a ellos mismos como han sido mas pequeños.	momentos relevantes de su vida el origen del nombre, sus primeros juegos, su primera rabieta, su primer diente, capacidades, celebraciones familiares y con base en este dialogo se va a elaborar un libro álbum: “esta es mi historia y el nombre del niño. con materiales reciclables y que haya en el medio.	
NEYMAR DANILO IMBACUAN BENAVIDES	Del 05 al 09 octubre de 2020.	- Niño de 3 años y 10 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y el niño, la Sra., tiene otro hijo, pero vive con los abuelos maternos. Dedicados a las labores del campo. Juntos realiza trabajos de campo para cubrir necesidades del	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. -	**11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es muy importante dialogar con la familia que la identidad es el conjunto de características, actitudes y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida y empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones	Contémoslo a los niños cuentos o historias sencillas, enséñele juegos y canciones infantiles además de enriquecer su lenguaje y la comunicación con los demás se construye su identidad.	Se dialoga con el padre de familia sobre el tema y menciona que el nombre del niño lo escogieron porque así se llama él. Respecto al libro que hay que construir lo van a elaborar teniendo en cuantos aspectos relevantes de la vida del niño.	***Construyendo mi identidad.*** La familia provoca una conversación con su hij@ el cual se recuerden momentos relevantes de su vida el origen del nombre, sus primeros juegos, su primera rabieta, su primer diente, capacidades, celebraciones familiares y con base en este dialogo se va a elaborar un libro	

		hogar. Es la madre quien esta al cuidado del niño y del hogar.			de personas socialmente significativas en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.			álbum: “esta es mi historia y el nombre del niño. con materiales reciclables y que haya en el medio.	
SKARLETH LORENA PERENGUEZ BENAVIDES	Del 05 al 09 octubre de 2020.	- Niña de 4 años y 2 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos hijos. Dedicados a las labores del campo. Cuando hay trabajo en alguna parte la madre de familia trabaja en oficios varios. Comparten labores de trabajo y hogar. Se puede percibir una buena relación familiar.	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. -	**11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es muy importante dialogar con la familia que la identidad es el conjunto de características, actitudes y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida y empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.	Contémoslo a los niños cuentos o historias sencillas, enséñele juegos y canciones infantiles además de enriquecer su lenguaje y la comunicación con los demás se construye su identidad.	La madre de familia muy atenta recibe llamada, en torno al tema de fortalecer la identidad menciona que ya han elaborado algunos afiches con el nombre de la niña y continúan haciendo, además cuando dialogan con ella le cuentan historias de su vida y ella se siente muy contenta.	***Construyendo mi identidad.*** La familia provoca una conversación con su hij@ el cual se recuerden momentos relevantes de su vida el origen del nombre, sus primeros juegos, su primera rabieta, su primer diente, capacidades, celebraciones familiares y con base en este dialogo se va a elaborar un libro álbum: “esta es mi historia y el nombre del niño. con materiales reciclables y que haya en el medio.	

EILEEN ISABELLA MUESES TAQUEZ							Acompañamiento de apoyo en salud y nutrición.		
JHEYMERSON DANILO QUENGUAN CEBALLOS	Del 05 al 09 octubre de 2020.	- Niño de 5 años de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos hijos, el mayor es hijo del padre de familia Dedicados a labores agrícolas, en su finca y sus alrededores.	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. -	**11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es muy importante dialogar con la familia que la identidad es el conjunto de características, actitudes y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida y empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.	Contémoslo a los niños cuentos o historias sencillas, enséñele juegos y canciones infantiles además de enriquecer su lenguaje y la comunicación con los demás se construye su identidad.	La madre de familia atiende muy bien la llamada. Menciona que están bien de salud. A través de dibujos van construyendo el libro de momentos especiales con el niño que les ayuda a fortalecer identidad.	***Construyendo mi identidad.*** La familia provoca una conversación con su hij@ el cual se recuerden momentos relevantes de su vida el origen del nombre, sus primeros juegos, su primera rabieta, su primer diente, capacidades, celebraciones familiares y con base en este dialogo se va a elaborar un libro álbum: “esta es mi historia y el nombre del niño. con materiales reciclables y que haya en el medio.	
ABDIEL GAEL BATIOJA RUEDA	Del 05 al 09 octubre de 2020.	-Niño 11 meses de edad. -Familia compuesta por el padre, la madre, dos hijos y la abuela materna	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. -	**11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Es muy importante dialogar con la familia que la identidad es el conjunto de características, actitudes y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida y empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean,	Poco a poco el niño adquiere más coordinación en sus movimientos, ayudémoslo a intentar nuevas cosas y obtener	La madre de familia es muy atenta en recibir la llamada menciona que no logro hacer la actividad tal como se lo planteo pero lo hizo con vasos	***Construyendo mi identidad.*** Se motiva la madre para que recoja varios envases plásticos, (lavarlos muy bien) seguidamente les	

		La madre se ocupa del cuidado del niño y oficios del hogar y en algunas ocasiones ayuda en las labores del campo en siembra y recolección de alimentos. El padre trabaja en labores del campo por estos días, debido a la pandemia no pudo seguir trabajando en mecánica de motos por el cierre de los negocios.		**11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.	maravillosos logros.	elementos que encontró en casa y motivo al niño para que la derribe.	haga les pinte de varios colores. ya listo vamos a colocarlos en fila en un lugar de la casa. Guiando la mano del niño para que ruede una pelota por el suelo y dirigirla a los envases para tratar de tumbarlos y festejar cada vez que lo haga y animarlo si no lo logra.	
DYLAN ALEJANDRO PANTOJA	Del 05 al 09 octubre de 2020..	Niño 1 año y 3 m. de edad Familia compuesta por la madre y dos hijos La madre trabaja y sostiene la economía del hogar, comparten quehaceres y cuidado de niño, pero en	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. -	**11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es muy importante dialogar con la familia que la identidad es el conjunto de características, actitudes y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida y empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su	Poco a poco el niño adquiere más coordinación en sus movimientos, ayudémoslo a intentar nuevas cosas y obtener maravillosos logros.	La madre menciona que no ha logrado realizar la actividad por motivos de trabajo que ha tenido que realizar, pero ha hecho otras actividades de saltar obstáculos que el niño lo disfruto mucho.	***Construyendo mi identidad.*** Se motiva la madre para que recoja varios envases plásticos, (lavarlos muy bien) seguidamente les haga les pinte de varios colores. ya listo vamos a colocarlos en fila en un lugar de la casa. Guiando la mano de la niña para que	

		ocasiones tiene que contratar a alguien mas quien le ayude con el cuidado del niño debido a los estudios de la niña			autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.			ruede una pelota por el suelo y dirigirla a los envases para tratar de tumbarlos y festejar cada vez que lo haga y animarla si no lo logra.	
LHEXLY KACTERIN TEPUD GUZMAN	Del 05 al 09 octubre de 2020.	-Niña de 1 año y 6 meses de edad. -Familia compuesta por la madre, el padre y dos hijos El padre dedicado a oficios varios La madre se encarga del cuidado de los niños y quehaceres del hogar. Se observa una buena dinámica.	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. -	**11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es muy importante dialogar con la familia que la identidad es el conjunto de características, actitudes y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida y empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.	Poco a poco el niño adquiere más coordinación en sus movimientos, ayudémoslo a intentar nuevas cosas y obtener maravillosos logros.	Llamada exitosa. Menciona que están bien de salud. Ha realizado la actividad y la niña se motivó mucho al tratar de tumbar las botellas cuando no podía de lejos lo hacía de cerca el todo era derribarlas.	***Construyendo mi identidad.*** Se motiva la madre para que recoja varios envases plásticos, (lavarlos muy bien) seguidamente les haga les pinte de varios colores. ya listo vamos a colocarlos en fila en un lugar de la casa. Guiando la mano de la niña para que ruede una pelota por el suelo y dirigirla a los envases para tratar de tumbarlos y festejar cada vez que lo haga y animarla si no lo logra.	
HEIDY ALEXANDRA CAIPE LEGARDA	Del 05 al 09 octubre de 2020.	-Niña de 2 años 1 mes de edad, -familia compuesta por el padre la madre y la niña.	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad.	**11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmoraciones que caracterizan a su familia	Es muy importante dialogar con la familia que la identidad es el conjunto de características, actitudes y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida y empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una	Contémoslo a los niños cuentos o historias sencillas, enséñele juegos y canciones infantiles además de enriquecer su	la madre realizo un lindo libro con la niña en la cual coloco fotografías de la niña de los momentos más significativos de su	***Construyendo mi identidad.*** La familia provoca una conversación con su hij@ el cual se recuerden momentos	

		El padre es agricultor y la madre de familia trabaja en un almacén agrícola, comparten actividades de cuidado con la niña.	-	y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.	lenguaje y la comunicación con los demás se construye su identidad.	vida. Con eso se fortaleció los a lazos afectivos y la comunicación ¿.	relevantes de su vida el origen del nombre, sus primeros juegos, su primera rabieta, su primer diente, capacidades, celebraciones familiares y con base en este dialogo se va a elaborar un libro álbum: “esta es mi historia y el nombre del niño. con materiales reciclables y que haya en el medio.	
NELLY CLEVES MISNAZA							Acompañamiento por parte de apoyo nutricional		
JHOINER LEANDRO ARANDA CUELTAN	Del 05 al 09 octubre de 2020.	Niño de 2 años y 3 meses de edad Familia extendida, compuesto por abuela, tías, padre y madre del niño y el esposo de la abuela. El padre del niño labora en el campo y	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. -	**11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es muy importante dialogar con la familia que la identidad es el conjunto de características, actitudes y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida y empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su	Contémoslo a los niños cuentos o historias sencillas, enséñele juegos y canciones infantiles además de enriquecer su lenguaje y la comunicación con los demás se construye su identidad.	La madre de familia muy atenta para atender la llamada. Están bien de salud y ella va mejorando la lesión en su mano. Menciona que no ha podido iniciar con la construcción del libro con el niño debido a unos asuntos personales que ha tenido que atender, pero está pendiente con esa	***Construyendo mi identidad.*** La familia provoca una conversación con su hij@ el cual se recuerden momentos relevantes de su vida el origen del nombre, sus primeros juegos, su primera rabieta, su primer diente, capacidades, celebraciones	

		donde haya trabajo. por lo en muchas ocasiones tienen problemas económicos La madre se dedica al cuidado del niño y del hogar. Las mujeres se dedican a la cría de animales para la venta. Con lo que sustentan la economía de la familia.			autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.		actividad para hacerla,	familiares y con base en este dialogo se va a elaborar un libro álbum: "esta es mi historia y el nombre del niño. con materiales reciclables y que haya en el medio.	
ELIF SAMANTA MUÑOZ RODRIGUEZ	Del 05 al 09 octubre de 2020.	Niña de 2 años y 3 meses de edad. Familia nuclear El padre esta contratado por estos días en la empresa de aseo del municipio La madre tiene una tienda de barrio además de ocuparse del hogar y del	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. -	**11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es muy importante dialogar con la familia que la identidad es el conjunto de características, actitudes y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida y empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal. Cuando la construcción de identidad se	Contémoslo a los niños cuentos o historias sencillas, enséñele juegos y canciones infantiles además de enriquecer su lenguaje y la comunicación con los demás se construye su identidad.	La madre de familia atiende la llamada y manifiesta que ya está en la elaboración del libro de cosas más significativas de la vida de la niña, y le parece una buena manera de fortalecer su identidad.	***Construyendo mi identidad.*** La familia provoca una conversación con su hij@ el cual se recuerden momentos relevantes de su vida el origen del nombre, sus primeros juegos, su primera rabieta, su primer diente, capacidades,	

		cuidado de los hijos. Todos colaboran en el hogar. La madre de la niña tiene presenta discapacidad física.			da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.			celebraciones familiares y con base en este dialogo se va a elaborar un libro álbum: “esta es mi historia y el nombre del niño. con materiales reciclables y que haya en el medio.	
EMANUEL JULIAN MALPUD YARPAZ	Del 05 al 09 octubre de 2020..	Niño de 3 años de edad Familia nuclear compuesta por el padre, la madre y dos hijos. Dedicada a las labores de campo. Generalmente desarrollan su actividad económica en una finca de su propiedad, a la cual acuden en la mañana y regresan en las tardes al pueblo, comparten labores de trabajo y del hogar. .	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. -	**11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es muy importante dialogar con la familia que la identidad es el conjunto de características, actitudes y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida y empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.	Contémoslo a los niños cuentos o historias sencillas, enséñele juegos y canciones infantiles además de enriquecer su lenguaje y la comunicación con los demás se construye su identidad.	La madre de familia atiende muy cordial la llamada telefónica participando del tema. Menciona que motiva al niño para que le ayude a pintar los dibujos mientras le comenta de la cosas más relevantes de sus historia de vida, además de vincularse afectivamente se fortalece su identidad.	***Construyendo mi identidad.*** La familia provoca una conversación con su hij@ el cual se recuerden momentos relevantes de su vida el origen del nombre, sus primeros juegos, su primera rabieta, su primer diente, capacidades, celebraciones familiares y con base en este dialogo se va a elaborar un libro álbum: “esta es mi historia y el nombre del niño. con materiales reciclables y que haya en el medio.	

SAULO SANTIAGO MORALES ROSERO	Del 05 al 09 octubre de 2020.	-Niño 3 años y 2 meses de edad -Familia nuclear compuesta por la madre que embarazada el padre y dos hijos Dedicada a las labores del campo De escasos recursos económicos El nuevo embarazo le ha traído mucho malestar físico, lo cual ha tenido que mantenerse en casa.	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. -	**11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es muy importante dialogar con la familia que la identidad es el conjunto de características, actitudes y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida y empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.	Contémoslo a los niños cuentos o historias sencillas, enséñele juegos y canciones infantiles además de enriquecer su lenguaje y la comunicación con los demás se construye su identidad.	La madre de familia es muy atenta en atender la llamada. Menciona que las molestias de su embarazo aún persisten. Se le ha dificultado hacer la actividad por su estado de salud, pero dialoga con el niño sobre el nombre, nacimiento y travesuras para fortalecer su identidad.	***Construyendo mi identidad.*** La familia provoca una conversación con su hij@ el cual se recuerden momentos relevantes de su vida el origen del nombre, sus primeros juegos, su primera rabieta, su primer diente, capacidades, celebraciones familiares y con base en este dialogo se va a elaborar un libro álbum: “esta es mi historia y el nombre del niño. con materiales reciclables y que haya en el medio.	
ANYI LORENA VILLOTA MURILLO							Acompañamiento de apoyo psicosocial		
RICARDO VILLOTA MURILLO							Acompañamiento de apoyo psicosocial		

ARELIS ISABELA BURBANO MEJIA							Acompañamiento de apoyo nutricional.		

OBSERVACIONES GENERALES:

Se obtuvo una buena comunicación con las familias, con la cuales se orientaron actividades que pretendía fortalecer la identidad de los niños y niñas desde muy temprana edad. Para que reconozcan su identidad con las costumbres, ritos, celebraciones que van pasando de los padres a hijos. además de fortalecer sus lazos afectivos y comunicación al contarles a sus hijos como fue su nacimiento, el porque de sus nombre, y cosas que ellos no recuerdan pero que sus padres guardan en sus memorias para luego contárselas.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: YOLANDA MEJIA

SERVICIO DE ATENCION: NUEVA ESPERANZA, NUEVA GENERACION .

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
EMMY ISABELLA ROMERO VACA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	. **11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de	Se motiva a la familia que escojan un momento del día para trabajar en el la construcción de un móvil con material reciclable, dándole de esta forma la oportunidad de opinar al niño y ello lo puedan manipular reconociendo los diferentes colores y texturas	La madre comenta que la niña se hace por comunicar pronunciando algunas silabas cada vez que la acercan al rincón del juego y siempre pide al adulto que mantenga más tiempo en su rincón para que ella pueda manipular distintos objetos. La madre comenta que esta actividad fue muy provechosa por	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres, hermanos o maestros.		que fue de agrado de la niña y le sirvió para realizar nuevos movimientos.		
IFFTT LUCIANA PANTOJA MORA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	. **11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que la niña ya empieza a tener juguetes de preferencia y los empieza a manipular de diferentes formas y la madre se alegra a l ver que cada día su niña logra nuevos movimientos.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres, hermanos o maestros.				
DILAN MATEO HERNANDEZ VELASQUEZ	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo en otros municipios ya que en su región no se encontraba trabajo. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que las actividades que se ha realizado le ha ayudado bastante a niño para lograr algunos movimientos que al principio le fueron muy difícil pero con el tiempo los a logrado. La madre comenta que la actividad le a servido bastante para mejorar su motricidad fina y gruesa.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					significativas en nuestra vida, es decir, padres, hermanos o maestros.				
IAN MATEO PAUCARA PANTOJA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a jornalero en labores y son de bajos recursos. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	. **11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que las actividades que se le ha realiza le ha ayudado bastante al niño porque cada día se esfuerza por hacer nuevos movimientos y se siente muy feliz cuando tiene el acompañamiento de sus padres.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					decir, padres, hermanos o maestros.				
ARIANA SALOME CHAMORRO LOPEZ	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 6 a 11 meses - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. El padre por motivos de trabajo le dedica poco tiempo a la niña.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que la actividad que se realizo fue muy buena porque el niño participo e los juegos y de esta manera mejoraba la coordinación de sus movimientos.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros.				
ALISSON DAMARIS PEÑA TOBAR	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia extensa. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. La familia es bastante unida en las actividades y muy responsable.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que la actividad le llamo bastante la atención a la niña en el momento en el que buscaban los materiales reciclable que se encontraban en entorno.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros.				
IAN EMMANUEL JOSA JURADO	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. El padre por motivo de trabajo dispone poco tiempo al niño pero su relación entre pareja es buena.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que al principio al niño no le llamaba mucho la atención la actividad pero al ver que su madre le indicaba muchos objetos se unió a buscar lo que más le llamaba la atención para realizar el móvil.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros.				
DAVID SANTIAGO CHAUCAN ES DAZA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años --Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. es una familia bastante unida que comparte responsabilidades en su debido momento.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que la actividad le gusto bastante al niño porque participo en la búsqueda de materiales para realizar la actividad muy emocionado.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					decir, padres, hermanos o maestros.				
LAUREN SALOME PAGUAY	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia bastante unida que comparte obligaciones y responsabilidades.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres, hermanos o	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que esta actividad le sirvió bastante a la niña ya que mejora sus conocimientos en seleccionar algunos colores y hacer conteos sencillos.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					maestros.				
JOHANA KATERINE INAGAN CHALACA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy afectuosa, responsable y les gusta compartir actividades.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que la niña se empodero en la actividad decorando el móvil a su justo.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros.				
LIAM BENYAMMIN ORDOÑEZ RUIZ	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que comparte responsabilidades.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que al niño si le gusto la actividad pero se distrae en otros juegos con facilidad.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					decir, padres, hermanos o maestros.				
LUIS FERNANDO SANTANDER NAJAM	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que les gusta compartir responsabilidades aunque el padre no dispone mucho tiempo a los niños por situaciones de trabajo.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que la actividad le sirvió bastante al niño porque tuvo la colaboración de toda su familia ya que esos momentos son difíciles de repetir varias veces por cuestiones de trabajo.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros.				
MATEO SEBASTIAN TAQUEZ PERENGUEZ	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Es una familia que les gusta compartir actividades aunque por el trabajo no le pueden disponer tiempo de calidad al niño.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que esta actividad al niño le sirvió para mejorar su conocimiento sobre colores y despertar nuevas ideas en el niño.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros.				
KEVIN AGUDELO OBANDO	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. los padres no tienen la primaria completa y la esposa es muy temperamental	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que esta actividad le fue muy agradable al niño al igual que para el adulto porque todos colaboraron para la creación del móvil.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo.	No

					hermanos o maestros.				
BAIHOLET SAMARA OBANDO MARTINEZ	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son padres sobre protectores con sus hijos.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que la actividad fue muy buena ya que la niña ha despertado nuevas formas de jugar y pide al adulto que se repita la actividad .	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros.				
VALERI SHARITH CUARAN TORRES	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que comparten actividades y ponen en práctica el dialogo.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que al inicio a la niña la actividad casi no le llamaba la atención prefería jugar de otra manera, pero al ver que su madre manipulaba barios materiales para decorar el móvil, pido hacer parte de la actividad..	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros.				
MAILINK DANA TOBAR PEÑA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia extensa - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia bastante unida y comparten actividades	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que la actividad fue muy agradable ya que a la niña le encanta recolectar diversas clases de objetos.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros.				
LIONELL SANTIAGO PAUCARA PANTOJA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia unida y responsable que comparten responsabilidades aunque el esposo por motivo de trabajos no puede dedicar mucho tiempo al niño	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que al niño le llamo mucha la atención en el momento de hacer la actividad del ensartado porque sentía nievas sensaciones que si le agradaba.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros. .				
ELIANA VALENTINA HERNANDEZ VELASQUEZ	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo en otros municipios ya que en su región no se encontraba trabajo. Es una familia responsable ,aunque el padre no puede dedicar mucho tiempo a la niña por cuestiones de trabajo	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	La familia realizara un dialogo con el niño o la niña acerca del libro que van a construir, teniendo en cuenta sus gustos, experiencias, emociones y necesidades donde el niño será el autor del libro	La madre comenta que la niña es feliz realizando cada vez nuevas actividades porque es ella quien elige la formación de su trabajo y se siente muy orgullosa cuando lo termina con la compañía de su madre,	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. La madre en compañía de su hijo o hija realizaran un libro donde plasmaran con distintos materiales reciclables, vivencias significativas del niño. Fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo, la motricidad fina y gruesa que le son muy importantes al niño para mejorar sus conocimientos.	No

					hermanos o maestros.				
ELIANIS XIOMARA ALMEIDA SALINAS	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. La familia comparte responsabilidades y el esposo es muy temperamental.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	.. **11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	La familia realizara un dialogo con el niño o la niña acerca del libro que van a construir, teniendo en cuenta sus gustos, experiencias, emociones y necesidades donde el niño será el autor del libro	.la madre comenta que la niña se siente muy alegre al poder participar nuevas formas de juego porque en la actividad pone en práctica sus conocimientos y se siente muy satisfecha al poder lograr su objetivo.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. La madre en compañía de su hijo o hija realizaran un libro donde plasmaran con distintos materiales reciclables, vivencias significativas del niño. Fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo, la motricidad fina y gruesa que le son muy importantes al niño para mejorar sus conocimientos.	No

					hermanos o maestros.				
BREIMAR ESTIVEN CUELTAN GOMEZ	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy unida responsable y sobreprotectora con el niño.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	La familia realizara un dialogo con el niño o la niña acerca del libro que van a construir, teniendo en cuenta sus gustos, experiencias, emociones y necesidades donde el niño será el autor del libro	La madre comenta que al niño le gusto realizar la actividad de una manera autónoma donde el adulto tan solo lo orienta y el niño realiza la activdad.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. La madre en compañía de su hijo o hija realizaran un libro donde plasmaran con distintos materiales reciclables, vivencias significativas del niño. Fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo, la motricidad fina y gruesa que le son muy importantes al niño para mejorar sus conocimientos.	No

					hermanos o maestros.				
MELANIE LUCIANE BENAVIDES PANTOJA	Del 5 al 9 de octubre del 20 20	De 3 a 5 años. -Familia extensa - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia responsable que comparte obligaciones.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	La familia realizara un dialogo con el niño o la niña acerca del libro que van a construir, teniendo en cuenta sus gustos, experiencias, emociones y necesidades donde el niño será el autor del libro	La madre comenta que a la niña le gusto bastante la actividad por que colaboraba en lo que más podía según sus conocimientos.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. La madre en compañía de su hijo o hija realizaran un libro donde plasmaran con distintos materiales reciclables, vivencias significativas del niño. Fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo, la motricidad fina y gruesa que le son muy importantes al niño para mejorar sus conocimientos.	No

					hermanos o maestros.				
SHARITH SAMANTA CAICEDO LOPEZ	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 3 a 5 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy responsable y cariñosa y les gusta compartir actividades.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	La familia realizara un dialogo con el niño o la niña acerca del libro que van a construir, teniendo en cuenta sus gustos, experiencias, emociones y necesidades donde el niño será el autor del libro	La madre comenta que la niña pide la colaboración del adulto porque le gusta que sus trabajos les queden bien presentados y cuando sus actividades no les sale a su gusto se pone de malhumor.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. La madre en compañía de su hijo o hija realizaran un libro donde plasmaran con distintos materiales reciclables, vivencias significativas del niño. Fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo, la motricidad fina y gruesa que le son muy importantes al niño para mejorar sus conocimientos.	No

					hermanos o maestros.				

OBSERVACIONES GENERALES

__las madres comentan que las actividades que se están realizando son muy agradables ya que etas les han ayudado bastante a relacionarse y conocer mejor a sus hijos. también hacer que los padres participen en diferentes actividades acompañando al niño o niña,

__también las madres comentan que la pandemia ha tenido ventajas como compartir más tempo en familia.

_la mayoría de las madres también piden disculpas por el des cumplimiento de evidencia fotográfica ya que no todas las madres no cuentan con teléfonos modernos.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: YANETH MENESES CASTRO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION:** DUENDES MAGICOS – NUEVA GENERACION

INTENCIONALIDAD:

- Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de los niños y las niñas.
- Fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad y asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
JOHINER SEBASTIAN CHAGUEZAC IMBACUAN	Del 12 al 16 octubre de 2020.	Niño de 5 meses de edad - Familia compuesta por los abuelos (adultos mayores) madre (sorda muda) y el niño - Familia colona - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre del niño y la abuela. Su economía se basa en agricultura y el	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Cuando los niños y niñas en la primera infancia viven y exploran sus espacios, ambientes y entornos ellos gozan de las expresiones artísticas, de la imaginación y la creatividad; también disfrutan con seguridad, bienestar y cierta libertad Los espacios adecuados estimulan el desarrollo integral de los niños: potencia sus emociones y autoestima, al tiempo que les permite conocer sus cuerpos y adquirir destrezas para moverse y apropiarse de sus entornos. De ahí la importancia de que ellos desarrollen todas sus actividades en ambientes que propicien su esparcimiento, alegría y sociabilidad.	Se invita a la familia a crear un espacio amplio y seguro y agradable, en lo posible en el piso sobre cobijas, estera o lo que tengan en casa teniendo en cuenta que se necesita fortalecer el manejo corporal en el niño.	Muy buena atención por parte de la abuela del niño, quien menciona que han estado bien de salud. En un momento del día colocan al niño sobre cobijas en el piso y almohadas para que el niño fortalezca la movilidad corporal, manteniéndose sentado y ganando estabilidad.	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** La familia se ubica con el niño en el lugar adecuado por la familia, motivan al niño para que busque y tome los sonajeros sienta el sonido. Pueden colocar los retazos de tela del kit para que sienta su textura. Prender una velita en un lugar	Cuenta con acompañamiento psicosocial.

		jornal. La familia no lee ni escribe.						seguro para que perciba el aroma.	
FREIDER ESTIVEN MISNAZA IMBACUAN	Del 12 al 16 octubre de 2020.	- niño de 7 meses de edad - Familia compuesta por los padre madre y dos hijos, la niña de 5 años no es hija del padre del niño usuario - Familia colona - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre del niño. Su economía se basa en agricultura y el jornal. Están presentando dificultades de pareja por no tener acuerdos de crianza de los hijos y mala comunicación. Con remisión apoyo psicosocial.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Cuando los niños y niñas en la primera infancia viven y exploran sus espacios, ambientes y entornos ellos gozan de las expresiones artísticas, de la imaginación y la creatividad; también disfrutan con seguridad, bienestar y cierta libertad Los espacios adecuados estimulan el desarrollo integral de los niños: potencia sus emociones y autoestima, al tiempo que les permite conocer sus cuerpos y adquirir destrezas para moverse y apropiarse de sus entornos. De ahí la importancia de que ellos desarrollen todas sus actividades en ambientes que propicien su esparcimiento, alegría y sociabilidad.	La familia define en casa un lugar seguro, amplio y acogedor para el niño decorado con móviles, sonajeros, dibujos que tenga o hayan construido anteriormente.	La madre de familia atiende la llamada y menciona que han estado bien de salud y emocionalmente. organizan el espacio del niño con juguetes y móviles para que el niño los observe y juege con ellos. Todavía no aprende a soplar, solo observa a sus padres hacerlos.	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** La familia se ubica con el niño en el lugar adecuado para el niño. utilizando el papel celofán cortan algunas tiras y amarradas por un costado muévanlas y soplen delante del niño de tal manera que disfrute observando y anímelo para que haga lo mismo. Prender una velita en un lugar seguro para que perciba el aroma.	

DEIBY JAMITH CUNDAR CASANOVA							Acompañamiento de apoyo en salud y nutrición.		
JHOANA STEFANY LOPEZ CUASPA	Del 12 al 16 octubre de 2020	- niña de 1 año de edad - Familia compuesta por la abuela, dos tíos (menores de edad y estudiantes) la madre y la niña - Familia colona - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre de familia. Su economía se basa en trabajos de agricultura en su finca y alrededores,	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Cuando los niños y niñas en la primera infancia viven y exploran sus espacios, ambientes y entornos ellos gozan de las expresiones artísticas, de la imaginación y la creatividad; también disfrutan con seguridad, bienestar y cierta libertad Los espacios adecuados estimulan el desarrollo integral de los niños: potencia sus emociones y autoestima, al tiempo que les permite conocer sus cuerpos y adquirir destrezas para moverse y apropiarse de sus entornos. De ahí la importancia de que ellos desarrollen todas sus actividades en ambientes que propicien su esparcimiento, alegría y sociabilidad.	La familia define en casa un lugar seguro, amplio y acogedor para el niño decorado con móviles, juguetes que tenga o haya construido anteriormente.	La madre de familia tiene organizado en casa un bonito lugar donde se visualizan móviles, dibujos y trazos realizados por la niña, aquí leen libros y juegan.	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** La familia se ubica con el niño en el lugar adecuado por la familia para él. los padres motivan al niño a realizar un dibujo en una hoja de papel, permitiéndole que utilice la mano que se le facilite más. Recordándole a los padres que ha esta edad solo hacen garabatos y líneas lo cual tienen significado para el así ellos no entiendan. Los padres deben mencionar nombre de animales u objetos que el niño ya identifiqué.	
EMILY BRIYITH CHAGUEZA MISNAZA	Del 12 al 16 octubre de 2020.	- Niña de 1 año y 2 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento	Cuando los niños y niñas en la primera infancia viven y exploran sus espacios, ambientes y entornos ellos gozan de las expresiones artísticas, de la imaginación y la creatividad; también disfrutan con	La familia define en casa un lugar seguro, amplio y acogedor para el niño decorado	La madre de familia es muy atenta en la llamada y menciona que tratan de ubicar de la mejor manera	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** La familia se ubica	

		dos niñas, por estos días y debido a la pandemia se trasladaron a una finca lejana y viven con la familia paterna de la niña. Dedicados a las labores del campo. Y la madre de familia al cuidado de las niñas y labores del hogar	juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	de desarrollo.	seguridad, bienestar y cierta libertad Los espacios adecuados estimulan el desarrollo integral de los niños: potencia sus emociones y autoestima, al tiempo que les permite conocer sus cuerpos y adquirir destrezas para moverse y apropiarse de sus entornos. De ahí la importancia de que ellos desarrollen todas sus actividades en ambientes que propicien su esparcimiento, alegría y sociabilidad.	con móviles, juguetes que tenga o haya construido anteriormente.	el lugar favorito de la niña con creaciones con juguetes y dibujos y trazos realizados por ella. Haces trazos mientras la madre pregunta o le menciona el nombre de un animal u objeto.	con el niño en el lugar adecuado por la familia para él. los padres motivan al niño a realizar un dibujo en una hoja de papel, permitiéndole que utilice la mano que se le facilite más. Recordándole a los padres que ha esta edad solo hacen garabatos y líneas lo cual tienen significado para el así ellos no entiendan. Los padres deben mencionar nombre de animales u objetos que el niño ya identifiqué.	
LAURA XIMENA CUARAN CUASPA	Del 12 al 16 octubre de 2020	- Niña de 1 año y 7 mes de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y la niña. -Dedicados a las labores del campo, viven en el Placer, pero en los días de semana se desplazan a diferentes fincas para trabajar en	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Cuando los niños y niñas en la primera infancia viven y exploran sus espacios, ambientes y entornos ellos gozan de las expresiones artísticas, de la imaginación y la creatividad; también disfrutan con seguridad, bienestar y cierta libertad Los espacios adecuados estimulan el desarrollo integral de los niños: potencia sus emociones y autoestima, al tiempo que les permite conocer sus cuerpos y adquirir destrezas para moverse y apropiarse de sus entornos. De ahí la importancia de que ellos desarrollen todas sus actividades en ambientes que propicien su	La familia define en casa un lugar seguro, amplio y acogedor para el niño decorado con móviles, juguetes que tenga o haya construido anteriormente.	La madre de familia es muy atenta en la llamada y menciona que aún no ha empezado con la adecuar el espacio favorito de la niña pero que ya está en ese propósito. La niña hace trazos sobre el papel y disfruta hacerlo más cuando su padres la acompañan.	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** La familia se ubica con el niño en el lugar adecuado por la familia para él. los padres motivan al niño a realizar un dibujo en una hoja de papel, permitiéndole que utilice la mano que se le facilite más.	

		labores del campo. -comparten actividades laborales y del hogar.			esparcimiento, alegría y sociabilidad.			Recordándole a los padres que ha esta edad solo hacen garabatos y líneas lo cual tienen significado para el así ellos no entiendan. Los padres deben mencionar nombre de animales u objetos que el niño ya identifiqué.	
HEIMY NATALY PASTAS YANDUN	Del 12 al 16 octubre de 2020	- Niña de 2 años - Familia compuesta por el padre, la madre y la niña. -Dedicados a las labores del campo, viven en el Placer. -comparten actividades laborales y del hogar, pero generalmente es la madre quien se ocupa del cuidado de la niña y quehaceres de hogar.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a potenciar la imaginación de los niños y niñas Invítenlos a dibujar su espacio ideal preguntándoles: ¿Cómo te gustaría que fuera tu cuarto? ¿Cuál es tu lugar favorito? Si tuvieras la oportunidad de crear un espacio, ¿qué elementos tendría? ¿Qué juguetes, qué colores…etc.	La madre tiene una pequeña a habitación en su casa donde ha creado un espacio muy bonito para la niña, se observan dibujos y pinturas elaborados por la niña, móviles y libro de cuentos. Esta pendiente por colocar el nombre al lugar el cual lo piensa hacer según la idea que tenga la niña	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** Teniendo en cuenta lo dialogado con el niño propóngale que nombre le gustaría que llevara su lugar favorito y elabore el nombre dejando que lo pinte o decore a su gusto, si elige un juguete contemple la posibilidad de construirlo en casa con material reciclable o del medio.	

DYLAN ANDRES ERASO TORRES	Del 12 al 16 octubre de 2020	- Niña de 2 año y 8 mes de edad - Familia compuesta por los abuelos del niño la madre del niño labora en la Hormiga. -Dedicados a las labores del campo.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a potenciar la imaginación de los niños y niñas Invítenlos a dibujar su espacio ideal preguntándoles: ¿Cómo te gustaría que fuera tu cuarto? ¿Cuál es tu lugar favorito? Si tuvieras la oportunidad de crear un espacio, ¿qué elementos tendría? ¿Qué juguetes, qué colores…etc.	La abuela materna menciona que aún no ha iniciado con la creación del espacio debido a las ocupaciones pero que va a sacar el tiempo necesario para empezar con el niño a construirlo.	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** Teniendo en cuenta lo dialogado con el niño propóngale que nombre le gustaría que llevara su lugar favorito y elabore el nombre dejando que lo pinte o decore a su gusto, si elige un juguete contemple la posibilidad de construirlo en casa con material reciclable o del medio.	
KENDRA JASLEIDY CHAGUEZA C CHAPID	Del 12 al 16 octubre de 2020	- Niña de 3 años y 3 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre, y dos hijas, la mayor es hija de la señora. -Dedicados a las labores del campo, generalmente la pareja sale a trabajar y la niña permanece son su hermana en casa o en la casa	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y	**-La familia** ayuda a potenciar la imaginación de los niños y niñas Invítenlos a dibujar su espacio ideal preguntándoles: ¿Cómo te gustaría que fuera tu cuarto? ¿Cuál es tu lugar favorito? Si tuvieras la oportunidad de crear un espacio, ¿qué elementos tendría? ¿Qué	La madre menciona que por estos días se están construyendo la casa y no tiene espacio para hacer el espacio pedagógico ya que están ubicados en un cuarto toda la familia y tiene todo recogido apenas acaben la construcción. acondiciona un lugar para las actividades con la niña	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** Teniendo en cuenta lo dialogado con el niño propóngale que nombre le gustaría que llevara su lugar favorito y elabore el nombre dejando que lo pinte o decore a su gusto, si elige un juguete contemple la posibilidad de construirlo en casa con material	

		de abuela materna cuando es necesario.			analizar.	juguetes, qué colores…etc.		reciclable o del medio.	
HEIDY ALEXANDRA CHAGUEZA MISNAZA	Del 12 al 16 octubre	- Niña de 3 años y 4 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos niñas, por estos días y debido a la pandemia se trasladaron a una finca lejana y viven con la familia paterna de la niña. Dedicados a las labores del campo. Y la madre de familia al cuidado de las niñas y labores del hogar	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a potenciar la imaginación de los niños y niñas Invítenlos a dibujar su espacio ideal preguntándoles: ¿Cómo te gustaría que fuera tu cuarto? ¿Cuál es tu lugar favorito? Si tuvieras la oportunidad de crear un espacio, ¿qué elementos tendría? ¿Qué juguetes, qué colores…etc.	La madre de familia es muy atenta en la llamada y menciona que tratan de ubicar de la mejor manera el lugar favorito de la niña con creaciones con juguetes y dibujos y trazos realizados por ella.	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** Teniendo en cuenta lo dialogado con el niño propóngale que nombre le gustaría que llevara su lugar favorito y elabore el nombre dejando que lo pinte o decore a su gusto, si elige un juguete contemple la posibilidad de construirlo en casa con material reciclable o del medio.	
NEYMAR DANILO IMBACUAN BENAVIDES	Del 12 al 16 octubre de 2020	- Niño de 3 años y 10 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y	**-La familia** ayuda a potenciar la imaginación de los niños y niñas Invítenlos a	La madre de familia menciona poco a poco van creando el espacio para el niño que se le complica	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** Teniendo en cuenta	

		el niño, la Sra., tiene otro hijo, pero vive con los abuelos maternos. Dedicados a las labores del campo. Juntos realiza trabajos de campo para cubrir necesidades del hogar. Es la madre quien esta al cuidado del niño y del hogar.	juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**desarrollo.**	necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	dibujar su espacio ideal preguntándoles: ¿Cómo te gustaría que fuera tu cuarto? ¿Cuál es tu lugar favorito? Si tuvieras la oportunidad de crear un espacio, ¿qué elementos tendría? ¿Qué juguetes, qué colores…etc.	un poco porque la casa es muy pequeña y tiene que acondicionarlo fuera de casa. Para que pueda pegar sus creaciones y no se mojen cuando llueve.	lo dialogado con el niño propóngale que nombre le gustaría que llevara su lugar favorito y elabore el nombre dejando que lo pinte o decore a su gusto, si elige un juguete contemple la posibilidad de construirlo en casa con material reciclable o del medio.	
SKARLETH LORENA PERENGUEZ BENAVIDES	Del 12 al 16 octubre de 2020.	- Niña de 4 años y 2 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos hijos. Dedicados a las labores del campo. Cuando hay trabajo en alguna parte la madre de familia trabaja en oficios varios. Comparten	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **-**	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su	**-La familia** ayuda a potenciar la imaginación de los niños y niñas Invítenlos a dibujar su espacio ideal preguntándoles: ¿Cómo te gustaría que fuera tu cuarto? ¿Cuál es tu lugar favorito? Si tuvieras la oportunidad de crear un espacio,	La madre de familia menciona que han organizado un lugar en casa con los juguetes, dibujos y creaciones de la niña. En el cual ella pasa momentos del día jugando.	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** Teniendo en cuenta lo dialogado con el niño propóngale que nombre le gustaría que llevara su lugar favorito y elabore el nombre dejando que lo pinte o decore a su gusto, si elige un juguete contemple la posibilidad de	

		labores de trabajo y hogar. Se puede percibir una buena relación familiar.			imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	¿qué elementos tendría? ¿Qué juguetes, qué colores…etc.		construirlo en casa con material reciclable o del medio.	
EILEEN ISABELLA MUESES TAQUEZ							Acompañamiento de apoyo en salud y nutrición.		
JHEYMERSON DANILO QUENGUAN CEBALLOS	Del 12 al 16 octubre de 2020	- Niño de 5 años de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos hijos, el mayor es hijo del padre de familia Dedicados a labores agrícolas, en su finca y sus alrededores.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a potenciar la imaginación de los niños y niñas Invítenlos a dibujar su espacio ideal preguntándoles: ¿Cómo te gustaría que fuera tu cuarto? ¿Cuál es tu lugar favorito? Si tuvieras la oportunidad de crear un espacio, ¿qué elementos tendría? ¿Qué juguetes, qué colores…etc.	Tiene en casa un lugar de favorito del niño con sus juguetes, dibujos, pinturas creadas por el niño, dese allí recita coplas o canta cuando hace las actividades pedagógicas.	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** Teniendo en cuenta lo dialogado con el niño propóngale que nombre le gustaría que llevara su lugar favorito y elabore el nombre dejando que lo pinte o decore a su gusto, si elige un juguete contemple la posibilidad de construirlo en casa con material reciclable o del medio.	

ABDIEL GAEL BATIOJA RUEDA	Del 12 al 16 octubre de 2020	-Niño 11 meses de edad. -Familia compuesta por el padre, la madre, dos hijos y la abuela materna La madre se ocupa del cuidado del niño y oficios del hogar y en algunas ocasiones ayuda en las labores del campo en siembra y recolección de alimentos. El padre trabaja en labores del campo por estos días, debido a la pandemia no pudo seguir trabajando en mecánica de motos por el cierre de los negocios.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Cuando los niños y niñas en la primera infancia viven y exploran sus espacios, ambientes y entornos ellos gozan de las expresiones artísticas, de la imaginación y la creatividad; también disfrutan con seguridad, bienestar y cierta libertad Los espacios adecuados estimulan el desarrollo integral de los niños: potencia sus emociones y autoestima, al tiempo que les permite conocer sus cuerpos y adquirir destrezas para moverse y apropiarse de sus entornos. De ahí la importancia de que ellos desarrollen todas sus actividades en ambientes que propicien su esparcimiento, alegría y sociabilidad.	La familia define en casa un lugar seguro, amplio y acogedor para el niño decorado con móviles, juguetes que tenga o haya construido anteriormente.	La madre permite al niño explora al niño los trazos que él quiera hacer sobre el papel de esta manera posibilita sus movimientos de motricidad fina, Además, menciona nombra de animales o cosas para darle identidad a lo que traza sobre el papel.	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** La familia se ubica con el niño en el lugar adecuado por la familia para él. los padres motivan al niño a realizar un dibujo en una hoja de papel, permitiéndole que utilice la mano que se le facilite más. Recordándole a los padres que ha esta edad solo hacen garabatos y líneas lo cual tienen significado para el así ellos no entiendan. Los padres deben mencionar nombre de animales u objetos que el niño ya identifiqué.	
DYLAN ALEJANDRO PANTOJA	Del 12 al 16 octubre de 2020	Niño 1 año y 3 m. de edad Familia compuesta por la madre y dos hijos	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Cuando los niños y niñas en la primera infancia viven y exploran sus espacios, ambientes y entornos ellos gozan de las expresiones artísticas, de la imaginación y la creatividad; también disfrutan con seguridad, bienestar y cierta libertad Los espacios adecuados estimulan el	La familia define en casa un lugar seguro, amplio y acogedor para el niño decorado con móviles, juguetes que	La madre de familia menciona que no ha realizado el espacio pedagógico es su totalidad pero que poco lo va construyendo	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** La familia se ubica con el niño en el lugar adecuado por	

		La madre trabaja y sostiene la economía del hogar, comparten quehaceres y cuidado de niño, pero en ocasiones tiene que contratar a alguien más quien le ayude con el cuidado del niño debido a los estudios de la niña	exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -		desarrollo integral de los niños: potencia sus emociones y autoestima, al tiempo que les permite conocer sus cuerpos y adquirir destrezas para moverse y apropiarse de sus entornos. De ahí la importancia de que ellos desarrollen todas sus actividades en ambientes que propicien su esparcimiento, alegría y sociabilidad.	tenga o haya construido anteriormente.	porque lo hace para que sea un espacio permanente así se termine el programa. Orienta al niño para que hagas sus trazos mencionando nombre de animales u objetos para que los repita.	la familia para él. los padres motivan al niño a realizar un dibujo en una hoja de papel, permitiéndole que utilice la mano que se le facilite más. Recordándole a los padres que ha esta edad solo hacen garabatos y líneas lo cual tienen significado para el así ellos no entiendan. Los padres deben mencionar nombre de animales u objetos que el niño ya identifiqué.	
LHEXLY KACTERIN TEPUD GUZMAN	Del 12 al 16 octubre de 2020	-Niña de 1 año y 6 meses de edad. -Familia compuesta por la madre, el padre y dos hijos El padre dedicado a oficios varios La madre se encarga del cuidado de los niños y quehaceres del hogar.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Cuando los niños y niñas en la primera infancia viven y exploran sus espacios, ambientes y entornos ellos gozan de las expresiones artísticas, de la imaginación y la creatividad; también disfrutan con seguridad, bienestar y cierta libertad Los espacios adecuados estimulan el desarrollo integral de los niños: potencia sus emociones y autoestima, al tiempo que les permite conocer sus cuerpos y adquirir destrezas para moverse y apropiarse de sus entornos. De ahí la importancia de que ellos desarrollen todas sus actividades en ambientes que propicien su esparcimiento, alegría y sociabilidad.	La familia define en casa un lugar seguro, amplio y acogedor para el niño decorado con móviles, juguetes que tenga o haya construido anteriormente.	La madre de familia ha construido el nombre de la niña en una cartulina y se puede notar sus huellas y trazos que le ha permitido hacer.	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** La familia se ubica con el niño en el lugar adecuado por la familia para él. los padres motivan al niño a realizar un dibujo en una hoja de papel, permitiéndole que utilice la mano que se le facilite más. Recordándole a los padres que ha esta	

		Se observa una buena dinámica.						edad solo hacen garabatos y líneas lo cual tienen significado para el así ellos no entiendan. Los padres deben mencionar nombre de animales u objetos que el niño ya identifiqué.	
HEIDY ALEXANDRA CAIPE LEGARDA	Del 12 al 16 octubre de 2020.	-Niña de 2 años 1 mes de edad, -familia compuesta por el padre la madre y la niña. El padre es agricultor y la madre de familia trabaja en un almacén agrícola, comparten actividades de cuidado con la niña.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a potenciar la imaginación de los niños y niñas Invítenlos a dibujar su espacio ideal preguntándoles: ¿Cómo te gustaría que fuera tu cuarto? ¿Cuál es tu lugar favorito? Si tuvieras la oportunidad de crear un espacio, ¿qué elementos tendría? ¿Qué juguetes, qué colores…etc.	La madre menciona que la habitación de la niña es su lugar favorito donde está sus juguetes, dibujos y demás pertenencias. Aquí permanece jugando cuando están en casa.	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** Teniendo en cuenta lo dialogado con el niño propóngale que nombre le gustaría que llevara su lugar favorito y elabore el nombre dejando que lo pinte o decore a su gusto, si elige un juguete contemple la posibilidad de construirlo en casa con material reciclable o del medio.	
NELLY CLEVES MISNAZA							Acompañamiento de apoyo en salud y nutrición.		

JHOINER LEANDRO ARANDA CUELTAN	Del 12 al 16 octubre de 2020	Niño de 2 años y 3 meses de edad Familia extendida, compuesto por abuela, tías, padre y madre del niño y el esposo de la abuela. El padre del niño labora en el campo y donde haya trabajo. por lo en muchas ocasiones tienen problemas económicos La madre se dedica al cuidado del niño y del hogar. Las mujeres se dedican a la cría de animales para la venta. Con lo que sustentan la economía de la familia.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a potenciar la imaginación de los niños y niñas Invítenlos a dibujar su espacio ideal preguntándoles: ¿Cómo te gustaría que fuera tu cuarto? ¿Cuál es tu lugar favorito? Si tuvieras la oportunidad de crear un espacio, ¿qué elementos tendría? ¿Qué juguetes, qué colores…etc.	La madre de familia manifiesta que el niño disfruta mas el juego al aire libre, le gusta ayudar en las labores de campo como dar de comer los animales y colaborar con pequeños mandados en casa.	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** Teniendo en cuenta lo dialogado con el niño propóngale que nombre le gustaría que llevara su lugar favorito y elabore el nombre dejando que lo pinte o decore a su gusto, si elige un juguete contemple la posibilidad de construirlo en casa con material reciclable o del medio.	

ELIF SAMANTA MUÑOZ RODRIGUEZ	Del 12 al 16 octubre de 2020	Niña de 2 años y 3 meses de edad. Familia nuclear El padre está contratado por estos días en la empresa de aseo del municipio La madre tiene una tienda de barrio además de ocuparse del hogar y del cuidado de los hijos. Todos colaboran en el hogar. La madre de la niña tiene presenta discapacidad física.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a potenciar la imaginación de los niños y niñas Invítenlos a dibujar su espacio ideal preguntándoles: ¿Cómo te gustaría que fuera tu cuarto? ¿Cuál es tu lugar favorito? Si tuvieras la oportunidad de crear un espacio, ¿qué elementos tendría? ¿Qué juguetes, qué colores…etc.	La madre menciona que el lugar favorito de la niña es la cama, le gusta jugar con las muñecas y tiene varias, las acomoda en cama y juega con ellas a darles de comer.	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** Teniendo en cuenta lo dialogado con el niño propóngale que nombre le gustaría que llevara su lugar favorito y elabore el nombre dejando que lo pinte o decore a su gusto, si elige un juguete contemple la posibilidad de construirlo en casa con material reciclable o del medio.	
EMANUEL JULIAN MALPUD YARPAZ	Del 12 al 16 octubre de 2020	Niño de 3 años de edad Familia nuclear compuesta por el padre, la madre y dos hijos. Dedicada a las labores de	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de	**-La familia** ayuda a potenciar la imaginación de los niños y niñas Invítenlos a dibujar su espacio ideal preguntándoles: ¿Cómo te gustaría	La madre de familia comenta que tienen en casa un lugar favorito para todos en el cual se reúnen para dialogar o contar cuentos a los niños, y juegan a hacerse cosquillas	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** Teniendo en cuenta lo dialogado con el niño propóngale que nombre le gustaría que llevara su lugar	

		campo. Generalmente desarrollan su actividad económica en una finca de su propiedad, a la cual acuden en la mañana y regresan en las tardes al pueblo, comparten labores de trabajo y del hogar. .	desde la gestación. -		aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	que fuera tu cuarto? ¿Cuál es tu lugar favorito? Si tuvieras la oportunidad de crear un espacio, ¿qué elementos tendría? ¿Qué juguetes, qué colores…etc.	entre todos.	favorito y elabore el nombre dejando que lo pinte o decore a su gusto, si elige un juguete contemple la posibilidad de construirlo en casa con material reciclable o del medio.	
SAULO SANTIAGO MORALES ROSERO	Del 12 al 16 octubre de 2020	-Niño 3 años y 2 meses de edad -Familia nuclear compuesta por la madre que embarazada el padre y dos hijos Dedicada a las labores del campo De escasos recursos económicos El nuevo embarazo le ha traído mucho malestar físico, lo cual ha tenido que mantenerse	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a potenciar la imaginación de los niños y niñas Invítenlos a dibujar su espacio ideal preguntándoles: ¿Cómo te gustaría que fuera tu cuarto? ¿Cuál es tu lugar favorito? Si tuvieras la oportunidad de crear un espacio, ¿qué elementos tendría? ¿Qué juguetes, qué colores…etc.	La madre dice que le ha quedado difícil organizar un espacio para el niño debido que si coloca algo en la pared él lo rompe y lo saca, en ocasiones arma su propios casas de cobijas y luego las retira, sin embargo disfruta el momento que tiene organizado su momento de juego.	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** Teniendo en cuenta lo dialogado con el niño propóngale que nombre le gustaría que llevara su lugar favorito y elabore el nombre dejando que lo pinte o decore a su gusto, si elige un juguete contemple la posibilidad de construirlo en casa con material reciclable o del medio.	

		en casa.							
ANYI LORENA VILLOTA MURILLO	Del 12 al 16 octubre de 2020	Niña de 4 años y 2 meses de edad Familia monoparental compuesta por la madre de familia y 5 hijos. Por la situación de la pandemia la madre de familia manifiesta no tener ni empleo ni dinero para proveer las necesidades básicas de la familia. La niña presenta retraso al desarrollo sin |Qespecificar.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	**-La familia** ayuda a potenciar la imaginación de los niños y niñas Invítenlos a dibujar su espacio ideal preguntándoles: ¿Cómo te gustaría que fuera tu cuarto? ¿Cuál es tu lugar favorito? Si tuvieras la oportunidad de crear un espacio, ¿qué elementos tendría? ¿Qué juguetes, qué colores…etc.	La madre manifiesta que debido a que uno de sus hijos mayores está padeciendo un estado emocional debido a la muerte del padre, por lo que ha tenido que estar en el hospital llevando al joven a terapias psicológicas, y acompañándolo a toda hora no ha podido realizar las actividades con la niña.	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** Teniendo en cuenta lo dialogado con el niño propóngale que nombre le gustaría que llevara su lugar favorito y elabore el nombre dejando que lo pinte o decore a su gusto, si elige un juguete contemple la posibilidad de construirlo en casa con material reciclable o del medio.	Cuenta cada semana con una llamada de apoyo psicosocial
RICARDO VILLOTA MURILLO	Del 12 al 16 octubre de 2020.	Niño de 2 años y 4 meses de edad. Familia monoparental compuesta por la madre de familia y 5 hijos. Por la situación de la pandemia	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Es muy importante dialogar con la familia que para los niños todo es juego. En el juego los niños descubren como es el mundo en que viven, aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades, desarrollan su imaginación fortalecen los vínculos con familiares y amigos. Los niños tienen la capacidad de aprender jugando, porque el	**-La familia** ayuda a potenciar la imaginación de los niños y niñas Invítenlos a dibujar su espacio ideal preguntándoles: ¿Cómo te gustaría que fuera tu	La madre manifiesta que debido a que uno de sus hijos mayores está padeciendo un estado emocional debido a la muerte del padre, por lo que ha tenido que estar en el hospital	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** Teniendo en cuenta lo dialogado con el niño propóngale que nombre le gustaría que llevara su lugar favorito y elabore el	

		la madre de familia manifiesta no tener ni empleo ni dinero para proveer las necesidades básicas de la familia. El niño presenta retraso al desarrollo sin especificar	gestación. -		conocimiento y el aprendizaje están asociados, en su mente al placer, el niño juega porque siente placer al jugar, y al jugar emplea todos sus sentidos, sus habilidades, su inteligencia, su imaginación, su memoria, su experiencia y su capacidad de pensar y analizar.	cuarto? ¿Cuál es tu lugar favorito? Si tuvieras la oportunidad de crear un espacio, ¿qué elementos tendría? ¿Qué juguetes, qué colores…etc.	llevando al joven a terapias psicológicas, y acompañándolo a toda hora no ha podido realizar las actividades con el niño.	nombre dejando que lo pinte o decore a su gusto, si elige un juguete contemple la posibilidad de construirlo en casa con material reciclable o del medio.	
ARELIS ISABELA BURBANO MEJIA							Acompañamiento de apoyo en salud y nutrición.		

OBSERVACIONES GENERALES:

A través de la actividad exploración creemos- espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar – practica 13 - se promovió en las familias la importancia de crear en casa espacios acogedores y seguros donde los niños y niñas puedan potencializar sus habilidades, destrezas y curiosidad por las cosas que suceden en su entorno. Algunas familias se tomaron el tiempo necesario, y con sus hijos e hijas organizaron espacios bonitos, ordenados y a agradables decorados con las creaciones de los niños y niñas, móviles y juguetes de los niños. Sin embargo, hubo familias que permanecieron indiferentes a la actividad de explorar sin miedo argumentando que los niños disfrutan mas actividades al aire y que le hacen sus padres, lo cual no se considera que no se cumpla con lo el objetivo de la planeación porque cada familia tiene su propio criterio de crianza.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: YOLANDA MEJIA

SERVICIO DE ATENCION: NUEVA ESPERANZA, NUEVA GENERACION .

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
EMMY ISABELLA ROMERO VACA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.	La madre comenta que la niña disfruto la actividad por un corto tiempo porque después le llamo la atención otras actividades.	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. La madre templara una cuerda al alcance del niño donde se colocarán retazos de tela de diferentes colores y textura para que el niño lo manipule a su gusto, conllevándolo a realizar diferentes movimientos corporales y enriquecer sus conocimientos.	No

IFFTT LUCIANA PANTOJA MORA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.	La madre comenta que no pudo realizar la actividad con la niña por que debía ayudar en los trabajos de la escuela de su demás hijos.	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. La madre templara una cuerda al alcance del niño donde se colocarán retazos de tela de diferentes colores y textura para que el niño lo manipule a su gusto, conllevándolo a realizar diferentes movimientos corporales y enriquecer sus conocimientos.	No
DILAN MATEO HERNANDEZ VELASQUEZ	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo en otros municipios ya que en su región no se encontraba trabajo. La familia es	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según	La madre comenta que se le presento contratiempos y no pudo realizar la actividad con el niño, pero se compromete a ponerse al día con la actividad.	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. La madre templara una cuerda al alcance del niño donde se colocarán retazos de tela de diferentes colores y textura para que	No

		bastante unida y comparten juegos con el bebe.			aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.		el niño lo manipule a su gusto, conllevándolo a realizar diferentes movimientos corporales y enriquecer sus conocimientos.	
IAN MATEO PAUCARA PANTOJA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a jornalero en labores y son de bajos recursos. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.	La madre comenta que el niño se divirtió mucho realizando la actividad y le ayudo bastante al niño para mejorar los movimientos corporales.	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. La madre templara una cuerda al alcance del niño donde se colocarán retazos de tela de diferentes colores y textura para que el niño lo manipule a su gusto, conllevándolo a realizar diferentes movimientos corporales y enriquecer sus conocimientos.	No
ARIANA SALOME CHAMORRO LOPEZ	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio	La madre comenta que la niña se divirtió mucho realizar la actividad, porque al sentir	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.	No

		principalmente en la madre -El padre se dedica a jornalero en labores y son de bajos recursos. La familia es bastante unida y comparten juegos con el bebe.	creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.	las texturas le causaba mucha admiración como también los distintos colores	La madre templara una cuerda al alcance del niño donde se colocarán retazos de tela de diferentes colores y textura para que el niño lo manipule a su gusto, conllevándolo a realizar diferentes movimientos corporales y enriquecer sus conocimientos.	
ALISSON DAMARIS PEÑA TOBAR	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 6 a 11 meses - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. El padre por motivos de trabajo le dedica poco tiempo a la niña.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.	La madre realiza la actividad con la niña y comenta que la niña se divirtió mucho porque pudo explorar la actividad de diferentes formas	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Se invita a las madres a que realicen un títeres de dedo con los retazos de tela que se dieron en el kit pedagógico, invitando al niño a realizar los personajes de un cuento que ellos crearan y realizar los movimientos o voces del	No

								personaje con los dedos.	
IAN EMMANUEL JOSA JURADO	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. El padre por motivo de trabajo dispone poco tiempo al niño, pero su relación entre pareja es buena.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.	La madre comenta que hasta el momento no ha podido realizar la actividad con la niña por que se le presento un inconveniente en la familia.	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Se invita a las madres a que realicen un títeres de dedo con los retazos de tela que se dieron en el kit pedagógico, invitando al niño a realizar los personajes de un cuento que ellos crearan y realizar los movimientos o voces del personaje con los dedos.	No
DAVID SANTIAGO CHAUCANES DAZA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 1 a 3 años --Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente.	La madre comenta que la niña se divirtió y exploro la actividad de diferentes formas realizando varios movimientos	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Se invita a las madres a que realicen un títeres de dedo con los	No

		es una familia bastante unida que comparte responsabilidades en su debido momento.			mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.	corporales.	retazos de tela que se dieron en el kit pedagógico, invitando al niño a realizar los personajes de un cuento que ellos crearan y realizar los movimientos o voces del personaje con los dedos.	
LAUREN SALOME PAGUAY	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia bastante unida que comparte obligaciones y responsabilidades.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.	La madre comenta que la niña s e divirtió en el momento de la actividad con el acompañamiento de sus padres en todo momento.	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Se invita a las madres a que realicen un títeres de dedo con los retazos de tela que se dieron en el kit pedagógico, invitando al niño a realizar los personajes de un cuento que ellos crearan y realizar los movimientos o voces del personaje con los dedos.	No

JOHANA KATERINE INAGAN CHALACA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy afectuosa, responsable y les gusta compartir actividades.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.	La madre cometa que la actividad fue una nueva experiencia para su niña y para toda la familia, porque todos estuvieron acompañando a la niña en el momento de la actividad.	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Se invita a las madres a que realicen un títeres de dedo con los retazos de tela que se dieron en el kit pedagógico, invitando al niño a realizar los personajes de un cuento que ellos crearan y realizar los movimientos o voces del personaje con los dedos.	No
LIAM BENYAMMIN ORDOÑEZ RUIZ	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que comparte responsabilidades.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad	La madre comenta que el niño es muy activo y se divirtió de diferentes formas, entre ellas haciéndose rayas en las manos.	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Se invita a las madres a que realicen un títeres de dedo con los retazos de tela que se dieron en el kit pedagógico, invitando al niño a realizar los	No

					habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	de el niño ,utilizando el material de dotación.		personajes de un cuento que ellos crearan y realizar los movimientos o voces del personaje con los dedos.	
LUIS FERNANDO SANTANDER NAJAM	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que les gusta compartir responsabilidades aunque el padre no dispone mucho tiempo a los niños por situaciones de trabajo.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.	La madre comenta que la actividad al principio no le llamo mucho loa atención al niño, más le ocasionaba miedo pero con el trascurso de la actividad el niño jugo por corto tiempo.	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Se invita a las madres a que realicen un títeres de dedo con los retazos de tela que se dieron en el kit pedagógico, invitando al niño a realizar los personajes de un cuento que ellos crearan y realizar los movimientos o voces del personaje con los dedos.	No
MATEO SEBASTIAN TAQUEZ PERENGUEZ	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda	La madre comenta que no pudo realizar la actividad porque se le presento un viaje inesperado.	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Se invita a las madres a que	No

		campo. Es una familia que les gusta compartir actividades aunque por el trabajo no le pueden disponer tiempo de calidad al niño.	niños desde la gestación		otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.		realicen un títeres de dedo con los retazos de tela que se dieron en el kit pedagógico, invitando al niño a realizar los personajes de un cuento que ellos crearan y realizar los movimientos o voces del personaje con los dedos.	
KEVIN AGUDELO OBANDO	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. los padres no tienen la primaria completa y la esposa es muy temperamental	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.	La madre comenta que la actividad le sirvió mucho al niño para compartir en familia.	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Se invita a las madres a que realicen un títeres de dedo con los retazos de tela que se dieron en el kit pedagógico, invitando al niño a realizar los personajes de un cuento que ellos crearan y realizar los movimientos o voces del personaje con los dedos.	No

BAIHOLET SAMARA OBANDO MARTINEZ	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son padres sobre protectores con sus hijos.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.	La madre comenta que la niña se divirtió mucho realizando la actividad y lo repite cuando no tiene el acompañamiento de nadie.	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Se invita a las madres a que realicen un títeres de dedo con los retazos de tela que se dieron en el kit pedagógico, invitando al niño a realizar los personajes de un cuento que ellos crearan y realizar los movimientos o voces del personaje con los dedos.	No
VALERI SHARITH CUARAN TORRES	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que comparten actividades y ponen en práctica	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad	La madre comenta que no ha podido realizar la actividad con su hija hasta el momento por cuestiones de trabajo.	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Se invita a las madres a que realicen un títeres de dedo con los retazos de tela que se dieron en el kit pedagógico, invitando al niño a realizar los	No

		el dialogo.			habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	de el niño ,utilizando el material de dotación.		personajes de un cuento que ellos crearan y realizar los movimientos o voces del personaje con los dedos.	
MAILINK DANA TOBAR PEÑA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia extensa - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia bastante unida y comparten actividades	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.	La madre comenta que la niña se divirtió mucho realizando la actividad junto con su hermana y le gustaba inventas sus personajes y acompañarlos con voces	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Se invita a las madres a que realicen un títeres de dedo con los retazos de tela que se dieron en el kit pedagógico, invitando al niño a realizar los personajes de un cuento que ellos crearan y realizar los movimientos o voces del personaje con los dedos.	No
LIONELL SANTIAGO PAUCARA PANTOJA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda	La madre comenta que la actividad no fue de agrado del niño.	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Se invita a las madres a que	No

		campo. Son de bajos recursos. Es una familia unida y responsable que comparten responsabilidades aunque el esposo por motivo de trabajos no puede dedicar mucho tiempo al niño	niños desde la gestación		otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.		realicen un títeres de dedo con los retazos de tela que se dieron en el kit pedagógico, invitando al niño a realizar los personajes de un cuento que ellos crearan y realizar los movimientos o voces del personaje con los dedos.	
ELIANA VALENTINA HERNANDEZ VELASQUEZ	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo en otros municipios ya que en su región no se encontraba trabajo. Es una familia responsable ,aunque el padre no puede dedicar mucho tiempo a la niña por cuestiones de trabajo	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.	La madre comenta que su niño se divirtió mucho jugando con la lupa mirando distintos ineptos y le acusaba mucha admiración como cambiaba su tamaño el en momento de mover la lupa y también fue una actividad muy bonita fortaleciendo el vínculo afectivo porque toda la familia se divirtió realizando la actividad	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Se invita a la madre que realice un nicho (choza) utilizando los materiales de entorno (hojas secas, cartón etc). y con la lupa los niños observaran los tejidos o insectos y mientras tanto el adulto relatara una experiencia que tuvo cuando era niño. Fortaleciendo el dialogo y la	No

								confianza entre el niño y el adulto.	
ELIANIS XIOMARA ALMEIDA SALINAS	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. La familia comparte responsabilidades y el esposo es muy temperamental.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.	. La madre comenta que su niño se divirtió mucho jugando con la lupa mirando distintos ineptos y le acusaba mucha admiración como cambiaba su tamaño el en momento de mover la lupa y también fue una actividad muy bonita fortaleciendo el vínculo afectivo porque toda la familia se divirtió realizando la actividad	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Se invita a la madre que realice un nicho (choza) utilizando los materiales de entorno (hojas secas, cartón etc). y con la lupa los niños observaran los tejidos o insectos y mientras tanto el adulto relatara una experiencia que tuvo cuando era niño. Fortaleciendo el dialogo y la confianza entre el niño y el adulto.	No
BREIMAR ESTIVEN CUELTAN GOMEZ	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un	La madre comenta que su niño se divirtió mucho jugando con la lupa mirando distintos ineptos	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.	No

		-El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy unida responsable y sobreprotectora con el niño.	exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	con su momento de desarrollo.	comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.	y le acusaba mucha admiración como cambiaba su tamaño el en momento de mover la lupa y también fue una actividad muy bonita fortaleciendo el vínculo afectivo porque toda la familia se divirtió realizando la actividad	Se invita a la madre que realice un nicho (choza) utilizando los materiales de entorno (hojas secas, cartón etc). y con la lupa los niños observaran los tejidos o insectos y mientras tanto el adulto relatara una experiencia que tuvo cuando era niño. Fortaleciendo el dialogo y la confianza entre el niño y el adulto.	
MELANIE LUCIANE BENAVIDES PANTOJA	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia extensa - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia responsable que comparte obligaciones.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de	La madre comenta que su niño se divirtió mucho jugando con la lupa mirando distintos ineptos y le acusaba mucha admiración como cambiaba su tamaño el en momento de mover la lupa y también fue una actividad muy bonita fortaleciendo el	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Se invita a la madre que realice un nicho (choza) utilizando los materiales de entorno (hojas secas, cartón etc). y con la lupa los niños observaran los tejidos o insectos y mientras	No

					pensamiento positivo.	dotación.	vínculo afectivo porque toda la familia se divirtió realizando la actividad	tanto el adulto relatara una experiencia que tuvo cuando era niño. Fortaleciendo el dialogo y la confianza entre el niño y el adulto.	
SHARITH SAMANTA CAICEDO LOPEZ	Del 12 al 16 de octubre del 2020	De 3 a 5 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy responsable y cariñosa y les gusta compartir actividades.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,2** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	Se dialoga con la madre sobre el juego y su importancia en los niños para su desarrollo su comunicación la integración con otros niños, también es un mecanismo agradable y espontaneo que le ayuda a aprender habilidades motoras y desarrollar el pensamiento positivo.	Se orienta a las familias que el espacio del juego sea seguro y amplio para ser un rincón agradable y el niño pueda explorar libremente. La madre realizara la actividad según la disponibilidad de el niño ,utilizando el material de dotación.	La madre comenta que la actividad fue muy bonita porque se compartió con el niño por medio del dialogo y la madre conoce más mejor a su hija y mejoran la confianza.	Exploración: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. Se invita a la madre que realice un nicho (choza) utilizando los materiales de entorno (hojas secas, cartón etc). y con la lupa los niños observaran los tejidos o insectos y mientras tanto el adulto relatara una experiencia que tuvo cuando era niño. Fortaleciendo el dialogo y la confianza entre el niño y el adulto.	No

OBSERVACIONES GENERALES

__las madre siguen contentas con el programa que ICBF por las alternativas que utilizan pensando principalmente en sus usuarias, pero también piden disculpas por que las diferentes actividades que las familias que deben realizar con sus hijas, muchas de ellas no son posibles cumplir.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: YANETH MENESES CASTRO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION:** DUENDES MAGICOS – NUEVA GENERACION

INTENCIONALIDAD:

- Movilizar experiencias para que niños, niñas y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila.
- Favorece el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niños, niñas y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y el entorno.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
JOHINER SEBASTIAN CHAGUEZAC IMBACUAN	Del 19 al 23 octubre de 2020.	Niño de 6 meses de edad - Familia compuesta por los abuelos (adultos mayores) madre (sorda muda) y el niño - Familia colona - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre del niño y la abuela. Su economía se basa en agricultura y el jornal. La familia no lee ni escribe.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	La familia anima al niño a producir sonidos (gorjeos o balbuceos). Presentándole juguetes, objetos con sonrisas, gestos o movimientos se contribuye a facilitar el desarrollo de procesos de relación y comunicación con los demás.	La abuela del niño menciona que hizo el recorrido por el patio con el niño, quien observaba atentamente lo que miraba a su alrededor balbuceando y sonriendo.	***Explorar sin miedo.*** Se pide al cuidador principal que cargue el niño y lo lleve de paseo por la casa, mientras hace el recorrido nómbrele los sitios, los objetos que encuentran animándolos a señalar o emitir cualquier sonido.	Cuenta con acompañamiento psicosocial.

FREIDER ESTIVEN MISNAZA IMBACUAN	Del 19 al 23 octubre de 2020	- niño de 7 meses de edad - Familia compuesta por los padre madre y dos hijos, la niña de 5 años no es hija del padre del niño usuario - Familia colona - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre del niño. Su economía se basa en agricultura y el jornal.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	La familia anima al niño a producir sonidos (gorjeos o balbuceos). Presentándole juguetes, objetos con sonrisas, gestos o movimientos se contribuye a facilitar el desarrollo de procesos de relación y comunicación con los demás.	La madre cuente que hizo el recorrido por los alrededores de la casa con el niño, lo sintió contento manoteando y balbuceando. Comenta que también le deja tocar una hierba que suavecita como algodón y luego otra que es más áspera para que sienta las dos texturas.	***Explorar sin miedo.*** Se pide al cuidador principal que cargue el niño y lo lleve de paseo por la casa, mientras hace el recorrido nómbrele los sitios, los objetos que encuentran animándolos a señalar o emitir cualquier sonido.	
DEIBY JAMITH CUNDAR CASANOVA	Del 19 al 23 octubre de 2020	- niño de 11 meses de edad - Familia compuesta por la padre madre y el niño - Familia colona - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre de familia, el padre en algunas ocasiones colabora en las labores del hogar. Su economía se basa en trabajos de agricultura. El niño presente después de los 6	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	La familia prepara con anterioridad un espacio con diferentes texturas, (hojas secas, arena, telas, etc.) además de dibujar algunas caras que representen las emociones miedo, alegría, tristeza...	La madre menciona que generalmente realizar este tipo de exploración con el niño, lo saca al patio le permite tocar las plantas, ver los animales que hay, lo nota muy contento y quiere que lo baje a caminar. Sin zapatos le permite explorar la tierra y el piso de cemento.	***Explorar sin miedo.*** Se pide al cuidador principal que lleve el niño a recorrer los alrededores de la casa. Descalzo para que sienta en sus pies las diferentes características del piso, permítale tocar las diferentes texturas que organizo con anterioridad. Mientras hacen el recorrido cuéntele lo que va sucediendo. Muéstreles las caras	Cuenta con una llamada de apoyo en salud y nutrición cada semana.

		meses intolerancia a la lactosa por tal motivo no se le suministra leche.	-					de las emociones que pinto y pídale que se identifique con una de ellas.	
JHOANA STEFANY LOPEZ CUASPA	Del 19 al 23 octubre de 2020	- niña de 1 año de edad - Familia compuesta por la abuela, dos tíos (menores de edad y estudiantes) la madre y la niña - Familia colona -	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	La familia prepara con anterioridad un espacio con diferentes texturas, (hojas secas, arena, telas, etc.) además de dibujar algunas caras que representen las emociones miedo, alegría, tristeza...	La madre comenta que la niña que apenas ha comenzado a caminar quiere explorar sola los espacios, camina y toca lo que puede , se cae y se levanta sola y sigue adelante, ahora se ha extremado su seguridad en casa para evitar accidentes.	***Explorar sin miedo.*** Se pide al cuidador principal que lleve el niño a recorrer los alrededores de la casa. Descalzo para que sienta en sus pies las diferentes características del piso, permítale tocar las diferentes texturas que organizo con anterioridad. Mientras hacen el recorrido cuéntele lo que va sucediendo. Muéstreles las caras de las emociones que pinto y pídale que se identifique con una de ellas.	
EMILY BRIYITH CHAGUEZA MISNAZA	Del 19 al 23 octubre de 2020	- Niña de 1 año y 2 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos niñas, por estos días y debido a la pandemia se trasladaron a una finca lejana y viven con la familia paterna de la	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son	La familia prepara con anterioridad un espacio con diferentes texturas, (hojas secas, arena, telas, etc.) además de dibujar algunas caras que	La madre comenta que es una niña muy inquieta, salen a dar un paseo por los alrededores de la finca señala con el dedo lo que parece curioso y la mamá la invita pronunciar los nombres de lo que	***Explorar sin miedo.*** Se pide al cuidador principal que lleve el niño a recorrer los alrededores de la casa. Descalzo para que sienta en sus pies las diferentes características del piso, permítale tocar	

		niña. Dedicados a las labores del campo. Y la madre de familia al cuidado de las niñas y labores del hogar	exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -		construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	representen las emociones miedo, alegría, tristeza...	ve. Además de permitirle sentir texturas en las hojas, en el piso y el agua que encuentran a su paso.	las diferentes texturas que organizo con anterioridad. Mientras hacen el recorrido cuéntele lo que va sucediendo. Muéstreles las caras de las emociones que pinto y pídale que se identifique con una de ellas.	
LAURA XIMENA CUARAN CUASPA	Del 19 al 23 octubre de 2020	- Niña de 1 año y 7 mes de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y la niña. -Dedicados a las labores del campo, viven en el Placer, pero en los días de semana se desplazan a diferentes fincas para trabajar en labores del campo. -comparten actividades laborales y del hogar.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	La familia prepara con anterioridad un espacio con diferentes texturas, (hojas secas, arena, telas, etc.) además de dibujar algunas caras que representen las emociones miedo, alegría, tristeza...	La madre de familia comenta que generalmente ellos permanecen en la finca y siempre hace recorridos con la niña, le encanta las mariposas y a los insectos les llama “rires”. se siente feliz corriendo, jugando, tocando por todas partes.	***Explorar sin miedo.*** Se pide al cuidador principal que lleve el niño a recorrer los alrededores de la casa. Descalzo para que sienta en sus pies las diferentes características del piso, permítale tocar las diferentes texturas que organizo con anterioridad. Mientras hacen el recorrido cuéntele lo que va sucediendo. Muéstreles las caras de las emociones que pinto y pídale que se identifique con una de ellas.	

HEIMY NATALY PASTAS YANDUN	Del 19 al 23 octubre de 2020	- Niña de 2 años - Familia compuesta por el padre, la madre y la niña. -Dedicados a las labores del campo, viven en el Placer. -comparten actividades laborales y del hogar, pero generalmente es la madre quien se ocupa del cuidado de la niña y quehaceres de hogar.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	La familia indaga al niño o niña cual es el lugar que le gustaría visitar, teniendo en cuenta lo menciona por el niño, se organiza la elaboración d en mapa en el cual ubiquemos espacio a visitar y que tenemos que tener en cuenta si hay más persona alrededor.	La madre de familia menciona que a diario hacen recorridos a la casa de la abuela materna y lleva consigo la lupa para observar las hormigas. Es muy curiosa y pregunta por lo que observa a su alrededor. También menciona que hicieron en el mapa de recorrido que la niña ayuda a pintar ubicando los sitios por donde pasaban.	***Explorar sin miedo. EXPLORADORES.*** Ya listos para realiza el recorrido permitimos al niño o niña llevar la lupa la cual nos permitirá observar en el recorrido varios animales y otros elementos, tenga en cuenta las emociones de los niños para luego en el mapa localizar que lugares disfruta más o al contrario teme. Al llegar a casa indague como se sintió, lo que más le agrado o disgusto y permítale ubicarlos en el mapa que se elaboró con anterioridad, que lugares y pinte con un color que el niño o niña desee.	
DYLAN ANDRES ERASO TORRES	Del 19 al 23 octubre de 2020	- Niña de 2 año y 8 mes de edad - Familia compuesta por los abuelos del niño la madre del niño labora en la Hormiga. -Dedicados a las labores del campo.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican	La familia indaga al niño o niña cual es el lugar que le gustaría visitar, teniendo en cuenta lo menciona por el niño, se organiza la elaboración d	La abuela menciona que no hicieron el mapa porque no sabría cómo hacerlo. Pero, cada mañana se desplaza de casa a donde esta las vacas de ordeño y es el niño quien toma la	***Explorar sin miedo. EXPLORADORES.*** Ya listos para realiza el recorrido permitimos al niño o niña llevar la lupa la cual nos permitirá observar en el recorrido varios	

			la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -		que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	en mapa en el cual ubiquemos espacio a visitar y que tenemos que tener en cuenta si hay más persona alrededor.	iniciativa del camino a recorrer, sabe dónde están los cacaos o donde trabaja el abuelo con el machete.	animales y otros elementos, tenga en cuenta las emociones de los niños para luego en el mapa localizar que lugares disfruta más o al contrario teme. Al llegar a casa indague como se sintió, lo que más le agrado o disgusto y permítale ubicarlos en el mapa que se elaboró con anterioridad, que lugares y pinte con un color que el niño o niña desee.	
KENDRA JASLEIDY CHAGUEZA C CHAPID	Del 19 al 23 octubre de 2020	- Niña de 3 años y 3 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre, y dos hijas, la mayor es hija de la señora. -Dedicados a las labores del campo, generalmente la pareja sale a trabajar y la niña permanece son su hermana en casa o en la casa de abuela materna cuando es necesario.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	La familia indaga al niño o niña cual es el lugar que le gustaría visitar, teniendo en cuenta lo menciona por el niño, se organiza la elaboración d en mapa en el cual ubiquemos espacio a visitar y que tenemos que tener en cuenta si hay más persona alrededor.	La madre menciona que cada vez que van a jugar a una cancha la niña identifica sitios por donde pasa, lo que le permite tener claridad donde vive, no observa que le disguste algún sitio por donde pasan, al contrario se siente muy feliz de ir a la cancha porque allí hay mas niños.	***Explorar sin miedo. EXPLORADORES.*** Ya listos para realiza el recorrido permitimos al niño o niña llevar la lupa la cual nos permitirá observar en el recorrido varios animales y otros elementos, tenga en cuenta las emociones de los niños para luego en el mapa localizar que lugares disfruta más o al contrario teme. Al llegar a casa	

			-					indague como se sintió, lo que más le agrado o disgusto y permítale ubicarlos en el mapa que se elaboró con anterioridad, que lugares y pinte con un color que el niño o niña desee.	
HEIDY ALEXANDRA CHAGUEZA MISNAZA	Del 19 al 23 octubre de 2020	- Niña de 3 años y 4 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos niñas, por estos días y debido a la pandemia se trasladaron a una finca lejana y viven con la familia paterna de la niña. Dedicados a las labores del campo. Y la madre de familia al cuidado de las niñas y labores del hogar	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	La familia indaga al niño o niña cual es el lugar que le gustaría visitar, teniendo en cuenta lo menciona por el niño, se organiza la elaboración d en mapa en el cual ubiquemos espacio a visitar y que tenemos que tener en cuenta si hay más persona alrededor.	La madre comenta que los algunos fines de semana salen en familia a recorrer algunos lugares de la de la finca, la niña identifica sitios por donde caminan, se siente muy contenta y conversa de todo lo que ve a su alrededor.	***Explorar sin miedo. EXPLORADORES.*** Ya listos para realiza el recorrido permitimos al niño o niña llevar la lupa la cual nos permitirá observar en el recorrido varios animales y otros elementos, tenga en cuenta las emociones de los niños para luego en el mapa localizar que lugares disfruta más o al contrario teme. Al llegar a casa indague como se sintió, lo que más le agrado o disgusto y permítale ubicarlos en el mapa que se elaboró con anterioridad, que lugares y pinte con un color que el niño	

								o niña desee.	
NEYMAR DANILO IMBACUAN BENAVIDES	Del 19 al 23 octubre de 2020	- Niño de 3 años y 10 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y el niño, la Sra., tiene otro hijo, pero vive con los abuelos maternos. Dedicados a las labores del campo. Juntos realiza trabajos de campo para cubrir necesidades del hogar. Es la madre quien esta al cuidado del niño y del hogar.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	La familia indaga al niño o niña cual es el lugar que le gustaría visitar, teniendo en cuenta lo menciona por el niño, se organiza la elaboración d en mapa en el cual ubiquemos espacio a visitar y que tenemos que tener en cuenta si hay más persona alrededor.	La madre de familia menciona que hacen recorridos frecuentemente por la vereda debido a que ella se desplaza a trabajar y el permanece con la abuela mientras ella llega. Se entretiene mirando avispas que les llama "kikos"	***Explorar sin miedo. EXPLORADORES.*** Ya listos para realiza el recorrido permitimos al niño o niña llevar la lupa la cual nos permitirá observar en el recorrido varios animales y otros elementos, tenga en cuenta las emociones de los niños para luego en el mapa localizar que lugares disfruta más o al contrario teme. Al llegar a casa indague como se sintió, lo que más le agrado o disgusto y permítale ubicarlos en el mapa que se elaboró con anterioridad, que lugares y pinte con un color que el niño o niña desee.	
SKARLETH LORENA PERENGUEZ BENAVIDES	Del 19 al 23 octubre de 2020.	- Niña de 4 años y 2 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos hijos. Dedicados a las labores del campo.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego,	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo.	La familia indaga al niño o niña cual es el lugar que le gustaría visitar, teniendo en cuenta lo menciona por el	Realizan un mapa de recorrido por los lugares que mas frecuentas que es la casa de a la abuela paterna. La niña identifica	***Explorar sin miedo. EXPLORADORES.*** Ya listos para realiza el recorrido permitimos al niño o niña llevar la lupa la cual nos permitirá	

		Cuando hay trabajo en alguna parte la madre de familia trabaja en oficios varios. Comparten labores de trabajo y hogar. Se puede percibir una buena relación familiar.	la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	de desarrollo.	Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	niño, se organiza la elaboración d en mapa en el cual ubiquemos espacio a visitar y que tenemos que tener en cuenta si hay más persona alrededor.	lugares por donde caminan y en su recorrido admira los animales y planta que encuentra en el camino además de contar su propia historias.	observar en el recorrido varios animales y otros elementos, tenga en cuenta las emociones de los niños para luego en el mapa localizar que lugares disfruta más o al contrario teme. Al llegar a casa indague como se sintió, lo que más le agrado o disgusto y permítale ubicarlos en el mapa que se elaboró con anterioridad, que lugares y pinte con un color que el niño o niña desee.	
EILEEN ISABELLA MUESES TAQUEZ	Del 19 al 23 octubre de 2020	- Niña de 4 años y 7 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y la niña. Dedicados a labores agrícolas, en muchas ocasiones se vinculan laboralmente en trabajos de la comunidad, el padre de familia pertenece al JAC de la vereda.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo	La familia indaga al niño o niña cual es el lugar que le gustaría visitar, teniendo en cuenta lo menciona por el niño, se organiza la elaboración d en mapa en el cual ubiquemos espacio a visitar y que tenemos que tener en cuenta si hay más persona alrededor.	Con el padre de familia realizan el mapa de recorridos por la vereda en ellas plasman los sitios más significativos y se dispones a hacer el recorrido identificando los sitios que están en el mapa y su ubicación en el espacio real.	***Explorar sin miedo. EXPLORADORES.*** Ya listos para realiza el recorrido permitimos al niño o niña llevar la lupa la cual nos permitirá observar en el recorrido varios animales y otros elementos, tenga en cuenta las emociones de los niños para luego en el mapa localizar que lugares disfruta más	Cuenta con acompañamiento de apoyo en salud y nutrición.

			gestación. -		social y lo natural están en permanente interacción.			o al contrario teme. Al llegar a casa indague como se sintió, lo que más le agrado o disgusto y permítale ubicarlos en el mapa que se elaboró con anterioridad, que lugares y pinte con un color que el niño o niña desee.	
JHEYMERSON DANILO QUENGUAN CEBALLOS	Del 19 al 23 octubre de 2020	- Niño de 5 años de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos hijos, el mayor es hijo del padre de familia Dedicados a labores agrícolas, en su finca y sus alrededores.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo.**	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	**-La familia** ayuda a potenciar la imaginación de los niños y niñas Invítenlos a dibujar su espacio ideal preguntándoles: ¿Cómo te gustaría que fuera tu cuarto? ¿Cuál es tu lugar favorito? Si tuvieras la oportunidad de crear un espacio, ¿qué elementos tendría? ¿Qué juguetes, qué colores…etc.	Realizan el mapa de recorridos y al día siguiente inician su caminar hacia la casa de su abuelo materno. El niño identifica sitios, por donde se dirigen, conoce el nombre de algunas plantas y animales.	***Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar.*** Teniendo en cuenta lo dialogado con el niño propóngale que nombre le gustaría que llevara su lugar favorito y elabore el nombre dejando que lo pinte o decore a su gusto, si elige un juguete contemple la posibilidad de construirlo en casa con material reciclable o del medio.	
ABDIEL GAEL BATIOJA RUEDA	Del 19 al 23 octubre de 2020	-Niño 11 meses de edad. -Familia compuesta por el padre, la madre,	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les	La familia prepara con anterioridad un espacio con diferentes texturas, (hojas	La madre comenta que lleva al niño a recorrer los alrededores de la casa, cuando el niño	***Explorar sin miedo.*** Se pide al cuidador principal que lleve el niño a recorrer los alrededores de la	

		dos hijos y la abuela materna La madre se ocupa del cuidado del niño y oficios del hogar y en algunas ocasiones ayuda en las labores del campo en siembra y recolección de alimentos. El padre trabaja en labores del campo por estos días, debido a la pandemia no pudo seguir trabajando en mecánica de motos por el cierre de los negocios.	disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	de acuerdo a su momento de desarrollo.	rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	secas, arena, telas, etc.) además de dibujar algunas caras que representen las emociones miedo, alegría, tristeza...	mira los monos en el árbol los señala con el dedo y se nota su alegría. Agarra el gato de la casa y sabe cómo ahuyentarlo.	casa. Descalzo para que sienta en sus pies las diferentes características del piso, permítale tocar las diferentes texturas que organizo con anterioridad. Mientras hacen el recorrido cuéntele lo que va sucediendo. Muéstreles las caras de las emociones que pinto y pídale que se identifique con una de ellas.	
DYLAN ALEJANDRO PANTOJA	Del 19 al 23 octubre de 2020	Niño 1 año y 3 m. de edad Familia compuesta por la madre y dos hijos La madre trabaja y sostiene la economía del hogar, comparten quehaceres y cuidado de niño, pero en ocasiones tiene que contratar a alguien mas quien le ayude con el cuidado del niño debido a los estudios de la niña	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	La familia prepara con anterioridad un espacio con diferentes texturas, (hojas secas, arena, telas, etc.) además de dibujar algunas caras que representen las emociones miedo, alegría, tristeza...	La madre de familia menciona que con diferentes objetos de casa le permite al niño explorar las texturas con las manos y también le permite andar descalzo para que sienta el piso, la arena, el agua, la tierra, el lo disfruta mucho. Arremeda muecas que le hacen.	***Explorar sin miedo.*** Se pide al cuidador principal que lleve el niño a recorrer los alrededores de la casa. Descalzo para que sienta en sus pies las diferentes características del piso, permítale tocar las diferentes texturas que organizo con anterioridad. Mientras hacen el recorrido cuéntele lo que va sucediendo. Muéstreles las caras de las emociones	

			-					que pinto y pídale que se identifique con una de ellas.	
LHEXLY KACTERIN TEPUD GUZMAN	Del 19 al 23 octubre de 2020	-Niña de 1 año y 6 meses de edad. -Familia compuesta por la madre, el padre y dos hijos El padre dedicado a oficios varios La madre se encarga del cuidado de los niños y quehaceres del hogar. Se observa una buena dinámica.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	La familia prepara con anterioridad un espacio con diferentes texturas, (hojas secas, arena, telas, etc.) además de dibujar algunas caras que representen las emociones miedo, alegría, tristeza...	La madre de familia menciona que hizo el recorrido desde la casa hasta el polideportivo de la localidad. La niña tiene preferencia por las flores, le gusta pisar la tierra sin zapatos y sentir su textura, pero cuando llega al a carretera donde hay piedras se enoja y se regresa por los zapatos.	***Explorar sin miedo.*** Se pide al cuidador principal que lleve el niño a recorrer los alrededores de la casa. Descalzo para que sienta en sus pies las diferentes características del piso, permítale tocar las diferentes texturas que organizo con anterioridad. Mientras hacen el recorrido cuéntele lo que va sucediendo. Muéstreles las caras de las emociones que pinto y pídale que se identifique con una de ellas.	
HEIDY ALEXANDRA CAIPE LEGARDA	Del 19 al 23 octubre de 2020	-Niña de 2 años 1 mes de edad, -familia compuesta por el padre la madre y la niña. El padre es agricultor y la madre de familia trabaja en un almacén agrícola, comparten actividades de	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploraci	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los	La familia indaga al niño o niña cual es el lugar que le gustaría visitar, teniendo en cuenta lo menciona por el niño, se organiza la elaboración d en mapa en el cual ubiquemos	La madre elabora el mapa de la casa hasta el sitio de trabajo de ella, luego inician el recorrido desde la casa, pasando por el polideportivo central, en el recorrido le muestra los diferentes sitio	***Explorar sin miedo. EXPLORADORES.*** Ya listos para realiza el recorrido permitimos al niño o niña llevar la lupa la cual nos permitirá observar en el recorrido varios animales y otros elementos, tenga en	

		cuidado con la niña.	ón y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -		fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	espacio a visitar y que tenemos que tener en cuenta si hay más persona alrededor.	con sus respectivos nombres y la lleva un momento al subi y baja, ella se muestra muy contenta y tranquila.	cuenta las emociones de los niños para luego en el mapa localizar que lugares disfruta más o al contrario teme. Al llegar a casa indague como se sintió, lo que más le agrado o disgusto y permítale ubicarlos en el mapa que se elaboró con anterioridad, que lugares y pinte con un color que el niño o niña desee.	
NELLY CLEVES MISNAZA	Del 19 al 23 octubre de 2020	-Niña de 2 años y 2 meses de edad. -Familia compuesta Dedicados a labores del campo. En algunas ocasiones ella también acompaña al marido en las labores del campo y tiene que desplazarse a la finca	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	La familia indaga al niño o niña cual es el lugar que le gustaría visitar, teniendo en cuenta lo menciona por el niño, se organiza la elaboración d en mapa en el cual ubiquemos espacio a visitar y que tenemos que tener en cuenta si hay más persona alrededor.	La madre comenta que se encuentra en otro municipio por motivos de trabajo del padre de familia por tal razón no saca la niña ninguna parte por prevención, de igual manera hace recorridos partes por el lugar donde vive indicando a la niña lugares que existen,	***Explorar sin miedo. EXPLORADORES.*** Ya listos para realiza el recorrido permitimos al niño o niña llevar la lupa la cual nos permitirá observar en el recorrido varios animales y otros elementos, tenga en cuenta las emociones de los niños para luego en el mapa localizar que lugares disfruta más o al contrario teme. Al llegar a casa indague como se sintió, lo que más le	

								agrado o disgusto y permítale ubicarlos en el mapa que se elaboró con anterioridad, que lugares y pinte con un color que el niño o niña desee.	
JHOINER LEANDRO ARANDA CUELTAN	Del 19 al 23 octubre de 2020	Niño de 2 años y 3 meses de edad Familia extendida, compuesto por abuela, tías, padre y madre del niño y el esposo de la abuela. El padre del niño labora en el campo y donde haya trabajo. por lo en muchas ocasiones tienen problemas económicos La madre se dedica al cuidado del niño y del hogar. Las mujeres se dedican a la cría de animales para la venta. Con lo que sustentan la economía de la familia.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	La familia indaga al niño o niña cual es el lugar que le gustaría visitar, teniendo en cuenta lo menciona por el niño, se organiza la elaboración d en mapa en el cual ubiquemos espacio a visitar y que tenemos que tener en cuenta si hay más persona alrededor.	La madre menciona que no saca al niño a sitios diferentes que no sea la finca y que el niño ya identifica los diferentes lugares de la finca, donde están los cerdos, las vacas, las gallinas y donde se ubica la vivienda.	***Explorar sin miedo. EXPLORADORES.*** Ya listos para realiza el recorrido permitimos al niño o niña llevar la lupa la cual nos permitirá observar en el recorrido varios animales y otros elementos, tenga en cuenta las emociones de los niños para luego en el mapa localizar que lugares disfruta más o al contrario teme. Al llegar a casa indague como se sintió, lo que más le agrado o disgusto y permítale ubicarlos en el mapa que se elaboró con anterioridad, que lugares y pinte con un color que el niño o niña desee.	

ELIF SAMANTA MUÑOZ RODRIGUEZ	Del 19 al 23 octubre de 2020	Niña de 2 años y 3 meses de edad. Familia nuclear El padre esta contratado por estos días en la empresa de aseo del municipio La madre tiene una tienda de barrio además de ocuparse del hogar y del cuidado de los hijos. Todos colaboran en el hogar. La madre de la niña tiene presenta discapacidad física.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	La familia indaga al niño o niña cual es el lugar que le gustaría visitar, teniendo en cuenta lo menciona por el niño, se organiza la elaboración d en mapa en el cual ubiquemos espacio a visitar y que tenemos que tener en cuenta si hay más persona alrededor.	La madre menciona que hacen con la niña hacen un recorrido por algunas calles de la localidad indicando lugares con sus respectivos nombres para que la niña identifique después los lugares cuando vuelva a recorrer los mismos lugares.	***Explorar sin miedo. EXPLORADORES.*** Ya listos para realiza el recorrido permitimos al niño o niña llevar la lupa la cual nos permitirá observar en el recorrido varios animales y otros elementos, tenga en cuenta las emociones de los niños para luego en el mapa localizar que lugares disfruta más o al contrario teme. Al llegar a casa indague como se sintió, lo que más le agrado o disgusto y permítale ubicarlos en el mapa que se elaboró con anterioridad, que lugares y pinte con un color que el niño o niña desee.	
EMANUEL JULIAN MALPUD YARPAZ	Del 19 al 23 octubre de 2020	Niño de 3 años de edad Familia nuclear compuesta por el padre, la madre y dos hijos. Dedicada a las labores de campo.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican	La familia indaga al niño o niña cual es el lugar que le gustaría visitar, teniendo en cuenta lo menciona por el niño, se organiza la elaboración d	Realizan el mapa de recorrido de la casa hacia la finca. Al día siguiente inician el recorrido, durante el camino la madre pide al niño que mencione los lugares que conoce,	***Explorar sin miedo. EXPLORADORES.*** Ya listos para realiza el recorrido permitimos al niño o niña llevar la lupa la cual nos permitirá observar en el recorrido varios	

		Generalmente desarrollan su actividad económica en una finca de su propiedad, a la cual acuden en la mañana y regresan en las tardes al pueblo, comparten labores de trabajo y del hogar. .	la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -		que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	en mapa en el cual ubiquemos espacio a visitar y que tenemos que tener en cuenta si hay más persona alrededor.	e indica los que desconoce. no identifica sitios que le causen temor.	animales y otros elementos, tenga en cuenta las emociones de los niños para luego en el mapa localizar que lugares disfruta más o al contrario teme. Al llegar a casa indague como se sintió, lo que más le agrado o disgusto y permítale ubicarlos en el mapa que se elaboró con anterioridad, que lugares y pinte con un color que el niño o niña desee.	
SAULO SANTIAGO MORALES ROSERO	Del 19 al 23 octubre de 2020	-Niño 3 años y 2 meses de edad -Familia nuclear compuesta por la madre que embarazada el padre y dos hijos Dedicada a las labores del campo De escasos recursos económicos El nuevo embarazo le ha traído mucho malestar físico, lo cual ha tenido que mantenerse en casa.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	La familia indaga al niño o niña cual es el lugar que le gustaría visitar, teniendo en cuenta lo menciona por el niño, se organiza la elaboración d en mapa en el cual ubiquemos espacio a visitar y que tenemos que tener en cuenta si hay más persona alrededor.	la madre invita al niño a hacer un recorrido por un lugar cercano a su casa, le propone que le mencione los nombres de los sitios que reconoce y como se llaman. La madre comenta que el niño conoce muchos sitios que y sabes sus nombres, no percibe lugares que le causen molestias o miedo.	***Explorar sin miedo. EXPLORADORES.*** Ya listos para realiza el recorrido permitimos al niño o niña llevar la lupa la cual nos permitirá observar en el recorrido varios animales y otros elementos, tenga en cuenta las emociones de los niños para luego en el mapa localizar que lugares disfruta más o al contrario teme. Al llegar a casa	

			-					indague como se sintió, lo que más le agrado o disgusto y permítale ubicarlos en el mapa que se elaboró con anterioridad, que lugares y pinte con un color que el niño o niña desee.	
ANYI LORENA VILLOTA MURILLO	Del 19 al 23 octubre de 2020	Niña de 4 años y 2 meses de edad Familia monoparental compuesta por la madre de familia y 5 hijos. Por la situación de la pandemia la madre de familia manifiesta no tener ni empleo ni dinero para proveer las necesidades básicas de la familia. La niña presenta retraso al desarrollo sin |Qespecificar.	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	La familia indaga al niño o niña cual es el lugar que le gustaría visitar, teniendo en cuenta lo menciona por el niño, se organiza la elaboración d en mapa en el cual ubiquemos espacio a visitar y que tenemos que tener en cuenta si hay más persona alrededor.	La madre de familia contesta muy bien llamada se dialoga con ella de las actividades a realizar. Dice entender de qué se trata pero nunca evidencia lo que hace con la niña y la siguiente llamada menciona que a tenido mucho que hacer.	***Explorar sin miedo. EXPLORADORES.*** Ya listos para realiza el recorrido permitimos al niño o niña llevar la lupa la cual nos permitirá observar en el recorrido varios animales y otros elementos, tenga en cuenta las emociones de los niños para luego en el mapa localizar que lugares disfruta más o al contrario teme. Al llegar a casa indague como se sintió, lo que más le agrado o disgusto y permítale ubicarlos en el mapa que se elaboró con anterioridad, que lugares y pinte con un color que el niño	Cuenta a cada semana con una llamada de apoyo psicosocial

								o niña desee.	
RICARDO VILLOTA MURILLO	Del 19 al 23 octubre de 2020	Niño de 2 años y 4 meses de edad. Familia monoparental compuesta por la madre de familia y 5 hijos. Por la situación de la pandemia la madre de familia manifiesta no tener ni empleo ni dinero para proveer las necesidades básicas de la familia. El niño presenta retraso al desarrollo sin especificar	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento de desarrollo.	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	La familia indaga al niño o niña cual es el lugar que le gustaría visitar, teniendo en cuenta lo menciona por el niño, se organiza la elaboración d en mapa en el cual ubiquemos espacio a visitar y que tenemos que tener en cuenta si hay más persona alrededor.	La madre de familia contesta muy bien llamada se dialoga con ella de las actividades a realizar. Dice entender de qué se trata pero nunca evidencia lo que hace con el niño y la siguiente llamada menciona que a tenido mucho que hacer.	***Explorar sin miedo. EXPLORADORES.*** Ya listos para realiza el recorrido permitimos al niño o niña llevar la lupa la cual nos permitirá observar en el recorrido varios animales y otros elementos, tenga en cuenta las emociones de los niños para luego en el mapa localizar que lugares disfruta más o al contrario teme. Al llegar a casa indague como se sintió, lo que más le agrado o disgusto y permítale ubicarlos en el mapa que se elaboró con anterioridad, que lugares y pinte con un color que el niño o niña desee.	
ARELIS ISABELA BURBANO MEJIA	Del 19 al 23 octubre de 2020	Niña de 1 año y 8 meses de edad Familia compuesta Padre dedicado a labores del campo Madre que es	**-Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego,	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo a su momento	Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo.	La familia prepara con anterioridad un espacio con diferentes texturas, (hojas secas, arena, telas, etc.)	La madre lleva la niña por los alrededores de la casa y le permite explorar tocar, pisar, oler lo que encuentra a su	***Explorar sin miedo.*** Se pide al cuidador principal que lleve el niño a recorrer los alrededores de la casa. Descalzo para que sienta en sus	

		empleada Comparten labores en el hogar como gastos económicos. Se observa una buena dinámica familiar	la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. -	de desarrollo.	Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.	además de dibujar algunas caras que representen las emociones miedo, alegría, tristeza...	alrededor.	pies las diferentes características del piso, permítale tocar las diferentes texturas que organizo con anterioridad. Mientras hacen el recorrido cuéntele lo que va sucediendo. Muéstreles las caras de las emociones que pinto y pídale que se identifique con una de ellas.	

OBSERVACIONES GENERALES:

A través de la practica 13 y la experiencia pedagógica Explorar sin miedo se motivo a las familias para que realicen con los niños y niñas un recorrido por espacios públicos con las medidas de protección necesarias e identificando lugares que para los niños represente algún tipo de emoción y poderla detectar si son de inseguridad para ellos. En su mayoría la población es rural y viven en fincas apartadas unas de otras, si embargo no fue impedimento para que hagan sus mapas de recorrido por los lugares que se desplazan y donde los niños fueron protagonistas reconociendo los espacios y los padres de familia atentos respondiendo sus inquietudes sobre lo que observan o quieren saber y reconociendo sus emociones para identificar si alguna ruta o camino genera en los niños desconfianza. Una minoría de familia hicieron su recorrido dentro del centro poblado donde habitan y tomaron las medidas necesarias de protección también fue satisfactorio para los niños recorrer los lugares en son de exploración.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: YOLANDA MEJIA

SERVICIO DE ATENCION: NUEVA ESPERANZA, NUEVA GENERACION .

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
EMMY ISABELLA ROMERO VACA	De 19 al 23 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en	Se dialoga con la madre acerca de buscar un poco de tiempo para salir a dar un paseo con su niño o niña utilizando los controles de prevención.	La madre da a conocer que la niña disfruto el recorrido que se realizó alrededor de la vivienda donde paso a paso observaba los colore, animales y objetos que se encontraba en el medio.	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno.	

					el medio.				
IFFTT LUCIANA PANTOJA MORA	De 19 al 23 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	. . **13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.	Se dialoga con la madre acerca de buscar un poco de tiempo para salir a dar un paseo con su niño o niña utilizando los controles de prevención.	La madre da a conocer que la niña disfruto el recorrido que se realizó alrededor de la vivienda donde paso a paso observaba los colore, animales y objetos que se encontraba en el medio.	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno.	
DILAN MATEO HERNANDEZ VELASQUEZ	De 19 al 23 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y	Se dialoga con la madre acerca de buscar un poco de tiempo para salir a dar un paseo con su niño o niña utilizando los	La madre da a conocer que la niña disfruto el recorrido que se realizó alrededor de la vivienda donde paso a paso	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la	

		campo en otros municipios ya que en su región no se encontraba trabajo. La familia es bastante unida y comparten juegos con el bebe.	niños desde la gestación	su entorno.	niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.	controles de prevención.	observaba los colore, animales y objetos que se encontraba en el medio.	atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno.	
IAN MATEO PAUCARA PANTOJA	De 19 al 23 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a jornalero en labores y son de bajos recursos. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño	Se dialoga con la madre acerca de buscar un poco de tiempo para salir a dar un paseo con su niño o niña utilizando los controles de prevención.	La madre da a conocer que la niña disfruto el recorrido que se realizó alrededor de la vivienda donde paso a paso observaba los colore, animales y objetos que se encontraba en el medio.	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno.	

					debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.				
ARIANA SALOME CHAMORRO LOPEZ	De 19 al 23 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a jornalero en labores y son de bajos recursos. La familia es bastante unida y comparten juegos con el bebe.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.	Se dialoga con la madre acerca de buscar un poco de tiempo para salir a dar un paseo con su niño o niña utilizando los controles de prevención.	La madre da a conocer que la niña disfruto el recorrido que se realizó alrededor de la vivienda donde paso a paso observaba los colore, animales y objetos que se encontraba en el medio.	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno.	
ALISSON DAMARIS PEÑA TOBAR	De 19 al 23 de octubre del 2020	De 6 a 11 meses - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en	Se dialoga con la madre acerca de buscar un poco de tiempo para salir a dar un	La madre da a conocer que la niña disfruto el recorrido que se realizó alrededor de la	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño	

		principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. El padre por motivos de trabajo le dedica poco tiempo a la niña.	creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.	paseo con su niño o niña utilizando los controles de prevención.	vivienda donde paso a paso observaba los colore, animales y objetos que se encontraba en el medio.	o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno.	
IAN EMMANUEL JOSA JURADO	De 19 al 23 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. El padre por motivo de trabajo dispone poco tiempo al niño, pero su relación entre pareja es buena.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando	Se orienta a la madre que dialogue con el niño acerca del lugar donde le gustaría salir a dar un paseo (parque, al centro del pueblo, rio etc.), colocando en práctica todas las mediadas de prevención.	La madre comenta que por el momento no pudo realizar la actividad porque su otro hijo se encontró hospitalizado, por lo tal no tiene tiempo para realizar la actividad, pero se compromete poderse al día lo más rápido	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno.	

					hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.		posible.		
DAVID SANTIAGO CHAUCAN ES DAZA	De 19 al 23 de octubre del 2020	De 1 a 3 años --Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. es una familia bastante unida que comparte responsabilidades en su debido momento.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno. .	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.	Se orienta a la madre que dialogue con el niño acerca del lugar donde le gustaría salir a dar un paseo (parque, al centro del pueblo, rio etc.), colocando en práctica todas las medidas de prevención.	La madre comenta que el niño se divirtió mucho dando un recorrido por el campo porque pudo observar la naturaleza con sus animales, flores, insectos y aves.	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno.	

LAUREN SALOME PAGUAY	De 19 al 23 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia bastante unida que comparte obligaciones y responsabilidades.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.	Se orienta a la madre que dialogue con el niño acerca del lugar donde le gustaría salir a dar un paseo (parque, al centro del pueblo, rio etc.), colocando en práctica todas las medidas de prevención.	La madre comenta que a la niña la llevaron a dar un paseo por la fina y a si ella pueda reconocer mejor los diferentes animales domésticos y tener la oportunidad de tener contacto con ellos lo cual la hacían sentir muy feliz.	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno.	
JOHANA KATERINE INAGAN CHALACA	De 19 al 23 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas	Se orienta a la madre que dialogue con el niño acerca del lugar donde le gustaría salir a dar un paseo (parque, al centro del pueblo, rio etc.), colocando en práctica todas las medidas de	La madre comenta que a la niña la llevaron a dar un paseo por la fina y a si ella pueda reconocer mejor los diferentes animales domésticos y	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores	

		Es una familia muy afectuosa, responsable y les gusta compartir actividades.			aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.	prevención.	tener la oportunidad de tener contacto con ellos lo cual la hacían sentir muy feliz. Pide la niña a su madre que la actividad se repita todos los días.	insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno.	
LIAM BENYAMMIN ORDOÑEZ RUIZ	Del 19 al 23 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que comparte responsabilidades.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que	Se orienta a la madre que dialogue con el niño acerca del lugar donde le gustaría salir a dar un paseo (parque, al centro del pueblo, rio etc.), colocando en práctica todas las medidas de prevención.	La madre comenta que ella y su hijo se divirtieron realizando la actividad observando diferentes animales y objetos encontrados en el transcurso del paseo, ya que a veces por cuestión de trabajo no se observan las maravillas de la naturaleza.	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno.	

					pueda correr en el medio.				
LUIS FERNANDO SANTANDER NAJAM	Del 19 al 23 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que les gusta compartir responsabilidades aunque el padre no dispone mucho tiempo a los niños por situaciones de trabajo.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.	Se orienta a la madre que dialogue con el niño acerca del lugar donde le gustaría salir a dar un paseo (parque, al centro del pueblo, rio etc.), colocando en práctica todas las medidas de prevención.	La madre comenta que llevo a su niño a dar un paseo al rio y durante el recorrido estaba muy contento al ver animales y flores pero al llegar no le gusto el contacto con el agua, porque le daba muy frio.	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno.	
MATEO SEBASTIAN TAQUEZ PERENGUEZ	Del 19 al 23 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas	Se orienta a la madre que dialogue con el niño acerca del lugar donde le gustaría salir a dar un paseo	La madre da a conocer que hasta el momento no podido realizar la actividad por los distintos	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y	

		-El padre se dedica a labores del campo. Es una familia que les gusta compartir actividades aunque por el trabajo no le pueden disponer tiempo de calidad al niño.	exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.	(parque, al centro del pueblo, rio etc.), colocando en práctica todas las medidas de prevención.	trabajos que se le presentaron en la familia, pero en el trascurso del fin de semana dejara un espacio para brindarle un tiempo de planeación al niño	nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno.	
KEVIN AGUDELO OBANDO	Del 19 al 23 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. los padres no tienen la primaria completa y la esposa es muy temperamental	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde	Se orienta a la madre que dialogue con el niño acerca del lugar donde le gustaría salir a dar un paseo (parque, al centro del pueblo, rio etc.), colocando en práctica todas las medidas de prevención.	La madre comenta que al niño le gusto el recorrido ya que se sentía más seguro a acompañado y contento explorando los diferentes sitios, animales del medio pero le dio miedo cuando miro un gusano que se movía en las hojas verdes de las	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno.	

					contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.		flores.		
BAIHOLET SAMARA OBANDO MARTINEZ	Del 19 al 23 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son padres sobre protectores con sus hijos.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.	Se orienta a la madre que dialogue con el niño acerca del lugar donde le gustaría salir a dar un paseo (parque, al centro del pueblo, rio etc.), colocando en práctica todas las medidas de prevención.	La madre comenta que llevo a la niña a dar un paseo a casa de su tía y en el camino le iba indicando y nombrando diferentes objetos y animales que observaba y muy contenta le gusta manipular las diferentes frutas que encontraba en el camino(guayabas, naranjas y lulo) pero le causa mucho miedo de los perros que se la acercaban.	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno.	

VALERI SHARITH CUARAN TORRES	Del 19 al 23 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que comparten actividades y ponen en práctica el dialogo.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.	Se orienta a la madre que dialogue con el niño acerca del lugar donde le gustaría salir a dar un paseo (parque, al centro del pueblo, rio etc.), colocando en práctica todas las medidas de prevención.	La madre comenta que fue una actividad muy divertida porque cuando salieron de casa el tiempo esta soleado y al regreso a casa llovió. Y le causaba mucha risa ver que los animales también se habían mojado.	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno.	
MAILINK DANA TOBAR PEÑA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia extensa - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas	Se orienta a la madre que dialogue con el niño acerca del lugar donde le gustaría salir a dar un paseo (parque, al centro del pueblo, rio etc.), colocando en práctica todas las medidas de	La madre comenta que llevo a las niñas a dar un recorrido por su huerta donde se maravillaba en ver las diferentes clases de	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el	

		Es una familia bastante unida y comparten actividades			aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.	prevención.	colores de mariposa y le pedía a su madre que atrapar una para poderla observar mejor, pero le daba mucho miedo cuando una oruga se convertía en mariposa por lo tanto pidió regresar pronto a casa.	recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno.	
LIONELL SANTIAGO PAUCARA PANTOJA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia unida y responsable que comparten responsabilidades aunque el esposo por motivo de trabajos no puede dedicar mucho tiempo al niño	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o	Se orienta a la madre que dialogue con el niño acerca del lugar donde le gustaría salir a dar un paseo (parque, al centro del pueblo, rio etc.), colocando en práctica todas las medidas de prevención.	La madre comenta que llevo al niño a dar un recorrido por la finca donde muy contento en el camino iba comentando que cundo estuviera grande también quería tener una finca igual a su padre.	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno.	

					peligros que pueda correr en el medio.				
ELIANA VALENTINA HERNANDEZ VELASQUEZ	Del 19 al 23 de octubre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo en otros municipios ya que en su región no se encontraba trabajo. Es una familia responsable ,aunque el padre no puede dedicar mucho tiempo a la niña por cuestiones de trabajo	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.	Se orienta a la madre que dialogue con el niño acerca del lugar donde le gustaría salir a dar un paseo (parque, al centro del pueblo, rio etc.), colocando en práctica todas las medidas de prevención.	La madre comenta que a la niña le gusta realizar cual quiera paseo pero que no esté relacionado con ríos, porque tiene un mal recuerdo de la pérdida de un ser querido.	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno. Después del recorrido la madre junto con su hijo o hija realizara un pequeño mapa donde el adulto le hará preguntas como. Que marque en el mapa con puntos el lugar que más le gusto o no le allá gustado ¿Por qué?	SI, Acompañamiento psicosocial

ELIANIS XIOMARA ALMEIDA SALINAS	Del 19 al 23 de octubre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. La familia comparte responsabilidades y el esposo es muy temperamental.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.	Se orienta a la madre que dialogue con el niño acerca del lugar donde le gustaría salir a dar un paseo (parque, al centro del pueblo, rio etc.), colocando en práctica todas las medidas de prevención.	La madre comenta que llevo a la niña a dar un recorrido por el rio pero le daba temor pasar por el puente, también comenta que le gusta que la saluden porque de esta manera se siente muy importante.	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno. Después del recorrido la madre junto con su hijo o hija realizara un pequeño mapa donde el adulto le hará preguntas como. Que marque en el mapa con puntos el lugar que más le gusto o no le allá gustado ¿Por qué?	SI, Acompañamiento psicosocial
BREIMAR ESTIVEN CUELTAN GOMEZ	Del 19 al 23 de octubre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en	Se orienta a la madre que dialogue con el niño acerca del lugar donde le gustaría salir a	La madre comenta que el niño es feliz saliendo de la casa a dar vueltas por	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el	

		la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy unida responsable y sobreprotectora con el niño.	creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.	dar un paseo (parque, al centro del pueblo, rio etc.), colocando en práctica todas las medidas de prevención.	que adquiere nuevos conocimientos, pero no le gusta pasar por caminos variolosos porque no le gusta enmugrar su ropa y sus zapatos.	paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno. Después del recorrido la madre junto con su hijo o hija realizara un pequeño mapa donde el adulto le hará preguntas como. Que marque en el mapa con puntos el lugar que más le gusto o no le allá gustado ¿Por qué?	
MELANIE LUCIANE BENAVIDES PANTOJA	Del 19 al 23 de octubre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia extensa - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas	Se orienta a la madre que dialogue con el niño acerca del lugar donde le gustaría salir a dar un paseo (parque, al centro del pueblo, rio etc.), colocando en práctica todas	La madre comenta que no ha podido realizar la actividad porque se le han presentado contratiempos en la familia y se compromete	. Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se	

		Es una familia responsable que comparte obligaciones.			aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.	las medidas de prevención.	colocarse al día en el trascurso del fin de semana.	observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión reconozca su entorno. Después del recorrido la madre junto con su hijo o hija realizara un pequeño mapa donde el adulto le hará preguntas como. Que marque en el mapa con puntos el lugar que más le gusto o no le allá gustado ¿Por qué?	
SHARITH SAMANTA CAICEDO LOPEZ	Del 19 al 23 de octubre del 2020	De 3 a 5 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy responsable y cariñosa y les gusta compartir actividades.	PRCTICA **13** Generar experiencias para el disfrute de juego , la creación , la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación	**13,5** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno.	Se orienta a la madre sobre la importancia de la exploración que se inicia en etapas tempranas de edad en niños y niñas, donde les permite realizar nuevas aventuras y experiencias por lo cual el adulto debe estar presto	. Se orienta a la madre que dialogue con el niño acerca del lugar donde le gustaría salir a dar un paseo (parque, al centro del pueblo, rio etc.), colocando en práctica todas las medidas de prevención.	La madre comenta que la niña es bastante curiosa porque le gusta tocar todo lo que observa, también le gusta realizar preguntas hacer de cómo es la vida de cada animal o insecto.	Explorar sin miedo Se orienta a la madre que mientras realiza el paseo con su niño o niña le indicara y nombrar lo que más llame la atención que se observe en el recorrido (flores insectos, animales, objetos o casas) para que el niño a través de la visión	

					observando hasta donde contrala la libertad del niño debido a los riesgos o peligros que pueda correr en el medio.			reconozca su entorno. Después del recorrido la madre junto con su hijo o hija realizara un pequeño mapa donde el adulto le hará preguntas como. Que marque en el mapa con puntos el lugar que más le gusto o no le allá gustado ¿Por qué?	

OBSERVACIONES GENERALES

Las madres son muy agradecidas con el programa y la estrategia que se a escogido y se ha llevado a cabo porque en primer momento se protege a la familia dé la pandemia a través de las llamadas pero se está en un continuo diálogo entre familias y maestras dando a conocer alguna dificultad que se presente en el hogar y recibir oportunamente el apoyo de maestras auxiliar, apoyo nutricional y apoyo psicosocial.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: YANETH MENESES CASTRO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION:** DUENDES MAGICOS – NUEVA GENERACION

INTENCIONALIDAD:

- Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas sobre la forma como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellos y ellas frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar.
- Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niños y niñas, incluidas mujeres gestantes para movilizar redes de apoyo.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
JOHINER SEBASTIAN CHAGUEZAC IMBACUAN	Del 26 al 30 octubre de 2020.	Niño de 6 meses de edad - Familia compuesta por los abuelos (adultos mayores) madre (sorda muda) y el niño - Familia colona - Responsabilidad de cuidado principalment	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	Se invita a la familia para que comparta las experiencias de los nuevos ingredientes que haya a la alimentación del niño, mencionando cual les gusta y cuales no. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las	La abuela menciona que va preparar una colada de la que hace para el niño, para que alguien la escriba y poder compartirla con otra familia. Respecto al talle menciona que siempre esta pendiente del niño cuando llora o esta inquieto ya que la madre no lo escucha por su condición.	***Cartas Dulces.*** Teniendo en cuenta que ya se inició la alimentación complementaria con el niño se motiva la familia que no escribe ni lee para que nos comparta a través de llamada una receta, que preparen en casa para escribirla y poderla compartir con otra familia	Cuenta con acompañamiento psicosocial.

		e en la madre del niño y la abuela. Su economía se basa en agricultura y el jornal. La familia no lee ni escribe.		la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.		modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.			
FREIDER ESTIVEN MISNAZA IMBACUAN	Del 26 al 30 octubre de 2020.	- niño de 7 meses de edad - Familia compuesta por los padre madre y dos hijos, la niña de 5 años no es hija del padre del niño usuario - Familia colona - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre del niño. Su economía se basa en agricultura y el jornal.	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	La familia genera un momento familiar en el cual puedan dialogar sobre que receta dulce pueden preparar en familia y luego degustarla. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Agrega que es muy importante reconocer las emociones tanto en los niños como las propias ya que a través de ellas las personas expresan lo que sienten o lo que les está pasando.	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba para compartirla con otra familia. puede utilizar recortes o dibujos de alimentos también colocara en la huella del niño mano o pie como remitente. **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	

DEIBY JAMITH CUNDAR CASANOVA	Del 26 al 30 octubre de 2020.	- niño de 11 meses de edad - Familia compuesta por la padre madre y el niño - Familia colona - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre de familia, el padre en algunas ocasiones colabora en las labores del hogar. Su economía se basa en trabajos de agricultura. El niño presente después de los 6 meses intolerancia a la lactosa por tal motivo no se le suministra leche.	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	La familia genera un momento familiar en el cual puedan dialogar sobre que receta dulce pueden preparar en familia y luego degustarla. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Le pareció muy interesante el taller de las emociones porque aprende a conocerse uno mismo y también saber reconocer los estados de ánimo del niño.	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba para compartirla con otra familia. puede utilizar recortes o dibujos de alimentos también colocara en la huella del niño mano o pie como remitente. **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	Cuenta con una llamada de apoyo en salud y nutrición cada semana.

JHOANA STEFANY LOPEZ CUASPA	Del 26 al 30 octubre de 2020.	- niña de 1 año de edad - Familia compuesta por la abuela, dos tíos (menores de edad y estudiantes) la madre y la niña - Familia colona	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	La familia genera un momento familiar en el cual puedan dialogar sobre que receta dulce pueden preparar en familia y luego degustarla. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Teniendo en cuanta lo del taller agrega que las emociones forman parte de la vida de las personas y que hay que saber darles un buen manejo para que no se conviertan en enfermedad.	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba para compartirla con otra familia. puede utilizar recortes o dibujos de alimentos también colocara en la huella de la niña mano o pie como remitente. **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	
EMILY BRIYITH CHAGUEZA MISNAZA	Del 26 al 30 octubre de 2020.	- Niña de 1 año y 2 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos niñas, por estos días y debido a la pandemia se	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia	La familia genera un momento familiar en el cual puedan dialogar sobre que receta dulce pueden preparar en familia y luego degustarla. **Propiciar** encuentros con	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Sobre el taller del manejo de emociones le pareció muy bonito el	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba para compartirla con otra familia. puede utilizar recortes o dibujos de alimentos también colocara en	

		trasladaron a una finca lejana y viven con la familia paterna de la niña. Dedicados a las labores del campo. Y la madre de familia al cuidado de las niñas y labores del hogar	**y estrés durante la pandemia**	las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	personalidad.	las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.	cuento para que los niños lo escuchen y también sepan que son la emociones.	la huella de la niña mano o pie como remitente. **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	
LAURA XIMENA CUARAN CUASPA	Del 26 al 30 octubre de 2020.	- Niña de 1 año y 7 mes de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y la niña. -Dedicados a las labores del campo, viven en el Placer, pero en los días de semana se desplazan a diferentes fincas para trabajar en	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	La familia genera un momento familiar en el cual puedan dialogar sobre que receta dulce pueden preparar en familia y luego degustarla. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales,	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Reflexión del taller: Los padres de familia debemos reconocer los estados de ánimo de los niños sin regañarlos.	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba para compartirla con otra familia. puede utilizar recortes o dibujos de alimentos también colocara en la huella de la niña mano o pie como remitente. **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje	

		labores del campo. -comparten actividades laborales y del hogar.		gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.		radiales u otros medios alternativos de comunicación.		referente al tema tratado en el taller de formación a familia	
HEIMY NATALY PASTAS YANDUN	Del 26 al 30 octubre de 2020.	- Niña de 2 años - Familia compuesta por el padre, la madre y la niña. -Dedicados a las labores del campo, viven en el Placer. -comparten actividades laborales y del hogar, pero generalmente es la madre quien se ocupa del cuidado de la niña y quehaceres de hogar.	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	La familia genera un momento familiar se puede escoger su “lugar favorito” y generar un dialogo iniciando con el adecuado uso del tapabocas y luego en la decisión sobre la receta dulce que van a preparar y luego compartir. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Le pareció muy interesante el taller de las emociones porque le permite a la persona conocerse y de paso conocer los estados de ánimo de los hijos y demás familia.	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba, puede utilizar recortes o dibujos de alimentos en el cual se pueda observar la participación del niño o la niña en la elaboración de la receta para compartir con las demás familias **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	

						comunicación.			
DYLAN ANDRES ERASO TORRES	Del 26 al 30 octubre de 2020.	- Niña de 2 año y 8 mes de edad - Familia compuesta por los abuelos del niño la madre del niño labora en la Hormiga. -Dedicados a las labores del campo.	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	La familia genera un momento familiar se puede escoger su “lugar favorito” y generar un dialogo iniciando con el adecuado uso del tapabocas y luego en la decisión sobre la receta dulce que van a preparar y luego compartir. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Respecto al taller comenta que le pareció muy interesante ya que forma del aprendizaje que cada persona debe tener de sí mismo.	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba, puede utilizar recortes o dibujos de alimentos en el cual se pueda observar la participación del niño o la niña en la elaboración de la receta para compartir con las demás familias **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	

KENDRA JASLEIDY CHAGUEZA C CHAPID	Del 26 al 30 octubre de 2020.	- Niña de 3 años y 3 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre, y dos hijas, la mayor es hija de la señora. -Dedicados a las labores del campo, generalmente la pareja sale a trabajar y la niña permanece son su hermana en casa o en la casa de abuela materna cuando es necesario.	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	La familia genera un momento familiar se puede escoger su “lugar favorito” y generar un dialogo iniciando con el adecuado uso del tapabocas y luego en la decisión sobre la receta dulce que van a preparar y luego compartir. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Le pareció interesante el taller de la emociones porque ayuda a autoconocimiento de la persona.	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba, puede utilizar recortes o dibujos de alimentos en el cual se pueda observar la participación del niño o la niña en la elaboración de la receta para compartir con las demás familias **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	
HEIDY ALEXANDRA CHAGUEZA MISNAZA	Del 26 al 30 octubre de 2020.	- Niña de 3 años y 4 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos niñas, por	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad.	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá	La familia genera un momento familiar se puede escoger su “lugar favorito” y generar un dialogo iniciando con el adecuado	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Sobre el taller del	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba, puede utilizar recortes o dibujos de alimentos	

		estos días y debido a la pandemia se trasladaron a una finca lejana y viven con la familia paterna de la niña. Dedicados a las labores del campo. Y la madre de familia al cuidado de las niñas y labores del hogar	Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	uso del tapabocas y luego en la decisión sobre la receta dulce que van a preparar y luego compartir. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.	manejo de emociones le pareció muy bonito el cuento para que los niños lo escuchen y también sepan que son la emociones.	en el cual se pueda observar la participación del niño o la niña en la elaboración de la receta para compartir con las demás familias **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	
NEYMAR DANILO IMBACUAN BENAVIDES	Del 26 al 30 octubre de 2020.	- Niño de 3 años y 10 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y el niño, la Sra., tiene otro hijo, pero vive con los abuelos maternos. Dedicados a las labores del campo. Juntos realiza	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	La familia genera un momento familiar se puede escoger su “lugar favorito” y generar un dialogo iniciando con el adecuado uso del tapabocas y luego en la decisión sobre la receta dulce que van a preparar y luego compartir. **Propiciar** encuentros con	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Sobre el taller comenta que hizo el dibujo para poder reconocer en su cuerpo las emociones y también reconocer en los demás lo que les sucede.	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba, puede utilizar recortes o dibujos de alimentos en el cual se pueda observar la participación del niño o la niña en la elaboración de la receta para compartir con las demás familias	

		trabajos de campo para cubrir necesidades del hogar. Es la madre quien esta al cuidado del niño y del hogar.		el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.		las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.		**2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	
SKARLETH LORENA PERENGUEZ BENAVIDES	Del 26 al 30 octubre de 2020.	- Niña de 4 años y 2 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos hijos. Dedicados a las labores del campo. Cuando hay trabajo en alguna parte la madre de familia trabaja en oficios varios. Comparten labores de trabajo y hogar. Se puede percibir	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	La familia genera un momento familiar se puede escoger su “lugar favorito” y generar un dialogo iniciando con el adecuado uso del tapabocas y luego en la decisión sobre la receta dulce que van a preparar y luego compartir. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Le pareció muy interesante el taller teniendo en cuenta que tuvo que ver muchos estados de ánimo en sus hijos al no poder salir de casa por algunos días, y entenderlos y dedicar tiempo con ellos para que se sientan mejor.	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba, puede utilizar recortes o dibujos de alimentos en el cual se pueda observar la participación del niño o la niña en la elaboración de la receta para compartir con las demás familias **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller	

		una buena relación familiar.				medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.		de formación a familia	
EILEEN ISABELLA MUESES TAQUEZ	Del 26 al 30 octubre de 2020.	- Niña de 4 años y 7 meses de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y la niña. Dedicados a labores agrícolas, en muchas ocasiones se vinculan laboralmente en trabajos de la comunidad, el padre de familia pertenece al JAC de la vereda.	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	La familia genera un momento familiar se puede escoger su “lugar favorito” y generar un dialogo iniciando con el adecuado uso del tapabocas y luego en la decisión sobre la receta dulce que van a preparar y luego compartir. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.	La madre de familia dice que por estos días le queda muy difícil lo de la receta porque solo está en la noche en casa, pero va a hacer todo lo posible por hacerla. Le pareció muy interesante el taller para aprender a reconocer las emociones y no regañar los niños porque lloran sino que expresen sus emociones y puedan regularlas.	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba, puede utilizar recortes o dibujos de alimentos en el cual se pueda observar la participación del niño o la niña en la elaboración de la receta para compartir con las demás familias **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	Cuenta con acompañamiento de apoyo en salud y nutrición.

JHEYMERSON DANILO QUENGUAN CEBALLOS	Del 26 al 30 octubre de 2020.	- Niño de 5 años de edad - Familia compuesta por el padre, la madre y dos hijos, el mayor es hijo del padre de familia Dedicados a labores agrícolas, en su finca y sus alrededores.	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	La familia genera un momento familiar se puede escoger su "lugar favorito" y generar un dialogo iniciando con el adecuado uso del tapabocas y luego en la decisión sobre la receta dulce que van a preparar y luego compartir. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Le pareció muy interesante el taller y realizo un dibujo con un mensaje reflexivo.	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba, puede utilizar recortes o dibujos de alimentos en el cual se pueda observar la participación del niño o la niña en la elaboración de la receta para compartir con las demás familias **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	
ABDIEL GAEL BATIOJA RUEDA	Del 26 al 30 octubre de 2020.	-Niño 11 meses de edad. -Familia compuesta por el padre, la madre, dos hijos y la	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a**	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al	La familia genera un momento familiar en el cual puedan dialogar sobre que receta dulce pueden preparar en familia y luego degustarla.	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Le pareció muy interesante el taller	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba para compartirla con otra familia. puede utilizar recortes o	

		abuela materna La madre se ocupa del cuidado del niño y oficios del hogar y en algunas ocasiones ayuda en las labores del campo en siembra y recolección de alimentos. El padre trabaja en labores del campo por estos días, debido a la pandemia no pudo seguir trabajando en mecánica de motos por el cierre de los negocios.	familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	**Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.	de la emociones porque sintió la niña de etapa escolar muy intranquila por no asistir a la escuela y tenía que motivarla con juegos para que se entretuviera en casa,	dibujos de alimentos también colocara en la huella del niño mano o pie como remitente. **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	
DYLAN ALEJANDRO PANTOJA	Del 26 al 30 octubre de 2020.	Niño 1 año y 3 m. de edad Familia compuesta por la madre y dos hijos La madre trabaja y	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a**	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al	La familia genera un momento familiar en el cual puedan dialogar sobre que receta dulce pueden preparar en familia y luego degustarla.	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Le pareció muy interesante el taller	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba para compartirla con otra familia. puede utilizar recortes o	

		sostiene la economía del hogar, comparten quehaceres y cuidado de niño, pero en ocasiones tiene que contratar a alguien mas quien le ayude con el cuidado del niño debido a los estudios de la niña	familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	**Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.	de las emociones, hizo el dibujo y esto le ayudo a reconocer en que partes del cuerpo sentía sus emociones y de paso poder entender sus hijos y demás personas cuando les sucede algo.	dibujos de alimentos también colocara en la huella del niño mano o pie como remitente. **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	
LHEXLY KACTERIN TEPUD GUZMAN	Del 26 al 30 octubre de 2020.	-Niña de 1 año y 6 meses de edad. -Familia compuesta por la madre, el padre y dos hijos El padre dedicado a oficios varios La madre se encarga del cuidado de los niños y quehaceres del hogar. Se observa una buena	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	La familia genera un momento familiar en el cual puedan dialogar sobre que receta dulce pueden preparar en familia y luego degustarla. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Sobre el taller de las emociones dice que muy interesante. con la pandemia cambiaron muchas cosas en casa, ahora tenía que hacer muchos talleres más el cuidado de la niña pequeña aún se sentía muy estresada. Y este taller le sirve para	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba para compartirla con otra familia. puede utilizar recortes o dibujos de alimentos también colocara en la huella del niño mano o pie como remitente. **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema	

		dinámica.		sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.		medios alternativos de comunicación.	comprender muchas cosas.	tratado en el taller de formación a familia	
HEIDY ALEXANDRA CAIPE LEGARDA	Del 26 al 30 octubre de 2020.	-Niña de 2 años 1 mes de edad, -familia compuesta por el padre la madre y la niña. El padre es agricultor y la madre de familia trabaja en un almacén agrícola, comparten actividades de cuidado con la niña.	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	La familia genera un momento familiar se puede escoger su “lugar favorito” y generar un dialogo iniciando con el adecuado uso del tapabocas y luego en la decisión sobre la receta dulce que van a preparar y luego compartir. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Le gustó mucho el taller de las emociones porque reconocer en uno mismo lo que siente ayuda a comprender a los demás sobre todo las emociones de su hija.	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba, puede utilizar recortes o dibujos de alimentos en el cual se pueda observar la participación del niño o la niña en la elaboración de la receta para compartir con las demás familias **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	

NELLY CLEVES MISNAZA	Del 26 al 30 octubre de 2020.	-Niña de 2 años y 2 meses de edad. -Familia compuesta Dedicados a labores del campo. En algunas ocasiones ella también acompaña al marido en las labores del campo y tiene que desplazarse a la finca	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	La familia genera un momento familiar se puede escoger su "lugar favorito" y generar un dialogo iniciando con el adecuado uso del tapabocas y luego en la decisión sobre la receta dulce que van a preparar y luego compartir. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.	La madre de familia elaboro una bonita reflexión en torno a las emociones -son parte de nuestra vida -puede ser la mayor fortaleza o mayor debilidad -no las podemos elegir -pero si darles un buen manejo.	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba, puede utilizar recortes o dibujos de alimentos en el cual se pueda observar la participación del niño o la niña en la elaboración de la receta para compartir con las demás familias **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	
JHOINER LEANDRO ARANDA CUELTAN	Del 26 al 30 octubre de 2020.	Niño de 2 años y 3 meses de edad Familia extendida, compuesto por abuela,	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a**	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al	La familia genera un momento familiar se puede escoger su "lugar favorito" y generar un dialogo iniciando con el adecuado uso del tapabocas	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Le pareció muy bueno el taller	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba, puede utilizar recortes o dibujos de alimentos en el cual se pueda	

		tías, padre y madre del niño y el esposo de la abuela. El padre del niño labora en el campo y donde haya trabajo. por lo en muchas ocasiones tienen problemas económicos La madre se dedica al cuidado del niño y del hogar. Las mujeres se dedican a la cría de animales para la venta. Con lo que sustentan la economía de la familia.	familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	y luego en la decisión sobre la receta dulce que van a preparar y luego compartir. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.	porque enseña a convertir las emociones en algo positivo cuando se les da un adecuado manejo.	observar la participación del niño o la niña en la elaboración de la receta para compartir con las demás familias **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	

ELIF SAMANTA MUÑOZ RODRIGUEZ	Del 26 al 30 octubre de 2020.	Niña de 2 años y 3 meses de edad. Familia nuclear El padre esta contratado por estos días en la empresa de aseo del municipio La madre tiene una tienda de barrio además de ocuparse del hogar y del cuidado de los hijos. Todos colaboran en el hogar. La madre de la niña tiene presenta discapacidad física.	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	La familia genera un momento familiar se puede escoger su “lugar favorito” y generar un dialogo iniciando con el adecuado uso del tapabocas y luego en la decisión sobre la receta dulce que van a preparar y luego compartir. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Teniendo en cuenta el taller de las emociones le ayudo a auto conocerse y poder identificar en que partes del cuerpo se sienten más afectadas por una emoción y poder controlarlas para que no se conviertan en enfermedades.	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba, puede utilizar recortes o dibujos de alimentos en el cual se pueda observar la participación del niño o la niña en la elaboración de la receta para compartir con las demás familias **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	
EMANUEL JULIAN MALPUD YARPAZ	Del 26 al 30 octubre de 2020.	Niño de 3 años de edad Familia nuclear compuesta por el padre, la madre y dos hijos.	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad.	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá	La familia genera un momento familiar se puede escoger su “lugar favorito” y generar un dialogo iniciando con el adecuado	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. El taller permitió	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba, puede utilizar recortes o dibujos de alimentos	

		Dedicada a las labores de campo. Generalmente desarrollan su actividad económica en una finca de su propiedad, a la cual acuden en la mañana y regresan en las tardes al pueblo, comparten labores de trabajo y del hogar. .	familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	uso del tapabocas y luego en la decisión sobre la receta dulce que van a preparar y luego compartir. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.	reflexionar sobre la importancia de reconocer las emociones y poder darles un buen manejo como también comprender a los hijos.	en el cual se pueda observar la participación del niño o la niña en la elaboración de la receta para compartir con las demás familias **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	
SAULO SANTIAGO MORALES ROSERO	Del 26 al 30 octubre de 2020.	-Niño 3 años y 2 meses de edad -Familia nuclear compuesta por la madre que embarazada el padre y dos hijos Dedicada a las labores del campo De escasos recursos	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	La familia genera un momento familiar se puede escoger su “lugar favorito” y generar un dialogo iniciando con el adecuado uso del tapabocas y luego en la decisión sobre la receta dulce que van a preparar y luego compartir. **Propiciar** encuentros con	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Con el taller de las emociones ayuda a reflexionar sobre la crianza de nuestros hijos. muchas personas quieren solo pegar a los hijos porque hacen algo pero hay que ver de	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba, puede utilizar recortes o dibujos de alimentos en el cual se pueda observar la participación del niño o la niña en la elaboración de la receta para compartir con las demás familias	

		económicos El nuevo embarazo le ha traído mucho malestar físico, lo cual ha tenido que mantenerse en casa.		el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.		las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.	fondo que están sintiendo ellos y como los podemos ayudar sin llegar al maltrato.	**2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	
ANYI LORENA VILLOTA MURILLO	Del 26 al 30 octubre de 2020.	Niña de 4 años y 2 meses de edad Familia monoparental compuesta por la madre de familia y 5 hijos. Por la situación de la pandemia la madre de familia manifiesta no tener ni empleo ni dinero para proveer las necesidades básicas de la familia. La niña presenta retraso al	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	La familia genera un momento familiar se puede escoger su "lugar favorito" y generar un dialogo iniciando con el adecuado uso del tapabocas y luego en la decisión sobre la receta dulce que van a preparar y luego compartir. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros	La madre argumento que con el taller de las emociones que siempre está la pendiente de lo que sucede con sus hijos y eso le permite conocer lo que están sintiendo y poder ayudarles en el momento preciso.	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba, puede utilizar recortes o dibujos de alimentos en el cual se pueda observar la participación del niño o la niña en la elaboración de la receta para compartir con las demás familias **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	Cuenta a cada semana con una llamada de apoyo psicosocial

		desarrollo sin |Qespecificar.				medios alternativos de comunicación.			
RICARDO VILLOTA MURILLO	Del 26 al 30 octubre de 2020.	Niño de 2 años y 4 meses de edad. Familia monoparental compuesta por la madre de familia y 5 hijos. Por la situación de la pandemia la madre de familia manifiesta no tener ni empleo ni dinero para proveer las necesidades básicas de la familia. El niño presenta retraso al desarrollo sin especificar	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	La familia genera un momento familiar se puede escoger su “lugar favorito” y generar un dialogo iniciando con el adecuado uso del tapabocas y luego en la decisión sobre la receta dulce que van a preparar y luego compartir. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.	La madre argumento que con el taller de las emociones que siempre está la pendiente de lo que sucede con sus hijos y eso le permite conocer lo que están sintiendo y poder ayudarles en el momento preciso.	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba, puede utilizar recortes o dibujos de alimentos en el cual se pueda observar la participación del niño o la niña en la elaboración de la receta para compartir con las demás familias **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	

ARELIS ISABELA BURBANO MEJIA	Del 26 al 30 octubre de 2020.	Niña de 1 año y 8 meses de edad Familia compuesta Padre dedicado a labores del campo Madre que es empleada Comparten labores en el hogar como gastos económicos. Se observa una buena dinámica familiar	**-Práctica 11:** Acompañar la construcción de la identidad. **2° Taller de formación a familias:** Dialogando entre familias. **Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia**	**11.2.** La familia promueva la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoración que caracterizan a su familia y comunidad. **Objetivo del 2° taller a familias**: Brindar herramientas a las familias que contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que, en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños desde la gestación, se fortalezcan sus vínculos afectivos, se promueva el buen trato y se mitiguen las violencias.	La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad.	La familia genera un momento familiar en el cual puedan dialogar sobre que receta dulce pueden preparar en familia y luego degustarla. **Propiciar** encuentros con las familias de las niñas y niños usuarios de las modalidades y servicios de primera infancia, a través de medios virtuales, radiales u otros medios alternativos de comunicación.	La madre de familia preparara una receta dulce para compartir en familia y luego la escribe para compartirla el día de entrega de RPP. Le pareció muy bueno e interesante el taller. Realizo la silueta para identificar en que parte de su cuerpo siente las emociones.	***Cartas Dulces.*** Se invita a la familia para que comparta las experiencias de la receta preparada y la escriba para compartirla con otra familia. puede utilizar recortes o dibujos de alimentos también colocara en la huella del niño mano o pie como remitente. **2° taller a familias**: la familia elabora una reflexión representada en un dibujo o mensaje referente al tema tratado en el taller de formación a familia	

OBSERVACIONES GENERALES:

Se motivó a las familias para que indaguen una receta dulce que sea tradicional en la familia, la preparen, la compartan y finalmente la escriban para que la compartan el día de la entrega RPP con otra familia. Con el taller de formación a familias se logró que las familias sean mas conscientes de las emociones que sienten ellos, como padres y también de los niños y niñas cuando sucede acontecimientos complicados como la pandemia y que de alguna manera afectan la cotidianidad de las personas y traten de hacerlas mas llevaderas con un poco de comprensión con todos los integrantes del hogar para evitar episodios de maltrato, estrés o rompimiento familiar.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: YOLANDA MEJIA

SERVICIO DE ATENCION: NUEVA ESPERANZA, NUEVA GENERACION .

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
EMMY ISABELLA ROMERO VACA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	. **11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de	Se motiva a la familia que escojan un momento del día para trabajar en el la construcción de un móvil con material reciclable, dándole de esta forma la oportunidad de opinar al niño y ello lo puedan manipular reconociendo los diferentes colores y texturas	La madre comenta que la niña se hace por comunicar pronunciando algunas silabas cada vez que la acercan al rincón del juego y siempre pide al adulto que mantenga más tiempo en su rincón para que ella pueda manipular distintos objetos. La madre comenta que esta actividad fue muy provechosa por	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres, hermanos o maestros.		que fue de agrado de la niña y le sirvió para realizar nuevos movimientos.		
IFFTT LUCIANA PANTOJA MORA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	. **11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que la niña ya empieza a tener juguetes de preferencia y los empieza a manipular de diferentes formas y la madre se alegra a l ver que cada día su niña logra nuevos movimientos.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres, hermanos o maestros.				
DILAN MATEO HERNANDEZ VELASQUEZ	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo en otros municipios ya que en su región no se encontraba trabajo. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que las actividades que se ha realizado le ha ayudado bastante a niño para lograr algunos movimientos que al principio le fueron muy difícil pero con el tiempo los a logrado. La madre comenta que la actividad le a servido bastante para mejorar su motricidad fina y gruesa.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					significativas en nuestra vida, es decir, padres, hermanos o maestros.				
IAN MATEO PAUCARA PANTOJA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 0 a 6 meses. - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a jornalero en labores y son de bajos recursos. La familia es bastante unida y comparten juegos con la bebe.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	. **11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que las actividades que se le ha realiza le ha ayudado bastante al niño porque cada día se esfuerza por hacer nuevos movimientos y se siente muy feliz cuando tiene el acompañamiento de sus padres.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					decir, padres, hermanos o maestros.				
ARIANA SALOME CHAMORRO LOPEZ	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 6 a 11 meses - familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. El padre por motivos de trabajo le dedica poco tiempo a la niña.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que la actividad que se realizo fue muy buena porque el niño participo e los juegos y de esta manera mejoraba la coordinación de sus movimientos.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros.				
ALISSON DAMARIS PEÑA TOBAR	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia extensa. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. La familia es bastante unida en las actividades y muy responsable.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que la actividad le llamo bastante la atención a la niña en el momento en el que buscaban los materiales reciclable que se encontraban en entorno.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros.				
IAN EMMANUEL JOSA JURADO	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. El padre por motivo de trabajo dispone poco tiempo al niño pero su relación entre pareja es buena.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que al principio al niño no le llamaba mucho la atención la actividad pero al ver que su madre le indicaba muchos objetos se unió a buscar lo que más le llamaba la atención para realizar el móvil.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros.				
DAVID SANTIAGO CHAUCAN ES DAZA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años --Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. es una familia bastante unida que comparte responsabilidades en su debido momento.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que la actividad le gusto bastante al niño porque participo en la búsqueda de materiales para realizar la actividad muy emocionado.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					decir, padres, hermanos o maestros.				
LAUREN SALOME PAGUAY	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia bastante unida que comparte obligaciones y responsabilidades.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres, hermanos o	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que esta actividad le sirvió bastante a la niña ya que mejora sus conocimientos en seleccionar algunos colores y hacer conteos sencillos.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					maestros.				
JOHANA KATERINE INAGAN CHALACA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy afectuosa, responsable y les gusta compartir actividades.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que la niña se empodero en la actividad decorando el móvil a su justo.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros.				
LIAM BENYAMMIN ORDOÑEZ RUIZ	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que comparte responsabilidades.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que al niño si le gusto la actividad pero se distrae en otros juegos con facilidad.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					decir, padres, hermanos o maestros.				
LUIS FERNANDO SANTANDER NAJAM	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que les gusta compartir responsabilidades aunque el padre no dispone mucho tiempo a los niños por situaciones de trabajo.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que la actividad le sirvió bastante al niño porque tuvo la colaboración de toda su familia ya que esos momentos son difíciles de repetir varias veces por cuestiones de trabajo.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros.				
MATEO SEBASTIAN TAQUEZ PERENGUEZ	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Es una familia que les gusta compartir actividades aunque por el trabajo no le pueden disponer tiempo de calidad al niño.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que esta actividad al niño le sirvió para mejorar su conocimiento sobre colores y despertar nuevas ideas en el niño.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros.				
KEVIN AGUDELO OBANDO	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. los padres no tienen la primaria completa y la esposa es muy temperamental	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que esta actividad le fue muy agradable al niño al igual que para el adulto porque todos colaboraron para la creación del móvil.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo.	No

					hermanos o maestros.				
BAIHOLET SAMARA OBANDO MARTINEZ	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son padres sobre protectores con sus hijos.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que la actividad fue muy buena ya que la niña ha despertado nuevas formas de jugar y pide al adulto que se repita la actividad .	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros.				
VALERI SHARITH CUARAN TORRES	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia que comparten actividades y ponen en práctica el dialogo.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que al inicio a la niña la actividad casi no le llamaba la atención prefería jugar de otra manera, pero al ver que su madre manipulaba barios materiales para decorar el móvil, pido hacer parte de la actividad..	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros.				
MAILINK DANA TOBAR PEÑA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia extensa - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia bastante unida y comparten actividades	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que la actividad fue muy agradable ya que a la niña le encanta recolectar diversas clases de objetos.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros.				
LIONELL SANTIAGO PAUCARA PANTOJA	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 1 a 3 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia unida y responsable que comparten responsabilidades aunque el esposo por motivo de trabajos no puede dedicar mucho tiempo al niño	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	¿Quién se mueve? Flexibiliza la experiencia del diseño del libro, elaborando 1 móvil por cada sección de su historia de vida, en el cual pueda disponer los momentos más significativos desde la gestación. Use en las móviles imágenes objetos alusivos a su familia y su cultura. En el momento de la construcción del móvil involucre al bebe.	La madre comenta que al niño le llamo mucha la atención en el momento de hacer la actividad del ensartado porque sentía nievas sensaciones que si le agradaba.	Exploración: Construyendo mi identidad. La madre construirán un móvil con material reciclable y mientras el niño lo visualiza la madre le hablara con voz suave cuanto lo quiere, para que el niño se sienta más seguro de sí mismo en compañía del adulto .fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo	No

					hermanos o maestros. .				
ELIANA VALENTINA HERNANDEZ VELASQUEZ	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo en otros municipios ya que en su región no se encontraba trabajo. Es una familia responsable ,aunque el padre no puede dedicar mucho tiempo a la niña por cuestiones de trabajo	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	La familia realizara un dialogo con el niño o la niña acerca del libro que van a construir, teniendo en cuenta sus gustos, experiencias, emociones y necesidades donde el niño será el autor del libro	La madre comenta que la niña es feliz realizando cada vez nuevas actividades porque es ella quien elige la formación de su trabajo y se siente muy orgullosa cuando lo termina con la compañía de su madre,	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. La madre en compañía de su hijo o hija realizaran un libro donde plasmaran con distintos materiales reciclables, vivencias significativas del niño. Fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo, la motricidad fina y gruesa que le son muy importantes al niño para mejorar sus conocimientos.	No

					hermanos o maestros.				
ELIANIS XIOMARA ALMEIDA SALINAS	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. La familia comparte responsabilidades y el esposo es muy temperamental.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	.. **11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	La familia realizara un dialogo con el niño o la niña acerca del libro que van a construir, teniendo en cuenta sus gustos, experiencias, emociones y necesidades donde el niño será el autor del libro	.la madre comenta que la niña se siente muy alegre al poder participar nuevas formas de juego porque en la actividad pone en práctica sus conocimientos y se siente muy satisfecha al poder lograr su objetivo.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. La madre en compañía de su hijo o hija realizaran un libro donde plasmaran con distintos materiales reciclables, vivencias significativas del niño. Fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo, la motricidad fina y gruesa que le son muy importantes al niño para mejorar sus conocimientos.	No

					hermanos o maestros.				
BREIMAR ESTIVEN CUELTAN GOMEZ	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 3 a 5 años. -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy unida responsable y sobreprotectora con el niño.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	La familia realizara un dialogo con el niño o la niña acerca del libro que van a construir, teniendo en cuenta sus gustos, experiencias, emociones y necesidades donde el niño será el autor del libro	La madre comenta que al niño le gusto realizar la actividad de una manera autónoma donde el adulto tan solo lo orienta y el niño realiza la activdad.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. La madre en compañía de su hijo o hija realizaran un libro donde plasmaran con distintos materiales reciclables, vivencias significativas del niño. Fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo, la motricidad fina y gruesa que le son muy importantes al niño para mejorar sus conocimientos.	No

					hermanos o maestros.				
MELANIE LUCIANE BENAVIDES PANTOJA	Del 5 al 9 de octubre del 20 20	De 3 a 5 años. -Familia extensa - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia responsable que comparte obligaciones.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	La familia realizara un dialogo con el niño o la niña acerca del libro que van a construir, teniendo en cuenta sus gustos, experiencias, emociones y necesidades donde el niño será el autor del libro	La madre comenta que a la niña le gusto bastante la actividad por que colaboraba en lo que más podía según sus conocimientos.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. La madre en compañía de su hijo o hija realizaran un libro donde plasmaran con distintos materiales reciclables, vivencias significativas del niño. Fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo, la motricidad fina y gruesa que le son muy importantes al niño para mejorar sus conocimientos.	No

					hermanos o maestros.				
SHARITH SAMANTA CAICEDO LOPEZ	Del 5 al 9 de octubre del 2020	De 3 a 5 años -Familia nuclear. - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre -El padre se dedica a labores del campo. Son de bajos recursos. Es una familia muy responsable y cariñosa y les gusta compartir actividades.	**Practica 11:** Acompañar la construcción de identidad.	**11,3:** La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y las niñas.	Es necesario que la familia tenga en cuenta que la autonomía de hijos e hija es muy importante, donde se valoran todos los esfuerzos que cada niño realice en sus actividades. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La auto estima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestra vida, es decir, padres,	La familia realizara un dialogo con el niño o la niña acerca del libro que van a construir, teniendo en cuenta sus gustos, experiencias, emociones y necesidades donde el niño será el autor del libro	La madre comenta que la niña pide la colaboración del adulto porque le gusta que sus trabajos les queden bien presentados y cuando sus actividades no les sale a su gusto se pone de malhumor.	Exploración: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos. La madre en compañía de su hijo o hija realizaran un libro donde plasmaran con distintos materiales reciclables, vivencias significativas del niño. Fortaleciendo de esta forma el vínculo afectivo, la motricidad fina y gruesa que le son muy importantes al niño para mejorar sus conocimientos.	No

					hermanos o maestros.				

OBSERVACIONES GENERALES

__las madres comentan que las actividades que se están realizando son muy agradables ya que etas les han ayudado bastante a relacionarse y conocer mejor a sus hijos. también hacer que los padres participen en diferentes actividades acompañando al niño o niña,

__también las madres comentan que la pandemia ha tenido ventajas como compartir más tempo en familia.

_la mayoría de las madres también piden disculpas por el des cumplimiento de evidencia fotográfica ya que no todas las madres no cuentan con teléfonos modernos.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ELENA ALICIA GÓMEZ DELGADO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: AGUILAS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
JAMES JHOANN ROMERO CUARAN	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 9 meses de edad, está en etapa de lactancia materna, el niño convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de promover la construcción su identidad e	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: cesta con tela de araña Para esta dinámica se pide a la madre y/o cuidador, utilizar algunos juguetes favoritos que pueda sacarlos a través de una tela de araña creada con cuerdas. Al bebe le encantara descubrir cómo consigue extraer los juguetes y volver a meterlos por los agujeros. De este modo comenzara a trabajar la coordinación (ojos manos), sabiendo cual es el hueco perfecto para sacar el juguete que quiera tener.	Se logra la comunicación con la familia y se consigue realizar la actividad despejando dudas e inquietudes	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que	

		momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			independencia a través del juego.	Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		aporten en la construcción de su identidad.	
XIOMARA VALENTINA CUELTAN BOTINA	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niña de 2 año de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraci	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada en	La niña expresa sus emociones, logra realizar la actividad sin complicaciones.	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las	

		responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, abuela. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre		ones que caracterizan a su familia y comunidad.	importancia de promover la construcción su identidad e independencia a través del juego.	otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que coresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color. Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	

HELLEN ARIANNA MELO BURBANO	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con su madre, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, una hija y abuelos maternos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de promover la construcción su identidad e independencia a través del juego.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada en otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que corresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color. Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña)	La madre manifiesta que la actividad fue muy enriquecedora ya que permitió a la niña la participación además la vinculación del miembro de la familia.	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	

						¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
ANGEL DANIEL ORDOÑEZ ACOSTA	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño con 4 mes de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos - Familia mestiza	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de promover la construcción su identidad e independencia a través del juego.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: cesta con tela de araña Para esta dinámica se pide a la madre y/o cuidador, utilizar algunos juguetes favoritos que pueda sacarlos a través de una tela de araña creada con cuerdas. Al bebe le encantara descubrir cómo consigue extraer los juguetes y volver a meterlos por los agujeros. De este modo comenzara a trabajar la coordinación (ojos manos), sabiendo cual es el hueco perfecto para sacar el juguete que quiera tener. Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que	La madre manifiesta que la actividad fue muy enriquecedora ya que permitió al niño la participación además la vinculación del miembro de la familia.	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	

		- Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre				recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
ARELIS ARIADNA IMBACUAN QUENGUAN	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar.	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de promover la construcción su identidad e independ	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada en otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que corresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color.	La madre expone que la actividad le permitió adquirir aprendizaje en la menor además su participación fue masiva.	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en	

		- Familia compuesta por mamá, papá, dos hijos y abuela materna. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			encia a través del juego.	Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		la construcción de su identidad.	
YASMIN SOFIA ORTEGA BETANCOURT	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraci	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada en	La madre comenta que la niña se divirtió realzando la actividad. Fortaleciendo así su, motricidad.	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las	

		responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, una hija y dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre		ones que caracterizan a su familia y comunidad.	importancia de promover la construcción su identidad e independencia a través del juego.	otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que corresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color. Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	

RUTH ESMERALDA ORTEGA CUARAN	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijas - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de promover la construcción su identidad e independencia a través del juego.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada en otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que corresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color. Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña)	para la familia fue gratificante realizar la actividad, la niña se motivó y lograron promover en la niña una buena participación y aprendizaje significativo.	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	

						¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
DILAN ALEXANDER CUELTAN BOTINA	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 6 meses de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, abuela.	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de promover la construcción su identidad e independencia a través del juego.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: cesta con tela de araña Para esta dinámica se pide a la madre y/o cuidador, utilizar algunos juguetes favoritos que pueda sacarlos a través de una tela de araña creada con cuerdas. Al bebe le encantara descubrir cómo consigue extraer los juguetes y volver a meterlos por los agujeros. De este modo comenzara a trabajar la coordinación (ojos manos), sabiendo cual es el hueco perfecto para sacar el juguete que quiera tener. Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que	La madre comenta que el usuario es más activo, trata de arrastrarse, jala las cobijas, aprieta los juguetes.	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	

		- Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre				recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
YEFREY RAFAEL JIMENEZ IMBACUAN	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar.	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de promover la construcción su identidad e independ	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada en otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que corresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color.	El niño es muy inteligente demuestra habilidades y destrezas muy desarrolladas, aprende con facilidad. No hay complicaciones durante su procesos de aprendizaje.	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en	

		- Familia compuesta por mamá, papá, dos hijos, abuelo y dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			encia a través del juego.	Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		la construcción de su identidad.	
BREEINER JOSUE NAVISOY NAZAMUES	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraci	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada en	El niño es muy activo y participativo, la madre comenta que el usuario se siente muy feliz realizando cada actividad.	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las	

		responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre		ones que caracterizan a su familia y comunidad.	importancia de promover la construcción su identidad e independencia a través del juego.	otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que corresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color. Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	

JAIVER ALEXANDER CANDO	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de promover la construcción su identidad e independencia a través del juego.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada en otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que corresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color. Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña)	El niño es muy dinámico, participativo, se despeja dudas e inquietudes respecto a la actividad. También cuenta la madre que el papa se vinculó hacer los ejercicios, ya que anteriormente no lo había hecho.	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	

						¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
DEIBER JOEL CANA CUAN CERON	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de promover la construcción su identidad e independencia a través del juego.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada en otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que corresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color. Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre	La madre nos cuenta que su experiencia fue muy bonita y agradece por las actividades brindada.	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	

		- Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre				otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
WESLEY JOEL AGUIRRE YARPAZ	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de promover la construcción su identidad e	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada en otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que corresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color.	La madre, es muy atenta en el momento de nos cuenta que su experiencia fue muy bonita y agradece por las actividades brindada.	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que	

		riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			independencia a través del juego.	Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		aporten en la construcción de su identidad.	
YESSYD ALEXIS BETANCUR CHACUA	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraci	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada en	La señora es muy respetuosa en el momento de explicar las actividades, se le despeja dudas e inquietudes. Comenta que el niño es dinámico y	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las	

		responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, tres hijos y un abuelo. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre		ones que caracterizan a su familia y comunidad.	importancia de promover la construcción su identidad e independencia a través del juego.	otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que corresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color. Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.	alegre en cada actividad.	niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	

CRISTIAN FELIPE BURBANO ROSALES	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, dos hijos, dos abuelos maternos y un tío. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de promover la construcción su identidad e independencia a través del juego.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada en otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que corresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color. Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña)	Se logra el objetivo de explicar paso a paso la actividad, se despeja dudas e inquietudes.	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	

						¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
CRISTIAN DAVID PASTAS CHUPUEL	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 1 años 7 meses de edad, convive con su madre y su abuelita materna, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, dos hijos, abuela	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de promover la construcción su identidad e independencia a través del juego.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada en otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que corresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color. Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre	Se logra el objetivo de explicar paso a paso la actividad, se despeja dudas e inquietudes. La madre expresa su amabilidad frente al tema, cuenta que el niño demuestra felicidad en realizar las actividades.	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	

		materna, 4 tías. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre				otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
ANDRES CAMILO PASTAS CHAPUEL	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con su madre y su abuelita materna, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de promover la construcción su identidad e	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada en otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que corresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color.	Se logra el objetivo de explicar paso a paso la actividad, se despeja dudas e inquietudes	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que	

		situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, dos hijos, abuela materna, 4 tías. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			independencia a través del juego.	Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		aporten en la construcción de su identidad.	
VICTORIA TREJOGÓMEZ	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niña de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraci	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada en	Se logra la comunicación con la familia y se consigue realizar la actividad despejando dudas e inquietudes	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las	

		responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre		ones que caracterizan a su familia y comunidad.	importancia de promover la construcción su identidad e independencia a través del juego.	otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que corresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color. Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	

OBSERVACIONES GENERALES

Se logra vincular a las madres de familia, junto con sus hijos en la realización de las actividades pedagógicas sin ninguna dificultad, se despeja dudas e inquietudes en el momento de la socialización.

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ELENA ALICIA GÓMEZ DELGADO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: AMIGUITOS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
LIAM JOSSUE DIAZ ROJAS	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 1 año 1 mes de edad, está en etapa de lactancia materna, el niño convive con su madre y familiares maternos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de promover la construcción su identidad e	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: cesta con tela de araña Para esta dinámica se pide a la madre y/o cuidador, utilizar algunos juguetes favoritos que pueda sacarlos a través de una tela de araña creada con cuerdas. Al bebe le encantara descubrir cómo consigue extraer los juguetes y volver a meterlos por los agujeros. De este modo comenzara a	La madre nos cuenta que la actividad desarrollada fue muy bonita y significante.	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales,	No

		dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, un hijo, dos abuelos maternos, tres primos, tres tías. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre		y comunidad.	independencia a través del juego.	trabajar la coordinación (ojos manos), sabiendo cual es el hueco perfecto para sacar el juguete que quiera tener. Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	
VALERIA FERNANDA PETEVI CHINDOY	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niña de 8 meses de edad, convive con su madre, tíos y abuelos maternos, en la vereda la isla del	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas,	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: cesta con tela de araña	La madre nos cuenta que la actividad desarrollada se observó participación activa en la niña	• Construyendo mi identidad Brindar insumos a la familia para	

		municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, una hija, abuelos matemos y tres tíos - Familia indígena - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	de las niñas y niños.	rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	la importancia de promover la construcción su identidad e independencia a través del juego.	Para esta dinámica se pide a la madre y/o cuidador, utilizar algunos juguetes favoritos que pueda sacarlos a través de una tela de araña creada con cuerdas. Al bebe le encantara descubrir cómo consigue extraer los juguetes y volver a meterlos por los agujeros. De este modo comenzara a trabajar la coordinación (ojos manos), sabiendo cual es el hueco perfecto para sacar el juguete que quiera tener. Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	

LUCIANA SALOME PINCHAO PINCHAO	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres y su hermanita de 4 años, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de promover la construcción su identidad e independencia a través del juego.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada en otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que corresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color. Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la	La madre expresa libremente la experiencia en el momento de compartir con su niña de la manera más armoniosa	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	

						niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
JEISSON DANIEL ROSERO CASTRO	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres y su hermanito de 5 años, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de promover la construcción su identidad e independencia a través del juego.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada en otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que corresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color. Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre	La señora cuenta que en la actividad se logró vincular la participación en familia.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a	

		- Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre				otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
JOSE MANUEL OROZCO DIAZ	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de promover la construcción su identidad e independencia a través del juego.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada en otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que corresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color.	La madre cuenta que la actividad brindada se logró vincular la participación del niño en una forma muy divertida. .	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de experiencias,	

		riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre				Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	
JANES ANIBAL YAMUES VILLOTA	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemora	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de promover la	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada	La madre presta atención sobre la actividad menciónname y se despeja sus dudas. Ella cuenta que fue muy gratificante y que le niño exploro cada	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a	

		responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre		ciones que caracterizan a su familia y comunidad.	construcción su identidad e independencia a través del juego.	en otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que corresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color. Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.	uno de los elementos realizados.	la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	

JUAN JOSE CHINDOY CHINDOY	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos, una nieta. - Familia indígena - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad de las niñas y niños.	**11. 2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de orientar respecto a la importancia de promover la construcción su identidad e independencia a través del juego.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar la independencia, construcción de su identidad y la interacción entre los mismos. DINÁMICA: color, color para mi cara Desarrollo: se pide a la madre y/o cuidador que en una hoja de block o cuaderno dibuje la cara de un niño o niña, que coloque varios colores en la mesa, y la cara dibujada en otra, la madre debe decir color, color y un color. Los niños y las niñas tienen que ir a buscar y coger el color antes que la madre los atrape. Permitiendo que atrape un color y pueda pintar la parte de su cara, según el color que corresponda. El atrapado pasará a ser el que dice el color. Seguidamente la madre hará un recordéis de los eventos más significativos en la vida del usuario a partir de la siguiente pregunta: ¿De dónde vengo y quién soy? En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la	La madre nos cuenta que la actividad desarrollada fue muy bonita y significante.	• Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. • Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la Directora del ICBF	

						niña) ¿De dónde vengo y quién soy? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
DANNER SANTIAGO URRESTI QUETA	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 4 años con 1 mes y 9 días de edad que vive con su familia constituida por 6 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son, cariñosos, responsables y solidarios.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1.** La familia escucha lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía y independencia.	La madre manifiesta agradecimiento por la actividad brindada.	“**construyendo mi identidad”** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, donde los niños libremente participen, en esta oportunidad se invita a los cuidadores principales a pasar un rato agradable jugando al lobo, donde el papá en compañía de su hijo hará el papel del lobo y la madre formando círculo mencionara preguntando al lobo sus acciones.	

MARIA ALEJANDRA CARLOSAMA MARTINEZ	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niña de 1año 6 meses y 4 días que vive con su familia constituida por 5 personas y 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son, trabajador, cariñosos y responsables.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1**. La familia escucha, lee señales y preguntar a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.	La madre nos cuenta que la actividad permitió a la menor mayor participación.	"**construyendo mi identidad"** Invitamos a la familia a pasar un rato agradable, donde permitirá al niño manipular las maracas y con sus manos hará sonar y la madre cantará la canción la vaca Lola,	
ASLYN SALOME URRESTI QUETA	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	11 de 1año meses y 4 días que vive con su familia constituida por 5 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son, trabajador, cariñosos y responsables.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1**. La familia escucha, lee señales y preguntar a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.	La cuidadora principal manifiesta agradecimientos por las actividades brindada.	"**construyendo mi identidad"** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, donde los niños libremente participen, en esta oportunidad se invita a los cuidadores principales a pasar un rato agradable jugando al lobo, donde el papá en compañía de su hijo hará el papel del lobo y la madre formando	

								círculo mencionara preguntando al lobo sus acciones.	
PILAR ALEJANDRA POTOSI PETEVI	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Mujer gestante tipo de familia nuclear constituida por 4 de los cuales 1 menor de edad de cinco años, Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1**. La familia escucha, lee señales y preguntar a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.	La madre manifiesta agradecimiento por la actividad sumistrada.	“**construyendo mi identidad”** Invitamos a la madre gestante a realizar una carta en homenaje a su querido hijo. La cual expresará su sentimiento.	
DIANA FERNANDA PATIÑO MORALES	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Mujer gestante , tipo de familia nuclear constituida por 6 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1**. La familia escucha, lee señales y preguntar a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.	La señora manifiesta agradecimiento por las orientaciones brindada.	“**construyendo mi identidad”** Invitamos a la madre gestante a realizar una carta en homenaje a su querido hijo. La cual expresará su sentimiento.	

OBSERVACIONES GENERALES

Se logra vincular a las madres de familia, junto con sus hijos en la realización de las actividades pedagógicas sin ninguna dificultad, se despeja dudas e inquietudes en el momento de la socialización.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JOSE GUTIERREZ
SERVICIO DE ATENCION: UNIDADES DE ATENCION: NIÑOS SADORES, AGUILAS, AMIGUITOS
INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, generen escenarios de participación activo en los niños y las niñas en el hogar.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DEIMAR DAVID NIAZA RAMIRES	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 4 años con 4 meses y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas, de los cuales, 2 niños son menores de cinco años. Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, con baja Condición económica de la familia.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1.** La familia escucha lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía y independencia.	La madre agradece por las orientaciones suministradas.	“**construyendo mi identidad”** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, donde los niños libremente participen, en esta oportunidad se invita a los cuidadores principales a pasar un rato agradable jugando al lobo, donde el papá en compañía de su hijo hará el papel del lobo y la madre formando círculo mencionara preguntando al lobo sus acciones.	

ESELENA BINLLETH NIAZA TAMANIZA	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niña de 4 años con 10 meses y 6 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas, de los cuales 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1.** La familia escucha lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.	La madre manifiesta que la actividad permitió mayor participación.	"**construyendo mi identidad"** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, donde los niños libremente participen, en esta oportunidad se invita a los cuidadores principales a pasar un rato agradable jugando al lobo, donde el papá en compañía de su hijo hará el papel del lobo y la madre formando círculo mencionara preguntando al lobo sus acciones.	
DILAN JEICOB NIAZA ARIAS	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 4 años con 1 mes y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su Tipo de familia extensa, constituida por 7 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1.** La familia escucha lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y	La madre manifiesta que la actividad genero mayor participación por parte de la familia.	"**construyendo mi identidad"** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, donde los niños libremente participen, en esta oportunidad se invita a los cuidadores principales a pasar	

		familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.				morales. Además garantizar a los niños su autonomía y independencia.		un rato agradable jugando al lobo, donde el papá en compañía de su hijo hará el papel del lobo y la madre formando círculo mencionara preguntando al lobo sus acciones.	
YOMAIRA SOFIA CANDO FLOREZ	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niña de 2 años con 10 meses y 27 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1.** La familia escucha lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.	La familia manifiesta agradecimiento por las practicas brindada.	“**construyendo mi identidad”** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, donde los niños libremente participen, en esta oportunidad se invita a los cuidadores principales a pasar un rato agradable jugando al lobo, donde el papá en compañía de su hijo hará el papel del lobo y la madre formando círculo mencionara preguntando al lobo sus acciones.	

SAMIRA KATERINE CANDO FLOREZ	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niña de 1 año con 7 meses y 20 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas, de los cuales, 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres. Su condición económica de la familia es baja.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1**. La familia escucha, lee señales y preguntar a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.	La madre cuenta que la actividad prevaleció experiencias significantes.	"**construyendo mi identidad"** Invitamos a la familia a pasar un rato agradable, donde permitirá al niño manipular las maracas y con sus manos hará sonar y la madre cantará la canción la vaca Lola,	
THIAGO DARYL YAGARI SAIGAMA	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 11 meses y 17 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas de los cuales, 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1**. La familia escucha, lee señales y preguntar a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y	La madre expresa agradecimiento por las practicas brindada.	"**construyendo mi identidad"** Invitamos a la familia a pasar un rato agradable, donde permitirá al niño manipular las maracas y con sus manos hará sonar y la madre cantará la canción la vaca Lola,	

		amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica es baja.				morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.			
LIAM MATHIAS FLOREZ ARIAS	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 9 meses y 14 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su familia nuclear por 3 personas y niños 1 de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10**.**1**. La familia escucha, lee señales y preguntar a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.	La madre menciona que la actividad genero mayor participación.	“**construyendo mi identidad”** Invitamos a la familia a pasar un rato agradable, donde permitirá al niño manipular las maracas y con sus manos hará sonar y la madre cantará la canción la vaca Lola,	
YARIZON ALEXANDER MORA MORALES	Octubre del 5 - 9 del 2020	Niño de 4 años con 10 meses y 18 días, étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas, de los	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1.** La familia escucha lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en	La madre expresa agradecimiento por la temática brindada.	“**construyendo mi identidad”** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, donde los niños	

		cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres. Su condición de la economía de la familia es baja				los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.		libremente participen, en esta oportunidad se invita a los cuidadores principales a pasar un rato agradable jugando al lobo, donde el papá en compañía de su hijo hará el papel del lobo y la madre formando círculo mencionara preguntando al lobo sus acciones.	
DILMAR NORLEY YAGARI TAMANIZA	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 1año con 8 meses y 25 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 9 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1**. La familia escucha, lee señales y preguntar a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.	La madre menciona que le llamo la atención a la actividad sustentada.	“**construyendo mi identidad”** Invitamos a la familia a pasar un rato agradable, donde permitirá al niño manipular las maracas y con sus manos hará sonar y la madre cantará la canción la vaca Lola,	

		económica es baja.							
SAMUEL NIAZA VELASQUEZ	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 3 años con 7 meses y 16 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas de los cuales, 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1.** La familia escucha lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía y independencia.	La madre menciona que el niño participó activamente.	"**construyendo mi identidad"** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, donde los niños libremente participen, en esta oportunidad se invita a los cuidadores principales a pasar un rato agradable jugando al lobo, donde el papá en compañía de su hijo hará el papel del lobo y la madre formando círculo mencionara preguntando al lobo sus acciones.	
YARID NATALIA NIAZA VELASQUEZ	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niña de 5 meses con 20 días con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida po 8 personas de los cuales 3 niños menores de cinco años Algunas	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	10.1.La familia escucha, lee señales y preguntas a las niñas para tomar decisiones en la vida familiar	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los	La madre describe que la actividad fue acorde a los interese de la menor.	"**construyendo mi identidad"** Invitamos a la familia a pasar un rato agradable, donde permitirá al niño manipular las maracas y con sus manos hará sonar y la madre cantará la canción la vaca Lola,	

		características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.				valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.			
LISBETH YANIRA YAGARI TAMANIZA	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niña de 4 años con 9 mes y 8 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear, constituida por 9 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1.** La familia escucha lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.	La familia manifiesta agradecimientos por la orientaciones brindada.	“**construyendo mi identidad”** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, donde los niños libremente participen, en esta oportunidad se invita a los cuidadores principales a pasar un rato agradable jugando al lobo, donde el papá en compañía de su hijo hará el papel del lobo y la madre formando círculo mencionara preguntando al lobo sus acciones.	

ESTIVEN ALEXANDER CASTILLO NIAZA	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 4 años con 3 meses y 26 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición de la economía de la familia es baja.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1.** La familia escucha lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.	La madre agradece por las actividades compartidas.	"**construyendo mi identidad"** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, donde los niños libremente participen, en esta oportunidad se invita a los cuidadores principales a pasar un rato agradable jugando al lobo, donde el papá en compañía de su hijo hará el papel del lobo y la madre formando círculo mencionara preguntando al lobo sus acciones.	
DANI CAMILO CASTILLO NIAZA	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 3 años con 4 meses y 15 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1.** La familia escucha lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y	La madre agradece por las orientaciones brindadas.	"**construyendo mi identidad"** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, donde los niños libremente participen, en esta oportunidad se invita a los cuidadores principales a pasar	

		familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición de la economía de la familia es baja.				morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.		un rato agradable jugando al lobo, donde el papá en compañía de su hijo hará el papel del lobo y la madre formando círculo mencionara preguntando al lobo sus acciones.	
FERLEN HEUBLYN TAMANIZA DOVIGAMA	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 3 años con 8 meses y 24 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 6 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1.** La familia escucha lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.	La madre agradece por las experiencias compartidas dentro de su hogar.	“**construyendo mi identidad”** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, donde los niños libremente participen, en esta oportunidad se invita a los cuidadores principales a pasar un rato agradable jugando al lobo, donde el papá en compañía de su hijo hará el papel del lobo y la madre formando círculo mencionara preguntando al lobo sus acciones.	

MICHEL YASMANI ARIAS MORALES	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 1 año con 10 meses y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 5 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1**. La familia escucha, lee señales y preguntar a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.	La madre manifiesta solemnemente agradecimiento por las metodología brindada.	"**construyendo mi identidad"** Invitamos a la familia a pasar un rato agradable, donde permitirá al niño manipular las maracas y con sus manos hará sonar y la madre cantará la canción la vaca Lola,	
YEFREY NIAZA NIAZA	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 9 meses con 13 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 5 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1**. La familia escucha, lee señales y preguntar a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y	La madre manifiesta que el niño disfruto jugando activamente.	"**construyendo mi identidad"** Invitamos a la familia a pasar un rato agradable, donde permitirá al niño manipular las maracas y con sus manos hará sonar y la madre cantará la canción la vaca Lola,	

		amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.				morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.			
LORENA MILENA NIAZA ROJAS	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Mujer gestante pertenencia étnica, pueblo Embera Chami, que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 4 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10**.**1**. La familia escucha, lee señales y preguntar a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.	La madre describe que la actividad brindada permitió crecer conocimiento.	“**construyendo mi identidad”** Invitamos a la madre gestante a realizar una carta en homenaje a su querido hijo. La cual expresará su sentimiento.	
ISAAC RAFAEL YAGARI ONOGAMA	Octubre del 5 - 9 del 2020	Niño de 20 dias, pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10**.**1**. La familia escucha, lee señales y preguntar a las niñas y niños para	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las	Fortalecer la vivencia familiar como base principal	La madre manifiesta que la experiencia vivida fue bonita.	“**construyendo mi identidad”** Invitamos a la familia a proponer	

		tipo de familia extensa constituida por 4 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.		tomar decisiones en la vida familiar.	diferentes actividades lúdicos.	para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.		juegos tradicionales para que diviertan en familia, donde los niños libremente participen, en esta oportunidad se invita a los cuidadores principales a pasar un rato agradable jugando al lobo, donde el papá en compañía de su hijo hará el papel del lobo y la madre formando círculo mencionara preguntando al lobo sus acciones.	
JOHAN SANTIAGO NIAZA ROJAS	Octubre 6– Octubre 8 del 2020	Niño de 2 años con 1 meses con 22 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 5 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de	Práctica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	**10.1**. La familia escucha, lee señales y preguntar a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	Fortalecer la vivencia familiar logrando que los niños y las niñas participen en las diferentes actividades lúdicos.	Fortalecer la vivencia familiar como base principal para la formación necesaria que se amerita en los niños y las niñas. Donde los padres propicien los valores éticos y morales. Además garantizar a los niños su autonomía e independencia.	La madre expresa que la actividad logro mayor participación.	“**construyendo mi identidad”** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, donde los niños libremente participen, en esta oportunidad se invita a los cuidadores principales a pasar un rato agradable jugando al lobo, donde el papá en compañía de su hijo hará el papel del lobo y la madre formando círculo	

		acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja						mencionara preguntando al lobo sus acciones.	

OBSERVACIONES GENERALES:
Los cuidadores principales prevalecen sus valores éticos y morales de acuerdo, a su vivencia cotidiana, logrando la participación de los niños y las niñas desde sus conocimientos previos.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ELENA ALICIA GÓMEZ DELGADO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: AGUILAS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
JAMES JHOANN ROMERO CUARAN	Octubre 16 del 2020	Niño de 8 meses de edad, está en etapa de lactancia materna, el niño convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ADIVINA Para iniciar se pide a la madre que utilice una sábana o tela grande para la dinámica, se explicara que deben Sentarse en círculo, inicialmente. En el medio se coloca la sábana de forma que tape los brazos de los participantes. Desarrollo: Se introduce un objeto bajo la sábana, sin que lo vean quienes participan. Se lo deben de ir pasando de mano en mano. Una vez que el objeto ha recorrido el circulo, tienen que adivinar, en voz alta y por orden, de qué objeto se trata. Cuando uno lo adivina, se introduce otro objeto. Lo empiezan a adivinar a partir del jugador que había acertado el anterior.se debe repetir el nombre del	La cuidadora expresa que la actividad género una experiencia muy significativa y agradece por las actividades propuestas.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

		momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	objeto varias veces en voz alta para que el usuario palabree, esto con el fin de fortalecer su expresión, lenguaje, sus sensaciones y de conocimiento corporal. Seguidamente se Invitará a las familias a definir un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos. Recuérdele a la familia evitar el uso de velas para esta exploración; estas pueden originar riesgo de accidente tanto para el niño como para los adultos. Cuando termine exponga el trabajo y comente como se sintió en el momento de realizar la actividad junto con su hijo.			
XIOMARA VALENTINA CUELTAN BOTINA	Octubre 16 del 2020	Niña de 2 año de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica. Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero, sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de acciones,	La cuidadora expresa Qué la actividad genero alegría además la participación familiar.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

		de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, abuela. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO RINCÓN” desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento “manualidades” con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con las niñas y los niños participaran en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
HELLEN ARIANNA MELO BURBANO	Octubre 16 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con su madre, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica.	La familia expresa que las actividades fue muy enriquecedora y logro la participaci	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

		dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, una hija y abuelos maternos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	niños desde la gestación.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero, sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de acciones, movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO RINCÓN” desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento “manualidades” con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con las niñas y los niños participaran en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.	ón de la familia. Sus abuelos con quienes conviven al lado de la niña, también participan de sus actividades.		

ANGEL DANIEL ORDOÑEZ ACOSTA	Octubre 16 del 2020	Niño con 3 mes de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ADIVINA Para iniciar se pide a la madre que utilice una sábana o tela grande para la dinámica, se explicara que deben Sentarse en círculo, inicialmente. En el medio se coloca la sábana de forma que tape los brazos de los participantes. Desarrollo: Se introduce un objeto bajo la sábana, sin que lo vean quienes participan. Se lo deben de ir pasando de mano en mano. Una vez que el objeto ha recorrido el circulo, tienen que adivinar, en voz alta y por orden, de qué objeto se trata. Cuando uno lo adivina, se introduce otro objeto. Lo empiezan a adivinar a partir del jugador que había acertado el anterior.se debe repetir el nombre del objeto varias veces en voz alta para que el usuario palabree, esto con el fin de fortalecer su expresión, lenguaje, sus sensaciones y de conocimiento corporal. Seguidamente se Invitará a las familias a definir un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos. Recuérdele a la familia evitar el uso de velas para esta exploración; estas pueden originar riesgo de accidente tanto para el niño como para los adultos.	La madre comparte su experiencia, sobre la actividad brindada logro fortalecer diferentes habilidades motrices en el niño, bajo la dinámica de los juegos sugeridos.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

						Cuando termine exponga el trabajo y comente como se sintió en el momento de realizar la actividad junto con su hijo.			
ARELIS ARIADNA IMBACUAN QUENGUAN	Octubre 16 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, dos hijos y abuela materna. - Familia mestiza - Responsabilid	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica. Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero, sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de acciones, movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO RINCÓN” desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento “manualidades” con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con las niñas y los niños participaran en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su	La madre nos dan a conocer que la actividad logro vivenciar un momento armónico con la niña y con su familia. Todos en casa participaron y les agrado mucho las dinámicas.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

		ad de cuidado principalmente en la madre				elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
YASMIN SOFIA ORTEGA BETANCOURT	Octubre 16 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica. Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero, sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de acciones, movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO	La señora expresa que la actividad prestada empatizo la participación en la familia.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

		- Familia compuesta por mamá, papá, una hija y dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	RINCÓN" desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento "manualidades" con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con las niñas y los niños participaran en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
RUTH ESMERALDA ORTEGA CUARAN	Octubre 16 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadore	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica. Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero,	La usuaria menciona que las prácticas y la exploración del juego logra fortalecer en la niña sus habilidades necesarias	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

		mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijas - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			s como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de acciones, movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO RINCÓN” desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento “manualidades” con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con las niñas y los niños participaran en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.	de acuerdo a su rango de edad.		
DILAN ALEXANDER CUELTAN	Octubre 16 del 2020	Niño de 5 meses de edad, convive con sus padres, en la vereda la	**Práctica 13:** Generar experiencias para el	**13. 5** los cuidadores principales propician	Se realizará llamada telefónica a padres de	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ADIVINA	La usuaria nos cuenta que la actividad logro la participaci	Creemos espacios para la exploración, el juego y la	

BOTINA		Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, abuela. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Para iniciar se pide a la madre que utilice una sábana o tela grande para la dinámica, se explicara que deben Sentarse en círculo, inicialmente. En el medio se coloca la sábana de forma que tape los brazos de los participantes. Desarrollo: Se introduce un objeto bajo la sábana, sin que lo vean quienes participan. Se lo deben de ir pasando de mano en mano. Una vez que el objeto ha recorrido el circulo, tienen que adivinar, en voz alta y por orden, de qué objeto se trata. Cuando uno lo adivina, se introduce otro objeto. Lo empiezan a adivinar a partir del jugador que había acertado el anterior.se debe repetir el nombre del objeto varias veces en voz alta para que el usuario palabree, esto con el fin de fortalecer su expresión, lenguaje, sus sensaciones y de conocimiento corporal. Seguidamente se Invitará a las familias a definir un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos. Recuérdele a la familia evitar el uso de velas para esta exploración; estas pueden originar riesgo de accidente tanto para el niño como para los adultos. Cuando termine exponga el trabajo y comente como se sintió en el momento de realizar la actividad junto con su hijo.	ón del niño, sus habilidades fueron gratificante en el momento de fomentar el juego..	creación del hogar.	

YEFREY RAFAEL JIMENEZ IMBACUAN	Octubre 16 del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, dos hijos, abuelo y dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica. Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero, sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de acciones, movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO RINCÓN” desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento “manualidades” con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con las niñas y los niños participaran en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y	La familia expresa que la actividad brindada provoco una experiencia muy enriquecedora ya que la participación de la familia fue satisfactoria. .	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

						decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
BREEINER JOSUE NAVISOY NAZAMUES	Octubre 16 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, dos tíos.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento,	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica. Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero, sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de acciones, movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO RINCÓN” desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento “manualidades” con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con las niñas y los niños participaran en todas las	La madre menciona que la participación del niño fue grata y además la participación a partir del juego hacia el usuario y la familia se logro fomentar los vínculos afectivos.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

		- Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			alegría, relajación, entre otros.	decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
JAIVER ALEXANDER CANDO	Octubre 16 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica. Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero, sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de acciones,	La madre menciona que la actividad desarrollada logro fortalecer lenguaje expresivo. Además se consiguió vincular a la familia.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

		riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO RINCÓN” desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento “manualidades” con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con las niñas y los niños participaran en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
DEIBER JOEL CANA CUAN CERON	Octubre 16 del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica.	La madre expresa que la experiencia fue muy agradable ya que la participación de su	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

		dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	niños desde la gestación.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero, sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de acciones, movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO RINCÓN” desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento “manualidades” con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con las niñas y los niños participaran en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.	hijo y demás familiares expresa un ambiente armónico.		

WESLEY JOEL AGUIRRE YARPAZ	Octubre 16 del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica. Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero, sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de acciones, movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO RINCÓN” desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento “manualidades” con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con las niñas y los niños participaran en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y	La cuidadora expresa que la actividad género una experiencia muy bonita y agradece por las actividades sustentadas.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

						decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
YESSYD ALEXIS BETANCUR CHACUA	Octubre 16 del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, tres hijos y un abuelo.	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento,	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica. Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero, sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de acciones, movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO RINCÓN” desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento “manualidades” con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con las niñas y los niños participaran en todas las	La cuidadora expresa Qué la actividad provocó alegría además la participación de toda su familia fue gratificante.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

		- Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			alegría, relajación, entre otros.	decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
CRISTIAN FELIPE BURBANO ROSALES	Octubre 16 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica. Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero, sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de acciones,	La familia expresa que las actividades fueron muy enriquecedora y logro la participación de la familia.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

		riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, dos hijos, dos abuelos maternos y un tío. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO RINCÓN” desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento “manualidades” con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con las niñas y los niños participaran en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
CRISTIAN DAVID PASTAS CHUPUEL	Octubre 16 del 2020	Niño de 1 años 7 meses de edad, convive con su madre y su abuelita materna, en la vereda la Betania del municipio del	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica.	La madre menciona que la actividad brindada logro fortalecer diferentes habilidade	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

		valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, dos hijos, abuela materna, 4 tías. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	niños desde la gestación.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero, sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de acciones, movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO RINCÓN” desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento “manualidades” con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con las niñas y los niños participaran en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.	s motrices en el niño. Además su expresión corporal.		

ANDRES CAMILO PASTAS CHAPUEL	Octubre 16 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con su madre y su abuelita materna, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, dos hijos, abuela materna, 4 tías. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica. Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero, sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de acciones, movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO RINCÓN” desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento “manualidades” con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con las niñas y los niños participaran en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y	La cuidadora expresa que la actividad género una experiencia muy significativa y agradece por las actividades propuestas.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

						decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
VICTORIA TREJOGÓMEZ	Octubre 16 del 2020	Niña de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento,	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica. Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero, sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de acciones, movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO RINCÓN” desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento “manualidades” con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con las niñas y los niños participaran en todas las	La cuidadora expresa Qué la actividad genero alegría además la participación familiar.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

		- Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			alegría, relajación, entre otros.	decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			

OBSERVACIONES GENERALES
Se observa que la dinámica familiar de los usuarios es muy significativa, expresan emoción y participación frente a los temas tratados, también se despeja dudas e inquietudes que en momento surgen.

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ELENA ALICIA GÓMEZ DELGADO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: AMIGUITOS**

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
LIAM JOSSUE DIAZ ROJAS	Octubre 16 del 2020	Niño de 1 año de edad, está en etapa de lactancia materna, el niño convive con su madre y familiares maternos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ADIVINA Para iniciar se pide a la madre que utilice una sábana o tela grande para la dinámica, se explicara que deben Sentarse en círculo, inicialmente. En el medio se coloca la sábana de forma que tape los brazos de los participantes. Desarrollo: Se introduce un objeto bajo la sábana, sin que lo vean quienes participan. Se lo deben de ir pasando de mano en mano. Una vez que el objeto ha recorrido el circulo, tienen que adivinar, en voz alta y por orden, de qué objeto se trata. Cuando uno lo adivina, se introduce otro objeto. Lo empiezan a adivinar a partir del jugador que había acertado el anterior.se debe repetir el nombre del objeto varias veces en voz alta para que el usuario palabree, esto con el fin de fortalecer su	La cuidadora expresa que la actividad género una experiencia muy grata y agradece por las actividades orientadas durante la emergencia sanitaria.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

		riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, un hijo, dos abuelos maternos, tres primos, tres tías. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre				expresión, lenguaje, sus sensaciones y de conocimiento corporal. Seguidamente se Invitará a las familias a definir un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos. Recuérdele a la familia evitar el uso de velas para esta exploración; estas pueden originar riesgo de accidente tanto para el niño como para los adultos. Cuando termine exponga el trabajo y comente como se sintió en el momento de realizar la actividad junto con su hijo.			
VALERIA FERNANDA PETEVI CHINDOY	Octubre 16 del 2020	Niña de 7 meses de edad, convive con su madre, tíos y abuelos maternos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad,	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: ADIVINA Para iniciar se pide a la madre que utilice una sábana o tela grande para la dinámica, se explicara que deben Sentarse en círculo, inicialmente. En el medio se coloca la sábana de forma que tape los brazos de los participantes. Desarrollo: Se introduce un objeto bajo la sábana, sin que lo vean quienes participan. Se lo deben de ir pasando de mano en mano. Una vez que el objeto ha recorrido el circulo, tienen	La cuidadora expresa Qué la actividad provocó alegría además la participación familiar fue muy enriquecedora junto a su hija.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

		encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, una hija, abuelos matemos y tres tíos - Familia indígena - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	que adivinar, en voz alta y por orden, de qué objeto se trata. Cuando uno lo adivina, se introduce otro objeto. Lo empiezan a adivinar a partir del jugador que había acertado el anterior.se debe repetir el nombre del objeto varias veces en voz alta para que el usuario palabree, esto con el fin de fortalecer su expresión, lenguaje, sus sensaciones y de conocimiento corporal. Seguidamente se Invitará a las familias a definir un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes, al igual que sonajeros para realizar juegos de sonidos. Recuérdele a la familia evitar el uso de velas para esta exploración; estas pueden originar riesgo de accidente tanto para el niño como para los adultos. Cuando termine exponga el trabajo y comente como se sintió en el momento de realizar la actividad junto con su hijo.			
LUCIANA SALOME PINCHAO PINCHAO	Octubre 16 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres y su hermanita de 4 años, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica.	La madre expresa que las actividades propicia para su niña, cuenta que la niña se siente motivada	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

		dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	con niñas y niños desde la gestación**.**	desde la gestación.	como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero, sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de acciones, movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO RINCÓN” desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento “manualidades” con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con las niñas y los niños participaran en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.	en el momento de ejecutar.		

JEISSON DANIEL ROSERO CASTRO	Octubre 16 del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres y su hermanito de 5 años, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica. Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero, sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de acciones, movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO RINCÓN” desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento “manualidades” con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con las niñas y los niños participaran en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y	La madre permite que la actividad brindada se fortalezcan conocimiento previos con su niña, se logró fortalecer diferentes habilidades motrices en la usuaria.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

						decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
JOSE MANUEL OROZCO DIAZ	Octubre 16 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica. Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero, sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de acciones, movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO RINCÓN” desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento “manualidades” con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con	La usuaria nos dan a conocer que en la actividad se logró fortalecer conocimientos previos en la niña.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

		- Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre				las niñas y los niños participaran en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
JANES ANIBAL YAMUES VILLOTA	Octubre 16 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad,	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica. Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero, sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de	La madre es muy amable y agradece por las actividades orientadas. Se logra realizar las actividades con el niño.	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

		situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	acciones, movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO RINCÓN” desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento “manualidades” con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con las niñas y los niños participaran en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
JUAN JOSE CHINDOY CHINDOY	Octubre 16 del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la	**13. 5** los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres,	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente dinámica a fin de fomentar el disfrute del juego y la interacción entre los mismos. DINAMICA: BALON PRISIONERO	La señora es muy participativa en el momento de dar a conocer el tema y se despeja	Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación del hogar.	

		dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos, una nieta. - Familia indígena - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**.**	y los niños desde la gestación.	padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Para dar inicio se pide a la madre que utilice un balón blando para la siguiente dinámica. Desarrollo: Se divide la familia en dos grupos, uno enfrente del otro. A la espalda de cada uno de los equipos se sitúan dos prisioneros de cada equipo rival. El juego consiste en lanzar la pelota para golpear con él a un rival y hacerlo su prisionero, sin que éste logre cogerlo, ya que sí así fuera el prisionero sería el lanzador. Esto con el fin de desarrollar la coordinación de acciones, movimientos y a la vez fortalecer sus vínculos afectivos entre los mismos. Seguidamente se pide a la madre “CREAR MI PROPIO RINCÓN” desde sus experiencias significativas, a partir de actividades de aprestamiento “manualidades” con material reciclado, como cartón, botellas, tapas etc. las familias junto con las niñas y los niños participaran en todas las decisiones y negociaciones sobre la construcción de su propio rincón, desde la selección del espacio en el hogar hasta su elaboración, para que exploren, jueguen y recreen aventuras allí de forma segura; promoviendo la creatividad y la independencia de las niñas y los niños evidenciando que sus propuestas, emociones y decisiones son importantes. Otra opción, es transformar el lugar de descanso de la niña o el niño, cuando lo espacios sean reducidos en el hogar. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por	dudas e inquietudes.		

						ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
DANNER SANTIAGO URRESTI QUETA	Octubre 16 del 2020	Niño de 4 años con 1 mes y 9 días de edad que vive con su familia constituida por 6 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son, cariñosos, responsables y solidarios.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	Se invita a los cuidadores principales utilizando el colador experimentará con su hijo diferenciar entre la arena delgada y la arena gruesa en caso de realizar pregunta el niño, a su mamá, la madre en breve explicaciones dará a conocer la razón, ejemplo ¿por qué el colador no permite el paso a las piedras grandes? Y por qué la arena cruza con mayor rapidez por el colador?.	La madre manifiesta que la actividad genero participación significativa.	“**creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, en esta oportunidad la familia utilizará a lanzar los trompos, donde el padre de manera bien precavido dará las explicaciones al niño en como lanzar un trompo y competirán a dar el giro al trompo, quien logre ganara.	
MARIA ALEJANDRA CARLOSAMA	Octubre 16 del 2020	Niña de 1ameses y 4 días que vive con su familia constituida por 5 personas y 1 niño menor de cinco	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la	Se invita a la familia a construir un cuento imaginario alusivo a la pandemia del covid – 19, luego compartirá a leyendo el cuento a su querida hija.		**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”**	MARIA ALEJANDRA CARLOSAMA MARTINEZ

MARTIN EZ		años Algunas características familiares son, trabajador, cariñosos y responsables.	exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.			Invitamos a la familia a proponer juegos de búsqueda de tesoro la cual la madre ubicará los juguetes más distinguidos por la menor en diferentes lugares, el lugar propicio será la sala, la madre mencionara el nombre del juguete y la niña buscará hasta encontrarlo, el tiempo constara entre 2 a 3 minutos, los juguetes serán ubicado en tres lugares diferentes las dos maracas estarán cubierta con un sábana blanca debajo de la mesa, la muñeca estará encima del televisor, y el carrito detrás de la puerta.	

ASLN SALOME URRESTI QUETA	Octubre 16 del 2020	11 de 1año meses y 4 días que vive con su familia constituida por 5 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son, trabajador, cariñosos y responsables.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	Se invita a la familia a construir un cuento imaginario alusivo a la pandemia del covid – 19, luego compartirá a leyendo el cuento a su querida hija.	La madre manifiesta que la actividad compartida enriqueció sus conocimientos	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Invitamos a la familia a proponer juegos de búsqueda de tesoro la cual la madre ubicará los juguetes más distinguidos por la menor en diferentes lugares, el lugar propicio será la sala, la madre mencionara el nombre del juguete y la niña buscará hasta encontrarlo, el tiempo constara entre 2 a 3 minutos, los juguetes serán ubicado en tres lugares diferentes las dos maracas estarán cubierta con un sábana blanca debajo de la mesa, la muñeca estará encima del televisor, y el	

								carrito detrás de la puerta.	
PILAR ALEJANDRA POTOSI PETEVI	Octubre 16 del 2020	Mujer gestante tipo de familia nuclear constituida por 4 de los cuales 1 menor de edad de cinco años, Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	Se invita a la madre gestante en compañía de su esposo a construir un cuento infantil imaginario, una vez terminado disponen un tiempo para contarlo a su bebé por un tiempo determinado luego relajara con una canción infantil libre para sentirlo tranquilo.	La madre manifiesta que la actividad genero participación significativa.	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Invitamos a la madre gestante en compañía de su esposo a jugar al lanzamiento de la pelota de pimpón en una caja. Donde deben lanzar 5 peloticas sin fallar el lanzamiento y quién falle pierde. La distancia del lanzamiento debe suprimir a 3 metros.	
DIANA FERNANDA PATIÑO MORALES	Octubre 16 del 2020	Mujer gestante , tipo de familia nuclear constituida por 6 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables,	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de	Se invita a la madre gestante en compañía de su esposo a construir un cuento infantil imaginario, una vez terminado disponen un tiempo para contarlo a su bebé por un tiempo determinado luego relajara con una canción infantil para sentirlo tranquilo.	La madre manifiesta agradecimiento por las actividades brindada.	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Invitamos a la madre gestante en compañía de su esposo a	

		cariñosos, responsables, su condición económica de la familia es baja.		elementos disponibles en sus entornos.	juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.			jugar al lanzamiento de la pelota de pimpón en una caja. Donde deben lanzar 5 peloticas sin fallar el lanzamiento y quién falle pierde. La distancia del lanzamiento debe suprimir a 3 metros.	

OBSERVACIONES GENERALES

Se observa que la dinámica familiar de los usuarios es muy significativa, expresan emoción y participación frente a los temas tratados, también se despeja dudas e inquietudes que en momento surgen.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JOSE GUTIERREZ
SERVICIO DE ATENCION: UNIDADES DE ATENCION: NIÑOS PENSADORES,AGUILAS, AMIGUITOS
INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico fortalecer el rol de padres, madres y/o cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
DEIMAR DAVID NIAZA RAMIRES	Octubre 16 del 2020	Niño de 4 años con 4 meses y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas, de los cuales, 2 niños son menores de cinco años. Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	Se invita a los cuidadores principales utilizando el colador experimentará con su hijo diferenciar entre la arena delgada y la arena gruesa en caso de realizar pregunta el niño, a su mamá, la madre en breve explicaciones dará a conocer la razón,	La madre manifiesta agradecimiento por las actividades brindada.	"**creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar "** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, en esta oportunidad la familia utilizará a lanzar los trompos, donde el padre de manera bien precavido dará las	

		acuerdo a sus usos y costumbres, con baja Condición económica de la familia.				ejemplo ¿por qué el colador no permite el paso a las piedras grandes? Y por qué la arena cruza con mayor rapidez por el colador?.		explicaciones al niño en como lanzar un trompo y competirán a dar el giro al trompo, quien logre ganara.	
SELENA BINLLETH NIAZA TAMANIZA	Octubre 16 del 2020	Niña de 4 años con 10 meses y 6 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas, de los cuales 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	Se invita a los cuidadores principales utilizando el colador experimentará con su hija a diferenciar entre la arena delgada y la arena gruesa en caso de realizar pregunta la niña, a su mamá, la madre en breve explicaciones dará a conocer la razón,	La madre manifiesta que la actividad genero participación.	"**creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar "** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, en esta oportunidad la familia utilizará a lanzar los trompos, donde el padre de manera bien precavido dará las	

		usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.				ejemplo ¿por qué el colador no permite el paso a las piedras grandes? Y por qué la arena cruza con mayor rapidez por el colador?.		explicaciones a la niña, en como lanzar un trompo y competirán a dar el giro al trompo, quien logre gana.	
DILAN JEICOB NIAZA ARIAS	Octubre 16 del 2020	Niño de 4 años con 1 mes y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su Tipo de familia extensa, constituida por 7 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	Se invita a los cuidadores principales utilizando el colador experimentará con su hijo diferenciar entre la arena delgada y la arena gruesa en caso de realizar pregunta el niño, a su mamá, la madre en breve explicaciones dará a conocer la razón, ejemplo ¿por qué el colador no permite el paso a las piedras grandes? Y por	La madre manifiesta que la actividad genero experiencia motivadora.	“**creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, en esta oportunidad la familia utilizará a lanzar los trompos, donde el padre de manera bien precavido dará las explicaciones al niño en como lanzar un trompo y competirán a dar el giro al trompo, quien logre ganara.	

						qué la arena cruza con mayor rapidez por el colador?.			
YOMAIRA SOFIA CANDO FLOREZ	Octubre 16 del 2020	Niña de 2 años con 10 meses y 27 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	Se invita a los cuidadores principales utilizando el colador experimentará con su hija a diferenciar entre la arena delgada y la arena gruesa en caso de realizar pregunta la niña, a su mamá, la madre en breve explicaciones dará a conocer la razón, ejemplo ¿por qué el colador no permite el paso a las piedras grandes? Y por qué la arena cruza con mayor rapidez por el colador?.	La madre manifiesta que la actividad provoco mayor partcipacion.	“**creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, en esta oportunidad la familia utilizará a lanzar los trompos, donde el padre de manera bien precavido dará las explicaciones a la niña, en como lanzar un trompo y competirán a dar el giro al trompo, quien logre gana.	

SAMIRA KATERINE CANDO FLOREZ	Octubre 16 del 2020	Niña de 1 año con 7 meses y 20 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas, de los cuales, 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres. Su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	Se invita a la familia a construir un cuento imaginario alusivo a la pandemia del covid – 19, luego compartirá a leyendo el cuento a su querida hija.	La madre manifiesta que la actividad genero mayor interés.	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Invitamos a la familia a proponer juegos de búsqueda de tesoro la cual la madre ubicará los juguetes más distinguidos por la menor en diferentes lugares, el lugar propicio será la sala, la madre mencionara el nombre del juguete y la niña buscará hasta encontrarlo, el tiempo constara entre 2 a 3 minutos, los juguetes serán ubicado en tres lugares diferentes las dos maracas estarán cubierta con un sábana blanca debajo de la mesa, la muñeca estará encima del televisor, y el carrito detrás de la puerta.	

THIAGO DARYL YAGARI SAIGAMA	Octubre 12 – 16 del 2020	Niño de 11 meses y 17 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas de los cuales, 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	Se invita a la familia a construir un cuento imaginario alusivo a la pandemia del covid – 19, luego compartirá a leyendo el cuento a su querido hijo	La madre manifiesta que la actividad fue bonita.	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Se invita a los cuidadores principales En compañía de los miembros de la familia a jugar a las diferentes imitaciones de las emocione, como por ejemplo, alegría, tristeza, llanto, irá, entre otros.	
LIAM MATHIAS FLOREZ ARIAS	Octubre 16 del 2020	Niño de 9 meses y 14 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su familia nuclear por 3 personas y niños 1 de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad,	Se invita a la familia a construir un cuento imaginario alusivo a la pandemia del covid – 19, luego compartirá a leyendo el cuento a su querido hijo	La madre manifiesta que la actividad fue acorde a la necesidad del niño	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Se invita a los cuidadores principales En compañía de los miembros de la familia a jugar a las diferentes imitaciones de las emocione,	

		pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres			ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.			como por ejemplo, alegría, tristeza, llanto, irá, entre otros.	
YARIZON ALEXANDER MORA MORALES	Octubre 16 del 2020	Niño de 4 años con 10 meses y 18 días, étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres. Su condición de la economía de la familia es baja	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	Se invita a los cuidadores principales utilizando el colador experimentará con su hijo diferenciar entre la arena delgada y la arena gruesa en caso de realizar pregunta el niño, a su mamá, la madre en breve explicaciones dará a conocer la razón, ejemplo ¿por qué el colador no permite el paso a las piedras grandes? Y por qué la arena cruza con mayor rapidez por el colador?.	La madre manifiesta que la actividad genero experiencia significativa.	“**creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, en esta oportunidad la familia utilizará a lanzar los trompos, donde el padre de manera bien precavido dará las explicaciones al niño en como lanzar un trompo y competirán a dar el giro al trompo, quien logre ganara.	

DILMAR NORLEY YAGARI TAMANIZA	Octubre 16 del 2020	Niño de 1año con 8 meses y 25 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 9 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	Se invita a la familia a construir un cuento imaginario alusivo a la pandemia del covid – 19, luego compartirá a leyendo el cuento a su querido hijo	La madre manifiesta que la actividad genero participación entre los pares.	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Invitamos a la familia a proponer juegos de búsqueda de tesoro la cual la madre ubicará los juguetes más distinguidos por el menor en diferentes lugares, el lugar propicio será la sala, la madre mencionara el nombre del juguete y el niño buscará hasta encontrarlo, el tiempo constara entre 2 a 3 minutos, los juguetes serán ubicado en tres lugares diferentes las dos maracas estarán cubierta con un sábana blanca debajo de la mesa, la muñeca estará encima del televisor, y el	

								carrito detrás de la puerta.	
SAMUEL NIAZA VELASQUEZ	Octubre 16 del 2020	Niño de 3 años con 7 meses y 16 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas de los cuales, 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	Se invita a los cuidadores principales utilizando el colador experimentará con su hijo diferenciar entre la arena delgada y la arena gruesa en caso de realizar pregunta el niño, a su mamá, la madre en breve explicaciones dará a conocer la razón, ejemplo ¿por qué el colador no permite el paso a las piedras grandes? Y por qué la arena cruza con mayor rapidez por el colador?.	La madre manifiesta que la actividad genero mayor partcipacion.	“**creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, en esta oportunidad la familia utilizará a lanzar los trompos, donde el padre de manera bien precavido dará las explicaciones al niño en como lanzar un trompo y competirán a dar el giro al trompo, quien logre ganara.	
YARID NATALIA NIAZA VELASQUEZ	Octubre 16 del 2020	Niña de 5 meses con 20 días con pertenencia étnica, pueblo	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes	Dialogar con las familias para generar experiencias	Se invita a la familia a construir un cuento	La madre manifiesta que la actividad permitió	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la**	

		Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida po 8 personas de los cuales 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	imaginario alusivo a la pandemia del covid – 19, luego compartirá a leyendo el cuento a su querida hija	establecer buenas relaciones.	**creación en el hogar ”** Se invita a los cuidadores principales En compañía de los miembros de la familia a jugar a las diferentes imitaciones de las emocione, como por ejemplo, alegría, tristeza, llanto, irá, entre otros.	
LISBETH YANIRA YAGARI TAMANIZA	Octubre 16 del 2020	Niña de 4 años con 9 mes y 8 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear, constituida por 9 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes	Se invita a los cuidadores principales utilizando el colador experimentará con su hija a diferenciar entre la arena delgada y la arena gruesa en caso de realizar pregunta la niña, a su mamá, la madre en breve	La madre manifiesta que la actividad genero participación significativa.	“**creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, en esta oportunidad la familia utilizará a lanzar los trompos, donde el padre de	

		pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			segmentos corporales.	explicaciones dará a conocer la razón, ejemplo ¿por qué el colador no permite el paso a las piedras grandes? Y por qué la arena cruza con mayor rapidez por el colador?.		manera bien precavido dará las explicaciones a la niña, en como lanzar un trompo y competirán a dar el giro al trompo, quien logre gana.	
ESTIVEN ALEXANDER CASTILLO NIAZA	Octubre 16 del 2020	Niño de 4 años con 3 meses y 26 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición de la	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	Se invita a los cuidadores principales utilizando el colador experimentará con su hijo diferenciar entre la arena delgada y la arena gruesa en caso de realizar pregunta el niño, a su mamá, la madre en breve explicaciones dará a conocer la razón, ejemplo ¿por qué el colador no permite el	La madre manifiesta que la actividad compartida permitió participación entre los pares.	“**creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, en esta oportunidad la familia utilizará a lanzar los trompos, donde el padre de manera bien precavido dará las explicaciones al niño en como lanzar un trompo	

		economía de la familia es baja.				paso a las piedras grandes? Y por qué la arena cruza con mayor rapidez por el colador?.		y competirán a dar el giro al trompo, quien logre ganara.	
DANI CAMILO CASTILLO NIAZA	Octubre 16 del 2020	Niño de 3 años con 4 meses y 15 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición de la economía de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	Se invita a los cuidadores principales utilizando el colador experimentará con su hijo diferenciar entre la arena delgada y la arena gruesa en caso de realizar pregunta el niño, a su mamá, la madre en breve explicaciones dará a conocer la razón, ejemplo ¿por qué el colador no permite el paso a las piedras grandes? Y por qué la arena cruza con	La madre manifiesta que la actividad provoco mayor partcipacion.	“**creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, en esta oportunidad la familia utilizará a lanzar los trompos, donde el padre de manera bien precavido dará las explicaciones al niño en como lanzar un trompo y competirán a dar el giro al trompo, quien logre ganara.	

						mayor rapidez por el colador?.			
FERLEN HEUBLYN TAMANIZA DOVIGAMA	Octubre 16 del 2020	Niño de 3 años con 8 meses y 24 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 6 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	Se invita a los cuidadores principales utilizando el colador experimentará con su hijo diferenciar entre la arena delgada y la arena gruesa en caso de realizar pregunta el niño, a su mamá, la madre en breve explicaciones dará a conocer la razón, ejemplo ¿por qué el colador no permite el paso a las piedras grandes? Y por qué la arena cruza con mayor rapidez por el colador?.	La madre manifiesta que la actividad estableció buenas relaciones familiares.	“**creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Invitamos a la familia a proponer juegos tradicionales para que diviertan en familia, en esta oportunidad la familia utilizará a lanzar los trompos, donde el padre de manera bien precavido dará las explicaciones al niño en como lanzar un trompo y competirán a dar el giro al trompo, quien logre ganara.	
MICHEL YASMANI	Octubre 16 del 2020	Niño de 1 año con 10 meses y 10	Práctica 13:	**13.7.** Los cuidadores	Dialogar con las familias para	Se invita a la familia a	La madre manifiesta que	**“creemos espacios para**	

ARIAS MORALES		días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 5 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	construir un cuento imaginario alusivo a la pandemia del covid – 19, luego compartirá a leyendo el cuento a su querido hijo	la actividad genero experiencia motivadora.	**la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Invitamos a la familia a proponer juegos de búsqueda de tesoro la cual la madre ubicará los juguetes más distinguidos por el menor en diferentes lugares, el lugar propicio será la sala, la madre mencionara el nombre del juguete y el niño buscará hasta encontrarlo, el tiempo constara entre 2 a 3 minutos, los juguetes serán ubicado en tres lugares diferentes las dos maracas estarán cubierta con un sábana blanca debajo de la mesa, la muñeca estará encima del televisor, y el carrito detrás de la puerta.	

YEFREY NIAZA NIAZA	Octubre 16 del 2020	Niño de 9 meses con 13 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 5 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	Se invita a la familia a construir un cuento imaginario alusivo a la pandemia del covid – 19, luego compartirá a leyendo el cuento a su querido hijo	La madre manifiesta que la actividad genero experiencia significativa entre los miembros de la familia.	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Se invita a los cuidadores principales En compañía de los miembros de la familia a jugar a las diferentes imitaciones de las emocione, como por ejemplo, alegría, tristeza, llanto, irá, entre otros.	
LORENA MILENA NIAZA ROJAS	Octubre 16 del 2020	Mujer gestante pertenencia étnica, pueblo Embera Chami, que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 4 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos,	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad,	Se invita a la madre gestante en compañía de su esposo a construir un cuento infantil imaginario relacionado al covid – 19, una vez terminado disponen su tiempo para contarlo a su	La madre manifiesta que la actividad permitió enriquecer sus conocimientos.	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Invitamos a la madre gestante en compañía de su esposo a decorar la cuna de su bebé utilizando telas de colores luminosos,	

		responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	bebé por un tiempo determinado		cortara en tiritas largas y lo ubicara en forma de una cortina con el fin de estimular la vista al bebé.	
ISAAC FEDERICO YAGARI ONOGAMA	Octubre 16 del 2020	Niño de30 dias, pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 4 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	Se invita a la familia a construir un cuento infantil imaginario relacionado al covid – 19, una vez terminado disponen su tiempo para contarlo a su bebé por un tiempo determinado	La madre manifiesta que la actividad permitió enriquecer sus conocimientos.	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”** Invitamos a la madre en compañía de su esposo a decorar la cuna de su bebé utilizando telas de colores luminosos, cortara en tiritas largas y lo ubicara en forma de una cortina con el fin de estimular la vista al bebé.	
JOHAN SANTIAGO NIAZA ROJAS	Octubre 12 – 16 del 2020	Niño de 2 años con 1 meses con 22 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la	Dialogar con las familias para generar experiencias significativas desde la participación y	Se invita a la familia a construir un cuento imaginario alusivo a la	La madre manifiesta que la actividad permitió establecer buenas	**“creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar ”**	

		tipo de familia extensa constituida por 5 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja	y niños desde la gestación.	edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.	vinculaciones en los diferentes escenarios de juegos, donde los niños y las niñas, fomenten sus habilidades de acuerdo a su rango de edad, ya que los juegos permiten desarrollar diferentes segmentos corporales.	pandemia del covid – 19, luego compartirá a leyendo el cuento a su querido hijo	relaciones entre los pares.	Invitamos a la familia a proponer juegos de búsqueda de tesoro la cual la madre ubicará los juguetes más distinguidos por el menor en diferentes lugares, el lugar propicio será la sala, la madre mencionara el nombre del juguete y el niño buscará hasta encontrarlo, el tiempo constara entre 2 a 3 minutos, los juguetes serán ubicado en tres lugares diferentes las dos maracas estarán cubierta con un sábana blanca debajo de la mesa, la muñeca estará encima del televisor, y el carrito detrás de la puerta.	

Observaciones generales:
Las familias contribuyen fortaleciendo los intereses de los niños y las niñas de acuerdo a su rango de edad, además logran establecer sus habilidades desde la cotidianidad diaria.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ELENA ALICIA GÓMEZ DELGADO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: AGUILAS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
JAMES JHOANN ROMERO CUARAN	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 8 meses de edad, está en etapa de lactancia materna, el niño convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar el siguiente paseo a fin de fomentar la participación, amistad, confianza e interacción entre los mismos. ACTIVIDAD: Niñas y niños menores de 2 años: ¡Un paseíto! Para iniciar se pide a la madre que se realice un recorrido, la decisión de salir esta en cabeza de los cuidadores, los cuales evaluarán tanto las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar, como consultar las condiciones que ha establecido el territorio para las salidas a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa.	La familia nos expresa de acuerdo al tema brindado, observa que el niño participo muy activo, también se fortaleció la participación de los miembros de la familia.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en	

		momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	• Para bebés se recomienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua por parte del adulto. • Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros que permitan moldear. • Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones • Emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y comente como se sintió en el momento de realizar la actividad junto con su hijo.		lugares públicos.	
XIOMARA VALENTINA CUELTAN BOTINA	Octubre 21y 23 del 2020	Niña de 2 año de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de fomentar el disfrute de la exploración y la interacción entre los mismos. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para la experiencia de LOS EXPLORADORES se pide a la madre y/o cuidador invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. • Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y	Los cuidadores cuentan que la niña logro fomentar una experiencia muy grata ya que en el momento del desarrollo de la actividad fue muy armoniosa gracias a la participación de la familia.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en	

		situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, abuela. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. • por ultimo realizar una actividad de aprestamiento con material reciclado, según lo que haya percibido durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.		lugares públicos.	
HELLEN ARIANNA MELO BURBANO	Octubre 21y 23 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con su madre, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de fomentar el disfrute de la exploración y la interacción entre los mismos. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para la experiencia de LOS EXPLORADORES se pide a la madre y/o cuidador invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. • Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para	La madre cuenta que la niña logro vincular sus actividades y disfruto realizando cada una de las dinámicas frente a la exploración.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

		riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, una hija y abuelos maternos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. • por ultimo realizar una actividad de aprestamiento con material reciclado, según lo que haya percibido durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
ANGEL DANIEL ORDOÑEZ ACOSTA	Octubre 21y 23 del 2020	Niño con 3 mes de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momento	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar el siguiente paseo a fin de fomentar la participación, amistad, confianza e interacción entre los mismos. ACTIVIDAD: Niñas y niños menores de 2 años: ¡Un paseíto! Para iniciar se pide a la madre que se realice un recorrido, la decisión de salir esta en cabeza de los cuidadores, los cuales evaluarán tanto las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar, como consultar las condiciones que ha establecido el territorio para las salidas a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa.	La madre nos cuenta que a través de la actividad brindada logro reflexionar y recordar de su infancia cuando hacia el recorrido junto a sus padres, en una finca que vena de herencia desde los abuelos de ella.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

		- Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			s de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	• Para bebés se recomienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua por parte del adulto. • Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros que permitan moldear. • Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones • Emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y comente como se sintió en el momento de realizar la actividad junto con su hijo.			
ARELIS ARIADNA IMBACUAN QUENGUAN	Octubre 21y 23 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de fomentar el disfrute de la exploración y la interacción entre los mismos. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para la experiencia de LOS EXPLORADORES se pide a la madre y/o cuidador invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. • Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para	La madre explica que la niña estuvo muy participativa le agrado explorar el medio ambiente y hacia muchas preguntas de cada cosa que se observaba en el momento.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

		riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, dos hijos y abuela materna. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. • por ultimo realizar una actividad de aprestamiento con material reciclado, según lo que haya percibido durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
YASMIN SOFIA ORTEGA BETANCOURT	Octubre 21y 23 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de fomentar el disfrute de la exploración y la interacción entre los mismos. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para la experiencia de LOS EXPLORADORES se pide a la madre y/o cuidador invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. • Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para	La madre menciona que la actividad logro fortalecer los conocimientos previos en la niña, además la participación de los cuidadores en el recorrido fue satisfactoria, se gozaron cada momento al lado de su hija.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

		riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, una hija y dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. • por ultimo realizar una actividad de aprestamiento con material reciclado, según lo que haya percibido durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
RUTH ESMERALDA ORTEGA CUARAN	Octubre 21y 23 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momento	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de fomentar el disfrute de la exploración y la interacción entre los mismos. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para la experiencia de LOS EXPLORADORES se pide a la madre y/o cuidador invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. • Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público.	La familia expresa que la actividad planteada logro vincular a los miembros de la familia acompañando a la exploración del lugar preferido por la niña.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

		- Familia compuesta por mamá, papá y dos hijas - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			s de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	• por ultimo realizar una actividad de aprestamiento con material reciclado, según lo que haya percibido durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
DILAN ALEXANDER CUELTAN BOTINA	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 5 meses de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad,	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar el siguiente paseo a fin de fomentar la participación, amistad, confianza e interacción entre los mismos. ACTIVIDAD: Niñas y niños menores de 2 años: ¡Un paseíto! Para iniciar se pide a la madre que se realice un recorrido, la decisión de salir esta en cabeza de los cuidadores, los cuales evaluarán tanto las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar, como consultar las condiciones que ha establecido el territorio para las salidas a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa. • Para bebés se recomienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda	La madre nos comenta se muestra agradecida por las actividades, menciona que tanto los niños como ella han aprendido muchas cosas que tal vez en ningún momento sacaron tiempo para hacerlo.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

		mamá, papá y dos hijos, abuela. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	explorar con la descripción continua por parte del adulto. • Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros que permitan moldear. • Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones • Emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y comente como se sintió en el momento de realizar la actividad junto con su hijo.			
YEFREY RAFAEL JIMENEZ IMBACUAN	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosida	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de fomentar el disfrute de la exploración y la interacción entre los mismos. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para la experiencia de LOS EXPLORADORES se pide a la madre y/o cuidador invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. • Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público.	La madre nos menciona que la participación por parte de los miembros de la familia fue muy bonita, eso ayudó mucho al niño a familiarizar con la naturaleza y todo lo que lo rodea.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

		mamá, papá, dos hijos, abuelo y dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			d, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	• por ultimo realizar una actividad de aprestamiento con material reciclado, según lo que haya percibido durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
BREEINER JOSUE NAVISOY NAZA MUES	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad,	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de fomentar el disfrute de la exploración y la interacción entre los mismos. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para la experiencia de LOS EXPLORADORES se pide a la madre y/o cuidador invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. • Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público.	La madre expresa que la actividad logro descubrir la participación activa del niño, su imaginación y creatividad, en cada momento de su exploración en el medio.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

		dos hijos, dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	• por ultimo realizar una actividad de aprestamiento con material reciclado, según lo que haya percibido durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
JAIVER ALEXANDER CANDO	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro,	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de fomentar el disfrute de la exploración y la interacción entre los mismos. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para la experiencia de LOS EXPLORADORES se pide a la madre y/o cuidador invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. • Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. • por ultimo realizar una actividad de aprestamiento con material reciclado, según lo que haya percibido durante el recorrido.	La madre nos describe que la exploración en el medio o lugar favorito fue gratificante ya que el espacio libre permitió estimular el lenguaje expresivo, a través de sus preguntas e imaginación, cuenta que durante el recorrido iban inventando una historia sobre los animales y los niños.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

		- Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
DEIBER JOEL CANACUAN CERON	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría,	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de fomentar el disfrute de la exploración y la interacción entre los mismos. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para la experiencia de LOS EXPLORADORES se pide a la madre y/o cuidador invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. • Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. • por ultimo realizar una actividad de aprestamiento con material reciclado, según lo que haya percibido durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió,	La madre nos menciona que la actividad por parte del niño, logro vincular a sus demás familiares y esto permitió fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

		- Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			relajación, entre otros.	por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
WESLEY JOEL AGUIRRE YARPAZ	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de fomentar el disfrute de la exploración y la interacción entre los mismos. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para la experiencia de LOS EXPLORADORES se pide a la madre y/o cuidador invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. • Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. • por ultimo realizar una actividad de aprestamiento con material reciclado, según lo que haya percibido durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a	La madre describe que la actividad es gratificante ya que logro agrupar y fortalecer la participación de la familia, les gustó mucho el tema tratado, agradecen por esta intervención.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

		principalmente en la madre			, entre otros.	organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
YESSYD ALEXIS BETANCUR CHACUA	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, tres hijos y un abuelo. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de fomentar el disfrute de la exploración y la interacción entre los mismos. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para la experiencia de LOS EXPLORADORES se pide a la madre y/o cuidador invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. • Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. • por ultimo realizar una actividad de aprestamiento con material reciclado, según lo que haya percibido durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a	La madre expresa agradecimientos por el tema tratado, esto ayudo mucho al niño a motivarse a la buena convivencia ya que respeto las normas o pautas que la madre le fue enseñando durante el recorrido.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

		principalmente en la madre				organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
CRISTIAN FELIPE BURBANO ROSALES	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, dos hijos, dos abuelos maternos y un tío. - Familia mestiza	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de fomentar el disfrute de la exploración y la interacción entre los mismos. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para la experiencia de LOS EXPLORADORES se pide a la madre y/o cuidador invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. • Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. • por ultimo realizar una actividad de aprestamiento con material reciclado, según lo que haya percibido durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a	La cuidadora nos comenta que la actividad logro fortalecer la participación, creatividad de acuerdo a la habilidad del niño.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

		- Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre				organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
CRISTIAN DAVID PASTAS CHUPUEL	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 1 años 7 meses de edad, convive con su madre y su abuelita materna, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, dos hijos, abuela materna, 4 tías.	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar el siguiente paseo a fin de fomentar la participación, amistad, confianza e interacción entre los mismos. ACTIVIDAD: Niñas y niños menores de 2 años: ¡Un paseíto! Para iniciar se pide a la madre que se realice un recorrido, la decisión de salir esta en cabeza de los cuidadores, los cuales evaluarán tanto las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar, como consultar las condiciones que ha establecido el territorio para las salidas a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa. • Para bebés se recomienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua por parte del adulto. • Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros que permitan moldear. • Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones	La madre expresa que las actividades lograron fortalecer habilidades motrices finas y gruesas, además el vínculo de la familia participante en esta actividad.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

		- Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			, entre otros.	• Emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y comente como se sintió en el momento de realizar la actividad junto con su hijo.			
ANDRES CAMILO PASTAS CHAPUEL	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con su madre y su abuelita materna, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, dos hijos, abuela	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría,	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de fomentar el disfrute de la exploración y la interacción entre los mismos. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para la experiencia de LOS EXPLORADORES se pide a la madre y/o cuidador invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. • Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. • por ultimo realizar una actividad de aprestamiento con material reciclado, según lo que haya percibido durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió,	La familia expresa agradecimiento por las herramientas o estrategias brindadas para fortalecer esta actividad de exploración en el medio.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

		materna, 4 tías. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			relajación, entre otros.	por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			
VICTORIA TREJO GÓMEZ	Octubre 21y 23 del 2020	Niña de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimien	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de fomentar el disfrute de la exploración y la interacción entre los mismos. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para la experiencia de LOS EXPLORADORES se pide a la madre y/o cuidador invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. • Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. • por ultimo realizar una actividad de aprestamiento con material reciclado, según lo que haya percibido durante el recorrido.	La madre expresa agradecimiento por las actividades brindada ya que permite fortalecer los conocimientos previos de su hija en su hogar y su entorno.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

		- Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			to, alegría, relajación, entre otros.	Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.			

OBSERVACIONES GENERALES
Las familias demuestran actitud y participación positiva para la exploración del medio en los que los rodea, ayudan a fortalecer sus conocimientos previos, frente a la temática tratada. De igual manera se despeja sus dudas frente a la actividad.

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ELENA ALICIA GÓMEZ DELGADO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: AMIGUITOS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
LIAM JOSSUE DIAZ ROJAS	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 1 año de edad, está en etapa de lactancia materna, el	**Práctica 12:** Promover la construcción	**12. 2** La familia construye con los	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar el siguiente paseo a fin de fomentar la participación, amistad, confianza e interacción entre los mismos.	La madre muestra mucho aniño y participación en el desarrollo	explorar sin miedo.	

		niño convive con su madre y familiares maternos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, un hijo, dos abuelos maternos, tres primos, tres tías. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	de normas y límites.	niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	ACTIVIDAD: Niñas y niños menores de 2 años: ¡Un paseíto! Para iniciar se pide a la madre que se realice un recorrido, la decisión de salir esta en cabeza de los cuidadores, los cuales evaluarán tanto las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar, como consultar las condiciones que ha establecido el territorio para las salidas a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa. • Para bebés se recomienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua por parte del adulto. • Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros que permitan moldear. • Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones • Emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y comente como se sintió en el momento de realizar la actividad junto con su hijo.	de las actividades, también cuenta que el niño disfruto la salida de campo, ya que observaron animales que el niño le llamo la atención, eso le ayudo mucho para interpretar los sonidos de los animales.	Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

VALERIA FERNANDA PETEVI CHINDOY	Octubre 21y 23 del 2020	Niña de 7 meses de edad, convive con su madre, tíos y abuelos maternos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, una hija, abuelos matemos y tres tíos - Familia indígena - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar el siguiente paseo a fin de fomentar la participación, amistad, confianza e interacción entre los mismos. ACTIVIDAD: Niñas y niños menores de 2 años: ¡Un paseíto! Para iniciar se pide a la madre que se realice un recorrido, la decisión de salir esta en cabeza de los cuidadores, los cuales evaluarán tanto las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar, como consultar las condiciones que ha establecido el territorio para las salidas a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa. • Para bebés se recomienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua por parte del adulto. • Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros que permitan moldear. • Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones • Emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y comente como se sintió en el momento de realizar la actividad junto con su hijo.	La niña es muy dinámica balbucea durante el paseíto y apunta con sus dedos cuando algo le llama la atención.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

LUCIANA SALOME PINCHAO PINCHAO	Octubre 21y 23 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres y su hermanita de 4 años, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de fomentar el disfrute de la exploración y la interacción entre los mismos. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para la experiencia de LOS EXPLORADORES se pide a la madre y/o cuidador invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. • Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. • por ultimo realizar una actividad de aprestamiento con material reciclado, según lo que haya percibido durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.	La usuaria es una niña muy activa, la madre expresa alegría por su niña ya palabrea más porque solo decía algunas frases, pero a medida del recorrido algo que le gustaba, la madre se animó hacerle conversa para que ella opine.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

JEISSON DANIEL ROSERO CASTRO	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres y su hermanito de 5 años, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de fomentar el disfrute de la exploración y la interacción entre los mismos. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para la experiencia de LOS EXPLORADORES se pide a la madre y/o cuidador invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. • Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. • por ultimo realizar una actividad de aprestamiento con material reciclado, según lo que haya percibido durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.	El niño es muy dinámico en el momento de hacer la exploración, la madre cuenta que salía a correr por todos lados y preguntaba tantas cosa que a veces ella no sabía que responder, pero que lo que más ello logro explicar ayudo a fortalecer sus conocimientos previos.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

JOSE MANUEL OROZCO DIAZ	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de fomentar el disfrute de la exploración y la interacción entre los mismos. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para la experiencia de LOS EXPLORADORES se pide a la madre y/o cuidador invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. • Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. • por ultimo realizar una actividad de aprestamiento con material reciclado, según lo que haya percibido durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.	El usuario muestra mucho interés por realizar la actividad, la madre cuenta que se muestra dinámico y activo, que no se le dificulta relacionarse con las demás personas, cuenta que no es tímido sino por lo contrario.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

JANES ANIBAL YAMUES VILLOTA	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de fomentar el disfrute de la exploración y la interacción entre los mismos. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para la experiencia de LOS EXPLORADORES se pide a la madre y/o cuidador invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. • Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. • por ultimo realizar una actividad de aprestamiento con material reciclado, según lo que haya percibido durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.	Al niño le encanto el recorrido, la madre cuenta que al realizar el mapa el niño se inventaba más cosas que en lugar no había, que el niño trataba de inventar un cuento de exploradores.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

JUAN JOSE CHINDOY CHINDOY	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos, una nieta. - Familia indígena - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 12:** Promover la construcción de normas y límites.	**12. 2** La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de fomentar el disfrute de la exploración y la interacción entre los mismos. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para la experiencia de LOS EXPLORADORES se pide a la madre y/o cuidador invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma. • Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público. • por ultimo realizar una actividad de aprestamiento con material reciclado, según lo que haya percibido durante el recorrido. Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad.	El niño es muy participativo, demuestra interés por la actividad y se fortalece sus conocimientos previos.	explorar sin miedo. Se invita a los padres de familia y/o cuidadores a realizar un recorrido en un lugar de su preferencia para explorar sin miedo en lugares públicos.	

DANNER SANTIAGO URRESTI QUETA	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 4 años con 1 mes y 9 días de edad que vive con su familia constituida por 6 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son, cariñosos, responsables y solidarios.	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	La familia comunicara de manera directa con sus hijos, permitiendo equilibrar el aprendizaje, garantizando generar su autonomía en la adquisición en las diferentes actividades rectoras en esta oportunidad la madre en compañía de su hijo experimentará los colores primarios y secundarios con sus respectivos nombres y enseñará a combinar los colores como con los colores primarios más los colores secundarios como por ejemplo si mezcló el azul con el amarillo el resultado es verde y así sucesivamente realizará el experimento con todos los colores encontrados.	La madre agradece por las actividades compartidas.	“**explorar sin miedo”** Invitamos a la familia a realizar la siguiente actividad lúdica, la cual consiste en que todos los miembros de la familia participen, primera regla escogerán a un líder, para dar inicio al juego, el juego es tradicional más conocido al “escondite” quien quede el líder, cerrara los ojos mientras los participantes esconden, seguidamente esperara el orden de los participantes para proceder a buscarlo. El primero en encontrarlo será el líder, posteriormente y así sucesivamente jugarán asta que todos roten.	

MARIA ALEJANDRA CARLOSAMA MARTINEZ	Octubre 21y 23 del 2020	Niña de 1año 6 meses y 4 días que vive con su familia constituida por 5 personas y 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son, trabajador, cariñosos y responsables.	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	La familia dibuja en una hoja de block todos los miembros del hogar y con la ayuda de su hija coloreara utilizando sus deditos, luego la madre mencionara dando a conocer a su hija los nombres y apellidos de cada uno con el fin de familiarizar la familia.	La madre agradece por las orientaciones brindada.	"**explorar sin miedo"** Invitamos a la familia a pasar un rato agradable, donde construirá un barco de papel luego invitará a su hija a jugar con el barco de papel en un recipiente de agua y seguidamente la madre contará un cuento imaginario para que la niña Enriquezca su dimensión cognitiva.	
ASLYN SALOME URRESTI QUETA	Octubre 21y 23 del 2020	11 de 1año meses y 4 días que vive con su familia constituida por 5 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son, trabajador, cariñosos y responsables.	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	La familia dibuja en una hoja de block todos los miembros del hogar y con la ayuda de su hija coloreara utilizando sus deditos, luego la madre mencionara dando a conocer a su hija los nombres y apellidos de cada uno con el fin de familiarizar la familia.	La madre agradece por las temáticas brindada.	"**explorar sin miedo"** Invitamos a la familia a pasar un rato agradable, donde construirá un barco de papel luego invitará a su hija jugar con el barco de papel en un recipiente de agua y seguidamente la madre contará un cuento imaginario para que la niña	

								Enriquezca su dimensión cognitiva.	
PILAR ALEJANDRA POTOSI PETEVI	Octubre 21y 23 del 2020	Mujer gestante tipo de familia nuclear constituida por 4 de los cuales 1 menor de edad de cinco años, Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	La madre dibujara en una hoja de block la imagen de su bebé en su respectiva cuna, al respaldo de la hoja construirá un mensaje alusivo de su llegada a la familia.	La madre agradece por las orientaciones brindada.	"**Explorar sin miedo"** Invitamos a la madre gestante a realizar una actividad física realzando los movimientos corporales básicos como levantar la mano, movimiento de cadera, levantar los pies lentamente.	
DIANA FERNANDA PATIÑO MORALES	Octubre 21y 23 del 2020	Mujer gestante , tipo de familia nuclear constituida por 6 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	La madre dibujara en una hoja de block la imagen de su bebé en su respectiva cuna, al respaldo de la hoja construirá un mensaje alusivo de su llegada a la familia.	La madre agradece por las temáticas brindada.	"**Explorar sin miedo"** Invitamos a la madre gestante a realizar una actividad física realzando los movimientos corporales básicos como levantar la mano, movimiento de cadera, levantar los pies lentamente.	

OBSERVACIONES GENERALES

Las familias demuestran actitud y participación positiva para la exploración del medio en los que los rodea, ayudan a fortalecer sus conocimientos previos, frente a la temática tratada. De igual manera se despeja sus dudas frente a la actividad.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JOSE GUTIERREZ
SERVICIO DE ATENCION: UNIDADES DE ATENCION: NIÑOS SADORES, AGUILAS, AMIGUITOS
INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, fomenten experiencias relevantes de acuerdo a los intereses de los niños y las niñas al libre disfrute y esparcion en los diferentes espacios lúdicos.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DEIMAR DAVID NIAZA RAMIRES	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 4 años con 4 meses y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas, de los cuales, 2 niños son menores de cinco años. Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, con baja Condición económica de la familia.	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	La familia comunicara de manera directa con sus hijos, permitiendo equilibrar el aprendizaje, garantizando generar su autonomía en la adquisición en las diferentes actividades rectoras en esta oportunidad la madre en compañía de su hijo experimentará los colores primarios y secundarios con sus respectivos nombres y enseñará a	La madre manifiesta que la actividad provocó entusiasmo.	"**explorar sin miedo"** Invitamos a la familia a realizar la siguiente actividad lúdica, la cual consiste en que todos los miembros de la familia participen, primera regla escogerán a un líder, para dar inicio al juego, el juego es tradicional más conocido al "escondite" quien quede el líder, cerrara los ojos mientras los participantes esconden, seguidamente esperara el orden de los participantes para proceder a buscarlo. El primero en encontrarlo será el líder, posteriormente y así sucesivamente	

						combinar los colores como con los colores primarios más los colores secundarios como por ejemplo si mezcló el azul con el amarillo el resultado es verde y así sucesivamente realizará el experimento con todos los colores encontrados.		jugarán asta que todos roten.	
ESELENA BINLLETH NIAZA TAMANIZA	Octubre 21y 23 del 2020	Niña de 4 años con 10 meses y 6 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas, de los cuales 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	La familia comunicara de manera directa con sus hijos, permitiendo equilibrar el aprendizaje, garantizando generar su autonomía en la adquisición en las diferentes actividades rectoras en esta oportunidad la madre en compañía de su hija experimentará	La madre agradece por las orientaciones brindada.	“**explorar sin miedo”** Invitamos a la familia a realizar la siguiente actividad lúdica, la cual consiste en que todos los miembros de la familia participen, primera regla escogerán a un líder, para dar inicio al juego, el juego es tradicional más conocido al “escondite” quien quede el líder, cerrara los ojos mientras los participantes esconden, seguidamente	

		usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.				los colores primarios y secundarios con sus respectivos nombres y enseñará a combinar los colores como con los colores primarios más los colores secundarios como por ejemplo si mezcló el azul con el amarillo el resultado es verde y así sucesivamente realizará el experimento con todos los colores encontrados.		esperara el orden de los participantes para proceder a buscarlo. El primero en encontrarlo será el líder, posteriormente y así sucesivamente jugarán asta que todos roten.	
DILAN JEICOB NIAZA ARIAS	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 4 años con 1 mes y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su Tipo de familia extensa, constituida por 7 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	La familia comunicara de manera directa con sus hijos, permitiendo equilibrar el aprendizaje, garantizando generar su autonomía en la adquisición en las diferentes actividades	La madre menciona que la actividad género experiencias.	“**explorar sin miedo”** Invitamos a la familia a realizar la siguiente actividad lúdica, la cual consiste en que todos los miembros de la familia participen, primera regla escogerán a un líder, para dar inicio al juego, el juego es tradicional	

		familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.				rectoras en esta oportunidad la madre en compañía de su hijo experimentará los colores primarios y secundarios con sus respectivos nombres y enseñará a combinar los colores como con los colores primarios más los colores secundarios como por ejemplo si mezcló el azul con el amarillo el resultado es verde y así sucesivamente realizará el experimento con todos los colores encontrados.		más conocido al "escondite" quien quede el líder, cerrara los ojos mientras los participantes esconden, seguidamente esperara el orden de los participantes para proceder a buscarlo. El primero en encontrarlo será el líder, posteriormente y así sucesivamente jugarán asta que todos roten.	
YOMAIRA SOFIA CANDO FLOREZ	Octubre 21y 23 del 2020	Niña de 2 años con 10 meses y 27 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus	La familia comunicara de manera directa con sus hijos, permitiendo equilibrar el aprendizaje,	La madre clarifica que las orientaciones logro fortalecer los intereses de la menor.	"**explorar sin miedo"** Invitamos a la familia a realizar la siguiente actividad lúdica, la cual consiste en que	

		extensa constituida por 8 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.		que caracterizan a su familia y comunidad.	habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	garantizando generar su autonomía en la adquisición en las diferentes actividades rectoras en esta oportunidad la madre en compañía de su hijo experimentará los colores primarios y secundarios con sus respectivos nombres y enseñará a combinar los colores como con los colores primarios más los colores secundarios como por ejemplo si mezcló el azul con el amarillo el resultado es verde y así sucesivamente realizará el experimento con todos los colores encontrados.		todos los miembros de la familia participen, primera regla escogerán a un líder, para dar inicio al juego, el juego es tradicional más conocido al “escondite” quien quede el líder, cerrara los ojos mientras los participantes esconden, seguidamente esperara el orden de los participantes para proceder a buscarlo. El primero en encontrarlo será el líder, posteriormente y así sucesivamente jugarán asta que todos roten.	

SAMIRA KATERINE CANDO FLOREZ	Octubre 21y 23 del 2020	Niña de 1 año con 7 meses y 20 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas, de los cuales, 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres. Su condición económica de la familia es baja.	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	La familia dibuja en una hoja de block todos los miembros del hogar y con la ayuda de su hija coloreara utilizando sus deditos, luego la madre mencionara dando a conocer a su hija los nombres y apellidos de cada uno con el fin de familiarizar la familia.	La familia agradece por las orientaciones ejecutada.	"**explorar sin miedo"** Invitamos a la familia a pasar un rato agradable, donde construirá un barco de papel luego invitará a su hija jugar con el barco de papel en un recipiente de agua y seguidamente la madre contará un cuento imaginario para que la niña Enriquezca su dimensión cognitiva.	
THIAGO DARYL YAGARI SAIGAMA	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 11 meses y 17 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas de los cuales, 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	La familia dibuja en una hoja de block todos los miembros del hogar y con la ayuda de su hijo, coloreara utilizando sus deditos, luego la madre mencionara dando a	La madre describe que al niño le encantó la actividad.	"**construyendo mi identidad"** Invitamos a la familia a pasar un rato agradable, donde permitirá al niño manipular las maracas y con sus manos hará sonar y la madre cantará la canción la vaca Lola,	

		amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica es baja.				conocer a su hijo, los nombres y apellidos de cada uno con el fin de familiarizar la familia.			
LIAM MATHIAS FLOREZ ARIAS	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 9 meses y 14 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su familia nuclear por 3 personas y niños 1 de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	La familia dibuja en una hoja de block todos los miembros del hogar y con la ayuda de su hijo, coloreara utilizando sus deditos, luego la madre mencionara dando a conocer a su hijo, los nombres y apellidos de cada uno con el fin de familiarizar la familia.	La familia agradece por las orientaciones brindada.	"**construyendo mi identidad"** Invitamos a la familia a pasar un rato agradable, donde permitirá al niño manipular las maracas y con sus manos hará sonar y la madre cantará la canción la vaca Lola,	
YARIZON ALEXANDER MORA MORALES	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 4 años con 10 meses y 18 días, étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus	La familia comunicara de manera directa con sus hijos, permitiendo equilibrar el aprendizaje,	La madre describe que la actividad provocó aprendizaje significativo.	"**explorar sin miedo"** Invitamos a la familia a realizar la siguiente actividad lúdica, la cual consiste en que	

		personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres. Su condición de la economía de la familia es baja		que caracterizan a su familia y comunidad.	habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	garantizando generar su autonomía en la adquisición en las diferentes actividades rectoras en esta oportunidad la madre en compañía de su hijo experimentará los colores primarios y secundarios con sus respectivos nombres y enseñará a combinar los colores como con los colores primarios más los colores secundarios como por ejemplo si mezcló el azul con el amarillo el resultado es verde y así sucesivamente realizará el experimento con todos los colores encontrados.		todos los miembros de la familia participen, primera regla escogerán a un líder, para dar inicio al juego, el juego es tradicional más conocido al “escondite” quien quede el líder, cerrara los ojos mientras los participantes esconden, seguidamente esperara el orden de los participantes para proceder a buscarlo. El primero en encontrarlo será el líder, posteriormente y así sucesivamente jugarán asta que todos roten.	

DILMAR NORLEY YAGARI TAMANIZA	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 1año con 8 meses y 25 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 9 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica es baja.	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	La familia dibuja en una hoja de block todos los miembros del hogar y con la ayuda de su hijo, coloreara utilizando sus deditos, luego la madre mencionara dando a conocer a su hijo, los nombres y apellidos de cada uno con el fin de familiarizar la familia.	La familia clarifica que la actividad permitió fortalecer las habilidades.	"**construyendo mi identidad"** Invitamos a la familia a pasar un rato agradable, donde permitirá al niño manipular las maracas y con sus manos hará sonar y la madre cantará la canción la vaca Lola,	
SAMUEL NIAZA VELASQUEZ	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 3 años con 7 meses y 16 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas de los cuales, 3 niños menores de cinco años Algunas características	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	La familia comunicara de manera directa con sus hijos, permitiendo equilibrar el aprendizaje, garantizando generar su autonomía en la adquisición en las diferentes	La familia manifiesta agradecimiento por las actividades compartidas.	"**explorar sin miedo"** Invitamos a la familia a realizar la siguiente actividad lúdica, la cual consiste en que todos los miembros de la familia participen, primera regla escogerán a un líder, para dar inicio al juego, el juego es tradicional	

		familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.				actividades rectoras en esta oportunidad la madre en compañía de su hijo experimentará los colores primarios y secundarios con sus respectivos nombres y enseñará a combinar los colores como con los colores primarios más los colores secundarios como por ejemplo si mezcló el azul con el amarillo el resultado es verde y así sucesivamente realizará el experimento con todos los colores encontrados.		más conocido al "escondite" quien quede el líder, cerrara los ojos mientras los participantes esconden, seguidamente esperara el orden de los participantes para proceder a buscarlo. El primero en encontrarlo será el líder, posteriormente y así sucesivamente jugarán asta que todos roten.	
YARID NATALIA NIAZA VELASQUEZ	Octubre 21y 23 del 2020	Niña de 5 meses con 20 días con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de	La familia pintara en octavo de cartón los colores más llamativos con	La familia manifiesta que la temática género aprendizaje.	"Explorar sin miedo" Invitamos a la madre a realizar el masaje corporal al bebé, seguidamente entonara la canción	

		extensa constituida po 8 personas de los cuales 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.		conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	el negro y el blanco para que estimule a la niña la vista.		infantil titulado “sol solicito' Sol solicito, caliéntame un poquito por hoy y mañana, por toda la semana luna lunera, cascabelera cinco pollitos y una ternera, caracol, caracol, a la una sale el sol, sale el Pinocho tocando un tambor con una cuchara y un tenedor.	
LISBETH YANIRA YAGARI TAMANIZA	Octubre 21y 23 del 2020	Niña de 4 años con 9 mes y 8 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear, constituida por 9 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	La familia comunicara de manera directa con sus hijos, permitiendo equilibrar el aprendizaje, garantizando generar su autonomía en la adquisición en las diferentes actividades rectoras en esta oportunidad la madre en compañía de su hija	La familia menciona que las actividades son acordé al interés del proceso de aprendizaje.	“**explorar sin miedo”** Invitamos a la familia a realizar la siguiente actividad lúdica, la cual consiste en que todos los miembros de la familia participen, primera regla escogerán a un líder, para dar inicio al juego, el juego es tradicional más conocido al “escondite” quien quede el líder, cerrara los ojos mientras los participantes esconden,	

		acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.				experimentará los colores primarios y secundarios con sus respectivos nombres y enseñará a combinar los colores como con los colores primarios más los colores secundarios como por ejemplo si mezcló el azul con el amarillo el resultado es verde y así sucesivamente realizará el experimento con todos los colores encontrados.		seguidamente esperara el orden de los participantes para proceder a buscarlo. El primero en encontrarlo será el líder, posteriormente y así sucesivamente jugarán asta que todos roten.	
ESTIVEN ALEXANDER CASTILLO NIAZA	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 4 años con 3 meses y 26 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes	La familia comunicara de manera directa con sus hijos, permitiendo equilibrar el aprendizaje, garantizando generar su autonomía en la adquisición en las diferentes	La madre agradece por las orientaciones brindada.	"**explorar sin miedo"** Invitamos a la familia a realizar la siguiente actividad lúdica, la cual consiste en que todos los miembros de la familia participen, primera regla escogerán a un líder, para dar inicio al juego, el	

		características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición de la economía de la familia es baja.			espacios lúdicos y rectoras.	actividades rectoras en esta oportunidad la madre en compañía de su hijo experimentará los colores primarios y secundarios con sus respectivos nombres y enseñará a combinar los colores como con los colores primarios más los colores secundarios como por ejemplo si mezcló el azul con el amarillo el resultado es verde y así sucesivamente realizará el experimento con todos los colores encontrados.		juego es tradicional más conocido al "escondite" quien quede el líder, cerrara los ojos mientras los participantes esconden, seguidamente esperara el orden de los participantes para proceder a buscarlo. El primero en encontrarlo será el líder, posteriormente y así sucesivamente jugarán asta que todos roten.	
DANI CAMILO CASTILLO NIAZA	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 3 años con 4 meses y 15 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de	La familia comunicara de manera directa con sus hijos, permitiendo equilibrar el	La madre agradece por las orientaciones compartida.	"**explorar sin miedo"** Invitamos a la familia a realizar la siguiente actividad lúdica, la cual	

		tipo de familia extensa constituida por 8 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición de la economía de la familia es baja.		conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	aprendizaje, garantizando generar su autonomía en la adquisición en las diferentes actividades rectoras en esta oportunidad la madre en compañía de su hijo experimentará los colores primarios y secundarios con sus respectivos nombres y enseñará a combinar los colores como con los colores primarios más los colores secundarios como por ejemplo si mezcló el azul con el amarillo el resultado es verde y así sucesivamente realizará el experimento con todos los		consiste en que todos los miembros de la familia participen, primera regla escogerán a un líder, para dar inicio al juego, el juego es tradicional más conocido al “escondite” quien quede el líder, cerrara los ojos mientras los participantes esconden, seguidamente esperara el orden de los participantes para proceder a buscarlo. El primero en encontrarlo será el líder, posteriormente y así sucesivamente jugarán asta que todos roten.	

						colores encontrados.			
FERLEN HEUBLYN TAMANIZA DOVIGAMA	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 3 años con 8 meses y 24 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 6 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	La familia comunicara de manera directa con sus hijos, permitiendo equilibrar el aprendizaje, garantizando generar su autonomía en la adquisición en las diferentes actividades rectoras en esta oportunidad la madre en compañía de su hijo experimentará los colores primarios y secundarios con sus respectivos nombres y enseñará a combinar los colores como con los colores primarios más los colores secundarios como por ejemplo si mezcló el azul	La familia agradece por las experiencias compartidas.	“**explorar sin miedo”** Invitamos a la familia a realizar la siguiente actividad lúdica, la cual consiste en que todos los miembros de la familia participen, primera regla escogerán a un líder, para dar inicio al juego, el juego es tradicional más conocido al “escondite” quien quede el líder, cerrara los ojos mientras los participantes esconden, seguidamente esperara el orden de los participantes para proceder a buscarlo. El primero en encontrarlo será el líder, posteriormente y así sucesivamente jugarán asta que todos roten.	

						con el amarillo el resultado es verde y así sucesivamente realizará el experimento con todos los colores encontrados.			
MICHEL YASMANI ARIAS MORALES	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 1 año con 10 meses y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 5 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	La familia dibuja en una hoja de block todos los miembros del hogar y con la ayuda de su hijo, coloreara utilizando sus deditos, luego la madre mencionara dando a conocer a su hijo, los nombres y apellidos de cada uno con el fin de familiarizar la familia.	La madre menciona agradecimiento por las orientaciones brindada.	"**explorar sin miedo"** Invitamos a la familia a pasar un rato agradable, donde construirá un barco de papel luego invitará a su hijo a jugar con el barco de papel en un recipiente de agua y seguidamente la madre contará un cuento imaginario para que el niño Enriquezca su dimensión cognitiva.	
YEFREY NIAZA NIAZA	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 9 meses con 13 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo	La familia dibuja en una hoja de block todos los	La madre agradece por los conocimientos compartidos.	"**explorar sin miedo"** Invitamos a la familia a pasar un rato agradable,	

		que vive con su tipo de familia extensa constituida por 5 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.		las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	miembros del hogar y con la ayuda de su hijo, coloreara utilizando sus deditos, luego la madre mencionara dando a conocer a su hijo, los nombres y apellidos de cada uno con el fin de familiarizar la familia.		donde construirá un barco de papel luego invitará a su hijo a jugar con el barco de papel en un recipiente de agua y seguidamente la madre contará un cuento imaginario para que el niño Enriquezca su dimensión cognitiva.	
LORENA MILENA NIAZA ROJAS	Octubre 21y 23 del 2020	Mujer gestante pertenencia étnica, pueblo Embera Chami, que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 4 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	La madre dibujara en una hoja de block la imagen de su bebé en su respectiva cuna, al respaldo de la hoja construirá un mensaje alusivo de su llegada a la familia.	La madre menciona que la actividad permitió participación constante.	“**Explorar sin miedo”** Invitamos a la madre gestante a realizar una actividad física realzando los movimientos corporales básicos como levantar la mano, movimiento de cadera, levantar los pies lentamente.	

		usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.							
ISAAC RAFAEL YAGARI ONOGAMA	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 20 dias, pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 4 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	La familia pintara en octavo de cartón los colores más llamativos con el negro y el blanco para que estimule a la niña la vista.	La madre menciona que la actividad logro fortalecer sus conocimientos.	“Explorar sin miedo” Invitamos a la madre a realizar el masaje corporal al bebé, seguidamente entonara la canción infantil titulado “sol solicito' Sol solicito, caliéntame un poquito por hoy y mañana, por toda la semana luna lunera, cascabelera cinco pollitos y una ternera, caracol, caracol, a la una sale el sol, sale el Pinocho tocando un tambor con una cuchara y un tenedor.	
JOHAN SANTIAGO NIAZA ROJAS	Octubre 21y 23 del 2020	Niño de 2 años con 1 meses con 22 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 5 personas de los cuales 1 niño	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	**11.0.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	Se invita a la familia a interrelacionar con sus hijos, permitiendo satisfacer su participación de acuerdo a sus habilidades, además tomar sus propias decisiones en	La familia comunicara de manera directa con sus hijos, permitiendo equilibrar el aprendizaje, garantizando generar su autonomía en la adquisición	La madre describe que las temáticas permitió fortalecer los conocimientos previos.	“**explorar sin miedo”** Invitamos a la familia a realizar la siguiente actividad lúdica, la cual consiste en que todos los miembros de la familia participen, primera regla escogerán a	

		menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja			los diferentes espacios lúdicos y rectoras.	en las diferentes actividades rectoras en esta oportunidad la madre en compañía de su hijo experimentará los colores primarios y secundarios con sus respectivos nombres y enseñará a combinar los colores como con los colores primarios más los colores secundarios como por ejemplo si mezcló el azul con el amarillo el resultado es verde y así sucesivamente realizará el experimento con todos los colores encontrados.		un líder, para dar inicio al juego, el juego es tradicional más conocido al “escondite” quien quede el líder, cerrara los ojos mientras los participantes esconden, seguidamente esperara el orden de los participantes para proceder a buscarlo. El primero en encontrarlo será el líder, posteriormente y así sucesivamente jugarán hasta que todos roten.	

Observaciones Generales:

Se observa que las familias logran desarrollar diferentes actividades lúdicas acordé a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ELENA ALICIA GÓMEZ DELGADO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: AGUILAS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
JAMES JHOANN ROMERO CUARAN	Octubre 28 del 2020	Niño de 8 meses de edad, está en etapa de lactancia materna, el niño convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emocione	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. ACTIVIDAD: Niñas y niños menores de 2 años: ¡Este es mi gusto! • Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele	La madre expresa que la actividad fue muy bonita ya que el niño participó activamente logrado obtener el resultado esperado.	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			s entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé. • En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?			

						- Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y comente como se sintió en el momento de realizar la actividad junto con su hijo. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
XIOMARA VALENTINA CUELTAN BOTINA	Octubre 28 del 2020	Niña de 2 año de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años	La usuaria nos cuenta que la experiencia durante la actividad se reflejó comunicación asertiva y disfruto mucho del momento.	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, abuela. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	la literatura con niños y niñas desde la gestación.	niños desde la gestación.	un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	• Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción,			

						¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			

HELLEN ARIANNA MELO BURBANO	Octubre 28 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con su madre, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, una hija y abuelos maternos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?	La madre manifiesta que la actividad fue muy enriquecedora ya que permitió a la niña la participación desde su creatividad.	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

					movilizar redes de apoyo.	- ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales			

						disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
ANGEL DANIEL ORDOÑEZ ACOSTA	Octubre 28 del 2020	Niño con 3 mes de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos - Familia mestiza - Responsabilid	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. ACTIVIDAD: Niñas y niños menores de 2 años: ¡Este es mi gusto! • Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé. • En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos.	La cuidadora nos manifiesta que la actividad permitió adquirir aprendizajes significativos en el menor explorando cada ingrediente del taller.	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		ad de cuidado principalmente en la madre			niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y comente como se sintió en el momento de realizar la actividad junto con su hijo.			

						Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
ARELIS ARIADNA IMBACUAN QUENGUAN	Octubre 28 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emocione	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte	La madre nos comparte su experiencia de una manera alegre, comentando que el taller fue muy bueno para su hija.	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, dos hijos y abuela materna. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			s entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción,			

						¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
YASMIN SOFIA ORTEGA BETANCOURT	Octubre 28 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un	La cuidadora nos comparte su trabajo, y comenta que en principio fue un poco duro realizar la actividad, pero que después logro fortalecer el aprendizaje de su niña frente	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, una hija y dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	niñas desde la gestación.		intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?	a este tema de la pandemia.		

						- Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
RUTH ESMERALDA ORTEGA	Octubre 28 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del	**Práctica 13:** Generar experiencias para el	**13. 5** Los cuidadores principales propician	Se realizará llamada telefónica a padres de	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el	La madre expresa agradecimiento por las orientaciones brindada	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

CUARAN		municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijas - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?	además por las actividades que se viene desarrollando durante el acompañamiento telefónico donde se ha logrado resaltar actividades muy enriquecedoras. A pesar de la emergencia sanitaria.		

						Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la			

						página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
DILAN ALEXANDER CUELTAN BOTINA	Octubre 28 del 2020	Niño de 5 meses de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, abuela. - Familia mestiza - Responsabilid	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller	La madre agradece por los talleres que se ha dado a conocer durante la llamada, en aras de fortalecer conocimientos previos del usuario.	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		ad de cuidado principalmente en la madre			mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	- ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para			

						orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
YEFREY RAFAEL JIMENEZ IMBACUAN	Octubre 28 del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, dos hijos,	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadore	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la	La madre cuenta que el niño prestó su atención al momento de realizar la actividad, además logro la participación de los miembros familiares.	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		abuelo y dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			s que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	definición de la receta dulce que van a compartir. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió,			

						por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
BREEINER JOSUE NAVISOY NAZA MUES	Octubre 28 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamie	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu	La madre nos cuenta que el niño participó activamente durante la actividad, no hubo complicaciones.	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos, dos tíos. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			ntos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?			

						- Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
JAIVER ALEXANDER CANDO	Octubre 28 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años	La madre nos cuenta que la actividad desarrollada fue muy bonita y significante.	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	con niños y niñas desde la gestación.		mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	• Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción,			

						¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			

DEIBER JOEL CANA CUAN CERON	Octubre 28 del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?	La madre nos cuenta que la actividad desarrollada se observó participación activa en el niño, además todos se divirtieron mucho de una forma amistosa y amable.	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

					movilizar redes de apoyo.	- ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales			

						disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
WESLEY JOEL AGUIRRE YARPAZ	Octubre 28 del 2020	Niño de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilid	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir.	La madre expresa libremente que esta experiencia la logro compartir con los demás miembros de la familia de la manera más armoniosa y que el niño disfruto cada momento del taller.	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		ad de cuidado principalmente en la madre			niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a			

						organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
YESSYD ALEXIS BETANCUR CHACUA	Octubre 28 del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte	Los cuidadores comentan que la actividad ayudo vincular la participación en familia.	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá, tres hijos y un abuelo. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción,			

						¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
CRISTIAN FELIPE BURBANO ROSALES	Octubre 28 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un	La madre da a conocer que la actividad logró vincular la participación del niño en una forma muy divertida. .	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, dos hijos, dos abuelos maternos y un tío. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	niñas desde la gestación.		intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?			

						- Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
CRISTIAN DAVID PASTAS	Octubre 28 del 2020	Niño de 1 años 7 meses de edad, convive con su madre y su abuelita materna, en la	**Práctica 13:** Generar experiencias para el	**13. 5** Los cuidadores principales propician	Se realizará llamada telefónica a padres de	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el	La madre nos expresa que el niño disfruto de cada momento socializado en dicha actividad.	Conectados nos cuidamos:	

CHUPUEL		vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, dos hijos, abuela materna, 4 tías. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?		cartas dulces.	

						Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la			

						página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
ANDRES CAMILO PASTAS CHAPUEL	Octubre 28 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con su madre y su abuelita materna, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, dos hijos, abuela materna, 4 tías. - Familia mestiza	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller	La madre nos expresa que la experiencia fue muy bonita realizando la actividad, teniendo en cuenta por la emergencia que estamos pasando.	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		- Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	- ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para			

						orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
VICTORIA TREJO GÓMEZ	Octubre 28 del 2020	Niña de 3 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Betania del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadore	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la	La madre nos cuenta que la actividad le ha ayudado a reflexionar la problemática que atraviesa nuestro país.	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		- Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			s que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	definición de la receta dulce que van a compartir. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió,			

						por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			

OBSERVACIONES GENERALES
Las madres reflexionan del tema tratado, se muestran agradecidas ya que este acompañamiento ha sido de mayor importancia durante la emergencia sanitaria. Por tanto se despejan dudas e inquietudes de acuerdo el tema.

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: ELENA ALICIA GÓMEZ DELGADO

SERVICIO DE ATENCION: FAMILIAR **UNIDADES DE ATENCION: AMIGUITOS**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
LIAM JOSSUE DIAZ ROJAS	Octubre 28 del 2020	Niño de 1 año de edad, está en etapa de lactancia materna, el niño convive con su madre y familiares maternos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, un hijo, dos abuelos	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. ACTIVIDAD: Niñas y niños menores de 2 años: ¡Este es mi gusto! • Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé. • En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme	La madre libremente expresa gratitud por el tema tratado.	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		maternos, tres primos, tres tías. - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre				empleando la huella de su mano o sus dedos. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después?			

						Cuando termine exponga el trabajo y comente como se sintió en el momento de realizar la actividad junto con su hijo. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
VALERIA FERNANDA PETEVI CHINDOY	Octubre 28 del 2020	Niña de 7 meses de edad, convive con su madre, tíos y abuelos maternos, en la vereda la isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. ACTIVIDAD: Niñas y niños menores de 2 años: ¡Este es mi gusto!	La usuaria nos cuenta que la experiencia durante la actividad le aporto mucho a la familia, porque había cosas que ella no sabía y esto le ayudo a reflexionar y aprender, los protocolos de	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, una hija, abuelos matemos y tres tíos - Familia indígena - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	• Invite a las familias con bebés a que compartan las experiencias de los nuevos ingredientes que hayan incorporado en la alimentación de la niña o el niño, escribiendo cuáles le gusta al bebé y cuáles no; a partir de los mismos comparta posibles recetas. Dele una impronta a la carta colocando la huella del pie o la mano del bebé. • En los niños y niñas el adulto puede acompañar la construcción de la carta con frases simples y para el caso de la receta que se comparte, pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos que contiene la receta permítale que la firme empleando la huella de su mano o sus dedos. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha	bioseguridad para su niño y los de la familia.		

						emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y comente como se sintió en el momento de realizar la actividad junto con su hijo. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			

LUCIANA SALOME PINCHAO PINCHAO	Octubre 28 del 2020	Niña de 2 años de edad, convive con sus padres y su hermanita de 4 años, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilid	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller	La madre agradece por las actividades orientadas, dice que aprendió mucho del tema.	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		ad de cuidado principalmente en la madre				- ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a			

						organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
JEISSON DANIEL ROSERO CASTRO	Octubre 28 del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres y su hermanito de 5 años, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de	La cuidadora nos cuenta que el taller permitió adquirir aprendizaje en el usuario además su participación fue satisfactoria.	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese			

						momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
JOSE MANUEL OROZCO DIAZ	Octubre 28 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del	**Práctica 13:** Generar experiencias para el	**13. 5** Los cuidadores principales propician	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el	La madre comparte su experiencia significativa frente al tema y agradece por	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y dos hijos - Familia mestiza - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre	disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?	este tema de suma importancia.		

						Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la			

						Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
JANES ANIBAL YAMUES VILLOTA	Octubre 28 del 2020	Niño de 4 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos - Familia mestiza - Responsabilid	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir.	La cuidadora nos comparte su momento agradable, expresando agradecimientos por este tema de vital importancia, en estos tiempos de la emergencia sanitaria.	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		ad de cuidado principalmente en la madre				Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en que momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió,			

						por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
JUAN JOSE CHINDOY CHINDOY	Octubre 28 del 2020	Niño de 2 años de edad, convive con sus padres, en la vereda la Isla del municipio del valle del Guamuez, su dinámica familiar es armoniosa y responsable entre los mismos, en el momento se encuentra bien	**Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	**13. 5** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	Se realizará llamada telefónica a padres de familia, con el fin de generar un mecanismo de intercambio de experiencia, pensamientos y emociones entre las y	Para dar inicio a esta actividad se pide al cuidador realizar la siguiente actividad a fin de Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el Hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Niñas y niños de 2 a 5 años • Para favorecer la realización de la carta dulce, se pide a la madre y /o cuidadores reunirse en el nicho construido y generar un diálogo con la niña o el niño sobre la emergencia sanitaria, para ello se realizará las siguientes preguntas ¿te gusta utilizar el	El niño junto a su madre se muestra participativo, le realiza más preguntas a su madre como el porqué de las cosas y cuando nos vamos a curar todos de la pandemia.	Conectados nos cuidamos: cartas dulces.	

		de salud o situaciones de riesgo en su hogar. - Familia compuesta por mamá, papá y tres hijos, una nieta. - Familia indígena - Responsabilidad de cuidado principalmente en la madre			los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para Movilizar redes de apoyo.	tapabocas?, ¿cómo es tu tapabocas?, ¿de qué color es?, ¿en qué momentos utilizas tu tapabocas?, ¿qué jabón utilizas para lavarte las manos?, ¿cómo estornudas?, entre otras preguntas que Indaguen sobre cómo se viven los protocolos de bioseguridad en el hogar. Así mismo, hacerles partícipes desde sus ideas en la definición de la receta dulce que van a compartir. Por último, se realiza la lectura ¿A qué rato creciste?, luego se realizará una serie de preguntas en torno al taller - ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento, usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? - ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia? Vamos a trabajar las emociones de la mano con lo conceptual, por tanto, se realizará las preguntas en torno a las emociones. - Miedo, recuerda en qué momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Enojo, recuerda en qué momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese			

						momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? - Estrés, recuerda en qué momento de la cotidianidad ha experimentado dicha emoción, ¿Cómo te sentiste en ese momento?, ¿Qué ha ocurrido durante y después? Cuando termine exponga el trabajo y pídale que cuente a su familia que pinto o escribió, por ultimo pídale al usuario que ayude a organizar el lugar donde realizaron la actividad. Finalmente, se recuerda a las familias de los servicios de educación inicial, que cuentan con el apoyo del profesional psicosocial para orientaciones personalizadas, y que en caso de presunta amenaza o vulneración de derechos de niños y niñas, deben activar rutas de atención a través de los medios nacionales disponibles para tal fin, como la Línea 141, de las líneas de WhatsApp 3202391685 - 320 2931320 - 320 865 5450 o a través de la línea gratuita nacional 01-8000-91-8080, chat, en la página web www.icbf.gov.co, las 24 horas del día o de manera presencial, directamente en los puntos de atención al ciudadano del ICBF.			
DANNER SANTIAGO URRESTI QUETA	Octubre 28 del 2020	Niño de 4 años con 1 mes y 9 días de edad que vive con su familia constituida por 6 personas y 2 niños menores	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan	Dialogar con las familias desde sus experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación directa entre los pares **“Dialogando entre**	La familia expone su experiencia vivida y agradece por las orientaciones brindada.	“**conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Invitamos a la familia a dibujar diferentes emociones en	

		de cinco años Algunas características familiares son, cariñosos, responsables y solidarios.	literatura con niñas y niños desde la gestación.	preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad acorde a su rango de edad.	**familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Utilizando diferentes herramientas de comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?		hojas de block y con la ayuda de su hijo e hija pintaran las diferentes emociones luego el padre en compañía de su esposa imitara las acciones de las emociones para que su hijo e hija identifique. Posteriormente la familia nos compartirá fotos.	
MARIA ALEJANDRA CARLOSAMA MARTINEZ	Octubre 28 del 2020	Niña de 1año 6 meses y 4 días que vive con su familia constituida por 5 personas y 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son, trabajador, cariñosos y responsables.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde sus experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad acorde a su rango de edad.	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación directa entre los pares **"Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Utilizando diferentes herramientas de comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?	La familia agradece por el taller compartido y se compromete realizar la actividad programado.	" **conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Invitamos a la familia en compañía de sus miembros a preparar un delicioso "mermelada de papaya, la cual, la madre escribirá la respectiva receta en una hoja de block, donde plasmará la huella de la palma de mano de la niña, para luego ser	MARIA ALEJANDRA CARLOSAMA MARTINEZ

						¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?		compartido a otras familias, mientras prepararán la mermelada el padre estará muy pendiente en no ocasionar accidente de cocina al menor.	
ASLYN SALOME URRESTI QUETA	Octubre 28 del 2020	11 de 1año meses y 4 días que vive con su familia constituida por 5 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son, trabajador, cariñosos y responsables.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde sus experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad acorde a su rango de edad.	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación directa entre los pares **"Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Utilizando diferentes herramientas de comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.	La familia complace replicar los conocimientos compartidos dentro de su núcleo familiar.	" **conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Invitamos a la familia en compañía de sus miembros a preparar un delicioso "mermelada de papaya, la cual, la madre escribirá la respectiva receta en una hoja de block, donde plasmará la huella de la palma de mano de la niña, para luego ser compartido a otras familias, mientras prepararán la mermelada el padre estará muy pendiente en no ocasionar accidente de cocina al menor.	

PILAR ALEJANDRA POTOSI PETEVI	Octubre 28 del 2020	Mujer gestante tipo de familia nuclear constituida por 4 de los cuales 1 menor de edad de cinco años, Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde sus experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad acorde a su rango de edad.	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación directa entre los pares **"Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Utilizando diferentes herramientas de comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?	La madre agradece por las orientaciones adquirida.	"**conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Se invita a la familia a escribir "cartas dulces", esta carta puede combinar el dibujo con la escritura, donde se busca compartir en forma de detalle expuesta una receta tradicional dulce de guayaba, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales.	
DIANA FERNANDA PATIÑO MORALES	Octubre 28 del 2020	Mujer gestante , tipo de familia nuclear constituida por 6 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables, su condición	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde sus experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación directa entre los pares **"Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Utilizando diferentes herramientas de comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se	La madre agradece por las orientaciones brindada.	"**conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Se invita a la familia a escribir "cartas dulces", esta carta puede combinar el dibujo con la escritura, donde se busca compartir en forma de detalle expuesta una	

		económica de la familia es baja.			acorde a su rango de edad.	realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.		receta tradicional dulce de guayaba, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales.	

OBSERVACIONES GENERALES

Las madres reflexionan del tema tratado, se muestran agradecidas ya que este acompañamiento ha sido de mayor importancia durante la emergencia sanitaria. Por tanto se despejan dudas e inquietudes de acuerdo el tema.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JOSE GUTIERREZ
SERVICIO DE ATENCION: UNIDADES DE ATENCION: NIÑOS SADORES, AGUILAS, AMIGUITOS
INTENCIONALIDAD: A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, contribuyan al reconocimiento y regulación de sus emociones para que en el proceso del cuidado y la crianza de las niñas y los niños, prevalezcan sus vínculos afectivos y el buen trato.

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DEIMAR DAVID NIAZA RAMIRES	Octubre 28 del 2020	Niño de 4 años con 4 meses y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas, de los cuales, 2 niños son menores de cinco años. Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, con baja Condición económica de la familia.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde sus experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad acorde a su rango de edad.	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación directa entre los pares **“Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”.** Utilizando diferentes herramientas de comunicación	La madre agradece por el taller compartido y se compromete compartir Con su familia.	“**conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Invitamos a la familia a dibujar diferentes emociones en hojas de block y con la ayuda de su hijo e hija pintaran las diferentes emociones luego el padre en compañía de su esposa imitara las acciones de las emociones para que su hijo e hija identifique. Posteriormente la familia nos compartirá fotos.	

						que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia? ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?			

ESELENA BINLLETH NIAZA TAMANIZA	Octubre 28 del 2020	Niña de 4 años con 10 meses y 6 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas, de los cuales 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde su experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad acorde a su rango de edad.	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación directa entre los pares **"Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Utilizando diferentes herramientas de comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la	La madre se motiva en compartir con su familia.	"**conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Invitamos a la familia a dibujar diferentes emociones en hojas de block y con la ayuda de su hijo e hija pintaran las diferentes emociones luego el padre en compañía de su esposa imitaran las acciones de las emociones para que su hijo e hija identifique. Posteriormente la familia nos compartirá fotos.	

						lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.			
DILAN JEICOB NIAZA ARIAS	Octubre 28 del 2020	Niño de 4 años con 1 mes y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su Tipo de familia extensa, constituida por 7 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde su experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación	La madre describe que las actividades logran fortalecer los conocimientos explícitas en el niño.	"**conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Invitamos a la familia a dibujar diferentes emociones en hojas de block y con la ayuda de su hijo e hija pintaran las diferentes emociones luego el padre en compañía de su esposa	

		características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			acorde a su rango de edad.	directa entre los pares **“Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”.** Utilizando diferentes herramientas de comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado		imitaran las acciones de las emociones para que su hijo e hija identifique. Posteriormente la familia nos compartirá fotos.	

						durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.			
YOMAIRA SOFIA CANDO FLOREZ	Octubre 28 del 2020	Niña de 2 años con 10 meses y 27 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde su experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad acorde a su rango de edad.	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación directa entre los pares **"Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Utilizando diferentes herramientas de comunicación	La madre agradece por orientaciones replicada.	"**conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Invitamos a la familia a dibujar diferentes emociones en hojas de block y con la ayuda de su hijo e hija pintaran las diferentes emociones luego el padre en compañía de su esposa imitaran las acciones de las emociones para que su hijo e hija identifique. Posteriormente la familia nos compartirá fotos.	

						que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.			

SAMIRA KATERINE CANDO FLOREZ	Octubre 28 del 2020	Niña de 1 año con 7 meses y 20 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas, de los cuales, 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres. Su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde su experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad acorde a su rango de edad.	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación directa entre los pares **"Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Utilizando diferentes herramientas de comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la	La madre expresa agradecimiento por las orientaciones brindada.	" **conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Invitamos a la familia en compañía de sus miembros a preparar un delicioso "mermelada de papaya, la cual, la madre escribirá la respectiva receta en una hoja de block, donde plasmará la huella de la palma de mano de la niña, para luego ser compartido a otras familias, mientras prepararán la mermelada el padre estará muy pendiente en no ocasionar accidente de cocina al menor.	

						lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.			
THIAGO DARYL YAGARI SAIGAMA	Octubre 28 del 2020	Niño de 11 meses y 17 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas de los cuales, 1 niño menor de cinco años Algunas características	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde su experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación	La madre manifiesta agradecimiento además se compromete en revertir los conocimientos dentro de su hogar.	“ **conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Invitamos a la familia en compañía de sus miembros a preparar un delicioso “mermelada de papaya, la cual, la madre escribirá la respectiva receta en una hoja de	

		familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica es baja.			acorde a su rango de edad.	directa entre los pares **"Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Utilizando diferentes herramientas de comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado		block, donde plasmará la huella de la palma de mano del niño, para luego ser compartido a otras familias, mientras prepararán la mermelada el padre estará muy pendiente en no ocasionar accidente de cocina al menor.	

						durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.			
LIAM MATHIAS FLOREZ ARIAS	Octubre 28 del 2020	Niño de 9 meses y 14 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su familia nuclear por 3 personas y niños 1 de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde su experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad acorde a su rango de edad.	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación directa entre los pares **“Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”.** Utilizando diferentes herramientas de comunicación	La madre agradece por el acompañamiento telefónico y menciona que las actividades permiten fortalecer su Lasso de amistad dentro de su hogar.	“ **conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Invitamos a la familia en compañía de sus miembros a preparar un delicioso “mermelada de papaya, la cual, la madre escribirá la respectiva receta en una hoja de block, donde plasmará la huella de la palma de mano del niño, para luego ser compartido a otras familias, mientras prepararán la mermelada el padre estará muy pendiente en no ocasionar accidente de cocina al menor.	

						que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.			

YARIZON ALEXANDER MORA MORALES	Octubre 28 del 2020	Niño de 4 años con 10 meses y 18 días, étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 7 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres. Su condición de la economía de la familia es baja	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde su experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad acorde a su rango de edad.	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación directa entre los pares **"Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Utilizando diferentes herramientas de comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la	La madre agradece por las orientaciones sumistrada.	"**conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Invitamos a la familia a dibujar diferentes emociones en hojas de block y con la ayuda de su hijo e hija pintaran las diferentes emociones luego el padre en compañía de su esposa imitaran las acciones de las emociones para que su hijo e hija identifique. Posteriormente la familia nos compartirá fotos.	

						lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.			
DILMAR NORLEY YAGARI TAMANIZA	Octubre 28 del 2020	Niño de 1año con 8 meses y 25 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 9 personas y 2 niños menores de cinco años Algunas	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde su experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación	La madre agradece por las orientaciones brindada.	“ **conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Invitamos a la familia en compañía de sus miembros a preparar un delicioso “mermelada de papaya, la cual, la madre escribirá la respectiva receta en una hoja de	

		características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica es baja.			acorde a su rango de edad.	directa entre los pares **"Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Utilizando diferentes herramientas de comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado		block, donde plasmará la huella de la palma de mano del niño, para luego ser compartido a otras familias, mientras prepararán la mermelada el padre estará muy pendiente en no ocasionar accidente de cocina al menor.	

						durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.			
SAMUEL NIAZA VELASQUEZ	Octubre 28 del 2020	Niño de 3 años con 7 meses y 16 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa, constituida por 8 personas de los cuales, 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde su experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad acorde a su rango de edad.	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación directa entre los pares **“Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”.** Utilizando diferentes herramientas de comunicación	La familia agradece por las orientaciones compartidas y se compromete practicar lo aprendido	“**conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Invitamos a la familia a dibujar diferentes emociones en hojas de block y con la ayuda de su hijo e hija pintaran las diferentes emociones luego el padre en compañía de su esposa imitaran las acciones de las emociones para que su hijo e hija identifique. Posteriormente la familia nos compartirá fotos.	

						que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.			

YARID NATALIA NIAZA VELASQUEZ	Octubre 28 del 2020	Niña de 5 meses con 20 días con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida po 8 personas de los cuales 3 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde su experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad acorde a su rango de edad.	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación directa entre los pares **"Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Utilizando diferentes herramientas de comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la	La madre manifiesta que las actividades compartidos permiten enriquecer los conocimientos previos.	" **conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Invitamos a la familia en compañía de sus miembros a preparar un delicioso "mermelada de papaya, la cual, la madre escribirá la respectiva receta en una hoja de block, donde plasmará la huella de la palma de mano de la niña, para luego ser compartido a otras familias, mientras prepararán la mermelada el padre estará muy pendiente en no ocasionar accidente de cocina al menor.	

						lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.			
LISBETH YANIRA YAGARI TAMANIZA	Octubre 28 del 2020	Niña de 4 años con 9 mes y 8 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear, constituida por 9 personas de los cuales 2 niños menores de cinco	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde su experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en	La madre manifiesta agradecimiento y se prevé direccionar dentro del hogar los conocimientos compartido.	"**conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Invitamos a la familia a dibujar diferentes emociones en hojas de block y con la ayuda de su hijo e hija pintaran las diferentes emociones luego el padre en compañía	

		años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			acorde a su rango de edad.	comunicación directa entre los pares **“Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”.** Utilizando diferentes herramientas de comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted		de su esposa imitaran las acciones de las emociones para que su hijo e hija identifique. Posteriormente la familia nos compartirá fotos.	

						ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.			
ESTIVEN ALEXANDER CASTILLO NIAZA	Octubre 28 del 2020	Niño de 4 años con 3 meses y 26 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición de la	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde su experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad acorde a su rango de edad.	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación directa entre los pares **"Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Utilizando diferentes herramientas de	La familia manifiesta agradecimiento y menciona realizar la actividad programada.	"**conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Invitamos a la familia a dibujar diferentes emociones en hojas de block y con la ayuda de su hijo e hija pintaran las diferentes emociones luego el padre en compañía de su esposa imitaran las acciones de las emociones para que su hijo e hija identifique. Posteriormente la familia nos compartirá fotos.	

		economía de la familia es baja.				comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.			

DANI CAMILO CASTILLO NIAZA	Octubre 28 del 2020	Niño de 3 años con 4 meses y 15 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 8 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición de la economía de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde su experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad acorde a su rango de edad.	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación directa entre los pares **"Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Utilizando diferentes herramientas de comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la	La madre expresa agradecimiento y menciona practicar la actividad otorgada.	"**conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Invitamos a la familia a dibujar diferentes emociones en hojas de block y con la ayuda de su hijo e hija pintaran las diferentes emociones luego el padre en compañía de su esposa imitaran las acciones de las emociones para que su hijo e hija identifique. Posteriormente la familia nos compartirá fotos.	

						familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.			
FERLEN HEUBLYN TAMANIZA DOVIGAMA	Octubre 28 del 2020	Niño de 3 años con 8 meses y 24 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 6 personas, de los cuales 2 niños menores de cinco	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde su experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en	La madre expresa agradecimiento y se compadece revertir las práctica suministrada dentro de su hogar.	"**conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Invitamos a la familia a dibujar diferentes emociones en hojas de block y con la ayuda de su hijo e hija pintaran las diferentes emociones luego el padre en compañía	

		años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			acorde a su rango de edad.	comunicación directa entre los pares **“Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”.** Utilizando diferentes herramientas de comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted		de su esposa imitaran las acciones de las emociones para que su hijo e hija identifique. Posteriormente la familia nos compartirá fotos.	

						ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.			
MICHEL YASMANI ARIAS MORALES	Octubre 28 del 2020	Niño de 1 año con 10 meses y 10 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 5 personas de los cuales 2 niños menores de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde su experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad acorde a su rango de edad.	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación directa entre los pares **“Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”.** Utilizando diferentes herramientas de	La familia enriquece sus conocimientos previos y agradece por las orientaciones brindada.	“ **conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Invitamos a la familia en compañía de sus miembros a preparar un delicioso “mermelada de papaya, la cual, la madre escribirá la respectiva receta en una hoja de block, donde plasmará la huella de la palma de mano del niño, para luego ser compartido a otras familias, mientras prepararán la mermelada el padre estará muy pendiente en no ocasionar accidente de cocina al menor.	

		económica de la familia es baja.				comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.			

YEFREY NIAZA NIAZA	Octubre 28 del 2020	Niño de 9 meses con 13 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 5 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde su experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad acorde a su rango de edad.	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación directa entre los pares **"Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Utilizando diferentes herramientas de comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la	La familia brinda agradecimiento y compadece practicar lo aprendido durante la llamada.	" **conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Invitamos a la familia en compañía de sus miembros a preparar un delicioso "mermelada de papaya, la cual, la madre escribirá la respectiva receta en una hoja de block, donde plasmará la huella de la palma de mano del niño, para luego ser compartido a otras familias, mientras prepararán la mermelada el padre estará muy pendiente en no ocasionar accidente de cocina al menor.	

						familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.			
LORENA MILENA NIAZA ROJAS	Octubre 28 del 2020	Mujer gestante pertenencia étnica, pueblo Embera Chami, que vive con su tipo de familia nuclear constituida por 4 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde su experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en	La madre menciona agradecimiento y compadece revertir sus conocimientos dentro de su hogar.	"**conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Se invita a la familia a escribir "cartas dulces", esta carta puede combinar el dibujo con la escritura, donde se busca compartir en forma de detalle expuesta una receta	

		familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.			acorde a su rango de edad.	comunicación directa entre los pares **"Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Utilizando diferentes herramientas de comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted		tradicional dulce de guayaba, para que la familia que recibe la carta pueda conocerla y prepararla, siempre y cuando cuente con acceso a los ingredientes principales.	

						ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.			
ISAAC RAFAEL YAGARI ONOGAMA	Octubre 28 del 2020	Niño de 20 dias, pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 4 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja.	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde su experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad acorde a su rango de edad.	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación directa entre los pares **“Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia”.** Utilizando diferentes herramientas de	La madre complace y se compromete en practicar los conocimientos adquiridos.	“ **conectados nos cuidamos: cartas dulces”** Invitamos a la familia en compañía de sus miembros a preparar un delicioso “mermelada de papaya, la cual, la madre escribirá la respectiva receta en una hoja de block, donde plasmará la huella de la palma de mano del niño, para luego ser compartido a otras familias, mientras prepararán la mermelada el padre estará muy pendiente en no ocasionar accidente de cocina al menor.	

						comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.			

JOHAN SANTIAGO NIAZA ROJAS	Octubre 28 del 2020	Niño de 2 años con 1 meses con 22 días, con pertenencia étnica, pueblo Embera Chami que vive con su tipo de familia extensa constituida por 5 personas de los cuales 1 niño menor de cinco años Algunas características familiares son amables, cariñosos, responsables y con sentido de pertenecía a su pueblo de acuerdo a sus usos y costumbres, su condición económica de la familia es baja	Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.	Dialogar con las familias desde su experiencias vividas, para fomentar las enseñanzas de acuerdo a los intereses de aprendizaje de los niños y las niñas que se origina desde su cotidianidad acorde a su rango de edad.	Iniciamos con un saludo y preguntando sobre el estado de salud de la familia, luego se explicará el motivo de la llamada para desarrollar el segundo taller empatizado en comunicación directa entre los pares **"Dialogando entre familias: Manejo de las emociones y estrés durante la pandemia".** Utilizando diferentes herramientas de comunicación que les amerite por ejemplo: Facebook live, WhatsApp, radio, presencial u llamadas telefónicas, para brindarle el desarrollo del taller, se procede con la	La familia complace practicar lo aprendido dentro de su hogar. Además agradece por la llamada telefónica.	"**conectados nos cuidamos: cartas dulces"** Invitamos a la familia a dibujar diferentes emociones en hojas de block y con la ayuda de su hijo e hija pintaran las diferentes emociones luego el padre en compañía de su esposa imitaran las acciones de las emociones para que su hijo e hija identifique. Posteriormente la familia nos compartirá fotos.	

						familia la lectura ¿a qué ratos creciste?, Seguidamente se realizará unas serie de preguntas entorno al taller, ¿Cuáles de las emociones que se exponen en el cuento usted ha vivenciado durante este tiempo de pandemia?. ¿Ha visto cambios en la expresión de las emociones en sus hijos e hijas durante la pandemia?.			

Observación general:

Se observa que las familias demuestran interés y compromiso con el programa, la cual permite enriquecer los conocimientos explícitas de los niños y las niñas de acuerdo al aprendizaje suministrado. Además logran asociar su participación con el contexto social y el creer en sí mismo.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JESUS EDINSON BARBOSA ACOSTA

SERVICIO DE ATENCION: **UNIDADES DE ATENCION: HELICONIAS– MIS TESORITOS.**

INTENCIONALIDAD: PROMOVER EXPERIENCIAS DE CUIDADO Y CRIANZA EN EL HOGAR EN TIEMPO DE CORONAVIRUS A TRAVÉS DEL ACOMPAÑAMIENTO TELEFÓNICO A CADA UNA DE LAS FAMILIAS.

.

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
HANNY SALOME ARIAS ARIS	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 7 meses de edad, se encuentra en etapa lactante, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste así? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente a la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“urna de pensamientos” Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
GISELLY ARIANNY	Del 28 de septiembre	Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la	Durante el proceso de	“urna de pensamientos”	Teniendo en cuenta que no

MORAN ANDRADE	Al 2 de octubre	la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste así? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
KEVIN ALEJANDRO MUÑOZ GONZALEZ	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niño de 3 años de edad la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo	“urna de pensamientos” Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamie

				balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño		interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste asi? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	reciba el RPP del mes de octubre.	nto por el área psicosocial
JHOSELIN SKARLE CAMAYO MENDES	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 9 meses de edad, se encuentra en etapa lactante, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste asi? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte	“urna de pensamientos” Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psic0social

							significativo para su proceso de atención		
ADA LUZ DIAZ CLAVIJO	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 3 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste asi? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“urna de pensamientos” Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

NIKOL ARIATNA MALES RUALES	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 4 años de edad la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste asi? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“urna de pensamientos” Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

LAUREN MARIANA YATE CHAGUEZ A	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 1 año de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.es una familia nuclear.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste asi? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“urna de pensamientos” Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
JHAN CARLOS CAMAYO MENDES	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niño de 4 años de edad, el cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática	“urna de pensamientos” Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se

		afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	con niñas y niños desde la gestación	**14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño		niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste asi? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	requiere del acompañamiento por el área psicosocial
LAUREN SOFIA ALVAREZ CUARAN	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 7 meses de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste asi? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente a la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico	“urna de pensamientos” Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

							afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención		
HEYLEN MANUELA OCORO MALES	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 3 años de edad la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste asi? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	"urna de pensamientos" Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
SARA ISABELA DE LA CRUZ MALES	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños.	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias,	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía	"urna de pensamientos" Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de

		Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	desde ellas y ellos frente a la actual situación.	pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste asi? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
VALERY SALOME LOPEZ CASTILLO	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 3 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo..	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste asi? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico	“urna de pensamientos” Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

							afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención		
BREINER YESMAN ZAMBRANO NARVAEZ	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niño de 4 años de edad, el cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste asi? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“urna de pensamientos” Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

ESTHER SALOME PENCUE GALIANO	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste asi? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“urna de pensamientos” Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
SAMMY JULIETH ARIAS ARIAS	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 2 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el	“urna de pensamientos” Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

						dibujaste? ¿Por qué te dibujaste así? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención		
HAILEN MARIANA CERON IBARRA	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 1 año de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda santa teresa del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste así? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente a la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“urna de pensamientos” Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

DABISON DARICK CUELLAR TORRO	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niño de 8 meses de edad se encuentra en etapa lactante, el cual convive junto a sus padres en la vereda esmeralda del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste asi? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“urna de pensamientos” Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
MILAN SMITH LOPEZ TORO	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niño de un mes de edad perteneciente a familia de tipología nuclear, residente en la vereda esmeralda del municipio del Valle del Guamuez, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el	“urna de pensamientos” Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

						dibujaste? ¿Por qué te dibujaste así? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención		
DANNA ELISABETH CAICEDO GARCIA	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 3 años de edad, la cual convive junto a sus padres en la vereda la esmeralda del municipio del valle del Guamuez, se identifica familia con adecuada dinámica familiar, la cual hasta el momento niega afectaciones de salud o situaciones de riesgo.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste así? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente a la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“urna de pensamientos” Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

VIVIANA GUADALUPE CAICEDO	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niña de 5 meses de edad de tipología nuclear, la familia se caracteriza por tener buenas relaciones y adecuada dinámica familiar. Que expresan a todo momento amor y cariño para que el hogar este siempre este fortalecido por las buenas relaciones familiares , principal cuidador la madre el padre se dedica a las labores de agricultura	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste asi? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“urna de pensamientos” Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial
ANDRES FELIPE GARCIA GARCIA	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niño de 3 años de edad vive en la vereda esmeralda con la madre y el padre justos trabajan y la abuela les colabora en el cuidado del niño, son una familia unida y de tipo nuclear	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el	“urna de pensamientos” Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

						dibujaste? ¿Por qué te dibujaste así? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención		
DYLAN ALDEMAR ROBLES IBAÑEZ	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niño de 4 años de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida , amorosa, responsable y de tipo nuclear donde el cuidador principal es la madre , el padre se dedica a los trabajos del campo para el sustentó del hogar .	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste así? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente a la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“urna de pensamientos” Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

DILAN YUFREI HERNANDEZ HERNANDEZ	Del 28 de septiembre Al 2 de octubre	Niño de 4 años de edad quien vive en la vereda esmeralda con una familia muy unida, amorosa, responsable y de tipo nuclear donde se fomentan los valores para una buena relación familiar y una sana convivencia familiar, el principal cuidador es La madre y el padre es agricultor.	**Llamada 1:** **Práctica 13** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **Práctica no 14** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	**13.1.** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las Niñas y los niños. **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo **14.4.** Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño	Movilizar diálogos entre adultos, niños y niñas, sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.	Brindar acompañamiento telefónico y por vía Whatsaap a la familia para orientar en la importancia de generar mecanismos de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre los adultos cuidadores con la directora de ICBF Acompañar constantemente la creación de los niños y las niñas, generando un ambiente adecuado donde se sientan cómodos. Las interacciones permiten una comunicación activa donde se pueda preguntar ¿Qué dibujaste? ¿Por qué te dibujaste asi? ¿Qué le quieres decir a la directora? ¿Qué le agregarías a la carta?.	Durante el proceso de ejecución de la planeación vía telefónica la familia atiende receptivamente a la temática abordada, así mismo respecto a la ejecución de la práctica y el reto presentan el respectivo registro fotográfico afirmando que fue un aporte significativo para su proceso de atención	“urna de pensamientos” Se invita a las familias a escribir o pintar una carta a la Directora del ICBF, Lina Maria Arbelaez, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus. La familia Pidiendo que entregue la carta cuan reciba el RPP del mes de octubre.	Teniendo en cuenta que no se evidencian situaciones de amenaza o vulneración de derechos en la familia no se requiere del acompañamiento por el área psicosocial

OBSERVACIONES GENERALES

Se resalta que Durante el proceso de formulación y ejecución de la planeación se tuvo en cuenta la etapa de desarrollo Del niño, logrando que las familias se involucren en las prácticas y retos de manera activa, expresando interés y motivación por las mismas, se logró establecer contacto con el total de las familias beneficiarias del programa DIMF, aunado a lo propuesto en la planeación nuevamente en cada enlace telefónico se realiza énfasis en la importancia de preservar la salud, mediante las prácticas de autocuidado como medida de prevención del COVID – 19, así mismo reiterando que en caso de que el niño, niña o madre gestante presente algún tipo de afectación en salud se dé a conocer a los agentes educativos en aras de identificar redes de apoyo.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: LEIDY VIVIANA DOMINGUEZ CORAL

SERVICIO DE ATENCIÓN: DIMF **UNIDADES DE ATENCIÓN: UA LIEBRES – UA NUBES DE ALGODÓN**

INTENCIONALIDAD: Construir en los niños identidad, autonomía y desarrollaremos su potencial de manera divertida, afectuosa, segura, saludable y en familia

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
CÉSAR ALEJANDRO AR ANGO RODRIGUEZ	Del 07 al 11 de Septiembre de 2020	Niño de 8 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por su padre, madre .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar; amor, afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física ,	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	- **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre..	Como ya conocemos la historia de nuestro nombre, se Invita a las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. “LA IDENTIDAD NO ES CUENTO ”	Con apoyo de padres y /o cuidadores , plasmar el nombre del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD Se aplica proceso de seguimiento al desarrollo	no

		psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .				lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .			
BRIANA CELESTE DIAZ LOZANO	Del 07 al 11 de Septiembre de 2020	Niño de 2 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por su padre, madre y hermana .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar; amor, afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	- **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre..	Como ya conocemos la historia de nuestro nombre, se Invita a las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. “LA IDENTIDAD NO ES CUENTO ”	Con apoyo de padres y /o cuidadores , plasmar el nombre del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños.	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

		roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .				Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .			
NICOLÁS ALEXANDER POTOSÍ ALVARADO	Del 07 al 11 de Septiembre de 2020	Niño de 5 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por 4 personas : su padre , madre y hermanita mayor .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	- **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre..	Como ya conocemos la historia de nuestro nombre, se Invita a las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. “LA IDENTIDAD NO ES CUENTO ”	Con apoyo de padres y /o cuidadores , plasmar el nombre del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños.	A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

		aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .				Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .			

DIANA CAMILA CUARÁN GUARNÍCA	Del 07 al 11 de Septiembre de 2020	Niña de 9 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por 4 personas : su padre , madre y hermanita .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	- **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre..	Como ya conocemos la historia de nuestro nombre, se Invita a las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. “LA IDENTIDAD NO ES CUENTO ”	Con apoyo de padres y /o cuidadores , plasmar el nombre del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

ASLY YULEY ANDRADE PINCHAO	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 6 meses de edad que vive en una familia nuclear constituida por 4 personas : su padre , madre y hermanito mayor .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	- **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre..	Como ya conocemos la historia de nuestro nombre, se Invita a las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de	Con apoyo de padres y /o cuidadores , plasmar el nombre del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

		frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. "LA IDENTIDAD NO ES CUENTO "	decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .		
MESES YAMILE ESTEFANÍA CUELTÁN MALPUD	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 5 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	- **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre..	Como ya conocemos la historia de nuestro nombre, se Invita a las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la	Con apoyo de padres y /o cuidadores , plasmar el nombre del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio ,	A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

		suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. "LA IDENTIDAD NO ES CUENTO "	empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	familiar ,		
VALERY DAILYN ANDRADE BETANCUR	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 3 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por su padre y madre . La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	- **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre..	Como ya conocemos la historia de nuestro nombre, se Invita a las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la	Con apoyo de padres y /o cuidadores , plasmar el nombre del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio ,	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

		situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. "LA IDENTIDAD NO ES CUENTO "	empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .		
LUISSAA MAIRET GUANGA NOGUERA	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Neonato de 15 días de nacido, que se encuentra en perfectas condiciones de salubridad , rodeada de mucho amor y cariño , vive con su familia ensamblada constituida por su padre y madre y un hermanito . La familia refiere una entera	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	- **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre..	Como ya conocemos la historia de nuestro nombre, se Invita a las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la	Con apoyo de padres y /o cuidadores , plasmar el nombre del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio ,	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

		participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. "LA IDENTIDAD NO ES CUENTO "	empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .		
MANUEL ALEJANDRO MAYA GUEVARA	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niño 9 meses de edad La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	- **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre..	Como ya conocemos la historia de nuestro nombre, se Invita a las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por	Con apoyo de padres y /o cuidadores , plasmar el nombre del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo	A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

		compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. “LA IDENTIDAD NO ES CUENTO ”	mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
YEIBER ESMIR IMBACUÁN GUANGA	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 1 año dos meses con pertenencia étnica, pueblo AWA que vive con su familia nuclear constituida ;por 4 personas , su hermana su padre	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	- **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre..	Como ya conocemos la historia de nuestro nombre, se Invita a las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por	Con apoyo de padres y /o cuidadores , plasmar el nombre del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

		y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. “LA IDENTIDAD NO ES CUENTO ”	mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .		
AMBER YULIANA CUARÁN CUARÁNG	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 1 año 1 mes , familia constituida por 10 personas , su hermanos , tíos , primos y abuelos	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	- **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre..	Como ya conocemos la historia de nuestro nombre, se Invita a las familias a crear un conversatorio	Con apoyo de padres y /o cuidadores , plasmar el nombre del usuario en una cartulina u hoja de	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

		maternos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. "LA IDENTIDAD NO ES CUENTO "	bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .		
YULENY MELISSA CHICUNQUE TARAPUÉS	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 1 año 10 meses que vive con su familia constituida por 5 personas , su		- **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre..	Como ya conocemos la historia de nuestro nombre, se Invita a las familias a crear	Con apoyo de padres y /o cuidadores , plasmar el nombre del usuario en una	A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

		hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**		un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. “LA IDENTIDAD NO ES CUENTO ”	cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
KARLA SOFIA PALMA RODRIGUEZ	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 4 años 10 meses que vive con su familia constituida por 5 personas , su		- **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre..	Como ya conocemos la historia de nuestro nombre, se Invita a las familias a crear	Con apoyo de padres y /o cuidadores , plasmar el nombre del usuario en una	Según apreciaciones de la familia del usuario y las	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

		hermanas su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**		un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. "LA IDENTIDAD NO ES CUENTO "	cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .		
YERLY MISHEL ARREDONDO CHICUNQUEG	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 3 años 10 meses que vive con su familia constituida por 3 personas , su		- **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre..	Como ya conocemos la historia de nuestro nombre, se Invita a las familias a crear	Con apoyo de padres y /o cuidadores , plasmar el nombre del usuario en una	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

		hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**		un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. “LA IDENTIDAD NO ES CUENTO ”	cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .		
DERLY CHERIME ERAZO PAVÓN	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 3 añso 10 meses que vive con su familia constituida por 8 personas , su		- **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su nombre..	Como ya conocemos la historia de nuestro nombre, se Invita a las familias a crear	Con apoyo de padres y /o cuidadores , plasmar el nombre del usuario en una	A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

		hermana sus primos , padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**		un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. “LA IDENTIDAD NO ES CUENTO ”	cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
DYLAN SMITH ROSALES TOBAR	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niño de 4 años que vive con su familia constituida por 5 personas , su		- **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su	Como ya conocemos la historia de nuestro nombre, se Invita a	Con apoyo de padres y /o cuidadores , plasmar el nombre	Según apreciaciones de la familia del	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

		hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	nombre..	las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. “LA IDENTIDAD NO ES CUENTO ”	del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .		
DEIBER ALEXANDER CUARÁN CUARÁN	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niño de 4 años 8 meses que vive con su familia constituida por 10		- **11.1** La familia identifica a la niña o niño por su	Como ya conocemos la historia de nuestro nombre, se Invita a	Con apoyo de padres y /o cuidadores , plasmar el nombre	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

		personas , su hermana sus abuelos maternos , tíos, primos y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	nombre..	las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. “LA IDENTIDAD NO ES CUENTO ”	del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .		
INGRI MAILET LEGARDA PAZ	Del 01 al 04 de Septiembre de	Niña de 3 años 4 meses que vive con su familia		- **11.1** La familia identifica a la	Como ya conocemos la historia de nuestro	Con apoyo de padres y /o cuidadores ,	A referencias de la madre y observaciones	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

	2020	constituida por 4 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	niña o niño por su nombre..	nombre, se Invita a las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. “LA IDENTIDAD NO ES CUENTO ”	plasmar el nombre del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
NEIMAR PAÚL HERNÁNDEZ BETANCUR	Del 01 al 04 de Septiembre de	Niña de 4 años 11 meses con su familia nuclear		- **11.1** La familia identifica a la	Como ya conocemos la historia de nuestro	Con apoyo de padres y /o cuidadores ,	Según apreciaciones de	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

	2020	constituida : consta de 3 personas , su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	niña o niño por su nombre..	nombre, se Invita a las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. “LA IDENTIDAD NO ES CUENTO ”	plasmar el nombre del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .		
SNEYDER YESID	Del 01 al 04 de Septiembre de	Niño de 3 años 10 meses que vive con su familia		- **11.1** La familia identifica a la	Como ya conocemos la historia de nuestro	Con apoyo de padres y /o cuidadores ,	Las acciones encaminadas al	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

CHICUNQUE TARAPUÉS	2020	constituida por 4personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	niña o niño por su nombre..	nombre, se Invita a las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. “LA IDENTIDAD NO ES CUENTO ”	plasmar el nombre del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .		
YORYANY YORENY CHAPID	Del 01 al 04 de Septiembre de	Niña de 4 años 8 meses que vive con su familia		- **11.1** La familia identifica a la	Como ya conocemos la historia de nuestro	Con apoyo de padres y /o cuidadores ,	A referencias de la madre y observaciones	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

CHAPID	2020	constituida por 4 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	niña o niño por su nombre..	nombre, se Invita a las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. “LA IDENTIDAD NO ES CUENTO ”	plasmar el nombre del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		
ALISSON VALENTINA LÓPEZ YAQUI	Del 01 al 04 de Septiembre de	Niña de 3 años con que vive con su familia constituida		- **11.1** La familia identifica a la	Como ya conocemos la historia de nuestro	Con apoyo de padres y /o cuidadores ,	Según apreciaciones de	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

	2020	por 5 personas , sus hermanos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación . culturales propias	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	niña o niño por su nombre..	nombre, se Invita a las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. “LA IDENTIDAD NO ES CUENTO ”	plasmar el nombre del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .		
AURA AMILENA ITUYAN	Del 01 al 04 de Septiembre de	Niña de 3 años con que vive con su familia constituida		- **11.1** La familia identifica a la	Como ya conocemos la historia de nuestro	Con apoyo de padres y /o cuidadores ,	Las acciones encaminadas al	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

MUESES	2020	por 5 personas , sus hermanos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	niña o niño por su nombre..	nombre, se Invita a las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. “LA IDENTIDAD NO ES CUENTO ”	plasmar el nombre del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .		
LIZBENETH SOFIA CHAGUZA	Del 01 al 04 de Septiembre de	Niña de 3 años con que vive con su familia constituida		- **11.1** La familia identifica a la	Como ya conocemos la historia de nuestro	Con apoyo de padres y /o cuidadores ,	A referencias de la madre y observaciones	CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

ITUYÁN	2020	por 5 personas , sus hermanos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	**Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.**	niña o niño por su nombre..	nombre, se Invita a las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. “LA IDENTIDAD NO ES CUENTO ”	plasmar el nombre del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .	realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,		

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

OBSERVACIONES GENERALES: : la aplicación de las acciones pedagógicas dieron como resultado , el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres , usuarios y cuidadores , como también la afinidad en sus dimensiones del desarrollo ; comunicativa , socio afectiva , cognitiva y motriz.

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JUANITA SANCHEZ LOPEZ

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: MIS TIERNOS AMIGUITOS Y RAYOS DE SOL**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

SEMANA 1 OCTUBRE

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
DEISSY LUCERO MONTENEGRO MONTENEGRO	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	Mujer gestante de 24 años de edad quien vive con su familia constituida por su esposo y su hija. La mamita se dedica a las labores domésticas del hogar y su esposo trabaja en el campo. Algunas características familiares son que es una familia muy unida y muy responsable con sus actividades.	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**.** **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	Se motiva a la familia para que escojan un momento del día donde pueda reunirse toda la familia, sin tener interrupciones y realizar un dialogo donde cada uno de su opinión acerca de cómo han pasado la cuarentena, que han aprendido en este tiempo y que enseñanzas les deja la cuarentena. Es muy importante la participación de los niños y niñas en este dialogo ya que ellos tendrán una perspectiva diferente a la de los	La señora Deisy nos comenta que realizo la carta con mucho interés ya que era la oportunidad de dirigirse a la directora del ICBF y solicitarle más apoyo para la primera infancia, darle a conocer las necesidades de las comunidades y así mismo que busquen estrategias para la niñez.	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las mamitas gestantes a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Las mamitas gestantes pueden escribir sobre sus sentimientos y contar sus expectativas después de la cuarentena. La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	

						adultos sobre este tiempo del virus.			
JHOSELYN SAHIRED CADENA MONTENEGRO	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	Es una niña de 4 años de edad vive con su familia constituida por su madre la señora Deisy quien se dedica a las labores del hogar y su padre que trabaja la agricultura en la finca de su propiedad. Algunas características familiares son que es una familia muy unida y muy responsable con sus actividades.	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**.** **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	Para iniciar con esta actividad es importante que toda la familia o en su mayoría estén reunidos, la madre o el padre leerán un cuento para todos y luego se le pedirá a la niña o niño que inventen una pequeña historieta donde se involucren varios personajes, la niña o niño tratara de darle diferente tono de vos a cada uno de los personajes de la historia que acaba de inventar. Para finalizar la familia felicitara a la niña o niña por la actividad realizada.	La señora Deisy nos comenta que realizo la carta con mucho interés ya que era la oportunidad de dirigirse a la directora del ICBF y solicitarle más apoyo para la primera infancia, darle a conocer las necesidades de las comunidades y así mismo que busquen estrategias para la niñez.	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños de dos años en adelante se les pide a la familia dejarlos experimentar siendo más independientes y autónomos al momento de realizar la carta La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	
LUCY ISABEL MEJIA ARIAS	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 1 año 6 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien se dedica a oficios varios, su padre que es moto taxista, su abuela que es ama de casa y tíos quienes se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una familia humilde,	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**.** **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la	La madre se parara frente al niño y realizara algunos movimientos o mímicas y luego le pedirá al niño o niña que realice o imite lo que ella está haciendo, como por ejemplo la madre puede saltar con los dos pues juntos, mover la cabeza para arriba, para abajo para los lados, reír, llorar,	La abuela de la niña nos comenta que le fue muy bien con la actividad , que aunque al principio estaba embolatada porque no sabía cómo dirigirse a la directora Lina pero que después ya le	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños menores de 2 años que se expresan a partir de sus propias graficas dándole significado a sus sentimientos y palabras. La madre le ayudara a	

		muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos		edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	capacidad de admitir errores	gritar, mover los brazos en diferentes direcciones y muchas cosa más que la madre desee. La idea es que todo lo que ella haga los niños imiten	explico que lo mejor que pueda pasar es que esta pandemia termine para que los niños puedan crecer en un ambiente más libre y sin enfermedades	complementar las ideas por medio de palabras escritas. La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	
JUAN SEBASTIAN NARVAEZ QUIROZ	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 4 años 6 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre la señora Karen quien se dedica a oficios varios, su padre que es agricultor y su hermana quien está estudiando. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**.** **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	Para iniciar con esta actividad es importante que toda la familia o en su mayoría estén reunidos, la madre o el padre leerán un cuento para todos y luego se le pedirá a la niña o niño que inventen una pequeña historieta donde se involucren varios personajes, la niña o niño tratara de darle diferente tono de vos a cada uno de los personajes de la historia que acaba de inventar. Para finalizar la familia felicitara a la niña o niña por la actividad realizada.	La madre nos comenta que el niño estuvo muy entusiasmado realizando la carta y que él lo que más quiere es que el virus se termine por que para el próximo año ya quiere asistir a la escuela con su hermana	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños de dos años en adelante se les pide a la familia dejarlos experimentar siendo más independientes y autónomos al momento de realizar la carta La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	
	DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE	Niño de 2 año 1 mes de edad, el niño vive con su familia constituida por su madre la señora Dayana	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar	La madre se parara frente al niño y realizara algunos movimientos o mímicas y luego le pedirá al niño o niña	La señora nos comenta que le fue muy bien con esta actividad que entre todos los	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´	

JHOJAN ESTIVEN RODRIGUEZ SANDOVAL	**OCTUBRE DEL 2020**	quien es ama d casa y su padre que se dedica a labores del campo Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**.** **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	que realice o imite lo que ella está haciendo, como por ejemplo la madre puede saltar con los dos pues juntos, mover la cabeza para arriba, para abajo para los lados, reír, llorar, gritar, mover los brazos en diferentes direcciones y muchas cosa más que la madre desee. La idea es que todo lo que ella haga los niños imiten	miembros de la familia opinaran acerca de cómo se imaginan el mundo después de que ya el covid 19 se haya terminado, que esperan volver a compartir momentos en unión de toda la familia.	Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños menores de 2 años que se expresan a partir de sus propias graficas dándole significado a sus sentimientos y palabras. La madre le ayudara a complementar las ideas por medio de palabras escritas. La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	
JHOSELYN LISBETH CALPA AGUIRRE	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 4 años 9 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien se dedica a las labores del hogar, su padre que es agricultor, su hermana y su cuñado que se dedican a oficios varios Algunas características familiares son una familia muy amorosa, trabajadora, siempre están al	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**.** **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	Para iniciar con esta actividad es importante que toda la familia o en su mayoría estén reunidos, la madre o el padre leerán un cuento para todos y luego se le pedirá a la niña o niño que inventen una pequeña historieta donde se involucren varios personajes, la niña o niño tratara de darle diferente tono de vos a cada uno de los personajes de la historia que acaba de inventar.	La hermana nos comenta que les fue muy bien con la actividad que la niña manifiesta que lo que más quiere es que se termine la pandemia para el próximo año poder ir a la escuela y aprender a leer y escribir y conocer amiguitos nuevos.	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños de dos años en adelante se les pide a la familia dejarlos experimentar siendo más independientes y autónomos al momento de realizar la carta La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72	

		pendiente de la niña y son participativos				Para finalizar la familia felicitara a la niña o niña por la actividad realizada.		horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	
MELANNY STEFANIA ERAZO BETANCOURT	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 1 año y 2 meses de edad, que vive con su familia que está formada por su madre la señora Blanca quien se dedica a oficios varios, padre quien trabaja en el campo, abuela que es ama de casa y quien se encarga del cuidado de la niña y el abuelo que es agricultor. Algunas características familiares son una familia muy responsable con la crianza de la niña, siempre están pendiente de que no le vaya a pasar nada	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**.** **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	La madre se parara frente al niño y realizara algunos movimientos o mímicas y luego le pedirá al niño o niña que realice o imite lo que ella está haciendo, como por ejemplo la madre puede saltar con los dos pues juntos, mover la cabeza para arriba, para abajo para los lados, reír, llorar, gritar, mover los brazos en diferentes direcciones y muchas cosa más que la madre desee. La idea es que todo lo que ella haga los niños imiten	La madre nos comenta que le fue muy bien con la realización de la carta, que más de decir cómo se imagina este mundo sin pandemia lo que hizo fue escribir una oración por el planeta para que pronto se termine esta enfermedad y todo vuelva a la normalidad.	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños menores de 2 años que se expresan a partir de sus propias graficas dándole significado a sus sentimientos y palabras. La madre le ayudara a complementar las ideas por medio de palabras escritas. La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	
SALOME ALEJANDRA ANDRADE ROMO	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	Bebe de 8 días de nacida quien vive con su madre que es ama de casa, su padre quien se dedica a oficios varios y su hermana que es estudiante características familiares son que	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**.**	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se	La madre presentara un juguete a la niña o niño, lo hará sonar frente a ella, luego lo hará sonar cerca de los oídos con la intención de que ella busque el juguete por donde	La señora María nos comenta que la actividad estuvo muy bonita y que ella piensa que con la ayuda de DIOS pronto	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como	

		es una familia muy unida y muy responsable con sus actividades.	desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	lo escuche sonar, así lo hará muchas veces con la finalidad de que la niña o niño vaya reconociendo algunos sonidos.	terminara esta pandemia y volverán a compartir en familia y amigos.	imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños menores de 2 años que se expresan a partir de sus propias graficas dándole significado a sus sentimientos y palabras. La madre le ayudara a complementar las ideas por medio de palabras escritas. La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	
DIDIER FARID ESTUPIÑAN RODRIGUEZ	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 2 años y 9 meses de edad que vive con su familia constituida por su madre la señora Nayibe quien se dedica a oficios varios en su finca, su padre que es agricultor, su hermano quien está estudiando, su abuela que es ama de casa y abuelo que es agricultor. Algunas características familiares que son una familia muy amable, responsable con sus labores y muy amorosa	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	La madre se parara frente al niño y realizara algunos movimientos o mímicas y luego le pedirá al niño o niña que realice o imite lo que ella está haciendo, como por ejemplo la madre puede saltar con los dos pues juntos, mover la cabeza para arriba, para abajo para los lados, reír, llorar, gritar, mover los brazos en diferentes direcciones y muchas cosa más que la madre desee.	La madre nos cuenta que el niño estuvo muy contento realizando la carta y que manifestó que lo que más quiere hacer cuando se acabe el virus es ir a visitar a los abuelos y a los primos a Nariño y jugar con ellos.	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños menores de 2 años que se expresan a partir de sus propias graficas dándole significado a sus sentimientos y palabras. La madre le ayudara a complementar las ideas por medio de palabras escritas. La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego	

						La idea es que todo lo que ella haga los niños imiten		será compartida con la directora del ICBF.	
ELIF SOFIA ORTEGA CHARFUELAN	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 2 años y 3 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre la señora Sonia quien es ama de casa, padre que se dedica a las labores del campo, sus hermanas quienes estudian y su tío paterno que es agricultor. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de sus hijas y siempre están dispuestos a colaborar.	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	La madre se parara frente al niño y realizara algunos movimientos o mímicas y luego le pedirá al niño o niña que realice o imite lo que ella está haciendo, como por ejemplo la madre puede saltar con los dos pues juntos, mover la cabeza para arriba, para abajo para los lados, reír, llorar, gritar, mover los brazos en diferentes direcciones y muchas cosa más que la madre desee. La idea es que todo lo que ella haga los niños imiten	La señora Sonia nos cuenta que la niña realizo la carta con sus hermanas y que manifestaba que lo que más quería hacer cuando se acabe el virus era ir al parque de la hormiga con el papá y la mamá y las hermanas.	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños menores de 2 años que se expresan a partir de sus propias graficas dándole significado a sus sentimientos y palabras. La madre le ayudara a complementar las ideas por medio de palabras escritas. La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	
KEYNER FARID QUENGUAN CUARAN	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 2 años 8 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien en el momento se encuentra realizando estudios de tecnólogo y se dedica a realizar	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se	La madre se parara frente al niño y realizara algunos movimientos o mímicas y luego le pedirá al niño o niña que realice o imite lo que ella está haciendo, como por ejemplo la madre	La madre nos comenta que el niño se motivó mucho al hacer esta carta que le ayudo a pintar y realizar unos dibujos del lugar donde quería ir	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como	

		oficios varios, su abuela que es ama de casa, su abuelo y tío quienes se dedican a la agricultura. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	puede saltar con los dos pues juntos, mover la cabeza para arriba, para abajo para los lados, reír, llorar, gritar, mover los brazos en diferentes direcciones y muchas cosa más que la madre desee. La idea es que todo lo que ella haga los niños imiten	cuando ya el virus se vaya. Que quiere ir a pasear al rio y comer helado con el tío.	imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños menores de 2 años que se expresan a partir de sus propias graficas dándole significado a sus sentimientos y palabras. La madre le ayudara a complementar las ideas por medio de palabras escritas. La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	
ASHLEY CATALEYA TORRES ILAMO	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 9 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa y su padre que se dedica a las labores del campo. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**.** **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	La madre presentara un juguete a la niña o niño, lo hará sonar frente a ella, luego lo hará sonar cerca de los oídos con la intención de que ella busque el juguete por donde lo escuche sonar, así lo hará muchas veces con la finalidad de que la niña o niño vaya reconociendo algunos sonidos.	La mamita nos cuenta que le fue muy bien con la actividad, que lo que más desea después de que el virus se termine es poder compartir con familiares y amigos.	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños menores de 2 años que se expresan a partir de sus propias graficas dándole significado a sus sentimientos y palabras. La madre le ayudara a complementar las ideas por medio de palabras escritas. La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego	

								será compartida con la directora del ICBF.	
XIOMARA CARLOSAMA MANZANO	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 1 año 11 meses de edad, que vive con su familia que está formada por su madre la señora Yuli quien se dedica a oficios varios y su padre que es comerciante. Esta familia se caracteriza por ser muy unidos, responsables y muy amorosos con sus niños.	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**.** **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	La madre se parara frente al niño y realizara algunos movimientos o mímicas y luego le pedirá al niño o niña que realice o imite lo que ella está haciendo, como por ejemplo la madre puede saltar con los dos pues juntos, mover la cabeza para arriba, para abajo para los lados, reír, llorar, gritar, mover los brazos en diferentes direcciones y muchas cosa más que la madre desee. La idea es que todo lo que ella haga los niños imiten	La madre nos comenta que ella ayudo a la niña para que decorara la carta y que lo más quiere después de que el virus termine es compartir con todo su familia porque gracias a Dios todos están sanos	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños menores de 2 años que se expresan a partir de sus propias graficas dándole significado a sus sentimientos y palabras. La madre le ayudara a complementar las ideas por medio de palabras escritas. La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	
JHADER GUISAO MONTOYA	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 3 años 1 mes de edad, que vive con su familia nuclear constituida por su madre quien se dedica a oficios varios, su abuela y abuelo quienes laboran como trabajadores en una	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**.**	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se	Para iniciar con esta actividad es importante que toda la familia o en su mayoría estén reunidos, la madre o el padre leerán un cuento para todos y luego se le pedirá a la niña o niño que	La madre nos comenta que ella ayudo a la niña para que decorara la carta y que lo más quiere después de que el virus termine es	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como	

		finca, primos, hermano y tíos que se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar en lo relacionado con el bienestar de la familia	desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	inventen una pequeña historieta donde se involucren varios personajes, la niña o niño tratara de darle diferente tono de vos a cada uno de los personajes de la historia que acaba de inventar. Para finalizar la familia felicitara a la niña o niña por la actividad realizada.	compartir con todo su familia porque gracias a Dios todos están sanos	imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños de dos años en adelante se les pide a la familia dejarlos experimentar siendo más independientes y autónomos al momento de realizar la carta La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	
RAIMARY ESTHER LEON HERNANDEZ	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 2 años y 2 meses de edad, que vive con su familia que está formada por su madre la señora Érica quien es ama de casa y su padre que es agricultor. Esta familia se caracteriza por ser muy unidos, responsables y muy amorosos con sus niños.	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**.** **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	La madre se parara frente al niño y realizara algunos movimientos o mímicas y luego le pedirá al niño o niña que realice o imite lo que ella está haciendo, como por ejemplo la madre puede saltar con los dos pues juntos, mover la cabeza para arriba, para abajo para los lados, reír, llorar, gritar, mover los brazos en diferentes direcciones y muchas cosa más que la madre desee. La idea es que todo lo que ella haga los niños imiten	La señora nos cuenta que le fue muy bien con la carta y que ella más de imaginarse como seria lo que hizo fue una súplica para que pronto termine esta pandemia y puedan compartir con amigos y familiares	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños menores de 2 años que se expresan a partir de sus propias graficas dándole significado a sus sentimientos y palabras. La madre le ayudara a complementar las ideas por medio de palabras escritas. La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	

JUAN CAMILO SALAZAR ROJAS	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 1 año 6 meses de edad, que vive con su familia nuclear constituida por su madre quien se dedica a oficios varios, su abuela y abuelo quienes laboran como trabajadores en una finca, primos, hermano y tíos que se dedican a oficios varios. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar en lo relacionado con el bienestar de la familia	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**.** **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	La madre se parara frente al niño y realizara algunos movimientos o mímicas y luego le pedirá al niño o niña que realice o imite lo que ella está haciendo, como por ejemplo la madre puede saltar con los dos pues juntos, mover la cabeza para arriba, para abajo para los lados, reír, llorar, gritar, mover los brazos en diferentes direcciones y muchas cosa más que la madre desee. La idea es que todo lo que ella haga los niños imiten	La madre nos comenta que ella ayudo a la niña para que decorara la carta y que lo más quiere después de que el virus termine es compartir con todo su familia porque gracias a Dios todos están sanos	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños menores de 2 años que se expresan a partir de sus propias graficas dándole significado a sus sentimientos y palabras. La madre le ayudara a complementar las ideas por medio de palabras escritas. La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	
NEYTHAN SANTIAGO BEDOLLA RODRIGUEZ	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 1año y 2 meses de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre quien es maestro de construcción y su hermano que es estudiante. Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa,	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**.** **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la	La madre se parara frente al niño y realizara algunos movimientos o mímicas y luego le pedirá al niño o niña que realice o imite lo que ella está haciendo, como por ejemplo la madre puede saltar con los dos pues juntos, mover la cabeza para arriba, para abajo para los lados, reír, llorar,	La señora Ana nos agradece por todas las actividades que se dejan para que hagan en la casa ya que eso ha hecho que compartan más en familia y así poder sobrellevar este tiempo tan difícil.	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños menores de 2 años que se expresan a partir de sus propias graficas dándole significado a sus sentimientos y palabras. La madre le ayudara a	

		trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos		edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	capacidad de admitir errores	gritar, mover los brazos en diferentes direcciones y muchas cosa más que la madre desee. La idea es que todo lo que ella haga los niños imiten		complementar las ideas por medio de palabras escritas. La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	
JISSEL JURIDIA CUARAN MUESES	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niña de 4 años y 3 meses de edad, que vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre quien se dedica a la agricultura, su abuela y abuelo. Algunas características familiares son una familia muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**.** **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	Para iniciar con esta actividad es importante que toda la familia o en su mayoría estén reunidos, la madre o el padre leerán un cuento para todos y luego se le pedirá a la niña o niño que inventen una pequeña historieta donde se involucren varios personajes, la niña o niño tratara de darle diferente tono de vos a cada uno de los personajes de la historia que acaba de inventar. Para finalizar la familia felicitara a la niña o niña por la actividad realizada.	La señora nos comenta que por motivos de trabajo no pudo realizar la carta, ya que la niña se encontraba en otra vereda con la abuela y allá no había como comunicarse con ellos.	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños de dos años en adelante se les pide a la familia dejarlos experimentar siendo más independientes y autónomos al momento de realizar la carta La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	
EDISON ALEXANDER	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 3 años de edad, que vive con su familia constituida por su madre la señora Zuleny quien se dedica a las labores	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación,	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y	Para iniciar con esta actividad es importante que toda la familia o en su mayoría estén reunidos, la madre o el padre leerán un	La madre nos dice que ayudo al niño con la elaboración de la carta y que el manifestó	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la	

RODRIGUEZ LOPEZ		del hogar y su padre que trabaja como agricultor. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	en su cotidianidad y en su territorio**.** **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	cuento para todos y luego se le pedirá a la niña o niño que inventen una pequeña historieta donde se involucren varios personajes, la niña o niño tratara de darle diferente tono de vos a cada uno de los personajes de la historia que acaba de inventar. Para finalizar la familia felicitara a la niña o niña por la actividad realizada.	que lo que más quiere hacer cuando termine la pandemia es ir a pasear al parque con el papá y la mamá.	directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños de dos años en adelante se les pide a la familia dejarlos experimentar siendo más independientes y autónomos al momento de realizar la carta La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	
DAILY MAIA RINCON MUÑOZ	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	Niño de 1 año y 4 meses de edad, quien vive con su familia formada por su madre quien se dedica a las labores del hogar y su padre que trabaja la agricultura. Algunas características familiares son una familia muy unida, se preocupa mucho por el bienestar de su hijo y siempre están dispuestos a colaborar.	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**.** **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	La madre se parara frente al niño y realizara algunos movimientos o mímicas y luego le pedirá al niño o niña que realice o imite lo que ella está haciendo, como por ejemplo la madre puede saltar con los dos pues juntos, mover la cabeza para arriba, para abajo para los lados, reír, llorar, gritar, mover los brazos en diferentes direcciones y muchas cosa más que la madre desee.	La señora nos comenta que realizo la carta pero que el día de la entrega de los RPP se olvidó de llevarla. Pero que ellas se imaginan que cuan do todo pase podrán asistir a los encuentros y compartir entre los niños y los adultos la amistad.	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños menores de 2 años que se expresan a partir de sus propias graficas dándole significado a sus sentimientos y palabras. La madre le ayudara a complementar las ideas por medio de palabras escritas. La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego	

						La idea es que todo lo que ella haga los niños imiten		será compartida con la directora del ICBF.	
DANIEL ALEJANDRO TRIVIÑO CEBALLOS	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 2 años y 6 meses de edad, vive con su madre quien se dedica a realizar oficios varios, su hermana quien se encuentra estudiando y su hermano mayor quien también se dedica a realizar oficios varios. Algunas características de la familia es que son muy unidos, colaboradores y muy participativos en las actividades que se programan.	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**.** **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	La madre se parara frente al niño y realizara algunos movimientos o mímicas y luego le pedirá al niño o niña que realice o imite lo que ella está haciendo, como por ejemplo la madre puede saltar con los dos pues juntos, mover la cabeza para arriba, para abajo para los lados, reír, llorar, gritar, mover los brazos en diferentes direcciones y muchas cosa más que la madre desee. La idea es que todo lo que ella haga los niños imiten	La señora nos cuenta que el niño lo que más quiere cuando la pandemia pase es poder ir a visitar a los abuelos y también ir a la unidad a jugar con los amiguitos. Que se imaginan un mundo más feliz y tolerante.	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños menores de 2 años que se expresan a partir de sus propias graficas dándole significado a sus sentimientos y palabras. La madre le ayudara a complementar las ideas por medio de palabras escritas. La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	
MARIA GUADALUPE VAQUERO RODRIGUEZ	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 2 años y 4 meses de edad, la niña vive con su madre la señora Martha quien se dedica a las labores del hogar y en ocasiones le colabora a su esposo en las	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**.**	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se	La madre se parara frente al niño y realizara algunos movimientos o mímicas y luego le pedirá al niño o niña que realice o imite lo que ella está haciendo, como por ejemplo la madre	La madre nos cuenta que la niña estuvo muy motivada haciendo la carta y que ella se imagina que cuando pase la pandemia	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como	

		labores del campo ya que él es agricultor. Algunas características de la familia es que son muy unidos, sencillos, humildes y muy participativos. Siempre están pendientes de la salud de su hija	desde la gestación.	**13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	puede saltar con los dos pues juntos, mover la cabeza para arriba, para abajo para los lados, reír, llorar, gritar, mover los brazos en diferentes direcciones y muchas cosa más que la madre desee. La idea es que todo lo que ella haga los niños imiten	podrá ir a la unidad jugar de nuevo con la maestra y los niños	imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños menores de 2 años que se expresan a partir de sus propias graficas dándole significado a sus sentimientos y palabras. La madre le ayudara a complementar las ideas por medio de palabras escritas. La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	
SEBASTIAN ALEJANDRO ARAY GOMEZ	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	El niño tiene 4 años de edad de nacionalidad Venezolana, vive con su familia constituida por su madre quien es ama de casa, su padre quien trabaja como moto taxista y en ocasiones a realizar labores del campo y su hermano menor. Algunas características de la familia es que son muy humildes, sencillos y muy colaboradores.	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	Para iniciar con esta actividad es importante que toda la familia o en su mayoría estén reunidos, la madre o el padre leerán un cuento para todos y luego se le pedirá a la niña o niño que inventen una pequeña historieta donde se involucren varios personajes, la niña o niño tratara de darle diferente tono de vos a cada uno de los personajes de la historia que acaba de inventar. Para finalizar la familia felicitara a la niña o niña por la actividad realizada.	La señora nos comenta que Alejandro estuvo muy motivada haciendo la carta y que el se imagina que cuando la pandemia ya se termine podrá ir a Venezuela a visitar a sus abuelos, tíos y primos y jugar con ellos.	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños de dos años en adelante se les pide a la familia dejarlos experimentar siendo más independientes y autónomos al momento de realizar la carta La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

LAUREN SOFIA ERAZO PEREZ	**DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE DEL 2020**	La niña tiene 1 año de edad, vive con su familia constituida por su madre quien es la que realiza las labores de la casa y6 su padre que se dedica a realizar oficios varios Algunas características familiares son una familia humilde, muy amorosa, trabajadora, siempre están al pendiente de la niña y son participativos	**PRACTICA N° 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**.** **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles de su entorno.	El dialogo es una de las costumbres que no debe perder nunca una familia; hay que intentar fomentarlo y promoverlo todos los días. A través del diálogo se favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores	La madre se parara frente al niño y realizara algunos movimientos o mímicas y luego le pedirá al niño o niña que realice o imite lo que ella está haciendo, como por ejemplo la madre puede saltar con los dos pues juntos, mover la cabeza para arriba, para abajo para los lados, reír, llorar, gritar, mover los brazos en diferentes direcciones y muchas cosa más que la madre desee. La idea es que todo lo que ella haga los niños imiten	La mamita nos cuenta que la actividad fue muy interesante y que ella lo que se imagina es un mundo más saludable, sin contaminación y con más oportunidades de vida para todo mundo	Exploración: ´´CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTO ´´ Se invita a las niñas y niños a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, LINA MARIA ARBELAEZ, contándole como imaginan el mundo después del coronavirus. Para los niños menores de 2 años que se expresan a partir de sus propias graficas dándole significado a sus sentimientos y palabras. La madre le ayudara a complementar las ideas por medio de palabras escritas. La familia entregara la carta cuando se entreguen los RPP del mes de octubre. La carta se la dejara en aislamiento preventivo durante 72 horas para que cumpla con el proceso de desinfección. Luego será compartida con la directora del ICBF.	

OBSERVACIONES GENERALES

_____

_____

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: OLGA CORDOBA NAVARRO

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION: FLORES DEL CAMPO –RAYOSDE SOL**

INTENCIONALIDAD: *A través del acompañamiento telefónico facilitar las pautas para que los padres, madres y/o cuidadores, promuevan en sus casas el viaje en busca del tesoro haciendo de casa un lugar seguro y agradable.*

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	*Vivenciar la experiencia*	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
JOSEPH JULIAN YELA ROJAS	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 años de edad que vive con su familia constituida por su hermana y sus padres, su principal cuidador es la madre, Es una familia muy unida.*** ***La señal para lograr una comunicación es un inestable.***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad, frente al tema.* *¿USA LAS PALABRAS SÍ O NO RESPONDIENDO A PREGUNTAS?* *Se le pide al adulto responsable que le formule a su niño o niña una serie de preguntas relacionadas con los quehaceres cotidianos para ver qué respuesta ellos dan en el momento.*	La madre del niño es quien nos colabora con la realización de la actividad, el niño da respuesta a algunas preguntas y actividades según lo informa, la madre se siente contenta con las actividades de acompañamiento telefónico, que recibe semana a semana, que le benefician mucho para el cuidado y crianza de su niño, y se divierte mucho realizando actividades en familia.	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	
ALISSON ZOE HERNANDEZ HUERTAS	*DEL1 AL 2 DE OCTUBRE*	***Niña de 15 días de nacida, que convive con sus padres y familia paterna, su principal cuidador la madre***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*EL NIÑO O NIÑA SIGUE UN OBJETO CON SU MIRADA?* *Se le pide el favor que le haga sonar una maraca ubicándose al lado derecho del bebe, posteriormente se ubique al lado izquierdo y repita la acción se le pide al adulto responsable que tenga en cuenta la reacción que toma el niño o la niña esto contribuye a fortalecer en ellos la escucha*	***La señora Evelcy agradece por el acompañamiento que ha recibido ya que son de mucha ayuda debido a que es primeriza y esto le ayuda fortalecer sus conocimientos, ha logrado integrar a la familia en el proceso de cuidado de la bebe.***	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándole sus sentimientos y contar sus expectativas después de la cuarentena, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p*	

YULIANA VALENTINA SALAS MUESES	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niña de 10 meses de edad que vive con su familia constituida por sus y sus padres su principal cuidador es la madre, viven en la vereda alto Palmira, es una familia muy responsable con las orientaciones y prácticas, tiene teléfono pero la señal es muy mala por lo que se dificulta la realización de las llamadas***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación.*	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*. se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad: frente al tema.* *¿JUEGA AI TOMA Y DAME CUANDO SE LE PASAN ALGUNOS JUGUETES U OBJETOS DE SU INTERÉS?* *Se pide el favor Que se siente frente a la niña o niño y lo motive para que reciba un objeto el cual sepan que es de su interés de la misma manera se motivara a este para que lo devuelva, y así con varios objetos.*	*La madre realiza la actividad con la niña y me informa que la niña trata de devolver el juguete Aun con dificultad, por otra parte agradece por la oportunidad de pertenecer al programa ya que este le aporta muchos conocimientos frente al cuidado y crianza de su niña, es muy valiosa y oportuna las llamadas semanales que traen mucho aprendizajes para la familia*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándole sus sentimientos y contar sus expectativas después de la cuarentena, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p*	
BRADLEY SEBASTIAN PEREZ RODRIGUEZ	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 mes de nacido que vive con su madre y su padre, los miembros de su familia son muy atentos, su principal cuidador es la madre, es una familia participativas, y formales en el momento del acompañamiento telefónico, cuenta con señal telefónica permitiendo una buena comunicación***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación.*	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*EL NIÑO O NIÑA SIGUE UN OBJETO CON SU MIRADA?* *Se le pide el favor que le haga sonar una maraca ubicándose al lado derecho del bebe, posteriormente se ubique al lado izquierdo y repita la acción se le pide al adulto responsable que tenga en cuenta la reacción que toma el niño o la niña esto contribuye a fortalecer en ellos la escucha*	*La madre informa que realiza algunas de las actividades debido a su corta edad, cuenta que se siente muy agradecida por el apoyo que ha recibido de parte de la profe, y las actividades que se comparte semanalmente son de gran ayuda para el cuidado del bebe y disfrutan en familia compartiendo estas actividades.*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándole sus sentimientos y contar sus expectativas después de la cuarentena, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p*	

							.		
KAREN DANIELA MUESES VIVEROS	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida por sus padres, vive en la vereda alto Palmira, es una familia responsable en el cuidado de la niña, su principal cuidador es la madre, como también en las actividades de acompañamiento telefónico, tiene un teléfono pero la señal es mala,***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*¿LE GUSTA CREAR SUS PROPIAS HISTORIAS Y JUEGOS* *Se le preguntara cual es el juego favorito, al niño o la niña, les pedimos que nos cuenten que es lo que más les llama la atención de estos momentos, luego se pregunta a la madre de qué manera ha evidenciado que crea sus propias historias o juegos, teniendo en cuenta las vivencias diarias, y lo que más les ha impactado.*	*Dando un cordial saludo por medio del canto buenos días realizo la actividad con la niña donde la invito a que me cuente su historia de acuerdo a las actividades que realiza día a día, para continuar la madre nos comenta que la niña está pendiente siempre de la llamada de acompañamiento el cual agradece ya que es de gran ayuda para lograr desarrollar sus destrezas y habilidades en este momento tan difíciles debido al covid 19*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, decorándola con granos secos , semillas, entre otras y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	
EMMANUEL DAVID LARA CASTRO	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niño de 1 año de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres viven en la vereda alto Palmira donde tienen su casa de evitación y su huerto de donde tienen algunas plantas de***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas*	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad: frente al tema.* *¿DICE DOS O TRES PALABRAS PARA NOMBRAR UNA PERSONA O UN OBJETO (LA PRONUNCIACIÓN NO PUEDE SER CLARA)?*	*La señora dice que el niño es muy inquieto y que siempre está explorando en las casa, realizo la actividad con facilidad. Agradece por estar apoyando el proceso del desarrollo y cuidados del niño,*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un*	

		árboles frutales y aves es una familia muy unida sociable, responsable en el cuidado de la salud de sus integrantes su principal cuidadores la madre como de las actividades realizadas mediante las llamadas de acompañamiento	*desde la gestación.*		*y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*Se le pide a la madre o cuidador que le muestre varios objetos de los cuales a este le llaman más la atención y pregunte como se llaman luego el adulto deberá darle a conocer algunas características de los objetos y le pedirá a su niño o niña que las repita.*	*ya que ha logrado unas bonitas experiencias de vida en familia*	*significado a sus sentimientos y palabras, y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	
HENAR ERICK DIAZ RAMIREZ	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niño de 4 año de edad que vive con su familia constituida por su hermana y sus padres viven en la vereda alto Palmira es una familia muy unida y participativa en las actividades realizadas mediante las llamaradas de acompañamiento , su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación.*	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*¿LE GUSTA CREAR SUS PROPIAS HISTORIAS Y JUEGOS* *Se le preguntara cual es el juego favorito, al niño o la niña, les pedimos que nos cuenten que es lo que más les llama la atención de estos momentos, luego se pregunta a la madre de qué manera ha evidenciado que crea sus propias historias o juegos, teniendo en cuenta las vivencias diarias, y lo que más les ha impactado*	*Al dialogar con el niño* *preguntas que cuando vamos a ir, dándole una respuesta acorde a la situación del momento, lo invito a cantar y realizar las actividades programadas para este día, luego en un dialogo corto con la madre, ella agradece por el acompañamiento realizado, que ha sido de gran ayuda para la formación del niño, y lograr la unión y participación en familia*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, decorándola con granos secos , semillas, entre otras y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	
JHENNIFER CAMILA LOAIZA	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 año de edad que vive con su familia constituida por sus padres viven en la***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias*	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad, frente al tema.*	*La madre es la receptora para realizar esta práctica y me comenta que la niña realiza la*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una*	

		vereda alto Palmira es una familia muy unida y responsable, son amables cuando se realiza la llamada de acompañamiento . Su principal cuidadores la madre	*para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*¿USA LAS PALABRAS SÍ O NO RESPONDIENDO A PREGUNTAS?* *Se le pide al adulto responsable que le formule a su niño o niña una serie de preguntas relacionadas con los quehaceres cotidianos para ver qué respuesta ellos dan en el momento*	*actividad propuesta sin dificultad. Dice sentirse afortunada por pertenecer al programa que le ha sido de gran ayuda para orientar su niña y lograr una buena convivencia*.	*carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	
JOHAN SEBASTIAN CUARAN CUARAN	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niño de 4 año de edad que vive con su familia constituida por SUS padres y hermanos, viven en la vereda el zarzal , es una familia muy unida que goza de disfrutar aire puro paisajes hermosos , la familia es amable cuando recibe las llamadas de acompañamiento tiene teléfono pero no cuenta con una buena señal***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*¿LE GUSTA CREAR SUS PROPIAS HISTORIAS Y JUEGOS* *Se le preguntara cual es el juego favorito, al niño o la niña, les pedimos que nos cuenten que es lo que más les llama la atención de estos momentos, luego se pregunta a la madre de qué manera ha evidenciado que crea sus propias historias o juegos, teniendo en cuenta las vivencias diarias, y lo que más les ha impactado*	*Dando un cordial saludo a la madre y al niño mediante un canto se procede a realizar la actividad, en un corto dialogo el niño cuenta su propia historia de vida,* *es muy alegre y recursivo, menciona algunos de los personajes de su historia, la familia agradece el acompañamiento que se realiza cada semana donde se ha logrado nuevos aprendizajes para ponerlos en práctica en familia y compartir ratos agradables y muy divertidos*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, decorándola con granos secos , semillas, entre otras y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	

JOHAN DAVID CASTRO ERAZO	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres. Son muy unidos, responsables, respetuoso participan mediante las llamadas de acompañamiento , realizan las actividades, su principal cuidadores es la madre.***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación.*	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*¿LE GUSTA CREAR SUS PROPIAS HISTORIAS Y JUEGOS* *Se le preguntara cual es el juego favorito, al niño o la niña, les pedimos que nos cuenten que es lo que más les llama la atención de estos momentos, luego se pregunta a la madre de qué manera ha evidenciado que crea sus propias historias o juegos, teniendo en cuenta las vivencias diarias, y lo que más les ha impactado*	*De da un cordial saludo a la madre receptora de la llamada y al niño invitándole a que nos cuente algunas actividades de su vida cotidiana, logrando así realizar la actividad propuesta, la madre agradece por la participación en el programa ya que le ha sido de gran ayuda en este tiempo de preparación en casa, para lograr estimular al niño para que desarrolle sus habilidades y destrezas, y una buena unión familiar*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, decorándola con granos secos , semillas, entre otras y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	

JOHAN STIVEN CORTES YELA	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 años de edad que vive con su familia constituida por sus hermanas y sus padres. Son muy unidos , responsables ,respetuoso***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la*	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad, frente al tema.* *¿USA LAS PALABRAS SÍ O NO RESPONDIENDO A PREGUNTAS?*	*La madre me colaboro realizando las acciones para que el niño de respuesta a las preguntas logrando la actividad sin ningún*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo*	

		participan mediante las llamadas de acompañamiento , realizan las actividades cuenta con buena señal telefónica su cuidador principal es la madre	*exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*cotidianidad y en su entorno*	*frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*Se le pide al adulto responsable que le formule a su niño o niña una serie de preguntas relacionadas con los quehaceres cotidianos para ver qué respuesta ellos dan en el momento*	*inconveniente, Que se divierte mucho, en esta práctica, la madre agradece por el acompañamiento que recibe y las actividades propuestas dice que son de gran ayuda para la familia, en cuanto que ha logrado unirlos para una buena convivencia, distracción y compartir grandes momentos en unión familiar*.	*después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	
YURIAND SALOME BETIN PANMTOJA	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 años de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermano, son una familia unida y le gusta participar de las llamadas de acompañamiento , como también recibir las orientación, su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad, frente al tema.* *¿USA LAS PALABRAS SÍ O NO RESPONDIENDO A PREGUNTAS?* *Se le pide al adulto responsable que le formule a su niño o niña una serie de preguntas relacionadas con los quehaceres cotidianos para ver qué respuesta ellos dan en el momento*	*La madre de la niña es quien nos colabora con la realización de la actividad, la niña realiza la actividad sin problemas, en dialogo la madre expresa su agradecimiento por las llamadas de acompañamiento recibidas que son muy beneficiosas para la familia, dice que se divierten en familia realizando las prácticas y retos*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	
SNEIDER ERAZO	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida por su hermano y***	***PRACTICA N°13***	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de*	*¿LE GUSTA CREAR SUS PROPIAS HISTORIAS Y JUEGOS*	*¿LE GUSTA CREAR SUS PROPIAS HISTORIAS Y JUEGOS*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para*	

		sus padres, tíos abuelos. Es una familia muy unida y responsable, su cuidador principal es la madre, les gusta escuchar con atención las orientaciones que se brindan mediante las llamadas de acompañamiento ,	*Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*Se le preguntara cual es el juego favorito, al niño o la niña, les pedimos que nos cuenten que es lo que más les llama la atención de estos momentos, luego se pregunta a la madre de qué manera ha evidenciado que crea sus propias historias o juegos, teniendo en cuenta las vivencias diarias, y lo que más les ha impactado*	*Se le preguntara cual es el juego favorito, al niño o la niña, les pedimos que nos cuenten que es lo que más les llama la atención de estos momentos, luego se pregunta a la madre de qué manera ha evidenciado que crea sus propias historias o juegos, teniendo en cuenta las vivencias diarias, y lo que más les ha impactado*	*que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, decorándola con granos secos , semillas, entre otras y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	
TIAGO REALPE	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermano viven en la vereda alto Palmira, les gusta realizar las actividades de acompañamiento telefónico en familia, su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad, frente al tema.* *¿USA LAS PALABRAS SÍ O NO RESPONDIENDO A PREGUNTAS?* *Se le pide al adulto responsable que le formule a su niño o niña una serie de preguntas relacionadas con los quehaceres cotidianos para ver qué respuesta ellos dan en el momento*	*Cuando la mamita le preguntaba se lo escucho en el teléfono contestar las preguntas, la madre cuenta que es muy atento con las personas, y que logra realizar la actividad propuesta, le indica, al igual que pronunciar palabras por medio del canto, de esta manera la madre aprovecha la llamada y agradece por el acompañamiento que ha venido recibiendo durante este año y la oportunidad de pertenecer al programa que es*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	

							muy significativo para ella su aprendizaje para poderlo compartirlo con su familia		
MARITHZA ALEXANDRA ARAUJO ANGULO	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida sus padres Y hermanas son muy unidos y respetuosos participan delos acompañamientos telefónicos con amabilidad y respeto, su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*¿LE GUSTA CREAR SUS PROPIAS HISTORIAS Y JUEGOS* *Se le preguntara cual es el juego favorito, al niño o la niña, les pedimos que nos cuenten que es lo que más les llama la atención de estos momentos, luego se pregunta a la madre de qué manera ha evidenciado que crea sus propias historias o juegos, teniendo en cuenta las vivencias diarias, y lo que más les ha impactado*	*Mediante la llamada se da un cordial saludo a la madre y su niña, explicándole las dinámicas que vamos a realizar, le pregunto a la niña que es lo que más le llama la atención en este momento, y ella me cuenta que en su casa tiene artos pollos pequeñitos, así motivándola para que me cuente una historia de su día a día, indagando cuáles son sus juegos favoritos, para de esta manera dar cumplimiento a esta actividad, para finalizar la madre agradece por las llamadas de acompañamiento que recibe semanalmente que le aportan muchos conocimiento para poder trabajar con su niña como también para lograr integrar a la familia*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, decorándola con granos secos , semillas, entre otras y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	

SAMMUEL FELIPE CUMBAL	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niño de 3 años de edad que vive con su familia constituida sus padres. Es una familia muy unida se dedican a las labores del campo, participan de las actividades de acompañamiento , su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación.*	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*¿LE GUSTA CREAR SUS PROPIAS HISTORIAS Y JUEGOS* *Se le preguntara cual es el juego favorito, al niño o la niña, les pedimos que nos cuenten que es lo que más les llama la atención de estos momentos, luego se pregunta a la madre de qué manera ha evidenciado que crea sus propias historias o juegos, teniendo en cuenta las vivencias diarias, y lo que más les ha impactado*	*Dando un cordial saludo a la receptora de la llamada le pido el favor me comunique con el niño a quien saludo y lo invito a cantar caminito de mi escuela, luego le pregunto a qué le gusta jugar, que actividades realiza en su casa motivándolo a inventar una historia de vida dando cumplimiento a la actividad programada. Para finalizar la madre cuenta que las llamadas son muy beneficiosas y oportunas, que le ayudan mucho para poder orientar a su niño y se divierten juntos realizando actividades, a un que pide disculpas no poder compartir las actividades debido a que no cuenta con redes sociales*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, decorándola con granos secos , semillas, entre otras y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	
LAURA VALENTINA SOLARTE SOLARTE	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niña de 4 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y abuela que es la encargada de su cuidado***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la*	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los*	*¿LE GUSTA CREAR SUS PROPIAS HISTORIAS Y JUEGOS* *Se le preguntara cual es el juego favorito, al niño o la niña, les pedimos que nos cuenten que es lo que más les llama la atención*	*Dando un saludo a la abuela quien es su cuidadora y la niña se las invita a cantar caminito de mi escuela de esta manera continuamos con la*	*.* *Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una*	

		mientras sus padres trabajan, son responsables con el cuidado de la niña participan delas actividades de acompañamiento .	*creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*cotidianidad y en su entorno*	*conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*de estos momentos, luego se pregunta a la madre de qué manera ha evidenciado que crea sus propias historias o juegos, teniendo en cuenta las vivencias diarias, y lo que más les ha impactado*	*actividad con la niña, donde se le pregunta cuál es su juego favorito mediante esto llevarla a que me cuente algo de su vida cotidiana. luego la abuelita de la niña agradece por el apoyo recibido mediante las llamadas de acompañamiento ya que ha logrado una unión y buena convivencia, entre madre e hija, dando como resultado que la madre este más pendiente se su niña , que compartan tiempo juntas y realicen sus actividades juntos compartiendo ratos de diversión*	*carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, decorándola con granos secos , semillas, entre otras y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	
BRIAN SAID NARVAEZ RAMIREZ	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niño de2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres son una familia unida, respetuosa, amable participan de las actividades de acompañamiento telefónico se dificulta la comunicación por que la señal***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad, frente al tema.* *¿USA LAS PALABRAS SÍ O NO RESPONDIENDO A PREGUNTAS?* *Se le pide al adulto responsable que le formule a su niño o niña una serie de preguntas relacionadas con los quehaceres cotidianos*	*La madre me cuenta que al niño le llama la atención y realiza la actividad.* *Nos cuenta a logrado compartir y disfrutar vellos momentos con su familia realizando las actividades*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, y complementándola*	

		es muy mala, su principal cuidador es la madre.			*entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*para ver qué respuesta ellos dan en el momento*		*por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	
FRIDA ANALIF OROZCO MONTENEÑO	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niña de 1 año de edad que vive con su familia constituida sus padres abuelos tíos y primos es una familia responsable su principal cuidador es la madre, participa y da a conocer sus inquietudes respecto a las orientaciones mediante las llamadas de acompañamiento .***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad: frente al tema.* *¿DICE DOS O TRES PALABRAS PARA NOMBRAR UNA PERSONA O UN OBJETO (LA PRONUNCIACIÓN NO PUEDE SER CLARA)?* *Se le pide a la madre o cuidador que le muestre varios objetos de los cuales a este le llaman más la atención y pregunte como se llaman luego el adulto deberá darle a conocer algunas características de los objetos y le pedirá a su niño o niña que las repita*	*La señora Ángela me informa que la niña realiza las actividades ,* *La madre receptora agradece la atención y acompañamiento que se ha prestado en el proceso de crianza de su niña, las actividades son muy interesantes para realizarlas en familia logrando la unión familiar*	. *Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	
JHERSO YHAIR BERMUDEZ ZAMBRANO	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***NIÑO de 1año de edad vive con sus padres es una familia muy unida dinámica y participativa son responsables en el cuidado de su hijo se dedican a las labores del campo, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad: frente al tema.* *¿DICE DOS O TRES PALABRAS PARA NOMBRAR UNA PERSONA O UN OBJETO (LA PRONUNCIACIÓN NO PUEDE SER CLARA)?* *Se le pide a la madre o cuidador que le muestre varios objetos de los*	*señora , dice que el niño siempre está explorando en las casa que ya gatea y que le gusta jugar mucho con los juguetes que tiene, logrando realizar la actividad satisfactoriamente ,la madre manifiesta gran agradecimiento por las llamadas de*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, y complementándola*	

					entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias	*cuales a este le llaman más la atención y pregunte como se llaman luego el adulto deberá darle a conocer algunas características de los objetos y le pedirá a su niño o niña que las*	*acompañamiento recibidas, dice que son de mucha ayuda para lograr integrar la familia y tener nuevos conocimientos en el proceso del desarrollo del niño, algunas son muy divertidas, y otras son de reflexión, ayudan a desarrollar la destrezas y habilidades*	*por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	
ERICK DAMIAN RODRIGUEZ MARTINEZ	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niño de 11 meses de edad que vive con su familia constituida sus padres familia responsable participa y da a conocer sus inquietudes respecto a las orientaciones mediante las llamadas de acompañamiento , su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad: frente al tema.* *¿JUEGA Al TOMA Y DAME CUANDO SE LE PASAN ALGUNOS JUGUETES U OBJETOS DE SU INTERÉS?* *Se pide el favor Que se siente frente a la niña o niño y lo motive para que reciba un objeto el cual sepan que es de su interés de la misma manera se motivara a este para que lo devuelva, y así con varios objetos*	*La madre informa que un niño es muy activo, realiza la actividad. y agradece la atención y acompañamiento que recibe semana a semana motivando a la familia para realizar las actividades en bien del proceso y del desarrollo del niño*.	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándole sus sentimientos y contar sus expectativas después de la cuarentena, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p*	
IAN SANTIAGO RODRIGUEZ VANEGAS	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niño de 8 meses de edad que vive con su familia constituida sus padres residen en la vereda alto Palmira son responsables***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la*		*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad: frente al tema.* *¿JUEGA Al TOMA Y DAME CUANDO SE LE*	*La madre interactúa con el niño realizando las actividades con algunos objeto logrando que realice la actividad,*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo*	

		con el cuidado del niño participan de las llamadas de acompañamiento , su principal cuidador es la madre	*creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.		*conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*PASAN ALGUNOS JUGUETES U OBJETOS DE SU INTERÉS?* *Se pide el favor Que se siente frente a la niña o niño y lo motive para que reciba un objeto el cual sepan que es de su interés de la misma manera se motivara a este para que lo devuelva, y así con varios objetos*	*Se siente muy agradecida por el proceso de acompañamiento que ha recibido, ha sido de gran ayuda en el proceso del desarrollo y cuidado del niño como también para lograr la participación de la familia*	*después de esta pandemia, expresándole sus sentimientos y contar sus expectativas después de la cuarentena, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p*	
HERNAN DARIO ARANGO SOLARTE	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niño de 1 año de edad que vive con su familia constituida sus padres es una familia amable , responsable ,recibe con agrado las llamadas de acompañamiento , su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad: frente al tema.* *¿DICE DOS O TRES PALABRAS PARA NOMBRAR UNA PERSONA O UN OBJETO (LA PRONUNCIACIÓN NO PUEDE SER CLARA)?* *Se le pide a la madre o cuidador que le muestre varios objetos de los cuales a este le llaman más la atención y pregunte como se llaman luego el adulto deberá darle a conocer algunas características de los objetos y le pedirá a su niño o niña que las repita*	*La señora, dice que el niño siempre está explorando en la casa que ya gatea y que le gusta jugar mucho con los juguetes que tiene, dice algunas palabras como teta, papa, mama. Aun no logra realizar la activad correctamente, luego agradece por el acompañamiento que ha recibido durante este tiempo que le ha traído muchos beneficios a la familia, y se divierten mucho realizando las prácticas y retos*	. *Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	
THAEL ALEJANDRA ORDOÑEZ MORA	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niña de 1 año de edad que vive con su familia constituida por su padre su madre se dedican realizar***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute*	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad: frente al tema.*	*La madre informa que la niña realiza todas las acciones propuestas , cabe aclarar con alguna dificultad, se*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una*	

		actividades de agricultura cuidado de aves son responsables en el cuidado de la niña son amables en cuanto a las llamadas de acompañamiento realizan las actividades con su niña, su principal cuidador es la madre.	*del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*¿DICE DOS O TRES PALABRAS PARA NOMBRAR UNA PERSONA O UN OBJETO (LA PRONUNCIACIÓN NO PUEDE SER CLARA)? Se le pide a la madre o cuidador que le muestre varios objetos de los cuales a este le llaman más la atención y pregunte como se llaman luego el adulto deberá darle a conocer algunas características de los objetos y le pedirá a su niño o niña que las repita*	*encuentra con buena salud y agradece por la llamadas realizadas semanalmente, son de mucha ayuda para poder cuidar mejor de la niña y compartir momentos agradables en familia*	*carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	
DANIEL ALEJANDRO TRIVIÑO CEBALLOS	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres se dedican a realizar trabajos de agricultura son responsables con el cuidado del niño, son amables en el momento de recibir las llamadas de acompañamiento su principal cuidador es la madre***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*. Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad, frente al tema. ¿USA LAS PALABRAS SÍ O NO RESPONDIENDO A PREGUNTAS? Se le pide al adulto responsable que le formule a su niño o niña una serie de preguntas relacionadas con los quehaceres cotidianos para ver qué respuesta ellos dan en el momento*	*La madre dice que el niño es muy atento a todas las actividades que se le dejan y que todo lo que se le pedía que haga durante la llamada lo hizo, escucho muy atento el cuento y realizo las imitaciones de los animales del cuento*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	
EDUAR CAMILO CRIOLLO ROMO	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niño de 2 año de edad que vive con su familia constituida sus padres y hermana, son responsables en***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute*	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad, frente al tema.*	*La madre dice que el niño es muy atento a todas las actividades que se le dejan y que todo lo que se le pedía que haga durante la*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA*	

		el cuidado de los niños realizan las actividades y retos, su cuidador principal es la madre.	*del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*¿USA LAS PALABRAS SÍ O NO RESPONDIENDO A PREGUNTAS?* *Se le pide al adulto responsable que le formule a su niño o niña una serie de preguntas relacionadas con los quehaceres cotidianos para ver qué respuesta ellos dan en el momento*	*llamada lo hizo, escucho muy atento el cuento y realizo las imitaciones de los animales del cuento*	*MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	

MARIA GUADALUPE VAQUERO	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 año de edad que vive con su familia constituida su madre y su padre residen en la vereda los laureles, son amables y respetuosos es el momento de realizar las llamadas, su principal cuidador es la madre.***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para realizarla siguiente actividad, frente al tema.* *¿USA LAS PALABRAS SÍ O NO RESPONDIENDO A PREGUNTAS?* *Se le pide al adulto responsable que le formule a su niño o niña una serie de preguntas relacionadas con los quehaceres cotidianos para ver qué respuesta ellos dan en el momento*	*La madre nos comenta que la actividad fue muy interesante que muy divertida y que llamo la atención de la mamita. Porque a veces las cosas más sencillas son las que fortalecen la unión familiar*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	
PAOLA SALOME SALAS BARRAGAN	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***NIÑA DE 3 mes DE EDAD, que vive con su familia constituida por SUS PADRES y abuelos maternos, son muy***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias*	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo,*	*EL NIÑO O NIÑA SIGUE UN OBJETO CON SU MIRADA?* *Se le pide el favor que le haga sonar una maraca*	*La madre informa que la niña realiza las actividades propuestas la madre comenta que la niña está en buenas*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y*	

		responsables con el cuidado de la niña participan activamente las actividades mediante las llamadas de acompañamiento, el cuidador principales la madre	*para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*ubicándose al lado derecho del bebe, posteriormente se ubique al lado izquierdo y repita la acción se le pide al adulto responsable que tenga en cuenta la reacción que toma el niño o la niña esto contribuye a fortalecer en ellos la escucha*	*condiciones de salud, y agradece por el programa ya que estas actividades son de gran ayuda para aprender nuevas actividades y poder compartir con su niña y su familia*	*elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándole sus sentimientos y contar sus expectativas después de la cuarentena, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p*	
SEBASTIAN ALEJANDRO ARAY	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niño de 3 año de edad que vive con su familia padre y madre y hermano en la vereda los laureles provenientes de Venezuela, su cuidador principal es la madre***	***PRACTICA N°13*** *Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*13, 6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*¿LE GUSTA CREAR SUS PROPIAS HISTORIAS Y JUEGOS* *Se le preguntara cual es el juego favorito, al niño o la niña, les pedimos que nos cuenten que es lo que más les llama la atención de estos momentos, luego se pregunta a la madre de qué manera ha evidenciado que crea sus propias historias o juegos, teniendo en cuenta las vivencias diarias, y lo que más les ha impactado*	*La madre nos cuenta que fue muy divertida la actividad con su niño, se integraron en familia y compartieron un bonito momento*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, decorándola con granos secos , semillas, entre otras y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	
RAYMARY ESTHER LEON	***DEL1 AL 2 DE OCTUBRE***	***Niña de 2 año de edad que vive con su padre y madre en la***	***PRACTICA N°13***	*13, 6 los cuidadores principales provocan y*	*Con la persona que recibe el acompañamiento, entablar un dialogo donde se orientará a la familia sobre la importancia de genera experiencias de*	*Se pide el favor al cuidador o receptor de la llamada para*	*La madre nos comenta que la actividad fue muy interesante que*	*Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos* *Se invita a las madres o receptores de las llamadas*	

HERNANDEZ		***vereda los laureles ,de origen venezolano son responsables con el cuidado dela niña ,son atentos y amables , su cuidador principal es la madre***	*Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niñas desde la gestación*.	*acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su entorno*	*exploración y juego, promoviendo el aprendizaje, y la seguridad en sí mismo, Indagamos sobre los conocimientos previos que existen frente al tema, proponiendo actividades sencillas, y generando ambientes enriquecidos y adecuados a la edad de los niños y niñas dejando que exploren con elementos disponibles en su entorno. Compartiendo juegos y adquiriendo nuevas experiencias*	*realizarla siguiente actividad, frente al tema.* *¿USA LAS PALABRAS SÍ O NO RESPONDIENDO A PREGUNTAS?* *Se le pide al adulto responsable que le formule a su niño o niña una serie de preguntas relacionadas con los quehaceres cotidianos para ver qué respuesta ellos dan en el momento*	*muy divertida y que llamo la atención de la mamita. Porque a veces las cosas más sencillas son las que fortalecen la unión familiar*	*para que en familia y motivando a su niño o niña a elaboremos una carta dirigida a la doctora LINA MARIA ARBELAEZ .contándole como nos imaginamos el mundo después de esta pandemia, expresándose por medio de graficas libremente dándole un significado a sus sentimientos y palabras, y complementándola por medio de palabras escritas por un miembro de la familia, la cual será entregada en la próxima entrega de r,p,p.*	

OBSERVACIONES GENERALES

_____
_____
_____
_____

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: LEIDY VIVIANA DOMINGUEZ CORAL

SERVICIO DE ATENCIÓN: DIMF UNIDADES DE ATENCIÓN: UA LIEBRES – UA NUBES DE ALGODÓN

INTENCIONALIDAD: Construir en los niños identidad, autonomía y desarrollaremos su potencial de manera divertida, afectuosa, segura, saludable y en familia

Nombre del usuario	Fecha del acompañamiento telefónico	Caracterización de la familia	Reconocimiento de prácticas a fortalecer	Identificación de las acciones orientadas a las practicas	Planeación de las experiencias	Vivenciar la experiencia	Valorar la experiencia	Exploración de la semana	Solicitudes de acompañamiento profesional
CÉSAR ALEJANDRO AR ANGO RODRIGUEZ	Del 07 al 11 de Septiembre de 2020	Niño de 8 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por su padre, madre .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar; amor, afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	no

		a causa de dicha situación .							
BRIANA CELESTE DIAZ LOZANO	Del 07 al 11 de Septiembre de 2020	Niño de 2 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por su padre, madre y hermana .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar; amor, afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física ,	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	no

		psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
NICOLÁS ALEXANDER POTOSÍ ALVARADO	Del 07 al 11 de Septiembre de 2020	Niño de 5 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por 4 personas : su padre , madre y hermanita mayor .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	no

		de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
DIANA CAMILA CUARÁN GUARNÍCA	Del 07 al 11 de Septiembre de 2020	Niña de 9 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por 4 personas : su padre , madre y hermanita .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante	no

		en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)		disposición al momento de aplicar la estrategia .	los contrastes o el juego de sonidos.	
ASLY YULEY ANDRADE PINCHAO	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 6 meses de edad que vive en una familia nuclear constituida por 4 personas : su padre , madre y hermanito mayor .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante	no

		en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)			los contrastes o el juego de sonidos.	
MESES YAMILE ESTEFANÍA CUELTÁN MALPUD	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 5 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida .La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	no

		aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			preescolar (transito armónico)		aplicar la estrategia .		
VALERY DAILYN ANDRADE BETANCUR	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 3 meses de edad que vive con su familia nuclear constituida por su padre y madre . La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	no

		de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
LUISSAA MAIRET GUANGA NOGUERA	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Neonato de 15 días de nacido, que se encuentra en perfectas condiciones de salubridad , rodeada de mucho amor y cariño , vive con su familia ensamblada constituida por su padre y madre y un hermanito . La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	no

		negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
MANUEL ALEJANDRO MAYA GUEVARA	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niño 9 meses de edad La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	no

		tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
YEIBER ESMIR IMBACUÁN GUANGA	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 1 año dos meses con pertenencia étnica, pueblo AWA que vive con su familia nuclear constituida ;por 4 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	no

		tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
AMBER YULIANA CUARÁN CUARÁNG	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 1 año 1 mes , familia constituida por 10 personas , su hermanos , tíos , primos y abuelos maternos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	no

		a causa de dicha situación .							
YULENY MELISSA CHICUNQUE TARAPUÉS	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 1 año 10 meses que vive con su familia constituida por 5 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	no

KARLA SOFIA PALMA RODRIGUEZ	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 4 años 10 meses que vive con su familia constituida por 5 personas , su hermanas su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	no
YERLY MISHEL ARREDONDO CHICUNQUEG	Del 01 al 04 de Septiembre de	Niña de 3 años 10 meses que vive con su familia	Práctica 12 PROMOVER LA	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar	Se motiva la familia para que a través del juego y	Según apreciaciones de	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA	no

	2020	constituida por 3 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	límites.	la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)	la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .	EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	
DERLY CHERIME ERAZO PAVÓN	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 3 añso 10 meses que vive con su familia constituida por 8 personas , su hermana sus	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL	no

		primos , padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes		para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)	las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	
DYLAN SMITH ROSALES TOBAR	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niño de 4 años que vive con su familia constituida por 5 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas	A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un	no

		participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes		comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)	establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,	Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	
DEIBER ALEXANDER CUARÁN CUARÁN	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niño de 4 años 8 meses que vive con su familia constituida por 10 personas , su hermana sus abuelos maternos , tíos, primos y su madre La familia refiere una entera participación de las	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un	no

		responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes		importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)	actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .	espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	
INGRI MAILET LEGARDA PAZ	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 3 años 4 meses que vive con su familia constituida por 4 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	- 11.1 La familia identifica a la niña o niño por su nombre..	Como ya conocemos la historia de nuestro nombre, se Invita a las familias a crear un conversatorio sobre la importancia de llamarnos por nuestro nombre . mismo . Asi mismo se invita de manera práctica , creativa y	Con apoyo de padres y /o cuidadores , plasmar el nombre del usuario en una cartulina u hoja de bond recordando lo hermoso que es . en cada trazo mostrar el gusto por lo que hacemos . Seguido a esto haciendo uso de hojas secas		CONTRUYENDO TU IDENTIDAD	no

		compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			participativa , la elaboración una cartelera con la decoración de nuestro NOMBRE . La cual se vivenciará a través de un cortometraje. "LA IDENTIDAD NO ES CUENTO "	de arbolitos y materiales del medio , empezamos a decorar nuestra cartelera laborando figuras de diferentes formas , animales ,o contrastes . según gustos de los niños. Finalmente se expondrá la cartelera en el lugar mas visible de nuestra casa , de modo que el niño pueda recordar lo hermoso e importante es su nombre .			
NEIMAR PAÚL HERNÁNDEZ BETANCUR	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 4 años 11 meses con su familia nuclear constituida : consta de 3 personas , su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo	"CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. "¡En un Rinconcito!" Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando	no

		frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .	pertinentes		nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)	tránsito del niño y la niña según sea el caso	positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	
SNEYDER YESID CHICUNQUE TARAPUÉS	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niño de 3 años 10 meses que vive con su familia constituida por 4personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para	no

		en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .			desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)			que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	
YORYANY YORENY CHAPID CHAPID	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 4 años 8 meses que vive con su familia constituida por 4 personas , su hermana su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han	Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de	no

		incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .				educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)		aplicar la estrategia .	
ALISSON VALENTINA LÓPEZ YAQUI	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 3 años con que vive con su familia constituida por 5 personas , sus hermanos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	Las acciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades afectivas , físicas y motoras , como nos refiere ña familia ha sido muy fructuosa su aplicación ya que el menor se encuentra mas despierto física , emocional y mentalmente ,. Lo cual causa revuelo positivo en el proceso formativo del usuario . se observa buena disposición al momento de aplicar la estrategia .	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	no

		familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación . culturales propias							
AURA AMILENA ITUYAN MUESES	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 3 años con que vive con su familia constituida por 5 personas , sus hermanos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	A referencias de la madre y observaciones realizadas desde el acompañamiento telefónico pedagógico , las actividades organizadas han impactado visiblemente en su crecimiento y desarrollo , interacción familiar , vínculos afectivos y participación familiar ,	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	no

		mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha situación .							
LIZBENETH SOFIA CHAGUZA ITUYÁN	Del 01 al 04 de Septiembre de 2020	Niña de 3 años con que vive con su familia constituida por 5 personas , sus hermanos su padre y su madre La familia refiere una entera participación de las responsabilidades del hogar ; amor , afecto y compartires en familia en el marco de lo posible frente a la situación ; se han suspendido salidas en familia , el parque , cenas y demás que no han incidido negativamente aún en nuestros roles . Aun así la familia refiere encontrarse bien de salud ; física , psicológica y mental , no han tenido pérdidas fatales ni laborales a causa de dicha	Práctica 12 PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. Se desarrollarán actividades de fortalecimiento, elaboración y práctica de límites y normas en los niños y las niñas al interior del hogar, partiendo de los saberes previos hasta llegar a las orientaciones pertinentes	12.2- La familia construye con las niñas y los niños normas y límites.	Es importante que la familia establezca dentro de su hogar la construcción de normas claras y espacios seguros para que los niños y niñas las comprendan. Promover en las familias la importancia de acompañar a sus hijos en cada etapa de su vida ya que van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas en el proceso de desarrollo entre la educación inicial y la educación preescolar (transito armónico)	Se motiva la familia para que a través del juego y la literatura explique a las niñas y los niños las diferentes normas y rutinas establecidas dentro del hogar. La anterior actividad se realizada en aras de fortalecer los procesos de desarrollo y tránsito del niño y la niña según sea el caso	Según apreciaciones de la familia del usuario y las observaciones realizadas desde los acompañamientos pedagógicos telefónicos ,las actividades han correspondido a las necesidades centradas al interior de las familias , logrando fortalecer vínculos afectivos , acciones de crecimiento y desarrollo en el usuario y una gran instrucción en educación inicial para la madre .	“CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR. “¡En un Rinconcito!” Se invita a la familia para que identifique un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para el bebé, empleando tiras, sonajeros o luces de colores llamativos para que reaccione ante los contrastes o el juego de sonidos.	no

		situación .							

OBSERVACIONES GENERALES: la aplicación de las acciones pedagógicas dieron como resultado , el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres , usuarios y cuidadores , como también la afinidad en sus dimensiones del desarrollo ; comunicativa , socio afectiva , cognitiva y motriz.